

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
ชั้นปีที่ ๒ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ  
บัง ปีการศึกษา ๒๕๓๕

A STUDY ON ASPIRATION TO PURSUE THE MASTER' S DEGREE  
PROGRAM OF THE SECOND YEAR STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION  
DEPARTMENT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT' S  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG, 1996

โดย

นางสาวพยอม ธรรมนารตสกุล

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

พ.ศ. ปีการศึกษา ๒๕๓๕

พ. ๒๕๓๕

เลขหมู่..... ๒๕๓๕

เลขทะเบียน..... 28113

วัน, เดือน, ปี 17. ๑๑. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวพยอม ธรรมนารถสกุล

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี  
การศึกษา 2539

A STUDY ON ASPIRATION TO PURSUE THE MASTER' DEGREE  
PROGRAM OF THE SECOND YEAR STUDENTS OF AGRICULTURAL  
EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,  
KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG, 1996

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์  
เกษตรชั้นปีที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและเหตุผลจูงใจที่มีผลทำให้นัก  
ศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์  
เกษตรชั้นปีที่ 2 จำนวน 83 คน โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูล คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับแบบสอบถามคืน 77 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.77  
นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงภูมิสำเนา  
เดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ระดับคะแนนเฉลี่ย  
ระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท ลักษณะ  
ของการศึกษาต่อ คือ ต้องการที่จะศึกษาต่อและทำงานด้วยพร้อมกัน สาขาวิชาที่ต้องการเลือก  
ศึกษามากที่สุดคือสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือสาขาครุศาสตร์เกษตร  
และการจัดการอุตสาหกรรม เหตุผลที่เลือกสาขาวิชาดังกล่าว คือมีความชอบในสาขาวิชามากที่สุด  
รองลงมาคือมีโอกาสหางานทำง่ายและพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ สถาบันการ  
ศึกษาที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อมากอันดับหนึ่งคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยมหิดลตามลำดับ เหตุผลใน  
การเลือกสถาบันการศึกษานั้น เลือกเพราะ สถาบันดังกล่าว ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของสังคม มีชื่อเสียง ส่วนเหตุผลของการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้นนักศึกษาต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการคุณวุฒิที่สูงกว่าปริญญาตรี และขกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อมีเหตุผลเพราะต้องการทำงานสร้างฐานะทางครอบครัว รองลงมาเห็นว่าคุณวุฒิเพียงแค่ปริญญาตรีก็พอแล้ว และต้องทำงานส่งเสียครอบครัว

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโท เนื่องจากนักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อมากควรมีการแนะแนวการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อนักศึกษาที่สนใจจะได้รับรู้การรับนักศึกษاپริญญาโทมากกว่าเดิมที่เป็นอยู่ ควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตรงกับความต้องการของนักศึกษา ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทของนักศึกษاپริญญาโทในสาขาต่างๆของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ ท่านอาจารย์ที่ปรึกษา ท่านอาจารย์ ดร. คณีย์ คิษยบุตร ได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษครั้งนี้ และได้รับการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการโรเนียวแบบสอบถาม และปัญหาพิเศษนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของเพื่อนๆ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกคน และเพื่อนๆ บางคนช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้โดยให้คำแนะนำเรื่องต่างๆ ทำให้ปัญหาพิเศษเรื่องนี้เกิดความสมบูรณ์ขึ้นได้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวพยอม ธรรมนารถสกุล

กุมภาพันธ์ 2539

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่ 1. บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามคำศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของความ ต้องการ	4
ทฤษฎีความต้องการ	5
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโท	6
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	9
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	9
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การสร้างแบบสอบถาม	10
วิธีการดำเนินการส่ง-รับแบบสอบถาม	11
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
ผลการวิจัย	13
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	23
ข้อเสนอแนะ	23
บรรณานุกรม	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	13
2 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	15
3 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	16
4 แสดงเหตุผลของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	17
5 แสดงลักษณะความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทหลังจบการศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	18
6 แสดงความต้องการสาขาที่เลือกศึกษาในระดับปริญญาโท	19
7 แสดงเหตุผลที่เลือกสาขาวิชาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	20
8 แสดงการเลือกสถาบันการศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	21
9 แสดงเหตุผลที่เลือกสถาบันการศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2	22

