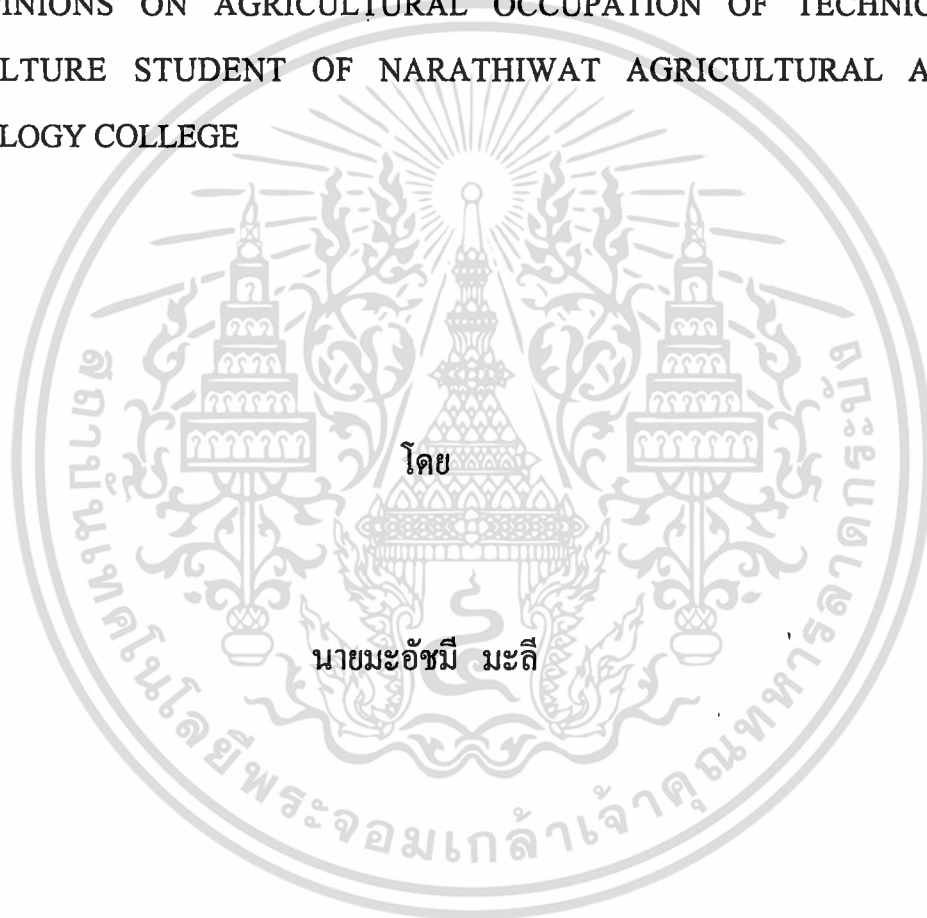


ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราธิวาส  
THE OPINIONS ON AGRICULTURAL OCCUPATION OF TECHNICAL  
AGRICULTURE STUDENT OF NARATHIWAT AGRICULTURAL AND  
TECHNOLOGY COLLEGE



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

พ.ศ. ๒๕๑๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหน้.....๒๕๓๑ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน.....28115 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายมะอ์ซมี มะลี

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตร

และเทคโนโลยีนราธิวาส

THE OPINIONS ON AGRICULTURAL OCCUPATION OF TECHNICAL

AGRICULTURE STUDENT OF NARATHIWAT AGRICULTURAL AND

TECHNOLOGY COLLEGE

การวิจัยครั้งนี้จัดทำเพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาและศึกษาถึงความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพ และเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมและความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยการส่งแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปวส. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส โดยใช้ประชากร 120 คน ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเป็นชายมากกว่าเป็นหญิงอายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 21- 23 ปี ส่วนมากจะนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 76.67 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนมากรายได้ของบิดาจำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 6,100-8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.67 นักศึกษาส่วนใหญ่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 56.67 รายได้ของนักศึกษาที่ได้จากการทำงานอยู่ระหว่าง 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25 ลักษณะงานที่นักศึกษาทำส่วนมากเป็นงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 38.33 ข้าราชการร้อยละ 15 และงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 3.33 ส่วนทางด้านความคิดเห็นการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 75 ต้องการจะศึกษาต่อ และนักศึกษาร้อยละ 10 คิดว่าจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนที่มีความคิดเห็นว่าจะทำงานเอกชนมีร้อยละ 8.33 และร้อยละ 6.67 คิดว่าจะอยู่บ้านเฉย ๆ ในการเลือกประกอบอาชีพเกษตร นักศึกษาร้อยละ 41.67 ต้องการจะประกอบอาชีพการปลูกพืช รองลงมาคือต้องการจะประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 31.67 และร้อยละ 18.33 ต้องการจะประกอบอาชีพธุรกิจเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 8.33 ต้องการจะประกอบอาชีพช่างเกษตร ตามลำดับ ส่วนอาชีพการปลูกพืชที่นักศึกษามีความคิดเห็นที่ต้องการทำมากที่สุดคือ ขยายพันธุ์ไม้ ร้อยละ 31.66 รองลงมาคือการทำไร่ร้อยละ 20 และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเป็นอาชีพที่นักศึกษามีความคิดเห็นน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 อาชีพการเลี้ยงสัตว์ นักศึกษาต้องการทำอาชีพเลี้ยงโคเนื้อมากที่สุดร้อยละ 55 รองลงมาคืออาชีพการเลี้ยงโคนมร้อยละ 45 อาชีพช่างเกษตรมีนักศึกษาร้อยละ 68.33 จะเลือกประกอบอาชีพซ่อมอุปกรณ์ทางการเกษตร และร้อยละ 31.67 จะเลือกประกอบอาชีพประดิษฐ์เครื่องมือทางการเกษตร และอาชีพธุรกิจเกษตรนักศึกษาจะเลือกประกอบอาชีพรับซื้อผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรมากที่สุดร้อยละ 36.67 รองลงมาคือ ขายอุปกรณ์การเกษตรร้อยละ 26.67 และขายอาหารสัตว์กับขายสารเคมีทางการเกษตรเป็นอาชีพที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดร้อยละ 21.66 และ 15 ตามลำดับ ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากจบการศึกษาพบว่าร้อยละ 91.67 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เพราะนักศึกษามีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ แล้วยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศชาติ และนักศึกษามีใจรักในอาชีพเกษตร ส่วนนักศึกษาร้อยละ 8.33 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจากสำเร็จการศึกษาเพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานและเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ทางวิทยาลัยควรหาวิธีการหรือกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อที่จะผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความรู้ที่ได้สามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้และควรแนะนำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ราตรี ไชยคำภา อาจารย์ที่ปรึกษา  
ปัญหาพิเศษที่ได้สละเวลาแลกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการ  
ทำปัญหาพิเศษครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

และขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู-อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและ  
เทคโนโลยีนราธิวาสที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและตอบแบบ  
สอบถามเป็นอย่างดี

ความดีและประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อแม่ ครูอาจารย์  
ที่ได้อุปการะอบรมสั่งสอนตลอดมา



## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการศึกษาเกษตรในประเทศไทย.....	4
2.2 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	12
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test).....	12
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม.....	12
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
4.2 ผลการวิจัย.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	29
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดง เพศ ศาสนาและอายุของนักศึกษา.....	15
2. แสดง รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาในปัจจุบัน.....	16
3. แสดง อาชีพของผู้ปกครอง.....	17
4. แสดง การทำงานของนักศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในระดับ ปวส. ....	18
5. แสดง ความคิดเห็นด้านความรู้และทักษะจากการเรียนวิชาเกษตร.. ....	19
6. แสดง ความคิดเห็นด้านความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร.....	21
7. แสดง ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตร.....	22
8. แสดง ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	23
9. แสดง ความคิดเห็นด้านความรู้ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	24
10. แสดง ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว.....	25

