

ปัญหาพิเศษ

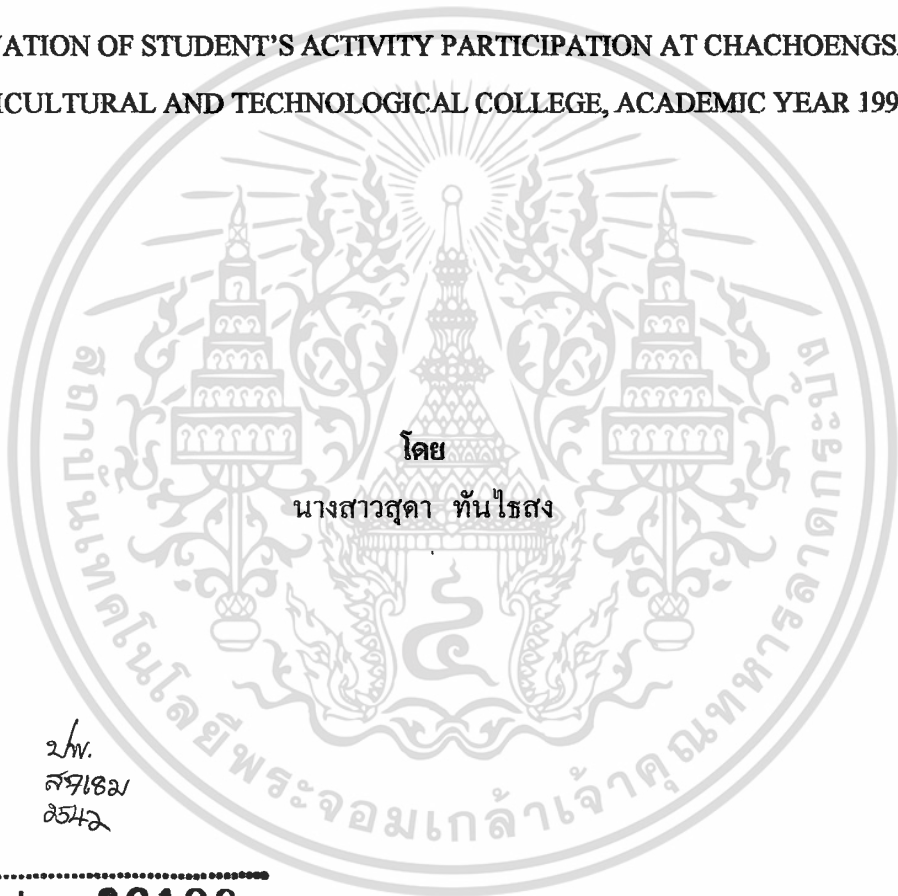
เรื่อง

มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542

MOTIVATION OF STUDENT'S ACTIVITY PARTICIPATION AT CHACHOENGSAO

AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE, ACADEMIC YEAR 1999



โดย

นางสาวสุดา หันไรสง

รฟ.
สรชธม
๑๕๓๖

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... **36198**

วัน, เดือน, ปี **20 ก.ค. 2543**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความน่าสนใจของกิจกรรมมี มวลเหตุจูงใจปานกลาง การมีกิจกรรมนั้นหนาแน่นหลังการสิ้นสุดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้คลายเครียด และสร้างแรงจูงใจในการให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรม มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรมมีมวลเหตุจูงใจระดับปานกลาง นักศึกษาชอบที่จะเลือก กิจกรรมด้วยตนเองมากกว่าที่จะมีการบังคับ การเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจจะทำให้กระตือรือร้นในการ ประกอบกิจกรรม มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมี มวลเหตุ จูงใจปานกลาง การจัดกิจกรรมในวันชัตตฤกษ์ควรจัดก่อนวันชัตตฤกษ์เพื่อที่นักศึกษาจะได้พักผ่อนในวัน หหยุดที่เป็นวันชัตตฤกษ์ มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม การจัด กิจกรรมไม่ควรมียค่าใช้จ่ายหรือควรมียค่าใช้จ่ายน้อย นักศึกษามาจากครอบครัวเกษตรกรกรรมเป็นส่วนมาก ได้ค่าใช้จ่ายต่อเดือนน้อยจึงไม่ควรมียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกจิ กรรมด้านการได้รับผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรมมีมวลเหตุจูงใจปานกลางนักศึกษาต้องการที่จะ ฝึกในหลาย ๆ ด้านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีได้นั้น ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ภัคพงศ์ ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ที่ได้ให้ความร่วมมือ ให้ทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาในสถานศึกษา และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ที่ได้ให้ความร่วมมือให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 และในสถานศึกษากรอกแบบสอบถาม ตลอดจนขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้การช่วยเหลือการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีของปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบคุณความดีที่ได้ ให้แก่บิดามารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ข้าพเจ้าทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

สุดา ทันไธสง

7 ธันวาคม 2542

สารบัญ

	หน้า	
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก	
กิตติกรรมประกาศ	ค	
สารบัญ	ง	
สารบัญตาราง	ฉ	
บทที่		
1	บทนำ	
1.1	ความสำคัญของปัญหา	1
1.2	วัตถุประสงค์.....	1
1.3	ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4	นิยามศัพท์.....	2
1.5	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
2	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1	ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา.....	3
2.2	คุณประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	4
2.2	พัฒนาการของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	6
2.3	วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	8
2.4	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3	วิธีการวิจัย	
3.1	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	14
3.2	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.3	การวิเคราะห์ข้อมูล	14
4	ผลการวิจัย	
4.1	การวิเคราะห์ข้อมูล	16
4.2	ผลการวิจัย.....	17
5	สรุปและเสนอแนะ	
5.1	สรุปผล.....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 อภิปรายผล	32
5.3 เสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา.....	18
2 แสดงด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	21
3 แสดงด้านประชาสัมพันธ์	22
4 แสดงด้านความน่าสนใจของกิจกรรม	23
5 แสดงด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม	24
6 แสดงด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	25
7 แสดงด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม	26
8 แสดงด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม.....	27
9 แสดงปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม.....	28
10 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	29