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ในประเทศไทยได้มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมากและสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศมากที่สุดประเทศนั้นก็จะประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ดังความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2520 ความว่า “ การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้โดยสะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว” (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ 2530) จึงนับได้ว่าการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพของบุคคล ซึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้กล่าวถึง การพัฒนาศักยภาพของคนไทยในด้านการพัฒนาสติปัญญา ทักษะ และฝีมือแรงงาน โดยการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งในกระบวนการเรียนการสอนและการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพในทุกกระบวนการศึกษาและเพิ่มศักยภาพกำลังแรงงานเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและฝึกอบรม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2539)

ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันต้องการบุคคลที่มีคุณภาพไปบริหารงานและบุคคลที่มีคุณภาพนั้นต้องมีการศึกษาในระดับสูง ผู้วิจัยเห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกำลังจะเป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและนักศึกษาเหล่านี้มีจำนวนมาก ในการศึกษาในระดับปริญญาโท นั้นผู้ศึกษาต้องมีความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีฐานะทางเศรษฐกิจดีพอสมควร ยิ่งผู้ที่ต้องการศึกษาบางคนอาจมีฐานะเศรษฐกิจไม่ดีจึงไม่อาจศึกษาต่อได้ แต่ละคนก็จะมีเหตุผลที่แตกต่างกันไปในการเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ แต่ในปัจจุบันการศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคคลที่ต้องการศึกษาโดยที่ไม่ต้องเรียนในภาคปกติได้ โดยที่สามารถจะทำงานและเรียนไปด้วย

พร้อมกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ผลวิจัยนี้จะมีประโยชน์ในการวางแผนทางการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและการให้แนะแนวด้านการศึกษาต่อเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้สนใจอย่างแท้จริง

## 1.2 วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และเหตุผลจูงใจที่มีผลทำให้นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 1.3 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 84 คน แยกออกตามสาขาได้ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช(ภาคปกติ) 31 คน
2. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) 30 คน
3. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ) 23 คน

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนน้อยจึง ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

2. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด

### 1.5 นิยามศัพท์

ความต้องการ (Aspiration) หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ปราถนาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร หมายถึง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
เกษตรชั้นปีที่ 2 คณะเกษตรศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความต้องการ
2. ทฤษฎีความต้องการ
3. หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโท
4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

#### ความหมายของความต้องการ

ได้มีผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญให้คำอธิบายไว้ดังนี้

เดโช สวานานนท์ อ่าง โดย คำชัย พิบูลย์ (2527:10) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาด  
หรือการเสียสมดุลภาพทางกายภาพหรือทางจิตใจของมนุษย์และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพ  
สมดุลย์ เช่น ไม่ให้หิว ให้ตนมีหน้ามีตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่งบางอย่างซึ่งถ้าว่าสิ่งที่  
ขาดนั้นจะมีหรือเกิดอยู่แล้ว จะมีผลทำให้อินทรีย์นั้นดำเนินการไปได้ตามปกติวิสัยหรือมีสวัสดิภาพที่  
สมบูรณ์

สุรางค์ จันทร์เอม อ่าง โดย คำไชย พิบูลย์ (2527:11) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง สภาพ  
ขาดสมดุลย์ภายในร่างกายมนุษย์ ซึ่งถ้าก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงจากวิฤ  
หรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมดุลย์ดั้งเดิม

ซิลเวอร์แมน อ่าง โดย คำชัย พิบูลย์ (2527:11) กล่าวว่า ความต้องการมาจากการขาดสมดุลย์  
ทางร่างกายเอง และสิ่งแวดล้อมภายนอกในร่างกายแล้วทำให้เกิดแรงขับขึ้น ความต้องการของคนมีมาก  
บ้างน้อยบ้างอยู่ตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกัน

สรุป ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่จะต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์ เมื่อร่าง  
กายเกิดความต้องการทำให้เกิดแรงขับขึ้นหรือแรงจูงใจ จึงเป็นแรงผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อ  
ให้ได้สิ่งที่ต้องการ เมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการแล้วจึงเกิดความพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ทฤษฎีความต้องการ

อารี พันธ์มณี(2534:17) อ้างอิงมาส โลว์ ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นของความต้องการพื้นฐานของชีวิตไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (basic physiological needs) ความต้องการด้านสรีระนี้เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (safety and security needs) คือความต้องการความปลอดภัย ซึ่งได้แก่ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ต้องการการคุ้มครองป้องกัน ความรู้สึกปลอดภัยจากการคุกคาม ตลอดจนการหลีกเลี่ยงอันตรายหรือความเจ็บปวดต่างๆ