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและความอยู่รอดของประชากรในชาติ เป็นอาชีพที่ผลิตสินค้าที่สำคัญหลายอย่างที่แตกต่างกันแต่มีความต้องการมาก แม้จะมีอาชีพอื่นเป็นอาชีพหลักก็ตาม ต้องมีอาชีพเกษตรรองอยู่ด้วยเสมอ เช่น บุคคลที่มีอาชีพค้าขาย นักการเมือง รัฐบาลและนักธุรกิจ ในขณะที่มีพวกพ่อค้านายทุนทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ร่วมกันลงทุน จัดตั้งเป็นบริษัทผลิตสินค้าทางการเกษตร และทำธุรกิจเกษตรกันอย่างกว้างขวาง และจะยิ่งเพิ่มมากขึ้นในอนาคต โดยได้นำความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนเครื่องมือทุ่นแรงที่ทันสมัยมาใช้ในกิจการของเขาทำให้มีรายได้ และได้กำไรจากการทำกิจการทางการเกษตรและธุรกิจเกษตรปีหนึ่ง ๆ เป็นจำนวนเงินมากมายมหาศาล และหมุนเวียนอยู่ในมือของพวกนายทุนเพียงไม่กี่คนแทนจะหมุนเวียนอยู่ในมือของเกษตรกรผู้มีทุนน้อยและมีจำนวนมาก ของประเทศนับเป็นการเสี่ยงต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก

จากที่กล่าวมาแล้วนี่จะเป็นเครื่องยืนยันได้อย่างดีว่า อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทยทุกคนแต่สภาพการผลิตของเกษตรกรโดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพอใจอย่างยิ่งในด้านการใช้ความรู้ เทคโนโลยีด้านการลงทุน ผลผลิตที่ออกมาจึงมีปริมาณค่อนข้างต่ำมาก เช่น ผลผลิตข้าวซึ่งเป็นพืชที่สำคัญที่สุดของประเทศเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศที่ผลิตข้าวด้วยกันจะได้ผลผลิตที่ต่ำ และยังมีสินค้าการเกษตรอีกหลายอย่างที่มีคุณภาพต่ำต่างประเทศไม่ยอมรับซื้อ สาเหตุที่ผลผลิตโดยส่วนรวมของประเทศตกต่ำ คุณภาพค่อนข้างต่ำ เพราะเกษตรกรส่วนมากมีความรู้ทางการเกษตรน้อย มีทุนน้อย ขาดปัจจัยแวดล้อมที่สำคัญ ๆ หลายด้าน ได้รับบริการจากรัฐบาลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร เป็นสาเหตุให้เกษตรกรส่วนมากต้องประสบกับปัญหามากมายยากแก่การแก้ไข และจากปัญหามากมายที่ได้พบเห็นกันอยู่นี้เอง อาจจะเป็นสาเหตุให้คนรุ่นหลังที่มีความรู้ดีพอสมควรไม่ยอมเข้าไปประกอบอาชีพการเกษตรในขณะนี้

ส่วนปัญหาของเกษตรกรที่จะต้องแก้ไขในตอนนี้ คือต้องทำให้ผลผลิตต่อหน่วยสูงขึ้น และต้นทุนการผลิตต่อหน่วยลดลงให้มากที่สุด มีคุณภาพดี ปราศจากสิ่งเจือปน และสารพิษต่าง ๆ ส่วนหนทางหนึ่งที่จะแก้ไขให้เป็นการถาวรก็คือ จะต้องปูพื้นฐานทางด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงในปัจจุบันและอนาคต แต่ในด้านการศึกษเกษตร การดำเนินการหนักไป เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทางการผลิตบุคคลให้ออกไปรับราชการเพียงอาชีพเดียวมากกว่าสนับสนุนให้ออกไปประกอบอาชีพส่วนตัวอื่น ๆ นี่เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกษตรกรของประเทศพัฒนาไม่ได้ดีเท่าที่ควรเพราะผู้ที่มีความรู้ทางด้านเกษตรไม่ไปประกอบอาชีพเกษตรโดยตรงเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จึงเป็นเรื่องที่สมควรทำการศึกษาหาข้อมูลและเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นอย่างดี เพื่อที่จะได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนในสถานศึกษาและเสนอผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้ช่วยแก้ไข ข้อจำกัดในการจะออกไปประกอบอาชีพต่างๆ ของนักศึกษาได้อย่างถูกต้องตามความต้องการ รวมทั้งป้องกันมิให้เกิดการลงทุนที่สูญเปล่าทางการศึกษาและให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง กับทั้งยังช่วยแก้ปัญหาการว่างงานของนักศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่รุนแรงในขณะนี้ให้ลดลงไปได้บ้างตามสมควร

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตร
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษารวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาสทั้ง 2 ชั้นปี ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาทั้งหมดดังนี้

-ชั้นปีที่ 1	จำนวนนักศึกษา	70	คน
-ชั้นปีที่ 2	จำนวนนักศึกษา	50	คน

ในการทำวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด 120 คน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา 2 ด้าน คือ

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตร
- ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตร

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการที่จะช่วยชี้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจะออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว และจะเป็นประโยชน์แก่ฝ่ายแนะแนวเพื่อใช้ในการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษาหลังจากที่สำเร็จการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของตนเอง และตลาดแรงงาน

2. ทราบความคิดเห็นการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาและข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่ฝ่ายแนะแนวเพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษาต่อไป และจะเป็นประโยชน์แก่ฝ่ายวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องยิ่งขึ้น

#### 1.5 นิยามศัพท์

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความคิด ความรู้สึกเฉพาะของบุคคลที่สนองต่อคำถามในแบบสอบถามของการวิจัย

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสองชั้นปีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539

"วิชาชีพเกษตรกรรม" หมายถึง วิชาที่มีเนื้อหาทางด้านการเกษตรหรือศาสตร์สาขาหนึ่งซึ่งจัดสอนด้านอาชีวศึกษา โดยถือปรัชญาเรียนด้วยการปฏิบัติ

"อาชีพเกษตร" หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตแปรรูปและจำหน่ายผลผลิตพืช สัตว์ เช่น ทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์มโคนม ทำประมง ทั้งที่เป็นเจ้าของและรับจ้างในฟาร์ม

"การเลือกประกอบอาชีพเกษตร" หมายถึง การคัดเลือกหรือความสนใจในการตัดสินใจของนักศึกษาในด้านการประกอบอาชีพเกษตรที่ตนเองชอบที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์รวมทั้งอาชีพเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ด้านธุรกิจเกษตร ช่างเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารดังนี้

#### 2.1 การศึกษาเกษตรในประเทศไทย

การจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับในปัจจุบันนี้ เรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพสามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมกับตนเองได้ ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางดังกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทยซึ่ง ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (13 หน้า 89) อ้างถึง คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาว่า "...การศึกษาจะต้องเสริมสร้างความรู้ความสามารถ และค่านิยมในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ใ้ผู้รู้จักใช้จ่ายอย่างมีมัธยัสถ์..."

