

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542  
The Need for Further Studies and Occupation of Grade Twelveth Students,  
Nawamintrachutit Krungtepmahanakon School Academic year 1999

โดย

นายสุเวช คงประเสริฐยิ่ง

รฟ.  
๗๘๙๙ค  
๖๕๔๖

เลขหม.....  
เลขทะเบียน..... 36181  
วัน, เดือน, ปี..... 20 ก.ค. 2543

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง                   ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542  
The Need for Further Studies and Occupation of Grade Twelveth Students,  
Nawamintrachutit Krungtepmahanakon School Academic year 1999

ชื่อ – สกุล นายสุเวช คงประเสริฐยิ่ง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 162 คน ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม 162 ชุด และได้รับคืนมา 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน นำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง (ร้อยละ 59.96) และมีอายุ 18 ปี (ร้อยละ 53.09) การนับถือศาสนาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 93.82) มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 69.75) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต (ร้อยละ 35.19) ผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50-3.00 (ร้อยละ 55.64) อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 40.12)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 54.94) มากกว่าต้องการประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ เพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 88.27) และเลือกศึกษาระดับอุดมศึกษาแบบเต็มเวลา (ร้อยละ 79.01) โดยคณะที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนต่อคือคณะนิเทศศาสตร์ (ร้อยละ 17.28) และเหตุผลในการเลือกคณะต่าง ๆ นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในคณะและสาขาวิชานั้น (ร้อยละ 90.12)

สถาบันที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 30.25) และเหตุผลในการเลือกสถาบันต่าง ๆ เพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม (ร้อยละ 74.69)

ส่วนเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทำงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต (ร้อยละ 82.19) โดยส่วนใหญ่นักเรียนต้องการประกอบอาชีพอิสระ (ร้อยละ 39.73) และสถานที่ประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่เลือกสถานที่ประกอบอาชีพอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล (ร้อยละ 48.61) ซึ่งนักเรียนต้องการอัตราค่าจ้างต่อเดือนในการประกอบอาชีพ 10,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 82.19) อาชีพที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเป็นอาชีพในด้านเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 31.37)

ข้อเสนอแนะ ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ควรเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไว้ให้มาก เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อมากกว่าต้องการประกอบอาชีพ

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำข้อบกพร่องต่างๆตลอดระยะเวลาในการทำการเป็นอย่างดี และผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่อนุญาตให้เก็บข้อมูลกับนักเรียนและท่านอาจารย์พริ้วพรรณ นาคหัง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยประสานงานทางด้าน การเก็บข้อมูลและส่งเอกสาร รวมทั้งนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่ทำการวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ท้ายนี้ด้านงานปัญหาพิเศษในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างไร ผู้จัดทำขอขอบคุณงามความดีให้แก่ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง ตลอดจนครู-อาจารย์ และเพื่อนที่ให้กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดี ตลอดมา

สุวาช คงประเสริฐยิ่ง

มีนาคม 2543

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 ความหมายของความต้องการและขั้นของความต้องการ .....	3
2.2 การศึกษาต่อ .....	5
2.3 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและปัญหา .....	6
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ.....	8
2.5 ความสนใจและหลักในการเลือกอาชีพ .....	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย	14
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	14
3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม .....	14
3.3 ลักษณะของแบบสอบถาม.....	15
3.4 การตรวจสอบและทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	15
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์	17
4.1 ผลการวิจัย .....	17
4.2 วิจารณ์ .....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	34
5.1 สรุป.....	34
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร .....	17
2. แสดงแผนการเรียนและผลการเรียนเฉลี่ยสะสม .....	19
3. แสดงอาชีพของบิดาและมารดา .....	20
4. แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ .....	21
5. แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	21
6. แสดงระบบการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	22
7. แสดงคณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ .....	23
8. แสดงเหตุผลของนักเรียนในการเลือกคณะต่าง ๆ .....	25
9. แสดงสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุด .....	26
10. แสดงเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ .....	27
11. แสดงเหตุผลความต้องการประกอบอาชีพ .....	28
12. แสดงอาชีพที่ต้องการเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	28
13. แสดงเหตุผลที่ทำให้เลือกประกอบอาชีพ .....	29
14. แสดงอัตราค่าจ้างต่อเดือนในการประกอบอาชีพและสถานที่ ที่ต้องการประกอบอาชีพ .....	29
15. แสดงลักษณะอาชีพที่สนใจ .....	31
16. แสดงแนวโน้มของโรงเรียนนวมินทราชูทิศที่ผ่านมาในการเรียนต่อ และการประกอบอาชีพ .....	40

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโครงสร้างเศรษฐกิจ อันอาจนำไปสู่แนวโน้มของการเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ซึ่งอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชากร เช่น การดำเนินชีวิตของเยาวชนชนบทจะเปลี่ยนแปลงไป ส่วนใหญ่จะทิ้งถิ่นฐานเข้ามาเป็นแรงงานในเมือง หรือมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการกระบวนการผลิตมากขึ้น เป็นต้น เพื่อเป็นการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว การเตรียมกำลังคนที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน รัฐจึงได้พยายามขยายการศึกษาภาคบังคับให้สูงขึ้น เพราะมีผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่สามารถจะปรับตัวเข้ากับการพัฒนาทางเทคโนโลยีภาคอุตสาหกรรมได้ดีพอ (กองวิจัยการศึกษา, 2535 : 21)

จากเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมปลายมีมากกว่าความสามารถในการรับเข้าศึกษาได้ของสถาบันการศึกษาต่างๆในระดับอุดมศึกษาจึงมีสถาบันของเอกชนเป็นที่รองรับนักเรียนที่พลาดโอกาสจากการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและยังมีมหาวิทยาลัยเปิดกับสถาบันราชภัฏเปิดรับนักเรียนที่พลาดโอกาสเช่นกัน แต่จำนวนนักเรียนมัธยมปลายมากเกินไปเกินความสามารถที่สถาบันการศึกษาต่างๆจะรับได้ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมัธยมปลายไม่ได้ศึกษาต่อตามที่ตั้งใจไว้ ประจวบกับสภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันมีปัญหามากมายจึงส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนมัธยมปลายที่จบออกมาไม่มีโอกาสศึกษาต่อ เพราะมีปัญหาทางด้านฐานะการเงินของครอบครัวซึ่งทำให้มีโอกาสดูแลต่อลดน้อยลง ดังนั้นจึงต้องหันไปประกอบอาชีพเพื่อช่วยเหลือจุนเจือครอบครัวให้อยู่รอดในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

จากเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมาแล้ว และผู้วิจัยเป็นนักศึกษาฝึกสอนของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
- 2 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้ศึกษาถึงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 322 คน และสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (ไพศาล หวังพานิช, 2531 : 216) และสุ่มโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2534 : 92) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 162 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม มี 2 ตอน  
 ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### นิยามศัพท์

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542

“ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความปรารถนาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือ ไม่ต้องการศึกษาต่อ หรืออาจจะไปประกอบอาชีพ

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเสนอข้อมูลแก่ฝ่ายแนะแนว โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำหรับใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อ ไป

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความต้องการและขั้นของความต้องการ
- 2.2 การศึกษาต่อ
- 2.3 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและปัญหา
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ
- 2.5 ความสนใจและหลักในการเลือกอาชีพ

#### 2.1 ความหมายของความต้องการและขั้นของความต้องการ

“ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหมายหรือมุ่งหวังที่จะเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์ สมรรถภาพในการสอน และแนวคิดใหม่ทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของตนเอง” (ประไพ แสงเดช , 2542 : 13)

“ความต้องการ หมายถึง สภาพที่บุคคลเกิดความรู้สึกรู้สึกหรือมีจิตใจจดจ่ออยากได้สิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นพิเศษ ” (อักษรศิลป์ แก้วมทาวงศ์ , 2541 : 8)

