

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของ
นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Role and Duty of Special - Teaching Teacher 's Group According to Student 's
Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut 's Institute of Technology
Ladkrabang.

โดย

นางรัชชัช กงคา

พ.พ.

ศ. 117 11

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33152

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ตามความคิดเห็นของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

The Role and Duty of Special - Teaching Teacher 's Group According to Student 's
Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut 's Institute of
Technology Ladkrabang.

ชื่อ-สกุล นายธงชัย กงคา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของศึกษาและศึกษายบทบาท
และหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ-
บัง ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากร คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 110
คน ซึ่งผ่านการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกษตร ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยว
กับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะ โดยจำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเนื้อหา ด้านวิธี
การสอน และด้านคุณธรรม ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่
ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านอาจารย์ วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาชี้แนะและตรวจสอบปัญหาพิเศษ ซึ่งเป็นผู้ได้ให้ความเมตตาเสียสละเวลาอันมีค่า ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขณะทำปัญหาพิเศษ ทำให้ลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ คุณสมชาติ บุตรราช และคุณสุระ โขศรีคุณ ซึ่งกรุณาช่วยเหลือในการพิมพ์รูปเล่มปัญหาพิเศษและคอยให้กำลังใจ จนปัญหาพิเศษนี้ลุล่วงไปด้วยดี

คุณงามความดีที่เกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ขอมอบให้แก่บิดา - มารดา บุรพคณาจารย์ และ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ครูศาสตราจารย์ทุกคน

ธงชัย กงคา

ตุลาคม 2541

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษานับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะนำไปช่วยในการพัฒนาคนและช่วยในการพัฒนาประเทศ ทั้งทาง ด้านเศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศตลอดจนการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีมีความรู้ สติสัมปชัญญะ เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข (ไกรนุช ศิริพูล , 2531 : 4)

ผู้ที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ มีปัญญา มีความคิดริเริ่ม คือ “ครู” บุคคลที่เป็นครูจะทำหน้าที่ให้ทักษะและความคิด เป็นบุคคลที่สร้างอาชีพต่างๆ ให้กับสังคม ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอบรมมาเป็นอย่างดีเพื่อที่จะเป็นผู้นำสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม การปรับตัวและความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีงามและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมขณะนั้นและในอนาคตได้ (รมณีย์ อาภาภิรม , 2532 :2-4)

สถาบันการศึกษาที่จัดการสอนฝึกหัดที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูจึงพยายามฝึกอบรมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาชีพครูคือ วิชาการสอนวิชาเฉพาะ (เกษตร) มาตั้งแต่ปี พ.ศ 2523 รหัสวิชา 03600001 ทฤษฎี 2 คาบ และปฏิบัติ 3 คาบ ต่อสัปดาห์ 3 หน่วยกิต โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ การเตรียมการสอนวิชาเกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนวัตถุประสงค์การสอน การเตรียมเนื้อหา การเลือกวิธีสอน การเลือกอุปกรณ์ประกอบ และการจัดกิจกรรมการสอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเทคนิคการสอนวิชาเกษตร ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การใช้หลักสูตรที่มีการสอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ (กิตติ คำคำมาตร , 2539 : 1-2)

ในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องอาศัยปัจจัยหลายๆอย่าง ประกอบกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนนั้นคือ ครู-อาจารย์ นับเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง บทบาทและหน้าที่ของครูประจำกลุ่มคือ พฤติกรรมที่ครูประจำกลุ่มแสดงออกได้เหมาะสมสอดคล้องกับหน้าที่ของตนเองให้เป็นที่ไปตามความคาดหวังของสังคม เพราะฉะนั้นครูประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในการจัดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาให้สามารถเตรียมการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรหมายความว่านักศึกษาจะต้องวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ทำแผนการสอนรายวิชา และเขียนบันทึกการสอนเพื่อจะได้นำไปใช้เมื่อออกไปฝึกสอน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนอบรมอย่างดีเพื่อที่จะได้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะเตรียมตัวและปรับปรุงตนเองให้พร้อมก่อนที่จะออกไปฝึกสอน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นควรที่จะศึกษาบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้กับอาจารย์ประจำกลุ่มได้ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการสอนของอาจารย์ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันจะทำให้ปัญหาในการเรียนการสอนลดน้อยลง และนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร
2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงลักษณะการจัดการเรียนการสอน บทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยครั้งนี้จะทำการวิจัยเรื่องบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 ทั้งหมดจำนวน 110 คน ดังต่อไปนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	ห้อง 1 จำนวน	16 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	ห้อง 2 จำนวน	13 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	ห้อง 1 จำนวน	44 คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	ห้อง 2 จำนวน	21 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

จำนวน 16 คน

โดยจะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความรับผิดชอบ
3. ด้านเนื้อหา
4. ด้านวิธีการสอน
5. ด้านคุณธรรม

นิยามศัพท์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผ่านการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว

“ครูประจำกลุ่ม” หมายถึงอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในการเรียนภาคปฏิบัติ

“วิชาการสอนวิชาเฉพาะ” หมายถึง วิชาบังคับที่จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรียนในภาคเรียนที่ 2

“บทบาทและหน้าที่” หมายถึง ภาระหน้าที่ของครูประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะที่ต้องรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อเฉพาะบุคคล ที่สนองตอบต่อคำถามหรือสิ่งต่างๆ ที่ประสาทสัมผัสได้ต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ใน 5 ด้าน คือ

“ด้านบุคลิกภาพ” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะท่าทาง การแสดงทางกาย และอารมณ์

“ด้านความรับผิดชอบ” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้นในการสอน ความตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร มีความคิดริเริ่มและมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ด้านเนื้อหา” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาการสอน วิชาเฉพาะภาคปฏิบัติ

“ด้านวิธีการสอน” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผน การเตรียมการสอน การเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม การใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

“ด้านคุณธรรม” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความประพฤติ ปฏิบัติตัวเป็นครูที่ดี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

2. นำข้อมูลที่ได้เสนอภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารสำหรับการวิจัยเรื่องบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอสาระต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. ความสำคัญและลักษณะของวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
2. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาท
3. บทบาทและหน้าที่ของครู
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญและลักษณะของวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศ บุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศก็คือครู เพราะครูเป็นผู้มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาโดยรอบด้านให้เกิดในตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาความรู้ สามารถมีชีวิตที่ดีดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ฉะนั้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีครูที่มีคุณภาพ (ไกรนุช ศิริพูล, 2531 : 10)

สถาบันการศึกษาที่จัดการสอนฝึกหัดที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูจึงพยายามฝึกอบรมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาชีพครู คือ วิชาการสอนวิชาเฉพาะ(เกษตร) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 รหัสวิชา 03600001 ทฤษฎี 2 คาบ ปฏิบัติ 3 คาบต่อสัปดาห์ 3 หน่วยกิต ซึ่งวิชานี้มีความสำคัญต่อการเรียนของนักศึกษาในภาคนี้เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นวิชาหลักที่นักศึกษาจะสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาการสอนแบบจุลภาคและการฝึกสอน ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพในสายวิชาชีพครูเกษตรต่อไปในอนาคตได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของวิชาการสอนวิชาเฉพาะ มีสาระสำคัญคือ (ศศิธร จารุสมบัติ และคณะ, 2540 :