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (love and belonging needs) คือความต้องการความรักอยากให้ตนเองเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม จึงต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้ยอมรับตนเอง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (self esteem needs) คือความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นได้เป็นอันมาก

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (self-actualization needs) คือความต้องการสูงสุดของบุคคลที่บุคคลจะพยายามกระทำสิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง

นัยนา ยัมศิริวัฒน์ (2531:8-9) อ้างถึง เมอร์เรย์ กล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่งความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคลและบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องการอิสระ เป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการที่พ้นฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย
12. ความต้องการที่จะพ้น จากความอับอาย
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนุกสนาน
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์
17. ความต้องการการดูแลเอาใจใส่
18. ความต้องการทางเพศ
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ

### หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโท

โดยทั่วไปหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโทในสถาบันต่างๆ ในประเทศไทย มีความคล้ายคลึงกัน โดยหลักสูตรการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 แผนคือ แผน ก เป็นแผนที่ผู้เรียนต้องทำวิทยานิพนธ์และ แผน ข เป็นการศึกษาเน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ และมีการค้นคว้าอิสระ ส่วนระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคและอาจมีภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก 1 ภาค ระยะเวลาการศึกษากำหนดให้มีการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

จากการศึกษาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการเรียนสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง
2. มีผลการเรียนดีเด่นสำหรับผู้เข้าศึกษา แผน ก คือระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00
3. มีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
4. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก
5. ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องมาจากความประพฤติจากสถาบันอื่นใด
6. ไม่เป็นโรคร้ายแรงชั่วคราวหรือเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
7. มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมที่แต่ละคณะต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อมีระดับต่างๆ ดังต่อไปนี้

### ระดับมัธยม

วรรณวิภา จตุชัย (2538: 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเลือกสถาบันการศึกษาพบว่า นักเรียนคิดจะเลือกต่อในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากสถาบันสองแห่งนี้ เก่าแก่ และมีชื่อเสียงมากของประเทศ ดังมานาน ผลิตภัณฑ์ออกไปรับใช้ประเทศชาติและสังคมมากมาย และมีเหตุผลสอดคล้องกันว่า เพราะมีความภาคภูมิใจในสถาบัน การมีสาขาวิชาที่ตนต้องการและการยอมรับจากสังคมมากกว่าเหตุผลอื่น ในด้านสาขาวิชาในระดับอุดมศึกษาที่เลือกพบว่า นักเรียนคิดจะเลือกวิชาเศรษฐศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือสาขาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี เนื่องจากสาขาวิชานี้กำลังได้รับความสนใจจากหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลหรือเอกชน

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532:จ) ได้ทำการสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 สนใจเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนและชอบมากที่สุดคือ หมวดวิชาอาชีพ นักเรียนชายสนใจในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างยนต์ นักเรียนหญิงสนใจในประเภทวิชาพาณิชยกรรม บัญชี และเลขานุการ การเลือกเรียนวิชาชีพตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง ต้องการเลือกวิชาชีพในลักษณะที่หางานทำง่าย รายได้ดี และเป็นวิชาที่ประกอบอาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวและใช้ความถนัด

### ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศ สงขลา (2538:II) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ประกอบการและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากกับเหตุผลการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อและความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครอง และด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องเป็นอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ระดับอุดมศึกษา

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530) อ้างโดยวันเพ็ญ ยศมา (2533:14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษา ชายหญิงในแต่ละคณะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการมีงานทำ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ตรูวิเชียร (2535:47) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหาบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดี ร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือ ใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

รจิต บุรี และ คณะ (2529:131) ได้ศึกษาเพื่อเป็นแพทย์เฉพาะทางของบัณฑิตแพทย์ พบว่า ในด้านความต้องการศึกษาต่อ นั้น แพทย์ชนบทระดับโรงพยาบาลอำเภอส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพื่อเป็นแพทย์เฉพาะทาง สาขาที่นิยมเรียนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ คือ ศัลยศาสตร์ สูติศาสตร์ นรีเวชวิทยา และอายุรศาสตร์ เพราะตรงกับลักษณะนิสัยและช่วยให้มีโอกาสได้ทำงานใกล้ชิดกับประชาชน องค์กรประกอบที่ทำให้แพทย์ชนบทคิดอยากเรียนต่อ เพราะต้องการเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง รองลงมากลัวว่าวิชาการจะไม่ทันคนอื่น หรือมีความรู้สึกที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง บัณฑิตแพทย์ที่จบจากคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีความต้องการศึกษาต่อมากที่สุด

