

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณ-
 สุลานนท์ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
 The Opinions of Vocational Certificate Students , Tinsulanonda Fisheries College
 Toward Teaching and Learning of Computer Basic Subject.

ชื่อ-สกุล นางสาวนันทนา ภิัญญาคง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสุลานนท์ ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในด้านต่างๆ ดังนี้ วิธีสอน เนื้อหา เครื่องมือ และอุปกรณ์ กิจกรรมและบรรยากาศในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อเป็นแนวความคิด ของการวิจัยและการสร้างแบบสอบถาม ลักษณะของการสอบถามมี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ กลุ่มประชากรที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยประมงติณสุลานนท์ จำนวน 120 คน ดำเนินการสร้างแบบสอบถามแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำแบบสอบถามมาตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญคืออาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น แล้วดำเนินการทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ปพ.

ทอ 418 ค

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33132

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

เอกสารนี้ถูกสร้างขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 120 ฉบับ ไปแจกให้แก่กลุ่มประชากรได้แบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.83 นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุโดยส่วนใหญ่ 17 ปี มีคะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่แล้วส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 ก่อนที่จะมาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อน การเลือกแนวทางภายหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่คือศึกษาต่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยหรือคิดว่าเหมาะสมในเรื่องต่อไปนี้ การสอนทฤษฎีกับปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน การจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 การสอนแยกกลุ่มเรียนเป็นห้อง 1,2,3 และ 4 วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาที่สอนควรใช้เวลาในการสอนให้มากที่สุดคือ โปรแกรมประยุกต์ เช่น CW,RW,WINDOWS,WINWORD และ EXCELL รวมทั้งเนื้อหาที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในห้อง นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังเห็นด้วยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทั้งรูปแบบ เนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน หากให้เลือกเรียนนักศึกษาจะเลือกเรียนโปรแกรม Microsoft word มากที่สุดและคิดว่าเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในภาคเรียนนี้จบแล้ว จะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ปานกลางเป็นส่วนใหญ่

นักศึกษามีความคิดไม่เห็นด้วย หรือมีความคิดเห็นว่ายังไม่เหมาะสมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นภายในหนึ่งภาคเรียน จำนวนห้องที่ใช้ในการเรียน การสอน จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนสภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดรูปแบบ การวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านวิธีสอนอาจารย์สอนเร็วและพูดเสียงเบา ให้ความสนใจกับนักศึกษาเฉพาะกลุ่ม ข้อเสนอแนะคือ ควรมีคู่มือประกอบการเรียน สอนให้ช้า และพูดเสียงดังกว่าเดิม และให้ความสนใจนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง

ปัญหาด้านเนื้อหา คือ เนื้อหากเกินไป เนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้น้อย มีข้อเสนอแนะคือ ควรสอนเนื้อหาง่ายๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานก่อน สอนเนื้อหาที่นำไปใช้ได้และทันสมัย

ปัญหาด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ต่างๆ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อย และชำรุดเป็นจำนวนมาก ข้อเสนอแนะ คือ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มและซ่อมบำรุงส่วนที่ชำรุด พร้อมทั้งขอให้มีการแนะนำวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันการชำรุด ในบางส่วนที่ไม่สามารถป้องกันได้

เอกสารที่ห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี จากความช่วยเหลือหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษมาตลอด จนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ มณฑารบ ลีมวชิระโชติ และอาจารย์อุดมศักดิ์ พรหมจันทร์ ซึ่งเป็นผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ที่วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามรวมทั้งให้คำแนะนำต่างๆ ด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

นอกจากนี้ยังได้รับความสะดวกต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตลอดจนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคุณแม่ และพี่ทุกท่านที่ให้กำลังใจและกำลังทุนทรัพย์ในการศึกษาด้วยดี ตลอดมา ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นันทนา ภิญญาคง

กันยายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่	1
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความหมายของการศึกษา	5
2.2 เทคโนโลยีในการศึกษา	7
2.3 ความหมายและความสำคัญของคอมพิวเตอร์	7
2.4 การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาในอนาคต	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย	11
3.1 ประชากร	11
3.2 วิธีรวบรวมข้อมูล	11
3.2.1 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	11
3.2.2 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)	12
3.2.3 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	12
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	12
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	13
5. สรุปและขอเสนอแนะ	27
บรรณานุกรม	29
ภาคผนวก	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	13
2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน	15
3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เป็นวิชาบังคับของหลักสูตรในระดับชั้นปีที่ 2	15
4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น โดยการแยกกลุ่มเรียน ห้อง 1, 2, 3, และ 4	16
5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในวิธีของอาจารย์ผู้สอน	16
6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์ ทั้งทฤษฎีและคาบปฏิบัติ ที่ใช้ในการเรียนการสอน	17
7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ภายในหนึ่งภาคเรียน	17
8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน	18
9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในเนื้อหาที่เรียนวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	19
10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจการเลือกเรียน โปรแกรมต่างๆ	19
11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน	20
12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	20
13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่อง คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน	21
14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน	21
15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน.....	22
16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ทั้งรูปแบบ เนื้อหา และ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน	22
17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ไปใช้ ประโยชน์หลังจากจบภาคเรียน	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านวิธีสอน	24
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา	25
20	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ	25



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ชีวิตมนุษย์เราทุกวันนี้ส่วนใหญ่มักมีความเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ชนิดที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ นับตั้งแต่ตื่นนอน เพื่อเริ่มทำงานในแต่ละวัน จนกระทั่ง เข้านอน ชีวิตของคนเราจะต้องผูกพันกับคอมพิวเตอร์ตลอดทั้งวัน จนมีผู้กล่าวว่าปัจจุบันเป็น “ยุคแห่งคอมพิวเตอร์” และถึงแม้ว่าคอมพิวเตอร์จะถูกประดิษฐ์ขึ้นมาเพียงไม่กี่สิบปี แต่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและถูกนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่างๆ อย่างมากมาย เช่น งานธุรกิจ อุตสาหกรรม งานธนาคาร การทหาร งานด้านคมนาคม งานด้านบันเทิง และภาพยนตร์ งานศิลปะ การแพทย์และการศึกษา (เฉลิม ทัพชาย, 2521 : 2)

เป็นที่ยอมรับแล้วว่าคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทต่องานต่างๆ มากขึ้น หน่วยงานด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ด้านกำลังเห็นความจำเป็นที่ต้องนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เนื่องจากคอมพิวเตอร์สามารถช่วยงานต่างๆ ให้เกิดความคล่องตัว และถูกต้องยิ่งขึ้น แม้แต่ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือบริษัทห้างร้านขนาดกลางต่างก็นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้เกือบทุกแห่ง ซึ่งมีผลต่อเนื่องทำให้การพิจารณารับสมัครงานในหน้าที่ต่างๆ นั้นจึงมักต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เป็นส่วนใหญ่ (สิทธิชัย ประสานวงศ์, 2526 : 1)