1-3)

คำอธิบายรายวิชาการสอนวิชาเฉพาะมีดังนี้ ความสำคัญ หลักการเตรียมการสอนวิชา
 เกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนวัตถุประสงค์การสอน การเตรียมเนื้อหา การเลือกวิธี
 การสอน การเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน และการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่ง
 หมายของหลักสูตร เทคนิคการสอนวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การศึกษาหลักสูตรที่มีการสอน
 วิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ

สำหรับวัตถุประสงค์ของวิชาการสอนวิชาเฉพาะคือ 1.) รู้และเข้าใจหลักการสอนและ
 เทคนิคการสอนวิชาเกษตรทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ 2.) สามารถเตรียมการสอนวิชาเกษตรได้ 3.)
 สามารถทำแผนการสอนรายวิชาได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4.) สามารถทำบันทึก
 การสอนวิชาเกษตรได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ซึ่งการเรียนการสอนวิชาเฉพาะได้กำหนดหัวข้อที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ
 ภาคปฏิบัติดังนี้

ภาคทฤษฎี

1. วิชาชีพครู
2. หลักการสอนวิชาเกษตร
3. หลักสูตรการสอนวิชาเกษตร
4. จุดประสงค์การเรียนการสอน
5. การเตรียมการสอนวิชาเกษตร
6. การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
7. แผนการสอนและบันทึกการสอน
8. เทคนิคการสอนวิชาเกษตร
9. การสอนวิชาเกษตร ภาคปฏิบัติ

ภาคปฏิบัติ

1. การวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร
2. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและการเขียนจุดมุ่งหมายจากหลักสูตร
3. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา
4. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายจากคำอธิบายรายวิชา
5. การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้
6. การเขียนแผนการสอนรายวิชา
7. การเขียนหรือเรียบเรียงเนื้อหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. การเลือกวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม
9. การเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน
10. การเลือกวิธีการประเมินผล
11. การเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียน
12. การเขียนบันทึกการสอน

2.2 ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาท

โสภิต ชูพิบูล และอรทัย ชื่อประโยชน์ (2515 : 129) ได้ให้ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทไว้ ดังนี้

บทบาท หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและพฤติกรรมอันเป็นที่คาดหวังของสมาชิกที่มีต่อบุคคลนั้น และบทบาทยังเป็นแผนความต้องการ เป้าหมาย ความเชื่อ ความรู้และการกระทำที่สมาชิกของชุมชนคาดหวังว่าควรเป็นไปตามลักษณะของตำแหน่งที่มีอยู่ หรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งบทบาทบางตำแหน่งหรือหน้าที่จะถูกสมาชิกคาดหวังไว้ระดับหนึ่งว่าพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งนั้นควรจะทำอะไร มีพฤติกรรมอย่างไร ซึ่งหมายความว่า เป็นบทบาทของแต่ละบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งหนึ่งว่าควรทำอะไรบ้างนั่นเอง และบางทีบทบาทอาจมีความหมายรวมไปถึงเรื่องเกี่ยวกับหน้าที่หรือพันธะของตำแหน่งนั้น

ชนดี ชุ่มจิต (2531 : 46) ได้กล่าวว่า บทบาทหมายถึง ภาระที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพของแต่ละบุคคล หมายความว่า ใครมีสถานภาพหรือตำแหน่งอย่างไรก็ต้องรับผิดชอบสถานภาพหรือตำแหน่งของตนที่ได้มาโดยกำเนิด โดยการกระทำหรือโดยการแต่งตั้งให้เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง

ราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 453) ให้ความหมาย ของบทบาทได้ว่า เป็นการกระทำหน้าที่ที่กำหนดให้ เช่น บทบาทของพ่อ แม่ บทบาทของครู เป็นต้น

ไพฑูริย์ ช่างเสียง (2521 : 28) ได้ให้ความสำคัญของบทบาทไว้ 4 ประการคือ

1. บทบาทมีประจำอยู่ทุกสถานภาพ
2. วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีในสังคม เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการกำหนดบทบาท
3. การที่บุคคลจะทราบบทบาทได้ต้องมีการขัดเกลาทางสังคม(SOCIALIZATION)
4. บทบาทจริงที่บุคคลแสดงนั้น ไม่นั่นอนเสมอไปว่าจะเหมือนบทบาทที่ควรจะเป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม เพราะบทบาทที่บุคคลแสดงออกจริงนั้นเป็นผลของปฏิกริยาแห่งบุคลิกภาพที่ตรงสถานภาพร่วมกับบุคลิกภาพของบุคคลอื่นที่มาร่วมพฤติกรรมและเครื่องกระตุ้นต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเวลาและนอกสถานที่ ที่เกิดการแสดงบทบาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิญญู สาขร (2519 : 283) ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึง ความมุ่งหมายที่บุคคลอื่นคาดหวัง ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งควรกระทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

วินิจ เกตุคำ และคมเพชร นัตร์ศุภกุล (2522 : 61) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในด้านที่เกี่ยวกับคำพูดลักษณะท่าทาง การตอบสนอง กริยาอาการต่าง ๆ ทำให้ผู้อื่นทราบว่าตนกำลังทำหน้าที่อะไร มีตำแหน่งในฐานะทางสังคมอย่างไร

สุธา จันทร์เอม (2524 : 28) กล่าวว่า บทบาท เป็นสิ่งที่บุคคลในสถานภาพต่าง ๆพึงกระทำเมื่อสังคมกำหนดสิทธิและหน้าที่ ให้สถานภาพนั้น ๆ จะต้องประพฤติ ปฏิบัติในหน้าที่ที่กำหนดไว้

สมัช เทียนชั้น (2529 : 129) กล่าวว่า บทบาท หมายถึงการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของสถานภาพที่ตนมีอยู่แต่ละคนอาจมีบทบาท ได้หลายบทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกัน

จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า บทบาท คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามเงื่อนไขและอำนาจหน้าที่ความผิดชอบที่ต้องการกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งและมีความหมายรวมถึงความเห็นของบุคคลที่เข้าดำรงตำแหน่งเองที่จะคิดและทำเมื่อตนทำหน้าที่ในบทบาทนั้นนอกจากนี้ บทบาทนั้นเป็นไปตามแผนพฤติกรรมที่เป็นไปตามความหวังว่าผู้อื่นต้องการให้ตนกระทำอะไร อย่างไร ในฐานะที่เป็นได้และรับมอบหมายในตำแหน่งนั้น ๆ

2.3 บทบาทและหน้าที่ของครู

การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24 (2529 : 27-29) ได้กล่าวว่า ผู้เป็นครูย่อมมีบทบาทและมีความสำคัญต่อสังคมทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคต ครูจะต้องทำหน้าที่ ทั้งผู้สอนและผู้อบรมแนะแนวในการดำรงชีวิตและอาชีพให้แก่ศิษย์นอกจากนี้ครูยังต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและสังคมมีคุณธรรม มีความมานะบากบั่น มัธยัสถ์อดออมไม่เห็นแก่ความเจริญด้านวัตถุมากเกินไปรวมทั้งเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติด้วย

