

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

THE MOTIVATIONAL FACTORS INFLUENCING GRADE 6 STUDENT'S
TO STUDY THE FANCY FISH CULTURE AS AN SELECTIVE COURSE
AT TRAIMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL, BANGKOK.

โดย

นางสาวรัศมี สว่างผล

พ.ง.

ช 3882

2539

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....28126

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวรัศมี สว่างผล

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขา วิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม(ช 0143) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

THE MOTIVATIONAL FACTORS INFLUENCING GRADE 6 STUDENT'S TO STUDY THE FANCY FISH CULTURE AS AN SELECTIVE COURSE AT TRAJM UDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL, BANGKOK.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึง สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ที่เลือกเรียนวิชาปลาสวยงามจำนวน 166 คน โดยมุ่งที่จะศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจ 4 ด้าน ได้แก่ มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มประชากรจำนวน 166 คน ได้รับคืนจำนวน 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่แล้วอายุในช่วง 17 ปี และนับถือศาสนาพุทธ ผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.60 - 3.00

ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนอยู่ในช่วง 2,000 - 4,000 บาท อาชีพส่วนใหญ่ของบิดา มารดา คืออาชีพ ค้าขาย ภูมิลำเนาเดิมของของผู้ปกครองนักเรียนจะอยู่ในกรุงเทพฯ มากกว่าต่างจังหวัด รายได้ของครอบครัวของนักเรียนอยู่ในช่วง 20,000 - 40,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเลี้ยงปลาสวยงามก็เพราะชอบความสวยงามของปลา ชอบเลี้ยงสัตว์ และรักสัตว์ และเป็นวิชาที่สนุกเรียนง่าย ปลาที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเลี้ยงกันมากที่สุดคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปลาทอง ปลาหางนกยูง และปลากัด แต่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเลี้ยงขา และครึ่งหนึ่งของผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนและชอบให้นักเรียนเลี้ยงปลาสวยงาม

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 แบ่งออกเป็น 4 ด้านได้แก่ มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการมีความรู้เพิ่มเติมมีใจรักทางด้าน การเลี้ยงปลาสวยงาม ชอบในสีสรรที่สะดุดตาของปลาสวยงามทั้งยังสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยในการพักผ่อน คลายเครียดและเพลิดเพลินได้เป็นอย่างดี

มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เทคนิคและอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาสวยงามรวมทั้งต้องการรู้ถึงชนิดประเภทและวิธีการแก้ไขปรับปรุงในการเลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะบรรยากาศในการเรียนดี ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำไม่ส่งเสียงและกลิ่นรบกวน ช่วยรักษาคุณภาพของน้ำให้เหมาะสม และปลาสวยงามบางชนิดยังช่วยกำจัดวัชพืชและแมลงที่ไม่ต้องการได้อีกด้วย

มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้จากวิชาเลี้ยงปลาสวยงามไปประกอบอาชีพเสริม และยังหารายได้ในระหว่างเรียนได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจัดวิชาเลือกให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

2. ครู - อาจารย์ และทางโรงเรียน ควรจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อช่วยให้การเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ทางการเลี้ยงปลาสวยงามไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น หรือเพื่อประกอบอาชีพหลักตามที่มุ่งหวังได้ ซึ่งเรื่องนี้ควรเชิญบุคคลที่อยู่ภายนอก แต่เกี่ยวข้องกับวงการเลี้ยงปลาสวยงาม และควรจะมีผู้ปลาให้มากพอกับจำนวนนักเรียน ระบบน้ำที่ใช้ในการเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามควรให้มีความเหมาะสมมากกว่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็น ประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ และเป็นแรงผลักดันให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษ เรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

และขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู อาจารย์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ที่เลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) โรงเรียนเตรียมอุดม ศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานครที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้กับ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

รัศมี สว่างผล

19 ตุลาคม 2539

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การตรวจเอกสาร	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม	13
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม	15
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	15
3.2.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	15
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	16
4.2 ผลการวิจัย	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษานั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	28
5.2 อภิปรายผล	31
5.3 ข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	18
2. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว	23
3. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษา	24
4. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	25
5. แสดงมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ	26
6. สรุปมูลเหตุจูงใจในด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน วิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาพฤติกรรมของคนนั้น จำเป็นต้องศึกษาความเป็นมาของการแสดงออกของพฤติกรรมนั้น ๆ ส่วนหนึ่งก็คือ การศึกษาแรงจูงใจและที่คนเรามีปฏิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การจูงใจของการเรียนรู้ ระดับการเรียนรู้จะเกิดได้สูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับแรงจูงใจของครู ซึ่งหวังให้ผู้เรียนมีบทบาทที่ดี ครูจึงไม่ควรเพิกเฉยต่อการจูงใจ

ครูที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน จึงควรวหาวิธีการต่าง ๆ มากกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวอยากรู้อยากเห็นเสมอ

นักจิตวิทยาได้แบ่งการจูงใจเป็น 2 ประเภทคือ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2537 หน้า 52 - 53)

1. การจูงใจภายนอก เป็นการจูงใจที่ได้รับการกระตุ้นให้มองเห็นจากภายนอกให้มองเห็นจุดหมายและนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล เช่น ด้านเศรษฐกิจ และด้านสภาพแวดล้อม

2. การจูงใจภายใน เป็นภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้ด้วยจิตใจของตนเองที่รับจะแสวงหาความรู้ เช่น ด้านการศึกษา และเหตุผลส่วนตัว

จากการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้บรรจุกลุ่มวิชาบังคับเลือกและกลุ่มวิชาเลือกเสรีเอาไว้ สำหรับกลุ่มวิชาเลือกเสรีได้มีวิชาเลี้ยงปลาสวยงามเป็นวิชาเลือกเสรีวิชาหนึ่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปรากฏว่าได้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามจำนวน 166 คน นับได้ว่าเป็นจำนวนที่มากพอสมควร

ดังนั้นผู้ทำการวิจัย จึงมีความต้องการที่จะศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการว่ามีเหตุจูงใจอะไรในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อที่จะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้นำผลการวิจัยประกอบในการพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษาพัฒนา นำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

2. ศึกษามูลเหตุจูงใจที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143)

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามทำการทดสอบประชากรทั้งหมด 116 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบถึงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร และทราบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป ใช้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาเลี้ยงปลาสวยงามต่อไป.