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน นับว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหาวิชา ทักษะปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการออกไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการหรืออาชีพอิสระตามสาขาที่เรียน ซึ่งไม่ว่าจะประกอบวิชาชีพในสถานประกอบการหรืออาชีพอิสระ คุณสมบัติที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้เกิดทักษะการปรับตัว การที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความคิด ความรู้ลึกเป็นประชาธิปไตย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะดังกล่าวนี้ ได้มีการจัดไว้ในหลักสูตร เช่น กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารรักษาดินแดน และกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ เช่น กิจกรรมตามวันนักขัตฤกษ์ต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมดังที่กล่าวมาแล้วเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาวิชาที่ได้รับจากชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ได้ดำเนินถึงศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ สามารถแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้ ฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ สร้างความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่เกิดปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาถึงมูลเหตุของใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542

2. เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542

1.3 ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ด้านกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ ด้านความเป็นอิสระในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านการได้รับผลตอบแทน

ประชากร คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 73 คน

1.4 นิยามศัพท์

"มูลเหตุจูงใจ" หมายถึง อิทธิพลที่ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกริغبังเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

"การเข้าร่วมกิจกรรม" หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มดำเนินกิจกรรมจนเสร็จสิ้นกิจกรรม

"กิจกรรม" หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร

"นักศึกษา" หมายถึง นักศึกษาผู้ที่ลงทะเบียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอื่น ๆ ต่อไป

นำข้อมูลที่ได้เสนอต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
- 2.2 คุณประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.3 พัฒนาการของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2522 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมไว้ว่า นักเรียนหรือนักศึกษาในระดับมัธยมและอาชีวศึกษา อยู่ในวัยที่เรียกว่า “วัยรุ่น” ซึ่งเป็นวัยที่มีพลัง กำลัง แข็งแรง มีความมั่นใจหลายด้าน อยากแสดงออกและอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ปรากฏ โดยเฉพาะปัจจุบันนี้เยาวชนมีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควรให้มีการแนะนำให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา

เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการวัยส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรไว้ว่ากิจกรรมของนักศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมพิเศษขึ้นในโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในเรื่องนั้น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ทั้งนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านวิชาการและในด้านการดำรงชีวิตของตนเอง

ปฏิรูประ บัญชา (2519 : 79) ได้กล่าวว่า กิจกรรมของนักศึกษาหมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาทั่ว ๆ ไปที่ให้การศึกษแก่นักศึกษานอกห้องเรียนและภิญโญ สาร (2524 : 410) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่กรมอาชีวศึกษานำมาใช้กับนักศึกษาอาชีวเกษตร ก็คือ กิจกรรมขององค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร จากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินการตามโครงการหลักของกระทรวง ทั้งนี้ เพื่อการปรับปรุงและการพัฒนาเกษตรกรไทยให้ดียิ่งขึ้น การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้าดังที่ บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2521 : 57) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญ ของการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาและสร้างเสริมบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประ โยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องการสร้างกำลังสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการ ประกอบอาชีพหรือการทำงาน หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรปัจจุบันจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาวิชาชีพ เกษตร วิชาสามัญ และวิชาสัมพันธ์ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นพคุณ ศิริวรรณ (2528 : 60) กล่าวว่า การศึกษาอาชีวเกษตร การเรียนโดยการปฏิบัติจริงเป็นหัวใจสำคัญในการสอนเพื่อก่อให้ เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ (2532 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่าเป็นการส่งเสริมด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้ง ยังช่วยเสริมสร้างให้การเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผลผลิตจากระบบ โรงเรียนได้พัฒนารอบด้าน เป็นกำลังคนที่สมบูรณ์และมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นในสถานศึกษา

2.2 คุณประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 35) คุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรพอสรุป ได้ คือ

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นเรื่องส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น

1.1 ส่งเสริมและขยายความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยปกติ นักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน การเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นการเลือกตาม ความสนใจของแต่ละคน และยังช่วยให้ครูได้ทราบว่า เด็กแต่ละคนมีความสนใจต่อสิ่งใดบ้าง จะได้ หาทางส่งเสริมความสนใจเหล่านั้นให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น บางคนชอบดนตรีก็มีโอกาสที่จะได้ ฝึกซ้อมหรือเล่นดนตรีตามความสนใจ

1.2 ส่งเสริมความเป็นผู้นำ รวมทั้งให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนรับไป กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเหล่านี้ นักเรียนจะต้องจัดการกันเอง โดยมีความมุ่งหมายให้นักเรียนได้ ทำงานจึงจะเป็นการฝึกให้นักเรียนแลเห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ของ หมู่คณะ

1.3 ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักเรียน เช่น การกีฬา การร่วมมือร่วมใจกัน ทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางจิตใจ และยังเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย การเข้าร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสมัครใจ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้พักผ่อน และเป็นการขจัดปัญหาการใช้เวลาว่างไปในทางเสื่อมเสียของนักเรียน ได้อย่างดี

1.5 ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้นักเรียนรู้จักติดต่อสมาคมกับผู้อื่นได้อย่างดี รู้จักการปกครองตนเอง กล้าแสดงตนในที่ประชุมโดยไม่เคอะเขิน การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม เช่น การจัดทัศนจร การจัดสถานักเรียน เป็นต้น

1.6 ส่งเสริมความเป็นอยู่แบบประชาธิปไตย เพราะนักเรียนต่างได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง และตั้งใจร่วมมือกันรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ตัวอย่างเช่น ในการประชุมสมาชิกต่างก็ถือเป็นหน้าที่ยินดีเข้าประชุมตามกำหนด แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่

1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ การมีโอกาสได้ทำงานตามความสามารถและความสนใจจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกและพอใจในการริเริ่มงานตามที่ตนสนใจ หรือเกิดที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนพอใจให้เป็นที่ชื่นชมต่อผู้อื่น เช่น ครูจัดประกวดกระทงระหว่างห้อง นักเรียนก็จะต้องช่วยกันตกแต่งให้งดงาม

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โรงเรียนมักจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมนุมต่าง ๆ นั้นย่อมมีคุณค่าต่อวิชาต่าง ๆ ด้วย กล่าวคือ

