

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541

Desirable characteristics of agricultural teacher on viewed of students,
propittaypayat school, academic years 1998.



โดย
นายธีรพล รักขพันธ์

ป.พ.

ศ 633 ค

2541

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 33155
วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541

Desirable characteristics of agricultural teacher on viewed of students, propittaypayat school, academic years 1998.

ชื่อ - สกุล นายธีรพล รัชกษพันธ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภัทรภรณ์ เชื้อนันทา

บทคัดย่อ

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 203 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ การหาค่าร้อยละ โดยจากการศึกษาได้ผลดังนี้

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 มีกลุ่มตัวอย่าง 203 คน เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 44.33 และเป็นนักเรียนเพศหญิง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 55.67 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 อาชีพของบิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีความรักในอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพครูในระดับปานกลาง และมีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ทางวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น มีความรู้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 ด้านการสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น มีการวางแผนและเตรียมการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยผู้จัดทำขอสงวนสิทธิ์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่อนทุกครั้ง และสามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน จำนวน 87 และ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 และ 41.37 ตามลำดับ ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น มีความขยันขันแข็ง ไม่ถือคน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น มีอัธยาศัยไมตรี กับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น ไม่แนะนำศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย และมีความซื่อสัตย์ไม่ลำเอียง จำนวน 90 และ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 44.33 และ 42.36 ตามลำดับ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.37 ด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 40.88 ด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็น มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 43.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษ เรื่องคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ เพราะความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ภัทรภรณ์ เชื้อนันทา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำแนะนำ พร้อมตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำปัญหาพิเศษให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ท่านอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ตรวจทานรูปแบบและเนื้อหาของการทำปัญหาพิเศษ และน้อง ๆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ได้กรุณาช่วยให้ ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอมอบความดีและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ แด่บิดา - มารดาและทุกคนที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้า ไว้ ณ โอกาสนี้

ธีรพล รัชพันธ์

ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความหมายของครู.....	6
2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู.....	7
2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียณ.....	12
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
3.1 ประชากร.....	21
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	21
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	23
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	23
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	25
4.1 ผลการวิจัย.....	25
4.2 วิจารณ์.....	40
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	44
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	44
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	45
บรรณานุกรม.....	47
ภาคผนวก.....	49



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย.....	26
2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบิดา.....	27
3. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของมารดา.....	27
4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความรักในอาชีพเกษตรกรรม.....	28
5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความรักในอาชีพครู.....	28
6 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพครูเกษตร.....	29
7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านความรู้ทางวิชาการ.....	30
8 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในการสอน.....	32
9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านบุคลิกภาพ.....	33
10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านความรับผิดชอบ.....	34
11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านมนุษยสัมพันธ์.....	36
12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	37
13 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านสุขร่างกายและจิตใจ.....	38
14 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย.....	39
15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ ในด้านความคิดสร้างสรรค์.....	40

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศชาติให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายอย่าง และปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ทรัพยากรมนุษย์ หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการหล่อหลอม ตั้งแต่เยาว์ ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่า มีความสามารถเมื่อเติบโตไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ในสังคมนั้นก็ย่อมเป็นสังคมที่เจริญ มีความสงบสุขน่าอยู่ และบุคคลที่จะทำหน้าที่ในการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ามากที่สุดก็คือ ครู

“ครู” มาจากคำว่า ครุ ซึ่งแปลว่าหนัก ผู้ที่เป็นครูที่แท้จริงไม่ว่าจะเป็นครูสอนวิชาใด หรือสาขาใด ในสายอาชีพ เช่น ครูเกษตรกรรม ครูวิศวกรรม ครูสถาปัตยกรรม ครูคหกรรม ครูวิทยาศาสตร์ ครูสังคมศาสตร์ เป็นต้น ครูเหล่านี้ล้วนแล้วแต่มีภาระหน้าที่ในการสอนที่หนักมาก ผู้ที่เป็นครูต้องคิดค้นปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวครู สิ่งแวดล้อม และในเรื่องของการสอน เพื่อทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ผู้ที่จะได้สมญานามว่าเป็นครูที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ 3 ส่วน คือ มีความรู้ดี สอนดี และมีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดี (รมณีชัย อากาภิรม, 2531 : 1)

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมาช้านาน ประชากรของประเทศส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักและมีผลผลิตส่งออกจำหน่ายต่างประเทศทำรายได้ให้กับประเทศปีละมาก ๆ ดังนั้นจึงถือได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศได้ และจะเห็นได้ว่าในทุกวันนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยได้ตกต่ำอย่างมาก เนื่องจากการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยไม่มีการวางรากฐานที่มั่นคง จนมองข้ามความที่เคยเป็นประเทศเกษตรกรรมไป และเมื่อเศรษฐกิจเป็นอย่างนี้ จึงทำให้หันมาเห็นความสำคัญของการเกษตรอีกครั้ง ครูเกษตรจะเป็นบุคคลที่สามารถทำให้เยาวชนของชาติเห็นคุณค่าของอาชีพเกษตรกรรมได้ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเกษตรกรไทยได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นครูเกษตรจำเป็นต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง วิธีการสอน หรือเนื้อหาที่จะสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่เยาวชนให้มากที่สุด และมีความเหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันให้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ว่าต้องการครูเกษียณที่มีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้ครูเกษียณเหล่านั้นได้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับความต้องการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาปัญหากับนักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต เนื่องจากโรงเรียนนี้ตั้งอยู่ในแถบชานเมืองมีประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาก และพื้นที่ของโรงเรียนก็สามารถทำการเกษตรได้ ดังนั้นจึงน่าจะศึกษาว่า นักเรียนต้องการครูเกษียณที่มีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาเกษตรมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2541

ประชากรคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ จำนวน 631 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนักเรียนชั้น ม.3 แต่ละห้อง จะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม.3/1	ประชากร 48 คน	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน
2. นักเรียนชั้น ม.3/2	ประชากร 51 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
3. นักเรียนชั้น ม.3/3	ประชากร 50 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
4. นักเรียนชั้น ม.3/4	ประชากร 48 คน	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน
5. นักเรียนชั้น ม.3/5	ประชากร 51 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
6. นักเรียนชั้น ม.3/6	ประชากร 47 คน	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน
7. นักเรียนชั้น ม.3/7	ประชากร 50 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
8. นักเรียนชั้น ม.3/8	ประชากร 49 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. นักเรียนชั้น ม.3/8	ประชากร 49 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
9. นักเรียนชั้น ม.3/9	ประชากร 49 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
10. นักเรียนชั้น ม.3/10	ประชากร 50 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
11. นักเรียนชั้น ม.3/11	ประชากร 48 คน	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน
12. นักเรียนชั้น ม.3/12	ประชากร 49 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน
13. นักเรียนชั้น ม.3/13	ประชากร 47 คน	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน
14. นักเรียนชั้น ม.3/14	ประชากร 44 คน	กลุ่มตัวอย่าง 13 คน
	รวม 641 คน	รวม 203 คน

ในการศึกษาครั้งนี้จะใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้าน

ต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านความรู้และวิชาการ
- ด้านการสอน
- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านความรับผิดชอบ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านจริยธรรมและคุณธรรม
- ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
- ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย
- ด้านความคิดสร้างสรรค์

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อถือ ความรู้สึก เฉพาะบุคคลที่สนอง-
ตอบต่อคำถาม หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ประสาทสัมผัส อาจถูกหรือผิดก็ได้ และในที่นี้คือการแสดง
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของครูเกณฑ์ที่นักเรียนต้องการ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ทั้งนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิง ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ด้านความรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติ และมีการหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผนและเตรียมการสอน การเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม การแก้ปัญหา และการตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผล และมีหลักการ มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน สามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม อิริยาบถสงวนเส็งข่ม และสง่างามอยู่เป็นนิตย์ ใช้ถ้อยคำในการพูดได้อย่างถูกต้อง สุภาพ มีเสียงพูดชัดเจนและแจ่มใส มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีสภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอสมควร

ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน สร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่คนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมเสมอ

ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียนและบุคคลอื่นตามสมควร ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควร เมื่อนักเรียนประสบปัญหา ร่วมสร้างสรรค์สนทนากับผู้ปกครองตามสมควร ให้ความช่วยเหลือร่วมมือ ปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส เชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่น้อราษฎ์บังหลวง มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตใจและอารมณ์ดีอยู่เสมอ

ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตใจและอารมณ์ดีอยู่เสมอ

ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น

ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การมีความคิดกว้างไกล รู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือการประยุกต์ใช้สิ่งรอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ
2. ทำให้ทราบคุณลักษณะของครูเกษียณที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตต้องการ
3. เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูเกษียณของโรงเรียนพรตพิทยพยัตใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูเกษียณนำไปปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับผู้เรียน อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาการเกษียณและเป็นแนวทางในการผลิตครูเกษียณ ให้มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของครู

คำว่า “ครู” ในปัจจุบันมีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย บางท่านให้ความหมายเหมือนกัน บางท่านให้ความหมายต่างกัน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ดังต่อไปนี้

ยนต์ ชุ่มจิตร (2531 : 9-11) ได้ให้ความหมาย “ครู” มาจากรากศัพท์ในภาษาบาลีว่า “คุรุ-คุรุ” หรือจากภาษาสันสกฤตว่า “คุรุ” ในความหมายที่เป็นคำนาม แปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์ หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และในความหมายที่เป็นคำวิเศษณ์ในภาษาบาลีแปลว่า หนัก สูง ส่วนในภาษาสันสกฤต แปลว่า ใหญ่ หน้า

รมณีย์ อากาศิกรม (2531 : 1) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” ไว้ว่า “ครู” แปลว่า หนัก ซึ่งเป็นคำที่มาจากคำว่า “คุรุ”