1.5 นิยามศัพท์

“มูลเหตุจูงใจ” หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่ชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการของตน เช่น ด้านสภาพแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ด้านสภาพแวดล้อม” หมายถึง สิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นมูลเหตุจูงใจ เช่น บรรยากาศ ในการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ ระบายน้ำภายในเพียงพอ และยังมีเหตุจูงใจจากเพื่อน ผู้ปกครอง การเลี้ยงปลาสวยงามจะช่วยรักษาสภาพของน้ำให้สมดุลเสมอไม่มีกลิ่น และส่งเสียงรบกวนข้างเคียงเหมือนสัตว์เลี้ยงชนิดอื่น ๆ จึงเป็นสาเหตุที่ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเลือกเรียน (วันเพ็ญ ยศมา 2533 หน้า 5)

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านที่ศึกษา เกี่ยวกับการมีรายได้จากการประกอบอาชีพ ทั้งอาชีพหลักและอาชีพเสริม ทั้งยังสามารถทำให้มีรายได้ในระหว่างเรียน เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น และเป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูงเป็นต้น (ปาจริย์ มากสมบูรณ์ 2534 หน้า 5)

“ด้านเหตุผลส่วนตัว” หมายถึง ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ความเหมาะสม และความจำเป็นต่าง ๆ ที่ทำให้เลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ความต้องการมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลี้ยงปลาสวยงาม , มีใจรัก , ชอบสีสันที่อยู่บนตัวปลา , รูปร่างของปลา และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งช่วยในการพักผ่อนหย่อนใจคลายเครียดได้ (วันเพ็ญ ยศมา 2533 หน้า 5)

“ด้านการศึกษา” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะได้รับประสบการณ์ใหม่ ใฝ่ใจ จัดทำกิจกรรมแปลกใหม่ ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งสามารถทดลองค้นคว้าทางด้านชีววิทยาเกี่ยวกับการเพาะพันธุ์ รูปร่างเทคนิค ในการเลี้ยงรวมทั้งรู้ถึงประเภทและชนิดของปลาสวยงามที่เลี้ยง รวมถึงอุปกรณ์ที่เลี้ยงด้วย (ปาจริย์ มากสมบูรณ์ 2534 หน้า 4)

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2539 กรุงเทพมหานคร ที่เลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม (ช0143)

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

“วิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม” หมายถึง การเรียนการสอน การดูแลรักษา และให้อาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การตรวจเอกสาร

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชา เลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้บรรจุกลุ่มวิชาบังคับเลือกและกลุ่มวิชาเลือกเสรี ซึ่งได้กำหนดลักษณะของวิชาเลือกและวิชาเลือกเสรีไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 หน้า 1-2)

หลักการ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม
 2. เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นหรือการศึกษาต่อ
 3. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นและประเทศชาติ
- จุดหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชี่ยวชาญ มีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ตามศักยภาพเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สามารถเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม

4. สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาในชุมชนของตน
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
7. มีนิสัยรักการทำงาน
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก

โครงสร้าง

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน	15 หน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน	15 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	6 หน่วยการเรียนรู้
พื้นฐานวิชาอาชีพ	6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

 ภาษาไทย

 ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

 พลานามัย

 ศิลปะ

2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ

3. กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนวและหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อำ จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

หมายเหตุ

ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ให้เลือกเรียนรายวิชาพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชาตลอด 3 ปี
วิชาชีพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพของงาน
โครงสร้าง (กระทรวงศึกษาธิการ , 2533 หน้า 152-165)

วิชาเลือกเสรี

กลุ่มที่ 1 งานผลิต

ช. 011 การปลูกพืชผักสวนครัว 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ช. 0120 การเพาะเห็ดอย่างง่าย 2 คาบ/ สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช. 0130 การเลี้ยงสุกรขุน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ช. 0142 การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช. 0143 การเลี้ยงปลาสวยงาม 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็น **กลุ่มที่ 2 งานบริการ** รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช. 021 การจัดสวน 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช. 022 การบริการงานเกษตร 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช. 023 การผลิตก๊าซชีวภาพ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ

ช. 031 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้

ช. 032 เศรษฐศาสตร์ผู้บริหาร 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้

ช. 033 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ช. 041 ปฏิบัติงานอาชีพ อย่างน้อย 12 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือกเสรี

กลุ่ม 1 งานผลิต

ช. 0143 การเลี้ยงปลาสวยงาม 4 คาบ/สัปดาห์ 2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบาย (กระทรวงศึกษาธิการ , 2533 หน้า 184-185)

ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม ชนิดของปลาสวยงามทั้งพันธุ์พื้นเมืองและต่างประเทศ การเลี้ยงอาหารและการให้อาหารการป้องกันโรคพยาธิและศัตรู การรักษา การจัดตู้และบ่อเลี้ยงปลา การจับปลาและบรรจุสำหรับจำหน่าย

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดปลาสวยงาม เลือกเลี้ยงปลาอย่างน้อย 3 ชนิด เตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จัดตู้ปลา และหรือบ่อเลี้ยงปลา เตรียมและให้อาหารดูแลรักษาประเมินราคาจัดตู้ปลาและหรือบ่อเลี้ยงปลา กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเลี้ยงปลา ให้อาหาร ดูแลรักษา จับปลาจำหน่าย และให้บริการจัดตู้ปลา และหรือบ่อเลี้ยงปลาได้

ความหมาย ทฤษฎีและลักษณะของมูลเหตุจูงใจ

แรงจูงใจ (motivation) หมายถึง สิ่งใด ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำนั้น

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจ

ใจ หลายทัศนะด้วยกัน เช่น (สมพงษ์ เกษมสิน, 2516 หน้า 44) ได้แก่เหตุจูงใจ หมายถึง วิธีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจประพฤติปฏิบัติตามวัตถุประสงค์หรือ (ดวงเดือน พันธุ์นาวัน, 2518 หน้า 18) กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคล แสดงพฤติกรรม

(ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 หน้า 51) บุคคลแต่ละคนจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่เหมาะสมที่สุด ในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกันไปพฤติกรรมที่เลือกแสดงนี้เป็นผลมาจากลักษณะในตัวบุคคลและสภาพแวดล้อมประกอบกันดังนี้

1. ถ้าบุคคลมีความสนใจในสิ่งใดก็จะเลือกแสดงพฤติกรรมและมีความพอใจที่จะทำกิจกรรมนั้น ๆ และพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุด
2. ความต้องการจะเป็นแรงกระตุ้น ซึ่งทำให้เกิดกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ
3. ค่านิยมซึ่งเป็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ เช่น ทางเศรษฐกิจสังคม ความสวยงาม เหล่านี้เป็นแรงกระตุ้นพฤติกรรมตามค่านิยมนั้น ๆ
4. ทักษะที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็มีผลต่อพฤติกรรมนั้น ๆ เช่น ถ้ามีทักษะดีต่อวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามที่มีความพอใจที่จะเรียนรู้วิชาเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งเกี่ยวข้องกับมูลเหตุจูงใจด้านการศึกษา
5. ความมุ่งหวังที่ต่างระดับกัน ก็เกิดแรงกระตุ้นที่ต่างกันด้วย คนที่ตั้งระดับความมุ่งหวังไว้สูง จะพยายามมากกว่าผู้ที่ตั้งระดับความมุ่งหวังที่ต่ำกว่า
6. การแสดงออกของความต้องการในแต่ละสังคมก็แตกต่างกันไป ตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมของตน ยิ่งไปกว่านั้น คนในสังคมเดียวกันก็ยังมีพฤติกรรมและแสดงความต้องการที่ต่างกันอีกด้วย เพราะสิ่งเหล่านี้ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละคน ซึ่งเกี่ยวข้องกับมูลเหตุจูงใจทางด้านเหตุผลส่วนตัว
7. ความต้องการอย่างเดียวกันทำให้เรามีพฤติกรรมที่แตกต่างกันได้ เป็นการแสดงออกของอาการไม่พอใจ
8. แรงจูงใจที่ต่างก็อาจแสดงออกจากพฤติกรรมที่เหมือนกันได้
9. พฤติกรรมอาจสนองความต้องการได้หลาย ๆ ทางอาจแสดงได้มากกว่าหนึ่งในเรื่องเดียวกัน เราสามารถใช้คำหลายคำอธิบายการจูงใจ เช่น ความต้องการ แรงผลักดัน แรงขับ แรงกระตุ้น ความปรารถนาที่จะไปสู่จุดหมายปลายทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าเป็นเหตุชี้้นำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 หน้า 52 - 53)