คอมพิวเตอร์มีข้อดีมากมายอันได้แก่ การผ่อนแรงงานของมนุษย์โดยสามารถทำงานปริมาณมากๆ ซึ่งมีขั้นตอนซ้ำๆ ให้เสร็จสิ้นในระยะเวลาอันสั้นและยังให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องน่าเชื่อถือไม่ว่าจะสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานมากมายเท่าใดหรืองานซ้ำซากที่รอบ ผลลัพธ์ที่ได้ยังถูกต้องตามโปรแกรมคำสั่งโดยไม่เหน็ดเหนื่อย จุดนี้เป็นข้อดีของคอมพิวเตอร์ ด้วยความสามารถของคอมพิวเตอร์ทำให้เรานำคอมพิวเตอร์มาใช้กับงานเพื่อรับคำสั่งจากโปรแกรมที่มนุษย์ที่ผู้เขียนขึ้น เพราะคอมพิวเตอร์ไม่มีความคิดริเริ่มและเป็นเพียงเครื่องช่วยงานมนุษย์ (วีชราภรณ์ สุริยาภรณ์, 2535 : 3-4)

บุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับงานคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้งานคอมพิวเตอร์สามารถดำเนินไปได้ บุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มีหลายรุ่น เริ่มตั้งแต่ การเป็นผู้ใช้ ซึ่งก็ยังคงต้องมีความรู้ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์เพื่อให้สามารถเข้าใจและใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องได้อย่างถูกต้องตามประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรที่เป็นผู้ทำ คือเป็นผู้ที่มีหน้าที่ทำงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ บุคคลกลุ่มนี้ด้วย แยกเป็นตำแหน่งต่างๆ ตามขั้นตอนการทำงานคือ ด้านการวิเคราะห์ห่ออกแบบ ได้แก่หัวหน้าโครงการและผู้วิเคราะห์ระบบงาน ด้านโปรแกรม ได้แก่หัวหน้าพนักงานเขียนโปรแกรมและพนักงานเขียนโปรแกรม ด้านปฏิบัติงาน ซึ่งแยกเป็นส่วนเตรียมข้อมูลและประกอบด้วยหลายระดับ คือหัวหน้าพนักงานเตรียมข้อมูลและพนักงานเตรียมข้อมูล ส่วนงานจัดเวลาเครื่องมีพนักงานที่รับผิดชอบ คือ พนักงานวัดเวลาเครื่องและส่วนสุดท้ายคือ ส่วนปฏิบัติงานเครื่อง มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องคือ หัวหน้างานเครื่อง พนักงานเครื่อง และพนักงานห้องสมุด แต่ละตำแหน่งนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ความเหมาะสมแล้ว ยังต้องมีการฝึกฝนหรือประสบการณ์ที่ถูกต้องด้วย จึงจะช่วยให้สามารถดำเนินงานที่รับผิดชอบได้อย่างดี และทำให้การใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้ผลสมความมุ่งหมาย (วัชรภรณ์ สุริยาภิวินันต์ 2535 : 160)

คอมพิวเตอร์กับการศึกษาในปัจจุบันตามสถานศึกษาต่างๆ ในประเทศไทยเรานั้นได้มีการเปิดสอนวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะในสถาบันระดับอุดมศึกษา และโรงเรียนพาณิชย์ ส่วนใหญ่โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษานั้นก็เริ่มมีการสอนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรต่างๆ และยังมีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น (เฉลิม ทับทวย, 252 : (1)

สำหรับด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้มีการบรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นไว้ในหลักสูตรด้วยโดยจัดให้เป็นวิชาบังคับของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาถึงความหมาย ความสำคัญ และระบบคอมพิวเตอร์ วิวัฒนาการที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ และไมโครคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบสำคัญของคอมพิวเตอร์ ข้อมูล ข้อสนเทศ และการประกาศผลข้อมูล ซอฟต์แวร์ ประเภทต่างๆ ภาษาคอมพิวเตอร์ และผลกระทบต่อโลกปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากในปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีความสำคัญต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เมื่อผู้วิจัยในฐานะเคยเป็นนักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์และได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นนี้ผ่านมาแล้ว เมื่อมีการศึกษา 2539 จึงอยากทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในปีการศึกษา 2541 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชานี้ เพื่อนำความคิดเห็นที่ได้นั้น เสนอแก่วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชานี้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากรคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวน 120 คน ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในปีการศึกษา 2541 นี้

1.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 30 คน

1.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวน 30 คน

1.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 30 คน

1.4 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 4 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในด้านวิธีสอน เนื้อหา เครื่องมืออุปกรณ์และการประเมินผล

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการศึกษาวិจัยไป เสนอต่อ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในโอกาสต่อไป

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้นด้านต่างๆ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1,2,3 และ 4 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ซึ่งได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541

“การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การมีกิจกรรมของผู้สอน ผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนที่เกิดขึ้นในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในด้าน วิธีสอน เนื้อหา เครื่องมือ และการประเมินผล

“คอมพิวเตอร์เบื้องต้น” หมายถึง วิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับ รหัสวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 20002001



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณ -
สุลาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผู้วิจัยตรวจสอบเอกสารให้หัวข้อ
ต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายการศึกษา
- 2.2 เทคโนโลยีในการศึกษา
- 2.3 ความหมายและความสำคัญของคอมพิวเตอร์
- 2.4 การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาในอนาคต
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้นมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความ
หมายหรือคำนิยามแตกต่างกันไป แต่จะขกเฉพาะที่สำคัญมากเป็นตัวอย่างดังนี้คือ

ดังที่ Carter V.Good (อ้างโดย อุทัย ธรรมเดโช, 2531 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ใน
พจนานุกรมการศึกษา (Dectionary of Education) ว่า

1. การศึกษาคือ กระบวนการต่างๆ ที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมต่าง ๆ
ของบุคคลเพื่อให้มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. การศึกษาคือกระบวนการทางสังคมที่บุคคลได้รับการฝึกฝนอบรมจากสิ่งแวดล้อมโดย
เฉพาะโรงเรียน เพื่อให้บุคคลได้พัฒนาไปในทางที่ดีที่สุดตามที่สังคมปรารถนา
3. การศึกษาเป็นวิชาชีพประการหนึ่งสำหรับครูที่เปิดทำการสอนในสถาบันการศึกษาเพื่อ
เตรียมบุคคลให้เป็นครู
4. การศึกษา คือ ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้จากอดีตที่จัดไว้อย่างมีระบบระเบียบสำหรับ
บุคคลแต่ละรุ่น

ภิญโญ สาธร (อ้างโดย อุทัย ธรรมเดโช, 2531 : 2) ได้ให้ความหมายการศึกษาได้ว่า การ
ศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนอีกรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้ถ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่นำไปใช้จะไม่เกิดประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐ ในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของรัฐตามที่รัฐต้องการ ทั้งในด้าน สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง

การศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคมที่เลือกสรร และความคุมสิ่งแวดล้อมและดำเนินการเพื่อพัฒนาทางด้าน บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรมตลอดจน การถ่ายทอดวัฒนธรรม และพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของบุคคลที่จะเกิดผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์, 2521 : 38)

เชียรศรี วิวิธสิริ (2535 : 3) อธิบายความหมายของการศึกษาว่าหมายถึง กระบวนการสร้างสมและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของมนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในด้านดี ในความพยายาม ที่จะเพิ่มพูน คุณภาพชีวิต โดยมุ่งให้บุคคล และสังคมมีความสุข ความเจริญ มีความเข้าใจอันดีต่อกัน การศึกษาจึงมีความหมายกว้างไกล และลึกกว่าการเรียนหนังสือหรือ การไปโรงเรียน การศึกษามีใช้การเรียนรู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาและก่อให้เกิดความเจริญ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และต้องการ การปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษาคือชีวิต หรือชีวิตคือการศึกษา คือความเจริญงอกงาม ซึ่งหมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาเป็นเรื่องของการดำรงชีวิตหรือการพัฒนาชีวิตของบุคคลนั่นเอง มนุษย์ทุกคนจึงมีการศึกษาเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างโดย อุทัย ชรรรมเตโช, 2531 : 2) ได้ให้ความหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 การศึกษาหมายถึงกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคม โดยเน้นการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความอยู่รอดปลอดภัย ความมั่นคงและความผาสุกร่วมกันในสังคมไทยเป็นประการสำคัญ

จากคำนิยามดังกล่าวข้างต้น พอสรุปความหมายของการศึกษาได้ดังนี้คือ

1. การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถมีความคิด และมีพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมาในทางที่ดีตามที่สังคมต้องการ
2. การศึกษา เป็นเครื่องมือในการสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต และทำประโยชน์ให้แก่สังคม
3. การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาพลเมืองในประเทศ เพื่อความมั่นคงของรัฐในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
4. การศึกษาเป็นการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การศึกษาไม่มีจุดจบจะมีแต่การเพิ่มพูนขึ้นเรื่อยๆ ตลอดชีวิตของมนุษย์ มีชีวิตอยู่เมื่อไร จะต้องเรียนรู้ตลอดไป ซึ่งการเรียนรู้อาจจะเกิดโดยตรงจาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องเรียน และสภาพของห้องเรียน อย่างมีความสุข และทำประโยชน์แก่สังคมที่ตนอยู่ หรืออาจกล่าวว่าการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม

2.2 เทคโนโลยีในการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีในการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทุกครั้งมีผู้ประดิษฐ์เทคโนโลยีใหม่ๆ ขึ้น นักการศึกษาก็มักจะทดลองใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งหลังจากการประดิษฐ์ภาพยนต์ได้ ก็มีผู้ใช้ภาพยนต์ในการสอน และได้รับความนิยมมาก ต่อมาการใช้ภาพยนต์ได้ก็มีการใช้ภาพยนต์ในการสอน และได้รับความนิยมมาก ต่อมาการใช้ภาพยนต์ก็มีบทบาทในการเรียนการสอนมาก โดยเฉพาะการฝึกคนให้มีความสามารถและความถนัดพิเศษ ซึ่งปัจจุบันนี้การใช้เทคโนโลยีอาจจะประกอบด้วยวิทยุ โทรทัศน์ เทป วีดีโอเทป สไลด์ วีดีโอดีสค์และคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสอน เป็นผลให้ผู้สนใจใฝ่หาความรู้ สามารถที่จะเรียนรู้ได้แบบการศึกษานอกโรงเรียน โดยไม่จำเป็นต้องเป็นไปเรียนในห้องเรียนตามปกติ ในปัจจุบันการสอนแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการสอน เป็นเทคโนโลยีใหม่ที่นักการศึกษาคาดหวังว่าจะมีอิทธิพลต่อการศึกษาในอนาคต เป็นอย่างมาก (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2537 : 236)

2.3 ความหมายและความสำคัญของคอมพิวเตอร์

วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ (2537 : 1) ได้ให้ความหมายของคอมพิวเตอร์ไว้ว่า คอมพิวเตอร์คือ เครื่องมือทันสมัยที่พัฒนาโดยมนุษย์เพื่อช่วยงานของมนุษย์ งานเหล่านี้มักเป็นงานที่มีขั้นตอนซ้ำๆ มีปริมาณมาก หรือมีลักษณะสลับซับซ้อน และต้องใช้แรงงานคนมาก เมื่อนำคอมพิวเตอร์มาใช้กับงานหรือจัดการกับงานที่กล่าวมาข้างต้น ก็สามารถทำงานให้เสร็จภายในเวลาอันรวดเร็วได้ และมีผลลัพธ์ที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ทำให้แรงงานของมนุษย์ผ่อนเบาลงได้เป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้คนมีเวลามากขึ้น ที่จะทำให้มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อจะได้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ต่อไป

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2529 : 10-11, 28 - 29, 31 - 32) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของคอมพิวเตอร์ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ การใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม และ การใช้คอมพิวเตอร์ในทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ และนันทนาการ พอจะสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ความสำคัญของคอมพิวเตอร์ที่มีผลต่อความเป็นอยู่
 - จะได้รับบริการที่ดีขึ้น
 - มีอาชีพใหม่ให้ทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ฟังพอบอกกับงานที่ทำอยู่
 - ธุรกิจคล่องตัวขึ้น
2. การใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านธุรกิจ
- การเงินและการบัญชี
 - การพัฒนา
 - ระบบงานธนาคาร
 - การสำรองที่นั่ง
3. งานทางด้านอุตสาหกรรม
- การออกแบบ
 - การผลิต
 - การควบคุมการผลิตอาหารสัตว์
 - การควบคุมการผลิต
4. การใช้คอมพิวเตอร์ในทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ และนันทนาการ
- การศึกษา
 - การวิจัย
 - การสร้างแบบจำลอง
 - การเดินทางในอวกาศ
 - การแพทย์
 - นันทนาการ

คอมพิวเตอร์เข้ามามีส่วนในชีวิตประจำวันของทุกคนไม่ว่าทางตรงก็ทางอ้อม ทุกคนกลัวยานพาหนะ เพราะเกิดอุบัติเหตุเสมอ แต่ทุกคนต้องใช้ยานพาหนะ มิฉะนั้นจะไม่สามารถไปทำงานได้ คอมพิวเตอร์สามารถให้ทั้งคุณและโทษ อย่างไรก็ตาม เราไม่อาจหลีกเลี่ยงการใช้คอมพิวเตอร์ได้ เพราะคอมพิวเตอร์เข้ามาแทรกอยู่ในทุกส่วนของสังคม เพราะฉะนั้นเราต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถที่จะเลือกเอาส่วนดีของคอมพิวเตอร์มาช่วยให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวันของเรา

2.4 การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาในอนาคต

คอมพิวเตอร์ เป็นเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาอย่างมาก นักศึกษาทั่วโลกก็ได้ยอมรับว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์และควรจะได้รับ การสนับสนุน จึงมีการประชุมนานาชาติ เกี่ยวกับบทบาทของคอมพิวเตอร์ในการศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรกที่ประเทศบัลแกเรีย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปี ค.ศ. 1985 มีผู้แทนจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก 40 ประเทศรวมทั้งผู้แทนองค์การโลก เช่น UNESCO และ UNCEF เข้าร่วมประชุมผู้ที่ได้รับเชิญให้เป็นองค์ประชุมทุกคนได้นั้นถึงความสำคัญและอิทธิพลของคอมพิวเตอร์ว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนในอนาคตเป็นสิ่งที่ไม่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แม้ในประเทศที่กำลังพัฒนา ผู้แทนจากประเทศสหรัฐอเมริกาถึงกับทำนายว่า การใช้คอมพิวเตอร์ ในอนาคตอาจแทนระบบการศึกษาในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าประชุมแต่ละท่านก็มีความเห็นว่าอิทธิพลของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ทุกวิชา รวมทั้งการสอนวิชาอาชีพต่างๆ การสอนคอมพิวเตอร์จึงควรเริ่มตั้งแต่เด็กๆ เพื่อนักเรียนจะใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและการทำงาน เหมือนกับการใช้สิ่งพิมพ์หนังสือเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำนายของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวคงจะเป็นความจริงในอนาคต ฉะนั้นการเตรียมตัว นักการศึกษา ครู และผู้มีความรู้ที่ติดข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และรู้จักใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2537 : 240 - 241)

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2537 : 240) ได้สรุปประโยชน์ของการใช้การเรียนคอมพิวเตอร์ไว้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน (CAI) สามารถที่จะเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้สามารถจะจดจำได้นาน
2. นักเรียนสามารถจะเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทั้งนักเรียนที่เรียนช้าและเรียนเร็ว รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาพิเศษ เพราะคอมพิวเตอร์จะสามารถแนะให้เรียนที่เหมาะสมตามระดับความสามารถ
3. นักเรียน สามารถที่จะเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ได้ทุกวิชา และใช้เวลาในการเรียนน้อยกว่าการเรียนในห้องเรียนมีครูสอน
4. นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ และวิชาที่เรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

ทวี ปริชาทุทธิศิลป์ (2539 : 33-34) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมกัน การแยกกลุ่มและมีอาจารย์ประจำกลุ่ม จัดวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน การใช้เวลาและเนื้อหาในการสอนโปรแกรม CW,RW,WINDOWS, มากที่สุด เลือกเรียนโปรแกรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

MICROSOFT WORD และเขียนโปรแกรมภาษา BASIC มีเครื่องพิมพ์เท่ากับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ รูปแบบ การวางโต๊ะ เก้าอี้ในห้องคอมพิวเตอร์ที่อยู่แล้ว กิจกรรมการเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการวัดและประเมินผล และนักศึกษาเชื่อว่าเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจบสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษา เกษตรและการประกอบอาชีพได้ นักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่เห็นด้วยกับหัวข้อต่อไปนี้คือ การจัดวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตรในภาคฤดูร้อน จำนวนคาบที่เรียนต่อสัปดาห์ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สภาพความพร้อมในการทำงาน ของเครื่องคอมพิวเตอร์และจำนวนห้องที่ให้เรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541 จำนวน 120 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่สามารถสุ่มตัวอย่างให้ประชากรตอบแบบสอบถามทั้งหมดทุกคน ประกอบด้วยนักศึกษาห้อง 1, 2, 3 และ 4 จำนวน 4 ห้อง ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 30 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวน 30 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 30 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 4 จำนวน 30 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 2. ศึกษาแบบสอบถามของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และได้แบบสอบถามที่ดี
 3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเน้นแบบปลายปิด ซึ่งจะมีลักษณะเหมือนข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างอิสระตามที่ผู้ตอบมีความนึกคิด หรือ อาจมีบางตอนของแบบสอบถามจะเน้นปลายเปิดและปลายเปิดผสมกัน
- โดยแบ่งแบบสอบถามเป็นตอนๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมแล้ว

4. นำแบบสอบถามที่สร้างปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้งเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์คุณภาพโดยการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเป็น
ปรนัย (Objectivity) โดยผู้เชี่ยวชาญ (อาจารย์ มณฑารบ ลิ้มวชิระโชติ และ อาจารย์อุดมศักดิ์
พรหมจันทร์)

ลักษณะของแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา มีลักษณะแบบปลายปิด (Closed form)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะแบบปลายปิด (Closed
form)

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะแบบ
ปลายเปิด (Opened form)

การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ทำการทดลองใช้แบบสอบถาม เป็นการนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงทดลองใช้กับกลุ่ม
ตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยประมงดินสูนันทน์ ที่
ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นมาแล้ว จำนวน 20 ฉบับ

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 120 ฉบับไปแจก
ให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงดินสูนันทน์ ปีการ
ศึกษา 2541 จำนวนทั้งหมด 120 คน โดยขอความร่วมมือกับนักศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
ด้วยตัวเอง ซึ่งได้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามพอประมาณ จำนวนแบบสอบถามที่ได้
กลับคืนมาจำนวน 103 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.83

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ได้แบบสอบ
ถามที่ติดตอบสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 103 ฉบับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลไปหาค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 103	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	65	63.10
หญิง	38	36.90
2. อายุ		
16 ปี	7	6.80
17 ปี	45	43.70
18 ปี	22	21.36
19 ปี	10	9.70
20 ปี	16	15.53
21 ปี	2	1.94
22 ปี	1	0.97
3. ห้องที่เรียน		
ห้อง 1	26	86.66
ห้อง 2	30	100.00
ห้อง 3	27	90.00
ห้อง 4	20	66.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 103	ร้อยละ
4. คะแนนที่สะสมถึงภาคเรียนที่แล้ว		
ต่ำกว่า 2.00	13	12.62
2.01 - 2.50	27	26.21
2.51 - 3.00	31	30.10
3.01 - 3.25	13	12.62
3.26 - 3.50	11	10.68
3.51 - 4.00	8	7.77
5. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ก่อนที่จะเรียนวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในระดับชั้นปีที่ 2		
มี	17	16.50
ไม่มี	86	83.50
6. แนวทางภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3		
ศึกษาต่อ	95	92.23
ประกอบอาชีพส่วนตัว	6	5.83
ทำงานเอกชน	2	1.94

