

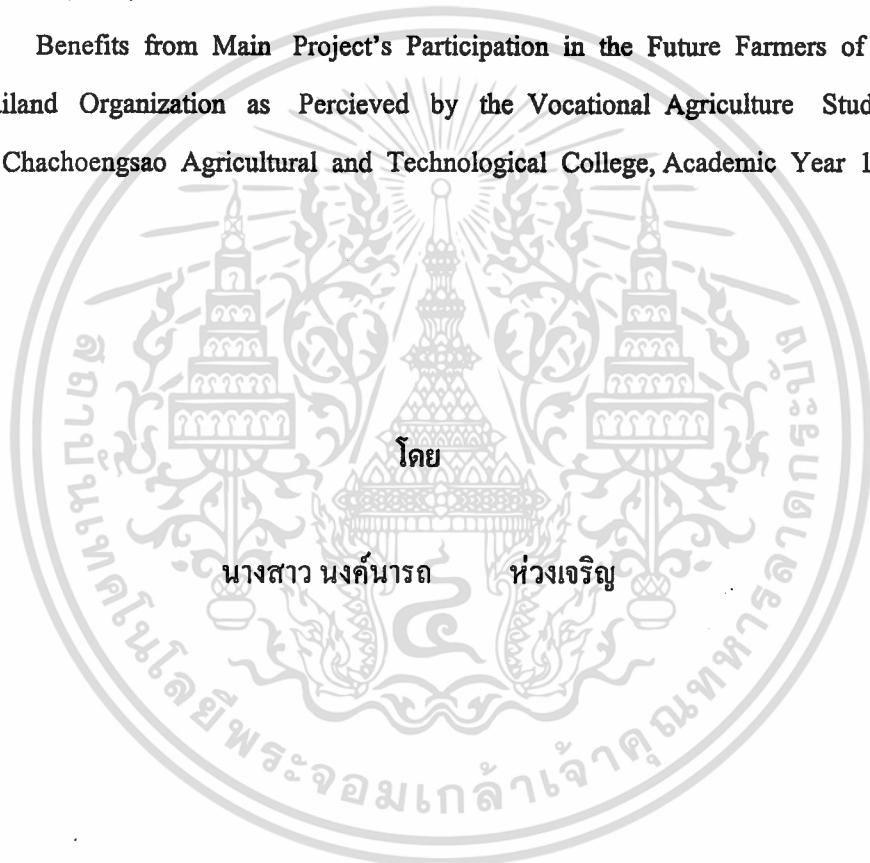
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

ชื่อเรื่อง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541.

Benefits from Main Project's Participation in the Future Farmers of Thailand Organization as Percieved by the Vocational Agriculture Students of Chachoengsao Agricultural and Technological College, Academic Year 1998.



โดย

นางสาว นงคินารต ห่วงเจริญ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปพ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ท 431 ๗

เลขหมึ.....2541

เลขทะเบียน.....33200

วันที่.....15 ก.ค. 2542

วัน, เดือน, ปี.....

สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
หากมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541.
Benefits from Main Project's Participation in the Future Farmers of Thailand Organization as Percieved by the Vocational Agriculture Students of Chachoengsao Agricultural and Technological College, Academic Year 1998.

ชื่อ นางสาว นงค์นารถ ห่วงเจริญ
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร
คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา คร. นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการที่ร่วมกิจกรรม โครงการหลักองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกโครงการตลอดจน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยรวมถึงปัญหาที่พบในการทำกิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. โดย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 151คน โดยศึกษาประชากรกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 90.00ของประชากรได้กลุ่มตัวอย่าง รวม 136 คนโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 136 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 136 ชุด นำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย มีอายุ 18 ปี เป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วยและเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2539-2541 พบว่าเลือกเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำงานร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ อาชีพของบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และนักศึกษาพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา เป็นส่วนมาก จะเดินทางโดยการเดินเท้าสำหรับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาประมาณ 1,000-2,500 บาท

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์มากจากโครงการนันทนาการในเรื่องการรู้จักการใช้อุปกรณ์กีฬา ส่วนโครงการที่ใช้ชื่อพาณิชย์กรรม นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องการมีโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการเข้าแข่งขันทักษะพาณิชย์กรรม โครงการประชาสัมพันธ์ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในการรู้จักการใช้สื่อต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์และการได้รับข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้น โครงการส่งเสริมการเรียนดีนักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องการได้รับความรู้ใหม่ และกรมีโอกาสเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้ ส่วนโครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ พบว่านักศึกษาได้รับประโยชน์ปานกลางในเรื่องได้รู้จักการทำงานร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในองค์กรอื่น ๆ ส่วนโครงการทำงานร่วมกันพบว่านักศึกษาได้รับประโยชน์ปานกลางในเรื่องได้รับประสบการณ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ส่วนโครงการบริการชุมชนนักศึกษาได้รับประโยชน์ในระดับปานกลางในเรื่องรู้จักการปฏิบัติงานเป็นผลเมืองที่ดี และรู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรกับชุมชนส่วนโครงการหารายได้และออมทรัพย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ในระดับปานกลางในเรื่องรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนและรู้จักวิธีออกออม ส่วนโครงการวิชาชีพอุตสาหกรรมนักศึกษาได้รับประโยชน์ปานกลางที่มีโอกาสช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อนสมาชิก อ.ก.ท. ด้านช่างอุตสาหกรรมและรู้จักการเสียสละเวลาเพื่อชื่อเสียง ส่วนโครงการเกษตรนักศึกษาได้รับประโยชน์ในระดับปานกลางในเรื่องมีความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติโครงการเกษตรส่วน โครงการฝึกทักษะผู้นำนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ในระดับปานกลางในเรื่องได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีโอกาสฝึกตนเองในฐานะของผู้ตามที่ดีและสุดท้ายในรายการดำเนินการประชุม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ในระดับปานกลางในเรื่องการรู้จักรูปแบบการประชุม และรู้จักการแสดงออกความคิดเห็นในที่ประชุม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก อ.ก.ท. มากที่สุดจากโครงการนันทนาการเป็นอันดับแรกรองลงมาคือ โครงการวิชาชีพพาณิชย์กรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และโครงการประชาสัมพันธ์ซึ่งทั้ง 3 โครงการนี้ได้ช่วยนักศึกษาได้พักผ่อนสมองและอิริยาบถ หลังจากได้นั่งเรียนมาตลอดทั้งสัปดาห์ และเป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ

ข้อเสนอแนะ ต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลักทั้ง 12 โครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการเกษตร โครงการทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน โครงการฝึกลักษณะผู้นำ โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการดำเนินการประชุม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ โครงการนันทนาการ โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ซึ่งโครงการหลักดังกล่าวทุกโครงการเป็นโครงการที่นักศึกษาได้รับประโยชน์โดยตรงแต่นักศึกษาที่เป็นสมาชิกจะได้รับประโยชน์จากโครงการมากน้อยเท่าใดนั้น ขึ้นอยู่กับบุคคล 3 ฝ่าย ด้วยกัน ประกอบด้วย สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยฉะเชิงเทรา คณะอนุกรรมการโครงการหลักแต่ละโครงการ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ตลอดจนคณะครู-อาจารย์ ในสถานศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ได้มีการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อพัฒนาให้การทำกิจกรรมทุกโครงการหลักมีประสิทธิภาพทุกด้าน

ส่วนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาที่เป็นสมาชิกหน่วยฉะเชิงเทรา ที่เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยฉะเชิงเทรา สมาชิกทุกคนควรมีความตั้งใจจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร และกิจกรรมในโครงการหลักต่างๆที่นักศึกษาได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก

จากข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำกรวิจัยผู้วิจัยครั้งต่อไป ควรที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นที่ชัดเจนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาจากหลายฝ่ายๆ โดยเฉพาะ ท่านอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีและท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา อาจารย์โชคชัย นพเทาว์ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่ได้ การช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ด้วย

คุณความดีของปัญหาพิเศษในครั้งนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจน ครู - อาจารย์ ที่อบรมสั่งสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นงศันารต ห่วงเจริญ

25 กันยายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การศึกษาหลักสูตร	5
2.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	9
2.3 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
3.2 วิธีรวบรวมข้อมูล	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	15
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	15
3.2.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม.....	16
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

4.	ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	18
4.1	ผลการวิจัย	18
4.2	ข้อวิจารณ์	38
5.	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	39
5.1	สรุปผลการวิจัย	39
5.2	ข้อเสนอแนะ	43
5.3	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	46
	บรรณานุกรม	47
	ภาคผนวก	48



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงเพศของนักศึกษา	18
2 แสดงอายุของนักศึกษา	19
3 แสดงระดับสมาชิก อ.ก.ท. ของนักศึกษา	19
4 แสดงสาขาเรียนของนักศึกษา	20
5 แสดงจำนวนนักศึกษาตามการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหลัก อ.ก.ท. ของนักศึกษาในปีการศึกษา 2539- 2541	20
6 แสดงภูมิตำเนาของนักศึกษา	21
7 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา	22
8 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา	22
9 แสดงที่พักปัจจุบันของนักศึกษา	23
10 แสดงการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา	23
11 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	23
12 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการเกษตร	24
13 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทำงานร่วมกัน	25
14 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการบริการชุมชน	26
15 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการฝึกทักษะคณะผู้นำ	27
16 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหารายได้และออมทรัพย์..	28
17 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการดำเนินการประชุม	28
18 แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมการเรียนดี	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

19	แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการนันทนาการ.....	30
20	แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์.....	30
21	แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ.....	31
22	แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม	32
23	แสดงระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม...	33
24	แสดงจำนวนการสรุปอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจาก การเข้าร่วมโครงการหลักของ อ.ก.ท.	34
25	แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการ อ.ก.ท.....	35
26	แสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ โครงการหลัก อ.ก.ท.....	36

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีชื่อย่อว่า อ.ก.ท. (Future Farmers of Thailand Organization หรือ F.F.T.) เป็นองค์กรที่กรมอาชีวศึกษาได้จัดเข้าเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร แก่นักศึกษาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศซึ่งกิจกรรมขององค์การมุ่งหวังให้สมาชิก คือ นักศึกษาอาชีวเกษตรทุกคนนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปประกอบอาชีพช่วยเหลือสังคมให้มีการพัฒนา มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นการฝึกลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้

2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรอย่างแท้จริง

3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิก อ.ก.ท. ให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่าต่อสังคม อ.ก.ท. มีกิจกรรมหลักอยู่ 12 โครงการหลักที่ส่งเสริมความรู้แก่สมาชิก อันได้แก่ โครงการเกษตร โครงการทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน โครงการฝึกลักษณะผู้นำโครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการดำเนินการประชุม โครงการส่งเสริมการเรียนดี โครงการนันทนาการ โครงการประชุมสัมพันธ์ โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม และโครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม กิจกรรมหลัก 12 โครงการนี้ อ.ก.ท. จัดให้มีขึ้นโดยมุ่งหวังให้สมาชิก อ.ก.ท. ทุกคน ได้มีความรู้และประสบการณ์ซึ่งเสริมทักษะการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากกิจกรรมหลักของ อ.ก.ท. และวัตถุประสงค์ ของ อ.ก.ท. ข้างต้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราเป็นวิทยาลัยเกษตรแห่งหนึ่งที่มีนักศึกษาที่เป็นสมาชิก อ.ก.ท. มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมของ อ.ก.ท. เสริม ไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องเป็น สมาชิกของ อ.ก.ท. และต้องมี หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมมีหน่วยจัดขึ้นในหน่วย ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปในแต่ละภาคเรียน จึง จะถือว่าผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรจากที่กล่าวมา

จึงเห็นสมควร ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. หน่วยฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539-2541 ทั้งนี้เนื่องจาก ยังมีได้มีการประเมิน ผลของนักศึกษาที่ได้รับประ โยชน์จากการเข้าร่วม โครงการ อ.ก.ท.ของหน่วยฉะเชิงเทรามาก่อน ดัง นั้นจึงเห็นสมควรที่จะศึกษาถึงประ โยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก 12 โครงการทั้งนี้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้เป็น ไปตามวัตถุประสงค์ ของ อ.ก.ท. อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหลักองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลัก องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

เป็นการศึกษาถึงประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการหลักขององค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท) และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ควรจัดให้มีหรือแก้ไข กิจกรรมโครงการหลักของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปี การศึกษา พ.ศ. 2541 ที่เป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของหน่วย ฉะเชิงเทรา มีจำนวน 136 คน โดยศึกษาจากประชากรกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 100 จำนวน 136 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบว่านักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการหลักของ อ.ก.ท. แล้วได้รับประโยชน์ มากน้อยเพียงใดจากการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม โครงการหลักของ อ.ก.ท. เพื่อจัดทำกิจกรรม โครงการหลักของ อ.ก.ท. ให้มีประโยชน์แก่นักศึกษาและ พัฒนานักศึกษานำประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมของ อ.ก.ท.ของ หน่วย ละคริงเทรา

นิยามศัพท์

“องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)” หมายถึง องค์การของนักศึกษา เกษตรเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้กรมอาชีวศึกษาจัดให้มีขึ้น ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุก แห่งทั่วประเทศเป็นองค์การของนักศึกษาเกษตรและเพื่อประโยชน์ของนักศึกษาเกษตรทุกคน โดยมี ผู้บริหารครู-อาจารย์ ให้คำแนะนำ สนับสนุน ตลอดจนควบคุมดูแลรับผิดชอบ

“กิจกรรมโครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)” หมายถึง กิจกรรมหลักของการดำเนินงานตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2529 โครงการหลักและกิจกรรม อ.ก.ท. ประกอบด้วย 12 โครงการได้แก่

1. โครงการเกษตร
2. โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม
3. โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
4. โครงการทำงานร่วมกัน
5. โครงการบริการชุมชน
6. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
7. โครงการดำเนินการประชุม
8. โครงการนันทนาการ
9. โครงการประชุมสัมพันธ์
10. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
12. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก” หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาได้รับหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการหลัก ทั้ง 12 โครงการ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของตนเองและพัฒนาสังคมได้ด้วย

“นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ” หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสารโดย แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

1. การศึกษาหลักสูตร
2. ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาหลักสูตร

2.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้ หลักการ

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญ มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ได้เลือกเรียนอย่างออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับ ภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้กว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะ ด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสม ผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ มุ่งฝึกงานฝีมือที่ใช้ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้ เป็นผู้ที่มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ
6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชา เกษตรศาสตร์ การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ เวลาเรียนในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียน ปกติ ภาคเรียน ละ 18 สัปดาห์และสถานศึกษาอาจเปิดภาคเรียนฤดูร้อนได้ตามที่เห็นสมควร ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียนให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที แต่ไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ทั้งนี้รวมถึงการจัดกิจกรรม อย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับหน่วยกิต รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต ส่วนรายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียน ต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียนรวมเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 36-54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่ง เป็น 3 หมวดวิชาและ กิจกรรม

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	65	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (10 หน่วยกิต)		
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (18 หน่วยกิต)		
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต)		
2.4 ฝึกงาน/โครงงาน/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	15	หน่วยกิต
4. กิจกรรม	-	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	110	หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา แต่สำหรับวิชาองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทยจะอยู่ในหมวดวิชาเลือกเสรีในกลุ่มวิชาซึ่งจะประกอบไปด้วย

รหัสวิชา	รายวิชา	ท-ป-น
----------	---------	-------

20003001	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1	0-2-1
----------	--------------------------------------	-------

20003002	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 2	0-2-1
----------	--------------------------------------	-------

กิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยมใช้กระบวนการกลุ่มในการทำ ประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล

กิจกรรมเสนอแนะ

รหัสวิชา	รายวิชา	ท-ป-น
26004001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0-2-0
26004002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	0-2-0
26004003	กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1	0-2-0
26004004	กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 2	0-2-0
26004005	กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 3	0-2-0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26004006	กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 4	0-2-0
26004007-12	กิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัดขึ้น	0-2-0

เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการวัยส่งเสริมการเรียน ตามหลักสูตรในห้องเรียนและ พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนชีวิต วิธีการทำงานที่จำเป็น สำหรับชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่

นักการศึกษาอีกหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่ากิจกรรมของนักศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมพิเศษขึ้นในโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สนใจในเรื่องนั้น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านวิชาการและในด้านการดำรงชีวิตของตนเอง

ปีญฐะ บุญนาค (2519: 79) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมของนักศึกษาหมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาทั่ว ๆ ไปที่ให้การศึกษแก่นักศึกษานอกห้องเรียน

กัญญา สาทร (2524 : 410) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่กรมอาชีวศึกษานำมาใช้กับนักศึกษาอาชีวเกษตร ก็คือ กิจกรรมของ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร จากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้นนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การการเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินการตามโครงการของหลักกระทรวง ทั้งนี้เพื่อที่ปรับปรุงและการพัฒนาเกษตรกรไทยให้ดียิ่งขึ้น การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2521:57) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาและสร้างเสริมบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องการสร้างกำลังสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือการทำงาน

สงวน แก้วมรกต (2524:133) ได้กล่าวว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรปัจจุบันจัดให้การศึกษาวินิจฉัยเกษตร วิชาสามัญ และวิชาสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

นพคุณ ศิริวรรณ (2528:128) กล่าวว่า การศึกษาอาชีวเกษตร ควรจัดการวางแผนให้รัดกุม และให้นักเรียนได้รับผลอย่างเต็มที่จากการศึกษาเล่าเรียนไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรเทคนิค (ปวท.) 2ปี หรือหลักสูตรปริญญาตรีทางเทคโนโลยีการเกษตรก็ตาม ควรคิดและตระหนักเสมอว่านักเรียนใช้เวลาเรียนหลายปีในการศึกษาตามหลักสูตรแล้วออกไปประกอบอาชีพไม่ได้ หรือออกไปประกอบอาชีพแล้วล้มเหลวนั้นหมายถึงความล้มเหลวของการใช้หลักสูตรและเป็นความล้มเหลวทางด้านการสอนในช่วงชีวิตหนึ่งของครู อาจารย์ด้วย

2.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมไว้ว่า นักเรียนหรือนักศึกษาในระดับมัธยมและอาชีวศึกษา อยู่ในวัยที่เรียกว่า “วัยรุ่น” ซึ่งเป็นวัยที่มีพลังกำลัง แข็งแรง มีความมั่นใจหลายด้าน อยากแสดงออกและอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างใด อย่างหนึ่งให้ปรากฏ โดยเฉพาะปัจจุบันนี้เยาวชนมีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจกรรมต่างๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นควรให้มีการแนะนำและสนองความต้องการให้มีกิจกรรมต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษา

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2521 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อที่จะพัฒนาและสร้างเสริมบุคคลให้เป็นผลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องสร้างกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือการทำงาน

สงวน แก้วมรกต (2524 : 133) ได้กล่าวว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรปัจจุบันจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาวิชาชีพเกษตร วิชาสามัญ และวิชาสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ

นพคุณ ศิริวรรณ (2536:128) กล่าวว่า การศึกษาอาชีวเกษตร ควรจัดการวางแผนให้รัดกุม และให้นักเรียนได้รับผลอย่างเต็มที่จากการศึกษาเล่าเรียนไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรเทคนิค (ปวท.) 2ปี หรือหลักสูตรปริญญาตรีทางเทคโนโลยีการเกษตรก็ตาม ควรคิดและตระหนักเสมอว่านักเรียนใช้เวลาเรียนหลายปีในการศึกษาตามหลักสูตรแล้วออกไปประกอบอาชีพไม่ได้ หรือออกไปประกอบอาชีพแล้วล้มเหลวนั้นหมายถึงความล้มเหลวของการใช้หลักสูตรและเป็นความล้มเหลวทางด้านการสอนในช่วงชีวิตหนึ่งของครู อาจารย์ด้วยการศึกษาอาชีวเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

John Dewey (1972 : 244) นักปรัชญาปฏิบัตินิยมชาวอเมริกัน ได้ให้แนวคิดการจัดการด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติอย่างง่าย โดยเฉพาะทางอาชีวศึกษา Dewey คิดว่าการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดอาชีพนั้นจำเป็นต้องเน้นอยู่ 3 เรื่อง คือเรื่องทัศนคติ ความรู้ และประสบการณ์ โดยเฉพาะเรื่องทักษะจำเป็นต้องเน้นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในอาชีพที่เป็นจริงในสังคม ดังนั้นในการจัดการศึกษาเกษตร เราควรจะมีเรื่อง ทักษะและประสบการณ์อย่างมาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะปฏิบัติได้ มิใช่เพียงแต่รู้หรือเข้าใจเท่านั้น

2.3 องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประวัติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) (กระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 1-5)

(Future Farmers of Thailand Organization : F.F.T)

การจัดตั้งองค์การต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษาอาชีวเกษตร ปัญหาที่สำคัญเกิดจากสภาพของนักเรียนเกษตรตามสาขาของบุคคลภายนอกไม่ว่าจะเป็นนักเรียนเกษตรประเทศใด มักจะมาจากท้องไร่ท้องนา อายุค่อนข้างมากกว่านักเรียนสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากหลักสูตรอาชีวเกษตรในสมัยก่อนยังกำหนดให้นักเรียนต้องการทำงานภาคปฏิบัติมากกว่า 50 % ของชั่วโมงเรียน คนที่ทำงานหนักย่อมไม่พินิจพิเคราะห์การวางตัวและการแต่งกาย เวลาเข้าเมืองหรือไปแข่งกีฬาในตัวจังหวัดมักจะทำตัวตามสบาย มักจะถูกล้อเลียนจากกลุ่มนักเรียนสาขาอื่น ๆ อยู่เสมอ จนบางครั้งก็ถึงขั้นเกิดเรื่องทะเลาะวิวาทกัน ครู-อาจารย์เกษตรแต่ละสมัยต่างเข้าใจถึงปัญหาข้อนี้ นักเรียนเกษตรจึงได้ศึกษาวิธีแก้ไข โดย มีการจัดตั้งชมรม หรือสโมสรนักเรียนเกษตรขึ้นในโรงเรียน เพื่อมุ่งที่จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและลักษณะการเป็นผู้นำ จะได้ลบล้างปมด้อยที่คนภายนอกล้อเลียน อีกประการหนึ่งก็เพื่อช่วยพัฒนาชนบท ซึ่งกำลังขาดแคลนอย่างมาก ในประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อ 70-80 ปีก่อน ได้มีชมรมหรือสโมสรประเภทนี้เกิดขึ้นในโรงเรียนตามชนบทต่าง ๆ แต่ละแห่งได้มีการศึกษาหาวิธีที่จะฝึกลักษณะผู้นำของนักเรียน โดยอาศัยโครงการเกษตรและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือ

ต่อมาได้มีการประสานงานกันในระดับรัฐ จัดตั้งองค์การระดับภาคขึ้นหลายแห่ง จนกระทั่งได้มีการประชุมระดับชาติขึ้นในเดือนตุลาคม พ.ศ.2470 ที่เมืองแคนซัสซิตี มลรัฐมิสซูรี ซึ่งเป็นศูนย์กลางของประเทศสหรัฐอเมริกา จากการประชุมครั้งนั้น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย สหรัฐอเมริกา = F.F.A (Future Farmers of America) ก็เจริญก้าวหน้าตามลำดับเป็นเวลาเกือบ 60 ปี ที่องค์การ F.F.A ระดับหน่วยในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นองค์การนักเรียนที่มีมั่นคงและมีกิจกรรมที่ดีที่สุด สมาชิกทุกคนได้รับความยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นผู้นำชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ตีมาก กิจกรรมขององค์การ F.F.A ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล และ ภาคเอกชนอย่างเต็มที่ องค์การระดับชาติสามารถให้บริการแก่สมาชิกอย่างทั่วถึงทั้ง ๆ ที่ในขั้นแรกได้เก็บค่าธรรมเนียมจากสมาชิกเพียง 10 เพอร์เซ็นต์เท่านั้น แนวคิดในการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคต ได้แพร่หลายไปในยุโรปและอเมริกาได้หลายประเทศ ได้ทำการแลกเปลี่ยนสมาชิกให้ไปฝึกอบรมกันในประเทศต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

ในเอเชีย องค์การประเภทนี้เพิ่งจะเริ่มขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยฟิลิปปินส์เริ่มขึ้นเป็นประเทศแรก ติดตามด้วยญี่ปุ่น ส่วนเกาหลีใต้เพิ่งจะเริ่มก่อตั้งองค์การนี้ขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยการริเริ่มของสมาชิกครู

สำหรับประเทศไทยในอดีตได้มีครูเกษตรกรหลายคน มีโอกาสไปศึกษาดูงานในประเทศสหรัฐอเมริกา บางท่านก็ได้ไปร่วมประชุมองค์การ F.F.A ระดับชาติด้วย แต่สภาวะและสิ่งแวดล้อมยังไม่เอื้ออำนวยให้มีการจัดตั้งองค์การประเภทนี้ขึ้นในประเทศไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2501 ได้มีครูเกษตร 5 คนได้รับทุน A.I.D. ในเดือนตุลาคมในปีนั้น คือ อาจารย์วิภาต บุญศรี วั่งซ้าย อาจารย์สุรพล สงวนศรี อาจารย์ขจร ทองอำไพ อาจารย์ประสงค์ วรรษศ และอาจารย์สมร ตรีพงษ์ มีโอกาสได้ไปร่วมประชุมองค์การ F.F.A ระดับชาติที่เมืองแคนซัสซิตี ทุกคนประทับใจในกิจกรรมขององค์การนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้มีการหารือกันที่จะพยายามนำกิจกรรมขององค์การนี้มาแพร่ในประเทศไทยให้ได้ และในปี พ.ศ. 2503 กรมอาชีวศึกษาได้ให้มีการอบรมผู้บริหาร เรื่องโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดยรับความร่วมมือจากองค์การยูเซมจัดทุนให้โรงเรียนเกษตรกรรมโรงเรียนละหนึ่งแสนบาท เพื่อปรับปรุงพื้นที่ให้นักเรียนทำโครงการเกษตร ขณะนั้นเป็นโอกาสเหมาะสมที่ควรจะต้องตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย : อ.ก.ท. (Future Farmers of Thailand : F.F.T) เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนโครงการเกษตร อาจารย์สุรพล สงวนศรี และอาจารย์ประสงค์ วรรษศ ขณะทำการสอนอยู่ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ ได้ร่วมกันร่างรัฐธรรมนูญ และแนวทางจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นคู่มือการดำเนินงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยอาศัยรูปแบบจาก (Future Farmers of America : F.F.A) และ (Future Farmers of Phillipines : F.F.P) เป็นหลัก เมื่อมีเอกสารคู่มือและประชุมนักศึกษาชี้แจงความมุ่งหมาย อุดมการณ์และวิธีการขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากนักศึกษาแม่โจ้ในครั้งนั้นเป็นอย่างมาก

จุดประสงค์ของผู้ก่อตั้งในครั้งแรกเพื่อต้องการลองวิชา โดยคัดเลือกจากนักศึกษาที่ไม่มีลักษณะผู้นำเลยแต่เป็นผู้มีความตั้งใจจริง มาเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ผู้ก่อตั้งเมื่อได้มีโอกาสฝึกฝนไปตามรูปแบบ อ.ก.ท. ไปได้ระยะหนึ่ง ปรากฏว่าการลองวิชาได้ผลดีเกินคาด ได้ฝึกฝนคนที่ไม่ประสีประสาอะไรเลยให้มาเป็นผู้นำที่ดีได้ในระยะเวลาสั้น ๆ แสดงว่าวิธีการขององค์การเกษตรกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นวิธีการที่ดีมาก ในปีต่อมาได้แยกองค์การออกเป็น 2 หน่วย คือ หน่วยสามัญ มีสมาชิกประมาณ 40 คน กับหน่วยวิทยาลัยเพื่อฝึกฝนนักศึกษา ป.ม.ก. ออกไปเป็นที่ปรึกษา ความสำเร็จของ อ.ก.ท. ในยุคนั้นจัดได้ว่าเป็นจังหวะที่เหมาะสมเพราะผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ สมัยนั้น คือ อาจารย์วิชาต บุญศรี วัชชัย ที่เคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ F.F.A. มีความเข้าใจในอุดมการณ์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นอย่างดี

ในปี พ.ศ. 2506 องค์การยูซอม ได้ให้ทุนกรมอาชีวศึกษาจัดพิมพ์คู่มือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยจากต้นฉบับเดิมที่ผู้ก่อตั้งได้จัดทำไว้ ซึ่งได้รับความสนใจจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้นมาก คือ อาจารย์พงศ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสด แต่องค์การนี้มิได้เผยแพร่ออกไปเท่าที่ควรเพราะกรมอาชีวศึกษากำลังขยายงานทางอื่น ๆ อยู่มากในระยษนั้น อย่างไรก็ตามได้มีอาจารย์นิคม ศรีนพรัตน์ ไปเริ่มงานที่ ช.ก.ท. ขึ้นในกรมสามัญศึกษาจนเป็นผลสำเร็จและยังทำกันอยู่จนถึงทุกวันนี้

อาชีวศึกษา (2534 : 3-5) ระหว่างปี พ.ศ. 2510-2516 ผู้เชี่ยวชาญอเมริกาประจำโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา (ก.พ.อ.) สนใจที่จะฟื้นฟูกิจกรรม อ.ก.ท. ขึ้นมาอีกครั้ง ประจวบกับในปี พ.ศ. 2514 อาจารย์เพชร จรรย์สิบลศรี กลับจากการศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา มีความสนใจเป็นพิเศษที่จะส่งเสริมกิจกรรม อ.ก.ท.ทางผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยเหลือส่งอุปกรณ์และภาพยนตร์เกี่ยวกับ F.F.A มาช่วยในการสนับสนุนเผยแพร่กิจกรรม อ.ก.ท. กับครู-อาจารย์ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ และได้จัดอบรมครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ขึ้น 2 ครั้ง และในขณะเดียวกัน อาจารย์บวร เมืองสุวรรณ และอาจารย์นพคุณ ศิริวรรณ ได้ร่วมงานกับผู้เชี่ยวชาญอเมริกาช่วยแปลและเรียบเรียงเอกสารคู่มือกิจกรรมนักศึกษา และ อ.ก.ท. ที่ได้รับการเรียบเรียงในครั้งแรกก็ได้จัดพิมพ์เผยแพร่เพื่อให้เป็นคู่มือในการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. ของนักเรียน-นักศึกษา อาชีวเกษตรตามโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่กิจกรรม อ.ก.ท. ฟื้นตัวขึ้นมาได้เพียงระยะหนึ่งเท่านั้น เนื่องจากรัฐบาลได้สั่งยกเลิกและยุบองค์การต่าง ๆ ของนักเรียน - นักศึกษาทุกรูปแบบในปี พ.ศ. 2518 ในปี พ.ศ. 2522 หลังจากรัฐบาลได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกระดับจัดตั้งชมรม องค์การต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนได้ กองวิทยาลัยเกษตรกรรมซึ่งมีอาจารย์บุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม อยู่ในขณะนั้น ได้จัดประชุมหัวหน้าสถานศึกษาจากโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อต้องการที่จะฟื้นฟูกิจกรรม อ.ก.ท. ให้มาเป็นกิจกรรมหลักของนักเรียน-นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรทั่วประเทศ ประกอบกับรองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา อาจารย์ปริญญา บุญนาค และอธิบดีกรมอาชีวศึกษา อาจารย์วิเวก ปางพุดพิงศ์ ความสนใจในกิจกรรม อ.ก.ท. นี้มาก จึงให้การสนับสนุนกองวิทยาลัยเกษตรกรรม แต่งตั้งอาจารย์ดำรง มีแก้วกฤษกร ทำหน้าที่เป็นเลขาธิการ อ.ก.ท. ระดับชาติ วางแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่วมกับการจัดงานประชุมทางวิชาการของสมาชิกร อ.ก.ท. ในระดับภาคทั้ง 4 ภาค โดยภาคกลางจัดขึ้นที่ วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ และ ภาคใต้ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง ส่วนการจัดประชุมทางวิชาการของสมาชิกร อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จัดขึ้นครั้งแรกระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2533 ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

หลังจากปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา กิจกรรม อ.ก.ท. ได้เจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของคณะครู-อาจารย์ นักเรียนนักศึกษาอาชีวเกษตร และบุคคลทั่วไป มีการติดต่อกับองค์กรต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี เนเธอร์แลนด์ ออสเตรเลีย และฟิลิปปินส์ ต่อเนื่องกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีผู้บริหาร ครู-อาจารย์เคยเดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศนับถึงปี พ.ศ. 2533 จำนวน 60 คน นักเรียน-นักศึกษาสมาชิกร อ.ก.ท. จำนวน 72 คน และในขณะเดียวกันนั้นสมาชิกรจากองค์กรต่างประเทศก็ได้เดินทางเข้ามาดูงานกิจการฟาร์มของวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ และร่วมประชุมทางวิชาการของสมาชิกร อ.ก.ท. ระดับและระดับชาติครั้งละหลาย ๆ คนของแต่ละประเทศติดต่อกันมาทุกปี

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ละเอียด ไวยสูงเนิน (2535 : 5) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการจัดการจัดการประชุมทางวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกตั้ง นายกร อ.ก.ท. เป็นการดำเนินตามรูปแบบประชาธิปไตย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นนักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี นอกจากนี้การจัดการประชุมทางวิชาการยังเป็นการฝึกทักษะผู้นำให้แก่สมาชิกรด้วย

สุกุล ประเทศ (2539 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโคราชที่มีต่อองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยยโสธรปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้มีทักษะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมหรือเอ็ดที่มีต่อองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า

การเรียนรู้วิชาชีพเกษตรกรรม และการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร ให้มีความรู้ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ คຸ້ມคຳกັບการลงทุนลงแรง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ที่เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของหน่วยฉะเชิงเทรา มีจำนวน 151 คน ศึกษาจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 90.00 ของประชากร ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างรวม 136 คน

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามที่อยู่วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงในข้อบกพร่อง

3.2.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 30 ชุด เพื่อทดลองคุณภาพของแบบสอบถามและเมื่อได้แบบสอบถามกลับมาแล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดลอง

เมื่อได้ผลค่าความเชื่อมั่นแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถามก่อนไปใช้จริง

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจาก ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุดาหารธรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราให้นักศึกษาช่วยตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

3.2.4.2 ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามจำนวน 151 ชุด ไปแจกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท. หน่วยฉะเชิงเทราเก็บแบบสอบถามให้จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.07

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางและทำไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติดังนี้

3.4.1 หาค่าร้อยละ (ระคอง กรรมสูตร, 2528 : 10)

$$P = \frac{R \times 100}{N}$$

P = ร้อยละ

R = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

3.4.2 การหาค่าเฉลี่ยประเมินความสำคัญ ทำได้ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2538: 72)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละโครงการ

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2538 : 74)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ได้รับประโยชน์จากโครงการหลักมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ได้รับประโยชน์จากโครงการหลักมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ได้รับประโยชน์จากโครงการหลักปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ได้รับประโยชน์จากโครงการหลักน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ได้รับประโยชน์จากโครงการหลักน้อยที่สุด

3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้นำมากำหนดเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2528 : 66)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบคำถาม

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า

x = ค่าคะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีระยอง ปีการศึกษา 2541 จำนวน 136 คน ผลการศึกษามี 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีระยอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีระยอง

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	77	57.00
หญิง	59	43.00
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.00 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 43.00

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17 ปี	27	20.00
18 ปี	68	50.00
19 ปี	36	26.00
20 ปี	5	4.00
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาพบว่านักศึกษามีอายุ 18 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.00 อันดับที่ 3 อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอันดับที่ 4 อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 3 แสดงระดับสมาชิก อ.ก.ท. ของนักศึกษา

ระดับสมาชิก อ.ก.ท.	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สมาชิกใหม่	36	26.50
สมาชิกระดับหน่วย	93	68.50
สมาชิกระดับภาค	3	2.00
สมาชิกระดับชาติ	4	3.00
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงระดับสมาชิก อ.ก.ท. ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นสมาชิกระดับหน่วย คิดเป็นร้อยละ 68.50 รองลงมาเป็นสมาชิกใหม่ คิดเป็นร้อยละ 26.50 อันดับที่ 3 สมาชิกระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 3.00 และอันดับที่ 4 สมาชิกระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตารางที่ 4 แสดงสาขาเรียนของนักศึกษา

สาขาที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์	110	80.88
พาณิชยกรรม	9	6.62
ช่างอุตสาหกรรม	17	12.50
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงสาขาเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่เรียนสาขาเกษตรศาสตร์มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.88 รองลงมาคือสาขาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 12.50 และอันดับที่ 3 คือ สาขาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 6.62

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาตามการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหลัก อ.ก.ท. ของนักศึกษาใน ปีการศึกษา 2540-2541 (รวม 5 เทอม)

โครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการเกษตร	40	12.47
โครงการบริการชุมชน	33	10.30
โครงการนันทนาการ	23	7.17
โครงการทำงานร่วมกัน	41	12.77
โครงการฝึกทักษะผู้นำ	26	8.10
โครงการดำเนินการประชุม	28	8.73
โครงการหารายได้และออมทรัพย์	38	11.85
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้	30	9.30
โครงการประชาสัมพันธ์	19	5.92
โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ	11	3.42
โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม	9	2.80
โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	23	7.17
รวม	321	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก อ.ก.ท. ของนักศึกษาในเทอม 1 ปีการศึกษา 2541 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกษตรมากที่สุด คือโครงการทำงานร่วมกัน 12.77 รองลงมาคือ โครงการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 12.47

อันดับที่ 3 โครงการหารายได้และออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 11.85 อันดับที่ 4 โครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 10.30 อันดับที่ 5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 9.30 อันดับที่ 6 โครงการดำเนินการประชุม คิดเป็นร้อยละ 8.73 อันดับที่ 7 โครงการฝึกทักษะผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 8.10 อันดับที่ 8 โครงการนันทนาการ , โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม มีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.17 อันดับที่ 9 โครงการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 5.92 อันดับที่ 10 โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.42 โครงการวิชาชีพทางพาณิชยกรรมมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.80

ตารางที่ 6 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	2	1.50
ฉะเชิงเทรา	90	66.00
ชลบุรี	3	2.00
นครนายก	6	4.00
สระแก้ว	2	1.50
ปราจีนบุรี	25	18.00
นนทบุรี	1	1.00
จันทบุรี	3	2.00
ชัยนาท	1	1.00
นครราชสีมา	2	2.00
ปัตตานี	1	1.00
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี คิดเป็นร้อยละ 18.00 อันดับที่ 3 จังหวัดนครนายก คิดเป็นร้อยละ 4.00 อันดับที่ 4 จังหวัดชลบุรี , จันทบุรี นครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 2.00 อันดับที่ 5 จังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดสระแก้ว คิดเป็นร้อยละ 1.50 และอันดับที่ 6 จังหวัดนนทบุรี , ชัยนาท และจังหวัดปัตตานี คิดเป็นร้อยละ 1.00

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	20	14.70
เกษตรกรรม	70	51.47
ค้าขาย	12	8.83
รับจ้าง	30	22.05
อื่น ๆ ได้แก่ทำงานเอกชน	4	2.95
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 22.05 อันดับที่ 3 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.70 อันดับที่ 4 อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ อาชีพทำงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 2.95

ตารางที่ 8 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	11	8.08
เกษตรกรรม	65	47.80
ค้าขาย	19	13.97
รับจ้าง	32	23.53
อื่น ๆ ได้แก่ทำงานเอกชน, อยู่บ้าน , เสียชีวิต	9	6.62
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.53 อันดับที่ 3 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 13.97 อันดับที่ 4 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 8.08 และอันดับที่ 5 อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ทำงานเอกชน, อยู่บ้าน , เสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 6.62

ตารางที่ 9 แสดงที่พักปัจจุบันของนักศึกษา

ที่พักอาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- พ่อ,แม่	48	35.30
- ญาติ	16	11.76
- หอพักวิทยาลัย	70	51.47
อื่น ๆ (อยู่กับเพื่อน)	2	1.47
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงที่พักปัจจุบันของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยมากที่สุดคือ บ้านเช่าหรือหอพักของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงมาคือ พักกับพ่อ-แม่ คิดเป็นร้อยละ 35.30 อันดับที่ 3 พักอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และอื่น ๆ ได้แก่พักอาศัยกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 1.47

ตารางที่ 10 แสดงการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา

การเดินทาง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เดินเท้า	77	56.62
รถรับจ้าง	26	19.11
รถจักรยานยนต์	33	24.27
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่พบว่าการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา ใช้การเดินเท้า คิดเป็นร้อยละ 56.62 รองลงมาคือ การเดินทางโดยรถส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 24.27 อันดับที่ 3 คือ การเดินทางโดยรถรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.11

ตารางที่ 11 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

ค่าใช้จ่าย / เดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	18	13.20
1,000 - 2,500 บาท	115	84.60
2,600 - 3,500 บาท	3	2.20
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ส่วนใหญ่พบว่า ช่วงค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือนที่นักศึกษาใช้มากที่สุด อยู่ในช่วง 1,000 - 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.60 รองลงมาคือ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าใช้จ่ายในช่วงต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.20 และอันดับที่ 3 คือ 2,600 - 3,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก
อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีระยอง

ตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการ เกษตร

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย N=40	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ท่านมีความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติโครงการเกษตร	3.55	0.90	มาก
2. ท่านมีความมั่นใจในการทำโครงการเกษตร	3.43	0.49	ปานกลาง
3. ท่านมีรายได้จากการทำโครงการเกษตร	2.93	0.59	ปานกลาง
4. ท่านมีผลงานการทำโครงการเกษตรเพื่อใช้ในการพัฒนาระดับของสมาชิก อ.ก.ท.	2.85	0.48	ปานกลาง
5. ท่านสามารถเลือกทำโครงการที่เหมาะสมกับตนเองได้ดี	3.25	0.89	ปานกลาง
6. ท่านสามารถปฏิบัติงานในโครงการเกษตรของตนได้ดี	3.25	0.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.21		ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกษตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21) โดยแบ่งอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติโครงการเกษตร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการเกษตรในระดับปานกลาง 5 รายการ มีความมั่นใจในการทำโครงการเกษตร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) สามารถเลือกทำโครงการที่เหมาะสมกับตนเองได้ดี (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25) สามารถปฏิบัติงานในโครงการเกษตรของตนได้ดี (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25) มีรายได้จากการทำโครงการเกษตร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93) และมีผลงานการทำโครงการเพื่อใช้พัฒนาระดับของสมาชิก อ.ก.ท. (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการทำงานร่วมกัน

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=41	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.66	0.62	มาก
2. ท่านมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม	3.51	0.71	มาก
3. ท่านมีโอกาสเรียนรู้นิสัยเพื่อนร่วมงาน	3.46	0.43	ปานกลาง
4. ท่านมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพ ของตนเอง	3.44	0.53	ปานกลาง
5. ท่านรู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตาม ระบอบประชาธิปไตย	3.49	0.86	ปานกลาง
6. ท่านมีโอกาสได้แสดงความสามารถในการจัด กิจกรรมทางการเกษตร เช่น จัดนิทรรศการ และ สาธิตทางการเกษตร	3.02	0.99	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.43		ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทำงานร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) โดยแบ่งอยู่ในระดับมากมีอยู่ 2 รายการตามลำดับต่อไปนี้ มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) ทำให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) และนักศึกษาในระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการทำงานร่วมกันในระดับปานกลาง 4 รายการ คือ การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามระบอบประชาธิปไตย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49) มีโอกาสเรียนรู้นิสัยเพื่อนร่วมงาน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเอง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) และมีโอกาสได้แสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น จัดนิทรรศการ และสาธิตทางการเกษตร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02)

ตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการบริการชุมชน

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=33	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	3.73	0.56	มาก
2. ท่านรู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง องค์กรกับชุมชน	3.55	0.73	มาก
3. ท่านมีโอกาสช่วยเหลือชุมชนได้โดยการถ่ายทอด ความรู้จากวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.06	0.66	ปานกลาง
4. ท่านมีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมพัฒนานอกสถานที่ต่าง ๆ ของชุมชน	3.30	0.76	ปานกลาง
5. ท่านรู้จักเสียสละ	3.36	0.60	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40		ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการบริการชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) โดยแบ่งอยู่ในระดับมาก 2 รายการตามลำดับคั้งต่อไปนี้ รู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) รู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรกับชุมชน(มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับคั้งนี้ คือ รู้จักการเสียสละ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมพัฒนานอกสถานที่ต่าง ๆ ของชุมชน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) มีโอกาสช่วยเหลือชุมชนได้โดยการถ่ายทอดความรู้จากวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06)

ตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการฝึกทักษะผู้นำ

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=26	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเป็น ผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.54	0.56	มาก
2. ท่านมีโอกาสฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามของหน่วยใน ชุมชน	2.92	0.61	ปานกลาง
3. ท่านรู้จักรับผิดชอบโครงการหรืองานกิจกรรมใน ฐานะผู้นำของงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ	3.35	0.46	ปานกลาง
4. ท่านรู้จักการพูดในที่ชุมชน	3.04	0.50	ปานกลาง
5. ท่านมีโอกาสพัฒนาตนเองในการนำผู้อื่น	3.12	0.72	ปานกลาง
6. ท่านมีโอกาสฝึกตนเองในฐานะของผู้ตามที่ดี	3.19	1.08	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.19		ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการฝึกทักษะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19) โดยแบ่งอยู่ใน
ระดับมาก 1 รายการ คือ ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี (มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.54) และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการที่
อยู่ในระดับปานกลาง มี 5 รายการ รู้จักการรับผิดชอบโครงการหรืองานกิจกรรมในฐานะผู้นำของ
งานหรือกิจกรรมนั้น ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35) มีโอกาสฝึกตนเองในฐานะของผู้ตามที่ดี (มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.19) มีโอกาสพัฒนาตนเองในการนำผู้อื่น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12) รู้จักการพูดในที่ชุมชน (มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04) มีโอกาสฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามของหน่วยในชุมชน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92)

ตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการหารายได้และออมทรัพย์

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=38	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน	3.61	1.61	มาก
2. ท่านรู้จักวิธีการออม	3.53	0.83	มาก
3. ท่านรู้จักวิธีหารายได้จากการทำงาน	3.39	0.92	ปานกลาง
4. ท่านมีรายได้สะสม	3.00	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.38		ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38) โดย
แบ่งอยู่ในระดับมาก 2 รายการ ตามลำดับดังนี้ คือ รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.61) ได้รู้จักวิธีการออม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) และนักศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ประ โยชน์ที่ได้รับจากโครงการอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 2 รายการ ตามลำดับดังนี้ คือ รู้จักวิธี
หารายได้จากการทำงาน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) มีรายได้สะสม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00)

ตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการดำเนินการประชุม

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=28	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักรูปแบบการประชุม	3.43	0.67	ปานกลาง
2. ท่านสามารถจัดการประชุมได้	3.04	0.89	ปานกลาง
3. ท่านรู้จักการนำการประชุม	2.89	0.88	ปานกลาง
4. ท่านรู้จักการแสดงออกความคิดเห็นในที่ประชุม	3.18	1.00	ปานกลาง
5. ท่านมีทักษะในการจัดการประชุม	2.93	0.85	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.09		ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการดำเนินการประชุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09) โดยทุก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ รู้จักรูปแบบการประชุม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) รู้จักการแสดงออกความคิดเห็นในที่ประชุม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18) สามารถจัดการประชุมได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04) มีทักษะในการจัดการประชุม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93) และรู้จักการนำการประชุม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89)

ตารางที่ 18 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย N=30	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักการส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลเรียนดี	3.40	0.91	ปานกลาง
2. ท่านรู้จักการปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น	3.47	0.58	ปานกลาง
3. ท่านได้รับความรู้ใหม่	3.63	0.63	มาก
4. ท่านมีโอกาสเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้	3.53	0.72	มาก
5. ท่านมีโอกาสเลือกแนวทางในการศึกษาต่อได้	3.40	0.77	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.49		ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49) โดยแบ่งเป็นระดับมาก 2 รายการ ตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ ได้รับความรู้ใหม่ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) มีโอกาสเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) และนักศึกษามีระดับความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 รายการตามลำดับคือ รู้จักการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) รู้จักการส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลเรียนดี (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) มีโอกาสเลือกแนวทางในการศึกษาต่อได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40)

ตารางที่ 19 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการนันทนาการ

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=23	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักใช้เวลาให้เกิดประ โยชน์	4.13	0.46	มาก
2. ท่านมีสุขภาพแข็งแรง	4.00	0.52	มาก
3. ท่านรู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.04	0.74	มาก
4. ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงออก ในงาน อ.ก.ท.	3.65	1.10	มาก
5. ท่านรู้จักการใช้อุปกรณ์กีฬา	4.17	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00		มาก

จากตารางที่ 19 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) โดยอยู่ในระดับมากเรียง
ตามลำดับต่อไปนี้ คือ รู้จักการใช้อุปกรณ์กีฬา (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) รู้จักใช้เวลาให้เกิดประ โยชน์
(มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13) รู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มีสุขภาพแข็งแรง (มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงออกในงาน อ.ก.ท. (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65)

ตารางที่ 20 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประ โยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการประชาสัมพันธ์

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=19	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านได้รับข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้น	4.21	0.59	มาก
2. ท่านรู้จักการประชาสัมพันธ์	3.63	0.65	มาก
3. ท่านรู้จักการจัดประชาสัมพันธ์	3.37	0.44	ปานกลาง
4. ท่านรู้จักการใช้สื่อต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์	3.68	0.53	มาก
5. ท่านรู้จักการแสดงออกในที่สาธารณะ	3.37	0.97	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.65		มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 20 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการประชาสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) โดยแบ่งเป็นระดับ มากอยู่ 3 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้คือ ข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) รู้จักการใช้ สื่อต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) รู้จักการประชาสัมพันธ์ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) และ นักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการในระดับปานกลางอยู่ 2 รายการ ตามลำดับดังนี้คือ รู้จักการจัดประชาสัมพันธ์ (มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.37) รู้จักการแสดงออกในที่สาธารณะ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37)

ตารางที่ 21 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=11	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านรู้จักการทำงานกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ	4.45	0.43	มาก
2. ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในองค์กรอื่น ๆ	3.82	0.69	มาก
3. ท่านสามารถเตรียมคนเข้าร่วมแข่งขันทักษะใน งานประชุมวิชาการของ อ.ก.ท. ได้	3.18	0.51	ปานกลาง
4. ท่านรู้จักการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับต่าง ๆ ได้	2.82	0.88	ปานกลาง
5. ท่านรู้จักการคัดเลือก โครงการดีเด่นเข้าร่วม สัมมนา งาน อ.ก.ท. ระดับต่าง ๆ	3.00	1.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.45		ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) โดยแบ่งเป็นระดับมากมีอยู่ 2 รายการตามลำดับคือ ได้รู้จักการทำงานกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ (มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในองค์กรอื่น ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) และ นักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ที่ได้รับจากการโครงการในระดับปานกลาง 3 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้คือ สามารถเตรียมคนเข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการของ อ.ก.ท. ได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18) รู้จักการคัดเลือกโครงการดีเด่นเข้าร่วมสัมมนา งาน อ.ก.ท. ระดับ ต่าง ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) รู้จักการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับต่าง ๆ ได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82)

ตารางที่ 22 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=9	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านมีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางพาณิชยกรรม	4.89	0.10	มากที่สุด
2. ท่านมีโอกาสใช้ความรู้ของตนเองให้เกิดประโยชน์	3.67	0.22	มาก
3. ท่านมีโอกาสได้พัฒนาฝีมือในการพิมพ์งานแบบต่าง ๆ	3.56	0.47	มาก
4. ท่านมีโอกาสให้ความรู้ด้านการค้าขายแก่สมาชิกอื่น ๆ	3.44	0.69	ปานกลาง
5. ท่านทำการค้าขายได้	3.67	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85		มาก

จากตารางที่ 22 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิชาชีพพาณิชยกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) โดยแบ่งเป็นระดับมากที่สุดอยู่ 1 รายการ คือ มีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางพาณิชยกรรม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89) นักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการในระดับมากอยู่ 3 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้คือ มีโอกาสใช้ความรู้ของตนเองให้เกิดประโยชน์ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ทำการค้าขายได้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มีโอกาสได้พัฒนาฝีมือในการพิมพ์งานแบบต่าง ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และนักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการในระดับปานกลาง 1 รายการ ตามลำดับต่อไปนี้คือ มีโอกาสให้ความรู้ด้านการค้าขายแก่สมาชิกอื่น ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44)

ตารางที่ 23 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม

รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย N=23	ค่าเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
1. ท่านได้รับความรู้ทางด้านช่างอุตสาหกรรม	0.45	0.65	น้อยที่สุด
2. ท่านมีโอกาสช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อสมาชิก อ.ก.ท. ด้านช่างอุตสาหกรรม	4.38	0.85	มาก
3. ท่านรู้จักการเสียสละเวลาเพื่อชื่อเสียงส่วนรวม	3.83	0.78	มาก
4. ท่านมีความชำนาญในวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	4.29	0.68	มาก
5. ท่านได้สร้างเกียรติยศ ชื่อเสียงเข้าสู่สถาบัน โดย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ระดับต่าง ๆ	3.54	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.30		ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) โดยแบ่งอยู่ในระดับมากมีอยู่ 4 รายการตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ นักศึกษามีโอกาสช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อสมาชิก อ.ก.ท. ด้านช่างอุตสาหกรรม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38) มีความชำนาญในวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) รู้จักการเสียสละเวลาเพื่อชื่อเสียงส่วนรวม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ได้สร้างเกียรติยศ ชื่อเสียงเข้าสู่สถาบันโดยการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ระดับต่าง ๆ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และนักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมในระดับน้อยที่สุด 1 รายการ คือ ได้รับความรู้ทางด้านช่างอุตสาหกรรม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45)

ตารางที่ 24 แสดงระดับการสรุปอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักของ อ.ก.ท.

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) N = 136	ระดับ ความคิดเห็น
1. โครงการนันทนาการ	4.00	มาก
2. โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม	3.85	มาก
3. โครงการประชาสัมพันธ์	3.65	มาก
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้	3.49	ปานกลาง
5. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ	3.45	ปานกลาง
6. โครงการทำงานร่วมกัน	3.43	ปานกลาง
7. โครงการบริการชุมชน	3.40	ปานกลาง
8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์	3.38	ปานกลาง
9. โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	3.30	ปานกลาง
10. โครงการเกษตร	3.21	ปานกลาง
11. โครงการฝึกทักษะผู้นำ	3.19	ปานกลาง
12. โครงการดำเนินการประชุม	3.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงระดับการสรุปอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักของ อ.ก.ท. พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 ปรากฏว่าอันดับที่ 1 ได้แก่โครงการนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อันดับที่ 2 ได้แก่โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และอันดับที่ 3 ได้แก่โครงการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 อันดับที่ 4 ได้แก่โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ซึ่งอันดับที่ 5-12 มีระดับความสำคัญในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 25 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการ อ.ก.ท.

รายการ	จำนวน (คน)
1. ควรมีการวางแผนการทำโครงการก่อนการดำเนินการอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์	9
2. ควรมีการจัดหารายได้เข้า อ.ก.ท. หน่วย	8
3. ไม่ควรบังคับการเข้าร่วมกิจกรรม	5
4. ควรส่งเสริมให้สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานให้มากขึ้น	5
5. ควรจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายความตึงเครียดแก่สมาชิก	5
6. ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกใหม่ของ อ.ก.ท. ได้เข้าร่วมฝึกตาม	5
7. ควรมีการพัฒนาการทำกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ดีกว่านี้	4
8. ควรจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกตาม โครงการอย่างเพียงพอ	3

จากตารางที่ 25 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการ อ.ก.ท. พบว่า
นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรมีการวางแผนการทำโครงการก่อนการดำเนินการอย่างน้อย
1-2 สัปดาห์ จำนวน 9 คน ควรมีการจัดหารายได้เข้า อ.ก.ท. หน่วย จำนวน 8 คน ไม่ควรบังคับการ
เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5 คน ควรส่งเสริมให้สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานให้มากขึ้น
จำนวน 5 คน ควรจัดกิจกรรมที่ ผ่อนคลายความตึงเครียดแก่สมาชิก จำนวน 5 คน ควรเปิดโอกาส
ให้สมาชิกใหม่ของ อ.ก.ท. ได้เข้าร่วมฝึกตาม จำนวน 5 คน ควรมีการพัฒนาการทำกิจกรรม อ.ก.ท.
ให้ดีกว่านี้ จำนวน 4 คน และควรจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกตาม โครงการอย่างเพียงพอ จำนวน 3 คน

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโครงการหลัก อ.ก.ท.

รายการ	จำนวน (คน)
1. สมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	20
2. ประธานโครงการขาดความเข้มงวด	9
3. สถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	8
4. การเก็บเงินสมาชิกมีปัญหา	8
5. นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อย	8
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยไป	8
7. บุคคลที่ทำโครงการหลักขาดความรู้ความเข้าใจ	6
8. อุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ	6
9. การจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ เกิดความเบื่อ	6
10. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	5
11. ระบบการทำงานขาดการวางแผนที่ดี	3
12. มีปัญหาเรื่องงบประมาณ	2
13. สมาชิกไม่กล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ	2

จากตารางที่ 26 แสดงจำนวนปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโครงการหลัก อ.ก.ท. พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือ จำนวน 20 คน ประธานโครงการขาดความเข้มงวด จำนวน 9 คน ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ จำนวน 8 คน มีปัญหาเรื่องการเงินสมาชิกมีปัญหา จำนวน 8 คน มีปัญหาเรื่องนักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จำนวน 8 คน มีปัญหาเรื่องระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยไป จำนวน 8 คน มีปัญหาเรื่องบุคคลที่ทำโครงการหลักขาดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 6 คน มีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ จำนวน 6 คน ปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ เกิดความเบื่อ จำนวน 6 คน ปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง จำนวน 5 คน ปัญหาเรื่องระบบการทำงานขาดการวางแผนที่ดี จำนวน 3 คน มีปัญหาเรื่องเรื่องงบประมาณ จำนวน 2 คน และปัญหาเรื่องสมาชิกไม่กล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ จำนวน 2 คน

ข้อวิจารณ์

ผู้วิจัยได้นำผลทางการวิจัยมาพิจารณาวิเคราะห์ มีประเด็นที่น่าสนใจคือ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนมีภูมิลำเนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเป็นสมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยทั้ง 12 โครงการอันได้แก่ โครงการเกษตร โครงการบริการชุมชน โครงการนันทนาการ โครงการทำงานร่วมกัน โครงการฝึกทักษะผู้นำ โครงการดำเนินการประชุม โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรมโครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม ปรากฏว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 โครงการ ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก 2 โครงการ และระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง 7 โครงการ โครงการที่อยู่ในระดับมากจากการวิจัยครั้งนี้ คือ โครงการนันทนาการ ซึ่งพบว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ของโครงการเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์เครียด ส่วนโครงการอีก 2 โครงการที่อยู่ในระดับมาก คือโครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม และโครงการประชาสัมพันธ์เป็นโครงการที่นักศึกษาได้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและเป็นการช่วยเหลือสังคม ส่วนรวมได้อีกด้วยแต่เป็นที่น่าสนใจว่าโครงการทั้ง 3 โครงการได้ส่งผลประโยชน์แก่นักศึกษามากกว่า โครงการเกษตร โครงการทำงานร่วมกันและโครงการฝึกทักษะผู้นำ ซึ่งเป็นโครงการที่มีความสำคัญขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนั้นทางวิทยาลัยควรปรับปรุงส่งเสริม หรือแก้ไขกิจกรรมของโครงการให้เป็นประโยชน์แก่นักศึกษามากที่สุด

โครงการที่อยู่ในระดับปานกลางเกือบมากพบว่ามีอยู่ 2 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และโครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ ซึ่งน่าที่จะให้มีการสนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับประโยชน์อยู่ในระดับมากและมากที่สุดต่อไปเนื่องจากจะทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการที่อยู่ในระดับปานกลางพบว่ามีอยู่ถึง 7 โครงการ อันได้แก่ โครงการบริการชุมชน โครงการทำงานร่วมกัน โครงการฝึกทักษะผู้นำ โครงการดำเนินการประชุม โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม และโครงการเกษตร ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งในแต่ละโครงการเป็นโครงการที่นักศึกษา ควรจะได้รับการฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งโครงการที่อยู่ในระดับนี้เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมากทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ซึ่งควรจะได้รับความรู้ ความชำนาญ ทางการเกษตรจนเกิดความมั่นใจสามารถนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ที่เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยทุกโครงการไม่ว่าจะเป็นโครงการฝึกทักษะผู้นำ โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน เป็นโครงการที่ควรจะได้รับพัฒนา ปรับปรุงให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำหรับข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมโครงการหลัก อ.ก.ท. ของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา พบว่า ควรมีการวางแผนการทำโครงการก่อนการดำเนินการอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ ควรมีการจัดหารายได้เข้าหน่วย อ.ก.ท. ไม่ควรบังคับการเข้าร่วมกิจกรรม และควรส่งเสริมให้สมาชิกในหน่วยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลาย ความตึงเครียดแก่สมาชิก เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีการเรียนในภาคเช้า และควรเปิดโอกาสให้สมาชิกใหม่ของ อ.ก.ท. ได้เข้าร่วมฝึกตามในการเปิดคณะอนุกรรมการ โครงการเพื่อที่จะได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดแนวทางของแต่ละโครงการควรมีการพัฒนาการทำกิจกรรม พร้อมทั้งจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกตามโครงการอย่างเพียงพอ เพราะอุปกรณ์ส่วนใหญ่ที่ใช้ฝึกในโครงการจะไม่ค่อยมีไม่ว่าจะเป็นวัสดุหรือสื่อความรู้แบบต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการให้ความรู้แก่สมาชิกในโครงการ ส่วนปัญหาการจัดกิจกรรมได้แก่สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเนื่องจากประธานโครงการขาดความเข้มงวด ตลอดจนสถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เก็บเงินสมาชิกมักจะมีปัญหา นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสั้น และบุคคลที่ทำโครงการหลักขาดความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ ประกอบกับอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมไม่เพียงพอทำให้การจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ ส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเนื่องจากระบบการทำงานขาดการวางแผนที่ดี และมีปัญหาเรื่องงบประมาณในการทำโครงการ รวมถึงปัญหาด้านสมาชิกไม่ค่อยกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ จึงมีผลทำให้การจัดกิจกรรมของโครงการในหน่วยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยขอบเขตของการศึกษาคือของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา มีทั้งหมด 136 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าหั่นระดับค่าเฉลี่ย และแปรผลตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ รวมทั้งหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาจำนวน 136 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี มีระดับสมาชิก อ.ก.ท. ของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับสมาชิกระดับหน่วย ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการหลักในปีการศึกษา 2539- 2541 ส่วนใหญ่เข้าร่วมโครงการทำงานร่วมกันและโครงการเกษตร ภูมิสำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดามารดา การเดินทางมาเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่จะใช้เวลาเดินทาง และค่าใช้จ่ายต่อเดือนโดยประมาณของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 1,000 - 2,500 บาท

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก อ.ก.ท. จากการศึกษพบว่า นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมในแต่ละโครงการดังนี้

โครงการที่นักศึกษาพบว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก 3 โครงการ คือ โครงการนันทนาการ โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม และ โครงการประชาสัมพันธ์ซึ่งทั้ง 3 โครงการนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นมาก โครงการนันทนาการโดยภาพรวมแล้วจัดอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษา รู้จักการใช้อุปกรณ์กีฬาซึ่งนำมาใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีผลทำให้สุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงออกในงาน อ.ก.ท.