## บทที่ 8

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ทั้งหมดของสถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2539 จำนวน 84 คน แยกออกตามสาขาได้ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช(ภาคปกติ) 31 คน
2. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ) 30 คน
3. นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ) 23 คน

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
- ภูมิลำเนา
- ศาสนา
- เกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิดเขียนแสดงความต้องการนอกเหนือจากที่กำหนด ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- การเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษา
- สาขาที่ต้องการ
- เหตุผลการเลือกสาขา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สถาบันการศึกษาที่ต้องการ
- เหตุผลการเลือกสถาบัน

ตอนที่3 เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและคำถามปลายเปิดเขียนแสดงความต้องการนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อ
- เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อ

### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและการศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามหลังจากนำไปทดลองใช้แล้วเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

### 3.2.3. การทดสอบแบบสอบถาม

การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ หลังจากสร้างแบบสอบถามได้แล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 20 ชุด โดยทดลองเป็นรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.2.4. วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

การดำเนินการส่งแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อกomiteกรรมการดำเนินงานจัดสัมมนาการฝึกสอน (ปีการศึกษา 2539 ภาคเรียนที่ 2) เพื่อขอเวลาในช่วงท้ายของการสัมมนาเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลไม่ครบในครั้งนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บเป็นรายบุคคล

2. สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ภาคสมทบ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลภายในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2539

แบบสอบถามที่ส่งจำนวน 83 ชุด ได้รับคืน 77 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.77



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

N

กำหนดให้ X= จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N= จำนวนประชากรทั้งหมด

## ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน(คน) N= 77	ร้อยละ
<b>1.เพศ</b>		
ชาย	45	58.44
หญิง	32	41.56
<b>2. ภูมิลำเนา</b>		
กรุงเทพมหานคร	3	3.90
ภาคเหนือ	6	7.79
ภาคกลาง	22	28.57
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	26	33.77
ภาคใต้	20	25.97
<b>3.ศาสนา</b>		
พุทธ	73	94.81
อิสลาม	4	5.19
<b>4.สาขาวิชา</b>		
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	27	35.07
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ปกติ)	29	37.66
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(สมทบ)	21	27.27
<b>5.ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>		
3.51-4.00	1	1.30
3.01-3.50	23	29.87
2.51-3.00	31	40.26
2.00-2.50	16	20.78
ไม่ตอบ	6	7.79
คะแนนสูงสุด = 3.58		
คะแนนต่ำสุด = 2.00		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

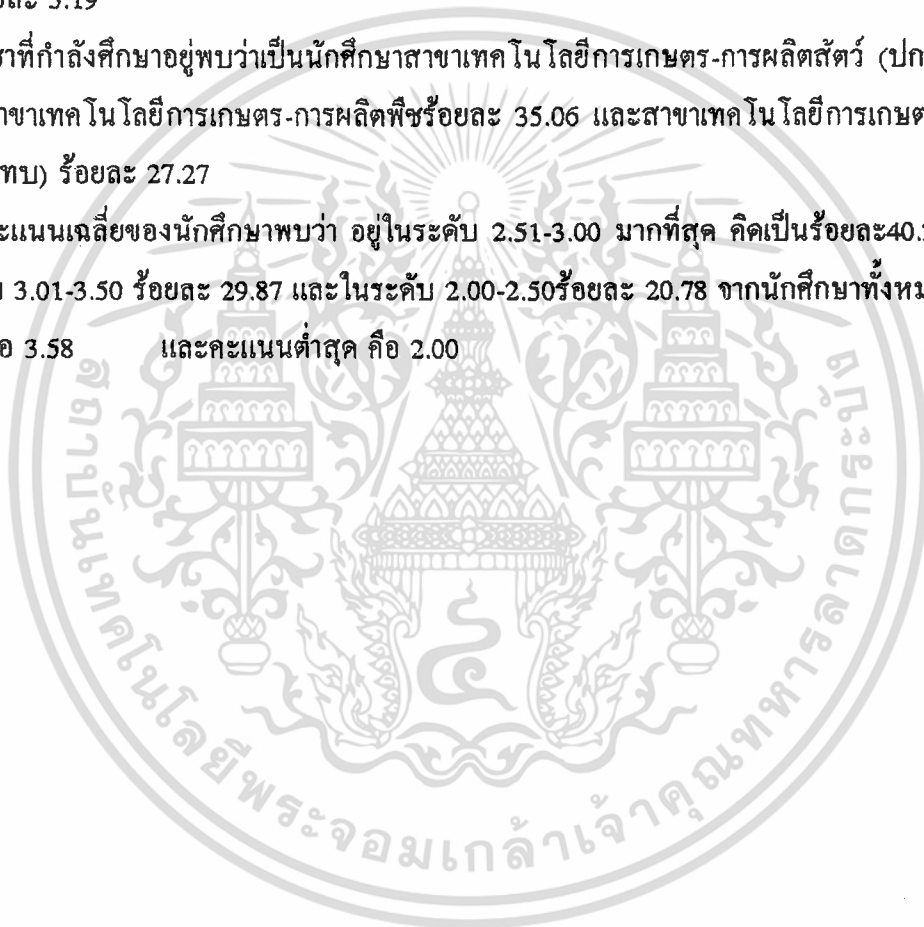
จากการสำรวจความต้องการศึกษาระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการ  
ศึกษา 2539 พบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 58.44 และเพศหญิงร้อยละ 41.56