2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองหรือสำรวจความสามารถ ความถนัด ตลอดจนความสนใจของตนเอง เช่น นักเรียนบางคนอาจจะพบว่าตัวเองชอบการถ่ายรูปและสามารถถ่ายได้ดี ฉะนั้นบางทีการถ่ายรูปอาจจะนำไปสู่ช่างถ่ายรูปอาชีพก็ได้

2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติสิ่งที่เคยเรียนมาจากห้องเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าการที่ตนได้เรียนมานั้นมีความหมายขึ้น และทำให้สนใจในสิ่งที่ตนเรียนมากขึ้น

2.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร เปิดโอกาสให้ครูได้แนะนำ ให้แก่นักเรียน ซึ่งมีความสนใจร่วมกันได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยเหลือในการบริหารงานของโรงเรียน กล่าวคือ

3.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างครู นักเรียนและบุคคลอื่นในโรงเรียน ทุกคนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน

3.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพราะครูและนักเรียนมีโอกาสทำงานด้วยกัน ทำให้เห็นอกเห็นใจกัน มีความรักใคร่และสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้ครูรู้จักนักเรียนดียิ่งขึ้น

3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางประเภท เช่น สถานักเรียน (Student Council) เป็นส่วนช่วยในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน ได้ส่วนหนึ่ง

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีส่วนช่วยเหลือชุมชน เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการลูกเสือ กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมความมุ่งหมายของการศึกษาแผนปัจจุบัน ได้แก่

5.1 ส่งเสริมการมีวินัยด้วยตนเอง

5.2 ส่งเสริมความสามัคคี

5.3 ส่งเสริมความเป็นอยู่แบบประชาธิปไตย

5.4 ส่งเสริมความรับผิดชอบ ฯลฯ

2.3 พัฒนาการของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ใจจริง บุญเรืองรอด (2523 : 23) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ใช่เรื่องใหม่ เกือบจะเรียกได้ว่าเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับการจัดการศึกษา แต่ไม่ได้เรียกชื่อดังในปัจจุบันเท่านั้น กิจกรรมหลายอย่างปัจจุบันก็ได้กระทำกันมาก่อนในโรงเรียนสมัยโบราณ จากประวัติศาสตร์เราจะพบว่า โรงเรียนของชาวเอเธนส์และสปาร์ตาได้จัดกิจกรรมของนักเรียน เช่น กีฬา คณิต การปาฐกถาและได้ว่าการละคร ชุมนุม เป็นต้น ความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนในอเมริกาเริ่มจากนักการศึกษาชื่อจอห์น ดิวอี้ ได้ให้ข้อคิดที่ว่า “การศึกษา” คือการรวบรวมประสบการณ์ “ประสบการณ์” หมายถึงการที่นักเรียนปะทะกับสิ่งแวดล้อม หน้าที่ของครูจะต้องจัดหาสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าให้แก่เด็ก เมื่อ 40 ปีมาแล้ว ดร. เฮลเบอร์ท เค. เฟรดเวล ได้เปิดสอนวิชา กิจกรรมนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย หลังจากนั้นโรงเรียนต่าง ๆ ก็เริ่มต้นตัว และเห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ อย่างไรก็ตาม วิวัฒนาการของกิจกรรมเสริมหลักสูตรก็พอจะแบ่งได้เป็น 3 ระยะ

ระยะเริ่มต้น เป็นระยะที่ไม่ค่อยมีใครสนใจและรู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรกันเท่าใดนัก ครูยังคงเชื่อมั่นว่าหน้าที่ของครูคือการสอนในห้องเรียนเท่านั้น ซึ่งหมายถึงการบรรยายนั่นเอง ครูไม่รับผิดชอบต่อสิ่งที่นักเรียนได้กระทำนอกเหนือจากแวดวงวิชาการของครู ละเลยต่อความสนใจทางด้านสังคมของนักเรียน แต่เนื่องจากสิ่งเหล่านี้นักเรียนเห็นว่าสำคัญสำหรับเขา เขาจึงได้พยายาม

จัดและส่งเสริมกิจกรรมเหล่านั้นเอง ต่อมากิจกรรมนักเรียนเริ่มมามีอิทธิพลต่อการบริหารสถาบัน
ขึ้น

ระยะที่สอง เป็นระยะที่มีการต่อต้าน เนื่องจากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้นทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาและความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้ความสำคัญต่อทางด้านวิชาการลดลงจากเดิม ครู ผู้บริหาร ต่างก็มีปฏิกิริยาต่อต้าน คัดค้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในบางแห่งนักเรียนแก่ก็คัดค้านด้วย ในเรื่องนี้ โจจริง บุญเรืองรอด (2523: 23) กล่าวถึง จอห์นสัน (1909) ที่บันทึกไว้ว่า “เห็นได้ชัดเจนว่าโรงเรียนมัธยมโดยทั่วไปประสบความล้มเหลวในการที่จะยอมรับหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ ชุมชนุมกีฬา ชุมชนุมละคร ชุมชนุมภาษาและวรรณคดี ชุมชนุมศิลปะและการดนตรี และกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ ที่เกิดในสมัยนี้ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารการศึกษา ในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของจุดหมายปลายทางของการศึกษา

ระยะที่สาม เริ่มขึ้นประมาณปี 1920 เป็นระยะที่มีความตื่นตัวของสมาชิกกิจกรรมต่าง ๆ ใน การที่จะเรียกร้องและชักจูงให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปไม่ใช่ถูกประณาม หรือไม่รับรู้ ความพยายามนี้ประสบความสำเร็จอย่างดี โดยผ่านทางข้อเขียนในหนังสือนิตยสาร ภาควิชาในวิทยาลัย การประชุมสัมมนา หรือแม้แต่การพูดคุยกัน ความพยายามเหล่านี้ได้เริ่มดำเนินงานในระหว่าง 1925-2940 เช่น มีหนังสือที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดพิมพ์ขึ้นถึง 40 เล่ม มีนิตยสารซึ่งทำเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรถึง 2 เล่ม คือ School Activities (1929) และ Student Life (1934) และ Bulletin ชื่อ The Student Council in the Secondary School ซึ่งเกี่ยวกับการประชุม การละคร และกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งสมาคมแห่งชาติอีกหลาย สมาคม โดยกลุ่มที่มีความสนใจกิจกรรมนั้น ๆ เช่น การกีฬา การละคร การโต้วาที การหนังสือพิมพ์ และยังมีองค์กรต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมา พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดการสัมมนาเหล่านี้ ได้สะท้อนให้เกิดผลในทางปฏิบัติ นักการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้ยอมรับคุณค่าของกิจกรรมเหล่านี้ และไม่ถือว่าเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรอีกต่อไป แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้กลายสภาพมาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ครูและผู้บริหารในปัจจุบันจะปรึกษาหารือกันในการแก้ปัญหาของการจัดกิจกรรม ควรวางโครงการจัดกิจกรรม การเงินและการประเมินผลเท่านั้น