สุภาพ วาดเขียน (อ้างโดย สามารต มินา, 2539 : 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ครู” คือ บุคคลที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาโดยรอบขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมระดับวิญญูชนพึงปฏิบัติได้และมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในแง่บุคคลิกทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคม

2.2 คุณลักษณะที่ดีของครู

ครูที่ดีควรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ทางวิชาการ

ครูควรมีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ เพราะการที่ครูได้ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ นั้น นอกจากจะทำให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ แล้ว ยังช่วยส่งเสริมการสอนอันเป็นงานอาชีพโดยตรง ดังนั้น การค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอจึงเป็นลักษณะอันสำคัญยิ่งของการเป็นครู สถาบันผลิตครูจะต้องพยายามปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ในการทำงานที่จะทำได้เช่นนี้ สถาบันผลิตครูจะต้องปรับปรุงวิธีการสอนและจัดบริการแหล่งค้นคว้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุด ให้ดีพอที่จะให้บริการแก่นักศึกษาได้อย่างกว้างขวางและด้วยความสะดวก (พนัส หันนาคินทร์, 2521 : 188) นอกจากนี้ครูควรมีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและเนื้อหาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง และแม่นยำ มีความเข้าใจในหลักสูตร มีการเตรียมการสอน จัดการเรียนการสอนและวิธีสอนเป็นอย่างดี สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมรู้จักประเมินผล รู้จักนักเรียนที่จะสอนเป็นอย่างดีและควรมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ครูและการบริหารงานพอสมควร (ชนะ วันหนูน, 2529 : 120)

2. ด้านการสอน

ไกรนุช ศิริพุด (2531 : 35) กล่าวว่า ครูที่สอนดี คือ สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด สอนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง มีความรู้กว้างขวาง สามารถถ่ายทอดให้ศิษย์สนใจด้วยกลวิธีการสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ และเหมาะสมกับบทเรียน สอนแล้วนำไปปฏิบัติได้ รู้หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน ชยันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ ตลอดจนรู้หลักในการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล สอนให้เต็มที่ เต็มเวลา และสอนให้เป็นคนดี โดยสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชนะ วันหนูน (2529 : 119 - 120) กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีด้านการสอน คือ สามารถทำการสอนได้ดี มีความสามารถและทักษะในการสอนดี สอนให้นักเรียนเข้าใจและให้ความสนใจในวิชาที่สอน รักวิชาที่สอน มีความรักและศรัทธาในตัวนักเรียนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและเอาใจใส่นักเรียนอยู่เสมอ และที่สำคัญจะต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

สุชา จันท์ธอม (อ้างโดย สมุทร เชิดชูพันธ์, 2540 : 13) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครูอาจารย์ต่อไปในอนาคตจะต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้ได้ประสบการณ์ในการสอนเพราะการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอน ตลอดจนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธรรมชาติและการเรียนของเด็ก ต้องปรับปรุงแนวการสอนและวิธีการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย
ด้วย

3. ด้านบุคลิกภาพของครู

ซูชีพ อ่อน โศกสุข (2522 : 136-137) กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูที่ดี ไว้ดังนี้

บุคลิกภาพ (personality) หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของลักษณะทางร่างกาย พฤติกรรมตลอดจนความโน้มเอียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และศักยภาพในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เป็นผลให้เราทราบว่าเขาเป็นตัวของเขาเองซึ่งแตกต่างไปจากผู้อื่น บุคลิกภาพของครูจึงหมายถึง ลักษณะท่าทางและพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูนั่นเอง บุคลิกภาพของครูแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

1. The supporting teacher คือ ครูที่มีลักษณะเป็นผู้ที่พยายามให้นักเรียนทุกคนเรียนด้วยความสบายใจและเป็นสุข ครูจึงให้คำชมเชยและพยายามช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจ และพยายามสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน ควรช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ เพราะครูประเภทนี้มีความคิดว่า

- ก. ต้องคอยให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างจริงจัง เด็กจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอยหรือขาดความสนใจ
- ข. เด็กที่ได้รับความชมเชยจะเกิดความพอใจ และสนใจบทเรียนมากขึ้น และพร้อมที่จะร่วมมือกับครูและเพื่อน ๆ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนอยู่เสมอ
- ค. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน จะช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลทั่วไป พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ

2. The accepting teacher หมายถึง ครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้าใจและสนใจเด็กเป็นอย่างดี มุ่งหวังให้เด็กช่วยตนเองและตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง ครูเป็นเพียงผู้แนะนำในบางโอกาสที่เด็กต้องการ

3. The impersonal teacher หมายถึง ครูที่ไม่ยอมให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับครู เด็กต้องทำตามสิ่งที่ครูเห็นว่าถูก เมื่อเด็กทำตามไม่ได้ก็จะได้รับการตำหนิ ทำให้เด็กไม่สบายใจและเกิดความท้อถอย ไม่อยากที่จะเรียนหนังสือ

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 105) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกของครูที่นักเรียนมีความพึงประสงค์ไว้ว่า ต้องมีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ดัดผมเรียบร้อย สุภาพ โทนหน้าผากเรียบร้อย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดมัน สะอาด สวมเสื้อผ้าเหมาะกับกาลเทศะรักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่หรือเคี้ยวหมากฝรั่งหรืออาหารระหว่างสอน รักษานิ้วมือเล็บให้สะอาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่เสมอ รักษาฟันซ่อมฟันให้สะอาด เรียบร้อย แต่งกายสุภาพ มีสีหน้าเหมาะสมกับการเป็นครู นอกจากนี้ ขณะ วันหนูน (2529 : 120) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของครูจะดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมได้นั้นครูจะต้องมีสุขภาพอนามัยดีด้วย

4. ด้านความรับผิดชอบ

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 :94) ได้ กล่าวถึงความรับผิดชอบของครูไว้ดังนี้

1. มีความมุ่งมั่นในผลงาน คือ มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
 2. ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า คือ มีการวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสมและปฏิบัติงานได้ทันเวลา และใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
 3. ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน คือ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ปฏิบัติงานตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ มีความรอบคอบระมัดระวังในการปฏิบัติหน้าที่ ทุกด้าน ปฏิบัติภารกิจทุกด้าน ได้ครบถ้วนตามความสามารถ และการประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นลักษณะสำคัญสำหรับการเป็นครูที่ดี การฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานเป็นสิ่งจำเป็นที่สถาบันผลิตครูจะต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ (พนัส หันนาคินทร์, 2521 : 188)

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ครูจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะประสบความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งได้แก่มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครองและครูกับประชาชนในท้องถิ่น (ขณะ วันหนูน, 2529 : 120)

ครูควรมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียนคอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เขาะเขี้ยว รู้จักระงับอารมณ์มีน้ำใจ นักกีฬา อคทน วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป ไม่ทำให้ขาหน้า รู้จักชมเชยเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสินความดีของนักเรียนด้วยเหตุผล (ถัดดา เสนาวงษ์, 2532 : 106)

ไกรนุช ศิริพุก (2531 : 23-24) ได้กล่าวถึง ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูไว้ดังนี้

1. ครูควรแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลอื่นตามสมควร
2. ครูควรมีคุณลักษณะของครูที่เด็กจะเคารพเลื่อมใส

3. ครูควรให้คำแนะนำ ช่วยเหลือตามควรเมื่อนักเรียนประสบปัญหา เช่น ปัญหาทางการเงิน การเรียน ที่อยู่อาศัย หรือ การคบเพื่อน
4. ครูควรร่วมสังสรรค์ สนุกสนมกับผู้ปกครองตามควร
5. ครูควรช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส เช่น ทำความสะอาดหมู่บ้าน คัดถนน ขุดบ่อน้ำ เป็นต้น
6. ครูควรเชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน มาร่วมให้คำปรึกษา และร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
7. ครูควรเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพครู เช่น สามารถให้การศึกษา สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์ เป็นต้น

6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คุณธรรมและความประพฤติ ถือเป็นลักษณะที่สำคัญยิ่ง มีข้อเสนอให้บรรจุเรื่องของคุณธรรมและความประพฤติเข้าไปอยู่ในหลักสูตรฝึกหัดครูอย่างแท้จริงด้วย การประเมินผล เพื่อพิจารณาให้สำเร็จการศึกษาก็ควรจะต้องคำนึงถึงคุณสมบัติข้อนี้ด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้ดำเนินการในสถาบันผลิตครูก็ต้องไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ป้องกันมิให้ความประพฤติอันไม่เหมาะสมเกิดขึ้นเท่านั้น แต่จะต้องมีกระบวนการสร้างคุณธรรมที่ดีมีประโยชน์ให้เกิดขึ้นด้วย ดังนั้น กระบวนการฝึกฝนอบรมที่จริงจังแน่นอนจะต้องตามมา (พนัส หันนาคินทร์, 2521 : 188) และครูจะต้องเป็นผู้ยึดมั่นอยู่ในคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนแต่ในทางที่ดีงาม เป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ในทุกด้าน ๆ เป็นค่านิยมที่สืบทอดกันมาช้านานสำหรับผู้ที่เป็นครู จริยธรรมที่ครูควรประพฤติปฏิบัตินี้มีอยู่มากมาย อย่างน้อยที่สุดครูก็ควรมีหิริโอตัมปะเป็นธรรมะที่เตือนสติเตือนใจ ควบคุมกิเลสทั้งหลาย ซึ่งจะบังเกิดขึ้นแก่ตน นอกจากนี้จะต้องเป็นผู้มีวัฒนธรรมอันดีงาม ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมไปสู่ศิษย์ อันได้แก่การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทั้งในด้านการแต่งกาย การแสดงความเคารพ การใช้ถ้อยคำด้วยภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตลอดจนการยึดมั่นอยู่ในค่านิยมพื้นฐานของคนไทย นอกจากนี้ ครูควรยึดมั่นในคุณธรรมและประพฤติเป็นแม่แบบที่ดีของศิษย์ละเว้นอบายมุขอันก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งปวง เช่น เสพสุรา เล่นการพนัน เล่นแชร์ สูบบุหรี่ ู้สาว เทีชวสถานเริงรมย์ที่ไม่เหมาะสมกับฐานะครูรักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน การแต่งกายที่ถูกต้องหรือเหมาะสมตรงเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณครู (ไกรนุช ศิริพล, 2531 : 33-35)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ครูที่มีสุขภาพจิตดีจะส่งผลให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พอใจและภาคภูมิใจ ในการกระทำที่มุ่งมั่น ชื่นชมยินดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีเมตตาให้ความเห็นอกเห็นใจ นักเรียน ครู และเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ ครูที่สามารถดำเนินชีวิตไปตามเหตุการณ์ที่ตนต้องเกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้อย่างปกติสุข ไม่มีความเครียดทางอารมณ์ ย่อมเป็นครูที่มีสุขภาพจิตดี และครูที่มีลักษณะตรงข้ามก็คือครูที่มีสุขภาพจิตไม่ดี ถ้าครูมีสุขภาพจิตดีก็จะมีผลให้สุขภาพของนักเรียนดีด้วย นั่นคือ สุขภาพจิตในโรงเรียนก็จะดีด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนการสอบดำเนินไปอย่างได้ผลดี (ซูชีพ อ่อน โคนสูง, 2522 : 142)