ภูมิถิ่นกำเนิดพบว่ามีอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.77 รองลงมา  
คือภาคกลางร้อยละ 28.57 และภาคใต้ร้อยละ 25.97 ส่วนภาคเหนือมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 7.79

ศาสนาที่นักศึกษานับถือพบว่าส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 94.81 และนับถือ  
ศาสนาอิสลามร้อยละ 5.19

สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่พบว่าเป็นนักศึกษสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ปกติ)  
ร้อยละ 37.66 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชร้อยละ 35.06 และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตสัตว์ (สมทบ) ร้อยละ 27.27

ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาพบว่า อยู่ในระดับ 2.51-3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.26  
รองลงมาคือระดับ 3.01-3.50 ร้อยละ 29.87 และในระดับ 2.00-2.50 ร้อยละ 20.78 จากนักศึกษาทั้งหมด  
มีคะแนนสูงสุด คือ 3.58 และคะแนนต่ำสุด คือ 2.00



ตารางที่ 2 แสดงความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 เกษตรชั้นปีที่ 2

ความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท	จำนวน(คน) N = 77	ร้อยละ
ต้องการ	43	55.84
ไม่ต้องการ	18	23.38
ไม่แน่ใจ	16	20.78

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 เกษตรส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.84 ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท และผู้ที่ไม่ต้องการ  
 ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 23.38 ส่วนที่เหลือยังไม่แน่ใจที่จะศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ  
 20.78



ตารางที่ 3 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาโท	จำนวน(คน) N = 43	ร้อยละ
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	33	76.74
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	32	74.42
ยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	28	65.12
การยอมรับของสังคม	24	55.81
เพื่อเพิ่มเงินเดือนให้สูง ๆ	21	48.84
เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	18	41.86
พ่อแม่ พี่ น้องอยากให้เรียน	12	27.91
สถาบันอยู่ใกล้บ้าน	6	13.95
มีคนยกย่องว่าสามารถเรียนระดับปริญญาโทได้	5	11.63
มีรุ่นพี่เรียนอยู่ก่อน	4	9.30
ยังหางานทำไม่ได้	4	9.30
ได้รับการแนะนำ	1	2.32
เรียนตามเพื่อน -	1	2.32
ชอบในสาขาวิชาที่เรียน	1	2.32

ตารางที่ 3 แสดงเหตุผลของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จากการศึกษาเหตุผล พบว่า ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 76.74 รองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้นร้อยละ 74.42 และต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพร้อยละ 65.12

ตารางที่ 4 แสดงเหตุผลของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท

เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อปริญญาโท	จำนวน(คน) N =18	ร้อยละ
ทำงานสร้างฐานะ	9	50.00
คุณวุฒิระดับปริญญาตรีก็พอแล้ว	7	38.88
ทำงานส่งเสียครอบครัว	6	33.33
เกรดเฉลี่ยไม่ถึง	6	33.33
เมื่อการเรียนในห้องเรียน	6	33.33
สถานศึกษาอยู่ไกลบ้าน	4	22.22
ขาดทุนทรัพย์	1	5.55
กลัวสอบไม่ได้	1	5.55
อื่นๆ	1	5.55