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจได้แก่ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎีมาสโลว์ ความต้องการ (Basic Need Theory) ของเขาไว้ว่าความต้องการของคนประกอบด้วย ความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs)
เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย
 2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (safety and security needs)
เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และการงานอาชีพ
 3. ความต้องการด้านสังคมและเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs)
เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน
 4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs)
เป็นความต้องการที่มีเกียรติยศมีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป
 5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝัน
- ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ
- ฮิลการ์ด (Hilgard) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้
1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกัน และแรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังคงมีความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ของ

แต่ละบุคคลหรือสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจากแรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของเหตุจูงใจ

เหตุจูงใจของบุคคลแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1. เหตุจูงใจภายใน หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่างด้วยเหตุผลและความชอบของตัวเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจ และยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่าเหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคลจะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอกหมายถึง สภาวะบุคคลที่ได้รับการกระตุ้น จากภายนอกทำให้มองเห็นจุดหมายและการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับการจูงใจจากภายนอกเกือบทั้งสิ้น

(กฤษณา วงษาสันต์ 2524 หน้า 61 - 62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกวิชาเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกวิชาเรียนตามความเห็นของตัวเองมากที่สุด

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจ ในสิ่งใดนั้น เป็นเรื่องที่ต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบเกี่ยวกับความสนใจนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการคือ

Dewey (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญสาตี, 2522 หน้า 24,) กล่าวว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดแนวความคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

Good (อ้างโดย พูนศักดิ์ บุญสาตี, 2522 หน้า 24) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกชอบที่คนเราแสดงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(วนิช บรรจง, 2527 หน้า 11 - 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเลือกเรียน

(ปาจรีย์ มากสมบูรณ์ 2534 หน้า 5) ได้ให้ความหมายของปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร เพราะต้องการจะนำความรู้ไปช่วยบิดามารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว หรือ เพราะอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้ให้สูงกว่าอาชีพบางอาชีพ หรือเลือกเรียนเพราะเห็นว่าสาขาเกษตรสามารถแยกแขนงได้หลายอาชีพ สะดวกต่อการเลือกประกอบอาชีพ และได้ให้ความหมายในด้านปัจจัยการศึกษา หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ช่วยสนับสนุนเข้าสอบเรียนต่อในระดับสูงขึ้น หรือเพราะเห็นรุ่นพี่ที่จบออกไปได้เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาที่ดีจึงเลือกเรียนตาม หรือคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย และได้คะแนนดี

(วันเพ็ญ ชศมา, 2533 หน้า 5) ได้ให้ความหมาย ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว หมายถึง ความต้องการความสนใจ ความพึงพอใจ ความเหมาะสมและความจำเป็นต่าง ๆ ที่ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนและให้ความหมายปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นสาเหตุจูงใจ เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง ผู้ปกครอง เพื่อน สถาบัน และสิ่งอื่น ๆ นอกจากด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านความมุ่งหวังที่ทำให้ตัดสินใจในการเลือกเรียน

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(ธีรศักดิ์ ทาทอง 2529 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกวิชาเลือกเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ได้พบว่า สภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเฉลี่ยประมาณ 17 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมปานกลาง เหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุดคือ เหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ส่วนเหตุจูงใจเกี่ยวกับการศึกษา สภาพแวดล้อม และเศรษฐกิจ มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ และนักเรียนส่วนมากจะตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะบิดามารดาและเพื่อนแนะนำ

(ประสงค์ บุญพรวงค์ 2524 หน้า 84 - 85) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบของการเลือกเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัด สุพรรณบุรี ผลปรากฏว่า องค์ประกอบด้านเหตุผลส่วนตัวมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เหตุจูงใจทางด้านการศึกษา สภาพแวดล้อมและเหตุจูงใจทางด้านเศรษฐกิจ มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

(ปาจริย์ มากสมบุญณ์ 2534 บทคัดย่อ)

ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านความคิดเห็นส่วนตัว, ด้านการศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมและด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนด้วยตัวเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

(สุวิมล คีลัน 2526 หน้า 91 - 93) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดอุบลราชธานี พอสรุปได้ว่า เหตุจูงใจด้าน ความคิดเห็นส่วนตัวมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนของนักเรียนมากที่สุด เหตุจูงใจด้านการศึกษา สภาพแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ มีความสำคัญรองลงมาตามลำดับ จากงานวิจัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า เหตุจูงใจมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลือกและเหตุจูงใจที่สำคัญในการเลือกเรียนก็พอสรุปได้ว่า เหตุผลส่วนตัว การศึกษา สภาพแวดล้อมและเศรษฐกิจ มีความสำคัญต่อการเลือกวิชาเลือกของนักเรียนมาก และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาเลือกด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อนหรือผู้ปกครอง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อย จึงให้ประชากรทั้งหมด คือ 166 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แบบสอบถามแจกให้กลุ่มประชากร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 จะเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นแนวทาง
2. เขียนข้อคำถามที่จะถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น
3. เขียนข้อคำตอบลงในข้อคำถามแต่ละข้อ
4. เลือกข้อสอบถามบางตอนจากคำถามปัญหาพิเศษ เรื่อง มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์ของ (นางสาววันเพ็ญ ยศมา 2533 หน้า 8) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2538
5. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามและข้อคำถามแต่ละข้อ
6. พิจารณาความเหมาะสมแบบสอบถามโดยส่วนรวมแล้วและนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 7. พิมพ์และสอบถามงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. พิมพ์และสอบถาม

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์เพื่อทดสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

9. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง

10. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำเล็กน้อย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบหรือแบบปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ

ในตอนที่ 2 นี้ได้แบ่งคำถามออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ มี 5 ข้อ