วิชาญ ทองผุด อ้างถึง เสถียร เหลืองอร่าม (2539 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการ หมายถึง ความต้องการอันจำเป็นซึ่งชีวิตจะขาดเสียมิได้ พฤติกรรมที่มนุษย์แสดงออกมานั้น เป็นเพราะแรงผลักดันเป็นกำลัง สำคัญ ที่แสดงออกของชีวิตจิตใจ ความต้องการอาจเกิดขึ้นได้ทั้งการเรียนรู้ซึ่งหาขึ้นมาภายหลัง และจากสิ่งที่เป็นมรดกตกทอดที่เกี่ยวกับความต้องการทางชีววิทยาเป็นสิ่งที่แสดงออกมาให้เห็นได้และเป็นสิ่งที่ซ่อนตัวอยู่

วิชาญ ทองผุด อ้างถึง อรุณ รักธรรม (2539 : 20) ได้อธิบาย ถึงความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า เพราะความต้องการนี้เองที่เป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรน และทำทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของความต่อสู้ดิ้นรนก็จะขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคน ซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเข้าใจนำความต้องการของมนุษย์ เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีภายในองค์การตามหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อจะได้อำนาจถึงความต้องการธรรมชาติ และจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง

Zalesnich (อ้างโดย วิชชาญ ทองสุค, 2539 : 98) ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 2 อย่างคือ

1 ความต้องการภายนอก เป็นความต้องการทางกายภาพ เช่น ความสะอาดสบายในสภาพแวดล้อมของที่ทำงาน ความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ และรายได้ตอบแทนที่ได้รับ และการได้ทำงานที่ตนเองถนัด

2 ความต้องการภายใน เป็นความต้องการที่มีผลสนองตอบต่อทางจิตใจ เช่น การได้รับการยอมรับจากคณะผู้ร่วมงาน ความเป็นเพื่อน ความรักใคร่ การได้รับเกียรติและความไว้วางใจจากหมู่คณะ และการประสบความสำเร็จผลของงาน

ดังนั้น ความต้องการของมนุษย์ หมายถึง พฤติกรรมที่มนุษย์ แสดงออกมาจากแรงผลักดันของจิตใจ เพื่อสนองความต้องการของตนเอง โดยแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย สุขภาพอนามัย พลังงาน การยอมรับ สิ่งอำนวยความสะดวกในครอบครัว และในการประกอบอาชีพ

2. ความต้องการทางสังคม เช่น ความต้องการมีสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับครอบครัว และบุคคลอื่น ความต้องการความช่วยเหลือ ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของที่มีต่อหมู่คณะ

3. ความต้องการเกี่ยวกับตัวเอง เป็นความต้องการที่ต่างจากความต้องการทั้ง 2 ประเภท เป็นความต้องการเชิงสังคมหากแต่เพื่อตนเองทั้งสิ้น เช่น ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ

ทฤษฎีของ A.H.Maslow เรื่องจัดลำดับความต้องการ (Hierachy of Needs) ซึ่งได้จัดลำดับความต้องการออกเป็น 5 ชั้น (ดาว สมศรี โหน่ง , 2540 : 25)

ชั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs)

ชั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย (Safty Needs)

ชั้นที่ 3 ความต้องการเข้าพวกเข้าหมู่ (Belongingness)

ชั้นที่ 4 ความต้องการการยกย่องนับถือ (Esteem Needs)

ชั้นที่ 5 ความเข้าใจตนเองอย่างทอ่งแท้ (Self Actualization)

ความต้องการของมนุษย์จะเริ่มจากชั้นที่ 1 เมื่อได้รับการตอบสนองก็จะมีความขึ้นเป็นชั้นที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

## 2.2 การศึกษาต่อ

การศึกษา มีความหมายได้ทั้งนัยที่เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งและนัยที่เป็นกระบวนการทางสังคม นัยแรก หมายถึง ศาสตร์หรือวิชาการหนึ่งซึ่งเรารู้จักกันทั่วไปในชื่อต่างๆ เช่น วิชาการศึกษา วิชาครู ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งประกอบด้วยหมวดวิชาใหญ่ๆ 3 หมวดวิชา คือ

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือบางครั้งเรียกว่า วิชาที่ว่าด้วยทฤษฎี
2. หมวดวิชาที่ว่าด้วยระเบียบ วิธีการดำเนินการศึกษา (Methodology)

3. หมวดวิชาเฉพาะที่ว่าด้วยเทคนิคและการจัดการศึกษาตามระดับและรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาก่อนวัยเรียน การอนุบาลการศึกษา การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษานอกระบบในโรงเรียน การอาชีวศึกษา และการศึกษาพิเศษ เป็นต้น ส่วนการศึกษาดมณัยที่เป็นกระบวนการทางสังคมนั้นนักวิชาการ ได้นิยมไว้ดังนี้ การศึกษา คือ

1. กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเอาความคิดความอ่านในตัวเองออกมาใช้อย่างถูกต้องมากที่สุด
2. กระบวนการที่พัฒนาความสามารถของทุกๆคน โดยสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวทุกคนแต่กำเนิด
3. กระบวนการกระตุ้นให้สมองได้รับรู้ บันทึกไว้ แล้วรวบรวมซึ่งสภาพความรู้และคุณค่าทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติปฏิบัติ
4. กระบวนการจารึกแล้ว จารึกเล่าซึ่งประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ให้ประจักษ์ในความคิดของผู้เรียนเพราะเมื่อแรกเกิด ความคิดเหมือนดังกระดานที่ว่างเปล่า
5. กระบวนการที่สั่งสอนและอบรมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นทางโลกหรือทางธรรม หรือทั้งทางโลกและทางธรรมพร้อมๆกันในตัว
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไป ตลอดชีวิต

พัฒนา สมนิยาม อ้างถึง ปฐม นิคมานนท์ (2540 : 57) กล่าวถึงเหตุผลที่ผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่อว่า เหตุหนึ่งก็คือ เหตุุงใจด้านอาชีพ เป็นเหตุผลที่ชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้นหรือคนหนุ่มสาวเข้าเรียน เพราะต้องการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รังรอง ศรีทองดี ได้สรุปว่า แนวโน้มของผู้ที่ต้องการเรียนต่อจะเป็นผู้มีอายุน้อย และมีอาชีพที่มีความมั่นคง อยู่ในประเภทของงานอาชีพมากกว่าอื่น ๆ

สุภาวดี จันทรชมภู อ้างถึง ชุนทอง อินทร์ไทย (2542 : 82) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจที่ทำให้ผู้นิยมเข้าศึกษาระดับปริญญาโทกันมาก ดังนี้ คือ

1. เนื่องจากระบบศึกษาในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจึงเป็นผลมาจากการขยายตัวของการศึกษาในระดับต้นๆ โดยเฉพาะในระดับปริญญาตรี
2. ปัจจุบันมีอาจารย์ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จากต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้สามารถเปิดการสอนในระดับปริญญาโทได้กว้างขวางมากขึ้น
3. ค่านิยมของคนไทยเกี่ยวกับปริญญายังมีความสำคัญอยู่มาก การได้รับปริญญาชั้นสูงมีประโยชน์ในการทำงาน
4. คนเป็นจำนวนมากจบปริญญาตรีแล้วหางานทำไม่ได้จึงตัดสินใจเรียนต่อในระดับปริญญาโท
5. การเรียนปริญญาโทเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพราะมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งเปิดสอนปริญญาโทในเวลาเย็นหลังเลิกงาน

พัฒนา สมนิยาม อ้างถึง ทองหล่อ นาคหอม (2540 : 30) ได้สรุปเหตุผลของการศึกษาต่อว่า ขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความนิยมในปริญญา ความขกข่องในสังคม โอกาสในการทำงาน ความต้องการของครอบครัว ต้องการความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อต้องการหาเพื่อนใหม่ๆ ต้องการแก้ปัญหาบางเรื่อง อิทธิพลจากคนภายนอก ต้องการมีรายได้ ลักษณะของสถานที่เรียน เพราะอยากมีความรู้และต้องการรายได้เพิ่มขึ้น เป็นต้น และสุรกุล เชน อบรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาถึงความต้องการ และความสนใจศึกษาต่อเนื่องของราชการไทย พบว่า ข้าราชการไทยส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ปริญญาตรีและปริญญาเอกตามลำดับ เหตุผลของความต้องการ ศึกษาต่อ เพราะเห็นว่าปริญญาบัตรยังคงมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในชีวิตราชการ และค่านิยมของคนไทยยังคงเน้นความสำคัญของปริญญาบัตรมากกว่าประสบการณ์