สุขภาพร่างกายของครูเป็นสิ่งจำเป็นมากโดยเฉพาะครูเกษตรจำเป็นต้องอยู่กับงานหนักและต้องใช้ร่างกายเป็นส่วนใหญ่ การสอนก็มักจะอยู่กลางแจ้ง หากร่างกายไม่แข็งแรงจะทำให้เกิดความเสื่อมศรัทธาได้ (ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ, 2520 : 99)

ดังนั้นนอกจากครูจะมีสุขภาพด้านร่างกายสมบูรณ์ดีแล้วควรมีสุขภาพจิตดีด้วยจึงจะส่งผลให้ครูทำหน้าที่ของตนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8. ด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย

ครูอาจารย์จำเป็นที่จะต้องฝึกฝนตนเองให้มีน้ำใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ เพื่อนครู และผู้ปกครอง ใช้วิธีการทางประชาธิปไตยในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ศิษย์ ครูและศิษย์ต่างยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน ผู้เป็นครูอาจารย์จะต้องสนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของการปกครองตามระบบประชาธิปไตย และความแตกต่างในวิธีการเนื้อหา ในระบบประชาธิปไตยของประเทศในกลุ่มสังคมนิยม สังคมนิยมคอมมิวนิสต์ และประเทศในโลกเสรี ซึ่งต่างก็ใช้หลักการประชาธิปไตยเช่นกัน แต่มีวิธีการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะประเทศไทยของเรา มีการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หากครูไม่มีความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตย ดังกล่าว ครูก็ย่อมปฏิบัติตนและดำเนินการเรียนการสอนตามรูปแบบของประชาธิปไตยไม่ได้ ไม่สามารถหล่อหลอมศิษย์ให้ดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยที่ถูกต้องได้ (ไกรนุช ศิริพุด, 2531 : 34)

9. ด้านความคิดสร้างสรรค์

ครูไม่ควรทำอะไรง่าย ๆ และซ้ำซากจำเจ เช่นการเปิดหนังสือสอนเด็กไปวัน ๆ หรือทำตามแบบการเรียนการสอนที่ผู้อื่นเขียนไว้โดยจัดทำเป็นเล่มแล้ว อันจะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายไป

ด้วย ควรแสวงหาแนวความคิดใหม่ ๆ แปลก ใช้ศิลปะการสอนที่เปลี่ยนแปลงหลากหลายไปเรื่อย ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนตื่นเต้น กระหายใคร่จะเรียนอยู่เสมอ (สม ชัยสรรค์, 2538 : 127)

2.3 คุณลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ชนะ วันทนุน (2520 : 119 - 120) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดีว่า เป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าไปด้วยดี ทั้งนี้เพราะว่าประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทำรายได้หลักเข้าสู่ประเทศ และพลเมืองส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางการเกษตร ครูเกษตรจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้การประกอบอาชีพเกษตรกรรมของประเทศก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนทำให้การจัดการศึกษาเกษตรในระดับต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพราะฉะนั้นครูเกษตรที่ดีจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการสอน การใช้จิตวิทยา มีบุคลิกลักษณะต่าง ๆ ที่เหมาะแก่การเป็นครู

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2529 : 292-295) ได้แบ่ง คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านความรู้ทางวิชาการและความสามารถทางปฏิบัติ (competency in knowledge and practice)

ลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรมโดยเฉพาะ เช่น การพูดจา การแสดงออกถึงอารมณ์ การแต่งกายซึ่งเป็นลักษณะรวม ๆ ของพฤติกรรมของครูเกษตรในการแสดงออกในชีวิตประจำวัน ทั้งในโรงเรียนและในสังคมนอกโรงเรียน บุคลิกภาพนี้เป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดในตัวบุคคล ในการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้ที่ได้พบเห็น และทำกิจกรรมร่วม ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะพยายามเรียนแบบพฤติกรรมที่ครูเกษตรแสดงออกมา

ลักษณะความรู้ทางวิชาการและความสามารถทางปฏิบัติ การเรียนการสอนวิชาเกษตรมิใช่สอนอยู่บนกระดานดำเพียงอย่างเดียว ครูเกษตรจำเป็นต้องนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติให้เห็นจริง

ทิพย์สุดา ทำนองแสน (2521 : 57) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเกษตรหรือผู้ที่จะสอนวิชาเกษตร ไว้ดังนี้

1. ใจรัก ต้องเป็นผู้ที่ชอบการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ธรรมชาติวิทยา และมีความจริงใจในอาชีพครูเกษตร
2. อุตุน เนื่องจากงานเกษตรเห็นผลช้า กรำแดดกรำฝนจึงต้องมีความอุตุนมาก
3. เสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ก็ต้องการกินอาหารทุก ๆ วัน ผู้รับผิดชอบจึงต้องอุทิศตนและเสียสละเวลามากดูแลบ่อย ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เสียสละ งานเกษรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ก็ต้องการกินอาหารทุก ๆ วัน ผู้รับผิดชอบจึงต้องอุทิศตนและเสียสละเวลามากดูแลบ่อย ๆ
4. รู้จริง ครูเกษรและผู้ที่สอนวิชาเกษรต้องรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถประสานสัมพันธ์วิชาเกษรให้เข้ากับวิชาอื่นได้
5. ครูเกษรควรมีความคิดริเริ่ม และทำนำเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ
6. รู้จักเด็ก ต้องเข้าใจระบบการเรียนรู้ของเด็กและความต้องการของเด็กวัยต่าง ๆ สนใจต่อการพัฒนาตัวเด็กไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสังคม
7. รู้หน้าที่งานครูที่แท้จริง เช่น ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ระเบียบต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ
8. มีความเชื่อมั่นต่อตนเองในการสอน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอด้วยการฝึกตนเอง พุดซ้อมหน้ากระจก อัปเดตปีฟังกู ทำโน้ตย่อในบัตรเล็ก ๆ เหล่านี้เป็นต้น
9. รู้จักเทคนิคและกลวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อตัวเองจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
10. รู้จักกำหนดขอบเขตการสอน มีการวางแผนและการเตรียมการสอน ตลอดจนการวางแผน และปรับปรุงบุคลิกภาพของคนให้กระฉับกระเฉงอยู่เสมอ

ทิพย์สุตา ทานองแสน (2521 : 58) กล่าวถึง หน้าที่และบทบาทของครูเกษร ไว้ดังนี้

ครูเกษรควรจะมีบทบาทและหน้าที่ต่อสังคมเหมือนกับครูสามัญและครูคนอื่น ๆ แต่ในฐานะที่ประเทศของเราเป็นประเทศเกษตรกรรม ครูเกษรควรจะได้แสดงบทบาทให้มากขึ้น และแสดงบทบาทนำหน้าในหลาย ๆ ด้าน เช่น

1. เป็นครูสอนวิชาการเกษรและสาขาอื่น ๆ แก่เด็ก
2. เป็นวิทยากรทางวิชาเกษรสำหรับประชาชนในชนบท
3. จัดหรือร่วมจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นทั้งในและนอกโรงเรียนให้แก่ประชาชน และเกษตรกรในท้องถิ่น
4. จัดหรือร่วมจัดประชุมอภิปรายหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับปัญหาการเกษรและการทำมาหากินในท้องถิ่น
5. เป็นผู้นำทางวิชาการและปฏิบัติวิชาเกษรแผนใหม่ให้เป็นตัวอย่างแก่ประชาชน
6. เป็นนักสังคมสงเคราะห์ เป็นพัฒนากร และเป็นมิตรของประชาชน
7. เป็นนักส่งเสริมการเกษร หรือเป็นวิศวกรที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเกษตรกร
8. เป็นผู้สะสมและค้นคว้าวิชาการแผนใหม่อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ร่วมมือกับครูคนอื่น ๆ เพื่อจัดหารายได้จากฟาร์มโรงเรียนเพื่อนำเงินมาใช้ เป็นสวัสดิการของครูและนักเรียนในโรงเรียนของคุณ
11. อบรมสั่งสอนให้ศิษย์มีความรู้ มีความประพฤติดีสามารถเลี้ยงตนเอง และทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้
12. รักษาและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้คงอยู่ตลอดไป
13. กระตุ้นเตือนให้ประชาชนชอบแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
14. เป็นผู้คอยแนะนำสิ่งที่ดีงามและวิชาการแขนงใหม่ให้แก่ศิษย์และอนุชนรุ่นหลัง