ชนดี ชุ่มจิต (2531 : 31) ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึงภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล เช่น พ่อ แม่ นอกจากเลี้ยงลูกให้เจริญเติบโต จะต้องมีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอน ส่วนครูจะมีบทบาทอื่น ๆ ที่นอกจากการสอนสอนวิชาความรู้ เช่น ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนผ้าอาหาร ส่งเสริมพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนและดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็ก ๆ

บทบาทและหน้าที่ของครูในปัจจุบันควรมีในสิ่งดังต่อไปนี้

1. ในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน การให้ความรู้ ความรู้ลึก ความคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ในการเป็นผู้นำทางด้านศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม การประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป แสดงความรักความเมตตาห่วงใยศิษย์ เสียดสีความสุขส่วนตัวยอมรับความเหน็ดเหนื่อย อุทิศชีวิตจิตใจและเวลาให้ศิษย์และงาน

3. ในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม มีความเลื่อมใสในพุทธศาสนาที่นับถือ หาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยปฏิบัติศานกิจเป็นประจำ

4. ในด้านการพัฒนาสังคม ต้องเป็นผู้ให้การศึกษา เป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้ปรับปรุงส่งเสริมเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้อำนวยการความสะอาดและประสานงาน

5. ในการพัฒนาการเมืองการปกครอง ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปในระบอบการปกครองประเทศ ฝึกหัดให้เยาวชนในโรงเรียนรู้จักนำรูปแบบการปกครองของประเทศ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมบางสิ่งบางอย่างในโรงเรียน เป็นตัวแทนของรัฐบาลในการเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกผู้แทนระดับต่าง ๆ

6. ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ส่งเสริมกิจการร้านค้าในโรงเรียนอย่างจริงจังส่งเสริมการออมทรัพย์ของครูและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างนิสัยการประหยัด ให้คำปรึกษาแนะนำกระตุ่นเร่งเร้าหรืออาชีพใหม่ ๆ จัดฝึกอาชีพใหม่ให้ประชาชนในท้องถิ่นให้ความรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ส่งเสริมการผลิตและการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้

โกสินทร์ รังสยาพันธ์ (2530 : 34) กล่าวว่า หน้าที่ความรับผิดชอบและความสามารถของครูตามรูปคำในภาษาอังกฤษ คำว่า “ครู” คือ TEACHERS มีความหมายดังนี้คือ

T (TEACHING) หมายถึง ครูต้องทำหน้าที่สอนศิษย์ให้ศิษย์เป็นพลเมืองดีของชาติ และสอนอย่างไรจึงเรียกว่าสอนดี สอนเก่ง

E (ETHICS) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้มีจริยธรรม มีความประพฤติดี มีคุณธรรมประจำใจเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และสังคมโดยทั่วไป

A (ACADEMIC) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิชาการต้องหมั่นแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางและทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะเรื่อง มีความแม่นยำถูกต้องในวิชาการ

C (CULTURAL HERITAGE) หมายถึง ครูคือผู้ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอันได้แก่ วัฒนธรรมอันดีงามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ครูจะต้องเป็นผู้อบรมบ่มนิสัยของศิษย์ให้รักและนิยมในวัฒนธรรมของชาติ

H (HUMAN RELATIONSHIP) หมายถึง ครูจะต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหลายๆ ฝ่ายซึ่งหน้าที่ของครูจะต้องเข้าไปสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ อาทิ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู นักเรียน ผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปกครอง เจ้าหน้าที่ หรือนักการภารโรง ครูที่มโนชนสัมพันธ์ดีต้องประสบความสำเร็จในงานอาชีพ และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งส่วนตัว และส่วนราชการที่ครูสังกัดอยู่

E (EVALUATION) หมายถึง ครูจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเป็นอย่างดีในวิธีการ ประเมินผลการตัดสินของตน และการศึกษาเล่าเรียนของศิษย์รู้จักใช้วิธีการต่าง ๆ ในการประเมิน ผลการสอนของตน และการศึกษาเล่าเรียนของศิษย์ รู้จักใช้วิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผลให้ เหมาะสม

R (RESEARCH) หมายถึง ครูต้องเป็นนักวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน หรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา เช่น การวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี การวิจัยเกี่ยวกับจริย ธรรมของครู การวิจัยพฤติกรรมของเด็กในวัยที่ต้องการ เป็นต้น

S (SERVICE) หมายถึง ครูต้องเป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา และสังคมในทุก ๆ ด้าน ที่ครูสามารถจะบริการได้ เช่น

- บริการให้คำปรึกษาหารือ และการแนะแนวอาชีพ
- บริการด้านสุขภาพ พละนารมย์
- บริการด้านการศึกษานอกระบบ
- บริการด้านการพัฒนาชุมชน

เจริญ ไวรวัจนกุล (2531 : 22) ได้กล่าวถึงถึงบทบาทและหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

1. ในฐานะผู้สอน
2. ในฐานะเป็นผู้อบรมเด็ก
3. ในฐานะเป็นผู้พัฒนาทั้งพัฒนาตนเองและอบรมเด็ก
4. ในฐานะผู้แนะแนวทั้งด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ
5. ในฐานะผู้ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย
6. ในฐานะเป็นแบบอย่างของสังคมและเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรม

ไกรบุษ ศิริพูล (2530 : 7-10) ได้กล่าวว่า หน้าที่ (DUTY) หมายถึงกิจที่ต้องกระทำหรือ ภาระกิจที่บุคคลซึ่งเป็นพลเมืองของรัฐต้องปฏิบัติ เพื่อความเจริญก้าวหน้า เพื่อความผาสุกและเพื่อ ความมั่นคงทั้งส่วนตัวและส่วนรวม หน้าที่ของครูมีมากมายที่ต้องกระทำและรับผิดชอบของครูก็คือ ต้องเป็นผู้ที่ทันสมัยและรู้เท่าทันเหตุการณ์ ครูจะต้องเป็นมัลคฤเทศก์ ครูจะต้องเป็นนักสังคม สังเคราะห์ ครูจะต้องเป็นศาลยุติธรรม ครูจะต้องเป็นแพทย์และพยาบาลและครูจะต้องเป็นนักแสดง ที่ดี เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2533 : 579-580) ได้กล่าวว่า บทบาทร่วมกันระหว่างครู และนักเรียนและหน้าที่ที่สำคัญของครูไว้ดังนี้

บทบาทร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนมีดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน รู้สึกเป็นอิสระไม่ถูกควบคุมจากระเบียบวินัยจนเกินไป

2. ควรอธิบายชี้แจงเนื้อหาข้อบ่งชี้ของวิชาที่จะเรียน กิจกรรมที่จะต้องร่วมกันทำ เครื่องมืออุปกรณ์ที่นักเรียนต้องเตรียมมา การส่งงานและการประเมินผล

3. ควรสนับสนุนและคอยกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนให้สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้เกิดความมั่นใจและตั้งใจติดตามผลงานสม่ำเสมอ

4. ควรนึกอยู่เสมอว่าผู้เรียนทุกคนมีความถนัดตามธรรมชาติต่างกันและมีความสนใจต่างกันอย่าพยายามกำหนดแบบให้ผู้เรียนต้องมีบุคลิกภาพเหมือนกันหมด