### 2.3 การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและปัญหา

การจัดการอุดมศึกษา มีปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการคือ

- เพื่อเป็นกำลังคน (Manpower) ส่วนนี้เป็นการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองทางด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของสังคม
- เพื่อให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ (Manhood) จากประวัติการอุดมศึกษาและปรัชญามริหลายท่าน ระบุบัณฑิตในทุกสาขาวิชาชีพจะต้องมีความเป็นคนที่สมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในอดีตกาลคำที่แสดงคุณลักษณะของบัณฑิต ก็คือ Wisdom and Goodness หมายถึง ความเรื่องปัญญาและคุณธรรม หรืออาจกล่าวง่ายๆ ว่าเป็นคนเก่งและเป็นคนดี ซึ่งในปัจจุบันกล่าวกันว่า เป็นผู้มีความรู้ว่าคุณธรรม

การจัดการอุดมศึกษา จึงต้องมุ่งเน้นทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนอกหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณสมบัตินี้ เสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต นักศึกษา นอกเหนือไปจากกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นเรียนเพื่อที่จะได้ทำให้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจารณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

นอกจากนี้ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่จะต้องดำเนินงานมีอยู่ 4 ประการด้วยกันคือ ด้านผลิตบัณฑิต วิจัย ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและบริการทางวิชาการแก่สังคม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้มหาวิทยาลัยดำเนินงาน ให้ครบถ้วนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ อ้างถึง อดุลย์ วิริยะเวชกุล , 2542 : 8)

ขณะนี้อุดมศึกษาไทยได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการเปลี่ยนแปลงยุคสมัยโลก ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสภาพการแข่งขันอย่างรุนแรงของประชาคมโลกแล้ว อุดมศึกษาไทยยังต้องเผชิญกับกระแสกดดันภายในประเทศและปัญหาภายในตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นการที่อุดมศึกษาไม่สามารถจัดให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และไม่กระจายโอกาสอย่างกว้างขวางและเป็นธรรมเท่าที่ควร สถาบันอุดมศึกษาไทยส่วนใหญ่มีการจัดตั้งกระจุกอยู่ในกรุงเทพมหานครและเมืองใหญ่ ไม่กระจายไปยังส่วนภูมิภาคอย่างกว้างขวางทั่วถึงเท่าเทียมกัน ผู้ได้รับโอกาสการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดีและมีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร รวมทั้งปัญหาด้านคุณภาพและประสิทธิภาพที่ต่างก็เป็นปัญหาวิกฤตและเรื้อรัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541)

ปัญหาที่อุดมศึกษาไทยเผชิญอยู่อีกส่วนหนึ่งเป็นปัญหาอันเกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปและมีผลกระทบต่อการปรับตัวของอุดมศึกษา โดยเฉพาะปัญหาแนวโน้มจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะเพิ่มขึ้นอย่างมากในอนาคตจากนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมการเพื่อรองรับจำนวนผู้ที่ต้องการจะเข้าศึกษาในอนาคตทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยการศึกษาหารูปแบบการจัดการอุดมศึกษาที่จะสามารถสนองความต้องการของผู้เรียน ได้การจัดการอุดม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาที่จะสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เป็นรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศและความต้องการองค์กรที่มีความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการแข่งขันบนเวทีโลก

ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติถึงสิทธิด้านการศึกษาของประชาชนในมาตรา 43 ไว้ว่า “ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” และจากแนวนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) และให้ขยายออกไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ตลอดจนการดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 เพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนให้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะในชนบทห่างไกล ได้เข้าเรียน ทำให้แนวโน้มจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ อันจะส่งผลให้ความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มสูงตามกัน

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ

วรรณวิภา จัตุษย์ (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกันเจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนเจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

สุดา ภูริผล (2515 : 117) ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเองซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000- 3,000 บาทและนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมากถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะ

ศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชย์ของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

วรรณวิภา จัตุชชัย อ้างถึง ทศนา ณ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภท วิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเองความรู้ในสายอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษา ต่อและความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

วรรณวิภา จัตุชชัย อ้างถึง ประภาศรี มานะ (2538 : 64) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงครามผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิถำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบัน และอนาคตความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครองการสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือภูมิถำเนา

พะยอม ธรรมนารตสกุล (2539 : 8) อ้างถึง เอมอร ตรูวิเชียร ซึ่งได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตจะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตรวรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษพบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตรวรรณคดีร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาศึกษาประมาณ 2 ปี

## 2.5 ความสนใจและหลักการในการเลือกอาชีพ

Eli Ginzberg (อ้างโดย ดาว สมศรีโหม่ง, 2540 : 43) ได้กล่าวถึงความสนใจในการเลือก อาชีพของคนออกเป็นช่วงๆของอายุ โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ระยะเวลาเพื่อฝัน (Fantasy Period) เป็นช่วงอายุอยู่ในวัยเด็กก่อนอายุ 11 ปี เด็กจะนึกถึงและชอบอาชีพตามที่เห็น ความคิดทางด้านอาชีพ เกิดจากอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว จากพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ครู โทรททัศน์ ภาพยนตร์ เช่น เด็กอยากเป็นแพทย์ พยาบาล ตำรวจ ทหาร โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมหรือความสามารถของตนเอง เพียงแต่คิดฝันตามสิ่งแวดล้อมและสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

2. ระยะเวลาเปลี่ยนแปลง (Tentative Period) เป็นระยะที่เลือกอาชีพโดยไม่ได้ตกลงใจแน่นอน เพราะพิจารณาองค์ประกอบเพียงบางส่วน ไม่ได้ดูในรายละเอียด เช่น อาจจะพิจารณาความสนใจ ความถนัด ความคิด ความเชื่อของตนเอง การที่เด็กอยากจะเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีคะแนนวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ดี แต่ไม่ได้พิจารณาถึงวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในสายวิทยาศาสตร์หรือบางครั้งเด็กเลือกอาชีพตามค่านิยม เช่น อยากเป็นแพทย์ เพราะมีรายได้ดี มีเกียรติ หรือเพราะชอบช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่ได้พิจารณาถึงความสามารถหรือสุขภาพของตนเอง ทั้งสองกรณีดังกล่าวแล้ว เป็นเพียงการเลือกที่มีได้ตกลงใจอยากจริงจัง ในระยะนี้เด็กจะอยู่ในช่วง 11-15 ปี ซึ่งเมื่อแบ่งย่อยของช่วงอายุเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงได้ดังนี้

2.1 อายุระหว่าง 11-12 ปี เป็นขั้นความสนใจ (Interest Stage) เด็กในช่วงนี้ มีความสนใจในอาชีพใกล้เคียงกับเด็กระยะเพื่อฝัน (Fantasy)

2.2 อายุระหว่าง 12-14 ปี ขั้นคำนึงถึงความสามารถ (Capacity Stage) เด็กจะเริ่มประเมินความสามารถตนเอง ว่าตนเองทำอะไร ได้ดีบ้าง

2.3 อายุระหว่าง 15-16 ปี ขั้นคำนึงถึงค่านิยม (Value Stage) โดยพิจารณาค่านิยมของตนเอง ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ในการเลือกอาชีพ

2.4 อายุ 17-18 ปี ขั้นหัวเลี้ยวหัวต่อ (Transition Stage) เป็นช่วงแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระยะวัยรุ่นชีวิตในช่วงนี้เป็นการผสมผสานความสนใจความสามารถและค่านิยมของตน มาใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ มีการเตรียมการและการวางแผนอาชีพ

3. ระยะเวลาพิจารณาตามสภาพความเป็นจริง (Realistic Period) เป็นช่วงอายุระหว่าง 17-21 ปี เป็นระยะเวลาที่มีการพิจารณาความสามารถ ความถนัดและอาชีพประกอบกัน เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบและจริงจังไม่ใช่เพื่อฝัน ในช่วงนี้ได้แบ่งชั้นย่อยๆ ออกเป็น 3 ชั้น