ด้านที่ 2 มูลเหตุจูงใจด้านการศึกษา มี 8 ข้อ

ด้านที่ 3 มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม มี 9 ข้อ

ด้านที่ 4 มูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว มี 7 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับข้อเหตุจูงใจที่มีมากที่สุด จนน้อยที่สุดเป็นแบบประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายความว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจมากที่สุด

4 หมายความว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจมาก

3 หมายความว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจปานกลาง

2 หมายความว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจน้อย

1 หมายความว่า นักเรียนมีมูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ตั้งคำถาม ให้ตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. ร่างแบบสอบถามส่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัยทำการทดสอบแบบถาม โดยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์จำนวน 20 ชุด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปติดต่อทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามแจกให้กับนักเรียนและนำแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 166 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม โดยกำหนดเวลาส่งในคาบนั้น

3.2.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 166 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

ก. แบบสอบถามตอนที่ 1

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล โดยการขีดรอยคะแนน

4.1.2 นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ

$N =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข. แบบสอบถามตอนที่ 2

4.1.3 หลังจากแจกแจงความถี่ของข้อมูล โดยการขีดรอยคะแนนแล้วคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของมูลเหตุจูงใจ ดังนี้

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มูลเหตุจูงใจมากที่สุด = 5 คะแนน

มูลเหตุจูงใจมาก = 4 คะแนน

มูลเหตุจูงใจปานกลาง = 3 คะแนน

มูลเหตุจูงใจน้อย = 2 คะแนน

มูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด = 1 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ดังนี้ (เอนก , 2522 : 152 - 158)

$$\bar{X} = \frac{(N_1 \times 5) + (N_2 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_4 \times 2) + (N_5 \times 1)}{N}$$

N

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่ไว้สำหรับกรณีศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
กำหนดให้ $\bar{X} =$ ค่าเฉลี่ยของคะแนน
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- N_5 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจมากที่สุด
- N_4 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจมาก
- N_3 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจปานกลาง
- N_2 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจน้อย
- N_1 = จำนวนคนที่มีมูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด
- N = จำนวนคนแสดงความคิดเห็นทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้จะนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

(ประกอบ วรรณสูตร 2528 หน้า 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีมูลเหตุจูงใจมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีมูลเหตุจูงใจมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีมูลเหตุจูงใจปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีมูลเหตุจูงใจน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีมูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด

4.1.4 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

- กำหนดให้ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
- X = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ค่าใช้จ่ายแต่ละเดือน อาชีพของบิดา - มารดา ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ความรัก ชอบเรียนวิชาเลือกเลี้ยงปลาสวยงาม เคยเลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเลี้ยงขาย และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น กรุณาอย่าเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชา
เลี้ยงปลาสวยงาม (ข.0143) ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
กรุงเทพมหานคร คือ มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและด้าน
เหตุผลส่วนตัว

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	100	60.24
หญิง	66	39.76
2. อายุ		
16 ปี	11	6.63
17 ปี	109	65.66
18 ปี	45	27.11
19 ปี	1	0.60
3. ศาสนา		
พุทธ	135	81.33
คริสต์	16	9.64
อิสลาม	14	8.43
อื่น ๆ	1	0.60
4. ผลการเรียน		
ต่ำกว่า 2.00	21	12.65
2.00 - 2.59	61	36.75
2.60 - 3.00	53	31.92
3.10 - 4.00	31	18.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน		
2,000 - 4,000 บ.	122	73.49
4,100 - 5,000 บ.	36	21.69
5,000 ขึ้นไป	8	4.82
6. อาชีพหลักของบิดา		
รับราชการ	43	25.90
รับจ้าง	28	15.87
ค้าขาย	63	37.95
เกษตรกรกรรม	2	1.21
อื่น ๆ	30	18.07
7. อาชีพหลักของมารดา		
รับราชการ	39	23.49
รับจ้าง	15	9.04
ค้าขาย	66	39.76
เกษตรกรกรรม	2	1.21
อื่น ๆ	44	26.51
8. ภูมิลำเนาเดิม		
ต่างจังหวัด	49	29.52
กรุงเทพมหานคร	117	70.48
9. รายได้ของครอบครัว/เดือน		
20,000 - 40,000	82	49.40
41,000 - 60,000	34	20.48
61,000 - 80,000	18	10.84
81,000 - 100,000	13	7.83
100,000 ขึ้นไป	19	11.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10. ความชอบเรียนวิชาปลาสวยงาม		
ชอบ	140	84.34
ไม่ชอบ	26	15.66
10.1) เหตุผลจากการเลือกเรียน		
ชอบ		
- ชอบความสวยงามของปลา	38	-
- ชอบเลี้ยงสัตว์ , รักสัตว์	25	-
- เป็นวิชาที่สนุก , เรียนง่าย	23	-
- สร้างความเพลิดเพลิน	21	-
- อยากรู้จักพันธุ์ปลาใหม่ๆ	16	-
- ได้รับความรู้ใหม่ๆ	13	-
- ปัจจุบันเลี้ยงปลาอยู่ด้วย	4	-
ไม่ชอบ		
- ยุ่งยากในการเลี้ยงดู	8	-
- เป็นเรื่องน่าเบื่อ , ต้องใช้เวลามาก	6	-
- ไม่ชอบเรียน	5	-
- ไม่ชอบเลี้ยงสัตว์	4	-
- มีงานให้ทำมากเกินไป	3	-
11. ความรักชอบในวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม		
มาก	60	31.14
ปานกลาง	94	56.63
น้อย	9	5.42
น้อยมาก	3	1.81
12. การเลี้ยงปลาสวยงาม		
ไม่เลี้ยง	53	31.93
เลี้ยง	113	68.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชนิดของปลาที่เลี้ยง		
ปลาทอง	40	-
ปลาหางนกยูง	21	-
ปลากัด	12	-
ปลาเทวดา	6	-
ปลาออสก้า	6	-
ปลาการ์ป	6	-
ปลาเงิน	6	-
ปลาตะเพียน	3	-
ปลานีออน	3	-
ปลาการ์ตูน	2	-
ปลารักร์	2	-
ปลาเสือ	1	-
ปลาสอด	1	-
ปลาสิงห์โต	1	-
ปลาวาฬสีฟ้า	1	-
ปลานกแก้ว	1	-
ปลาหางดาบ	1	-
13. การเลี้ยงปลาสวยงามขาย		
ไม่เคยเลี้ยงขาย	154	92.77
เคยเลี้ยงขาย	12	7.23
14. การสนับสนุน/ชอบของผู้ปกครอง		
ชอบและสนับสนุน	84	50.60
ไม่สนับสนุนแต่ชอบ	62	37.35
ไม่ชอบ และไม่สนับสนุน	20	12.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 166 คน จากแบบสอบถามทั้งหมด 166 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 60.24 และเพศหญิงร้อยละ 39.76 มีอายุ 16 ปี ร้อยละ 6.63 อายุ 17 ปี ร้อยละ 65.66 อายุ 18 ปี ร้อยละ 27.11 อายุ 19 ปี ร้อยละ 0.60 ส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 81.33 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 9.64 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 0.60 ผลการเรียนที่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 12.65 และผลการเรียนระหว่าง 2.00 - 2.59 ร้อยละ 36.75 ผลการเรียนระหว่าง 2.60 - 3.00 ร้อยละ 31.92 ผลการเรียนระหว่าง 3.10 - 4.00 ร้อยละ 18.68 สำหรับค่าใช้จ่ายของนักเรียนต่อเดือนระหว่าง 2,000 - 4,000 บาท ร้อยละ 73.49 , 4,100 - 5,000 บาท ร้อยละ 21.69 , 5,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 4.82