วีรกรรม ญาณพันธ์ (มพป. : 240) ได้กล่าวไว้ว่าครูเกษตรเป็นหัวใจของการศึกษาเกษตรทุกระดับการศึกษา ครูเกษตรจะต้องเป็นผู้ที่เป็นครูจริง ๆ ปัจจุบันการผลิตครูเกษตรมีหลายสถาบัน การศึกษาและหลายหลักสูตร ทำให้ครูเกษตรไม่มีเอกภาพทางด้านความคิด ความรู้ ความชำนาญ เกิดปัญหามากมายในด้านการบริหารและการดำเนินการ เพราะคุณภาพของครู อาจารย์แตกต่างกันไป ข้อเสนอแนะในเรื่องการฝึกหัดครูเกษตรนี้ที่เห็นว่าจำเป็นต้องปฏิบัติโดยเร่งด่วนก็คือ การประสานงานกันระหว่างสถาบันการฝึกหัดครู หรือที่จัดการฝึกหัดครูด้านเกษตรกันอย่างใกล้ชิด ใช้ระบบการจัดการศึกษาที่ไปในทางเดียวกัน ประสานหลักสูตรให้ใกล้เคียงกัน และควรจัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรอย่างเข้มข้นให้ได้คุณภาพและจำนวนตามที่ต้องการ ไม่มากเกินไปเหมือนที่อยู่ในปัจจุบัน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรดพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้วิชาการ หมายถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความสามารถในวิชาเกษตรทั้งในทางทฤษฎีและในทางปฏิบัติ และมีการหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

กัญญา สมุทรไชยา (2537 : 47) ได้ทำการศึกษาคูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่าลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านความรู้ ของนักศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูที่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ การถ่ายทอดความรู้โดยมีบิดเป็นแบบและปิดบังอำพราง

มีความรู้ความสามารถในเชิงความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและทันสมัย มีวุฒิทางด้านวิชาการพอสมควรและใฝ่หาความรู้ ตำราปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอเป็นอันดับสุดท้าย

สุชาติ บุญมา (2538 : 39) ได้ทำการศึกษาครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมละโว้ พบว่า ลักษณะของครูเกษรทางด้านความรู้นักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษรในอุดมคติทางด้านความรู้ในระดับมากตามลำดับดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการสาขาอื่นกว้างขวาง มีความรู้เกี่ยวกับเกษรด้านอื่น ๆ พอสมควร มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และติดตามความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร (2536 : 50) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ทางด้านวิชาการ นักศึกษาทุกคนมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ในข้อมีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง และแม่นยำถูกต้องทันสมัยมากเป็นอันดับหนึ่ง

สามารถ มีนา (2539 : 43) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะของครูเกษรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คุณลักษณะของครูเกษรทางด้านความรู้วิชาการ นักศึกษามีความต้องการในระดับมาก เกี่ยวกับการมีความรู้วิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ การนำความรู้ใหม่มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น การมีผลงานด้านวิชาการต่าง ๆ การมีความเชี่ยวชาญในสาขา

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532 : 43) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ พบว่า คุณลักษณะของครูเกษรทางด้านวิชาการ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะ หาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเสมอ มากเป็นอันดับ 1 แต่นักเรียนที่เรียนวิชาพื้นฐานนั้น ต้องการครูที่มีคุณลักษณะที่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ในด้านทฤษฎีมากเป็นอันดับ 1 และเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะ มีการหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเสมอและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ในด้านทฤษฎีและปฏิบัติมากเป็นอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ

2. ด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและเตรียมการสอน การเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม การแก้ปัญหาและการตอบคำถามได้ถูกต้องมีเหตุผลและหลักการ มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้

กัญญา สมุทรไชยา (2537 : 48) ได้ทำการศึกษาคู่มือของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางการสอนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ทั้งหมดต้องการครูที่มีการวางแผนการเตรียมและการสอนก่อนทุกครั้งมากที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ตั้งใจสอนรักการสอน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน ไม่สอนแต่ทฤษฎีต้องสอนปฏิบัติหรือการกระทำด้วย และสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ เป็นอันดับสุดท้าย โดยให้ความสำคัญตามลำดับ

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคู่มือลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรด้านการสอนนักเรียนมีความต้องการในระดับมากเกี่ยวกับการเตรียมการสอน การแก้ปัญหาและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล การใช้อุปกรณ์มาช่วยสอน การปกครองชั้นเรียน การสร้างความสนใจ การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร (2536 : 50) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ด้านการสอน นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตรต้องการอาจารย์ที่มีคุณลักษณะวางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้งมากเป็นอันดับ 1 ส่วนนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ต้องการอาจารย์ที่ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นอันดับ 1 และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ต้องการอาจารย์ที่นำความคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนอย่างเหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 ทั้งนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่ามีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ที่เน้นการสอนทฤษฎีน้อยที่สุด

3. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม อิริยาบถสงบ เสงี่ยมและสง่างามอยู่เป็นนิตย์ ใช้ถ้อยคำในการพูดได้อย่างถูกต้อง สุภาพมีเสียงพูดชัดเจนและแจ่มใส มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควรมีความสุขที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีหน้าตาเข้มแข็งแจ่มใส แต่งกายทันสมัยพอสมควร

กัญญา สมุทรไชยา (2537 : 49) ได้ทำการศึกษาคู่มือของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพแข็งแรง มีบุคลิก รูปร่างหน้าตาดี อยู่ในระเบียบวินัย มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะเป็นผู้นำ น่าเสียง คำพูด การใช้ภาษาดี ทักทายทุกคนด้วยความอ่อนน้อมทุกโอกาส มีอารมณ์ขบขันในบางโอกาส และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเหตุผลในการกระทำเป็นอันดับสุดท้าย

กัญญาณี สุนทรศักดิ์ (2539 : 29) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 พบว่า คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยอันดับ 1 คือ การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส รองลงมา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และการพูดจาสุภาพชัดเจน รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลาและการเดิน ยืน นั่ง เรียบร้อย

ฉัตรรัช ณะสมบัติ (2535 : 44) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ปีการศึกษา 2535 พบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรต้องการครูที่มีคุณลักษณะ มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากกว่าข้ออื่น ๆ นักเรียนที่เรียนพื้นฐานเกษตร มีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะมีการควบคุมอารมณ์ที่ดี มากกว่าข้ออื่น และเมื่อดูโดยส่วนรวมแล้ว พบว่านักเรียนทั้งหมดต้องการครูที่มีคุณลักษณะ มีการควบคุมอารมณ์ที่ดี

สุชาติ บุญมา (2538 : 39) ได้ทำการศึกษาครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรระยอง ปีการศึกษา 2538 พบว่า ลักษณะของครูเกษตรทางด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติด้านบุคลิกภาพในระดับมากตามลำดับดังนี้ คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี กิริยามารยาทเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะการเป็นผู้นำ และมีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คุณลักษณะของครูเกษตรด้านบุคลิกภาพนักเรียนมีความต้องการในระดับมากเกี่ยวกับ การมีความขยันขันแข็ง การแต่งกายเหมาะสม การกระตือรือร้นในการทำงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความศรัทธาในอาชีพครู ควบคุมอารมณ์ได้ดี

4. ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการสั่งสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้กับศิษย์ มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามด้านต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ มีการประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียบร้อยและมีคุณภาพ คุณแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน สร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่คนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมเสมอ

กัญญา สุนทรไชยา (2537 : 49) ได้ทำการศึกษาคูในอุดมคติ ของนักศึกษาวชิชาลัย-เกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านความรับผิดชอบ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของคนอื่นมากที่สุด รองลงมาคือ ตั้งใจใช้วิชาความรู้และความสามารถปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้ดีที่สุด อดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ กระตือรือร้นในการทำงานต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา ใจเย็นและรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานเป็นอันดับสุดท้าย

สุชาติ บุญมา (2538 : 39-40) ได้ทำการศึกษาคูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา วชิชาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2538 พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบในระดับมากตามลำดับดังนี้ การตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อดทนขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน รักษาความลับของลูกศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลาราชการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือลูกศิษย์เมื่อมีปัญหา มีความศรัทธาในการปกครองระบบประชาธิปไตย และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียน และบุคคลอื่นตามสมควร ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามสมควรเมื่อนักเรียนประสบปัญหา ร่วมสร้างสรรค์นิเทศน์สนทนากับผู้ปกครองตามสมควร ให้ความช่วยเหลือร่วมมือ ปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส เชิญบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมให้คำปรึกษาและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ควรมีการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครู

กัญญา สุนทรไชยา (2537 : 50) ได้ทำการศึกษาคูในอุดมคติของนักศึกษา วชิชาลัย-เกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง เบิกบาน ให้ความสนใจเป็นกันเองกับศิษย์ไม่ถือตัว สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ รับฟังความคิดเห็นของศิษย์และมีน้ำใจนักกีฬา เป็นอันดับสุดท้าย

กัลยาณี สุนทรภักดิ์ (2539 : 29) ได้ทำการศึกษาคูคุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 พบว่า คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากอันดับ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา รองลงมาคือ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีความเอื้ออาทร สุภาพ อ่อนโยนไม่ถือคน เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวม รองลงมาคือวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล

สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2538 พบว่า ลักษณะของครูเกษตรทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษตรในอุดมคติทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังนี้คือ เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความสำคัญกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควรกับโอกาส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ไม่แสดงอาการดูถูกหรือเหยียดหยามลูกศิษย์ รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวมเสมอ เป็นผู้มีอัธยาศัยดีกับผู้ปกครองนักเรียน ห่วงเวลา พบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นบางโอกาส และใช้เวลาว่างอ่อนโยน ไพเราะ ในระดับมาก ตามลำดับ