3.1 ขั้นสำรวจอาชีพ (Exploration) เป็นขั้นที่บุคคลจะสำรวจว่าอาชีพใดจะเหมาะกับเขา เด็กจะประเมินตนเองโดยการหาประสบการณ์ในการทำงานหรือลองเรียนวิชาต่างๆ ว่าอาชีพอะไรที่เหมาะสมสำหรับตน

3.2 ขั้นระยะการรวมตัวของความคิดที่จะเลือก (Crystalization) เป็นขั้นที่บุคคลพร้อมที่จะเลือกอาชีพ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จหรือล้มเหลวของขั้นสำรวจอาชีพ

3.3 ขั้นเลือกอาชีพที่จำเพาะเจาะจง (Specification) เป็นขั้นเลือกที่ค่อนข้างระบุแน่ชัดขึ้น ไม่ใช่บอกแต่เพียงกว้างๆว่าจะประกอบอาชีพใดเท่านั้น เช่น ไม่ใช่เพียงจะบอกว่าจะเรียนหรือเลือกอาชีพคหกรรมเท่านั้น แต่จะระบุชัดเจนไปว่าจะเรียนในสาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย หรือสาขาอาหารและโภชนาการหรือคหกรรมทั่วไป เป็นต้น

S.L. Holland (อ้างโดย ดาว สมศรี โหน่ง, 2540 : 22-24) ได้เสนอทฤษฎีการเลือกอาชีพ โดยมีหลักการที่ว่า บุคคลจะเลือกอาชีพตามลักษณะบุคลิกภาพของตนและได้แบ่งหลักใหญ่ๆ ในการเลือกอาชีพเป็น 4 ประการ

1 อาชีพเป็นเครื่องมือชี้บุคลิกภาพของบุคคล การที่บุคคลเลือกอาชีพใดก็แสดงว่าบุคลิกภาพไปในทิศทางนั้น

2 คนทุกคนมีแนวคิดและจินตนาการเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งบางครั้งอาจจะไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของอาชีพนั้นๆก็ตาม แนวคิดดังกล่าว จะมีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล เช่น บางคนอยากเลือกทำงานธนาคาร เพราะเข้าใจว่าจะได้ทำงานสบาย งานเบา ได้แต่งตัวโก้สวยแต่โดยข้อเท็จจริงงานดังกล่าวต้องรับผิดชอบทั้งเงินและงานอื่นๆ

3 บุคคลเลือกอาชีพคล้ายคลึงกัน จะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันด้วย เช่น การตอบสนองหรือวิธีการในการแก้ไขปัญหาคล้ายกัน ทำให้เกิดบุคลิกภาพทางอาชีพขึ้น

4 บุคคลเลือกอาชีพตรงตามบุคลิกภาพของเขาจะทำให้เกิดความพึงพอใจและถ้าสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ก็จะยิ่งทำให้เกิดความพึงพอใจมากขึ้น

จากหลักการเลือกอาชีพทั้ง 4 ประการ ดังกล่าว ฮอลแลนด์ได้จัดกลุ่มอาชีพตามบุคลิกภาพของบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ออกเป็น 6 กลุ่ม

#### 1. บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภท Realistic

เป็นบุคคลที่สนใจงานที่เป็นรูปธรรม ชอบทำงานกลางแจ้ง งานใช้ทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร มีความสามารถทางด้านช่าง เช่น เครื่องยนต์ เครื่องไฟฟ้า งานช่างเทคนิคแต่ไม่ชอบการเข้าสังคม หลีกเลี่ยงการทำงานกับคนหมู่มาก ไม่ชอบเป็นจุดสนใจของผู้อื่น

บุคคลโดยทั่วไป เป็นคนขี้อายค่อนข้างเก็บตัว มัธยัสถ์ เป็นคนเปิดเผย จริงจัง ทำงานเสมอต้นเสมอปลาย

อาชีพที่เหมาะสมสำหรับคนในกลุ่มนี้ ได้แก่ อาชีพ กลุ่มวิศวกรรม ช่างเทคนิคต่างๆ อาชีพทางเกษตร ป่าไม้ ประมง ช่างตัดเสื้อ นักเดินเรือ

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ ทักษะในการใช้เครื่องจักรกล การเคลื่อนไหวร่างกายและงานที่เป็นรูปธรรม

#### 2. บุคคลมีบุคลิกภาพประเภท Investigative

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลกลุ่มนี้สนใจงานด้านการสังเกต วิเคราะห์ ความคิดอ่านที่มีเหตุผล เช่น งานทางวิชาการ งานทางด้านวิทยาศาสตร์ การทดลอง

บุคลิกภาพต่างๆไป มีความเชื่อมั่นและมีความคิดของตนเอง ชอบวิจารณ์ ชอบใฝ่หาความรู้เจตียฉลาด รักอิสระ และมักชอบเลี้ยงกิจกรรมทางสังคม

อาชีพสำหรับคนในกลุ่มนี้ คือ อาชีพทางวิชาการทุกแขนง นักวิทยาศาสตร์ แพทย์ นักเศรษฐศาสตร์ นักอุตุนิยมนวิทยา นักธรณีวิทยา เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ การสังเกต การใช้ความคิด งานด้านวิทยาศาสตร์

### 3. บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภท Artistic

ผู้สนใจอาชีพประเภทนี้ เป็นผู้ที่ชอบทางด้านนามธรรม ชอบความเป็นอิสระความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการทางด้านศิลปะ ไม่ชอบงานที่เป็นระเบียบแบบแผน หลีกเลี้ยงงานประเภทเป็นรูปธรรม มีความเป็นตัวของตัวเองสูง มีความถนัดทางภาษา วรรณคดีมากกว่าทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

บุคลิกภาพต่างๆไปเป็นคนจิตใจอ่อนไหว มีความรู้สึกรุนแรง มีความเพ้อฝัน เจ้าอารมณ์ ไม่มีระเบียบ มีความริเริ่ม

อาชีพของคนในกลุ่มนี้ งานทางด้านศิลปะ งานแสดง นักเขียน นักออกแบบ นักแต่งบทละคร นางแบบ

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความเป็นอิสระ

### 4. บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภท Social

บุคคลกลุ่มนี้มีทักษะทางด้านสังคมดี ชอบติดต่อกับผู้อื่น สนใจที่จะให้ความรู้ฝึกหัดอบรมและพัฒนาสั่งสอนผู้อื่น ชอบกิจกรรม ลักษณะบริการชุมชน ทำให้กับสังคม

บุคลิกภาพต่างๆไป เป็นผู้ที่มีไมตรีจิต ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ภูมิใจผู้อื่นได้ดี มีทักษะในการเข้ากับคน มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี

อาชีพของคนในกลุ่มนี้ ได้แก่ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล ครูอาจารย์ ผู้จัดการ พนักงานต้อนรับ ตัวแทนทางธุรกิจ นักแนะแนวและจิตวิทยา

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ช่วยเหลือและบริการผู้อื่น

### 5. บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภท Enterprising

บุคคลในกลุ่มนี้ ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเศรษฐกิจ ชอบเสี่ยง ชอบแสดงออก มีความกระตือรือร้น มีแรงกระตุ้นในการทำงานสูง ไม่ชอบงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิทยาศาสตร์หรือทางเทคนิค

บุคลิกภาพทั่วไป เข้าสังคมได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความทะเยอทะยาน มีความสนใจทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ เปิดเผย ช่างพูด มีความสามารถในการควบคุมดูแลและการวางแผน

อาชีพในกลุ่มนี้ การค้าขาย นายหน้า งานธนาคาร ผู้จัดการร้าน ทนายความ โฆษก นักแสดง พนักงานขายสินค้า

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ คือ ได้ใช้ทักษะด้านการพูด ชักจูงโน้มน้าวงานเกี่ยวกับการควบคุมวางแผน การจัดการ

#### 6. บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภท Conventional

เป็นบุคคลที่สนใจกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ความเป็นระเบียบและกิจกรรมที่ยอมรับของสังคม ยึดถือแบบอย่างตามประเพณี ชอบทำงานตามแบบอย่างมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง

บุคลิกภาพทั่วไป ชอบอนุรักษ์นิยม มีความเยือกเย็น อ่อนน้อม เรียบร้อย คล่องแคล่ว เจ้าระเบียบ ไม่ค่อยยืดหยุ่น ขาดจินตนาการ ชอบเลียนแบบ