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2529 หน้า 251-259) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลจะดำรงชีวิตในสังคมใดสังคมหนึ่ง โดยไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่น และสามารถจะบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมได้ด้วยนั้น อย่างน้อยต้องมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานอันเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ได้สะสมติดต่อกันมา และมีพลังซึ่งกำเนิดจากความรู้ประสบการณ์ บันดาลให้มนุษย์สามารถเสริมสร้างความคิด ทักษะ และทัศนคติ ให้มนุษย์ได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกันก็ยังมีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจทั้งหลายมาใช้แก้ปัญหาและเสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น โดยกลมกลืนกับธรรมชาติ

คำว่าการศึกษา มีความหมายกว้างขวางและมีหลายรูปแบบ การตีความจึงขึ้นอยู่กับผู้ นั้นมีความสันทัดหรือถนัดในสาขาใดของการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้คำจำกัดความว่า การศึกษา คือ "ความเจริญงอกงามในตัวบุคคล" ซึ่งมีลักษณะเป้าหมายการศึกษา เพราะการที่จะให้บุคคลเป็นไปสูเป้าหมายได้นั้น จำต้องมีระบบหรือกระบวนการอย่างใดอย่างหนึ่งทำให้บุคคลผู้นั้น บังเกิดการเปลี่ยนแปลง จึงจะมีความเจริญงอกงามกว่าที่เคยเป็นอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญญา หิรัญศรี (2529 หน้า 301) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการศึกษาว่า การศึกษามุ่งจะให้ประชาชนสามารถใช้สติปัญญาในการสร้างความรู้ ความคิด ความเข้าใจให้แก่ตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการประกอบกิจการ การอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องมุ่งความต้องการของประชาชนเป็นสำคัญ แต่ขณะเดียวกันเพื่อความมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและควมมีสวัสดิภาพ ทางสังคมของชาติการจัดการศึกษาก็ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมรอบตัวโดยไม่มียิ่งหย่อนกว่ากัน

ทำนอง สิงคาลวณิช (2414 หน้า 3) ได้กล่าวถึงปรัชญาของการศึกษาว่า การศึกษาเกษตรเป็นหลักหรือแนวทางที่เราได้นำมาใช้จัดการศึกษาเกษตรระดับต่าง ๆ ซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตรแตกต่างอย่างมากระหว่างการจัดการศึกษาทั่วไป โดยที่การศึกษาเกษตรได้เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งที่มีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมากที่การจัดการศึกษาเกษตรนั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมากโดยที่ต้องเข้าใจในกระบวนการของสิ่งมีชีวิต ในช่วงของการเกิดและให้ผลผลิต

ส่วนปรัชญาการศึกษาสาขาพัฒนานิยมที่ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2514 หน้า 62) มีความคิดหลักคือ การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุกด้านไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้น ต้องพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กันไป ความสนใจ ความถนัด และลักษณะพิเศษของผู้เรียนควรได้รับความสนใจและได้รับการส่งเสริมให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มาเกี่ยวข้องอยู่กับการศึกษาเสมอก็คือ เรื่องอาชีพ ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้จากสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง

ทำนอง สิงคาลวณิช (2529 หน้า 92) กล่าวว่า "...การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และการศึกษาจะเป็นสิ่งทำความเจริญให้แก่บุคคล และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้..." และสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาโดยรวมซึ่ง

สุลักษณ์ ศิวรักษ์ (2520 หน้า 26-27) กล่าวว่า การศึกษาความเป็นไปเพื่อ

1. มีความรู้ขั้นต่ำอย่างน้อยก็เพื่อที่เขาจะอยู่ในสังคม เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นได้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีวิชาชีพ เพื่อจะหาเลี้ยงชีพได้
3. มีความสนใจและใคร่แสวงหาความรู้ จะได้สามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
4. รู้จักวิจารณ์ พร้อมกับรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. ได้สัมผัสและลิ้มรสทางวัฒนธรรมและจริยธรรมซึ่งเป็นผลได้อันสำคัญของมนุษยชาติ

มันทนี ยมจินดา (2514 หน้า 24) ได้กล่าวถึงการศึกษาเกษตรว่า อาชีพเกษตรกรรมของคนไทยมีมานานกว่าพันปี แต่การจัดการศึกษาเกษตรเพิ่งจะกำเนิดขึ้นมาไม่ถึงร้อยปี จึงเป็นที่แน่นอนว่าบรรพบุรุษของไทยประกอบการเกษตรมาโดยไม่เคยได้รับความรู้หรือการศึกษาเกษตรจากที่ไหนเลย ซึ่งไม่น่าเป็นไปได้เพราะเกษตรกรบรรพบุรุษเหล่านั้นมีความสามารถในการผลิตเลี้ยงประชาชนชาวไทยสืบต่อกันมาโดยไม่เคยประสบปัญหาการอดอยากจะนั้นลักษณะของการศึกษาเกษตรที่เกษตรกรบรรพบุรุษได้รับก็เป็นไปในการทำงานไปเรียนไป (learning by doing) หรือเรียนไปแก้ปัญหาไป (learning by problem solving) ซึ่งจัดได้ว่าเป็นการศึกษาอย่างหนึ่งดังที่เรียกกันว่า การศึกษาหรือความรู้ที่ได้จากประสบการณ์(empirical knowledge)

## 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ปัจจุบันนี้ตลาดแรงงานภายในประเทศ แคมมากทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับเกิดการว่างงานเป็นจำนวนมาก ตามที่รัฐบาลได้วางแผนปรับปรุงแผนการศึกษาเสียใหม่เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมการเกษตรก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการเกษตร การถ่ายทอดวิชาความรู้ทางเกษตรการสืบทอดเจตนารมณ์พร้อมทั้งปลูกฝังทัศนคติในการประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ในการเลือกงานหรืออาชีพก็เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการ

วิจิตร จะโรจร (2529 หน้า 10) อ้างถึง Tolbert, E.L. ได้กล่าวถึงเรื่องการเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพโดยอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าจะต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของวิถีชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่ม้งานทำหรือไม่มีอาชีพจะรู้สึกว่าจะแตกต่างไปจากคนอื่น หากงานในชีวิตไม่ได้และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี trait-and-factor ทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ
2. ทฤษฎี decision การเลือกงานหรืออาชีพตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับว่าได้ผลตอบแทนคุ้มค่าจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ
3. ทฤษฎี sociological emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกอาชีพเนื่องจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย
4. ทฤษฎี psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาแต่เล็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาแต่ยังเด็ก
5. ทฤษฎี development emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกงานเนื่องจากมีการพัฒนาการในการเลือกงานหรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานาน

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ (2517 หน้า 27-28) อ้างถึง frankparson ซึ่งได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้คือ

1. บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด และสาเหตุ
2. มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้ สิ่งทีคาดหวังจากงานต่างๆ
3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพของแต่ละคนควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงานและนำสิ่งสองสิ่งมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผล ซึ่งอาจจะต้องอาศัยข้อทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วยนอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับยอมรับช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัชร ฐะคำ (2516 หน้า 131-139) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนควรมีแผนสำหรับตัว

เอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จ นี้จะผลักดันให้คนเราต้องวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างฉลาด ย่อมหมายถึงการวางแผนการทำงานทั้งชีวิต จึงน่าจะได้เริ่มสำรวจดูว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 หน้า 26-27) ได้กล่าวว่าปกติแล้วความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคลเริ่มมีตั้งแต่วัยเด็ก อาจจะเนื่องมาจากการปลูกฝัง หรือ ความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็กและพยายามถ่ายทอด ความต้องการ และแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบเด็กอาจเกิดความประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ หรือ อาจได้รับประสบการณ์กับบุคคลในอาชีพดังกล่าว และมีความพอใจในลักษณะพิเศษบางอย่างของอาชีพนั้น แม้ว่าความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้นๆ นี้ จะเป็นเรื่องความเพ้อฝันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเด็กได้เจริญเติบโตขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น และได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ความสนใจนี้ก็จะมีความแน่นอนเป็นจริงชัดเจนยิ่งขึ้น สิ่งที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพมีดังนี้