5. ควรนึกอยู่เสมอว่าการให้รางวัลมีทั้งส่วนดีส่วนเสีย

6. ควรพัฒนาตนเองและปรับปรุงแนวทางในการจัดสถานการณ์ให้มีการสอนแปลกใหม่เกิดขึ้นเสมอ ๆ

ไกรนุช ศิริพูล (2530 : 15) ได้กล่าวว่า ครูมีหน้าที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. หน้าที่ในการสอนตามวิชาการที่มีความถนัดและได้รับมอบหมาย

2. หน้าที่ให้การควบคุมดูแลชั้นเรียน รู้จักนักเรียนสามารถแนะนำให้นักเรียนเจริญอกงามตามศักยภาพของตน

3. หน้าที่ในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักตนเองมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างดีมีความเข้าใจเศรษฐกิจเป็นพลเมือง มีวัฒนธรรม

4. หน้าที่ช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมทางการเรียนการปรับตัวและการแสดงออกเป็นของตนเอง

5. หน้าที่ในการอบรมให้ความสำคัญของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

6. หน้าที่อื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

พระปลัดนอบ รุกขิตสีโล (2527 : 25) ได้กล่าวว่าหน้าที่ของครูมีดังต่อไปนี้

1. แนะนำสั่งสอนดี

แนะนำ คือ บอกให้เขารู้

นำ คือ พาเขาไปหรือทำให้เขาเป็นตัวอย่าง

สั่ง คือ ห้ามไม่ให้เขาทำสิ่งที่มีความชั่ว

สอน คือ พยายามทุกวิถีทางให้เขากระทำในสิ่งที่ดีมีประโยชน์

2. ให้เรียนดี คือ การจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี

3. บอกศิลปวิทยาการโดยสิ้นเชิงไม่ปิดบังอำพรางไม่ต้องกลัวว่าลูกศิษย์จะวัดรอยเท้าครู

4. ขกข่องให้ปรากฏในหมู่เพื่อนฝูงเมื่อลูกศิษย์ทำดีเป็นจิตวิทยาเล็ก ๆ น้อย ๆ ขกข่องให้

เกียรติลูกศิษย์ให้ความสำคัญต่อลูกศิษย์
 หมายเหตุ : ครูควรใช้วิธีการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ทำการป้องกันในทิศทั้งหลาย เมื่อลูกศิษย์เรียนจบไปแล้ว ไปอยู่ที่ไหนก็อาจจะฝากให้ทำงานที่นั่นที่นี้หน่วยงานราชการใดที่ผู้บังคับบัญชาสนิทสนมกับเราเราจะ ได้ดูแลลูกศิษย์ของเราเป็นอย่างดี ลูกศิษย์ก็ได้รับความคุ้มครอง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิตติ ศาคำมาตร (2539 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อการสอนวิชาการสอนเฉพาะ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านเนื้อหาการสอนวิชาการสอนวิชาการสอนเฉพาะพบว่า มีเนื้อหาเพียงพอในการที่จะนำไปทำแผนการสอน และบันทึกการสอน ขณะออกไปฝึกสอน เนื้อหาการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายรายวิชา การเขียนจุดประสงค์ ตลอดจนการเขียนเนื้อหา การเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสม นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ดี และสามารถเขียนแผนการสอน ตลอดจนบันทึกการสอนได้ดีมีประสิทธิภาพ ด้านการสอนภาคปฏิบัติที่กำหนดให้ มีอาจารย์ประจำกลุ่มจะทำให้มีความหลากหลายของวิธีการสอนในหลายรูปแบบ

สมศักดิ์ ผงกลี (2539 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนแบบบูรณาการตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาต้องการอาจารย์ประจำกลุ่มที่พึงประสงค์ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความรับผิดชอบ ด้านการฝึกทักษะ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจารณ์และประเมินผล

จรรยา ภูกัน (2540 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังจริงของอาจารย์ที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ที่เลี้ยงในแต่ละด้านแตกต่างกันมากที่สุด ได้แก่ บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือ หรืออำนวยความสะดวกในด้านการเตรียมการสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนกลุ่มประชากรคาดหวังไว้มากในขณะที่นักศึกษาลงความเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงได้ปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนด้านที่แตกต่างกันน้อยที่สุด คือ ด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งนักศึกษาฝึกสอนคาดหวังไว้มากและอาจารย์ที่เลี้ยงก็ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร (2536 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารเรียน เอกสารหนังสือเรียนในสาขาวิชาเรียน เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่น่าสนใจเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุดในด้านคุณธรรม และความประพฤติ อาจเป็น เพราะนักศึกษาต้องการอาจารย์ที่มีคุณธรรมที่ดีงามมีความประพฤติเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วน ที่ต้องการน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ก็คือด้านการสอน เพราะว่ามันักศึกษาเรียนอยู่ในระดับสูงแล้ว เรื่องเนื้อหาสามารถหาได้จากแหล่งอื่น ๆ จึงมีความต้องการน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว ดังนี้คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน	29 คน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	จำนวน	65 คน
3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	21 คน
	รวม	110 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะดังนี้

แบบที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended)

แบบที่ 2 แบบสอบถามปลายปิด (Closed ended)

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1.) ศึกษาจากหนังสืองานวิจัยต่าง ๆ และปัญหาพิเศษที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่จะวิจัย รวบรวมแนวความคิดต่าง ๆ แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้น

2.) นำแบบสอบถามที่ได้ร่างเอาไว้มาปรึกษาและพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3.) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับผลการเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะโดยจำแนกออกเป็น 5 ด้าน

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความรับผิดชอบ
3. ด้านเนื้อหา
4. ด้านวิธีการสอน
5. ด้านคุณธรรม

เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบเป็นน้ำหนักมากน้อย ตามความคิดเห็นของตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ผ่านการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว ซึ่งมีไร่ประชากร จำนวน 10 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 110 ชุด แจกให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งเป็นประชากรจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจำนวน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลและนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

- 1.) นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
- 2.) นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ

สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\text{เมื่อ } X = \text{จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.) การหาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้กับข้อมูลตอนที่ 2

สูตร

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์

ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านคุณธรรม โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มาก
3	คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	น้อย
1	คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของ ประคอง วรรณสุต

(2528 : 46) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.50 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์

ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

4.) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้กับข้อมูลตอนที่ 3 โดยใช้สูตรของ ประคอง วรรณสุต (2528 : 70) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ

- σ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum x^2$ = ผลรวมของความถี่คูณคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
- $\sum x$ = ผลรวมของความถี่คูณคะแนน
- N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนเฉพาะในด้านต่างๆ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน(คน) (N = 110)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	54	49.10
หญิง	56	50.90
2. อายุ		
20 – 21 ปี	33	30.00
22 – 23 ปี	68	61.82
24 – 25 ปี	9	8.18
3. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
สถาบันราชภัฏ	7	6.36
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	35	31.82
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	58	52.73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N = 110)	ร้อยละ
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	9	8.18
ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตรบางพูน	1	0.91
4. ความคิดเห็นที่จะประกอบอาชีพครูก่อนเข้ารับการศึกษาต่อ ที่สถาบันฯ แห่งนี้		
เคย	43	39.09
ไม่เคย	67	60.91
5. กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชา		
เทคโนโลยีการเกษตรการ – ผลิตพืช	29	26.36
เทคโนโลยีการเกษตรการ – ผลิตสัตว์	65	59.10
อุตสาหกรรมเกษตร	16	14.54
6. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม		
ระหว่าง 2.00 – 2.50	26	23.64
ระหว่าง 2.51 – 3.00	54	49.09
สูงกว่า 3.01 ขึ้นไป	30	27.27
7. ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคกลาง	15	13.63
ภาคเหนือ	12	10.91
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	1.82
ภาคใต้	22	20.00
ภาคตะวันตก	2	1.82
ภาคตะวันออก	57	51.82
8. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	25	22.72
ค้าขาย	13	11.82
ทำการเกษตร	52	47.27
รับจ้าง	12	10.92
อื่น ๆ (เสียชีวิต)	8	7.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) (N = 110)	ร้อยละ
9. อาชีพของมารดา		
ข้าราชการ	15	13.64
ค้าขาย	26	23.64
ทำการเกษตร	44	40.00
รับจ้าง	13	11.82
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	8	7.27
(เสียชีวิต)	4	3.63

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 110 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 50.90 อายุ 22 – 23 ปี ร้อยละ 60.82 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 52.73 นักศึกษาไม่เคยคิดที่จะประกอบอาชีพกรมมาก่อนเข้ารับการศึกษาที่สถาบันฯ แห่งนี้ ร้อยละ 60.91 กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ร้อยละ 59.10 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 ร้อยละ 49.09 ภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 51.82 อาชีพของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำการเกษตร ร้อยละ 47.27 และร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอน
วิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ในด้านบุคลิกภาพ

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.40	0.67	มาก
2. มีความกระตือรือร้น	4.00	0.75	มาก
3. มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส	3.94	0.73	มาก
4. มีความสุขุมรอบคอบ	3.90	0.78	มาก
5. มีอารมณ์หนักแน่น เข้มแข็ง มั่นคง ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย	3.78	0.79	มาก
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.70	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.95	-	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่ม ในระดับมากทุกรายการ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขุมรอบคอบ มีอารมณ์หนักแน่น เข้มแข็ง มั่นคง ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40, 4.00, 3.94, 3.90, 3.78 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านความรับผิดชอบ

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีความตรงต่อเวลา (เข้าสอนและเลิกสอน)	4.20	0.69	มาก
2. ให้ความสนใจใส่ต่อการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.71	มาก
3. ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางแก้ไขผลงานที่ปฏิบัติ	4.00	0.71	มาก
4. ดูแลการสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามตาราง	4.00	0.69	มาก
5. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษาให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	3.90	0.83	มาก
6. ติดตามผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ	3.70	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.98	-	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมากทุกรายการ คือ มีความตรงต่อเวลา (เข้าสอนและเลิกสอน) ให้ความสนใจใส่ต่อการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางแก้ไขผลงานที่ปฏิบัติ ดูแลการสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามตาราง ตรวจสอบผลงานของนักศึกษาให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด และติดตามผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20, 4.10, 4.00, 4.00, 3.90 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านเนื้อหา

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียน	4.10	0.65	มาก
2. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา	4.00	0.58	มาก
3. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนแผนการสอนรายวิชา	4.00	0.66	มาก
4. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและการเขียนจุดมุ่งหมายจากหลักสูตร	3.90	0.64	มาก
5. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายจากคำอธิบายรายวิชา	3.90	0.62	มาก
6. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้	3.90	0.71	มาก
7. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรม	3.90	0.72	มาก
8. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.90	0.78	มาก
9. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนบันทึกการสอน	3.90	0.71	มาก
10. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร	3.80	0.69	มาก
11. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนหรือเรียบเรียงเนื้อหา	3.80	0.81	มาก
12. ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการประเมินผล	3.80	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.90	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านเนื้อหา พบว่า นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรมีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมากทุกรายการ คือ ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียน ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนแผนการสอนรายวิชา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและการเขียนจุดมุ่งหมายจากหลักสูตร ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายจากคำอธิบายรายวิชา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้ ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรม ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนบันทึกการสอน ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนหรือเรียบเรียงเนื้อหา และให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการประเมินผล โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10, 4.00, 4.00, 3.90, 3.90, 3.90, 3.90, 3.90, 3.90, 3.80, 3.80 และ 3.80 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านวิธีการสอน

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนในแต่ละบทเรียน	4.00	0.66	มาก
2. มีการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ให้กระทัดรัด ได้ใจความ ฟังเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน	3.90	0.76	มาก
3. มีการนำเทคนิคการสอนมาใช้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น	3.80	0.76	มาก
4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอน	3.80	0.78	มาก
5. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยในการเรียนการสอน	3.70	0.76	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.60	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.80	-	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ด้านวิธีการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมากทุกรายการ คือ มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนในแต่ละบทเรียน มีการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ให้กระทัดรัด ได้ใจความ ฟังเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำเทคนิคการสอนมาใช้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยในการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00, 3.90, 3.80, 3.80, 3.70 และ 3.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านคุณธรรม

รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา	4.20	0.73	มาก
2. มีความขยันหมั่นเพียร ในวิชาชีพครู	4.09	0.74	มาก
3. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือนักศึกษา	4.00	0.70	มาก
4. มีความจริงใจและซื่อสัตย์	4.00	0.80	มาก
5. มีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู	4.00	0.77	มาก
6. มีความรักในวิชาชีพครู	3.90	0.77	มาก
7. มีจิตใจมั่นคง ไม่ล่าเอียง	3.70	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.98	-	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านคุณธรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมากทุกรายการ คือ มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา มีความขยันหมั่นเพียรในวิชาชีพครู มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือนักศึกษา มีความจริงใจและซื่อสัตย์ มีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครู และมีจิตใจมั่นคง ไม่ล่าเอียง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20, 4.09, 4.00, 4.00, 4.00, 3.90 และ 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สรุปบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ
ทั้ง 5 ด้าน

รายการ	μ	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความรับผิดชอบ	3.98	มาก
2. ด้านคุณธรรม	3.98	มาก
3. ด้านเนื้อหา	3.90	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพ	3.89	มาก
5. ด้านวิธีการสอน	3.80	มาก

จากตารางที่ 7 สรุปบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน จากค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มในระดับมากทุกรายการ คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม ด้านเนื้อหา ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านวิธีการสอน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.98, 3.98, 3.90, 3.89 และ 3.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา

เฉพาะ

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา

เฉพาะด้านบุคลิกภาพ

รายการ	ความถี่
1. ควรมีอารมณ์แจ่มใสมากกว่านี้	18
2. ควรมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	11
3. ควรมีท่าทางกิริยาประกอบการสอน	6
4. ควรมีการวางตัวเป็นกันเอง	3

จากตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ควรมีอารมณ์แจ่มใสมากกว่านี้ ควรมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา ควรมีท่าทางกิริยาประกอบการสอน ควรมีการวางตัวเป็นกันเอง โดยมีความถี่ 18, 11, 6 และ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะด้านความรับผิดชอบ