อาชีพในกลุ่มนี้ คือ งานสำนักงาน งานบัญชี เลขานุการ เสมียนฝ่ายบุคคล พนักงานรับจ่ายเงิน พนักงานพิมพ์ดีด เสมียน ใต้คอบจดหมาย

สิ่งแวดล้อมที่ต้องการ งานประจำ ทำตามระเบียบกำหนด ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง

บุคคลที่ทำงานในกลุ่มอาชีพเดียวกัน มักมีบุคลิกภาพใกล้เคียงกันบุคคลจะพึงพอใจในการทำงานกับลักษณะงานสิ่งแวดล้อมของงานที่ใกล้เคียงกับบุคลิกภาพของตนเอง

Anne Roe (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537 : 37) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับบุคคลในการเลือกอาชีพ คือ

1. บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและความต้องการของตนเอง
2. ประสบการณ์ของบุคคลในวัยเด็ก จะมีอิทธิพลต่อเจตคติ ความสนใจและความสามารถซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ Roe มีความเชื่อว่าคนเลือกอาชีพก็เพื่อสนองความต้องการของตน

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ซึ่งจำนวนทั้งสิ้น 322 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (ไพศาล หวังพานิช , 2531 : 216) และสุ่มโดยวิธีสุ่มแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผนการเรียน	วิทย์ - คณิต	จำนวน 39 คน	กลุ่มตัวอย่าง 20 คน
แผนการเรียน	วิทย์ - คณิต	จำนวน 41 คน	กลุ่มตัวอย่าง 20 คน
แผนการเรียน	วิทย์ - คณิต	จำนวน 34 คน	กลุ่มตัวอย่าง 17 คน
แผนการเรียน	อังกฤษ - คณิต	จำนวน 44 คน	กลุ่มตัวอย่าง 22 คน
แผนการเรียน	อังกฤษ - คณิต	จำนวน 39 คน	กลุ่มตัวอย่าง 20 คน
แผนการเรียน	อังกฤษ - ฝรั่งเศส	จำนวน 40 คน	กลุ่มตัวอย่าง 20 คน
แผนการเรียน	อังกฤษ - ไทย - สังคม	จำนวน 46 คน	กลุ่มตัวอย่าง 23 คน
แผนการเรียน	อังกฤษ - สังคม	จำนวน 39 คน	กลุ่มตัวอย่าง 20 คน
		รวม 322 คน	รวม 162 คน

#### 3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

- 3.2.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
- 3.2.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.3 กำหนดข้อคำถามโดยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก
- 3.2.4 นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไข ให้มีความถูกต้องเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย

2.1 ความต้องการศึกษาต่อ

2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ

(ดังตัวอย่างแบบสอบถามที่แสดงไว้ใน ภาคผนวก )

### 3.4 การตรวจสอบและทดลองใช้แบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์หัวหน้าหมวดและแนวของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามที่ใช้และได้นำไปทดลอง ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในแผนการเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ จำนวน 16 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่อง เกี่ยวกับคำถามแล้วนำมาแก้ไขแบบสอบถามให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โดยติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เพื่อขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 162 ชุด และรับกลับคืนด้วยตนเองรวม 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ในการตอบแบบ สอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย

โดยใช้สูตรการหาค่าร้อยละ ( ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70 )

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2) นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อและหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรการหาค่าร้อยละ เช่นเดียวกับตอนที่ 1 และเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542

รายการ	จำนวน (คน) (n = 162)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
หญิง	96	59.26
ชาย	66	40.74
<b>ภูมิลำเนาเดิม</b>		
กรุงเทพมหานคร	113	69.75
ภาคกลาง	26	16.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	12	7.41
ภาคใต้	6	3.70
ภาคเหนือ	3	1.85
ภาคตะวันออก	2	1.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) ( n = 162 )	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
18	86	53.09
17	64	35.51
19	12	7.40
<b>ศาสนา</b>		
พุทธ	152	93.82
คริสต์	5	3.09
อิสลาม	5	3.09

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 และนักเรียนชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 ซึ่งภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 69.75 รองลงมาคือภาคกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 และน้อยที่สุด คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.24 อายุของนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ อายุ 18 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 53.09 อายุ 17 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 35.51 และอายุ 19 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 และเกือบทั้งหมด ( 152 คน ) นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 93.82 ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม จำนวน 5 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 3.09

**ตารางที่ 2** แสดงแผนการเรียนและผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แผนการเรียน	(n = 162)	
วิทย์ – คณิต	57	35.19
อังกฤษ – คณิต	42	25.92
อังกฤษ – ไทย – สังคม	23	14.19
อังกฤษ – ฝรั่งเศส	20	12.35
อังกฤษ – สังคม	20	12.35
ผลการเรียนเฉลี่ย	(n = 133)	
2.50-3.00	74	55.64
1.00-2.00	43	32.33
3.50-4.00	16	12.03

จากตารางที่ 2 แสดงแผนการเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่นั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนอยู่ในแผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และรองลงมาคือแผนการเรียนอังกฤษ – คณิต จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 แผนการเรียน อังกฤษ – ไทย – สังคม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19 และน้อยที่สุด คือแผนการเรียนอังกฤษ – ฝรั่งเศส และอังกฤษ – สังคม ซึ่งมีจำนวน 20 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.35 และผลเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนพบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50–3.00 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 55.64 รองลงมาคือ ผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 32.33 และผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.03

ตารางที่ 3 แสดงอาชีพของบิดาและมารดา

รายการ	จำนวน (คน) (n = 162)	ร้อยละ
<b>อาชีพของบิดา</b>		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	60	40.12
รับราชการ	34	20.99
รับจ้าง	33	20.37
รัฐวิสาหกิจ	20	12.35
เกษตรกร	3	1.85
ค้าขาย	3	1.85
บริษัทเอกชน	2	1.23
ขายประกัน	1	0.62
ไม่ประกอบอาชีพ	1	0.62
<b>อาชีพของมารดา</b>		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	59	36.42
แม่บ้าน	30	18.52
รับจ้าง	23	14.92
รับราชการ	21	12.96
รัฐวิสาหกิจ	5	6.17
ธุรกิจเอกชน	6	3.70
ค้าขาย	5	3.09
ไม่ประกอบอาชีพ	4	2.47
เกษตรกร	3	1.85

จากตารางที่ 3 แสดงอาชีพของบิดาและมารดาของนักเรียนทั้งหมด 162 คน พบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.12 รองลงมา คือ อาชีพรับราชการ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.09 และอาชีพที่น้อยที่สุด ขายประกัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62 ซึ่งอาชีพของมารดาของนักเรียนทั้งหมด 162 คน พบว่ามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 36.42 รองลงมาคือ แม่บ้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 และอาชีพที่น้อยที่สุด คือเกษตรกรรวม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

## ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### 2.1 ความต้องการศึกษาต่อ

#### ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน) (n = 162)	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	89	54.94
ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	73	45.06

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 54.94 และ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 45.06

#### ตารางที่ 5 แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการ	จำนวน (คน) (n = 162)	ร้อยละ
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	143	88.27
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	134	82.71
ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	125	77.16
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	120	74.07
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงขึ้น	107	66.04
พ่อแม่ผู้ปกครองและญาติพี่น้องอยากให้เรียน	67	41.35
เพราะสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันย่าแม่มีการเลิกจ้างงาน	38	23.45
เรียนตามเพื่อน	3	1.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ เพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 88.27 รองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 82.71 และน้อยที่สุดคือเรียนตามเพื่อน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

ตารางที่ 6 แสดงระบบการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการ	จำนวน (คน) (n = 162)	ร้อยละ
ต้องการต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา	128	79.01
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย	26	16.05
ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ	8	4.94

จากตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่อระบบใดหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลามากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 79.01 ที่เหลือคือ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 และทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.94