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สถิติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงจึงจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพงานบางอย่างไม่ต้องการใช้สถิติปัญญาสูงนักแต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกัน และให้ความพอใจแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
3. สุขภาพ คือ สมรรถภาพทางกายและจิตใจ คืองานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร
4. ความสามารถ หรือ ความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่
5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจ ต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้ที่เลือกประกอบอาชีพจะต้องพิจารณากันเองให้ละเอียด

สวัสดี สุวรรณอักษร (2521 หน้า 61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเอาไว้ดังนี้ theodore caplow ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าเหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิดแนวทางเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพตามอย่างพ่อ และยังมีองค์ประกอบอื่นมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่เหล่านี้ ถือเป็นเหตุบังเอิญทั้งสิ้น

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535 หน้า 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพนั้นนักศึกษาจะไม่ศึกษาต่อ จะทำงานซึ่งส่วนใหญ่จะทำงานฟาร์มเอกชนและประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาชีพนั้นเหมาะกับตัวนักศึกษาซึ่งนักศึกษามาทางด้านวิชาชีพเกษตร หลังจากจบจะต้องการประสบการณ์หาความรู้ใหม่จากฟาร์ม ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพเกษตรจึงเลือกทำงานฟาร์มเอกชน หลังจากนั้นเมื่อมีความรู้และประสบการณ์มากพอที่จะนำวิชาชีพเกษตรที่ได้มาประกอบอาชีพเอง ก็อาจจะนำมาประกอบอาชีพส่วนตัว

กิมข ทวดสถิตยณ์ (2537 หน้า 46) ได้ศึกษาความคิดเห็นเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดว่าได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนจากวิชาเกษตร และมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวครูซึ่งแสดงว่าครูเกษตรมีความรู้ความสามารถในการสอน แต่สำหรับความสนใจในอาชีพเกษตรนักเรียนยังมีความคิดว่าครูผู้สอน ควรหาวิธีการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตร และมีความรู้สึก ว่า อาชีพเกษตรนั้นมีความมั่นคงไม่ด้อยกว่าอาชีพอื่น

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2524 หน้า 51) ได้วิจัยเรื่องการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความประสงค์จะเข้ารับราชการร้อยละ 74.58 ในขณะที่ทางราชการจะรับบรรจุใหม่มีน้อยจึงเป็นข้อมูลกระทบต่อปัญหาและจำนวนคนว่างงานที่อาจเพิ่มขึ้น ฉะนั้นครูแนะแนวควรชี้ให้นักเรียนเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ และค่านิยมที่ถูกต้อง

มณฑิรา ฉลวยศรี (2530 หน้า 58-65) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปวช. 1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติต่อการศึกษอาชีพเกษตรและนักศึกษาปวส. ปีสุดท้ายมีทัศนคติว่า มีความต้องการเลือกเรียนมีใจรักอาชีพเกษตรและภูมิใจที่ได้เรียนสาขานี้ เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควรและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

จันทร์โก้ มณีสาย (2533 หน้า 42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรมีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจสนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้มากขึ้นเช่น การจัดการตลาดเพื่อรองรับผลผลิตการเกษตร ประกันราคาสินค้าเกษตรตลอดจนความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

บัญชา วาณิชยการ (2506 หน้า 45) ได้ทำการสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดพระนคร ปี พ.ศ. 2506 ที่มีต่ออาชีพโดยใช้ตัวอย่าง 450 คน ผลปรากฏว่านักเรียนชาย อยากเป็นวิศวกรและแพทย์มากที่สุด รองลงมาคือ สถาปนิก ครู ดาราภาพยนตร์ เสมียน นักเรียนหญิงสนใจรับราชการและเป็นแพทย์มากที่สุด

จินธิดา บุญสม (2536 หน้า 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2536 จำนวน 137 คน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ ทางด้านความก้าวหน้า เป็นอันดับ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมั่นคงในอาชีพคะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนด้านรายได้นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพน้อยที่สุดคะแนนเฉลี่ย 3.36 และพบว่าอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจะเลือกประกอบมากที่สุด คือ วิศวกรไฟฟ้า และสถาปนิก รองลงมาคือ พนักงานเดินตลาด ครู-อาจารย์ และวิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกร และวิศวะอุตสาหกรรม ส่วนเกษตรกร และพนักงานประมงเป็นอาชีพที่นักศึกษาน้อยที่สุด

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา โดยการศึกษาจากกลุ่มประชากรซึ่งมีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 120 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสอบถามความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ อาชีพ ฐานะทางครอบครัว เป็นต้น

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม มีหัวข้อย่อยดังนี้

- ความคิดเห็นด้านความรู้
- ความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร
- ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ
- ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือก ประกอบอาชีพเกษตรหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

##### 3.2.2 วิธีการสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 โดยศึกษาแบบสอบถามจากปัญหาพิเศษปริญาตรีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่  
ประสงค์ที่

2.2 สร้างเองโดยดูให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ ทำ เพื่อความเหมาะสมใน  
การที่จะเก็บข้อมูลให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และได้แบบสอบถาม

3.แบ่งแบบสอบถามเป็นตอน ๆ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามส่วนใหญ่แล้วข้อค  
ถามเป็นแบบปิด (Open-ended Question) หรือมีคำตอบให้เลือกและให้แสดงระดับความพอใจ และ  
อีกลักษณะหนึ่งเป็นแบบเปิด (Close-ended) ซึ่งเป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิด  
เห็นอย่างเต็มที่

### 3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

การทดสอบแบบสอบถามหลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทำการทดสอบ  
แบบสอบถามโดยทดสอบกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและ  
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ซึ่งได้ใช้กับจำนวนนักศึกษาจำนวน 30 คน ในแบบสอบถาม 30 ชุด แล้วนำ  
มาหาข้อบกพร่องปรากฏว่ามีบางข้อที่ทำให้ผู้ตอบไม่เข้าใจในคำถาม จึงได้แก้ไขข้อบกพร่องให้  
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปใช้จริงต่อไป ซึ่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่นำไปใช้ได้แสดงไว้ใน  
ภาคผนวก

### 3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง โดยติดต่อกับอาจารย์ผู้  
สอนของนักศึกษา แล้วแจกแบบสอบถามให้นักศึกษารอกแบบสอบถาม แล้วจึงเก็บรวบรวมแบบ  
สอบถามทั้งหมด แบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 120 ชุด ซึ่งใช้เวลาในการแจกและเก็บรวบรวมภายใน  
7 วัน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 120 ชุด

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกข้อจำนวน 120 ชุด ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่

2. นำข้อมูลหาค่าร้อยละ ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา และตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับความคิดเห็นการเลือกประกอบอาชีพเกษตร

- การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ โดยใช้สูตร ค่าเฉลี่ย หรือ ( $\mu$ )

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{f_1X_1 + f_2X_2 + f_3X_3 + f_4X_4 + f_5X_5}{N}$$