อาชีพหลักของบิดา รับราชการ ร้อยละ 25.90 รับจ้าง ร้อยละ 16.87 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 37.95 เกษตรกรรม ร้อยละ 1.21 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 18.07 อาชีพหลักของมารดา รับราชการ ร้อยละ 23.49 รับจ้าง ร้อยละ 9.04 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 39.76 เกษตรกรรม ร้อยละ 1.21 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 26.51

มีภูมิลำเนาเดิมในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 70.48 ต่างจังหวัด ร้อยละ 29.52 รายได้ของครอบครัว ระหว่าง 20,000 - 40,000 บาท ร้อยละ 49.40 41,000 - 60,000 บาท ร้อยละ 20.48 61,000 - 80,000 บาท ร้อยละ 10.84 81,000 - 100,000 บาท ร้อยละ 7.83 และ 100,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 11.45 สำหรับความชอบเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม มีนักเรียนที่ชอบเรียน ร้อยละ 84.34 ไม่ชอบเรียน ร้อยละ 15.66 และมีเหตุผลจากการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามทั้งที่ชอบและไม่ชอบวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม

เหตุผลจากการที่ชอบเรียน มีดังนี้ ชอบความสวยงามของปลา จำนวน 38 คน ชอบเลี้ยงสัตว์ , รักสัตว์ จำนวน 25 คน เป็นวิชาที่สนุก , เรียนง่าย จำนวน 23 คน สร้างความเพลิดเพลิน จำนวน 21 คน อยากรู้จักพันธุ์ปลาใหม่ๆ จำนวน 16 คน ได้รับความรู้ใหม่ๆ จำนวน 13 คน ปัจจุบันเลี้ยงปลาอยู่ด้วย จำนวน 4 คน เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน มีดังนี้ ยุ่งยากในการเลี้ยงดู จำนวน 8 คน เป็นเรื่องน่าเบื่อ , ต้องใช้เวลามาก จำนวน 6 คน ไม่ชอบเรียน จำนวน 5 คน ไม่ชอบเลี้ยงสัตว์ จำนวน 4 คน มีงานให้ทำมากเกินไป จำนวน 3 คน

ความชอบ , รัก , สนใจ ในวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม ในระดับมาก ร้อยละ 31.14 ปานกลาง ร้อยละ 56.63 น้อย ร้อยละ 5.42 น้อยมาก ร้อยละ 1.81 สำหรับการเลี้ยงปลาสวยงาม มีนักเรียนเคยเลี้ยง ร้อยละ 68.07 และไม่เคยเลี้ยง ร้อยละ 31.93

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในงานวิชาการเรียนการสอนนี้ ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชนิดของปลาที่เลี้ยง นักเรียนเลี้ยงปลาทองจำนวน 40 คน ปลาหางนกยูง จำนวน 21 คน ปลากัด จำนวน 12 คน ปลาเทวดา จำนวน 6 คน ปลาออสก้า จำนวน 6 คน ปลาคาร์ป จำนวน 6 คน ปลาเงินจำนวน 6 คน ปลาตะเพียน จำนวน 3 คน ปลานีออน จำนวน 3 คน ปลาการ์ตูน จำนวน 2 คน ปลารักเร่ จำนวน 2 คน ปลาเสือ ปลาสอด ปลาสิงห์โต ปลาวาฬสีฟ้า ปลานกแก้ว และปลาหางดาบ ชนิดละ 1 คน และนักเรียนที่ไม่เลี้ยงปลาสวยงามจำนวน 53 คน

การเลี้ยงปลาสวยงาม มีนักเรียนที่ไม่เคยเลี้ยงขาย ร้อยละ 92.77 เคยเลี้ยงขาย ร้อยละ 7.23 และการสนับสนุน ความชอบของผู้ปกครองของนักเรียน สนับสนุน และชอบ คิดเป็นร้อยละ 50.60 ชอบแต่ไม่สนับสนุน ร้อยละ 37.35 ไม่สนับสนุนและไม่ชอบ ร้อยละ 12.05 ตารางที่ 2 มूलเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

รายการ	X	S.D	ระดับ
1. ต้องการมีความรู้เพิ่มเติม	4.04	1.04	มาก
2. ช่วยในการพักผ่อนคลายเครียดและเฟลิดเฟลีน	3.99	1.02	มาก
3. ชอบในรูปร่างของปลาและสีสันระสาคุดดา ของปลาสวยงาม	3.93	1.01	มาก
4. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.90	1.05	มาก
5. มีใจรักทางด้านการเลี้ยงปลาสวยงาม	3.70	1.12	มาก
6. ศึกษาเพื่อไปใช้เลี้ยงที่บ้าน	3.50	1.27	ปานกลาง
7. ศึกษาเพื่อผลิตจำหน่าย	2.80	1.18	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.69	7.69	มาก

จากตารางที่ 2 เพื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของมूलเหตุจูงใจข้อที่ 1 คือ ต้องการมีความรู้เพิ่มเติม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และมूलเหตุจูงใจทางด้านการเหตุผลส่วนตัว ในข้อ 2, 3, 4, 5 อยู่ในอันดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99, 3.93, 3.90, 3.70 ตามลำดับ และมूलเหตุจูงใจในข้อ 6, 7 อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50, 2.80 ตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมूलเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ปรากฏ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ซึ่งมีความสำคัญของมูลเหตุของใจทางด้านเหตุผลส่วนตัวในระดับมาก