ตารางที่ 7 แสดงคณเฑาะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

คณเฑาะ	แผนการเรียน		วิทัย - คณเฑาะ		อังกฤษ - คณเฑาะ		อังกฤษ - ฝรั่งเศส		อังกฤษ - ไทย - สังกคณ		อังกฤษ - สังกคณ		รวม n = 162	ร้อยละ
	จำนวน (n=57)	ร้อยละ	จำนวน (n=42)	ร้อยละ	จำนวน (n=20)	ร้อยละ	จำนวน (n=23)	ร้อยละ	จำนวน (n=20)	ร้อยละ				
มนุษยศาสตร์	0	0.00	7	16.67	12	60.00	2	8.69	3	15.00	24	14.81		
รัฐศาสตร์	1	1.75	0	0.00	2	10.00	1	4.35	0	0.00	4	2.47		
บริหารธุรกิจ	5	8.77	12	28.57	0	0.00	3	13.04	0	0.00	20	12.35		
นิเทศศาสตร์	3	5.26	5	11.90	3	15.00	8	34.78	9	45.00	28	17.28		
นิติศาสตร์	3	5.26	1	2.38	1	5.00	0	0.00	2	10.00	7	4.32		
วิศวกรรมศาสตร์	5	8.77	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	25.00	10	6.17		
ศิลปศาสตร์	1	1.75	1	2.38	2	10.00	1	4.35	0	0.00	5	3.09		
ศิลปกรรมศาสตร์	3	5.26	3	7.14	0	0.00	1	4.35	0	0.00	7	4.32		
ครุศาสตร์, ศึกษาศาสตร์	0	0.00	4	9.52	0	0.00	1	4.35	0	0.00	5	3.09		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	4	7.02	1	2.38	0	0.00	1	4.35	0	0.00	6	3.70		
พาณิชศาสตร์การบัญชี	0	0.00	6	14.29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	3.70		
เศรษฐศาสตร์	4	7.02	2	4.76	0	0.00	4	17.39	0	0.00	10	6.17		
พลศึกษา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	4.35	0	0.00	1	0.62		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แผนการเรียน คณะ	วิทย์ - คณิต		อังกฤษ - คณิต		อังกฤษ - ฝรั่งเศส		อังกฤษ-ไทย-สังคม		อังกฤษ - สังคม		รวม n = 162	ร้อยละ
	จำนวน (n=57)	ร้อยละ	จำนวน (n=42)	ร้อยละ	จำนวน (n=20)	ร้อยละ	จำนวน (n=23)	ร้อยละ	จำนวน (n=20)	ร้อยละ		
สัตวแพทยศาสตร์	4	7.02	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	2.74
เภสัชศาสตร์	2	3.51	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.23
แพทยศาสตร์	3	5.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	1.85
พยาบาลศาสตร์	5	8.77	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	3.09
วิทยาศาสตร์	12	21.05	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12	7.41
เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	1	1.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.62
สังคมสงเคราะห์	1	1.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.62

จากตารางที่ 7 แสดงคณเฑาะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อคณเฑาะนิเทศศาสตร์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28 รองลงมาคือ คณเฑาะมนุษยศาสตร์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และน้อยที่สุด คือคณเฑาะพลศึกษา คณเฑาะเกษตรศาสตร์ (พืชไร่) จำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 0.62

**ตารางที่ 8** แสดงเหตุผลของนักเรียนในการเลือกคณเฑาะต่างๆ

รายการ	จำนวน (คน) ( n = 162 )	ร้อยละ
มีความชอบในคณเฑาะและสาขานั้น	146	90.12
เพื่อพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	118	72.84
คณเฑาะและสาขาวิชาที่เลือกเรียนตรงกับความต้องการของตลาด	49	30.25
คณเฑาะและสาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าคณเฑาะอื่น	10	6.17

จากตารางที่ 8 แสดงเหตุผลของนักเรียนในการเลือกคณเฑาะต่างๆ พบว่าส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกคณเฑาะ เพราะมีความชอบในคณเฑาะและสาขาวิชานั้น จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12 รองลงมาคือ เพื่อพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 72.84 และน้อยที่สุด คือคณเฑาะและสาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าคณเฑาะอื่น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17

ตารางที่ 9 แสดงสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุด

รายการ	จำนวน (คน) ( n = 162 )	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	49	30.25
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	48	29.63
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	19	11.37
สถาบันราชภัฏ	10	6.17
มหาวิทยาลัยศิลปากร	7	4.32
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	5	3.09
มหาวิทยาลัยมหิดล	5	3.08
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	4	2.47
มหาวิทยาลัยอัญสัมชัญ	4	2.47
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	2.47
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2	1.23
มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1	0.62
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	1	0.62
มหาวิทยาลัยบูรพา	1	0.62
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	0.62
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1	0.62

จากตารางที่ 9 แสดงสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และน้อยที่สุด 3 สถาบันแรก มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.62

ตารางที่ 10 แสดงเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ

รายการ	จำนวน (คน) ( n = 162 )	ร้อยละ
ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	121	74.69
เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	92	56.79
อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก	74	45.68
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่สูง	60	37.04
รุ่นพี่แนะนำ	18	11.11
เพื่อนชักชวนส่วนตัว	11	6.79
มีความชอบส่วนตัว	2	1.23
พ่อแม่ต้องการให้เรียนในสถาบันการศึกษานั้น	1	0.62
มีเรียนระบบภาษาต่างประเทศ	1	0.62
อุปกรณ์การเรียนพร้อม	1	0.62

จากตารางที่ 10 แสดงเหตุผลของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 74.69 รองลงมาคือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 56.79 และน้อยที่สุด 3 เหตุผลแรก คือ พ่อแม่ต้องการให้เรียนในสถาบันการศึกษานั้น มีเรียนระบบภาษาต่างประเทศ และอุปกรณ์การเรียนพร้อม จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.62

## 2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ

## ตารางที่ 11 แสดงเหตุผลความต้องการประกอบอาชีพ

เหตุผลต้องการประกอบอาชีพ	จำนวน (คน) (n = 73)	ร้อยละ
ต้องการงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต	60	82.19
ต้องการงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่	53	72.60
ครอบครัวมีกิจการส่วนตัวรออยู่แล้ว	13	17.81
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด	8	10.96
เบื่อการเรียนที่เรียนในห้องเรียน	4	5.48
ต้องการงานสักระยะแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ	2	2.74
คุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพอแล้ว	2	2.74

จากตารางที่ 11 แสดงเหตุผลของนักเรียนในความต้องการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ต้องการงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 รองลงมา คือ ต้องการงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60 และน้อยที่สุดคือต้องการงานสักระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ และคุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพอแล้ว จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.74

## ตารางที่ 12 แสดงอาชีพที่ต้องการเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการ	จำนวน (คน) (n = 73)	ร้อยละ
ประกอบอาชีพอิสระ	29	39.73
เข้าทำงานในหน่วยงานของเอกชนหรือรัฐบาล	28	38.36
รับช่วงกิจการต่อจากพ่อแม่และผู้ปกครอง	9	12.32
สมัครเป็นลูกจ้างชั่วคราวในบริษัทต่าง ๆ	7	9.59

จากตารางที่ 12 แสดงอาชีพที่ต้องการพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 39.73 รองลงมา คือ เข้าทำงานในหน่วยงานของเอกชนหรือรัฐบาล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.36 และน้อยที่สุดคือสมัครเป็นลูกจ้างชั่วคราวในบริษัทต่างๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95

ตารางที่ 13 แสดงเหตุผลที่ทำให้เลือกประกอบอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน) (n = 73)	ร้อยละ
ชอบทำงานอิสระ	30	41.09
ไม่ต้องการเป็นลูกจ้างใคร	18	24.67
มีญาติพี่น้องทำงานสาขานั้นอยู่	15	20.55
สถานที่ทำงานใกล้กับที่พัก	10	13.69

จากตารางที่ 13 แสดงเหตุผลที่ทำให้เลือกประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลชอบทำงานอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 41.09 รองลงมาคือไม่ต้องการเป็นลูกจ้างใคร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.67 และน้อยที่สุดคือ สถานที่ทำงานใกล้ที่พักจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.69

ตารางที่ 14 แสดงอัตราค่าจ้างต่อเดือนในการประกอบอาชีพและสถานที่ที่ต้องการประกอบอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน) (n = 73)	ร้อยละ
ค่าจ้างต่อเดือน		
10,000 บาทขึ้นไป	60	82.19
ต่ำกว่า 10,000	13	17.81