วันอร์ มะทา (2523 : 12) กล่าวว่า สำหรับในประเทศไทยประวัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจแบ่งได้เป็น 4 ยุค ดังนี้

ยุคแรก ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง พ.ศ. 2480 ที่การศึกษาไทยเน้นด้านการอ่านเขียนเลข ไม่สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ยุคทอง ระหว่าง พ.ศ. 2418-2512 เป็นช่วงที่ไทยได้รับอิทธิพลจากยุโรปด้วยยุวชนทหาร การกีฬา เนตรนารี การพานักเรียนไปร่วมพิธีทางศาสนา และในช่วงหลัง ๆ เริ่มได้รับอิทธิพลจาก สหรัฐอเมริกาจึงมีสถานักเรียน ชุมชน สมาคมต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน

ยุคสาม ระหว่าง พ.ศ. 2513-2520 เป็นช่วงที่กิจกรรมเสริมหลักสูตรเฟื่องฟูมากมีการจัดตั้ง ศูนย์กลางนิสิตศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งมีบทบาทมากในทางการเมือง ระหว่างปี 2516-2519

ยุคสี่ ระหว่าง 2520-ปัจจุบัน ตอนปลายของยุคสามกิจกรรมเสริมหลักสูตรถูกจำกัดมาก แต่มาฟื้นฟูขึ้นอีกในปี 2521 ซึ่งเริ่มใช้หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน

2.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ใจจริง บุญเรืองรอด (2523 : 25-27) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขึ้นอยู่กับประเภทของกิจกรรมที่จัดสำหรับวัตถุประสงค์อย่างกว้าง ๆ มีดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามกระบวนการประชาธิปไตย
4. เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้

อย่างมีความสุข

5. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อส่วนรวม
6. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้แก่ นักเรียน
7. เพื่อฝึกฝนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักควบคุมตนเองและเคารพกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ใน

สังคม

8. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ
9. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
10. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ
11. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
12. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
13. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ทบวงมหาวิทยาลัย

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านวิชาการประสบการณ์วิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษา

4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษานำเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ใจจริง บุญเรืองรอด (2523: 27)

ตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย

2. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. เพื่อให้มีความเข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตของกฎหมาย

5. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ในคุณค่า ดำรงไว้ และส่งเสริมเอกลักษณ์อันดีงามของชาติไทย

6. เพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ

7. เพื่อส่งเสริมทักษะ ความถนัด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

9. เพื่อให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงในชาติ

10. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

11. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษายิ่งขึ้น

ใจจริง บุญเรืองรอด (2523 : 28) กล่าวว่า ความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งออกเป็น

1. ความต้องการด้านจิตวิทยา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความจำเป็นเพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับนักเรียน ซึ่งต้องการการยอมรับจากเพื่อนต้องการเป็นสมาชิกของกลุ่ม ต้องการเพื่อนที่มีความสนใจอย่างเดียวกัน ต้องการให้ตนเองสำคัญในหมู่เพื่อน ต้องการทดแทนในสิ่งที่ตนขาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การดึงความสนใจและความกระตือรือร้น กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางอย่าง ถ้าหากได้วางแผนและดำเนินการอย่างดีแล้ว สามารถน่านักเรียนไปสู่เป้าหมายได้หลายอย่าง เช่น ความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ วาดเขียน การจัดนิทรรศการ

3. การใช้เวลาว่างให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้นักเรียนรู้สึกถึงการใช้เวลาว่างให้เกิดคุณค่า เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

4. สร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียนด้วยกัน และระหว่างครูกับนักเรียนให้แน่นแฟ้น ยิ่งขึ้น นักเรียนที่สนใจในสิ่งเดียวกันจะหาเวลาคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามิตรภาพ

5. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมนักเรียนที่อยู่นอกหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้

การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับอาชีวเกษตรจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแผนกเกษตรกรรมทุกสาขานั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต้องตั้งหน่วย อ.ก.ท. ขึ้นเพื่อดำเนินการตามโครงการหลักและเกิดการพัฒนาดตนเองและสังคมด้วย

การจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ฝึกฝนให้เกิดทักษะทางการเกษตรอย่างจริงจัง
2. เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกให้เกิดความมั่นใจในการไปประกอบอาชีพ
3. ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิกเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ส่งเสริมให้สมาชิกปฏิบัติตัวเป็นผู้มีความสุจริต มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
5. ส่งเสริมให้สมาชิกมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจที่ถูกต้องในการทำงาน เป็นบุคคลที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร
7. สามารถช่วยเหลือและบริการสังคมได้เป็นอย่างดี

การศึกษาจะช่วยให้เกษตรกรหรือประชาชนของประเทศ นำความรู้ไปปรับปรุงอาชีพที่อยู่ให้เจริญก้าวหน้ามีรายได้เพิ่มขึ้น รู้จักเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัดและความชำนาญการศึกษายังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาความรู้ ความสามารถของคนที่จะไปประกอบอาชีพ และเจตคติเพื่อให้

ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจถึงสังคมส่วนรวม และสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ และการศึกษายังหมายถึงการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อความองงามและดำรงไว้ซึ่งอิสรภาพ และเสรีภาพบุคคลและสังคม

ใจจริง บุญเรืองรอด (2523 : 42) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของชุมนุมรักษาคินแดน

1. เพื่อให้สมาชิกชุมนุมมีความสำนึกในหน้าที่ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้พื้นฐานในทางด้านวิชาทหารพอสมควร
3. เพื่อให้สมาชิกชุมนุม ได้มีความอดทน และรู้ซึ่งถึงความลำบากตรากตรำของชีวิตทหาร ซึ่งเป็นร้วของชาติผู้เสียสละเพื่อชนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพบ้านเมืองขณะนี้

4. เพื่อให้สมาชิกชุมนุมมีความสามัคคีในหมู่คณะ
5. เพื่อเป็นกำลังสำรองในกรณีจำเป็น
6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนแนวหลังกับทหารของชาติที่มีปฏิบัติการอยู่
แนวหน้า

7. เพื่อเพิ่มแหล่งข่าวของทหาร

ใจจริง บุญเรืองรอด (2523 : 43) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของชุมนุมลูกเสือ

1. เพื่อให้รู้จักและสามารถแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. เพื่อให้รู้จักและสามารถฝึ กนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเองได้

3. เพื่อให้รู้จักและสามารถแสดงความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4. เพื่อให้รู้จักและสามารถบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

5. เพื่อให้รู้จักและสามารถทำการฝีมือ ซึ่งเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ

6. เพื่อให้มีการพัฒนาในทางกาย จิตใจ ศิลธรรม และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. เพื่อให้รู้จักและสามารถปฏิบัติตามอุดมการ คือ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2529 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมและการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตร ให้ความรู้และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คู่แข่งกับการลงทุนลงแรง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้

ละเอียด ไวยสูงเนิน (2533 : 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นว่า การจัดงานประชุมวิชาการทำให้เข้าใจถึงการทำงานร่วมกัน ทำให้มีพื้นฐานที่ดีในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต การเลือกตั้งนายก อ.ก.ท. เป็นการดำเนินงานตามรูปแบบประชาธิปไตย การแข่งขันทักษะ อ.ก.ท. เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนการสอนวิชาเกษตรได้ดี และนอกจากนี้การจัดประชุมวิชาการยังเป็นการฝึกทักษะผู้นำให้แก่สมาชิก

เมธูมาศ พิงบัว (2533 : 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี พบว่านักศึกษาส่วนมากเห็นว่า ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลล้วนอยู่ในระดับปานกลาง

จันทร์โก๋ มณีฉาย (2533 : 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหัตถรา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ และบางส่วนเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลายอาชีพ เพราะถ้ามีการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรจะมีความรู้เกษตรเฉพาะสาขา

สกุล ประเทศ (2539 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรมีที่ต่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยยโสธรปีการศึกษา 2539 สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม อ.ก.ท. ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์เข้ากับคนอื่นได้มีทักษะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นงค์นารถ ห่วงเจริญ (2541 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข็ญเทรา ปีการศึกษา 2541 สรุปได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โครงการหลักในองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไทย (อ.ก.ท.) ได้ช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่จะนำไปประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมสภาพแวดล้อม และสามารถช่วยเหลือตนเองและสังคมได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประชากรที่กำลังศึกษา อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมต่อไป จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 73 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

3.2.2 วิธีสร้างแบบสอบถาม

1. วางแผนการทำการวิจัย และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย จากหนังสือ เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามโดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านประสาสัมพันธ์เกี่ยวกับ กิจกรรม ด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้าน ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ จำนวน 10 ชุด โดยนักศึกษาดังกล่าวไม่ได้เป็นกลุ่มประชากรที่จะศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับความถูกต้องของภาษาและการสื่อความหมายที่ชัดเจนของข้อคำถามในแบบสอบถาม

3.2.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยมีหนังสือราชการจากคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

2. การรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 73 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าของสถิติ

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงหาค่าความถี่
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยหาค่าร้อยละ (ประกอบ วรรณสุด, 2528 : 70)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตามข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดยใช้สูตร ดังนี้ (ประกอบ วรรณสุด, 2528 : 70)

$$\mu = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ μ = คะแนนเฉลี่ย

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

กำหนดให้ค่าความสำคัญดังนี้

5	หมายถึง	มูลเหตุจูงใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มูลเหตุจูงใจมาก
3	หมายถึง	มูลเหตุจูงใจปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2	หมายถึง	มูลเหตุจูงใจน้อย
1	หมายถึง	มูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลค่าความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70)

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation ; S.D.) (ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2}$$

- กำหนดให้
- σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 5, 4, 3, 2 และ 1
 - f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 - N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 แสดงผลการวิจัยเป็นดังนี้ คือ

- 4.2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา
- 4.2.2 มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา
- 4.2.3 ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 73)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	33	45.20
เพศ	40	54.79
2. อายุ		
17	4	5.48
18	11	15.07
19	26	35.62
20	20	27.40
21	8	10.96
23	1	1.37
24	3	4.10
อายุต่ำสุด 17 ปี		
อายุสูงสุด 24 ปี		
อายุเฉลี่ย 19 ปี		
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.45		
3. ระดับชั้น		
ปวส.1	56	76.71
ปวส.2	17	23.29
4. สาขาวิชา		
สัตวศาสตร์	32	46.84
พืชศาสตร์	17	23.29
การจัดการธุรกิจเกษตร	24	32.88
5. ที่พักปัจจุบัน		
หมู่บ้าน อ.ก.ท.	7	9.59
หอพักเอกชน	31	42.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 73)	ร้อยละ (%)
บ้านพักตนเอง	33	45.21
อื่น ๆ อยู่กับอาจารย์	2	2.74
6. การประกอบอาชีพของบิดา		
รับราชการ	5	6.85
ทำงานเอกชน	7	9.60
เกษตรกรกรรม	48	65.73
อื่น ๆ รับจ้าง	13	17.81
7. การประกอบอาชีพของมารดา		
รับราชการ	3	4.11
ทำงานเอกชน	9	12.33
เกษตรกรกรรม	53	72.60
อื่น ๆ รับจ้าง	8	10.96
8. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
1,200 – 2,000	14	19.00
2,500 – 3,000	22	29.60
3,500 – 4,000	17	23.10
4,500 – 5,000	10	14.00
5,500 – 4,000	7	9.00
6,500 – 7,000	1	3.70
7,500 – 8,000	2	2.70
รายได้ของครอบครัวต่ำสุด 1,200 บาท		
รายได้ของครอบครัวสูงสุด 8,000 บาท		
ค่าเฉลี่ย 3,515 บาทต่อเดือน		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 368.72		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 73)	ร้อยละ (%)
9. รายได้ของนักศึกษา		
500 – 1,200	14	18.9
1,300 – 1,900	24	32.4
2,000 – 2,700	29	3.9
2,800 – 3,500	5	6.9
3,600 – 4,300	1	1.32
รายได้ของนักศึกษาค่ำสุด 500 บาท		
รายได้ของนักศึกษาสูงสุด 4,300 บาท		
ค่าเฉลี่ย 1,819 บาทต่อเดือน		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 210.02		