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวិชาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คูณลักษณะของครูเกษตรด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับการเป็นมิตรกับนักศึกษา การให้คำปรึกษา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ทุกระดับมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา

6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีความรักและศรัทธา ในอาชีพครูมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารีต่อทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง มีความซื่อสัตย์ไม่ด่าเอียง และทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา

กัญญา สุนทรไชยา (2537 : 50 - 51) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมอุครธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษา ทางด้านจริยธรรม คุณธรรม นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง รองลงมาคือ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมต่อทุกคน มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ มีความเสียสละ

กัลยาณี สุนทรภักดี (2539 : 29) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 พบว่า คูณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากอันดับ 1 คือ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคน รองลงมา คือ เคารพและปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของคนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม และรู้จักประเมินปรับปรุงตนเอง

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตที่ฟังประสงคตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คูนลักษณะของครูเกษตด้านคูนธรรมและความประพฤติ นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก เกี่ยวกับ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ความซื่อสัตย์สุจริต การวางตนอย่างเหมาะสม รู้จักประเมิน และปรับปรุงตนเอง

7. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ หมายถึง การมีร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตใจและอารมณ์คือผู้เสมอ

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตที่ฟังประสงคตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คูนลักษณะของครูเกษตด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก เกี่ยวกับ การมีความมั่นใจในตนเอง การมีอารมณ์ดี การมีร่างกายแข็งแรง การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร (2536 : 51) ได้ศึกษาคูณลักษณะของอาจรรยที่ฟังประสงคตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคูนทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 พบว่า คูนลักษณะของอาจรรยทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ประเด็นที่ว่าข้มข้มแจ่มใส และ มีอารมณ์ขัน นักศึกษาทุกคูนมีความต้องการมากที่สุด

8. ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคมประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ทั้งของตัวเองและผู้อื่น

สามารถ มีนา (2539 : 44) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของครูเกษตที่ฟังประสงคตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 พบว่า คูนลักษณะของครูเกษตด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับ การยอมรับนับถือคนอื่น การให้ความร่วมมือกับคนอื่น การรู้จักเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ การรู้จักหน้าที่ของตัวเอง การส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นกลางทางการเมือง

9. ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การมีความคิดกว้างไกล รู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือการประยุกต์ใช้สิ่งรอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรดพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรดพิทยพยัต มีจำนวน 641 คน ดังนั้นจึงต้องมีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยทำการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละห้อง จะได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.	นักเรียนชั้น ม. 3/1	ประชากร	48	คน	กลุ่มตัวอย่าง	14	คน
2.	นักเรียนชั้น ม. 3/2	ประชากร	51	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
3.	นักเรียนชั้น ม. 3/3	ประชากร	50	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
4.	นักเรียนชั้น ม. 3/4	ประชากร	48	คน	กลุ่มตัวอย่าง	14	คน
5.	นักเรียนชั้น ม. 3/5	ประชากร	51	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
6.	นักเรียนชั้น ม. 3/6	ประชากร	47	คน	กลุ่มตัวอย่าง	14	คน
7.	นักเรียนชั้น ม. 3/7	ประชากร	50	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
8.	นักเรียนชั้น ม. 3/8	ประชากร	49	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
9.	นักเรียนชั้น ม. 3/9	ประชากร	49	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
10.	นักเรียนชั้น ม. 3/10	ประชากร	50	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
11.	นักเรียนชั้น ม. 3/11	ประชากร	48	คน	กลุ่มตัวอย่าง	14	คน
12.	นักเรียนชั้น ม. 3/12	ประชากร	49	คน	กลุ่มตัวอย่าง	15	คน
13.	นักเรียนชั้น ม. 3/13	ประชากร	47	คน	กลุ่มตัวอย่าง	14	คน
14.	นักเรียนชั้น ม. 3/14	ประชากร	<u>44</u>	คน	กลุ่มตัวอย่าง	<u>13</u>	คน
		รวม	<u>641</u>	คน	รวม	<u>203</u>	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-ended questionnaires) และแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaires) แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended questionnaires) และแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaires) แบบสอบถามที่ใช้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Check list) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปร คือ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ความรักในอาชีพเกษตร ความรักในอาชีพครู ความสำคัญในอาชีพครูเกษตร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 64 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 9 ด้าน คือ

- ด้านความรู้ทางวิชาการ	จำนวน	8	ข้อ
- ด้านการสอน	จำนวน	9	ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพ	จำนวน	8	ข้อ
- ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน	7	ข้อ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์	จำนวน	8	ข้อ
- ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	จำนวน	7	ข้อ
- ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ	จำนวน	5	ข้อ
- ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย	จำนวน	7	ข้อ
- ด้านความคิดสร้างสรรค์	จำนวน	5	ข้อ
รวมทั้งหมด		64	ข้อ

คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามแนวคิดของนักเรียน ในตอนที่ 2 ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ โดยแต่ละข้อมีระดับคะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ซึ่งแต่ละระดับมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 9 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประชาธิปไตย ด้านความคิดสร้างสรรค์
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์

3.3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม

- 3.3.3.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด
- 3.3.3.2 ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยเลือกใช้สัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Coefficient alpha) (บุญสม ศรีสะอาด, 2535 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S_i^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนน}$$

$$X = \text{แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ}$$

$$n = \text{แทนจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

ปรากฏว่าได้ 0.89 จากนั้นนำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาตรวจความบกพร่องของแบบสอบถามเพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ ดำเนินการโดย

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผ่านทางคณะกรรมการเกษตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เพื่อให้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. เมื่อรับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าทางสถิติ โดยใช้สูตร ดังต่อไปนี้

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้ไปแจกแจงความถี่ตามคะแนนของสเกล (5, 4, 3, 2, 1) แล้วนำข้อมูลที่ได้อันวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้สูตรค่าร้อยละ จากสูตรดังต่อไปนี้

ค่าร้อยละ (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 10)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

$N =$ จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ ในด้าน

ต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านความรู้วิชาการ
- ด้านการสอน
- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านความรับผิดชอบ
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านจริยธรรมและคุณธรรม
- ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ
- ด้านพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย
- ด้านความคิดสร้างสรรค์

วิธีการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 203 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 203 ชุด ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเพศ อายุ เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา-มารดา ความรักในอาชีพเกษตร ความรักในอาชีพครู และความสำคัญของอาชีพเกษตร ได้ผลดังนี้

เพศ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 203 คน เป็นนักเรียนเพศชายจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 44.33 และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ

55.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุ นักเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุ 14 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 รองลงมา คือ อายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 41.87

เกรดเฉลี่ย นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51 - 3.00 จำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.51 รองลงมาคือนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.01 - 2.50 มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 28.07 และ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.83 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	58	28.57
2.01 - 2.50	57	28.07
2.51 - 3.00	66	32.51
3.01 ขึ้นไป	22	10.83
รวม	203	

อาชีพของบิดา บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 97 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.78 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 อาชีพ รับราชการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 อาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.89 เสือชีวิตมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 ประกอบอาชีพของเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.95 และประกอบอาชีพของรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.97 และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบิดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	14	6.89
รับราชการ	28	13.79
รัฐวิสาหกิจ	4	1.97
เอกชน	6	2.95
ค้าขาย	44	21.67
รับจ้าง	97	47.78
ธุรกิจส่วนตัว	3	1.47
เสียชีวิต	7	3.44
รวม	203	

อาชีพของมารดา มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 43.84 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 27.58 เป็นแม่บ้าน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.84 อาชีพรับราชการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 อาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 ประกอบอาชีพของเอกชน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.46 ประกอบอาชีพของรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของมารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	10	4.93
รับราชการ	16	7.88
รัฐวิสาหกิจ	3	1.47
เอกชน	5	2.46
ค้าขาย	56	27.58
รับจ้าง	89	43.84
ธุรกิจส่วนตัว	2	0.98
แม่บ้าน	22	10.84
รวม	203	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้วยการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรักในอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีความรักในวิชาเกษตรกรรมในระดับปานกลาง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 63.05 รองลงมามีความรักในอาชีพเกษตรกรรมน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.33 มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมในระดับน้อยที่สุด มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความรักในอาชีพเกษตรกรรม

ความรักในอาชีพเกษตรกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	16	7.88
มาก	23	11.33
ปานกลาง	128	63.05
น้อย	26	12.80
น้อยที่สุด	10	4.92
รวม	203	

ความรักในอาชีพครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมามีความรักในอาชีพครูน้อย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.13 มีความรักในอาชีพครูอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.75 มีความรักในอาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 และมีความรักในอาชีพครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.94 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความรักในอาชีพครู

ความรักในอาชีพครู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	18	8.86
มาก	34	16.75
ปานกลาง	94	46.30
น้อย	49	24.13
น้อยที่สุด	8	3.94
รวม	203	

ความสำคัญของอาชีพครูเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญระดับมาก จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 41.87 รองลงมาที่มีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรนี้มีความสำคัญในระดับมากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 25.12 มีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญในระดับน้อย มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.46 และมีความคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.97 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพครูเกษตร

ความสำคัญของอาชีพครูเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	51	25.12
มาก	85	41.87
ปานกลาง	58	28.57
น้อย	5	2.46
น้อยที่สุด	4	1.97
รวม	203	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