ตารางที่ 4 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ไม่เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโทพบว่า ต้องการทำงานสร้างฐานะมากกว่าอย่างอื่นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิระดับปริญญาตรีก็พอแล้วร้อยละ 38.88 และต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว เกรดเฉลี่ย เมื่อการเรียนในห้องเรียนมีคะแนนเท่ากันคือร้อยละ 33.33

ตารางที่ 5 แสดงลักษณะความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลังจบการศึกษาของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2

ลักษณะความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน(คน) N =43	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อหลังจบปริญญาตรีแล้ว	13	30.23
ต้องการศึกษาต่อและทำงานด้วย	23	53.49
ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ	7	16.28

ตารางที่ 5 แสดงลักษณะความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษามีความต้องการศึกษาและทำงานไปด้วยมีมากที่สุดร้อยละ 53.49 รองลงมาคือ ศึกษาต่อปริญญาโทหลังจบปริญญาตรีร้อยละ 30.23 และทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อร้อยละ 16.28

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการสาขาวิชาที่เลือกศึกษาในระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	จำนวน( คน ) N =43	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	11	25.58
ครุศาสตร์เกษตร	7	16.28
การจัดการอุตสาหกรรม	4	9.30
เทคโนโลยีทางการอาชีพและเทคนิคศึกษา	2	4.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	2	4.65
จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2	4.65
ธุรกิจเกษตร	2	4.65
บริหารธุรกิจ	2	4.65
สัตวบาล	2	4.65
การจัดการสิ่งแวดล้อม	1	2.32
การจัดการฟาร์ม	1	2.32
ประมง	1	2.32
ยังไม่แน่ใจ	5	11.63

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษามหาวิทยาลัยครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ค่อนข้างกระจุกกระจายตามสาขาวิชาต่าง ๆ ในสาขาที่มีผู้ต้องการค่อนข้างมากได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมซึ่งมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.58 รองลงมาคือ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรร้อยละ 16.28 และการจัดการอุตสาหกรรมร้อยละ 9.30 ส่วนที่ยังไม่แน่ใจที่เรียนสาขาไหนคิดมีร้อยละ 11.63

ตารางที่ 7 แสดงเหตุผลที่เลือกสาขาวิชาที่นักศึกษามหาวิชาครุศาสตร์เกษตรต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

เหตุผลที่เลือกสาขาวิชา	จำนวน(คน) N =43	ร้อยละ
มีความชอบในสาขาวิชา	24	55.81
มีโอกาหางานทำง่าย	22	51.16
ตรงกับสาขาวิชาเรียนในระดับปริญญาตรี	16	37.20
พัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ	8	18.60
น่าสนใจและเป็นที่ต้องการของสังคมปัจจุบัน	1	2.32

ตารางที่ 7 แสดงถึงเหตุผลในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า มีความชอบในสาขาวิชาที่เลือกมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมาคือมีโอกาหางานทำง่ายร้อยละ 51.16 และตรงกับสาขาที่เรียนในระดับปริญญาตรีร้อยละ 37.20

ตารางที่ 8 แสดงสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรต้องการศึกษาในระดับปริญญาโท

สถาบันการศึกษา	จำนวน(คน) N =43	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	23	53.49
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	11	25.58
มหาวิทยาลัยมหิดล	5	11.63
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	3	6.98
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	4.65
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	4.65
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2	4.65
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	4.65
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	1	2.32
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1	2.32
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	2.32
สถาบันอื่นไม่ระบุชื่อ	4	9.30

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการในการเลือกสถาบันการศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่านักศึกษาเลือกที่จะศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันเดิมร้อยละ 53.49 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ร้อยละ 25.58 และมหาวิทยาลัยมหิดลร้อยละ 11.63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงเหตุผลที่เลือกสถาบันการศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2

เหตุผลที่เลือกสถาบัน	จำนวน(คน) N =43	ร้อยละ
ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	33	76.74
มีชื่อเสียง	23	53.49
ใกล้บ้าน	3	6.98
รุ่นพี่แนะนำ	3	6.98
เป็นศิษย์เก่า	2	4.65
คุ้นเคยกับสถานที่	2	4.65
เปลี่ยนสภาพแวดล้อมใหม่	2	4.65
พอใจในสถานศึกษา	1	2.32
เลือกด้วยตนเอง	1	2.32

ตารางที่ 9 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเลือกสถาบันการศึกษาในการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาเลือกเพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากที่สุดร้อยละ 76.74 รองลงมาเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงร้อยละ 53.49 และสถาบันที่อยู่ใกล้บ้าน รุ่นพี่แนะนำมีคะแนนเท่ากันคือร้อยละ 6.98