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานที่ประกอบอาชีพ	( n = 72)	
อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล	35	48.61
อยู่ใกล้กับที่พัก	24	33.33
อยู่ในภูมิลำเนาเดิมของท่าน	8	11.11
อยู่ในสถานที่ใดก็ได้	3	4.17
สถานที่ที่สะดวกในการเดินทาง	1	1.39
อยู่ใกล้สถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	1	1.39

จากตารางที่ 14 แสดงอัตราค่าจ้างต่อเดือนในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการอัตราค่าจ้าง ต่อเดือน 10,000 บาทขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 และสถานที่ที่ต้องการการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 48.61 รองลงมาคืออยู่ใกล้ที่พัก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ สถานที่ที่สะดวกในการเดินทาง และอยู่ใกล้สถานศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.39

ตารางที่ 15 แสดงลักษณะอาชีพที่สนใจ

รายการ	จำนวน (คน) ( n = 70)	ร้อยละ
ด้านเศรษฐศาสตร์	16	31.37
ด้านวิทยาศาสตร์ การทดลองวิจัย	7	13.73
ด้านมัลติมีเดีย	6	11.76
ด้านการเกษตร	5	9.80
ด้านการแพทย์	4	7.84
ด้านวิศวกรรม	4	7.84
ด้านเกษตร	3	5.88
ด้านโฆษณา	3	5.88
ด้านมณฑลศิลป์	3	5.88
ด้านค้าขาย	3	15.79
ด้านบริหาร	2	10.53
ด้านธุรกิจส่วนตัว	2	10.53
ด้านรัฐศาสตร์	2	10.53
ด้านศิลปการออกแบบ	1	5.26
ด้านนิติศาสตร์	1	5.26
ด้านข้าราชการ	1	5.26
ด้านการเมืองการปกครอง	1	5.26
ด้านถ่ายภาพ	1	5.26
ด้านประชาสัมพันธ์	1	5.26
ด้านคอมพิวเตอร์	1	5.26
ด้านวิทย์และเทคโนโลยี	1	5.26
ด้านทนายความ	1	5.26
ด้านครู	1	5.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 แสดงลักษณะอาชีพที่สนใจของนักเรียน ส่วนใหญ่พบว่านักเรียนที่สนใจในอาชีพด้านเศรษฐศาสตร์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 รองลงมาคือด้านวิทยาศาสตร์ การทดลองวิจัย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73 และน้อยที่สุด 3 อาชีพแรก ด้านศิลปการออกแบบ นิติศาสตร์ และข้าราชการ จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.26

#### 4.2 วิจารณ์

ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน นวมินทราชูทิศ ปีการศึกษา 2542 ในด้านเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ เพราะว่าต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการปริญญาเพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคมและต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น เพราะนักเรียนเห็นว่าการได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้นในระดับอุดมศึกษาจะช่วยให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่ดีต่อไปในอนาคต

ลักษณะการศึกษาต่อของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเต็มเวลา อาจเพราะเห็นว่า การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเต็มเวลา จะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนและทำงานไปด้วย เนื่องจากมีเวลาในการเรียนอย่างเดียวไม่ต้องแบ่งเวลาเพื่อทำงานและเรียนไปด้วย

คณะที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อ ส่วนใหญ่เป็นคณะนิเทศศาสตร์เพราะเป็นคณะที่นิยมเรียนกัน เมื่อจบการศึกษาในระดับอุดมศึกษานี้แล้ว ก็นำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันและการทำงานกับคนกลุ่มมากในอนาคตข้างหน้าต่อไป

การเลือกคณะที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่เลือกเพราะมีความชอบในคณะวิชาที่เลือกศึกษาต่อ ซึ่งน่าจะส่งผลให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่ออย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัททิยา โฆวิพัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่านักเรียนทั้งชายและหญิงเลือกศึกษาต่อเพราะมีความถนัดและชอบในคณะและสาขาวิชานั้น ซึ่งเป็นการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง

สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีนักเรียนที่จะศึกษาต่อมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพราะนักเรียนอาจมีความคุ้นเคยกับชื่อเสียงของสถาบันและอาจได้เห็นผลงานด้านต่างๆ ของสถาบัน ซึ่งปรากฏให้เห็นทางหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และเป็นสถาบันการศึกษาที่มีพื้นที่กว้างขวาง และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีความพร้อมเหมาะสมกับคณะและสาขาวิชานั้น ซึ่งมี

หลักสูตรการศึกษาที่น่าสนใจเรียนหลายหลักสูตร ด้วยเหตุผลดังกล่าวนักเรียนส่วนมากจึงเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความต้องการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 โดยเหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการประกอบอาชีพเพื่อต้องการทำงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต ต้องการทำงานแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็นการหาประสบการณ์ในด้านการทำงานในอาชีพต่างๆ ที่สนใจ ซึ่งประจวบเหมาะกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีปัญหาด้านการเงินขาดดุลและทำให้เศรษฐกิจไม่ค่อยดี จึงต้องมีการประกอบอาชีพช่วยเหลือทางครอบครัวให้มีภาวะความอยู่รอดในสถานะเศรษฐกิจยุค IMF

การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ที่นักเรียนมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งสามารถทำการลงทุนด้วยตนเองและไม่มีผู้ใดมาบังคับได้ แล้วเป็นอาชีพที่มีความถนัดหรือเป็นกิจการส่วนตัวอยู่แล้วหรืออาจจะเข้าทำงานในหน่วยงานของเอกชนหรือรัฐบาลซึ่งเป็นงานที่มีอัตราเงินเดือนที่แน่นอน แต่ปัจจุบันอาจมีการเลิกจ้างในหน่วยงานเอกชนหรือรัฐบาลซึ่งปัญหาของเศรษฐกิจขาดดุลในยุคเศรษฐกิจฝืดเคือง และทำให้บริษัทเอกชนต่างๆ ต้องทำการเลิกจ้างพนักงานบริษัท และเกิดปัญหาของการว่างงานของคนจำนวนมาก ในปัจจุบันของประเทศไทย จึงมีสาเหตุที่ต้องมีการประกอบอาชีพอิสระเพื่อให้มีความอยู่รอดในสถานะเศรษฐกิจขาดดุลในปัจจุบัน

สถานที่ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ที่นักเรียนจะเลือกอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล ใกล้เคียงและสะดวกต่อการเดินทางในการทำงานแต่ละครั้ง ซึ่งจะใช้เวลาไม่นานเกินไป ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้นักเรียนเลือกสถานที่ประกอบอาชีพอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือปริมณฑลและใกล้ที่พักของตัวเอง

อาชีพที่นักเรียนสนใจ ส่วนใหญ่จะเลือกอาชีพด้านเศรษฐศาสตร์อาจเป็นเพราะตรงกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ประสบปัญหาขาดดุลภายในประเทศ จึงต้องการเรียนด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาช่วยเหลือประเทศให้พ้นจากภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นให้ประชาชนภายในประเทศอยู่ดีกินดี

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตรวจสอบแบบสอบถามโดยอาจารย์หัวหน้าหมวดแนะแนวของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำกลับมาแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้จริงโดยลงและรับแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการวิจัยสรุปดังนี้

##### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 162 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 59.96 ภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่ อยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 69.75 การนับถือศาสนา นักเรียนเกือบทั้งหมด ( 152 คน ) นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 93.82 นักเรียนส่วนใหญ่ อายุ 18 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 53.09 อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.12 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 ผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50-3.00 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 55.64

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่เพราะมีความต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 88.27 และเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบตามเวลา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 79.01 ขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อคือ คณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28

เหตุผลในการเลือกคณะต่างๆนักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบในคณะและสาขาวิชานั้น จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12

สถาบันที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อคือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 เหตุผลในการเลือกสถาบันต่าง ๆ ของนักเรียนส่วนใหญ่ เลือกเพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวน 121 คิดเป็นร้อยละ 74.69