ตารางที่ 3 มูลเหตุของใจด้านการศึกษาในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ต้องการที่จะได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ	4.11	0.92	มาก
2. รู้ถึงชนิดและประเภทของปลาสวยงาม	3.87	0.97	มาก
3. ทราบเทคนิคในการเลี้ยงปลาสวยงาม	3.84	0.99	มาก
4. ทราบถึงอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลา	3.82	1.01	มาก
5. สามารถรู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาในการเลี้ยงปลาสวยงาม	3.58	1.10	มาก
6. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแปลกใหม่	3.48	1.11	ปานกลาง
7. อาจารย์จัดกิจกรรมแปลกใหม่ในการสอน	3.38	1.10	ปานกลาง
8. สามารถใช้ทดลองค้นคว้าทางด้านชีววิทยา เช่น การเพาะพันธุ์	3.35	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.68	8.25	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของมูลเหตุของใจข้อ 1 คือต้องการที่จะได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ซึ่งอยู่ในระดับมาก มูลเหตุของใจทางด้านการศึกษาในข้อ 2, 3, 4, 5 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87, 3.84, 3.82, 3.58 ตามลำดับ และเหตุของใจในข้อ 6, 7, 8 อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.48, 3.38, 3.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมูลเหตุของใจด้านการศึกษา ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ซึ่งเป็นความสำคัญของมูลเหตุของใจทางการศึกษาในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 มวลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำ	4.02	0.94	มาก
2. ปลาสวยงามไม่ส่งเสียงและกลิ่นรบกวน	3.90	1.01	มาก
3. ช่วยรักษาคุณภาพของน้ำให้เหมาะสม	3.73	0.97	มาก
4. ปลาบางชนิดช่วยกำจัดวัชพืชและแมลงที่ไม่ต้องการ	3.73	1.08	มาก
5. บรรยากาศในการเรียนการสอนดี	3.60	1.21	มาก
6. จำนวนตู้ปลามีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน	3.05	1.06	ปานกลาง
7. เพื่อนชักชวนให้เลือกเรียน	3.04	1.19	ปานกลาง
8. มีระบบน้ำภายในสถานที่เลี้ยงปลาสวยงามเพียงพอ	2.80	1.03	ปานกลาง
9. ผู้ปกครองแนะนำ	2.14	1.18	น้อย
เฉลี่ยรวม	3.33	9.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของมวลเหตุจูงใจ ข้อที่ 1 คือ ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และมวลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในข้อ 2, 3, 4, 5 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90, 3.73, 3.73, 3.60 ตามลำดับ สำหรับมวลเหตุจูงใจ ข้อ 6 คือ จำนวนตู้ปลามีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และมวลเหตุจูงใจข้อ 7, 8 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04, 2.80 ตามลำดับ สำหรับมวลเหตุจูงใจในข้อ 9 อยู่ในระดับน้อย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเกี่ยวกับมวลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ซึ่งเป็นความสำคัญของมวลเหตุจูงใจทางด้านสภาพแวดล้อมในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 มวลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้	3.62	1.13	มาก
2. สามารถหารายได้ระหว่างเรียน	3.23	1.20	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง	3.18	1.18	ปานกลาง
4. สามารถเป็นอาชีพหลักได้	3.16	1.19	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ไม่แตกต่างกับอาชีพอื่น	3.02	1.08	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.24	5.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของมวลเหตุจูงใจข้อที่ 1 คือ สามารถใช้เป็นอาชีพเสริมได้ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และมวลเหตุจูงใจทางด้านเศรษฐกิจ ในข้อ 2 , 3 , 4 และ 5 อยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.23,3.18,3.16,และ 3.02 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับมวลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ซึ่งเป็นความสำคัญของมวลเหตุจูงใจทางด้านเศรษฐกิจในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 สรุปมูลเหตุของใจในด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม

รายการ	\bar{X}	อันดับ	ระดับ
1.ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.69	1	มาก
2. ด้านการศึกษา	3.68	2	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อม	3.33	3	ปานกลาง
4. ด้านเศรษฐกิจ	3.24	4	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.48	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 โดยสรุปแล้วมูลเหตุของใจด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมที่คำนวณได้ เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่ามูลเหตุของใจด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.69 อันดับ 2 ได้แก่มูลเหตุของใจด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.68 อันดับที่ 3 ได้แก่ มูลเหตุของใจด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.33 อันดับสุดท้าย ได้แก่ มูลเหตุของใจด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.24

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชา เลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและ ด้านเหตุผลส่วนตัว

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนวิชา เลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยใช้กลุ่มจากประชากรทั้งหมด 166 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจาก ตำรารายงานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามทั้งหมด 2 ตอน ด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ผลการเรียน ศาสนา รายได้ต่อเดือนนักเรียน รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา รายได้ต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา ภูมิลำเนาเดิม ชอบหรือไม่ชอบเลี้ยงปลาสวยงาม เคยเลี้ยงขายหรือไม่ เคยเลี้ยงปลาสวยงามขาย และการสนับสนุนของผู้ปกครอง

และตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจด้านต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชา เลี้ยงปลาสวยงาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แบ่งมูลเหตุจูงใจออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเหตุผลส่วนตัว

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำไปแก้ไข ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อทดสอบ

ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว นำข้อมูลที่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปใช้จริง

โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 166 ชุดและได้รับคืนภายใน 1 สัปดาห์ จำนวน 166 ชุด เมื่อได้รับแบบสอบถามมาครบแล้วได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 166 คน เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 60.24 เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 39.76 นักเรียนมีอายุ 17 ปี ร้อยละ 65.66 อายุ 18 ปี ร้อยละ 27.11 อายุ 16 ปี ร้อยละ 6.63 และอายุ 19 ปี ร้อยละ 0.60

นักเรียนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 81.33 คริสต์ ร้อยละ 9.64 อิสลาม ร้อยละ 8.43 และอื่น ๆ ร้อยละ 0.60 คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.59 ร้อยละ 36.75 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60 - 3.00 ร้อยละ 31.92 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.10 - 4. ร้อยละ 18.68 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 12.65

ค่าใช้จ่าย/เดือนของนักเรียน จำนวน 2,000 - 4,000 บาท ร้อยละ 73.49 ค่าใช้จ่าย/เดือนของนักเรียนจำนวน 4,000 - 5,000 บาท ร้อยละ 21.69 และค่าใช้จ่าย/เดือนของนักเรียน จำนวน 5,100 ขึ้นไป ร้อยละ 4.82 อาชีพของบิดา/มารดาของนักเรียน ค้าขาย ร้อยละ 37.95 รับราชการ ร้อยละ 25.90 อื่น ๆ ร้อยละ 18.07 รับจ้าง ร้อยละ 16.87 และเกษตรกร ร้อยละ 1.21

อาชีพของมารดา/บิดาของนักเรียน ค้าขาย ร้อยละ 39.76 อื่น ๆ ร้อยละ 26.51 รับราชการ ร้อยละ 23.49 รับจ้าง ร้อยละ 9.04 และอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 1.21

ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 70.48 และต่างจังหวัด ร้อยละ 29.52 รายได้ของครอบครัว/เดือน 20,000 - 40,000 ร้อยละ 49.40 รายได้ของครอบครัว/เดือน 41,000 - 60,000 บาท ร้อยละ 20.48 รายได้ของครอบครัว/เดือน 100,000 ขึ้นไป ร้อยละ 11.45 รายได้ของครอบครัว/เดือน 61,000 - 80,000 ร้อยละ 10.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และรายได้ของครอบครัว/เดือน 81,000 - 100,000 ร้อยละ 7.83 ความชอบของนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม ร้อยละ 84.34 และไม่ชอบร้อยละ 15.66