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 73 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.79 ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย 19 ปี โดยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 56 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 76.11 และ 23.29 ตามลำดับ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 46.84 ที่พักของนักศึกษาพักที่บ้านพักตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.21 บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 65.73 มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 72.60 มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 3,515 บาท ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือนส่วนใหญ่ 1,819 บาท

ตารางที่ 2 ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	มูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านสุขภาพร่างกาย	4.09	0.79	มาก
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านจิตใจ	3.74	0.85	มาก
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.45	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงมูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีมูลเหตุจูงใจระดับมาก 2 รายการ คือ 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านสุขภาพร่างกาย 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านจิตใจ (มีค่าเฉลี่ย 4.09 และ 3.74 ตามลำดับ) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมีเพียงรายการเดียว คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.45)

ตารางที่ 3 ด้านการประชาสัมพันธ์

รายการ	มุลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. เอกสารและแผ่นพับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม	3.81	1.04	มาก
2. การประกาศหน้าเสาธงเกี่ยวกับกิจกรรม	3.52	0.99	มาก
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมล่วงหน้าก่อนมีกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัว	3.48	0.94	ปานกลาง
4. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรม	3.38	1.03	ปานกลาง
5. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา	3.34	1.07	ปานกลาง
6. ประชาสัมพันธ์ผลของการจัดกิจกรรม	3.27	0.98	ปานกลาง
7. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรม	3.26	0.88	ปานกลาง
8. การจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์กิจกรรมตลอดปีการศึกษา	3.11	0.99	ปานกลาง
9. ได้รับคำแนะนำจากฝ่ายแนะแนว	3.01	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม มีมุลเหตุจูงใจระดับมาก 2 รายการ คือ 1) เอกสารและแผ่นพับเกี่ยวกับกิจกรรม 2) การประกาศหน้าเสาธงเกี่ยวกับกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.48 และ 3.52 ตามลำดับ) ส่วนมุลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 7 รายการ คือ 1) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมล่วงหน้าก่อนมีกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัว 2) ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรม 3) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา 4) ประชาสัมพันธ์ผลของการจัดกิจกรรม 5) ป้ายนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรม 6) การจัดนิทรรศการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมตลอดปี และ 7) ได้รับคำแนะนำจากฝ่ายแนะแนว (มีค่าเฉลี่ย 3.48, 3.38, 3.34, 3.27, 3.26, 3.11 และ 3.01 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4 ด้านความน่าสนใจของกิจกรรม

รายการ	มูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
1. มีรางวัลหรือกิตติประกาศมอบให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3.55	1.04	มาก
2. มีกิจกรรมนันทนาการทุกครั้งหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	3.42	1.05	ปานกลาง
3. มีโอกาสพบปะเพื่อนภายในและภายนอกสถาบัน	3.18	1.18	ปานกลาง
4. กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ	3.10	1.00	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมกับชุมชนใกล้เคียง	3.04	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงด้านความน่าสนใจมีมูลเหตุจูงใจระดับมากเพียงรายการเดียว คือ มีรางวัลหรือกิตติประกาศมอบให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.55) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 4 รายการ คือ 1) มีกิจกรรมนันทนาการทุกครั้งหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม 2) มีโอกาสพบปะเพื่อนภายในและภายนอกสถาบัน 3) กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ และ 4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนใกล้เคียง (มีค่าเฉลี่ย 3.42, 3.18, 3.10 และ 3.04 ตามลำดับ)

ตารางที่ 5 ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	มูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม	3.51	1.07	มาก
2. นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	3.25	0.79	ปานกลาง
3. มีกิจกรรมให้เลือกหลากหลายกิจกรรม	3.20	1.11	ปานกลาง
4. เปิดโอกาสให้ศึกษารายละเอียดของกิจกรรม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม	3.07	1.06	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ศึกษาผลการจัดกิจกรรม	3.01	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรมมีมูลเหตุจูงใจระดับมากเพียงรายการเดียว คือ นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.51) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 4 รายการ คือ 1) นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม 2) มีกิจกรรมให้เลือกหลากหลายกิจกรรม 3) เปิดโอกาสให้ศึกษารายละเอียดของกิจกรรม และ 4) เปิดโอกาสให้ศึกษาผลการจัดกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.25, 3.20, 3.07 และ 3.01)