## บทที่ 5

### สรุป และ ข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร คือนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด จำนวน 83 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่ค้นคว้าจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลังจบการศึกษา ตอนที่ 3 เหตุผลของความต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยนำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 77 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.77 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) และหาอันดับความสำคัญของค่าร้อยละ ได้ผลการวิจัยดังนี้

- 1. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 77 คน แบ่งเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 58.44 หญิง คิดเป็นร้อยละ 41.56 จำแนกตามภูมิภาคของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ และกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 33.77, 28.57, 25.97, 7.79 และ 3.90 ตามลำดับ จำแนกตามการนับถือศาสนา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 94.81 และศาสนาอิสลามร้อยละ 5.19 จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า มีนักศึกษาสาขาคณะเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ปกติ) ร้อยละ 37.66 สาขาคณะเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชร้อยละ 35.07 และ สาขาคณะเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(สมทบ) ร้อยละ 27.27 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่านักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุดร้อยละ 40.26 รองลงมา มีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 29.87 และระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 ร้อยละ 20.78 มีนักศึกษามีระดับคะแนนระหว่าง 3.51-4.00 เพียงร้อยละ 1.30 เท่านั้น จากนักศึกษาทั้งหมด มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.58 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 2.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาคศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 2 สรุปได้ดังนี้

2.1. นักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเหตุผลเพราะต้องการที่จะมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น เป็นส่วนใหญ่มุ่งถึงร้อยละ 76.74 รองลงมาต้องการคุณวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรีและต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

2.2. นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีเหตุผลว่า ต้องการทำงานสร้างฐานะมากกว่าอย่างอื่นร้อยละ 50.00 ต้องการคุณวุฒิระดับปริญญาตรีพอเพียงแล้วร้อยละ 38.88 และต้องทำงานส่งเสียครอบครัวร้อยละ 33.33

2.3. ลักษณะของการศึกษาต่อของนักศึกษาเลือกที่จะศึกษาและทำงานด้วยพร้อมกันร้อยละ 53.49 ต้องการศึกษาต่อหลังจบปริญญาตรีร้อยละ 30.23 และทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 16.18

2.4. สาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกมีความกระจัดกระจายแต่สาขาที่เลือกมากที่สุดคือสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือสาขาศึกษาศาสตร์เกษตร และการจัดการอุตสาหกรรม เหตุผลที่เลือกสาขาวิชานักศึกษาให้เหตุผลว่า มีความชอบในสาขาวิชามากที่สุด มีโอกาสหางานทำง่าย และสาขาวิชาตรงกับสาขาที่เรียนระดับปริญญาตรี

2.5. สถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยมหิดล เหตุผลที่เลือกเพราะเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากที่สุด รองลงมาคือ มีชื่อเสียง เหตุผลที่เลือกสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมาก อาจเป็นเพราะว่าเป็นสถาบันเดิม และมีความคุ้นเคยกับสถานที่และบุคคลในสถาบันมากกว่าเหตุผลอื่น

#### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงในเรื่องดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัยการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาภาคศึกษาศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 2 นักศึกษาเลือกเพราะมีความชอบในสาขาวิชามากกว่าและไม่ได้รับการแนะแนวทางจากสถานศึกษาเท่าใดนัก จึงควรมีการแนะแนวทางการศึกษาต่อมากกว่านี้ เพราะผู้ที่สนใจอีกหลายคนอาจไม่รู้ว่ามีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาที่ตนสนใจอยู่

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาโทสาขาต่างๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อให้ทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนว่าได้สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือไม่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

- กำชัย พิบูลย์. “ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. (ฉบับร่าง), 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและเกี่ยวข้องกับการศึกษา (เล่มที่ 3). โครงการจัดทำบทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, 2529.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปผลงานวิจัยทางการศึกษาและเกี่ยวข้องกับการศึกษา (เล่มที่ ๑). กองสารสนเทศ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2533.
- ชนะ เวชกุล. การเขียนรายงานการค้นคว้า. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา, 2524.
- ชอุ่ม มาดล. “รายงานการวิจัยติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. วิจัยการศึกษา. ปีที่ 15 เล่มที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2535) : น.5.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. “การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2531 จังหวัดสุพรรณบุรี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- ทัศนยา ณ สงขลา. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- นัยนา ยิ้มศิริวัฒน์. “ความต้องการฝึกอบรมเชิงเกษตรกรอำเภอหล่มสักจากโครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พีแอนด์บี พับบลิสซิ่ง, 2534.
- บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษาปีการศึกษา 2537-2538. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 2539-2540. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

รมณีย์ อาภาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

วรรณวิภา จัตุชัย. “ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา. เล่มที่ 22(2538):31-37.