1. **ความคิดเห็นด้านวิชาการ** เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีความรู้แน่นชำนาญเนื้อหาวิชาที่สอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 มีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการในสาขาอื่นอย่างกว้างขวาง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรด้านอื่น ๆ พอสมควร นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.94 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 มีการนำความรู้มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.94 มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 มีความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในช่องทางอื่น
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้าน
ความรู้ทางวิชาการ (N = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1 มีความรู้แม่นยำในเนื้อหาวิชา ที่สอน	87 (42.85)	60 (29.55)	42 (20.68)	12 (5.91)	2 (0.98)
2 มีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ	71 (34.97)	62 (30.54)	56 (27.58)	11 (5.41)	3 (1.47)
3 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการใน สาขาอื่นอย่างกว้างขวาง	37 (18.22)	64 (31.52)	80 (39.40)	17 (8.37)	5 (2.46)
4 มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ด้านอื่น ๆ พอสมควร	47 (23.15)	71 (34.97)	75 (36.94)	8 (3.94)	2 (0.98)
5 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์พอสมควร	38 (18.71)	46 (22.66)	91 (44.82)	24 (11.82)	4 (1.96)
6 มีการนำความรู้มาปรับปรุง การสอนให้ดีขึ้น	75 (36.94)	64 (31.52)	52 (25.61)	6 (2.95)	6 (2.95)
7 มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์	71 (34.97)	69 (33.99)	52 (25.61)	10 (4.92)	1 (0.49)
8 มีความรู้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	60 (29.55)	74 (36.45)	53 (26.10)	14 (6.89)	2 (0.98)

2. ความคิดเห็นด้านการสอน เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่านักเรียน ต้องการครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 เข้าสอนและเลิกสอนตรงกับเวลา นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คน คิดเป็นร้อยละ 32.51 มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนส่วนใหญ่ มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46 สามารถอธิบาย เนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.37 สอนโดยให้นักเรียนมีกิจกรรมร่วมในขณะสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความ พึ่งประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 มีความสามารถในการควบคุม ชั้นเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 และพานักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 32.51 ดังแสดงในตารางที่ 8

3. ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีการ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ นักเรียนส่วนใหญ่มีความ พึ่งประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 มีกิจกรรมภาษาที่เรียบร้อย อ่อนโยน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 33.49 มีรูปร่างท่าทางดี และมีใบหน้าที่สะอาด นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 สามารถใช้ถ้อยคำ ภาษาในการพูดได้อย่างถูก ต้องและชัดเจน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 43.34 มีความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 38.42 มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ ในระดับมาก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ นักเรียน ส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 มีอารมณ์ขัน อยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้าน
การสอน (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. วางแผนและเตรียมการสอน ก่อนทุกครั้ง	87 (42.85)	67 (33.00)	38 (18.71)	8 (3.94)	3 (1.74)
2. สามารถเลือกวิธีการสอนได้ อย่างเหมาะสม	73 (35.96)	68 (33.49)	47 (23.15)	14 (6.89)	1 (0.49)
3. เข้าสอนและเลิกสอนตรงกับ เวลา	66 (32.51)	61 (30.04)	58 (28.57)	12 (5.91)	6 (2.95)
4. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ใน การสอนได้อย่างเหมาะสม	72 (35.46)	71 (34.97)	45 (22.16)	15 (7.38)	- (-)
5. สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอน ได้ชัดเจน	84 (41.37)	60 (29.55)	46 (22.66)	10 (4.92)	3 (1.47)
6. สอนโดยให้นักเรียนมีกิจ กรรมร่วมในขณะที่สอน	54 (26.60)	77 (37.93)	58 (28.57)	13 (6.40)	1 (0.49)
7. มีความสามารถในการควบคุม ชั้นเรียน	52 (25.61)	71 (34.97)	69 (33.99)	9 (4.43)	2 (0.98)
8. มีการพัฒนาปรับปรุงการ สอนอยู่เสมอ	74 (36.45)	70 (34.48)	45 (22.16)	12 (5.91)	2 (0.98)
9. พานักเรียนไปศึกษาดูงาน นอกสถานที่	55 (27.09)	56 (27.58)	66 (32.51)	15 (7.38)	11 (5.41)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้าน
บุคลิกภาพ (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และเหมาะสมกับโอกาสและ สถานที่	80 (39.40)	69 (33.99)	48 (23.64)	5 (2.46)	1 (0.49)
2. มีริษยามารยาทเรียบร้อยอ่อน โยน	57 (28.07)	64 (31.52)	68 (33.49)	11 (5.41)	3 (1.47)
3. มีรูปร่างท่าทางดี และมีใบ หน้าที่สะอาด	50 (24.63)	68 (33.49)	71 (34.97)	12 (5.91)	2 (0.98)
4. สามารถใช้ถ้อยคำ ภาษาใน การพูดได้อย่างถูกต้องและชัด เจน	52 (5.61)	88 (43.34)	48 (23.64)	12 (5.91)	3 (1.47)
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	74 (36.45)	78 (38.42)	39 (19.21)	10 (4.92)	2 (0.98)
6. มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี	70 (34.48)	73 (35.96)	49 (24.13)	10 (4.92)	1 (0.49)
7. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่ เสมอ	71 (34.48)	74 (36.45)	43 (21.18)	13 (6.40)	2 (0.98)
8. มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ	63 (31.03)	73 (35.96)	50 (24.63)	14 (6.89)	3 (1.47)

4. **ด้านความรับผิดชอบ** เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีความ
ขยันขันแข็ง ไม่ถือตน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 91 คน
คิดเป็นร้อยละ 44.82 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่
ในระดับมาก จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46 มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน
นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 รักษา
ความลับของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 67 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.00 ปกครองดูแลความทุกข์ สุข ของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 38.91 ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์พึงประสงค์ในด้าน
ความรับผิดชอบ (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. มีความขยันขันแข็ง ไม่ถี้อคน	91 (44.82)	60 (29.55)	42 (20.68)	9 (4.43)	1 (0.49)
2. กระตือรือร้นในการทำงาน	71 (34.97)	72 (35.46)	54 (26.60)	6 (2.95)	- (-)
3. มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหา ของนักเรียน	66 (32.51)	76 (37.43)	46 (22.66)	14 (6.89)	1 (0.49)
4. รักษาความลับของนักเรียน	67 (33.00)	53 (26.10)	65 (32.01)	13 (6.40)	5 (2.46)
5. ปกครองดูแลความทุกข์ สุข ของนักเรียน	62 (30.54)	80 (39.40)	45 (22.16)	14 (6.89)	2 (0.98)
6. จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญ งอกงามของนักเรียน	57 (28.07)	63 (31.03)	70 (34.48)	13 (6.40)	- (-)
7. มีการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ	58 (28.57)	79 (38.91)	48 (23.64)	15 (7.38)	3 (1.47)

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 ให้ความร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 43.34 ให้ความสำคัญแก่นักถูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควร นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับมากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.94 ไม่แสดงอารมณ์รุนแรงต่อศิษย์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 40.39 มีอิทธิพลไม่ตรีอันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 หากเวลาพบปะผู้ปกครองของนักเรียนอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.99 ใ้ช้เวลาสุขภาพอ่อนโยนและไพเราะอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ดังแสดงในตารางที่ 11

6. ความคิดเห็นด้านจริยธรรมและคุณธรรม เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 40.39 มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 มีความซื่อสัตย์ไม่ลำเอียง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.36 มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 38.42 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบาขมุขทุกชนิด นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 และไม่แนะนำศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 44.33 ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้าน
มนุษย์สัมพันธ์ (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. มีอิทธิพลไม่ตรงกับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	91 (44.82)	68 (39.49)	35 (17.24)	7 (3.44)	2 (0.98)
2. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อ ส่วนรวมอยู่เสมอ	64 (31.52)	88 (43.34)	42 (20.68)	9 (4.43)	- (-)
3. ให้ความเป็นกันเองนับลูก ศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควร	75 (36.94)	62 (30.54)	55 (27.09)	9 (4.43)	2 (0.98)
4. ไม่แสดงอารมณ์รุนแรงต่อ ศิษย์	82 (40.39)	55 (27.09)	54 (26.60)	10 (4.92)	2 (0.98)
5. มีอิทธิพลไม่ตรงกับผู้ปกครอง ของนักเรียน	74 (36.45)	73 (35.96)	47 (23.15)	8 (3.94)	1 (0.46)
6. หาเวลาพบปะผู้ปกครองของ นักเรียนอยู่เสมอ	32 (15.76)	66 (32.51)	73 (35.96)	22 (10.82)	10 (4.92)
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บุคคลอื่นได้	62 (30.54)	69 (33.99)	61 (30.04)	9 (4.43)	2 (0.98)
8. ใช้เวลาสุขภาพอ่อนโยนและ ไพเราะอยู่เสมอ	80 (39.40)	61 (30.04)	50 (24.63)	9 (4.43)	3 (1.47)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้าน
จริยธรรมและคุณธรรม (n = 203)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. มีความรักและศรัทธาใน อาชีพครู	82 (40.39)	72 (35.46)	45 (22.16)	3 (1.47)	1 (0.49)
2. มีความเสียสละและอุทิศเวลา เพื่ออาชีพครู	59 (29.06)	91 (44.82)	45 (22.16)	8 (3.94)	- (-)
3. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	86 (42.36)	63 (31.03)	47 (23.15)	6 (2.95)	1 (0.49)
4. มีความเมตตากรุณา โอบ อ้อมอารี	68 (33.49)	78 (38.42)	47 (23.15)	10 (4.92)	- (-)
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้า ที่	77 (37.93)	76 (37.43)	41 (20.19)	9 (4.43)	- (-)
6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุก ชนิด	76 (37.43)	56 (27.58)	55 (27.09)	13 (6.40)	3 (1.47)
7. ไม่แนะนำศิษย์ไปในทางที่ เสื่อมเสีย	90 (44.33)	66 (32.51)	57 (28.22)	7 (3.44)	3 (1.47)

7. ความคิดเห็นด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.37 มีการรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 36.94 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 41.37 ดังแสดงในตารางที่ 13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ในด้าน
สุขภาพร่างกายและจิตใจ (n = 203 คน)**