ตารางที่ 6 ด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	มูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดก่อนวันนักขัตฤกษ์	3.52	0.99	มาก
2. มีกิจกรรมบางเวลา	3.27	0.83	ปานกลาง
3. มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะสั้น	3.25	0.99	ปานกลาง
4. มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะยาว	2.97	1.08	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดให้ตรงกับวันนักขัตฤกษ์	2.97	1.03	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดหลังวันนักขัตฤกษ์	2.59	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีมูลเหตุจูงใจระดับมากเพียงรายการเดียว คือ การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ ควรจัดก่อนวันนักขัตฤกษ์ (มีค่าเฉลี่ย 3.27) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 5 รายการ คือ 1) มีกิจกรรมบางเวลา 2) มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะสั้น 3) การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดให้ตรงกับวันนักขัตฤกษ์ 4) มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะยาว และ 5) การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดหลังวันนักขัตฤกษ์ (มีค่าเฉลี่ย 3.27, 3.25, 2.97, 2.96 และ 2.59 ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 ด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	มุลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรมไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ	2.79	1.25	ปานกลาง
2. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย	3.11	1.11	ปานกลาง
3. เก็บค่าลงทะเบียนแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของกิจกรรม	3.04	0.96	ปานกลาง
4. การเก็บค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมแยกเป็นรายกิจกรรม	3.00	0.86	ปานกลาง
5. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเล็กน้อยได้	2.97	1.08	ปานกลาง
6. มีทุนสำรองจ่ายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม กู้ยืม เพื่อใช้จ่ายในกิจกรรม	2.90	1.14	ปานกลาง
7. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก	2.74	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมมีมูลเหตุจูงใจระดับปานกลาง มี 7 รายการ คือ 1) ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย 2) เก็บค่าลงทะเบียนแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของกิจกรรม 3) การเก็บค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมแยกเป็นรายกิจกรรม 4) ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเล็กน้อยได้ 5) มีทุนสำรองจ่ายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกู้ยืมเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรม 6) กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรมไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก (มีค่าเฉลี่ย 3.11, 3.04, 3.00, 2.97, 2.90, 2.79 และ 2.74 ตามลำดับ)

ตารางที่ 8 ด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	มุลเหตุจูงใจเกี่ยวกับกิจกรรม (N = 73)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (α)	ระดับ
1. ได้รับความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.66	1.02	มาก
2. ได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.64	1.12	มาก
3. มีโอกาสฝึกและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.44	1.01	ปานกลาง
4. มีโอกาสฝึกการแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวม	3.27	0.37	ปานกลาง
5. มีโอกาสได้รับรางวัลและเกียรติบัตร	3.27	1.11	ปานกลาง
6. ได้รับผลตอบแทนเป็นสิ่งของ	3.15	1.24	ปานกลาง
7. ได้รับผลตอบแทนเป็นเงิน	2.26	1.15	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม มีมูลเหตุจูงใจระดับมาก 2 รายการ คือ 1) มีโอกาสฝึกและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) ได้รับความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม (มีค่าเฉลี่ย 3.66 และ 3.64 ตามลำดับ) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 4 รายการ คือ 1) ได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2) มีโอกาสฝึกการแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวม 3) ได้รับผลตอบแทนเป็นสิ่งของ และ 4) มีโอกาสได้รับรางวัล และเกียรติบัตร (มีค่าเฉลี่ย 3.44, 3.27, 3.15 และ 3.27 ตามลำดับ) ส่วนมูลเหตุจูงใจระดับน้อยมีเพียงรายการเดียว คือ ได้รับผลตอบแทนเป็นเงิน (มีค่าเฉลี่ย 2.26)

ตารางที่ 9 แสดงปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	จำนวนนักศึกษา (คน)
1. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือขณะประกอบกิจกรรม	13
2. ไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม	7
3. ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม	5
4. กิจกรรมขาดความน่าสนใจ	4
5. กิจกรรมจัดกลางคืน ไม่มีโอกาสร่วมกิจกรรม	3
6. การเตรียมกิจกรรมล่าช้า	2

จากตารางที่ 9 แสดงปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือขณะประกอบกิจกรรมมากที่สุด รองลงไปเป็นปัญหาเกี่ยวกับขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม และกิจกรรมขาดความน่าสนใจ ปัญหาอื่น ๆ คือ ไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมจัดกลางคืน นักศึกษาบางคนไม่มีโอกาสร่วมกิจกรรม การเตรียมกิจกรรมล่าช้า

ตารางที่ 10 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการ	จำนวนนักศึกษา (คน)
1. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกคน	10
2. ควรมีกิจกรรมให้เลือกมาก ๆ	9
3. การแสดงผลงานในการประกอบกิจกรรม	8
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มาก	6
5. ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมให้ดี	5
6. ควรร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียง	4
7. ควรมีทุนกู้ยืมเพื่อประกอบกิจกรรม	3

จากตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีความคิดเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ว่าควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกคนมากที่สุด รองลงมาคือ ควรมีกิจกรรมให้เลือกมาก ๆ และ การแสดงผลงานในการประกอบกิจกรรม ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมให้ดี ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มาก ควรร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียง ควรมีทุนกู้ยืมเพื่อประกอบกิจกรรม

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ในการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 ความวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยคือใ้้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยศึกษาจากจำนวนประชากรทั้งหมด 73 คนเป็นประชากร ข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วยสภาพทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาการวิจัยได้เริ่มต้นตั้งแต่หาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ลักษณะของแบบสอบถามปลายเปิดใช้สอบถามเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตอนที่ 3 ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมและข้อเสนอแนะ ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองใช้คือกลุ่มที่ใกล้เคียงกับกลุ่มที่ทำการวิจัย โดยใช้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามต่อไป แล้วส่งแบบสอบถามไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 54.79) มีอายุเฉลี่ย 19 ปี (ร้อยละ 35.62) นักศึกษาส่วนใหญ่พักบ้านพักตนเอง (ร้อยละ 45.21) ปัจจุบันกำลังศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.84) บิคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 65.73) มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 72.60) รายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 3,515 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 30.14) รายได้สำหรับค่าใช้จ่ายระหว่าง 1,819 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 43.84)

2 มวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.1 ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

พบว่ามวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับความสูงใจมาก คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านสุขภาพร่างกายและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านจิตใจ และมวลเหตุจูงใจระดับปานกลางคือผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 ด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม

พบว่ามวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับความสูงใจมาก คือ เอกสารและแผ่นพับเกี่ยวกับกิจกรรมและการประกาศหน้าเสาธงเกี่ยวกับกิจกรรมและมวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมปานกลาง คือ การประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนมีกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัว การได้รับคำแนะนำจากเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรม ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา ประชาสัมพันธ์ผลของการจัดกิจกรรม ป้ายนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรม การจัดทัศนศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมตลอดปีการศึกษาและได้รับคำแนะนำจากฝ่ายแนะแนว

2.3 ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม

พบว่ามวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับความสูงใจมากคือ นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และมวลเหตุจูงใจระดับปานกลางคือ นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง มีกิจกรรมให้เลือกหลากหลายกิจกรรม เปิดโอกาสให้ศึกษารายละเอียดของกิจกรรมก่อนการเข้ากิจกรรมและเปิดโอกาสให้ศึกษาผลการจัดกิจกรรม