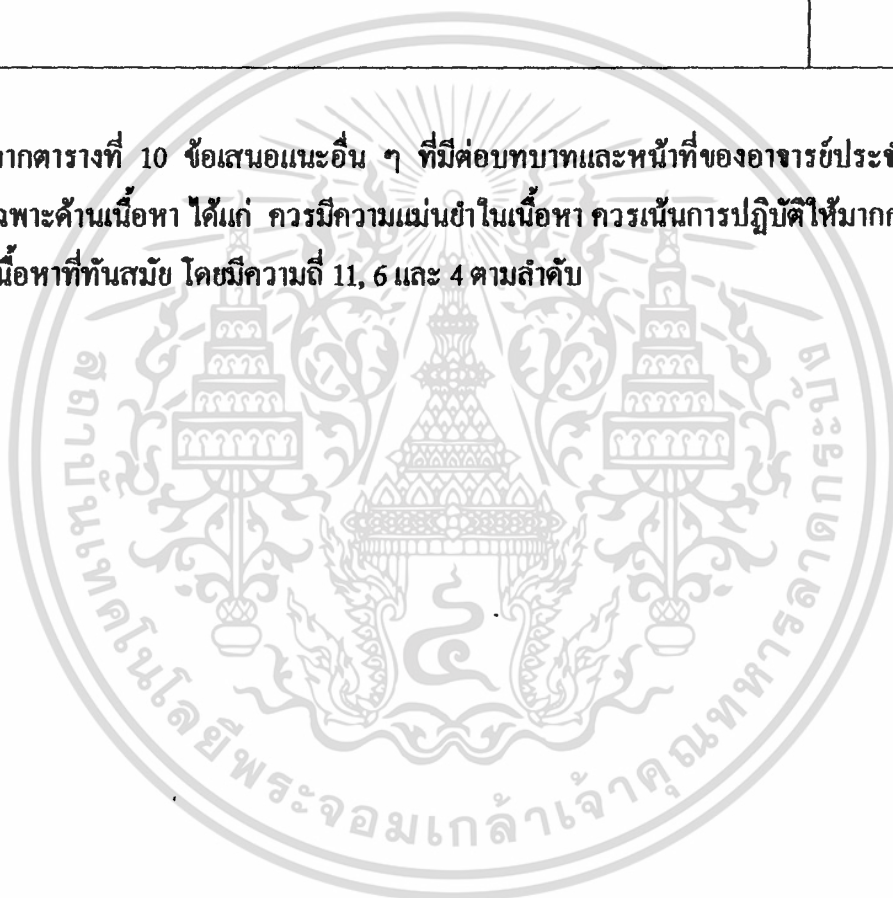
รายการ	ความถี่
1. ควรตรวจงานให้เสร็จรวดเร็วขึ้น	22
2. ควรเน้นให้นักศึกษาให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น	14
3. ควรให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	10
4. ควรตรงต่อเวลามากกว่านี้	7
5. ควรมีความรับผิดชอบในการสอน	6

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการ
วิชาเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ ควรตรวจงานให้เสร็จรวดเร็วขึ้น ควรเน้นให้นักศึกษาให้
มีความรับผิดชอบมากขึ้น ควรให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ควรตรงต่อเวลา
มากกว่านี้ และควรมีความรับผิดชอบในการสอน โดยมีความถี่ 22, 14, 10, 7 และ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะด้านเนื้อหา

รายการ	ความถี่
1. ควรมีความแม่นยำในเนื้อหา	11
2. ควรเน้นการปฏิบัติให้มากกว่านี้	6
3. ควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย	4

จากตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านเนื้อหา ได้แก่ ควรมีความแม่นยำในเนื้อหา ควรเน้นการปฏิบัติให้มากกว่านี้ และควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย โดยมีความถี่ 11, 6 และ 4 ตามลำดับ



ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะด้านวิธีการสอน

รายการ	ความถี่
1. ควรมีเทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	23
2. ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น	15
3. ควรใช้สื่อเพิ่มขึ้นในการสอน	11
4. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	10
5. ควรมีเตรียมการสอนให้มากกว่านี้	5
6. ควรพูดจาให้เสียงดังฟังชัด	4
7. ควรใช้สื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	4
8. ควรอธิบายอย่างช้า ๆ และชัดเจน	2

จากตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนเฉพาะด้านวิธีการสอน ได้แก่ ควรมีเทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้สื่อเพิ่มขึ้นในการสอน ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ควรมีเตรียมการสอนให้มากกว่านี้ ควรพูดจาให้เสียงดังฟังชัด ควรใช้สื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และ ควรอธิบายอย่างช้า ๆ และชัดเจน โดยมีความถี่ 23, 15, 11, 10, 5, 4, 4 และ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะด้านคุณธรรม

รายการ	ความถี่
1. ควรมีความซื่อสัตย์ ไม่ลำเอียง	24
2. ควรมีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครูมากขึ้น	8

จากตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านคุณธรรม ได้แก่ ควรมีความซื่อสัตย์ ไม่ลำเอียง และ ควรมีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครูมากขึ้น โดยมีความถี่ 24 และ 8 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา
เฉพาะด้านอื่น ๆ

รายการ	ความถี่
1. ควรเลือกห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	5
2. ควรมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4
3. ควรนำประสบการณ์ของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนกับนักศึกษา	3
4. ควรมีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	3

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะด้านอื่น ๆ ได้แก่ ควรเลือกห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ควรมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ควรนำประสบการณ์ของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนกับนักศึกษา และ ควรมีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีค่าความถี่ 5, 4, 3 และ 3 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

ในการวิจัยเรื่องบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ มีประเด็นที่น่าสนใจนำไปใช้ในการวิจารณ์ผลดังนี้

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในระดับมากคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี เพราะการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ขึ้นนั้น อาจารย์กับนักศึกษาต้องมีการสื่อสารระหว่างกัน การพูดจา การใกล้ชิดระหว่างครูและนักศึกษาจะเกิดการสนิทสนมและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วขึ้น ซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 24 – 26) ซึ่งกล่าวว่า ครูควรสร้างมิตรภาพอันดีงามแก่ชุมชนทุกฝ่าย ทุกระดับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน ซึ่งจะเกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน

ด้านความรับผิดชอบ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในระดับมาก คือ มีความตรงต่อเวลา (เข้าสอนและเลิกสอน) เพื่อจะทำให้ในการเรียนมีระยะเวลาในการสอนมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับ พรทิพย์ อุคมสิน และคณะ (2527 : 24 – 25) ซึ่งกล่าวว่า ด้านความรู้ความสามารถ ถ้าขาดหรือการสอนครูเกษตรจะต้องมีการวางแผนและการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ด้านเนื้อหา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในระดับมาก คือ ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียน เพราะนักศึกษาต้องการนำความรู้ในเรื่องการเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อนักศึกษาได้นำไปใช้ในขณะออกฝึกสอน ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 23) ซึ่งกล่าวว่า ครู ควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ให้เข้าใจแจ่มแจ้ง โดยจะใช้วิธีการสอนแบบใดก็ได้ ที่ทำให้ศิษย์จะเกิดความเข้าใจได้ก่อนการเข้าสู่บทเรียน

ด้านวิธีการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในระดับมาก คือ มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนในแต่ละบทเรียนเพื่อจะทำให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียนได้เร็วมากยิ่งขึ้นและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่บทปฏิบัติการอื่น ๆ ได้ ซึ่งตรงกับ รมนีย์ อาภาภิรม (2531 : 142) ซึ่งกล่าวว่า ความสามารถถ่ายทอดความรู้ หรือการสอน ครูเกษตรจะต้องมีการวางแผนและการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี

ด้านคุณธรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในระดับมาก คือ มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือนักศึกษา ไม่ควรเลือกที่รักมักที่ชัง ควรให้คะแนนด้วยความจริงใจและยุติธรรม เพื่อจะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และสังคมไทยในปัจจุบันดีกว่านี้ ซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 41) ซึ่งกล่าวว่า ครูควรมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความปรารถนาดีต่อศิษย์ให้คำปรึกษาแนะนำพยายามทุกวิถีทางให้เขากระทำในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ และครูมีความเป็นธรรม และยุติธรรมต่อศิษย์ทุกคน

สำหรับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีขอบเขตและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอน วิชาเฉพาะในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพ ควรมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส การเรียนการสอนนั้นจะทำให้มีคุณภาพ บุคลิกภาพถือว่าสำคัญ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและอยากจะเรียนกับอาจารย์ผู้สอน การมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยังสามารถปรับตัวเองให้กับบุคคลอื่นได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 65) ซึ่งกล่าวว่า ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ดี คือ พูจาอ่อนหวานยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนและมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับผู้ร่วมงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดมิตรภาพที่ดีระหว่างกัน

ด้านความรับผิดชอบ ควรตรวจงานให้เสร็จรวดเร็วขึ้น เพราะเมื่ออาจารย์ตรวจงานรวดเร็วขึ้น จะทำให้นักศึกษามีเวลาในการตรวจงานและแก้ไขได้มากขึ้น ซึ่งจะผลให้เกิดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับ ขนดี ชุ่มจิต (2531 : 45) ซึ่งกล่าวว่า การตั้งใจทำงานและทำงานนั้นอย่างมีความรับผิดชอบจะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และการประเมินผลความก้าวหน้าของศิษย์ การปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายจะให้สำเร็จมีคุณภาพ

ด้านเนื้อหา ควรมีความแม่นยำในเนื้อหา เพราะเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีความยากง่ายไม่เท่ากัน ฉะนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับเนื้อหาที่สมบูรณ์จะทำให้ นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 40) ซึ่งกล่าวว่า ครูควรมีความรู้ในด้านวิชาการ คือ ครูมีวุฒิทางด้าน วิชาการพอสมควร ต้องมีการขวนขวายหาความรู้ และเตรียมความพร้อมและหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ด้านวิธีการสอน ควรมีเทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ซึ่งการสอนหลาย ๆ แบบนั้นจะช่วยให้ นักศึกษาเกิดความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้อย่างยิ่ง เพราะวิธีการสอนแต่ละแบบนั้น มีข้อดีและข้อเสียด้วยกัน ฉะนั้น อาจารย์ควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อความหลากหลายของการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับ ไกรนุช ศิริพูล (2531 : 63) ซึ่งกล่าวว่า ครูที่มีความสามารถในการสอนนั้นย่อมสามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ได้หลาย ๆ แบบ

ด้านคุณธรรม ควรมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ครูควรมีจรรยาบรรณ ไม่ลำเอียงกับนักศึกษา คนใดคนหนึ่ง ควรมีความเป็นธรรม ซึ่งจะทำให้ศิษย์มีความเชื่อมั่น และยอมรับ ซึ่งตรงกับ ขนดี ชุ่มจิต (2531 : 25) ซึ่งกล่าวว่า คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่บุคคลควรประพฤติ ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ต้องมีจรรยาบรรณของความเป็นครู ต้องวางตัวให้เหมาะสม ซึ่งจะทำให้ศิษย์เลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ ควรเลือกห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาซึ่งการเรียนการสอนนั้น ห้องเรียนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญ จะทำให้นักศึกษาไม่เครียดกับสภาพแวดล้อมที่อึดอัด จะส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพมากกว่าเดิม ฉะนั้นอาจารย์ควรเลือกใช้ห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพ โดยทั่วไปของนักศึกษาและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยนักศึกษาที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 และผ่านการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว จำนวน 110 คน ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 29 คน เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 65 คน อุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะจำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านคุณธรรม ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีผลต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย สำหรับการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปให้กับประชากรโดยตรง จำนวน 110 ชุด ได้รับกลับคืน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนเฉลี่ย และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินผลของ ประคอง กรรมสูตร (2528 : 46)

ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อาศัยอยู่ในช่วง 22 - 23 ปี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยมีความคิดที่จะประกอบอาชีพครูมาก่อนที่จะศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย อยู่ในช่วงระหว่าง 2.51 - 3.00 นักศึกษาส่วนใหญ่ มีภูมิสำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บิดา มารดา ประกอบอาชีพทำการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชา

เฉพาะ พบว่า

ด้านบุคลิกภาพ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่ม อยู่ในระดับมากทุกรายการ คือควรมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขุมรอบคอบ มีอารมณ์หนักแน่น เข้มแข็ง มั่นคง ไม่นุนเฉียวโกรธง่าย และมีความคิดสร้างสรรค์ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ ควรมีความตรงต่อเวลา (เข้าสอนและเลิกสอน) ให้ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ภาคนิปฏิบัติของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดูแลการสอนภาคปฏิบัติไปตามตาราง ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางแก้ไขผลงานที่ปฏิบัติ ตรวจสอบผลงานของนักศึกษาให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด และติดตามผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตามลำดับ

ด้านเนื้อหา

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ ให้ความรู้และชี้แจงที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการในการนำเข้าสู่บทเรียน ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนหรือเรียบเรียงเนื้อหา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและการเขียนจุดมุ่งหมายจากหลักสูตร ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายจากคำอธิบายรายวิชา ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรม ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนบันทึกการสอน ให้ความรู้และชี้แจงที่ต่องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการประเมินผล ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ การเตรียมตัวก่อนทำการสอนในแต่ละบทเรียน อยู่ในระดับมากและมีการใช้สื่อที่น่าสนใจ ให้กะทัดรัด ได้ใจความ ฟังเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างการเรียนการสอน มีการนำเทคนิคการสอนมาใช้ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ ช่วยในการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ตามลำดับ

ด้านคุณธรรม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มอยู่ในระดับมากทุกรายการ คือ มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา มีความจริงใจและยุติธรรม มีการปลุกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู มีความรักในวิชาชีพครูและมีจิตใจมั่นคง ไม่ลำเอียง ตามลำดับ

สรุปบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะในด้านต่าง ๆ จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม ด้านเนื้อหา ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิธีการสอน ตามลำดับ