วันเพ็ญ ยศมา. “มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต”. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. ศึกษาศาสตร์: เส้นทางใหม่จากกระแสพลวัต. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2533.

ศึกษาศาสตร์, คณะ. หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2537.

สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อารี พันธุ์มณี. รศ.ดร.จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2534.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์  
 เกษตร ชั้นปีที่ ๒ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาด  
 กระบัง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบสอบถามชุดนี้มี ๓ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
- ตอนที่ ๓ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ ตอน กรุณาตอบคำถามให้ตรงตามความเป็นจริง  
 เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

น.ส.พยอม ธรรมนารถสกุล

ผู้วิจัย

**ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดกาเครื่องหมาย / ภายใน ( ) ที่ตรงกับตัวท่าน

**๑. เพศ**

( ) ชาย ( ) หญิง

**๒. ภูมิลำเนาเดิม**

( ) โปรดระบุ จังหวัด.....

**๓. ศาสนา**

( ) พุทธ ( ) อิสลาม ( ) คริสต์ ( ) อื่นๆ.....

**๔. สาขาวิชา**

- ( ) เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช  
 ( ) เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ( ปกติ )  
 ( ) เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ ( สมทบ )

**๕. ระดับคะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่แล้ว**

โปรดระบุ .....

**ตอนที่ ๒ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท**

โปรดกาเครื่องหมาย / ภายใน ( ) ข้อความที่ท่านต้องการ

**๑. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่**

- ( ) ต้องการ  
 ( ) ไม่ต้องการ  
 ( ) ไม่แน่ใจ

**หมายเหตุ** ถ้าท่านตอบต้องการให้ตอบคำถามข้อ ๒ ถึงข้อ ๓.๑ แต่ถ้าตอบ

ไม่ต้องการให้ตอบคำถามข้อ ๓.๒

**๒. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วท่านต้องการศึกษาต่ออย่างไร**

- ( ) ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท  
 ( ) ต้องการศึกษาต่อปริญญาโทและทำงานด้วย  
 ( ) ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ  
 ( ) อื่นๆโปรดระบุ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓. สาขาที่ท่านต้องการศึกษาต่อคือสาขาอะไร

โปรดระบุ.....

๔. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชาในข้อ ๓ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) มีความชอบในสาขาวิชา
- ( ) มีโอกาสหางานทำง่าย
- ( ) สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี
- ( ) เพื่อพัฒนาความสามารถเพื่อนำไปประกอบอาชีพ
- ( ) สาขาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....

๕. สถาบันการศึกษาที่ท่านสนใจต้องการศึกษาต่อคือสถาบันใด

- ( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- ( ) สถาบันอื่น โปรดระบุ .....

๖. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในข้อ ๕

- ( ) เป็นสถาบันมีชื่อเสียง
- ( ) ผลิตบัตติคที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ( ) รุ่นพี่แนะนำ
- ( ) เพื่อนๆ ชักชวนให้เรียน
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๓ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

โปรดกาเครื่องหมาย / ใน ( ) ข้อความที่ท่านต้องการ

๓.๑. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทเพราะ

( ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ )

- ( ) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
- ( ) ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ( ) เพราะยังหางานทำไม่ได้
- ( ) ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
- ( ) ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- ( ) เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงๆ
- ( ) เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- ( ) พ่อแม่ ผู้ปกครองและญาติพี่น้องอยากให้เรียน
- ( ) เรียนตามเพื่อน
- ( ) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา
- ( ) ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน
- ( ) สถาบันอยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก
- ( ) ไม่ต้องเรียนในเวลาปกติได้
- ( ) มีคนยกย่องว่ามีความสามารถเรียนระดับปริญญาโทได้
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

๓.๒. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะ ( ตอบได้มากกว่า

๑ ข้อ)

- ( ) ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- ( ) คุณวุฒิปริญญาตรีก็พอแล้ว
- ( ) ต้องการงานเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว
- ( ) ต้องทำงานส่งเสียครอบครัว
- ( ) เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้องเรียน
- ( ) สถานศึกษาไกลจากบ้านมาก
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้