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและ จิตใจ	77 (37.93)	84 (41.37)	36 (17.73)	6 (2.95)	- (-)
2. รักษาร่างกายให้สะอาดอยู่ เสมอ	77 (37.93)	65 (32.61)	52 (25.61)	8 (3.94)	1 (0.49)
3. มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็น อย่างดี	68 (33.49)	75 (36.94)	51 (25.12)	6 (2.95)	3 (1.47)
4. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	60 (29.55)	80 (39.40)	58 (28.57)	5 (2.46)	- (-)
5. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุก ชนิด	84 (41.37)	38 (28.57)	47 (23.15)	11 (5.41)	3 (1.47)

8. ความคิดเห็นด้านพลเมืองดีของสังคมประชาธิปไตย เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่านักเรียนต้องการครูที่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.36 รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 38.42 มีเหตุผล กล่าวคือ กล่าวหาความจริง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 มีการส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46 มีความเป็นกลางทางการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 40.39 มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.99 และเป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 40.88 ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้าน
พลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	79 (38.91)	86 (42.36)	35 (17.24)	3 (1.47)	- (-)
2. รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	78 (38.42)	69 (33.99)	45 (22.16)	11 (5.41)	- (-)
3. มีเหตุผล กล่าวพูด กล่าวเผชิญ ความจริง	70 (34.48)	76 (37.43)	50 (24.63)	5 (2.46)	2 (0.98)
4. ส่งเสริมการปกครองระบบ ประชาธิปไตย	62 (30.54)	72 (35.46)	56 (27.58)	13 (6.40)	- (-)
5. มีความเป็นกลางทางการเมือง	54 (26.60)	82 (40.39)	57 (28.07)	9 (4.43)	1 (0.49)
6. มีความซื่อมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	69 (33.99)	64 (31.52)	56 (27.58)	11 (5.41)	3 (1.47)
7. ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็น ของนักเรียน	83 (40.88)	72 (35.46)	40 (19.70)	7 (3.44)	1 (0.49)

9. ความคิดเห็นด้านความคิดสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า นักเรียนต้องการครูที่มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 43.84 รู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 40.39 รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 38.91 มีการคิดค้นสิ่งที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46 และมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 39.90 ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้าน
ความคิดสร้างสรรค์ (n = 203 คน)

ระดับความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเด็น	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละ)
1. มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มี ความทันสมัยอยู่เสมอ	89 (43.84)	68 (33.49)	39 (19.21)	7 (3.44)	- (-)
2. รู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ	82 (40.39)	76 (37.44)	41 (20.19)	4 (1.96)	- (-)
3. รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	79 (38.91)	66 (32.51)	51 (25.12)	7 (3.44)	- (-)
4. คิดค้นสิ่งที่ทันสมัยมาใช้ในการ การสอนอยู่เสมอ	72 (35.46)	71 (34.97)	53 (26.10)	5 (2.46)	2 (0.98)
5. ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ เสมอ	81 (39.90)	69 (33.99)	43 (21.18)	6 (2.95)	4 (1.96)

4.2 วิจัย

สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เมื่อศึกษารายละเอียดต่าง ๆ พบว่า บิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนอาชีพเกษตรกรนั้นมีน้อยมาก เนื่องจากสภาพของชุมชนมีพื้นที่สำหรับทำการเกษตรน้อยหรือมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมแก่การทำการเกษตร ดังนั้น เมื่อบิดามารดาไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรไม่มากนัก ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรกรอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความรักในอาชีพครูนั้นนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีความคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่เหนื่อยต้องใช้ความรับผิดชอบและความอดทนสูง แต่ถึงอย่างไรนักเรียนส่วนใหญ่ก็มีความคิดเห็นว่าอาชีพครูเกษียณมีความสำคัญอยู่ในระดับมากเพราะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

1. ความคิดเห็นด้านความรู้วิชาการ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ มีความต้องการครูที่มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูเกณฑ์ที่ดีต้องมีความรู้ที่แม่นยำในเนื้อหาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ เพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อมพร พิมพิไกร (2536 : 50) ซึ่งได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ด้านวิชาการ นักศึกษาทุกคณะมีความต้องการคุณลักษณะของอาจารย์ในข้อมีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวางและแม่นยำ ถูกต้องทันสมัยมากเป็นอันดับ 1 ดังที่ ไกรนุช ศิริพุด (อ้างโดย ประกอบ ชื่นรัมย์, 2538 : 32) กล่าวรายงานว่า ครูนอกจะมีความรู้ที่กว้างขวางแล้วก็ต้องมีความแม่นยำในความรู้ นั้น สามารถถ่ายทอดไปสู่ศิษย์ให้สามารถเข้าใจแจ่มแจ้งได้ ครูที่มีความรู้ดี มีความเฉลียวฉลาด ช่อมชกจึงให้ศิษย์ของตนมีความรู้เฉลียวฉลาดตามไปด้วย

2. ความคิดเห็นด้านการสอน มีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประเด็น คือ วางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง และสามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้อย่างชัดเจน นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะหากครูมีการเตรียมตัวหรือมีการเตรียมแผนการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ก็เปรียบเสมือนว่าประสบความสำเร็จในการสอนไปแล้วครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้หากครูมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหาที่สอนแก่นักเรียนได้อย่างดีก็จะทำให้นักเรียนสามารถรับความรู้ที่ครูถ่ายทอดให้ได้เต็มที่ และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญา สมุทรไชยา (2537 : 48) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านการสอนนักศึกษาในระดับ ปวช. ทั้งหมดต้องการครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้งมากที่สุดดังที่ ไกรนุช ศิริพุด (อ้างโดย ประกอบ ชื่นรัมย์, 2538 : 10) กล่าวรายงานว่า ครูควรมีความสามารถในการสอน มีการพัฒนาคนให้มีทักษะและความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนในรูปแบบต่าง เพื่อให้การสอนบังเกิดผลดีที่สุด

3. ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบุคลิกภาพของครูไม่ว่าจะเป็น การแต่งกายหรือพฤติกรรมของครูที่แสดงออกมานั้นจะเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน เช่น หากครูมีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส ก็จะทำให้ครูเป็นบุคคลที่น่าเคารพยิ่งสำหรับนักเรียน และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา สมุทรไชยา (2537 : 49) ซึ่งได้ทำการศึกษาครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษา 2537 พบว่า ลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ต้องการครูที่มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่มากที่สุด ดังที่ปัญญา หิรัญรัมย์ (2529 : 292) กล่าวว่า การแสดงอาการทางด้านพฤติกรรมของครู เช่น การพูดจา หรือการแต่งกาย และพฤติกรรมที่แสดงออกมาในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่สำคัญ ในการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้พบเห็นและผู้เรียนจะพยายามเรียนแบบพฤติกรรมที่ครูแสดงออกมา

4. ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ มีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประเด็น คือ มีความขยันขันแข็ง ไม่ถ้อตน และการรักษาความลับของนักเรียน นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูมีหน้าที่หลักคือ การสอน ดังนั้นครูจะต้องมีความขยันในหน้าที่ของตนเป็นหลัก โดยความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของครูถือเป็นลักษณะสำคัญสำหรับครูที่ดี และการฝึกฝนให้ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของครูเป็นสิ่งจำเป็นที่สถาบันผลิตครูจะต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูควรวางตัวให้นักเรียนไว้วางใจมากที่สุด เพราะครูเปรียบเสมือนพ่อ – แม่บุคคลที่ 2 ของนักเรียน หากนักเรียนมีปัญหาและมาขอคำปรึกษาจากครูสิ่งที่สำคัญสำหรับครูคือการรักษาความลับของนักเรียน หากครูรักษาความลับของนักเรียนไม่ได้ก็จะทำให้นักเรียนไม่ไว้วางใจครูอีกต่อไป เช่น การดิดดาเสพดิด (พนัส หันนาคินทร์, 2521 : 188)

5. ความคิดเห็นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ มีอริยาศยไมตรีกับเด็กนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สุด เนื่องจากการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอริยาศยไมตรีที่ดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ จะเป็นบุคคลที่เป็นที่รักใคร่และน่านับถือของผู้พบเห็น ดังนั้นครูจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง (ชนะ วันหนูน 2529 : 120) และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการศึกษาครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชงเทรา ปีการศึกษา 2538 พบว่า ลักษณะของครูเกษตกรทางด้าน มนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. ให้ความสำคัญกับครูเกษตกรในอุดมคติ ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ เป็นผู้ที่มีอริยาศยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงานมากที่สุด

6. ความคิดเห็นด้านจริยธรรมและคุณธรรม มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ หากครูแนะนำศิษย์ไปในทางที่ดี ศิษย์ก็จะเอาแบบอย่างที่ดีนั้นไปประพฤติปฏิบัติ หากครูประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่เสื่อมเสียก็จะทำให้ศิษย์ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียด้วย ดังนั้น คุณธรรมและความประพฤติที่ดีของครู ถือว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินการในสถาบันผลิตครูไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ป้องกันมิให้ความ

ประพุดิอันไม่เหมาะสมเกิดขึ้นเท่านั้นแต่ยังต้องมีขบวนการสร้างคุณธรรมและความประพุดิที่มีประโยชน์ให้เกิดขึ้นด้วย (พนัส หันนาคินทร์, 2521 : 188)

7. ความคิดเห็นด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะ สุขภาพร่างกายของครูเป็นสิ่งจำเป็นมากโดยเฉพาะครูเกษตรจำเป็นต้องอยู่กับงานหนักและต้องใช้ร่างกายเป็นส่วนใหญ่ การสอนก็มักจะอยู่กลางแจ้ง หากร่างกายไม่แข็งแรงจะทำให้เกิดความเสื่อมสร้าหาได้ (ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ, 2520 : 99)