เหตุผลของนักเรียนที่ชอบวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม ชอบเพราะ ความสวยงามของปลา จำนวน 38 คน ชอบเลี้ยงสัตว์และรักสัตว์ จำนวน 25 คน เป็นวิชาที่สนุก เรียนง่าย จำนวน 23 คน สร้างความเพลิดเพลินจำนวน 21 คน อยากรู้จักพันธุ์ปลาให้มาก จำนวน 16 คน ได้ความรู้ใหม่ ๆ จำนวน 13 คน และปัจจุบันเลี้ยงปลาอยู่ด้วย จำนวน 4 คน ไม่ชอบเพราะ ยุ่งยากในการดูจำนวน 8 คน เป็นเรื่องน่าเบื่อต้องใช้เวลาจำนวนมากจำนวน 6 คน ไม่ชอบเรียนจำนวน 5 คน ไม่ชอบเลี้ยงสัตว์จำนวน 4 คน และมึนงงให้ทำมาก เกินไปจำนวน 3 คน ความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงปลาสวยงาม ปานกลาง ร้อยละ 56.63 มาก ร้อยละ 31.14 น้อย ร้อยละ 5.42 และ น้อยมาก ร้อยละ 1.81

จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เคยเลี้ยงปลาสวยงาม ร้อยละ 68.07 และไม่เคยเลี้ยง ร้อยละ 31.93 ชนิดของปลาที่นักเรียนเคยเลี้ยง ได้แก่ ปลาทองจำนวน 40 คน ปลาหางนกยูงจำนวน 21 คน ปลากัด จำนวน 12 คน ปลาเทวดา, ปลาออสก้า, ปลาการ์ป, ปลาเงิน, จำนวน 6 คน เท่ากันทั้งหมด 4 ชนิด ปลาตะเพียน ปลานีออน จำนวน 3 คน เท่ากันทั้ง 2 ชนิด ปลาการ์ตูน ปลารักเร่ จำนวน 2 คน เท่ากันทั้ง 2 ชนิด ปลาเสือ ปลาสอด ปลาสิงห์โต ปลาวาฬสีฟ้า ปลานกแก้ว และปลาหางดาบ จำนวน 1 คน เท่ากันทั้ง 6 ชนิด

จำนวนนักเรียนที่เคยเลี้ยงปลาขายร้อยละ 92.77 และนักเรียนที่ไม่เคยเลี้ยงปลาขาย ร้อยละ 7.23 แยกตามการสนับสนุน และชอบ , ชอบแต่ไม่สนับสนุน ไม่สนับสนุนและไม่ชอบของผู้ปกครองร้อยละ 50.60, 37.35, และ 12.05 ตามลำดับ

มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

1. มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าพอที่จะนำความรู้ไปหารายได้ซึ่งสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ และคิดว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักได้ในอนาคต สามารถทำให้นักเรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน ซึ่งรายได้ก็ไม่แตกต่างกับอาชีพอื่น และเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง

2. มุลเหตุจูงใจด้านการศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะอยากได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ คือ เทคนิคในการเลี้ยงปลาสวยงาม อุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาสวยงาม ประเภทและชนิดของปลาสวยงาม และวิธีแก้ไขปัญหาในการเลี้ยงปลาสวยงาม ทั้งยังเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแปลกใหม่และจัดกิจกรรมแปลกใหม่ในการสอน ทั้งยังสามารถใช้ทดลองค้นคว้าทางด้านชีววิทยาได้อีกด้วย

3. มุลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะเห็นว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนดี ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำ ไม่ส่งเสียงและกลิ่นรบกวน ทั้งยังช่วยรักษาคุณภาพของน้ำให้เหมาะสม ปลาบางชนิดยังกำจัดวัชพืชและแมลงที่อยู่ในน้ำได้ รองลงมาที่เลือกเรียนเพราะ จำนวนตู้ และระบบน้ำภายในที่เลี้ยงปลาสวยงามเหมาะสมและเพียงพอ รวมทั้งเพื่อนแนะนำให้เลือกเรียนผู้ปกครองให้คำแนะนำอยู่บ้าง แต่นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกด้วยตนเอง

4. มุลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการมีความรู้เพิ่มเติมและมีใจรักทางด้าน การเลี้ยงปลาสวยงาม รวมทั้งชอบในรูปร่างและสีสันที่สะดุดตาของปลาช่วยในการผ่อนคลาย ความเครียดและให้ความเพลิดเพลินต่อผู้เลี้ยง เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย รองลงมาเลือกเรียนเพราะศึกษาเพื่อนำไปเลี้ยงที่บ้านและศึกษาเพื่อจำหน่าย

5.2 อภิปรายผล

1. ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ที่เลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึง เก่ง ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนจะอยู่ในช่วง 2,000 - 4,000 บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่แสดงว่าค่อนข้างต่ำ อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารดาจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายเป็นส่วนมาก และจะเห็นได้ว่าบิดามารดาของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรมน้อยมาก เพราะภูมิลำเนาของผู้ปกครองจะอยู่ในกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการใช้งานเพื่อการศึกษานันทนาการ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เป็นส่วนใหญ สำหรับราย ได้ของครอบครัวต่อเดือนนั้นอยู่ในช่วง 20,000 - 40, 000 บาท เมื่อไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทียบกับรายได้ของคนในกรุงเทพมหานครแล้วก็จัดอยู่ในระดับผู้มีรายได้น้อย ในการเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงาม นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามกัน ในจำนวนที่มากพอสมควร และนักเรียนก็ยอมรับการเลี้ยงปลาสวยงามว่าดีนักเรียนมีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างสูงจึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลี้ยงปลาสวยงามกันมาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ชอบความสวยงามของปลาชอบเลี้ยงสัตว์และรักสัตว์ เป็นวิชาที่สนุกและเรียนง่าย สร้างความเพลิดเพลิน พบว่านักเรียนเป็นจำนวนมากเคยเลี้ยงปลาสวยงาม เช่น ปลาทอง ปลาหางนกยูง ปลากัด ปลาเทวดาและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

2. มุลเหตุจูงใจด้านต่าง ๆ ในการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม (ช 0143) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ดังนี้

2.1 มุลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนด้วยตนเอง เพราะต้องการมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม รวมทั้งมีใจรักทางด้านการเลี้ยงปลาสวยงามและชอบในสีสันระยาดูตาของปลาสวยงาม ทั้งยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยในการพักผ่อนคลายเครียดและให้ความเพลิดเพลินเป็นอย่างดี และนักเรียนให้ความสำคัญต่อมุลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวในระดับมาก

2.2 มุลเหตุจูงใจด้านการศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการจะได้รับการอบรมใหม่ ๆ ทราบถึงเทคนิคและอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลาสวยงามรวมทั้งต้องการรู้ถึงชนิดและประเภทของปลาสวยงามต้องการรู้วิธีการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้ให้ความสำคัญต่อมุลเหตุจูงใจด้านการศึกษาในระดับมาก