5.1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ พบว่า

1. ด้านบุคลิกภาพ ควรมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใสมากกว่านี้ ควรมีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา ควรมีท่าทางกิริยาประกอบการสอนและควรมีการวางตัวเป็นกันเอง
2. ด้านความรับผิดชอบ ควรตรวจงานให้รวดเร็วขึ้น ควรเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบมากกว่านี้ ควรให้คำแนะนำและปรึกษาแก่นักศึกษา ควรตรงต่อเวลามากกว่านี้ ควรมีความรับผิดชอบในการสอน
3. ด้านเนื้อหา ควรมีความแม่นยำในเนื้อหา เนื้อหาควรทันสมัยและควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากกว่านี้
4. ด้านวิธีการสอน ควรมีเทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ควรมีกิจกรรมการสอนให้มากขึ้น ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน ควรใช้สื่อเพิ่มขึ้นในการสอน ควรมีการเตรียมการสอนให้มาก ควรพูดจาให้เสียงดังฟังชัด ควรใช้สื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และควรอธิบายอย่างช้า ๆ และชัดเจน
5. ด้านคุณธรรม ควรมีความยุติธรรมไม่ลำเอียง และควรมีการปลุกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครูให้มากขึ้น
6. ด้านอื่นๆ ควรเลือกห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ควรมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และควรมีการนำนักศึกษาดูงานนอกสถานที่

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อด้านบุคลิกภาพ คือ ควรมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส การวางตัวควรเป็นกันเองกับนักศึกษา และควรมีลักษณะท่าทางกิริยาในการประกอบการสอน ด้านความรับผิดชอบ อาจารย์ควรเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น และควรตรวจงานให้รวดเร็วมากขึ้น ด้านวิธีการสอน อาจารย์ควรนำเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ แบบมาช่วยสอนนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และควรมีกิจกรรมการสอนด้านเนื้อหา อาจารย์ควรมีความแม่นยำในเนื้อหา ควรเน้นให้นักศึกษามีการปฏิบัติมากกว่านี้ ด้านคุณธรรม อาจารย์ควรมีความซื่อสัตย์ ไม่ลำเอียงกับนักศึกษาคนใดคนหนึ่ง และควรมีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู ซึ่งจะเป็แนวทางให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. อาจารย์ควรยกตัวอย่างและเล่าประสบการณ์เพิ่มเติมในการสอน เพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษามีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น

บรรณานุกรม

กิตติ คำคำมาตร .2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์บัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 35 น.

ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สามัญนิติบุคคลวิทยา. 84 น.

โกสินทร์ รังสยาพันธุ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 40 น.

จรรยา ภูักัน. 2540. บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

เจริญ ไวรวิจกุล. 2523. การบริหารบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 134 น.

ชม ภูมิภาค. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 162 น.

ประคอง กรรณสุต. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 340 น.

นอบ รุกจิตสีโล,พระปลัด. 2527. ครูคือใคร ทำไมจึงสำคัญนัก. นนทบุรี : กองทุนศูนย์สืบอายุพระพุทธศาสนา ชลประทานรังสฤษดิ์ อ.ปากเกร็ด นนทบุรี. 48 น.

ยนต์ ชุ่มจิต. 2530. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์. 243 น.

ราชบัณฑิตสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 523 น.

รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 345 น.

สุชา จันทร์เอม. 2529. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์. 294 น.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย. 2533. พื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี. 412 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วินิจ เกตุคำ และคมเพชร ฉัตรสกุล. 2522. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์. 216 น.
- ภิญโญ สาธร. 2519. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร. ไทยวัฒนาพานิช. 314 น.
- สมศักดิ์ ผงกลี. 2539. บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนแบบบูรณาการตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์บัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 69 น.
- สมัย เทียนชั้น. 2529. พื้นฐานทางสังคมวิทยากับการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 419 น.
- โสภ ฐพิกุล และอรทัย ช่อประโชชน์. 2519. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 223 น.
- พรทิพย์ อุดมสิน และคณะ. 2527. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหมิตร จำกัด. 336 น.
- ไพบูลย์ ช่างเลียง. 2521. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 423 น.
- ศศิธร จารุสมบัติ และคณะ. 2540. “แผนการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ”. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (อค์สำเนา.)
- เอี่ยมพร พิมพ์ไกร. 2536. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 72 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ศึกษาโดย

นายธงชัย คงคา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ครบถ้วนของการวิจัย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง และขอขอบคุณทุกท่านมาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับ
สถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ..... ปี

3. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจาก.....

4. ท่านเคยมีความคิดที่จะประกอบอาชีพครูก่อนเข้ารับการศึกษาต่อที่สถาบันนี้หรือไม่

- () เคย
() ไม่เคย

5. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชา

- () เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช
() เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
() อุตสาหกรรมเกษตร

6. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

- () ต่ำกว่า 2.00
() ระหว่าง 2.00 - 2.50
() ระหว่าง 2.51 - 3.00
() สูงกว่า 3.01

7. ภูมิภาคที่ท่าน

- () ภาคกลาง
() ภาคเหนือ
() ภาคตะวันออก
() ภาคใต้
() ภาคตะวันตก
() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
- () ค้าขาย
- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ
- () ค้าขาย
- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านบุคลิกภาพ					
1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.3 มีความสุ่มรอบคอบ					
1.4 มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส					
1.5 มีอารมณ์หนักแน่น เข้มแข็ง มั่นคง ไม่นุนเฉียว โกรธง่าย					
1.6 มีความกระตือรือร้น					
2. ด้านความรับผิดชอบ					
2.1 มีความตรงต่อเวลา (เข้าสอนและเลิกสอน)					
2.2 ดูแลการสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามตาราง					
2.3 ตรวจสอบผลงานของนักศึกษาให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด					
2.4 ติดตามผลและดูความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเป็นช่วงระยะ					
2.5 ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางแก้ไขผลงานที่ปฏิบัติ					
2.6 ให้ความเอาใจใส่ต่อการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร					
3.2 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและการเขียนจุดมุ่งหมายจากหลักสูตร					
3.3 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา					
3.4 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายจากคำอธิบายรายวิชา					
3.5 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้					
3.6 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่อง การเขียนแผนการสอนรายวิชา					
3.7 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนหรือเรียบเรียงเนื้อหา					
3.8 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรม					
3.9 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอน					
3.10 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเลือกวิธีการประเมินผล					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.11 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเตรียมการนำเข้าสู่ทเรียน					
3.12 ให้ความรู้และชี้แจงงานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องการเขียนบันทึกการสอน					
4. ด้านวิธีการสอน					
4.1 มีการเตรียมทำการสอนในแต่ละบทเรียน					
4.2 มีการนำเทคนิคการสอนมาใช้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น					
4.3 มีการจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน					
4.4 มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยในการเรียนการสอน					
4.5 มีการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ให้กระตือรือร้นได้ใจความ ฟังเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนการสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านคุณธรรม					
5.1 มีจิตใจมั่นคง ไม่ลำเอียง					
5.2 มีความรักและความปรารถนาดีต่อนักศึกษา					
5.3 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือนักศึกษา					
5.4 มีความจริงใจและยุติธรรม					
5.5 มีการปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครู					
5.6 มีความรักในวิชาชีพครู					
5.7 มีความขยันหมั่นเพียรในอาชีพครู					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการ

สอนเฉพาะตามความคิดเห็นของนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำกลุ่ม

วิชาการสอนเฉพาะ นอกเหนือจากรายการในตอนที่ 2

1.ด้านบุคลิกภาพ.....

.....

.....

.....

2.ด้านความรับผิดชอบ.....

.....

.....

.....

3.ด้านเนื้อหา.....

.....

.....

.....

4.ด้านวิธีการสอน.....

.....

.....

.....

5.ด้านคุณธรรม.....

.....

.....

.....

6.ด้านอื่นๆ(โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้