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 103 คน จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 13.10) และ เพศหญิง (ร้อยละ 36.90) นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี (ร้อยละ 43.70) เป็นนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 มากที่สุด (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือห้อง 3 (ร้อยละ 90.00) ห้อง 4 (ร้อยละ 66.60) และห้อง 1 (ร้อยละ 86.66) ก่อนที่จะมาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น นัก ศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อน (ร้อยละ 83.50) และสำหรับการเลือกแนว ทางภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อ (ร้อยละ 92.23) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 5.83) และจะทำงานเอกชน (ร้อยละ 1.94)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน

วิธีสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
N =103		
สอนทฤษฎีกับปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน	60	58.26
สอนทฤษฎีกับปฏิบัติแยกกัน	22	21.57
สอนทฤษฎีให้นักศึกษาไปลงปฏิบัติเองในคาบปฏิบัติ	20	19.41

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าควรสอนทฤษฎีกับปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน (ร้อยละ 58.26) รองลงมาคือ สอน ทฤษฎีกับปฏิบัติแยกกัน (ร้อยละ 21.57) และนักศึกษาคิดว่าสอนทฤษฎีให้นักศึกษาไปลงปฏิบัติเองในคาบปฏิบัติ (ร้อยละ 19.61) น้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตรในระดับชั้นปีที่ 2

จัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในหลักสูตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
N=103		
เหมาะสม	78	75.72
จะได้อีกมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	22	
เป็นพื้นฐานในการเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับต่อไป	19	
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	11	
ระดับ ปวช. 2 สมควรที่จะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	8	
ไม่เหมาะสม	25	24.28
ควรเรียนในระดับ ปวช. 1	18	

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตรในระดับชั้นปีที่ 2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม (ร้อยละ 75.72) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า จะได้อีกมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และนักศึกษาคิดว่าการจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตรในระดับชั้นปีที่ 2 ไม่เหมาะสม (ร้อยละ 24.28) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ควรเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดย
การแยกกลุ่มเรียน

การสอนโดยแยกกลุ่มเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เหมาะสม	86	83.50
อาจารย์ให้ความรู้และดูแลได้อย่างทั่วถึง	48	
สามารถซักถามอาจารย์ได้ขณะสอน	21	
นักศึกษาน้อยเข้าใจง่าย	17	
ไม่เหมาะสม	17	16.50
ได้รับความรู้แตกต่างกัน	9	

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นโดยการแยกกลุ่มเรียน ห้อง 1, 2, 3, และ 4 และมีอาจารย์สอนประจำกลุ่มนั้น นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยคิดว่าเหมาะสม (ร้อยละ 83.50) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า อาจารย์ให้ความรู้และดูแลได้อย่างทั่วถึง และ และนักศึกษาคิดว่าไม่เหมาะสม (ร้อยละ 16.50) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าได้รับความรู้แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในวิธีของอาจารย์ผู้สอน

วิธีการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เหมาะสม	76	73.79
สอนเข้าใจง่าย	44	
ให้ความสนใจนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง	23	
มีความเป็นกันเอง	9	
ไม่เหมาะสม	27	26.21
สอนเร็วเกินไปในบางหัวข้อ	14	
พูดเสียงเบา	11	

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในวิธีสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอน จากการศึกษพบว่านักศึกษส่วนใหญ่นักศึกษาคิดว่าวิธีการสอนของอาจารย์ผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน ในรายวิชามีความเหมาะสม (ร้อยละ 73.79) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสอนเข้าใจง่ายและนักศึกษามีความคิดว่าวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนไม่เหมาะสม (ร้อยละ 26.21) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสอนเร็วเกินไปในบางหัวข้อ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งคาบทฤษฎี และคาบปฏิบัติ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เหมาะสม	56	54.37
จำนวนคาบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไม่น้อยและไม่มากเกินไป	50	
ไม่เหมาะสม	47	45.63
คาบทฤษฎีมากเกินไป	21	
คาบปฏิบัติน้อยเกินไป	20	
ควรเน้นคาบปฏิบัติให้มากขึ้น	6	

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งทฤษฎีและคาบปฏิบัติ ที่ใช้ในการเรียนการสอน จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม (ร้อยละ 54.37) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า จำนวนคาบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติไม่น้อยและไม่มากเกินไปและนักศึกษาที่คิดว่าเป็นไม่เหมาะสม (ร้อยละ 45.63) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าคาบทฤษฎีมากเกินไป

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เบื้องต้นภายในหนึ่งภาคเรียน

การเรียนการสอนภายในหนึ่งภาคเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 103		
เหมาะสม	44	42.71
เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานหรือแนวทาง	27	
จะได้เรียนวิชาอื่นบ้าง	9	
ไม่ชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	7	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเรียนการสอนภายในหนึ่งภาคเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 103		
ไม่เหมาะสม	59	57.29
ควรเรียนประมาณ 2-3 ภาคเรียนเพื่อจะได้มีความรู้มากกว่านี้	33	
ควรเรียนทุกภาคเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	26	

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นภายในหนึ่งภาคเรียน จากการศึกษพบว่า การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นภายในหนึ่งภาคเรียนมีความเหมาะสม (ร้อยละ 42.71) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานหรือแนวทางและนักศึกษาที่คิดว่าไม่เหมาะสม (ร้อยละ 57.29) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าควรเรียนประมาณ 2 - 3 ภาคเรียนเพื่อจะได้มีความรู้มากกว่านี้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

เนื้อหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 103		
โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เช่น CW,RW,WINDOWS, WINWORD และ EXCELL	73	70.88
การใช้งานบนดอส (DOS)	12	11.65
ประวัติคอมพิวเตอร์	7	6.80
โปรแกรมเขียนภาษาต่างๆ เช่น BASIC, FORTAN	6	5.82
อื่น ๆ	5	4.82

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาที่ควรใช้ในการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มากที่สุด คือ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เช่น CW,RW,WINDOWS, WINWORD และ EXCELL (ร้อยละ 70.88) รองลงมาคือการใช้งานของ ดอส (DOS) (ร้อยละ 11.65) ประวัติคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 6.80) โปรแกรมเขียนภาษาต่างๆ เช่น BASIC, FORTAN และอื่น ๆ คือเนื้อหาเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 5.82)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในเนื้อหาที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เนื้อหาที่เรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เหมาะสม	86	83.50
เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	41	
เข้าใจได้ง่าย	28	
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	17	
ไม่เหมาะสม	17	16.50
เนื้อหาที่เรียนมีมาก	9	
ตัดเนื้อหาบางหัวข้อที่ไม่จำเป็นออก	8	

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในเนื้อหาที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษาค้นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่า เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสม (ร้อยละ 83.50) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเนื้อหาที่เรียน ไม่ยากเกินไปและนักศึกษาที่คิดว่าไม่เหมาะสม (ร้อยละ 16.50) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเนื้อหาที่เรียนมีมาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจการเลือกเรียน โปรแกรมต่างๆ

โปรแกรม	จำนวน (คน)
Microsoft word	62
โปรแกรมใช้ ดอส (DOS)	48
Microsoft Excell	41
Lotus	22
CW	21
dBase	8
RW	2
อื่น ๆ	2