กำหนดให้  $\mu$  = ค่าเฉลี่ยคะแนน

f = ความถี่

X = ค่าของคะแนนข้อนั้น

N = จำนวนประชากรที่สำรวจทั้งหมด

กำหนดให้ X1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นมากที่สุด

X2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นมาก

X3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

X4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นน้อย

X5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

โดยมีค่าคะแนนระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

-นำค่าเฉลี่ยในแต่ละตอนมาเปรียบเทียบกับแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูต (2528 หน้า 70) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.40 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูต 2528 หน้า 67) โดยใช้สูตรส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \frac{\sqrt{N \sum fN^2 - (\sum fx)^2}}{N^2}$$

กำหนดให้  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าของคะแนนแต่ละตัว

f = ความถี่ของประชากรที่ศึกษา

N = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ศึกษา

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 1 แสดงเพศ ศาสนาและอายุของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
-เพศ		
ชาย	108	90.00
หญิง	12	10.00
-ศาสนา		
พุทธ	28	23.33
อิสลาม	92	76.67
-อายุ		
15-17 ปี	8	6.67
18-20 ปี	48	40.00
21-23 ปี	64	53.33

จากการศึกษาพบว่าสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปวส. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปราชิวาส มีจำนวนนักศึกษา 120 คน เป็นเพศชายร้อยละ 90.00 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.00 ส่วนมากจะนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 76.67 และศาสนาพุทธร้อยละ 23.33 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.33

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาในปัจจุบัน

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
-ชั้นปีการศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	76	63.33
ชั้นปีที่ 2	44	36.67
-สาขาวิชาที่ศึกษา		
สัตวศาสตร์	30	25.00
พืชศาสตร์	35	29.17
เกษตรศาสตร์	55	45.83
-ระดับคะแนนเฉลี่ย		
2.01-2.50	31	25.83
2.51-3.00	41	34.17
3.01-3.50	40	33.33
3.51-4.00	8	6.67

ทางการศึกษาพบว่านักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 63.33 และชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 36.67 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 45.83 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 29.17 และสาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 25.00 ผลการเรียนส่วนมากอยู่ในเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51- 3.00 ร้อยละ 34.17 รองลงมาคือเกณฑ์ระหว่าง 3.01 - 3.50 ร้อยละ 33.33 เกณฑ์ระหว่าง 2.01 - 2.50 ร้อยละ 25.83 และเกณฑ์ระหว่าง 3.51 - 4.00 ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงอาชีพผู้ปกครอง

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
-อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	10	8.33
รับจ้าง	14	11.67
รัฐวิสาหกิจ	2	1.67
เกษตรกร	94	78.33
-รายได้ของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	36	30.00
3,100-6,000 บาท	38	31.67
6,100-8,000 บาท	44	36.67
มากกว่า 8,000 บาท	2	1.66

ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.33 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างร้อยละ 11.67 อาชีพรับราชการร้อยละ 8.33 และอาชีพรัฐวิสาหกิจร้อยละ 1.67 ตามลำดับ รายได้ของผู้ปกครองส่วนมากอยู่ระหว่าง 6,100-8,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 36.67

ตารางที่ 4 แสดงการทำงานของนักศึกษา ก่อนที่จะมาศึกษาในระดับ ปวส.

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
-การทำงานก่อนเข้ามาศึกษาใน ระดับ ปวส.		
เคยทำงานมาก่อน	68	56.67
ไม่เคยทำงานมาก่อน	52	43.33
-ลักษณะงาน		
ข้าราชการ	18	15.00
งานเอกชน	46	38.33
งานรัฐวิสาหกิจ	4	3.33
-รายได้จากการทำงาน		
ต่ำกว่า 3,000บาท	30	25.00
3,100-6,000 บาท	25	20.83
6,100-8,000 บาท	13	10.83

ในด้านการทำงานของนักศึกษา นักศึกษาส่วนมากร้อยละ 56.67 เคยทำงานก่อนจะเข้ามาศึกษาในระดับ ปวส. และร้อยละ 43.33 ไม่เคยทำงานมาก่อน นักศึกษาที่เคยทำงานแล้วส่วนมากลักษณะงานจะเป็นของเอกชน ร้อยละ 38.33 รองลงมาคือข้าราชการร้อยละ 15.00 และร้อยละ 3.33 เป็นงานรัฐวิสาหกิจ รายได้จากการทำงานของนักศึกษาส่วนมากร้อยละ 25.00 มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน รองลงมาคือระหว่าง 3,100 - 6,000 บาท/เดือน ร้อยละ 20.83 และระหว่าง 6,100 - 8,000 บาท/เดือน ร้อยละ 10.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นด้านความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	$\sigma$	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>ด้านความรู้จากการเรียนวิชาเกษตร</b>			
1. ความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตร ต้องจบระดับปวส.	3.57	0.089	มาก
2. ความรู้ขั้นต่ำในการประกอบอาชีพเกษตรต้องจบ ระดับปวช.	3.55	0.090	มาก
3. ความรู้จากการเรียนช่วยในการประกอบอาชีพ เกษตร	4.35	0.125	มาก
4. ความรู้ทางทฤษฎีจะช่วยในการประกอบอาชีพ เกษตร	4.22	0.115	มาก
5. ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติจะช่วยใน การประกอบอาชีพเกษตร	4.27	0.119	มาก
6. ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานภายใน สถานศึกษาจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตร	4.20	0.112	มาก
7. ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานภายนอก สถานศึกษาจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตร	4.07	0.110	มาก
8. ความรู้ที่ได้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบ อาชีพเกษตร	3.92	0.106	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ความคิดเห็นด้านความรู้และทักษะจากการเรียนวิชาเกษตรนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ในระดับมากโดยเฉพาะความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตร ต้องจบระดับปวศ. มีค่าเฉลี่ย 3.57 ส่วนความรู้ขั้นต่ำในการประกอบอาชีพเกษตรต้องจบระดับปวช. นักศึกษามีความเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 ความรู้จากการเรียนช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรนักศึกษามีความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.35 โดยเฉพาะความรู้ทางทฤษฎีจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.22 และความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรให้ประสบผลสำเร็จได้ โดยนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนความรู้จากการฝึกภายในและภายนอกจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้น โดยนักศึกษาให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมาก และความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาพอที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งนักศึกษาให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 ความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลาง คิดเห็นว่าการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 3.35

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นด้านความรู้ที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	$\sigma$	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>ด้านความรู้ที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร</b>			
1. การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่อง ต้นทุนการผลิต	4.02	0.105	มาก
2. การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ขั้นตอนการ ผลิต	3.98	0.102	มาก
3. การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการ ตลาด	4.17	0.113	มาก
4. การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการ จัดการที่ดิน	4.13	0.110	มาก
5. การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้การจัดการ แรงงาน	4.12	0.113	มาก

ด้านความรู้ที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร ซึ่งพบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่องต้นทุนการผลิตนักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 ความรู้ด้านการผลิตนักศึกษาให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ด้านการตลาด นักศึกษาที่มีความคิดเห็นในระดับมาก เช่น กัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 ความรู้การจัดการที่ดินและแรงงานนักศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 และ 4.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	$\sigma$	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>			
1. อาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพ	4.23	0.114	มาก
2. เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้	4.98	0.104	มาก
3. เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะในเวลารวดเร็ว	4.02	0.102	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	4.17	0.111	มาก
5. เป็นอาชีพที่เป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ	3.85	0.099	มาก
6. เป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	4.23	0.115	มาก

ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.98 และอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพ ซึ่งความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.23 แล้วยังเป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง มีค่าเฉลี่ย 4.17 และอาชีพเกษตรจะช่วยให้เกษตรกรสามารถสร้างฐานะในเวลารวดเร็ว โดยนักศึกษามีความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 ทั้งยังมีความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.85