เหตุผลที่ต้องการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการทำงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 โดยส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 39.73 สถานที่ประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่เลือกสถานที่ประกอบอาชีพอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 48.61 และต้องการอัตราค่าจ้างต่อเดือนในการประกอบอาชีพ 10,000 บาทขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 82.19 อาชีพที่นักเรียนสนใจส่วนใหญ่เป็นอาชีพในด้านเศรษฐศาสตร์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ควรเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไว้ให้มาก เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อมากกว่าต้องการประกอบอาชีพ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.  
กรุงเทพฯ
- กองวิจัยการศึกษา. 2535. “รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น” วารสารศึกษาปริทัศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2535)  
น. 21-24
- ดาว สมศรี โท้ง. 2540. การศึกษามูลเหตุของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชา  
ช่างอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต,  
บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 164 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา. 70 น.
- ประไพ แสงเดช. 2542. การศึกษาความต้องการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา  
ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหา  
บัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด  
กระบัง. 153 น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2534. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 92 น.
- พะยอม ชรรมนารถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาระดับปริญญาโท ของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตรอศ  
สาหกรรมมหาบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- พัฒนา สมนิยาม. 2540. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม  
ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหา  
บัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
130 น.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2535. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 164 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2535. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 164 น.
- ไพศาล หวังพานิช. 2531. วิธีการวิจัยสำนักงานทดสอบทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 383 น.
- ภักทียา โฉมวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 566 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พีพีพรินท์. 339 น.
- ระเบียบ อรชร. 2537. มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 139 น.
- วรรณวิภา จัตุชัย." ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วารสารวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538) น. 31-37
- วิชาญ ทองผุด. 2539. การศึกษาสภาพและความต้องการด้านสวัสดิการภายในของข้าราชการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 158 น.
- วีระพล เวชยางกูร. 2542. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 161 น.
- สุกัญญา สุวรรณนาคินทร์. 2535. สภาพแวดล้อมทางวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 173 น
- สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 129 น.

สุภาวดี จันทร์ชมภู. 2542 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษา  
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 102 น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. แรงผลักดันที่ต้องปฏิรูปอุดมศึกษาในกระทรวง  
ศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : 53 น.

อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541. ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ,บัณฑิตวิทยาลัย , สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 154 น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา 2541

ตารางที่ 16 แสดงแนวโน้มของโรงเรียนนวมินทราชูทิศที่ผ่านมาในการเรียนต่อและการประกอบอาชีพ

ประเภทการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ชาย	หญิง	รวม	%
1. มหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล	29	21	50	17.18
2. มหาวิทยาลัยของเอกชน	34	21	55	18.90
3. มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐบาล	46	29	75	25.77
4. สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	2	1	3	1.03
5. สถาบันพยาบาล	-	1	1	0.34
6. สถาบันราชภัฏ	11	32	43	14.78
7. สถาบันทหาร	1	-	1	0.34
8. สถาบันอื่นๆ (ว. พลศึกษากรุงเทพ, รร. อิสลาม รร.การ โรงแรม, ศึกษาต่อต่างประเทศ (E))	5	8	13	4.47
9. ประกอบอาชีพ (ลูกจ้าง)	1	3	4	1.38
10. ไม่ประกอบอาชีพ-ไม่ศึกษาต่อ(เตรียมสอบใหม่)	20	26	46	15.89
รวม	149	142	291	100%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่น่าไปใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบปัญหาพิเศษ ในปีการศึกษา 2542 ในหลักสูตรระดับ  
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม

นายสุเวช คงประเสริฐยิ่ง

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ภายใน ( ) ที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. ภูมิลำเนาเดิม

- ( ) เขตภาคเหนือ  
( ) เขตภาคกลาง  
( ) เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
( ) เขตภาคตะวันออก  
( ) เขตภาคใต้  
( ) กรุงเทพมหานคร  
( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

3. ขณะนี้ท่านอายุ..... ปี

4. ท่านนับถือศาสนา

- ( ) พุทธ  
( ) คริสต์  
( ) อิสลาม  
( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

5. อาชีพของบิดา

- ( ) เกษตรกรรม  
( ) รับราชการ  
( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

6. อาชีพของมารดา

- ( ) เกษตรกรรม  
( ) รับราชการ  
( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาแผนการเรียน

- ( ) วิทยาศาสตร์-คณิต
- ( ) อังกฤษ-คณิต
- ( ) อังกฤษ-ฝรั่งเศส
- ( ) อังกฤษ-ไทย-สังคม
- ( ) อังกฤษ-สังคม
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

## 8. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ( GPA ).....

## ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง ถ้านักเรียนต้องการศึกษาต่อให้ทำในข้อ 2.1

ถ้านักเรียนต้องการประกอบอาชีพให้ทำข้อ 2.2

## 2.1 ความต้องการศึกษาต่อ

โปรดกาเครื่องหมาย  ภายใน ( ) ตามข้อความที่ท่านต้องการ

## 1. เหตุผลที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
- ( ) ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ( ) ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับมากของสังคม
- ( ) เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงขึ้น
- ( ) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องอยากให้เรียน
- ( ) เพราะสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันขำแม่ มีการเลิกจ้างงาน
- ( ) เรียนตามเพื่อน

## 2. เมื่อท่านจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วท่านต้องการศึกษาต่อระบบใด

- ( ) ต้องการต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา
- ( ) ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย
- ( ) ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

## 3. ท่านต้องการศึกษาต่อคณะและสาขาใด ( โปรดระบุ ).....

4. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกคณะในข้อ 4 ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) มีความชอบในคณะและสาขาวิชานั้น
- ( ) เพื่อพัฒนาความสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพ
- ( ) คณะและสาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าคณะอื่น
- ( ) คณะและสาขาวิชาที่เลือกเรียนตรงกับความต้องการของตลาด
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

5. สถาบันการศึกษาที่ท่านสนใจต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันใด

- ( ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ( ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ( ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในข้อ 5 ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ( ) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ( ) รุ่นพี่แนะนำ
- ( ) เพื่อนชักชวนให้ไปเรียน
- ( ) อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก
- ( ) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูง
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

2.2 ความต้องการประกอบอาชีพ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ภายใน ( ) ตามข้อที่ท่านต้องการ

1. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการประกอบอาชีพ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- ( ) ต้องการงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต
- ( ) ต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของ พ่อ แม่
- ( ) เบื่อการเรียนที่เรียนในห้องเรียน
- ( ) ครอบครัวมีกิจการส่วนตัวรออยู่แล้ว
- ( ) ต้องการงานสักระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ
- ( ) คุณวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก็พอแล้ว
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ถ้าเป็นไปได้ท่านต้องการประกอบอาชีพอะไรเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้ว
- ( ) ประกอบอาชีพอิสระ
  - ( ) เข้าทำงานในหน่วยงานของเอกชนหรือรัฐบาล
  - ( ) สมัครเป็นลูกจ้างชั่วคราวในบริษัทต่างๆ
  - ( ) รับช่วงกิจการต่อจาก พ่อ แม่ และผู้ปกครอง
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
3. จากที่ท่านได้ตอบคำถามในข้อ 2 เหตุผลที่ทำให้ท่านเลือกประกอบอาชีพ
- ( ) มีญาติพี่น้องทำงานสายนั้นอยู่
  - ( ) ชอบทำงานอิสระ
  - ( ) ไม่ต้องการเป็นลูกจ้างใคร
  - ( ) สถานที่ทำงานใกล้กับที่พัก
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
4. ถ้าท่านได้ประกอบอาชีพตามที่ต้องการท่านต้องการอัตราค่าจ้างต่อเดือน.....บาท
5. สถานที่ประกอบอาชีพที่ท่านต้องการ
- ( ) อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือเขตปริมณฑล
  - ( ) อยู่ใกล้กับที่พักของท่านเอง
  - ( ) อยู่ในภูมิลำเนาเดิมของท่าน
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
6. ลักษณะอาชีพที่สนใจ
- ( ) ด้านการเกษตร
  - ( ) ด้านวิทยาศาสตร์ การทดลองวิจัย
  - ( ) ด้านวิศวกรรม
  - ( ) ด้านเกษตร
  - ( ) ด้านเศรษฐศาสตร์
  - ( ) ด้านการแพทย์
  - ( ) อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....

**ขอขอบคุณ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้