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจการเลือกเรียน โปรแกรมต่างๆ จากการศึกษาค้นพบว่านักศึกษาจำนวน 103 คน ซึ่งแต่ละคนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 โปรแกรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจเลือกเรียน Microsoft word มากที่สุด จำนวน 62 คน รองลงมาคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกเรียน โปรแกรมใช้ คอส (DOS) จำนวน 48 คน Microsoft Excell จำนวน 41 คน Lotus จำนวน 22 คน CW จำนวน 21 คน dBase จำนวน 8 คน RW และอื่น ๆ คือ อินเทอร์เน็ต จำนวน 2 คน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน

จำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เพียงพอ	8	7.77
ไม่เพียงพอ	95	92.23

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนมากคิดว่าจำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 92.23) และนักศึกษาเป็นจำนวนน้อยคิดว่าจำนวนห้องเรียนมีเพียงพอ (ร้อยละ 7.77)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N=103		
เพียงพอ	4	3.89
ไม่เพียงพอ	99	96.11

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอในการเรียนการสอน (ร้อยละ 96.11) และนักศึกษส่วนน้อยว่ามีเพียงพอ (ร้อยละ 3.89) เท่านั้น

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้
ในการเรียนการสอน

จำนวนห้องที่ใช้ในการเรียนการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 103	
มาก	1	0.97
ปานกลาง	56	54.37
น้อย	46	44.66

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่า สภาพความพร้อมในการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์มีปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 54.37) นักศึกษา คิดว่าสภาพความพร้อมในการทำงาน ของเครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อย (ร้อยละ 44.66) และนักศึกษาคิดว่าสภาพความพร้อมในการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์มีมาก (ร้อยละ 0.97)

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ใน
ห้องเรียน

การจัดแบบการวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N=103	
มาก	6	5.82
ปานกลาง	85	82.52
น้อย	12	11.66

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดว่าการจัดรูปแบบการวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีรูปแบบการจัดวาง ปานกลาง (ร้อยละ 82.52) นักศึกษาคิดว่า รูปแบบการจัดวางมีความเหมาะสมน้อย (ร้อยละ 11.66) และคิดว่ารูปแบบการจัดวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ มีความเหมาะสมมาก (ร้อยละ 5.82)

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน	จำนวน (คน) N =103	ร้อยละ
เหมาะสม	75	72.82
อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเอง	58	
บรรยากาศเงียบ เย็นสบาย	12	
ไม่เครียด	5	
ไม่เหมาะสม	28	27.18
ห้องเรียนแคบ	20	
บรรยากาศในห้องเรียนอึดอัด	4	
นักศึกษาคุยเสียงดัง	4	

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ คิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนมีความเหมาะสม (ร้อยละ 72.82) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าอาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเอง และนักศึกษาที่คิดว่าไม่เหมาะสม (ร้อยละ 27.18) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าห้องเรียนแคบ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ทั้งรูปแบบ เนื้อหา และ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน

การวัดและประเมินผล	จำนวน (คน) N =103	ร้อยละ
เหมาะสม	64	62.13
คะแนนที่ได้เป็นที่น่าพอใจ	27	
เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป	21	
เวลาเหมาะสม	14	
ไม่เหมาะสม	39	37.87
เนื้อหายาก	15	
เวลาน้อย	15	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ทั้งรูปแบบ เนื้อหา และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการวัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 62.13) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าคะแนนที่ได้เป็นที่น่าพอใจและนักศึกษามีความคิดว่าการวัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนไม่เหมาะสม (ร้อยละ 37.87) ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเนื้อหา

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไปใช้
ประโยชน์หลังจากจบภาคเรียน

การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์	จำนวน (คน) N = 103	ร้อยละ
มาก	38	36.90
ปานกลาง	47	45.63
น้อย	28	17.47

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์หลังจากจบภาคเรียน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จบในภาคเรียน แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง (ร้อยละ 45.63) นักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าเป็นว่าเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นจบในภาคเรียนแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้มากจากการเรียนคิดเป็น (ร้อยละ 36.90) และนักศึกษาลดน้อยมีความคิดว่าจะสามารถนำความรู้ที่เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย (ร้อยละ 17.47)

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านวิธีสอน

วิธีสอน	จำนวน (คน)
ปัญหา	
- อาจารย์สอนเร็วและสรุปจบเกินไป	11
- อาจารย์พูดเร็วและเสียงเบาไม่ค่อยได้ยิน	10
- อาจารย์ให้ความสนใจนักศึกษาเฉพาะกลุ่ม	9
- จดเนื้อหาไม่ทัน	8
- วิธีสอนไม่น่าสนใจ สอนไปเรื่อย ๆ	5
ข้อเสนอแนะ	
- ควรจะมีคู่มือประกอบการเรียน	17
- สอนให้ช้า	11
- พูดช้าๆ เสียงดังพอประมาณหรืออาจจะใช้เครื่องขยายเสียงช่วย	7
- สรุปเนื้อหาส่วนที่สำคัญ ๆ	7
- ให้ความสนใจนักศึกษาทุกคน	6
- ควรมีกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาทำบ้าง อย่างเช่นรายงาน	3

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านวิธีสอนจากการศึกษาพบว่า ปัญหาที่เกี่ยวกับวิธีสอนมีนักศึกษาเสนอมากที่สุด คือ อาจารย์สอนเร็วและสรุปจบเกินไป จำนวน 11 คน อาจารย์พูดเร็วและเสียงเบาไม่ค่อยได้ยิน 10 คน อาจารย์ให้ความสนใจกับนักศึกษาเฉพาะกลุ่ม จำนวน 9 คน จดเนื้อหาไม่ทัน จำนวน 8 คน วิธีสอนไม่น่าสนใจ สอนไปเรื่อย ๆ จำนวน 5 คน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีสอนที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจะมีคู่มือประกอบการเรียนมากที่สุด คือ จำนวน 17 คน รองลงมาคือสอนให้ช้า จำนวน 11 คน พูดช้าๆ เสียงดังพอประมาณหรืออาจจะใช้เครื่องขยายเสียงช่วย จำนวน 7 คน สรุปเนื้อหาส่วนที่สำคัญ ๆ จำนวน 7 คน ให้ความสนใจนักศึกษาทุกคน 6 คน และ ควรมีกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาทำบ้าง อย่างเช่นรายงาน 3 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา

เนื้อหา	จำนวน (คน)
ปัญหา	
- เนื้อหายากเกินไป	9
- เนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้น้อย	7
- เนื้อหาไม่ทันสมัย	5
ข้อเสนอแนะ	
- ควรสอนเนื้อหาต่างๆ จึงเป็นพื้นฐานก่อน	13
- สอนเนื้อหาที่นำไปใช้ได้และทันสมัย	8