ส่วน โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรมพบว่านักศึกษามีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางพาณิชยกรรม อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความคล่องตัว หรือมีความถนัดทักษะทางพาณิชยกรรม เพราะได้เรียนรู้ในห้องเรียนมาบ้างแล้วจึงมีความมั่นใจในโอกาสที่ได้รับคัดเลือก ระดับความคิดเห็นจึงอยู่ในระดับที่มาก ประกอบกับนักศึกษาสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีจำนวนน้อย และความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 3 รายการ ได้แก่การมีโอกาสได้ใช้ความรู้ของตนเองให้เกิดประโยชน์พัฒนาฝีมือในการพิมพ์งานแบบต่าง ๆ ตลอดจนสามารถทำการค้าขายได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาได้รับประโยชน์มากจากโครงการนี้ ซึ่งทางวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุด และโครงการประชาสัมพันธ์นักศึกษาได้แสดงระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่การได้รับข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้นรู้จักการประชาสัมพันธ์และการใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์ จึงควรพัฒนากิจกรรมให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุด ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลางพบว่ามีเพียงสองรายการคือนักศึกษารู้จักการจัดประชาสัมพันธ์และการแสดงออกในที่สาธารณะ ได้ดีปานกลาง จึงควรให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

ส่วน โครงการที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางเกือบจะมาก มีอยู่ 2 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และโครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบ่งระดับความคิดเห็นได้ 2 ระดับ คือ ระดับมากได้แก่ นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่และมีโอกาสเลือกแนวทางการประกอบอาชีพได้ ระดับปานกลางมี 3 รายการ คือ รู้จักการส่งเสริม การสนับสนุนบุคคลเรียนดีและรู้จักการปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น มีโอกาสเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้ ประโยชน์ทั้ง 3 รายการนี้ เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างยิ่งควรที่จะส่งเสริมและหาทางสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุด

ส่วน โครงการที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 7 โครงการ ได้แก่ โครงการทำงานร่วมกัน โครงการบริการชุมชน โครงการหารายได้และออมทรัพย์ โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม โครงการเกษตร โครงการฝึกทักษะผู้นำ และโครงการดำเนินการประชุม ประโยชน์ที่นักศึกษาในโครงการทำงานร่วมกัน ได้รับในระดับมาก มีอยู่ 2 รายการ คือ การมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น กับการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนอีก 4 รายการ เป็นความคิดเห็นระดับปานกลาง คือนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้นิสัยเพื่อนร่วมงานพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพของตนเองยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถแสดงการจัดกิจกรรมทางการเกษตรได้ จึงควรที่จะมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับประโยชน์มากขึ้น ส่วนโครงการบริการชุมชน ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับในระดับมากมี 2 รายการ คือ ได้แก่การรู้จักปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์กรกับชุมชนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 3 รายการ ได้แก่การมีโอกาสถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาบำเพ็ญประโยชน์ต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนรวมจึงสมควรที่จะได้รับการพัฒนาอีกขึ้นไป โครงการหารายได้และออมทรัพย์ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือในระดับมากได้แก่ นักศึกษาได้รู้จักวิธีหารายได้จากการทำงาน และการมีรายได้สะสมแก่ตนเอง โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมนักศึกษาได้รับประโยชน์ในระดับมาก 4 รายการ ได้แก่ การช่วยเหลือกิจกรรม เพื่อนสมาชิก อ. ก .ท. ด้านช่างอุตสาหกรรมความชำนาญในวิชาชีพการเสียดสเพื่อส่วนรวมการได้สร้างชื่อเสียง เกียรติยศเข้าสู่วิทยาลัยโดยการแข่งขันทักษะแต่มีบางรายการที่นักศึกษาได้รับประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 รายการ คือ ความรู้ด้านช่างอุตสาหกรรม ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมากทางระดับความคิดเห็น วิทยาลัยควรให้ความรู้ด้านช่างตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติมในโครงการ โครงการเกษตรซึ่งถือได้ว่าเป็นโครงการหลักและมีความสำคัญมากในการทำกิจกรรม อ. ก.ท. เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ได้รับประโยชน์จากโครงการแก่นักศึกษาโดยตรงกับได้รับความคิดเห็น ในการได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง อันดับเกือบจะท้ายสุดของโครงการอื่น ๆ สรุปได้ว่านักศึกษามีความมั่นใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ การมีความรู้และประสบการณ์ จากการปฏิบัติโครงการเกษตร นอกนั้นอีก 5 รายการ อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลางได้แก่ความมั่นใจในการทำโครงการ การได้รับรายได้ การมีผลงานใช้เลื่อนระดับ การเลือกทำโครงการที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานในโครงการเกษตรของตนได้ดี แต่ปัญหาที่ คือ โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษายังขาดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ดีเท่าที่ควร ในส่วนโครงการฝึกทักษะผู้นำ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับมากเพียง 1 รายการ ได้แก่เรื่องของการได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ส่วนรายการอื่น ๆ ระดับความคิดเห็นปานกลางทั้งหมด ได้แก่ การมีโอกาสฝึกเป็นผู้นำ และผู้ตามของหน่วยในชุมชน การรับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรมในฐานะผู้นำชุมชน การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาตนเอง ในการฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ โครงการฝึกทักษะผู้นำนี้เป็นประโยชน์อย่างมากต่อนักศึกษา ในการพัฒนาตนเองและสุดท้ายโครงการดำเนินการประชุม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ถึง 5 รายการ อันได้แก่ รู้จักรูปแบบการประชุม สามารถจัดและนำการประชุมตลอดจนการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมและมีทักษะ หรือความชำนาญในการจัดการประชุมได้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก อ.ก.ท. จากการศึกษาพบว่า ส่วนมากนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเกษตร ได้รับประโยชน์ในเรื่องการมีความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน โครงการเกษตรซึ่งมีผลทำให้เกิดความมั่นใจในการทำโครงการเกษตรและสามารถเลือกทำโครงการเกษตรที่เหมาะสมกับตนเองได้คิดตลอดจนสามารถปฏิบัติงานในโครงการเกษตรได้ดี ส่วนโครงการทำงานร่วมกันส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่องการมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามระบอบประชาธิปไตย ส่วนโครงการการบริการชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์มาก ในเรื่องการมีประสบการณ์ในเรื่องรู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รองลงมาคือ รู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์การกับชุมชน และรู้จักการเสียดสละ ส่วนโครงการฝึกทักษะผู้นำส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องการได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รองลงมาคือนักศึกษารู้จักการรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมในฐานะผู้นำของกิจกรรมนั้น ๆ และมีโอกาสฝึกฝนตนเองในฐานะผู้ตามที่ดี ส่วนโครงการหารายได้และออมทรัพย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์เกี่ยวกับการรู้จักหารายได้จากการทำงาน ส่วนโครงการดำเนินการประชุม ส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ในเรื่องรู้จักรูปแบบของการประชุม รองลงมาคือ รู้จักการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และสามารถจัดการประชุมได้ ส่วนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ในเรื่องได้รับความรู้ใหม่ รองลงมาคือสามารถเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้เอง รู้จักการปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น ส่วนโครงการนันทนาการ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องการใช้อุปกรณ์กีฬา รองลงมาคือใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และรู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่วนโครงการประชาสัมพันธ์นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์มากในเรื่องการได้รับข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้น รองลงมาคือ ได้รู้จักการใช้สื่อต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ และรู้จักการจัดประชาสัมพันธ์ ส่วนโครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ รองลงมาคือ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์การอื่น ๆ และสามารถเตรียมคนเข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานประชุมวิชาการของ อ.ก.ท. ได้ ส่วนโครงการวิชาชีพพาณิชยกรรมส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องมีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางพาณิชยกรรม รองลงมาคือมีโอกาสใช้ความรู้ของตนเองให้เกิดประโยชน์และทำการค้าขาย ส่วนโครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับประโยชน์มากในเรื่องมีโอกาสช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อนสมาชิก อ.ก.ท.ด้านช่างอุตสาหกรรม รองลงมาคือ มีความชำนาญในวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม และรู้จักการเสียดสละเวลาเพื่อชื่อเสียงส่วนรวม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการ อ.ก.ท. พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่แสดงความคิดเห็น มีบางส่วนที่แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการวางแผนการทำโครงการก่อนการดำเนินการอย่างน้อย 2 สัปดาห์ รองลงมาคือ ควรมีการจัดหารายได้เข้าหน่วย อ.ก.ท. ไม่ควรบังคับการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนควรส่งเสริมให้สมาชิกในหน่วยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายความตึงเครียดแก่สมาชิก และเปิดโอกาสให้สมาชิกใหม่ของ อ.ก.ท. ได้เข้าร่วมฝึกตาม ควรมีการพัฒนาการทำกิจกรรม อ.ก.ท. ให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ตลอดจนการจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกตามโครงการอย่างเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. พบว่านักศึกษาไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นในเรื่องของปัญหา ในส่วนของนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องของปัญหาส่วนใหญ่แล้ว นักศึกษาจะพบปัญหาในเรื่องของสมาชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือเป็นอันดับแรก รองลงมาคือปัญหาเกิดจากประธานโครงการขาดความเข้มงวดในการดูแลสมาชิกในโครงการ อันดับที่ 3 เป็นปัญหาเรื่องของสถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ อันดับที่ 4 ปัญหาเรื่องการเก็บเงินสมาชิกมักไม่ค่อยจ่ายเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร ซึ่งมีรายได้น้อย อันดับที่ 5 ปัญหานักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานน้อย อันดับที่ 6 ปัญหาเรื่องระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย เพราะเนื่องจากใน 1 สัปดาห์นักศึกษามีคาบกิจกรรมเพียง 2 คาบ ซึ่งใช้เวลา 100 นาที อันดับที่ 7 ปัญหาเรื่องบุคคลที่ทำโครงการหลักขาดความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ อันดับที่ 8 ปัญหาเรื่องเรื่องอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ อันดับที่ 9 ปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจทำให้สมาชิกรู้สึกเบื่อ อันดับที่ 10 ปัญหาการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง อันดับที่ 11 ปัญหาระบบการทำงานขาดการวางแผนที่ดี อันดับ 12 ปัญหาเรื่องงบประมาณ อันดับที่ 13 ปัญหาเรื่องการไม่กล้าแสดงออกของสมาชิกในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาสามารถนำมาพิจารณาข้อเสนอแนะต่อการจัด โครงการต่าง ๆ ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยฉะเชิงเทรา ได้ดังนี้

ก. ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราและผู้อำนวยการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยฉะเชิงเทรา

1. ด้านการจัดกิจกรรม โครงการหลักต่าง ๆ

1.1 โครงการเกษตร ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้

1.1.1 สร้างความมั่นใจและความสามารถในการเลือกทำโครงการของสมาชิก ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของตน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

1.1.2 ส่งเสริมโครงการเกษตร เพื่อก่อให้เกิดรายได้แก่สมาชิก เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานโครงการ

1.2 โครงการทำงานร่วมกัน ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้

1.2.1 สนับสนุนส่งเสริมให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนและช่วยแนะนำให้สมาชิกได้พัฒนาบุคลิกภาพของตนในสังคมประชาธิปไตยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

- 1.3 โครงการบริการชุมชน ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.3.1 สร้างเสริมเจตคติในการทำงานเพื่อชุมชน อย่างเสียสละและมีหลักการ
- 1.4 โครงการฝึกทักษะผู้นำ ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.4.1 สร้างเสริมและฝึกสมาชิกให้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 1.4.2 สร้างเสริมความสามารถในการพูดในที่ชุมชน
- 1.5 โครงการหารายได้และออมทรัพย์ ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.5.1 ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักวิธีการหารายได้จากการทำงาน และสะสมรายได้
อย่างถูกต้อง
- 1.6 โครงการดำเนินการประชุม ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.6.1 ส่งเสริมให้รู้จักรูปแบบการประชุม จัดการประชุม และดำเนินการ
ประชุม
ได้อย่างมีคุณภาพ
- 1.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.7.1 ส่งเสริมให้สมาชิกมีผลทางการเรียนดีขึ้น และสามารถเลือกแนวทางการ
ศึกษาต่อได้
- 1.8 โครงการประชาสัมพันธ์ ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.8.1 ส่งเสริมให้รู้จักการจัดประชาสัมพันธ์ และการแสดงออกในที่สาธารณะ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.9 โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ ควรดำเนินการสนับสนุนดังนี้
- 1.9.1 ส่งเสริมให้สามารถเตรียมสมาชิก เข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานวิชาการ
ได้
- 1.9.2 ส่งเสริมให้สามารถคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับต่าง ๆ รวมทั้งสามารถ
คัดเลือกโครงการดีเด่นเข้าร่วมงานสัมมนา อ.ก.ท. ระดับต่าง ๆ ได้
- 1.10 โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม
- 1.10.1 ส่งเสริมให้สามารถดำเนินการให้ความรู้ด้านการค้าขาย แก่สมาชิก
อ.ก.ท. อื่น ๆ ได้
- 1.11 โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
- 1.11.1 ส่งเสริมให้สมาชิกได้รับความรู้ด้านช่างอุตสาหกรรมให้มากขึ้น