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	$\sigma$	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ</b>			
1.อาชีพเกษตรต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญ	3.87	0.097	มาก
2.อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน ทรากตรำ กรำ แดดกรำฝน	3.89	0.097	มาก
3.อาชีพเกษตรต้องอาศัยธรรมชาติ ดินฟ้า อากาศ	3.86	0.098	มาก
4.อาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูง	3.68	0.090	มาก
5.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	3.88	0.102	มาก

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรนั้นต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญ นักศึกษามีความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 และในด้านการประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ความคิดเห็นของนักศึกษา ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.88 แล้วเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนทรากตรำกรำแดดกรำฝน และอาชีพเกษตรต้องอาศัยธรรมชาติ เช่นดินฟ้าอากาศ แล้วยังต้องมีความรับผิดชอบสูง ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นส่วนใหญ่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89,3.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	$\sigma$	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ</b>			
1.อาชีพเกษตรมีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่น	4.30	0.120	มาก
2.อาชีพเกษตรมีหลากหลายสาขาสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด	4.47	0.132	มาก
3.อาชีพเกษตรสามารถทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง	4.40	0.127	มาก
4.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงาน	4.35	0.127	มาก
5.อาชีพเกษตรสามารถขยายทำเป็นอาชีพอื่นได้	4.12	0.109	มาก
6.อาชีพเกษตรสามารถที่จะพัฒนาให้เป็นธุรกิจใหญ่ได้	4.00	0.102	มาก

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรมีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่น ซึ่งมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 การประกอบอาชีพเกษตรสามารถที่จะเลือกทำได้ตามความถนัดเพราะอาชีพเกษตรมีมากมายหลายสาขา และอาชีพเกษตรสามารถทำให้ครอบครัวมีความมั่นคงได้ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นต่าง ๆ ในระดับเท่ากันคือในระดับมาก และค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ 4.47 , 4.40 ในด้านความอิสระในการทำงาน อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระในการทำงานซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.35 และอาชีพเกษตรสามารถขยายทำเป็นอาชีพอื่นได้แล้วยังสามารถที่จะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 จะเห็นได้ว่าการขยายอาชีพเกษตรให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ นั้นนักศึกษามีความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 10** แสดงความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
<b>1.ความคิดเห็นเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว</b>		
-ศึกษาต่อ	90	75.00
-ทำงานเอกชน	10	8.33
-ประกอบอาชีพเกษตร	12	10.00
-อยู่บ้านเฉยๆ	8	6.67
<b>2.ท่านมีความคิดเห็นจะประกอบอาชีพชนิดใด</b>		
-การปลูกพืช	50	41.67
-การเลี้ยงสัตว์	38	31.67
-ธุรกิจเกษตร	22	18.33
-ช่างเกษตร	10	8.33
<b>3.อาชีพการปลูกพืชที่ท่านต้องการทำมากที่สุด</b>		
-การทำนา	18	15.00
-การทำไร่	24	20.00
-ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	20	16.67
-ปลูกผัก	8	6.67
-เพาะเห็ด	12	10.00
-การขยายพันธุ์ไม้	38	31.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
4.อาชีพการเลี้ยงสัตว์ที่ท่านต้องการ ทำมากที่สุด		
-การเลี้ยง โคเนื้อ	54	45.00
-การเลี้ยง โคนม	66	55.00
5.อาชีพช่างเกษตรที่ท่านต้องการทำ ที่สุด		
-ซ่อมอุปกรณ์ทางการเกษตร	82	68.33
-ประดิษฐ์เครื่องมือทางการ เกษตร	38	31.67
6.อาชีพช่างเกษตรที่ท่านต้องการทำ มากที่สุด		
-รับซื้อผลิตภัณฑ์ทางการ เกษตร	44	36.67
-ขายสารเคมีทางการเกษตร	18	15.00
-ขายอุปกรณ์การเกษตร	32	26.67
-ขายอาหารสัตว์	26	21.66
7.อาชีพไร่นาสวนผสมที่ท่านต้องการทำ มากที่สุด		
-เลี้ยงไก่ กับ ทำไร่	80	66.67
-ทำนา กับ เลี้ยงไก่	26	21.67
-เลี้ยงสุกร กับ ปลูกไม้ผล	14	11.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=120)	ร้อยละ
8.ท่านต้องการทำอาชีพใดมากที่สุด		
การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์		
-การปลูกพืช	78	65.00
-การเลี้ยงสัตว์	42	35.00

แสดงความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปวส. ต้องการจะศึกษาต่อร้อยละ 75 ต้องการจะประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 10 ทำงานเอกชนร้อยละ 8.33 และอยู่บ้านเฉย ๆ ร้อยละ 6.67 ส่วนในการประกอบอาชีพนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่าต้องการจะประกอบอาชีพการปลูกพืช ร้อยละ 41.67 รองลงมาคือประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 31.67 ธุรกิจเกษตรและช่างเกษตร คิดเป็นร้อยละ 18.33 และ 8.33 ตามลำดับ

ในด้านอาชีพการปลูกพืช นักศึกษาต้องการทำมากที่สุด คือ การขยายพันธุ์ไม้ร้อยละ 31.66 รองลงมาคือ การทำไร่ร้อยละ 20 ปลูกไม้ดอกไม้ประดับร้อยละ 16.67 การทำนา , การเพาะเห็ด และการปลูกผัก คิดเป็นร้อยละ 15 , 10 และ 6.67 ตามลำดับ

ในด้านอาชีพการเลี้ยงสัตว์ พบว่านักศึกษาต้องการเลี้ยงโคเนื้อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคืออาชีพการเลี้ยงโคนมร้อยละ 45

ด้านอาชีพช่างเกษตร พบว่านักศึกษาต้องการซ่อมอุปกรณ์ทางการเกษตรร้อยละ 68.33 และอาชีพประดิษฐ์เครื่องมือทางการเกษตรร้อยละ 31.67

ด้านอาชีพธุรกิจเกษตร พบว่านักศึกษาต้องการทำอาชีพรับซื้อผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ร้อยละ 36.67 รองลงมาคือ ขายอุปกรณ์การเกษตรร้อยละ 26.67 อาชีพขายอาหารสัตว์ร้อยละ 21.66 และอาชีพขายสารเคมีทางการเกษตรร้อยละ 15 เป็นอาชีพที่ต้องการทำน้อยที่สุด

ด้านอาชีพไร่สวนผสม นักศึกษาต้องการทำ คือ การเลี้ยงไก่กับทำไร่ร้อยละ 66.67 รองลงมาร้อยละ 21.67 เป็นอาชีพทำนากับเลี้ยงปลา และอาชีพเลี้ยงสุกร กับปลูกไม้ผล ร้อยละ 11.66 ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการทำน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการเลือกอาชีพของนักศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการจะประกอบอาชีพทางด้าน การปลูกพืชมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65 และรองลงมาคืออาชีพการเลี้ยงสัตว์คิดเป็นร้อยละ 35 และความคิดเห็นของนักศึกษาในการที่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่ พบว่านักศึกษา ที่ต้องการจะประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 65 เพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพเสริม ได้ร้อยละ 15 เพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและร้อยละ 11.67 ต้องการประกอบอาชีพ เกษตรเพราะมีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่คิดเลือกประกอบอาชีพ เกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีร้อยละ 5 เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานและร้อยละ 3.33 เพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย กล่าวคือนักศึกษาที่ต้องการจะประกอบอาชีพ เกษตรหลังสำเร็จการศึกษาแล้วทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 91.67 และนักศึกษาที่ไม่คิดจะออกไป ประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งส่วนใหญ่แล้วพบว่านักศึกษา มีความต้องการที่จะออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม



## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส ในการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตรและความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพและเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาเกษตรให้ดียิ่งขึ้นและเหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาด้วย ตลอดจนติดตามแรงงานเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส จำนวน 120 คน เป็นชายร้อยละ 90 และเป็นหญิงร้อยละ 10 อายุระหว่าง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.33 ซึ่งส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ถึงร้อยละ 45.83 รองลงมาคือสาขาพืชศาสตร์ร้อยละ 29.17 และสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 25 ตามลำดับ ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตรกรรมมีถึงร้อยละ 78.33 อาชีพรองลงมาคือรับจ้างร้อยละ 11.67 รับราชการและรัฐวิสาหกิจตามลำดับ ครอบครัวส่วนใหญ่ร้อยละ 36.67 มีรายได้ในระดับ 6,100-8,000 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่เคยทำงานหรือประกอบอาชีพมาก่อนร้อยละ 56.67 ลักษณะงานส่วนมากเป็นงานเอกชนร้อยละ 38.33 รายได้จากการทำงานส่วนใหญ่ร้อยละ 25 มีรายได้ในระดับต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตร ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นค่อนข้างดีต่ออาชีพเกษตร เพราะว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญ และเป็นที่ยอมรับของสังคมไทย แล้วยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้เข้าประเทศมากที่สุด ในด้านความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้น นักศึกษาเห็นว่าใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ นักศึกษาส่วนมากเห็นว่าอาชีพเกษตรมีความอิสระในการประกอบอาชีพ รองลงมาคือช่วยให้มีรายได้มีฐานะดีขึ้น และผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรหลาย ๆ ด้านดังนี้

ความคิดเห็นด้านความรู้และทักษะจากการเรียนวิชาเกษตร ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาด้านความรู้พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางเกี่ยวกับความรู้ไม่มีความเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำเป็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ความรู้ที่จะใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรที่เหมาะสมต้องจบในระดับปวส. ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และความรู้ขั้นต่ำอย่างน้อยผู้ที่จะประกอบอาชีพเกษตรต้องจบระดับ ปวช. ซึ่งนักศึกษาความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.55 และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาพอที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นได้รับจากทางทฤษฎีและประสบการณ์จากการปฏิบัติในการฝึกงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความคิดเห็นด้านความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร ความรู้ต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนวิชาเกษตรก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก เช่น ความรู้เรื่องต้นทุนการผลิต ขั้นตอนของการผลิต ในเรื่องการตลาด แรงงานและความรู้เรื่องที่ดิน การที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรผู้ประกอบการมีความจำเป็นต้องมีความรู้หลาย ๆ ด้านมาประกอบกันเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ ด้านเศรษฐกิจพบว่าการประกอบอาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ แล้วสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ สร้างฐานะให้กับผู้ประกอบการได้ในเวลารวดเร็วให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการและยังช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรนั้นมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในหลาย ๆ ด้านที่ได้กล่าวมา

ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตร จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษพบว่านักศึกษส่วนมากมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญตลอดจนต้องใช้ความอดทน อดทนอดกลั้นและในการประกอบอาชีพเกษตรนั้นต้องอาศัยธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศ ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรับผิดชอบสูงมีค่าเฉลี่ย 3.68 และความเล็งสูงในการประกอบอาชีพเกษตรซึ่งความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยคือ 3.88 อยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างไปจากอาชีพอื่น ซึ่งความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายสาขาสามารถเลือกทำได้ตามความถนัดและยังทำให้ครอบครัวมีความมั่นคงอิสระในการทำงาน อาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายทำเป็นอาชีพอื่นๆต่อได้แล้วยังสามารถที่จะพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อีกด้วย

ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากที่เสร็จการศึกษาแล้วจากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษพบว่ามีนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 75 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ รองลงมาคือการประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งมีนักศึกษามีความคิดเห็นร้อยละ 10 ผละในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกประกอบอาชีพพบว่านักศึกษาต้องการประกอบอาชีพการปลูกพืชร้อยละ 41.67 และอาชีพ รองลงมาคืออาชีพการเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 31.67

อาชีพการปลูกพืช พบว่านักศึกษามีความต้องการจะประกอบอาชีพมากที่สุดคือ ขยาย พันธุ์ไม้ คิดเป็นร้อยละ 31.66 รองลงมาคือ การทำไร่ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การทำนา ปลูกผัก และเพาะเห็ดตามลำดับ

อาชีพการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งพบว่านักศึกษามีความต้องการจะประกอบอาชีพมากที่สุดคือ อาชีพการ เลี้ยงโคเนื้อและรองลงมาคือ การเลี้ยงโคนม เพราะมีแนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตว่าตลาดมี ความต้องการเป็นอย่างมาก และประชาชนในปัจจุบันส่วนมากหันมาบริโภคนมเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะทำให้ผู้เลี้ยงมีรายได้ดี

อาชีพธุรกิจเกษตร พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่จะประกอบอาชีพส่วนมากคือ รับ ซื้อผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่น่าสนใจและเป็นอาชีพที่บริการอย่างมีอิสระ มีรายได้ดี ส่วนอาชีพรองลงมาคือ ขายอุปกรณ์การเกษตร ขายอาหารสัตว์ และขายสารเคมีทางการ เกษตรต่าง ๆ ตามลำดับ

อาชีพช่างเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นจะประกอบอาชีพมากที่สุดคือ ช่อมอุปกรณ์ ทางการเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ดี มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้นและรอง ลงมาคือ ประดิษฐ์เครื่องมือทางการเกษตร

อาชีพไร่นาสวนผสม นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคืออาชีพ เลี้ยงไก่กับทำไร่ เพราะมีส่วนใหญ่มีที่ดินอยู่แล้ว และเป็นการเพิ่มรายได้จากการเลี้ยงไก่ รองลงมาคือ การทำนา กับเลี้ยงปลา และการเลี้ยงสุกรกับปลูก ไม้ผลตามลำดับ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามบางรายการ คือบางข้อไม่ชัดเจน เช่น ตอนที่2 ส่วนที่1 ความคิดเห็นด้านความรู้ ก็ควรจะถามให้มากกว่าที่มีอยู่แล้ว และตอนที่2 ส่วนที่2 เกี่ยวกับความต้องการจะประกอบอาชีพ ควรจะตั้งคำถามให้ชัดเจนกว่านี้ เพื่อที่จะทำให้ผู้ตอบแบบ สอบถามมีความเข้าใจและตอบได้ตรงต่อความต้องการซึ่งจะเป็นผลดีสำหรับผู้ที่ต้องการทำวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยเห็นว่านักศึกษาเกษตรส่วนใหญ่เป็นลูกหลานเกษตรกรและยังมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตรแล้วยังต้องการที่จะออกไปประกอบอาชีพเกษตร ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องน่าจะมีการหาทางช่วยเหลือปรับปรุงให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสที่จะพัฒนาอาชีพของตนให้ทัดเทียมกับวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาวิชาเกษตร ในส่วนของรัฐบาลก็ควรจะหาทางช่วยเหลือกลุ่มเกษตรกรให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป รัฐบาลไม่ควรจะมองข้ามเพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม

3. ควรที่จะทำการศึกษาวิจัยสถานศึกษาอื่นๆ บริเวณใกล้เคียงหรือวิทยาลัยต่างอำเภอ ภายในจังหวัดนครราชสีมาเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาหลายท้องถิ่นเพื่อเสนอแนะแก่ครูอาจารย์ที่สอนวิชาเกษตร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่อ  
อาชีพเกษตรกรรม" กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- จันทร์ไต้ มณีสาย. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น  
สูงต่ออาชีพ เกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนคร  
ศรีอยุธยากรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2533.
- จินธิดา บุญสม. "ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" ปัญหาพิเศษ  
ปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536
- ทำนอง สิงคาลวณิช. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย,  
2514
- นิคม ศรีนพรัตน์. คู่มือการศึกษาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2523
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่3  
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ:คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สภา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2532.
- ปัญญา หิรัญศรี. ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร. กรุงเทพฯ : มหาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2529
- บัญชา วานิชยากร. การสำรวจทัศนคติของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อสาย  
อาชีพ(จังหวัดพระนคร). กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี. จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2506
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมวิจัยและตำรากองบริการ  
ศึกษา, 2531

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ. การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมปลายต่อการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500
- ภิมุข ทวดสิญจน์. "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี" กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารกระบัง, 2537
- มณฑิรา ฉลวยศรี. "ทัศนคติของเยาวชนชนชั้นแออัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อกิจกรรมเกษตร" กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- มันทนา ยมจินดา. เอกสารวิชาการคณะเกษตรศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2514
- วิจิตร จะโรจร. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตร : ศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น" ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529
- วัชรระ ชูระคำ. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2523
- ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ. จำเนียร ช่วงโชติ โสภา ชูพิกุลชัย และจันทมาศ ชื่นบุญ. ข้อเสนอแนะทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. วารสารการแนะแนว, 2523  
14 (67) : 43 - 51 , 61 - 65
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การจัดบริการสนเทศทางอาชีพและการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2524.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2516

# ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

- 1) ไม่ต้องเขียนชื่อ-นามสกุล
- 2) อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบหรือกรอกแบบสอบถาม
- 3) กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงและใช้ความคิดเห็นของท่านอย่างเต็มที่
- 4) อ่านคำถามให้เข้าใจ
- 5) ถ้ายังไม่แน่ใจว่าตอบครบทุกหน้า ทุกข้อ กรุณาเปิดดูอีกครั้ง

### แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจากที่สำเร็จการ  
ศึกษาแล้ว

### หมายเหตุ

การวิจัยจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาสทุกท่านในการตอบแบบสอบ  
ถามตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

นายมะฮัมมี มะลี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## 6. ผลการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมาท่านได้คะแนน

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1.00-1.50 | <input type="checkbox"/> 1.51-2.00 |
| <input type="checkbox"/> 2.01-2.50 | <input type="checkbox"/> 2.51-3.00 |
| <input type="checkbox"/> 3.01-3.50 | <input type="checkbox"/> 3.51-4.00 |

## 7. อาชีพของผู้ปกครอง (ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะในขณะนี้)

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ       | <input type="checkbox"/> รับจ้าง   |
| <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ     | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ..... |                                    |

## 8. รายได้ของผู้อุปการะท่านในขณะนี้ ประมาณ/เดือน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,100-6,000 บาท   |
| <input type="checkbox"/> 6,100-8,000 บาท   | <input type="checkbox"/> มากกว่า 8,000 บาท |

## 9. ท่านเคยทำงานอะไรมาก่อนหรือไม่ ก่อนที่ท่านจะเข้ามาศึกษาในระดับ ปวส.

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

## 10. ถ้าเคยทำงานมาก่อนลักษณะงานที่ทำ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการ      | <input type="checkbox"/> งานเอกชน         |
| <input type="checkbox"/> งานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

## 11. รายได้จากการทำงาน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,100-6,000 บาท   |
| <input type="checkbox"/> 6,100-8,000 บาท   | <input type="checkbox"/> มากกว่า 8,000 บาท |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

**ส่วนที่ 1** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง [ ] ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

\*\*\*\*\*

หมายเหตุ

หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

หมายเลข 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

หมายเลข 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	<b>ความคิดเห็นด้านความรู้</b>					
	<b>ความรู้และทักษะจากการเรียนวิชาเกษตร</b>					
	ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมความรู้ที่เหมาะสมต้องจบระดับ ปวส.	....	....	....	....	....
	ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีระดับความรู้ขั้นต่ำต้องจบ ปวช.	....	....	....	....	....
3	ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	....	....	....	....	....
4	ระดับความรู้ไม่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ความรู้จากการเรียนของท่านจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
6	ความรู้ทางทฤษฎีที่ท่านได้เรียนจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
7	ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
8	ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานภายในสถานศึกษาจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
9	ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาจะช่วยในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
10	ท่านคิดว่าความรู้ที่ท่านได้เรียนมาพอที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	....	....	....	....	....
	<b><u>ความรู้และทักษะที่นอกเหนือจากวิชาการ</u></b>					
1	การที่จะออกไปประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้เรื่องต้นทุนการผลิต	....	....	....	....	....

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่อง ขั้นตอนการผลิต	....	....	....	....	....
3	การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่อง ทางด้านการตลาด	....	....	....	....	....
4	การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องมีความรู้เรื่อง การจัดการที่ดิน	....	....	....	....	....
5	การประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำเป็นต้องมีความรู้ เรื่องการจัดการแรงงาน	....	....	....	....	....
<b>ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ</b>						
1	ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนคุ้มค่า แก่ผู้ประกอบการอาชีพ	....	....	....	....	....
2	เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้	....	....	....	....	....
3	เป็นอาชีพที่สามารถสร้างฐานะได้ในเวลารวดเร็ว	....	....	....	....	....
4	เป็นอาชีพที่ยังคงทำรายได้ให้กับประเทศสูง	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อผู้อื่น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ ที่	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	อาชีพเกษตรมีสาขาที่หลากหลายสามารถเลือกทำ ได้ตามความถนัด	....	....	....	....	....
3	การทำอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำให้ครอบครัวมี ความมั่นคง	....	....	....	....	....
4	อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ความอิสระในการทำ งาน	....	....	....	....	....
5	การทำอาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายทำเป็นอาชีพ อื่นๆต่อไปได้	....	....	....	....	....
6	อาชีพเกษตรสามารถที่จะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาด ใหญ่ได้	....	....	....	....	....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



5.อาชีพช่างเกษตร ที่ท่านต้องการทำ (เลือกเพียงข้อเดียว)

- ซ่อมอุปกรณ์ทางการเกษตร
- ประดิษฐ์เครื่องมือทางการเกษตร
- อื่น ๆ ระบุ.....

6.อาชีพธุรกิจเกษตร ที่ท่านต้องการทำ (เลือกเพียงข้อเดียว)

- รับซื้อผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- ขายสารเคมีทางการเกษตร
- ขายอุปกรณ์การเกษตร
- ขายอาหารสัตว์
- อื่น ๆ ระบุ.....

7.อาชีพไร่นาสวนผสม ที่ท่านต้องการทำ (เลือกเพียงอาชีพเดียว)

- เลี้ยงไก่ กับ ทำไร่
- ทำนา กับ เลี้ยงปลา
- เลี้ยงสุกร กับ ปลูกไม้ผล
- อื่น ๆ

ระบุ.....

8.ท่านจะเลือกอาชีพการปลูกพืชหรืออาชีพการเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพหลัก

- การปลูกพืช
- การเลี้ยงสัตว์

@@@@@@@@@@@@@@@@

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์

มะอั้งมี มะลี

ผู้วิจัย