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการศึกษาพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักศึกษาเสนอมามากที่สุดคือ เนื้อหายากเกินไป จำนวน 9 คน ปัญหารองลงมาคือเนื้อหาที่สอนนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย จำนวน 7 คน และปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาไม่ทันสมัย จำนวน 5 คน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักศึกษาเสนอมามากที่สุด คือควรสอนเนื้อหาต่างๆ จึงเป็นพื้นฐานก่อน จำนวน 13 คน และควรสอนเนื้อหาที่นำไปใช้ได้และทันสมัย จำนวน 8 คน

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ	จำนวน (คน)
ปัญหา	
- เครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อยไม่เพียงพอ	80
- เครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเป็นจำนวนมาก	71
ข้อเสนอแนะ	
- จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม	92
- ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด	61
- แนะนำวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	12

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อยไม่เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน จำนวน 80 คน และเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดเป็นจำนวนมากมีนักศึกษาเสนอปัญหานี้มา จำนวน 71 คน

ข้อเสนอแนะที่นักศึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ มากที่สุด คือ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มให้มากกว่าเดิม จำนวน 92 คน รองลงมาคือซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด จำนวน 61 คน และนักศึกษาจำนวน 12 คน เสนอแนะให้มีการแนะนำวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุด ในบางส่วนที่สามารถป้องกันได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2541 และเพื่อศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และเพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเป็นการรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 103 คน เพื่อที่จะนำความคิดเห็นที่นักศึกษาได้เสนอมา ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อการศึกษาต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย ต่างๆ จนได้แนวความคิดของการวิจัยและนำเรื่องไปปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา จึงได้งานวิจัยในครั้งนี้ “ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น” แล้วทำการเขียนโครงร่างและปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง ทำการสร้างแบบสอบถาม เป็น 3 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอน

เมื่อได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้ว จึงได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จำนวนทั้งหมด 120 คน โดยได้นำแบบสอบถามไปให้ นักศึกษาจำนวนทั้งหมด 120 ฉบับ ได้กลับคืนมา 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.83 เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามมาแล้ว จึงได้นำมาแจกแจงความถี่ แล้วนำมาคิดคำนวณโดยการหาค่าร้อยละ ได้ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอนด้วยกันคือ

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย

ประมาณ 17 ปี เรียนอยู่ห้อง 1 คิดเป็น (ร้อยละ 86.33) ห้อง 2 คิดเป็น (ร้อยละ 100.00) ห้อง 3 คิดเป็น (ร้อยละ 90.00) และห้อง 4 คิดเป็น (ร้อยละ 66.60) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนที่แล้วอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 มากที่สุด คิดเป็น (ร้อยละ 30.10) รองลงมา 2.01 - 2.50 (ร้อยละ 26.21) และมีคะแนน 3.01 - 3.25 กับ คะแนนต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 12.62) เท่ากัน คะแนน 3.26 - 3.50 (ร้อยละ 10.68) และมีคะแนนระหว่าง 3.51 - 4.00 คิดเป็น (ร้อยละ 7.77) นักศึกษาส่วนมากจะไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อน คิดเป็น (ร้อยละ 83.50) และการเลือกแนวทางภายหลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คือศึกษาต่อ คิดเป็น (ร้อยละ 92.23)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นที่นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดมี 6 รายการ ได้แก่ การสอนทฤษฎีกับปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน การจัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร ในระดับชั้นปีที่ 2 การสอนโดยแยกกลุ่มเรียนในแต่ละห้อง วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน จำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติที่ใช้ในการเรียนการสอนและเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เนื้อหาในส่วนของโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ เช่น CW, RW, WINDOWS, WINWORD และ EXCELL ควรใช้เวลาในการเรียนการสอนให้มาก และถ้าหากให้เลือกเรียนตามความสนใจในโปรแกรมต่างๆ นักศึกษาจะเลือกเรียน โปรแกรม Microsoft word มากที่สุด

จำนวนห้องเรียน จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เรียน การวัดและการประเมินผลเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน เหมาะสมมากที่สุด

สภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดรูปแบบ การวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน มีความพร้อมและความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยายในห้องเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นจบ ในภาคเรียนนี้แล้ว จะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ได้อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอน เนื้อหา และด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ

ปัญหาด้านวิธีสอน คือ อาจารย์ผู้สอนสอนเร็ว และสรุปรวดเร็วจนเกินไป พูดเร็วและเสียงเบาไม่ค่อยได้ยิน อาจารย์ให้ความสนใจผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม เท่านั้น จดเนื้อหาที่เรียนไม่ทัน และวิธีสอนไม่กระตุ้นหรือไม่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะคือ ควรมีคู่มือหรือหนังสือประกอบการเรียนการสอน จะได้ไม่ต้องจด โดยเฉพาะในหนังสือ สอนให้ช้า พร้อมทั้งพูด

ให้ได้อื่นทั้งห้อง สรุปเนื้อหาที่สำคัญหรือที่จำเป็นๆ ควรมีกิจกรรม ต่างๆ ระหว่างการเรียนการสอน เช่น มีรายงาน การค้นคว้าต่างๆ และควรให้ความสนใจผู้เรียนทุกๆ คน

ปัญหาค้นเนื้อหาที่มีนักศึกษาจำนวนน้อย ที่แสดงความคิดเห็นว่า เนื้อหายากเกิน เนื้อหาไม่ทันสมัย และมีนักศึกษาจำนวนน้อยจำนวนน้อยมากไม่ถึง 10 คนที่คิดว่า เนื้อหาที่สอนนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย นักศึกษามีข้อเสนอแนะคือ ควรสอนเนื้อหาง่ายๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานก่อน และสอนเนื้อหาที่นำไปใช้ได้และทันสมัย

ปัญหาค้นเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ต่างๆ มีนักศึกษาจำนวนมาก คือ 3 ใน 4 ส่วนที่แสดงความคิดเห็นว่า จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และชำรุดเสียหายเป็นจำนวนมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักศึกษามีข้อเสนอแนะคือ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มพร้อมทั้งปรับปรุงหรือซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด ส่วนนักศึกษาที่เสนอให้แนะนำวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อป้องกันเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดได้ในบางส่วนนั้นมีจำนวนน้อยมาก

5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรจะทำการศึกษาเรื่องนี้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีอาจารย์ผู้สอนเพียงท่านเดียว เพราะถ้าหากมีผู้สอนหลายท่านอาจจะมีวิธีการสอนที่แตกต่างกันออกไป ทำให้ข้อมูลที่ได้มีความแตกต่างกัน ได้ผลการวิจัยที่ไม่ถูกต้องไม่ทราบถึงความคิดเห็นและปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน และทำให้การแก้ไขและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงประเด็นที่แน่ชัดหรืออาจจะทำการวิจัยโดยการแยกแต่ละห้องที่มีอาจารย์สอนท่านเดียว เช่น ห้อง 1 และ 2 อาจารย์สอนท่านเดียวกัน ส่วนห้อง 3 และ 4 อาจารย์สอนอีกท่าน ทำการศึกษาในส่วนองวิธีการสอนในแต่ละห้อง อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจะได้ผลการวิจัยที่ดีขึ้น แต่ผู้วิจัยต้องสอบถามอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหา การวัดและการประเมินด้วยว่า มีเนื้อหาและการวัดและการประเมินผลเหมือนกันหรือไม่ ถ้าไม่เหมือนกันต้องทำการศึกษาในแต่ละห้องให้ชัดเจน