2. ด้านการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมอ.ก.ท. เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ในภาพรวมควร ดำเนินการดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1 จากข้อเสนอแนะของสมาชิก อ.ก.ท. หน่วยละเชิงเทรา
 - 2.1.1 ควรมีการวางแผนก่อนการทำโครงการ
 - 2.1.2 ควรจัดกิจกรรมหารายได้เข้าหน่วย
 - 2.1.3 ไม่ควรบังคับเข้าร่วมกิจกรรม
 - 2.1.4 ควรส่งเสริมสมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานให้มากยิ่งขึ้น
 - 2.1.5 ควรจัดกิจกรรมที่สามารถผ่อนคลายความตึงเครียดแก่สมาชิก
 - 2.1.6 ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกใหม่ของ อ.ก.ท. ได้เข้าร่วมด้วย
 - 2.1.7 ควรมีการพัฒนากิจกรรม อ.ก.ท. ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 - 2.1.8 ควรจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกตามโครงการอย่างเพียงพอ
- 2.2 จากปัญหาอุปสรรคที่สมาชิกระบุซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้
 - 2.2.1 วิทยาลัยควรส่งเสริมให้สมาชิกให้ความร่วมมือโดยให้ประธานในแต่ละโครงการมีความเข้มงวด โดยการตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมโครงการของ สมาชิก พร้อมทั้งจัดสถานที่กิจกรรมให้เพียงพอในแต่ละโครงการ
 - 2.2.2 ควรมีการจัดหารายได้เข้า อ.ก.ท. ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน
 - 2.2.3 วิทยาลัยควรจัดระยะเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละ โครงการ ให้เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ทำงานกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น
 - 2.2.4 วิทยาลัยควรให้ความรู้อย่างชัดเจนแก่สมาชิก อ.ก.ท. ในการทำกิจกรรมในแต่ละโครงการ
 - 2.2.5 ควรจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ
 - 2.2.5 ในการจัดกิจกรรมของแต่ละโครงการควรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ มีจุดมุ่งหมายของแต่ละโครงการชัดเจน
 - 2.2.7 ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดทำกิจกรรมในแต่ละโครงการให้ทั่วถึง
 - 2.2.8 ระบบการทำงานควรมีการวางแผนที่ดีก่อนนำไปใช้ปฏิบัติ
 - 2.2.9 วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
 - 2.2.10 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกได้มีโอกาสกล้าแสดงออกเช่น การเสนอข่าวสารหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมแสดงออกบนเวที ในเวลากิจกรรม สัปดาห์ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. เสนอแนะ ต่อนักศึกษาที่เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยงาน
ฉะเชิงเทรา

นักศึกษาที่เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยงาน
ฉะเชิงเทรา ทุกคนควรมีความตั้งใจจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การและโครงการหลักต่าง ๆ
อย่างแท้จริงทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกขององค์การทุกคน

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการหลัก อ.ก.ท. ของหน่วยอื่น ๆ เพื่อที่จะทราบถึงความคิดเห็นที่ชัดเจนเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลักของ อ.ก.ท. ในหน่วย
อื่น ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีผลต่อกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2529. ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.
- ทำนอง สึงกาลวณิช. 2514. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : รวมมิตรไทย. 172 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 224 น.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สุวิริยะสาสน์. 37 น.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2521. หลักอาชีวศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
129 น.
- บุญเรือง ขจรศิลป์. 2529. สถิติการวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ ฯ : พิสิทธ์เซ็นเตอร์การพิมพ์.
136 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 340 น.
- ปิฎุระ บุญนาค. 2519. รายงานการสัมมนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนวิชาเกษตร. คณะ
ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์. 87 น.
- ภิญโญ สาร. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. 537 น.
- ละเอียด ไวยสูงเนิน. 2535. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของ
นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535. ปัญหาพิเศษปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2522. คู่มือการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับการศึกษาระดับสูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ปวช. และปวส.) พุทธศักราช 2520. แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ ฯ . (อัดสำเนา). 126 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมอาชีวศึกษา. 2530. คู่มือการเรียนการสอนองค์การเกษตรกรในอนาคต
แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ ฯ . (อัดสำเนา) 237 น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538. กรุงเทพฯ ฯ,
(อัดสำเนา). 163 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สงวน แก้วมรกต. 2524. อาชีวศึกษากับการพัฒนาคน. หลักอาชีวศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 229 น.
- สราวุธ สวัสดิ์. 2539. มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษ ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- สุกฤต ประเทศ. 2539. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษ ปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- อาชีวศึกษา,กรม.2526. ระเบียบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ. 138 น.
- 2530. คู่มือการเรียนการสอนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ. 138 น.
- 2534. ประวัติการเรียนการสอนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ. 127 น.
- Lloyd J. Phipps. Handbook on Agricultural Education in Public School , Illinois:The Interstate Printer & Publisher, Inc., 1972. P. 244

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2675

คณะกรรมการการศึกษาระดับ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก
องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541”

ด้วยนางสาวนงคันารถ ห่วงเจริญ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ประโยชน์ที่ได้รับจาก
การเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ. 2541” ในการนี้ทาง
นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ในวิเคราะห์และ
ประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตาม
ความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่
ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659 ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 326-8506 สิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 เพื่อให้การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกันอันจะเป็นผลดีแก่การศึกษาเกษตรกรรมยิ่งขึ้น เพราะกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะจากการได้ปฏิบัติจริง กรมอาชีวศึกษาจึงได้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1

ข้อความทั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528”
- ข้อ 2 ให้ยกเลิกบรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนด หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 3 ในระเบียบนี้
- “อ.ก.ท.” หมายความว่า องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
- F.F.T. หมายความว่า Future Farmers of Thailand Organization
- ข้อ 4 วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.
- 4.1 เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้
- 4.2 เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กับให้มีเจตนาที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง
- 4.3 เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม
- ข้อ 5 คติพจน์ อ.ก.ท.
- 5.1 คติพจน์ อ.ก.ท. ภาษาไทย
- เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด
- เราปฏิบัติเพื่อหวังทางการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หาเลี้ยงเพื่อชีวิตพัฒนา
ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

5.2 คติพจน์ อ.ก.ท. ภาษาอังกฤษ คือ

Learning to do

Doing to learn

Earning to live

Living to serve

ข้อ 6 หลักการของ อ.ก.ท.

6.1 เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษาเกษตรกรรมดำเนินงานโดย นักเรียน นักศึกษา เกษตรกรรม และเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู - อาจารย์ให้คำแนะนำสนับสนุนและควบคุมดูแลรับผิดชอบ

6.2 อ.ก.ท. แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

6.2.1 อ.ก.ท. ระดับหน่วย

6.2.2 อ.ก.ท. ระดับภาค

6.2.3 อ.ก.ท. ระดับชาติ

อ.ก.ท. แต่ละระดับจะต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีการปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. หรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ตามลำดับชั้น

หมวด 2

สมาชิกภาพ

ข้อ 7 ประเภทของสมาชิก

สมาชิก อ.ก.ท. มี 2 ประเภท ซึ่งมีคุณสมบัติและการเข้าเป็นสมาชิกดังนี้ คือ

7.1 สมาชิกสามัญ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรปกติของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งหน่วย อ.ก.ท.

- 7.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ หมายถึง บุคคลผู้ทรงเกียรติทางการเกษตร หรือทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือบุคคลที่มีความสนใจและให้ความช่วยเหลือในกิจการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. แต่ละระดับมีมติให้เชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบแล้ว

ข้อ 8 ระดับสมาชิก

- 8.1 ระดับของสมาชิกสามัญ แบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ

- 8.1.1 สมาชิกใหม่
8.1.2 สมาชิกระดับหน่วย
8.1.3 สมาชิกระดับภาค
8.1.4 สมาชิกระดับชาติ

การเลื่อนระดับของสมาชิกสามัญ ให้เป็นไปตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยการเลื่อนระดับสมาชิก

- 8.2 ระดับของสมาชิกกิตติมศักดิ์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

- 8.2.1 สมาชิกกิตติมศักดิ์ ระดับหน่วย คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีมติเชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว
- 8.2.2 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับภาค คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีมติเชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว
- 8.2.3 สมาชิกกิตติมศักดิ์ระดับชาติ คือ สมาชิกที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7.2 โดยคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย มีมติเชิญและผู้ที่ได้รับเชิญตอบรับแล้ว

ข้อ 9 สิทธิของสมาชิก

- 9.1 สิทธิของสมาชิก

- 9.1.1 แต่งเครื่องแบบและประดับเครื่องหมายได้ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยการแต่งกาย
- 9.1.2 ได้รับเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ของ อ.ก.ท.
- 9.1.3 เข้าร่วมประชุม อ.ก.ท. ในแต่ละระดับหรือเข้าร่วมกิจกรรมอื่นใดที่ อ.ก.ท. จัดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 9.1.4 เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของ อ.ก.ท. ต่อคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับตามลำดับชั้น
- 9.15 สมาชิกสามัญ มีสิทธิรับสมัครเลือกตั้งเป็น นายก อ.ก.ท. และมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง อ.ก.ท. ได้ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท.
- 9.2 หน้าของสมาชิก
- 9.2.1 ปฏิบัติตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคคแห่ง ประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 ตลอดจนวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. และมติของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และหรือคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ
- 9.2.2 ปฏิบัติงานตามคณะกรรมการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับมอบหมาย
- 9.2.3 ช่วยเหลือส่งเสริมงานของ อ.ก.ท. ทุกระดับ
- 9.3 ก้ำรฟื้นฟูสภาพของสมาชิกสามัญ
- 9.3.1 การหมดสภาพสมาชิกสามัญต่อเมื่อสมาชิกที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปกติ ฟื้นฟูสภาพ โดยการหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด 3

การกำหนด อ.ก.ท. ระดับภาคและระดับหน่วย

ข้อ 10 อ.ก.ท. ระดับภาค แบ่งออกเป็น 4 ภาค แต่ละภาคประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับ หน่วยดังนี้

- 10.1 อ.ก.ท. ภาคเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก แพร่ ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ พะเยา (รวม 11 หน่วย)
- 10.2 อ.ก.ท. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ อุดรธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ยโสธร นครพนม อุบลราชธานี มหาสารคาม (รวม 11 หน่วย)
- 10.3 อ.ก.ท. ภาคกลาง ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดราชบุรี เพชรบุรี สุพรรณบุรี ลพบุรี สิงห์บุรี สระแก้ว ชัยนาท ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา อุทัยธานี กาญจนบุรี ปทุมธานี (รวม 13 หน่วย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 10.4 อ.ก.ท. ภาคใต้ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สตูล พังงา ตรัง สงขลา นราธิวาส กระบี่ และนครศรีธรรมราช (รวม 13 หน่วย)

หมวด 4

ตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และธงของ อ.ก.ท.

ข้อ 11 ตรา อ.ก.ท.

สีของตรา อ.ก.ท. เป็นไปตามรูปสีตามระเบียบนี้

ภายในตรา มีข้อความว่า “เกษตรกรในอนาคต” “ประเทศไทย” และอักษรย่อ F.F.T. และประกอบด้วยสัญลักษณ์ 6 อย่างคือ

- 11.1 รวงข้าว หมายถึง พืชหลักของประเทศไทย
- 11.2 ไถ หมายถึง แรงงานและเครื่องมือพลิกผืนดิน อันเป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐานของการเกษตร
- 11.3 อาทิตย์รุ่งอรุณ หมายถึง ความก้าวหน้าของเกษตรกรรมแผนใหม่
- 11.4 คบเพลิง หมายถึง ประทีปนำไปสู่ความสว่างแห่งปัญญา
- 11.5 พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ
- 11.6 ธงไตรรงค์ หมายถึง ประเทศไทย

ข้อ 12 เครื่องหมายประจำของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และครูที่ปรึกษาในการประชุม อ.ก.ท. คือ

- 12.1 อาทิตย์รุ่งอรุณ เป็นเครื่องหมายประจำของ นายก อ.ก.ท.
- 12.2 ไถ เป็นเครื่องหมายประจำของรองนายก อ.ก.ท.
- 12.3 รวงข้าว เป็นเครื่องหมายประจำของเลขานุการ อ.ก.ท.
- 12.4 รูปพระยาเทพศาสตร์สถิต เป็นเครื่องหมายประจำของเหรียญก
- 12.5 ธงไตรรงค์ เป็นเครื่องหมายประจำของปฏิคม
- 12.7 คบเพลิง เป็นเครื่องหมายประจำของครูที่ปรึกษา

ข้อ 13 ธง อ.ก.ท.

- 13.1 ธง อ.ก.ท. ประจำหน่วย มีขนาดความกว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร ใช้ธงสีเดียวกับของจังหวัด โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.42 เมตร อยู่ตรงกลางและมีชื่อหน่วยอยู่ใต้ตรา อ.ก.ท.

- 13.2 ชง อ.ก.ท. ประจำภาค มีขนาดความกว้าง 1.00 เมตร ยาว 1.50 เมตร ใช้รงสามแถบ สีเขียว ขาว และเหลือง แต่ละแถบมีขนาดเท่ากัน โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.42 เมตร อยู่ตรงกลางและมีชื่อภาคอยู่ใต้ตรา อ.ก.ท.
- 13.3 ชง อ.ก.ท. ประจำองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือ ชง อ.ก.ท. ระดับชาติ มีขนาดความกว้าง 1.20 เมตร ยาว 1.80 เมตร ใช้รงสามแถบ สีเขียว ขาว และเหลือง แต่ละแถบมีขนาดเท่ากัน โดยมีตรา อ.ก.ท. ขนาดเมื่อวัดจากบนสุดถึงล่างสุดวัดได้ 0.62 เมตร อยู่ตรงกลาง

1. วัตถุประสงค์ของ อ.ก.ท.

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้
2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกับให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมมาอย่างแท้จริง
3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม

2. การบริหารงาน

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของนักเรียนเกษตรกรรมดำเนินงานโดยนักเรียนศึกษาเกษตร โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู -อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาสนับสนุนและควบคุมดูแลรับผิดชอบ การบริหารงาน อ.ก.ท. แบ่งการบริหารงานออกเป็น 3 ระดับ

1. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ เป็นการจัดกิจกรรมการเกษตรของสมาชิกรักศึกษาเกษตรกรรม โดยทุกวิทยาลัยทั่วประเทศจะร่วมกันจัดกิจกรรมปีละ 1 ครั้ง
2. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค จัดแบ่งเป็นระดับภาคดังนี้
 1. อ.ก.ท. ภาคเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก แพร่ ลำพูน เชียงราย เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ พะเยา (รวม 11 หน่วย)

2. อ.ก.ท. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ใน จังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ อุรธานี ขอนแก่น ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด ยโสธร นครพนม อุบลราชธานี มหาสารคาม (รวม 11 หน่วย)
3. อ.ก.ท. ภาคกลาง ประกอบด้วย อ.ก.ท. ระดับหน่วยที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สตูล พังงา ตรัง สงขลา นราธิวาส ระนอง กระบี่ และนครศรีธรรมราช (รวม 13 หน่วย)

3. องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย เป็นองค์การที่จัดขึ้นใน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง โดยให้นักศึกษาทุกคนเป็นสมาชิกดำเนินงานโดยนักศึกษา เพื่อนักศึกษาอาชีพเกษตร

การบริหารงาน อ.ก.ท. แต่ละระดับประกอบด้วย คณะกรรมการ 2 ชุด คือ คณะกรรมการ อำนาจการ และคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่และกิจกรรมต่างๆ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษา (2526 : 7) มีดังต่อไปนี้

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับชาติ

1. คณะกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วย คณะกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ประธานคณะกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งผู้ที่เคยเป็นประธานคณะกรรมการ อำนาจการ อ.ก.ท. ระดับภาคหรือระดับชาติมาก่อน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ให้ ประธานกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ระดับชาติ พิจารณานुकคลเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนาจการ อ.ก.ท. ภาคทุกภาค
2. ผู้แทน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน
3. ผู้แทน หน่วยศึกษานิเทศ จำนวน 1 คน
4. ผู้ประสานงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 1 คน
5. หัวหน้าสถานศึกษา (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)
6. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ
7. ประธานกรรมการดำเนินงานจัดงานการประชุมวิชาการของสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อ.ก.ท. ระดับชาติ หัวหน้าสถานศึกษา ครู - อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 8 คน และให้เลือกจากคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นรองประธานคนที่ 1 รอง ประธานคนที่ 2 รอง ประธานคนที่ 3 รองประธานคนที่ 4 เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติ แต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย นายก อ.ก.ท. ระดับชาติ ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ทุกหน่วย ผู้ที่ได้เป็นนายจะพิจารณาคัดเลือก นายก อ.ก.ท. ระดับภาคทั้ง 4 ภาคมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติในตำแหน่งรองนายก เภรัญญิก ปฎิคม ผู้สื่อข่าว และเลขานุการ นายกจะจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับชาติ เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับชาติแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับภาค

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการ อ.ก.ท. ประธานคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งและผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับเลือกตั้งต้องเป็นประธาน คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ภายในภาคนั้น
2. ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยทุกหน่วย ที่ตั้งอยู่ภายในภาคนั้น
3. ให้เลือกประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย ทำหน้าที่เป็นรองประธานคนที่ 1 ละคนที่ 2
4. เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน

ให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค ปีการศึกษาปัจจุบันเสนอให้กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้ง

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาค แต่งตั้งระเบียบวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นายก อ.ก.ท. ระดับภาค ได้จากการเลือกตั้งของคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละหน่วยในภาค นายก อ.ก.ท. ระดับภาค จะพิจารณาคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท. จากหน่วยต่างๆ ภายในภาคที่เป็นหรือเคยเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. มาแล้ว เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค ในตำแหน่งนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรัญญิก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน โดยนายกจะจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับภาค เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับภาคแต่งตั้ง

คณะกรรมการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วย คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ประกอบด้วย

1. หัวหน้าสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วย
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา เป็นกรรมการ
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา เป็นกรรมการ
6. หัวหน้าคณะวิชาทุกคณะวิชา เป็นกรรมการ
7. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน - นักศึกษา เป็นกรรมการ
8. ครู - อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 5 คนเป็นกรรมการ
9. ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เป็นคณะกรรมการที่คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วยแต่งตั้งตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ประกอบด้วย

นายกหน่วย อ.ก.ท. ได้จากการเลือกตั้งสมาชิก อ.ก.ท. หน่วย โดยนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะพิจารณาคัดเลือกจากสมาชิก อ.ก.ท. ภายในหน่วยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ในตำแหน่งนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรัญญิก ผู้สื่อข่าว และปฏิคม ตำแหน่งละ 1 คน นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยจะส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วยต่อครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย ต่อครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ระดับหน่วย เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ระดับหน่วยแต่งตั้ง

ให้ครู - อาจารย์คนใดคนหนึ่ง ในสถานศึกษาทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. และให้ประธานกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. แต่ละระดับพิจารณาแต่งตั้ง ครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. คนใดคนหนึ่งทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ ตามวิธีปฏิบัติของ อ.ก.ท. ว่าด้วยครูที่ปรึกษา อ.ก.ท.

คณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ มีหน้าที่ประชุมปรึกษากันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง กำหนดแนวทางปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและการประกวดแข่งขันทักษะเกษตรให้คำปรึกษาและนำและคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. และคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตลอดจนเผยแพร่กิจกรรม อ.ก.ท. ต่อสื่อมวลชนต่อหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและของเอกชนและต่อประชาชนทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. ในแต่ละระดับมีหน้าที่ประชุมปรึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ดำเนินงานตามมติของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. และตามความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. ตามลำดับชั้น จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเวลาตามความเหมาะสม

คณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. แต่ละตำแหน่งมีหน้าที่ ดังนี้

1. นายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมและเป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในแต่ละระดับ
2. รองนายก อ.ก.ท. ทำหน้าที่ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมายและทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมของ อ.ก.ท. ในกรณีที่นายก อ.ก.ท. ไม่สามารถทำหน้าที่ได้
3. เลขานุการ ทำหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุมและทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. ได้มอบหมาย
4. ทรัพย์ก ทำหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมาย
5. ผู้สื่อข่าว ทำหน้าที่รวบรวมข่าวและจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวและทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมาย
6. ปฏิคม ทำหน้าที่ต้อนรับและแนะนำแก่บุคคลทั่วไปที่ได้รับเชิญเข้าประชุม หรือมาติดต่อกับ อ.ก.ท. และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่นายก อ.ก.ท. มอบหมาย

สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย นักศึกษามีฐานะเป็นสมาชิกสามัญแบ่งออกเป็น 4 ระดับ

1. สมาชิกใหม่ นักศึกษาเกษตรทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชาองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับความสำคัญและหลักการการจัดรูปแบบของหน่วยโครงการกิจกรรมของหน่วย การฝึกลักษณะผู้นำ การทำการประชุม การพูดในที่ชุมชน โครงการเกษตรและการประกวดทักษะ และได้ชำระเงินค่าบำรุงองค์การ

2. สมาชิกระดับหน่วย คือ สมาชิกใหม่จะได้เลื่อนเป็นระดับหน่วยได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 500 บาท และมีการบันทึกการทำโครงการ บัญชีรายรับ - รายจ่ายอย่างถูกต้อง พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 10 นาที และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 %

3. สมาชิกระดับภาค คือ สมาชิกระดับหน่วยจะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับภาคได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 1,500 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 15 นาที

4. สมาชิกระดับภาค คือ สมาชิกระดับภาค จะได้เลื่อนเป็นสมาชิกระดับชาติได้โดยทำโครงการเกษตรหรือโครงการเกี่ยวข้องกับการเกษตร ประสบผลสำเร็จและมีรายได้ไม่ต่ำกว่า 3,000 บาท และเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ไม่น้อยกว่า 60 % พูดในที่ชุมชนได้ไม่ต่ำกว่า 20 นาที

3. โครงการในกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยประกอบไปด้วย

โครงการ 10 โครงการ

1. โครงการเกษตร เป็นโครงการเกษตรที่ให้สมาชิกของ อ.ก.ท. เลือกทำโครงการตามความสนใจและความถนัดของตน สมาชิกที่ทำโครงการจะรับผิดชอบและดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นวางแผนจนถึงสิ้นสุดโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและแนะนำทั้งนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม รู้จักการวางแผน และเตรียมงาน รวมทั้งมีความสามารถในการจดบันทึกเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ นำไปวิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงแก้ไขในการทำครั้งต่อไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นสำหรับการเป็นเกษตรกรที่ดีมีคุณภาพในอนาคต

โครงการเกษตรกรที่สมาชิก อ.ก.ท. สามารถเลือกได้ตามความสนใจและความถนัดโดยเลือกทำเฉพาะเรื่องจากสาขาต่าง ๆ ดังนี้

1. สาขาพืชศาสตร์ เป็นโครงการปลูกพืชที่ถนัด หรือสนใจชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือหลายชนิดหมุนเวียนกัน โครงการขยายพันธุ์เพื่อค้าขาย โครงการเพาะเห็ด โครงการรับจัดและตกแต่งสวน

3. สาขาช่างเกษตร จะทำโครงการเกี่ยวกับการทำวัสดุอุปกรณ์การเกษตรต่าง ๆ หรือโครงการบริการซ่อมแซมอุปกรณ์เกษตร เช่น บัวรดน้ำ ซ่อมพรวน

4. สาขาธุรกิจเกษตร ได้แก่ โครงการจัดจำหน่ายอุปกรณ์เกษตร จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การตลาด

5. สาขาอุตสาหกรรม ได้แก่โครงการแปรรูปอาหาร โครงการถนอมรักษาผลผลิตทางการเกษตร
การทำโครงการของสมาชิก อ.ก.ท. จะเป็นผู้ปฏิบัติเอง วางแผนเอง ลงทุนเอง และจัดจำหน่ายเอง คือ ต้องฝึกปฏิบัติทุกอย่างที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร ตั้งแต่เริ่มต้นจนขาย ผลผลิตได้ด้วยตนเอง จะมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด โครงการนี้จะได้ผลมากน้อยประการใด จะขึ้นปฏิบัติโครงการ มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและสามารถกระตุ้นให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แสดงความสามารถของตนเองออกมา ทำให้สมาชิกเกิดความรับผิดชอบต่อโครงการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยความเข้าใจในโครงการอย่างลึกซึ้งของที่ปรึกษา ประกอบความเสียสละ ความอดทน และความจริงจังต่องานของที่ปรึกษา เพราะหน้าที่ของที่ปรึกษาและหนักมาก ตั้งแต่เริ่มต้นที่จะทำให้สมาชิกรู้จัก โครงการ เห็นความสำคัญเขียนโครงการแผนการดำเนินงานเป็นให้กำลังใจ กระตุ้น ให้คำปรึกษาแนะนำ จนจบโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการจะเป็นใครก็ได้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าว และมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สมาชิก อ.ก.ท. ทำโครงการ ที่ปรึกษาอาจจะเป็นครู - อาจารย์ สมาชิก สมาชิก อ.ก.ท. ที่เป็นศิษย์เก่าที่มีความสามารถ เข้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร บิดา - มารดา หรือบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการเกษตรมาแล้ว

2. โครงการทำงานร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ เพราะต่อไปเขาจะต้องอยู่ในสังคม พบปะผู้คนจำนวนมากและมีงานที่ต้องทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาสังคม จึงต้องฝึกการรู้จักการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การเสียสละ ความอดทนการรู้จักการให้อภัย และความรับผิดชอบต่องานส่วนรวม ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการวางรากฐานสหกรณ์

ลักษณะของกิจกรรมในโครงการการทำงานร่วมกัน สามารถจัดได้หลายอย่าง แล้วแต่สมาชิกหรือครูที่ปรึกษาจะช่วยกันกำหนดว่าจะทำอย่างไร โดยสมาชิกทุกคนได้ร่วมกันจัดทำ เช่น

1. การร่วมกันจัดซื้อและจำหน่ายผลิตผลต่าง ๆ
2. การจัดตั้งร้านสหกรณ์
3. การสร้างเครื่องมือและการใช้เครื่องมือต่าง ๆ
4. การผสมอาหารสัตว์และปุ๋ยผสม
5. การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร

6. การทำโครงการเกษตรร่วมกัน เช่น เลี้ยงไก่ เลี้ยงสุกร ปลูกพืช

7. การจัดนิทรรศการ และสาธิต

3. โครงการบริการชุมชน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะพัฒนาและปรับปรุงบริเวณชุมชนที่ตนอาศัยให้เจริญก้าวหน้าดีขึ้นเรื่อย ๆ

กิจกรรมที่ควรจัดทำเพื่อบริการชุมชน ได้แก่

1. การทำความสะอาด ตกแต่งสถานที่สำคัญ ๆ ของชุมชน ได้แก่ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล

2. บริการทางวิชาการแก่เกษตรกรในท้องถิ่นเช่น ให้คำปรึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ จัดทำรายการวิทยุเพื่อการเกษตร

3. การร่วมกันปลูกป่าในที่สาธารณะ

4. การทำวัคซีนไก่

5. การตอนโคและกระบือ

6. การขยายพันธุ์พืช

7. อาสาพัฒนา

8. การจัดตกแต่งสถานที่สำคัญ เช่น โรงเรียน วัด โรงพยาบาล

4. โครงการฝึกลักษณะผู้นำ จุดประสงค์ของโครงการนี้เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความสามารถในการพูดออกในที่ชุมชน เพื่อฝึกฝนให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำในด้านอาชีพเกษตรกรรมและสามารถเผยแพร่ความรู้หรือแนะนำเกษตรกรอื่นในชุมชนได้ด้วย กิจกรรมที่จัดให้ทำได้แก่

1. ฝึกการพูดในที่ประชุมและชุมชน

2. ฝึกเป็นผู้จัดและเป็นประธานและผู้นำโครงการต่าง ๆ

3. ฝึกการโต้วาที

4. การเข้าร่วมประชุมกับชมรมหรือหน่วยงานอื่น ๆ

5. เป็นคณะกรรมการร่วมจัดงานกับหน่วยงานอื่นและชุมชน

6. จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลิกภาพของสมาชิก

5. โครงการดำเนินการประชุม เพื่อฝึกสมาชิก ให้สมาชิกสามารถจัดการประชุมตามรูปแบบสากล สามารถดำเนินการประชุม และรู้จักรูปแบบของการประชุมแบบต่าง ๆ รวมทั้งช่วยฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม รู้จักหน้าที่ในขณะที่ประชุม กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติได้มีดังนี้

1. ฝึกจัดทำตารางการประชุมตลอดปี

2. ฝึกจัดอุปกรณ์และห้องประชุม

3. ฝึกทำหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ

4. ฝึกดำเนินการประชุมทุกชั้นตอน

6. **โครงการหารายได้และออมทรัพย์** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้สมาชิกรู้จักหารายได้จากการทำงานและมีนิสัยการออมทรัพย์ โครงการนี้จัดว่าเป็นโครงการที่สำคัญโครงการหนึ่งของ อ.ก.ท. โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป จำเป็นต้องฝึกเกษตรกรให้มีความสามารถในการหารายได้และใช้เงินที่ได้มาอย่างประหยัด กิจกรรมที่ควรปฏิบัติได้แก่

1. การวางแผนงาน กำหนดค่าใช้จ่าย และการลงทุน

2. การวางแผน และกำหนดเป้าหมายการหาเงิน

3. การทำบัญชีและบันทึกเรื่องเงินของสมาชิกหรือของหน่วย

4. การร่วมลงทุนเพื่อดำเนินกิจการ

5. จำหน่ายผลผลิตด้านการเกษตร

6. จัดงานบันเทิงเพื่อหารายได้

7. **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้** เพื่อสนับสนุนและปรับปรุงการเรียนรู้ของสมาชิกเพิ่มความใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก กิจกรรมที่ให้สมาชิกปฏิบัติได้แก่

1. จัดการแนะแนว และให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้แก่สมาชิก

2. จัดรับฟังคำบรรยายจากวิทยากรพิเศษ

3. จัดหาทุนการศึกษา

4. จัดหารางวัลสำหรับผู้เรียนดี

5. จัดสอนเสริมวิชาต่าง ๆ แก่สมาชิก

8. **โครงการนันทนาการ** เพื่อให้สมาชิกได้ผ่อนคลายความตึงเครียด มีอารมณ์ดีรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถเข้าสังคมได้ กิจกรรมที่ควรให้สมาชิกได้ปฏิบัติคือ

1. การจัดงานรื่นเริงในโอกาสอันควร

2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกมส์ และกีฬาต่าง ๆ

3. การจัดทัศนศึกษา

4. การจัดฝึกซ้อมทางดนตรี หรือการแสดงต่าง ๆ

9. **โครงการประชาสัมพันธ์** มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกสมาชิกให้รู้จักการเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ สามารถแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่ให้ฝึก ได้แก่

1. การจัดนิทรรศการและสาธิตงานเกษตร

2. การเผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมทางหนังสือพิมพ์

3. การส่งบทความออกกระจายเสียงวิทยุท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การจัดทำโฆษณาแผ่นพับ
5. จัดเสียงตามสาย
6. ประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำประโยชน์แก่ อ.ก.ท.
7. ปฐมนิเทศสมาชิกใหม่

10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีความสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลอื่น สามารถร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นหรือองค์กรอื่นได้ ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ และกล้าแสดงออก ตลอดจนสมาชิกมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ทำกิจกรรมที่ฝึกได้แก่

1. เตรียมเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับภาคและระดับชาติ
2. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมระดับภาคและระดับชาติ
 - ฝึกทักษะทางการเกษตรในสาขาต่าง ๆ เพื่อไปแข่งขัน
 - คัดเลือกโครงการของสมาชิกดีเด่นเพื่อนำไปประกวดในระดับภาค และระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกดีเด่น ไปแข่งขันเกษตรกรดีเด่นระดับภาค และระดับชาติ
 - คัดเลือกสมาชิกที่มีคุณสมบัติครบที่จะเลื่อนระดับเป็นเกษตรกรระดับภาคและระดับชาติ
3. เตรียมสมาชิกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ

สมาชิกองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จะได้รับการฝึกครบทั้ง 10 โครงการ เพราะแต่ละโครงการจะมีจุดมุ่งหมายทั้ง 10 โครงการคือ เป้าหมายที่ต้องการให้สมาชิกเป็นเกษตรกรต่อไปในภายหน้า จะได้มีความสามารถ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีเกียรติและเกิดความหวังและภาคภูมิใจในชีวิต

4. การจัดการเรียนวิชากิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1

การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยองมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

รหัสวิชา 26004003 กิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1 0-2-0
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยองมีดังนี้

สังเขปรายวิชา

จัดกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และพระมหากษัตริย์และจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรวิชาชีพทั้งในและนอกประเทศเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบตรงต่อเวลามีความจงรักภักดี

ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถจัดการแข่งขันทักษะและเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างองค์การวิชาชีพ ทั้งในและนอกประเทศได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษา รู้จักการตรงต่อเวลา และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกฝนกิจกรรมด้านต่างๆ ซึ่งเป็นไปในทางสร้างสรรค์และเสริมสร้างลักษณะผู้นำตามวิธีการขององค์การและมีโอกาสร่วมกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ
4. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามี โอกาสได้เข้าแข่งขันกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ ทั้งในและนอกประเทศได้

นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี จะต้องเรียนวิชา กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในภาคเรียนแรกเมื่อเริ่มการศึกษาโดยไม่คิดหน่วยกิต เนื่องจากเป็นลักษณะกิจกรรมชมรม และในภาคเรียนต่อ ๆ ไป เข้าร่วมกิจกรรมทำโครงการ 1 โครงการ ให้สมาชิก อ.ก.ท แต่ละบุคคลหรือกลุ่มสมาชิกที่เข้าร่วมทำโครงการ ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ก่อนการตัดสินใจ ทำโครงการใดโครงการหนึ่ง โดยพิจารณาร่วมกับครูที่ปรึกษา
2. เลือกทำโครงการที่ดีที่สุดและสามารถทำสำเร็จ
3. เขียนโครงการที่จะดำเนินงาน โดยละเอียดตามแบบฟอร์มของโครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท) และขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา
4. เสนอโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อพิจารณาอนุมัติ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผลโครงการ อาจจะประเมินผลเป็นระยะ หรือประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ลักษณะของโครงการ

การจัดกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา นักศึกษาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน 3 ปี และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี จะต้องทำกิจกรรมอย่างน้อยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 คาบ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำรับรองการปฏิบัติกิจกรรมทุกภาคเรียน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนทั้งด้านความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราประกอบด้วย

นายก อ.ก.ท. (มาจากการเลือกตั้ง) ซึ่งคุณสมบัติที่จะได้รับเลือกเป็นนายก อ.ก.ท. ต้องเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วย อ.ก.ท. นั้น ต้องไม่เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตร ต้องมีครูที่ปรึกษา อ.ก.ท. ในหน่วย นั้นรับรอง 1 คน

ผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยคือ สมาชิก อ.ก.ท. ทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ

ให้มีการจัดการเลือกตั้ง นายก อ.ก.ท. ระดับหน่วยสำหรับปีการศึกษาต่อไป ก่อนวันปิดภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษานั้นอย่างน้อย 30 วัน ผู้ที่ได้รับเลือกตั้งเป็นนายก อ.ก.ท. ระดับหน่วย จะทำการคัดเลือกสมาชิก อ.ก.ท. ระดับหน่วยเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยเป็นตำแหน่งต่อไปนี้ รองนายก อ.ก.ท. เลขานุการ เภรชญิก ผู้สื่อข่าว ปฏิคม ประธานโครงการทั้ง 10 โครงการ และเลขานุการโครงการ เพื่อเสนออนุมัติจากประธานอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วย (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) เพื่อทำการแต่งตั้งต่อไป

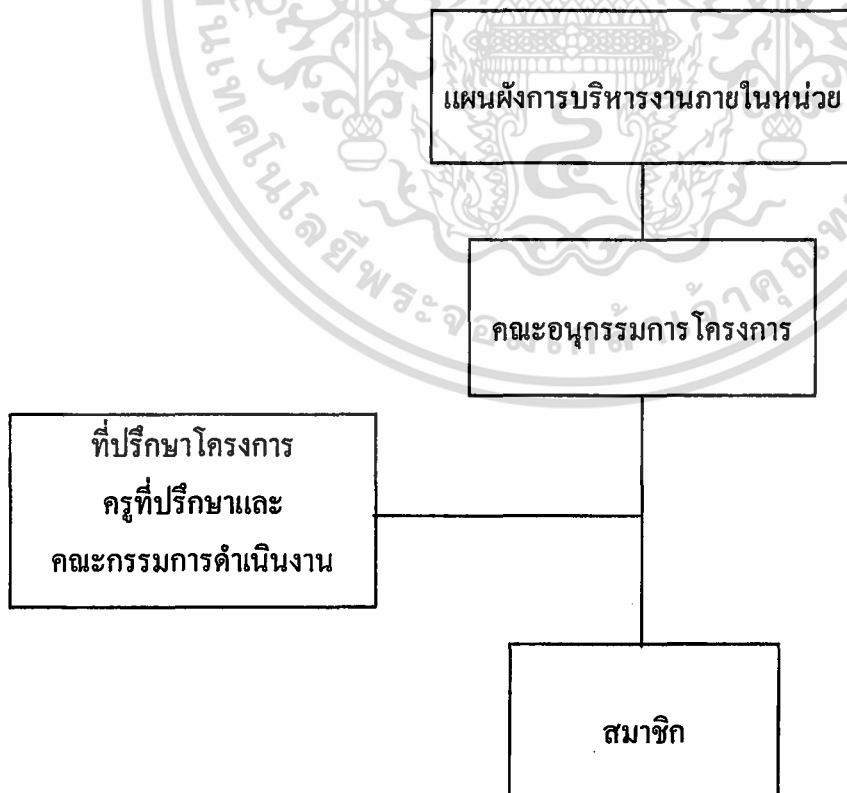
ประธานโครงการและเลขานุการโครงการ จะทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ เปิดรับสมาชิก อ.ก.ท. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ เฉลี่ยแล้วแต่ละโครงการมีสมาชิกประมาณ 26 คน ซึ่ง โครงการหลักทั้ง 10 โครงการ ได้แก่

1. โครงการเกษตร
2. โครงการทำงานร่วมกัน
3. โครงการบริการชุมชน
4. โครงการฝึกทักษะผู้นำ
5. โครงการดำเนินประชุม
6. โครงการนันทนาการ
7. โครงการประชาสัมพันธ์
8. โครงการหารายได้และออมทรัพย์
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
10. โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์การอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเพิ่มจากเดิม 2 โครงการคือ โครงการวิชาชีพพณิชยกรรม กับ โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม

ประธานอนุกรรมการโครงการหลักแต่ละโครงการจะต้องเชิญอาจารย์ในวิทยาลัยมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจำนวน 1 คน อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถในการทำกิจกรรมโครงการนั้น ๆ เป็นอย่างดี จะให้คำแนะนำในด้านการทำกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมจำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ คณะอนุกรรมการโครงการจะต้องทำปฏิทินในการปฏิบัติงานแต่ละสัปดาห์ ประธานอนุกรรมการโครงการหลักจะเป็นผู้เสนอโครงการหรือกิจกรรมผ่าน นายก อ.ก.ท.และครูที่ปรึกษาโครงการ, ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน, หัวหน้ากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและประธานกรรมการอำนวยการ ตามลำดับ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จสิ้นในแต่ละสัปดาห์หรือในแต่ละกิจกรรมนั้น ๆ ให้รายงานตามลำดับชั้นเพื่อทราบดังนี้คือ นายก อ.ก.ท. ครูที่ปรึกษาโครงการ, ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน, หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการและประธานกรรมการอำนวยการ สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ 60 % จะต้องทำกิจกรรมเสริมเมื่อสิ้นภาคเรียนการศึกษาจะมีการสรุปผลงานที่ผ่านมาแต่ละโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา พ.ศ.2541

การทำวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อความสำเร็จของการเรียน วิชาปัญหาพิเศษ หลักสูตรครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

โดย

นางสาวนงศันารถ ห่วงเจริญ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ไม่ต้องเขียนชื่อของนักศึกษาลงในแบบสอบถาม
2. กรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเขียนข้อความที่ต้องการลงในช่องว่างที่กำหนด

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลัก อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวนงค์นารถ ห่วงเจริญ

(ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ ปี

3. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิก อ.ก.ท. ระดับใด

() สมาชิกใหม่ () สมาชิกระดับหน่วย
() สมาชิกระดับภาค () สมาชิกระดับชาติ

4. เลือกเรียนสาขาวิชา

() พืชศาสตร์
() สัตวศาสตร์
() ประมง
() พาณิชยกรรม
() ช่างอุตสาหกรรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ท่านร่วมโครงการหรือกิจกรรมใดมาบ้าง

() โครงการเกษตร
() โครงการบริการชุมชน
() โครงการนันทนาการ
() โครงการทำงานร่วมกัน
() โครงการฝึกทักษะผู้นำ
() โครงการดำเนินการประชุม
() โครงการหารายได้และออมทรัพย์
() โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
() โครงการประชาสัมพันธ์
() โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น
() โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม
() โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ภูมิลำเนาเดิม

จังหวัด

7. อาชีพของบิดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)

- () รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้างทั่วไป
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

8. อาชีพของมารดา (อาชีพหลักเพียงอาชีพเดียว)

- () รับราชการ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้างทั่วไป
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

9. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับ

- () พ่อ-แม่
 () ญาติ
 () บ้านเช่า หรือ หอพัก
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การเดินทางของท่านมาวิทยาลัย

- () เดิน
 () รถรับจ้าง
 () รถส่วนตัว
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

11. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน (ประมาณ)

จำนวนบาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (ให้ท่านระบุความคิดเห็นเฉพาะโครงการที่ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลักในข้อที่ 5 เท่านั้น)

ลำดับ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>โครงการเกษตร</u>					
1	ท่านมีความรู้ และประสบการณ์จากการปฏิบัติโครงการเกษตร					
2	ท่านมีความมั่นใจในการทำโครงการเกษตร					
3	ท่านมีรายได้จากการทำโครงการเกษตร					
4	ท่านมีผลงานการทำโครงการเพื่อใช้พัฒนาระดับของสมาชิก อ.ก.ท.					
5	ท่านสามารถเลือกทำโครงการที่เหมาะสมกับตนเองได้ดี					
6	ท่านสามารถปฏิบัติงานในโครงการเกษตรของตนได้ดี					
	<u>โครงการทำงานร่วมกัน</u>					
1	ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2	ท่านมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม					
3	ท่านมีโอกาสเรียนรู้นิสัยเพื่อนร่วมงาน					
4	ท่านมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	ท่านรู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามระบอบประชาธิปไตย					
6	ท่านมีโอกาสได้แสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมทางการเกษตร เช่น จัดนิทรรศการ และการสาธิตทางการเกษตร					
	<u>โครงการบริการชุมชน</u>					
1	ท่านรู้จักการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี					
2	ท่านรู้จักการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างองค์การกับชุมชน					
3	ท่านมีโอกาสช่วยเหลือชุมชนได้โดยการถ่ายทอดความรู้วิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่					
4	ท่านมีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมพัฒนานอกสถานที่ต่างๆ ของชุมชน					
5	ท่านรู้จักการเสียสละ					
	<u>โครงการฝึกทักษะความเป็นผู้นำ</u>					
1	ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
2	ท่านมีโอกาสฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามของหน่วยในชุมชน					
	ท่านรู้จักรับผิดชอบโครงการหรืองานกิจกรรมในฐานะผู้นำของกิจกรรมนั้น ๆ					
4	ท่านรู้จักการพูดในที่ชุมชน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับประโยชน์ในการเข้าร่วม โครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	ท่านมีโอกาสพัฒนาตนเองในการนำผู้อื่น					
6	ท่านมีโอกาสฝึกตนเองในฐานะของผู้ตามที่ดี					
	<u>โครงการหารายได้และออมทรัพย์</u>					
1	ท่านรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียน					
2	ท่านได้รู้จักวิธีการออม					
3	ท่านรู้วิธีหารายได้จากการทำงาน					
4	ท่านมีรายได้สะสม					
	<u>โครงการดำเนินการประชุม</u>					
1	ท่านรู้จักรูปแบบการประชุม					
2	ท่านสามารถจัดการประชุมได้					
3	ท่านรู้จักการนำการประชุม					
4	ท่านรู้จักการแสดงออกความคิดเห็นในที่ประชุม					
5	ท่านมีทักษะในการจัดการประชุม					
	<u>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี</u>					
1	ท่านรู้จักส่งเสริม และสนับสนุนบุคคลเรียนดี					
2	ท่านรู้จักการปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น					
3	ท่านได้รับความรู้ใหม่					
4	ท่านมีโอกาสเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพได้					
5	ท่านมีโอกาสเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับ ประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการหลักองค์ การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>โครงการนันทนาการ</u>					
1.	ท่านรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์					
2.	ท่านมีสุขภาพแข็งแรง					
3.	ท่านรู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
4.	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดง ออกในงาน อ.ก.ท.					
5.	ท่านรู้จักการใช้อุปกรณ์กีฬา					
	<u>โครงการประชาสัมพันธ์</u>					
1.	ท่านได้รับข่าวสารต่างๆ มากขึ้น					
2.	ท่านรู้จักการประชาสัมพันธ์					
3.	ท่านรู้จักการจัดประชาสัมพันธ์					
4.	ท่านรู้จักการใช้สื่อต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์					
5.	ท่านรู้จักการแสดงออกในที่สาธารณะชน					
	<u>โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่นๆ</u>					
1.	ท่านได้รู้จักการทำงานกิจกรรมกับองค์กร อื่น ๆ					
2.	ท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลใน องค์กรอื่น ๆ					
3.	ท่านสามารถเตรียมคนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะในงานประชุมวิชาการของ อ.ก.ท. ได้					
4.	ท่านรู้จักการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นระดับต่าง ๆ ได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับ ประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการหลักองค์ การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.	<p>ท่านรู้จักการคัดเลือกโครงการดีเด่นเข้าร่วม สัมมนางาน อ.ก.ท. ระดับต่าง ๆ</p> <p><u>โครงการวิชาชีพพาณิชยกรรม</u></p> <p>1. ท่านมีโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ในการแข่งขันทักษะทางพาณิชยกรรม</p> <p>2. ท่านมีโอกาสใช้ความรู้ของตนเองให้เกิด ประโยชน์</p> <p>3. ท่านมีโอกาสได้พัฒนาฝีมือในการพิมพ์ งานแบบต่าง ๆ</p> <p>4. ท่านมีโอกาสให้ความรู้ด้านการค้าขายแก่ สมาชิกอื่น ๆ</p> <p>5. ท่านทำการค้าขายได้</p> <p><u>โครงการวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม</u></p> <p>1. ท่านได้รับความรู้ทางด้านช่างอุตสาหกรรม</p> <p>2. ท่านมีโอกาสช่วยเหลือกิจกรรมเพื่อน สมาชิก อ.ก.ท. ด้านช่างอุตสาหกรรม</p> <p>3. ท่านรู้จักการเสียสละเวลาเพื่อชื่อเสียง ส่วน รวม</p> <p>4. ท่านมีความชำนาญในวิชาชีพช่าง อุตสาหกรรม</p> <p>5. ท่านได้สร้าง เกียรติยศ ชื่อเสียงเข้าสู่ สถาบัน โดยการแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. ระดับ ต่าง ๆ</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลัก องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลัก อ.ก.ท. _____

2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการหลัก อ.ก.ท. _____