2.3 มุลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะบรรยากาศในการเรียนการสอนดี ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำ ทั้งยังไม่ส่งเสียงและกลิ่นรบกวนแต่อย่างใด ช่วยรักษาคุณภาพของน้ำให้เหมาะสม ปลาบางชนิดยังช่วยกำจัดวัชพืชและแมลงที่ไม่ต้องการได้อีกด้วย การเลี้ยงปลาสวยงามมีคุณประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อม ทำให้นักเรียนให้ความสำคัญต่อมุลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมในระดับปานกลาง

2.4 มุลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียน เพราะสามารถนำความรู้จากวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามไปทำเป็นอาชีพเสริมได้ และยังสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้อีกด้วย จึงทำให้นักเรียนได้นำความรู้ส่วนนี้ไปใช้และนักเรียนให้ความสำคัญต่อมุลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจัดวิชาเลือกให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

2. ครู -อาจารย์ และทางโรงเรียนควรจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อช่วยให้การเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ทางการเลี้ยงปลาสวยงามไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้นหรือเพื่อประกอบอาชีพหลักตามที่มุ่งหวังได้ ซึ่งเรื่องนี้ควรเชิญบุคคลที่อยู่ภายนอกแต่เกี่ยวกับวงการเลี้ยงปลาสวยงามมาให้ความรู้กับนักเรียน และควรมีตู้ปลาให้มากพอกับจำนวนนักเรียน ระบบน้ำที่ใช้ในการเลี้ยงปลาสวยงามควรมีความเหมาะสมมากกว่านี้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533)

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา 2524.

กฤษณา วงษาสันต์. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี” กรุงเทพมหานคร :

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ขนิษฐา วิเศษสาธิต จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพมหานคร. งานคำและเอกสารการพิมพ์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, ม.ป.ป.

จำรูญ ทองถาวร. จิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์

วิทยาลัยครุชนนบุรี, 2530.

ดวงเดือน พันธุ์มโนวัน. จิตวิทยาสังคม. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรุงเทพมหานคร. 2518.

ธีรศักดิ์ ทาทอง “ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

นธิ กุลทอง. “ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์” ปัญหาพิเศษ.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2538.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. นครปฐม

: B & B Publishing. มปท.

ปัญญา โพธิ์จิตร์รัตน์. เทคนิคการเลี้ยงปลาและพันธุ์ปลาสวยงาม. คณะวิชาเกษตรและ

อุตสาหกรรม สหวิทยารัตนโกสินทร์จันทระเกษม. 2531.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช. 2527

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสงค์ บุญพรวงศ์. “ การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี” กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 2524.

ปจรรย์ มากสมบูรณ์. “ ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จ.ฉะเชิงเทรา” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.

พิภพ เจริญสุข “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา” กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

พูนศักดิ์ บุญสาส์ “การสร้างและการทดลองใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 6” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

รมณีย์ อาภาภิรมย์. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

รวีวรรณ ชินะตระกุล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2533.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.2520.

วนิช บรรจง . “ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่” วารสารแนะแนว (ธันวาคม 2518 - มกราคม 2519) .

วันเพ็ญ ยศมา. “ มวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร” ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

เอกสารนี้เป็นเอกสารเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุวิมล คีลัน “การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี”

กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม :
มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2530.

เอนก เพ็ชรอนุกุล. การวัดและประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ () คริสต์ () อิสลาม () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ผลการเรียนของท่านที่ผ่านมาได้เกรดเฉลี่ยสะสม

5. ค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนของท่าน บาท

6. อาชีพหลักบิดาของท่าน

() รับราชการ () รับจ้าง () ค้าขาย () เกษตรกรรม

() อื่น ๆ โปรดระบุ

7. อาชีพหลักของมารดา

() รับราชการ () รับจ้าง () ค้าขาย () เกษตรกรรม

() อื่น ๆ โปรดระบุ

8. ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง

() ต่างจังหวัด () กรุงเทพมหานคร

9. รายได้ทั้งหมดของครอบครัว บาท / เดือน

10. ท่านชอบเรียนวิชาเลือกปลายสวยงามหรือไม่

() ชอบเพราะ.....

() ไม่ชอบเพราะ.....

11. ท่านมีความรัก, ชอบและสนใจในวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยมาก

12. ท่านเคยเลี้ยงปลาพันธุ์สวยงามเองหรือไม่

() เลี้ยง () ไม่เลี้ยง

หากเลี้ยง เลี้ยงปลาอะไร

13. ท่านเลี้ยงปลาสวยงามขายหรือไม่

() ไม่เคยเลี้ยง () เคยเลี้ยง

14. ผู้ปกครองสนับสนุน / ชอบเลี้ยงหรือไม่

() สนับสนุน, ชอบ () ชอบแต่ไม่สนับสนุน

() ไม่สนับสนุน, ไม่ชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 มวลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับมวลเหตุจูงใจของท่านเพียงช่องเดียว

มวลเหตุจูงใจ	ระดับของมวลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>					
1. สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้					
2. สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้					
3. สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้					
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ไม่แตกต่างกับอาชีพอื่น					
5. เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง					
<u>ด้านการศึกษา</u>					
1. ต้องการที่จะได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ					
2. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแปลกใหม่ ใ้เราใจ					
3. อาจารย์จัดกิจกรรมแปลกใหม่ในการสอน					
4. สามารถใช้ทดลองค้นคว้าทางด้านชีววิทยา เช่น การเพาะพันธุ์					
5. ทราบถึงเทคนิคในการเลี้ยงปลา					
6. รู้ถึงชนิดและประเภทของปลาสวยงาม					
7. ทราบถึงอุปกรณ์ในการเลี้ยงปลา					
8. สามารถรู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาในการเลี้ยงปลา					
<u>ด้านสภาพแวดล้อม</u>					
1. บรรยากาศในการเรียนการสอนดี					
2. จำนวนตู้ปลามีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน					
3. มีระบบน้ำภายในสถานที่เลี้ยงปลาสวยงามเพียงพอ					
4. เพื่อนชักชวนให้เลือกเรียน					
5. ผู้ปกครองแนะนำ					
6. ปลาสวยงามไม่ทำลายมลพิษทางน้ำ					
7. ปลาสวยงามไม่ส่งเสียงและกลิ่น รบกวน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของโรงเรียนและใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากโรงเรียน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มูลเหตุจูงใจ	ระดับของมูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
8. ช่วยรักษาคุณภาพของน้ำให้เหมาะสม 9. ปลายางชนิดช่วยกำจัดวัชพืชและแมลงที่ไม่ต้องการ <u>ด้านเหตุผลส่วนตัว</u> 1. ต้องการมีความรู้เพิ่มเติม 2. มีใจรักทางด้านการเล่นปลาสวยงาม 3. ชอบในรูปร่างของปลาและสีสันสะดุดตาของปลา สวยงาม 4. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5. ช่วยในการพักผ่อนคลายเครียดและเพลิดเพลิน 6. ศึกษาเพื่อผลิตจำหน่าย 7. ศึกษาเพื่อนำไปใช้เลี้ยงที่บ้าน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้