การสร้างแบบสอบถามควรมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด จะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามทุกข้อ เนื่องจากง่ายในการตอบแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยมีข้อมูลครบถ้วนในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำการวิจัย ควรจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเอง เนื่องจากผู้วิจัยได้พูดคุยกับผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ และควรจะบอกถึงวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย และควรจะให้โอกาสผู้ตอบแบบสอบถามมีเวลาในการคิดและตอบแบบสอบถามให้มากและได้ข้อมูลที่ต้องการยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- เฉลิมพล ทัทซาย. 2521. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : ศูนย์คอมพิวเตอร์.
100 น.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. 2535. การศึกษามือใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนเทคโนโลยีทางการศึกษา.
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสารมิตร.
241 น.
- ทวี ปรีชายุทธศิลป์. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2521. หลักการบริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 38 น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช สาขาศิลปศาสตร์. 2529. คอมพิวเตอร์สำหรับครู. หน่วยที่ 1 - 8 .
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 585 น.
- ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ. 2528. หลักวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 314 น.
- วัชรภรณ์ สุริยาภิวัดน์. 2535. คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและเทคนิคการเขียนโปรแกรม. พิมพ์ครั้งที่
8. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
361 น.
- วัชรภรณ์ สุริยาภิวัดน์. 2537. คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและเทคนิคการเขียนโปรแกรม. พิมพ์ครั้งที่
12. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
355 น.
- สิทธิชัย ประสานวงศ์. 2526. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.
250 น.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 353 น.
- อุทัย ธรรมเดโช. 2531. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์. 331 น.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. 2537. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ศูนย์วิจัยสื่อและพัฒนา
หลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. 151 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น**

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านข้อความหรือคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี)
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. การจัดการเรียนการสอน
 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวนันทนา ภิัญญาคง

นักศึกษาศาขาววิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ตรงกับความคิด
เห็นของท่านเพียงข้อเดียวและเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

1.1 เพศ

- () ชาย
- () หญิง

1.2 อายุ.....ปี

1.3 ท่านศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 2 ห้อง

- () ห้อง 1
- () ห้อง 2
- () ห้อง 3
- () ห้อง 4

1.4 คะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนที่แล้ว

- () ต่ำกว่า 2.00
- () 2.01 – 2.50
- () 2.51 – 3.00
- () 3.01 – 3.25
- () 3.26 – 3.50
- () 3.51 – 4.00

1.5 ก่อนที่ท่านจะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในระดับชั้นปีที่ 2 ท่านมีความรู้เกี่ยวกับ
คอมพิวเตอร์มาแล้วหรือไม่

- () มี (โปรดระบุ).....
- () ไม่มี

1.6 การเลือกแนวทางภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3

- () ศึกษาต่อ
- () รับราชการ
- () ทำงานเอกชน
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียวและเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

2.1 ท่านคิดว่าการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ควรสอนโดยวิธีใด

- () สอนทฤษฎีกับปฏิบัติแยกกัน
- () สอนทฤษฎีกับปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน
- () สอนทฤษฎีให้นักศึกษาไปลองปฏิบัติเองในคาบปฏิบัติ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ท่านคิดว่าวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ จัดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร ในระดับชั้นปีที่ 2 นี้ เหมาะหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.3 ท่านคิดว่าการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยแยกกลุ่มเรียน ห้อง 1, 2, 3 และห้อง 4 และมีอาจารย์สอนประจำกลุ่มนั้น เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.4 ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นมีวิธีการสอนที่เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.5 ท่านคิดว่าจำนวนคาบต่อสัปดาห์ทั้งคาบทฤษฎีและคาบปฏิบัติ ที่อาจารย์สอนในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.6 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้เรียนภายในหนึ่งภาคเรียน เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.7 ท่านคิดว่าควรใช้เวลาในการเรียนการสอนในเนื้อหาส่วนใดมากที่สุด

- () ประวัติคอมพิวเตอร์
- () การใช้งานของดอส (DOS)
- () โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เช่น CW , RW , WINDOWS , WINWORD และ EXCELL
- () โปรแกรมเขียนภาษาต่าง ๆ เช่น BASIC , FORTAN
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.8 ท่านคิดว่าเนื้อหาของวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นที่ท่านได้เรียน มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.9 หากท่านเลือกเรียนโปรแกรมประยุกต์ ท่านจะเลือกเรียนโปรแกรมใด (เลือกมากกว่า 1 โปรแกรม)

- () โปรแกรมใช้ดอส (DOS) เพราะ(โปรดระบุ).....
- () CW เพราะ(โปรดระบุ).....
- () RW เพราะ(โปรดระบุ).....
- () MICROSOFT WORD เพราะ(โปรดระบุ).....
- () MICROSOFT EXCELL เพราะ(โปรดระบุ).....
- () LOTUS เพราะ(โปรดระบุ).....
- () d BASE เพราะ(โปรดระบุ).....
- () อื่น ๆ เพราะ(โปรดระบุ).....

2.10 ท่านคิดว่าจำนวนห้องที่ใช้เรียนคอมพิวเตอร์มีเพียงพอหรือไม่

- () เพียงพอ
- () ไม่เพียงพอ

2.11 ท่านคิดว่าจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่ใช้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์หรือไม่

- () เพียงพอ
- () ไม่เพียงพอ

2.12 ท่านคิดว่าสภาพความพร้อมเรื่องการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน มีภาพความ
พร้อมมากน้อยเพียงใด

- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย

2.13 ท่านคิดว่าการจัดรูปแบบ การวางเครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน เหมาะสมมาก
น้อยเพียงใด

- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย

2.14 ท่านมีความคิดว่า กิจกรรมการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียนของวิชาคอมพิวเตอร์
เบื้องต้น เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.15 ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผล ทั้งรูปแบบ เนื้อหา และระยะเวลาที่ใช้ในการวัดและ
การประเมินผล ของอาจารย์ผู้สอนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....
- () ไม่เหมาะสม เพราะ (โปรดระบุ).....

2.16 ท่านคิดว่าหลังจากที่ท่านเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นจบในภาคเรียนนี้แล้ว ท่านสามารถนำ
ความรู้ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ มากน้อยเพียงใด

- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง จงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (โปรดแสดงความคิดเห็นทุกข้อ)

3.1 วิธีการสอน

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

3.2 เนื้อหาในรายวิชา

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

3.3 เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้