8. ความคิดเห็นด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ใจกว้าง ขอมรับความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากระบบประชาธิปไตยระหว่างครูและนักเรียนมีความสำคัญมาก หากขาดด้านนี้ไปครูและนักเรียนเกิดความไม่เข้าใจกัน มีความขัดแย้งกันเกิดขึ้นได้ ดังนั้น ครูอาจารย์จำเป็นที่จะต้องฝึกฝนตนเองให้มีน้ำใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของศิษย์ เพื่อนครู และผู้ปกครอง ใช้วิธีการทางประชาธิปไตยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ศิษย์ (ไกรนุช ศิริพุก, 2531 : 34)

9. ความคิดเห็นด้านความคิดสร้างสรรค์ มีประเด็นที่น่าสนใจ คือ มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ มีอุปกรณ์ของใช้เก่า ๆ ที่ไม่ได้ใช้งานมากมาย หากครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดดัดแปลงประยุกต์ของเก่า ๆ ขึ้นมาให้มีความทันสมัยมาก ๆ อาจเป็นการช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่นักเรียนพึงประสงค์ ซึ่งขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 641 คน แล้วทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนักเรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด ซึ่งเมื่อสุ่มตัวอย่างแล้วได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 203 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว นำกลับมาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ โดยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 กลุ่มตัวอย่าง 203 คน เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 44.33 และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 55.66 ซึ่งนักเรียนจะมีอายุ 14 ปี เกรดเฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.51 - 3.00 บิตามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง นักเรียนส่วนใหญ่มีความรักในอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดว่าอาชีพครูเกษียณมีความสำคัญระดับมาก

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ดังนี้

1. ความคิดเห็นด้านความรู้วิชาการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็นต่อไปนี้ มีความรู้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการนำความรู้มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น และมีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
2. ความคิดเห็นด้านการสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีการวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม เข้าสอนและเลิกสอนตรงกับเวลา มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน และมีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในประเด็นของการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

4. ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีความขยันขันแข็ง ไม่ถ้อตน และรักษาความลับของนักเรียน

5. ความคิดเห็นด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควร ไม่แสดงอารมณ์รุนแรงต่อศิษย์ มีอัธยาศัยไมตรีอันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน ใช้งานสุภาพอ่อนโยนและไพเราะอยู่เสมอ

6. ความคิดเห็นด้านจริยธรรมและคุณธรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด และไม่แนะนำศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย

7. ความคิดเห็นด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีการรักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด

8. ความคิดเห็นด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใจกว้าง และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

9. ความคิดเห็นด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กับประเด็นต่อไปนี้ มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ รู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

คุณลักษณะของครูเกณฑ์ตามแนวความคิดของนักเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้

1. ไม่ยุ่งเกี่ยวเรื่องส่วนตัวของนักเรียน
2. ไม่ใจดีกับนักเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่เกรงใจ
3. เป็นที่ปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่องคุณลักษณะของครูเกณฑ์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อผลิตครูเกณฑ์และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตัวของครูเกณฑ์ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ควรให้มีการจัดอบรมหรือสัมมนาครูเกษียณ ควรมีการเน้นการปลูกฝังจริยธรรม การมีบุคลิกภาพที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านพลเมืองที่ดีของสังคม ประชาธิปไตย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ไปเป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กัญญา สมุทรไชยา. 2537. ครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุตรธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- ไกรนุช ศิริพุด. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลนิคมวิทยา. 188 น.
- กัลยาณี สุนทรภักดี. 2539. คุณลักษณะของครูสอนวิชาเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกำแพงแสน ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์. 2532. คุณลักษณะของครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบันตามที่เสนอคตินักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 33 น.
- ฉัตรชัย ณะสมบัติ. 2535. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 53 น.
- ฐะชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด. 173 น.
- ชนะ วันหนูน. 2529. เอกสารประกอบคำบรรยายหลักการศึกษากษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 123 น.
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2521. แนวข้อสอบและคู่มือสอบความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดคุณพินอักษรกิจ. 180 น.
- บุญสม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น การพิมพ์. 168 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2529. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ : บริษัทสารมวลชน จำกัด. 453 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์ และคณะ. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์. 133 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประกอบ ชีนรัมย์. 2538. ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.
- ประคอง กรรณสุด. 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช. 344 น.
- พนัส หันนาคินทร์. 2521. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด. 234 น.
- ชนัด ชุ่มจิตร. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์. 306 น.
- รมณี อากาศิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการคลังตำราคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.
- วีรวรรณ ชินะตระกูล และ เตือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทที่. พี.
พรีนติ้ง จำกัด. 237 น.
- กัศดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 156 น.
- วีรวรรณ ญาณพันธ์. มปป. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
และเทคโนโลยีวิทยาลัยครูพระนคร. 269 น.
- สุชาติ บุญมา. 2538. ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมจะเชิงเทรา.
กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- สม ชัยสรรค์. 2538. ศาสตร์และศิลป์ของครูอาชีพ. กรุงเทพฯ : มลฑลการพิมพ์ 168 น.
- สมุทรร เจริญพันธ์. 2540. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตกรตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 73 น.
- สามารถ มีนา. 2539. คุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 56 น.
- เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. 2536. คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
58 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3201

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

3 กันยายน 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541”

ด้วยนายธีรพล รักขพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ในวิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

โทรสาร 326-8506 เอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541

ศึกษาโดย

นายธีรพล รักรักษาพันธ์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์
ในด้านต่าง ๆ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

3. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดย
อิสระตามข้อมูลที่ถูกต้องกับความเป็นจริง จึงจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง

การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและทางเราจะ
เก็บเป็นความลับ

ขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

(นายธีรพล รักรักษาพันธ์)

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 13 ปี
() 13 ปี
() 14 ปี
() 15 ปีขึ้นไป

3. เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย

- () ต่ำกว่า 2.00
() 2.01 – 2.50
() 2.51 – 3.00
() 3.01 ขึ้นไป

4. อาชีพของบิดา

- () เกษตรกรรม
() รับราชการ
() รัฐวิสาหกิจ
() เอกชน
() ค้าขาย
() รับจ้าง
() อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อาชีพของมารดา

- () เกษตรกรรม
- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () เอกชน
- () ค้าขาย
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านมีความรักในอาชีพเกษตรกรรมมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด

7. ท่านมีความรักในอาชีพครูมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด

8. ท่านคิดว่าอาชีพครูเกษตรมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์มากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์มาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์น้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านความรู้วิชาการ					
1.1 มีความรู้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
1.2 มีความรู้วิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
1.3 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการในสาขาอื่นอย่างกว้างขวาง					
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรในด้านอื่นๆพอสมควร					
1.5 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์พอสมควร					
1.6 มีการนำความรู้มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น					
1.7 มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์					
1.8 มีความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
2. ด้านการสอน					
2.1 วางแผนและเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง					
2.2 สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม					
2.3 เข้าสอนและเลิกสอนตรงกับเวลา					
2.4 มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม					
2.5 สามารถอธิบายเนื้อหาที่สอนได้ชัดเจน					
2.6 สอนโดยให้นักเรียนมีกิจกรรมร่วมในขณะสอน					
2.7 มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
2.8 มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					
2.9พานักเรียนไปศึกษางานนอกสถานที่					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3. ด้านบุคลิกภาพ					
3.1 การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่					
3.2 มีกิจกรรมารขาหรือข้อมืออ่อนโยน					
3.3 มีรูปร่างท่าทางดี และมีใบหน้าสะอาด					
3.4 สามารถใช้ถ้อยคำ ภาษาในการพูดได้อย่างถูกต้องและชัดเจน					
3.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
3.6 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี					
3.7 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ					
3.8 มีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					
4. ด้านความรับผิดชอบ					
4.1 มีความขยันขันแข็งไม่ถี้ดตน					
4.2 กระตือรือร้นในการทำงาน					
4.3 มีความสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน					
4.4 รักษาความลับของนักเรียน					
4.5 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของนักเรียน					
4.6 จัดกิจกรรมเพื่อความเจริญงอกงามของนักเรียน					
4.7 มีการแนะนำการศึกษาและอาชีพ					
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
5.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน					
5.2 ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมอยู่เสมอ					
5.3 ให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์และบุคคลอื่นตามสมควร					
5.4 ไม่แสดงอารมณ์รุนแรงต่อลูกศิษย์					
5.5 มีอัธยาศัยไมตรีอันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน					
5.6 หาวลาพบปะผู้ปกครองของนักเรียนอยู่เสมอ					
5.7 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้					
5.8 ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนและไพเราะอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
6. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม					
6.1 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
6.2 มีความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่ออาชีพครู					
6.3 มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ลำเอียง					
6.4 มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี					
6.5 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่					
6.6 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด					
6.7 ไม่แนะนำลูกศิษย์ไปในทางที่เสื่อมเสีย					
7. ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ					
7.1 มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
7.2 รักษาร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ					
7.3 มีการควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี					
7.4 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
7.5 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด					
8. ด้านพลเมืองที่ดีของสังคมประชาธิปไตย					
8.1 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
8.2 รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
8.3 มีเหตุผลกล้าพูดกล้าเผชิญความจริง					
8.4 ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
8.5 มีความเป็นกลางทางการเมือง					
8.6 มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
8.7 ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
9. ด้านความคิดสร้างสรรค์					
9.1 มีการประยุกต์ใช้ของเก่าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ					
9.2 รู้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ					
9.3 รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
9.4 คิดค้นสิ่งที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนอยู่เสมอ					
9.5 ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ					

คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามแนวความคิดของนักเรียน

- 1.....
-
- 2.....
-
- 3.....
-
- 4.....
-
- 5.....
-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้