2.4 ด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

พบว่ามวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับความสูงใจมากคือ การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดก่อนวันนักขัตฤกษ์และมวลเหตุจูงใจระดับปานกลางคือ มีกิจกรรมบางเวลา มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะสั้น การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดให้ตรงกับวันนักขัตฤกษ์ มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะยาวและการจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดหลังวันนักขัตฤกษ์

2.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม

พบว่ามวลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับมวลเหตุจูงใจปานกลางคือ ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เก็บค่าลงทะเบียนในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของกิจกรรม การเก็บค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมแยกเป็นรายกิจกรรม ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเล็กน้อย มีทุนสำรองจ่ายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกู้ยืมเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรมไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆและใช้ค่าใช้จ่ายเข้าร่วมกิจกรรมมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 ด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม

พบว่ามูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับความจูงใจมากคือมีโอกาสฝึกและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้ และได้รับความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับปานกลางคือ ได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ ในการเข้ากิจกรรม มีโอกาสฝึกการแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวม ได้รับผลตอบแทนเป็นสิ่งของ และมีโอกาสได้รับรางวัลและเกียรติบัตรส่วนมูลเหตุจูงใจในระดับน้อยคือ ได้รับผลตอบแทนเป็นเงิน

5.2 อภิปรายผล

จากข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนำมาวิเคราะห์ที่มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายซึ่งทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราได้เปิดสาขาวิชาธุรกิจเกษตรเพิ่มและโดยส่วนมากจะเป็นนักศึกษาหญิงที่เรียนสาขาธุรกิจเกษตร แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันอาชีพเกษตรนอกจากจะผลิตผลผลิตแล้ว การจัดการเรื่องการตลาดก็มีความสำคัญเช่นเดียวกันนักศึกษาจึงเรียนสาขาธุรกิจเกษตรมากขึ้น นักศึกษาส่วนใหญ่พักบ้านพักตนเองแสดงให้เห็นว่าบ้านของนักศึกษาอยู่รอบๆบริเวณวิทยาลัยและไม่ไกลมากสามารถเดินมาวิทยาลัยได้สะดวกรวมทั้งทางวิทยาลัยไม่มีข้อบังคับให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พักอยู่ในหอเหมือนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งเป็นนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษา บิดามารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันบิดามารดานิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ จันทร์ไกร มณีฉาย (2533 : 43) ซึ่งได้กล่าวว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลายอาชีพเพราะถ้าทำการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูงขึ้น ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ควรจะมีความรู้เกษตรเฉพาะสาขา

2. มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา

โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีมูลเหตุจูงใจในระดับปานกลางเกือบทุกรายการแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ มีบางรายการที่เห็นด้วยน้อยคือการได้รับผลตอบแทนเป็นเงิน ซึ่งไม่มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนมากนั้นต้องการฝึกในหลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการฝึกการแสดงความคิดเห็นในส่วนรวม การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งนักศึกษาเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบอาชีพได้หลังจากที่จบการศึกษาแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมสภาพแวดล้อมได้ดี สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่คับขันได้สามารถช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ซึ่งสอดคล้องกับ สกฤต ประเทศ (2539 : 34) ได้กล่าวว่ากิจกรรมอ.ท.ในหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมจะช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น มีความรู้และประสบการณ์ เข้ากับคนอื่นได้ มีทักษะเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ปกติสุข

3. ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมและข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหาที่นักศึกษาส่วนใหญ่พบ คือ นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการประกอบ กิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมขาดความน่าสนใจ ไม่มีการวางแผน เกี่ยวกับกิจกรรม กิจกรรมที่จัดกลางคืนนักศึกษาบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมได้และการเตรียม กิจกรรมล่าช้า

3.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่นักศึกษาเสนอแนะส่วนใหญ่คือ การเข้าร่วมกิจกรรมควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกคน การแสดงผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมหลังการประกอบกิจกรรมเสร็จ ลั้นควรมีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมให้รอบคอบรัดกุม ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมและมีทุนให้กู้ยืมเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัย

จากการอภิปรายผลมุลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 ได้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผู้วิจัย จึงได้ทำการเสนอแนะแก่วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และตรงกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะแก่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้กระชับไม่เยิ่นเย้อทำให้นักศึกษาเมื่อหน้าที่จะ ให้ความร่วมมือและบางครั้งการจัดกิจกรรมขาดการวางแผน การเตรียมการที่ดี ซึ่งจะส่งผลทำให้นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรม

2. ครู-อาจารย์ ควรควบคุมและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการประกอบกิจกรรมนอก จากที่นักศึกษาจะควบคุมตนเอง จึงทำให้การประกอบกิจกรรมไม่จริงจังและต้องอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายที่จะทำให้การประกอบกิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับสถานศึกษาวิชาชีพเกษตรแห่งอื่นเพื่อที่จะได้ทราบมูลเหตุของใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาต่อไป



บรรณานุกรม

- ใจจริง บุญเรืองรอด. 2539. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. 168 น.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2537. แนวคิดและการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ. สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 16 มกราคม-มีนาคม. 18 น.
- ณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ดที่มีต่อกิจกรรมขององค์ การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญา ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 72 น.
- นงคันารถ ห่วงเจริญ. 2541. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าโครงการหลักองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541. ปัญหาพิเศษปริญญา ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 77 น.
- บุญธรรม จิตอนันต์. 2521. หลักอาชีวศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 125 น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2529. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พิสิกเซ็นเตอร์การพิมพ์. 189 น.
- ปิฎุระ บุญนาค. 2519. รายงานการสัมมนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอนวิชาเกษตร. คณะ ศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์. 25 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 482 น.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ, วันนอร์ มะทา. 2532. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 294 น.
- ภิญโญ สาธร. 2523. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 150 น.
- โยธิน โลหะสุวรรณ. 2536. การจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัย หนังสือพิมพ์ในโรงเรียน กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมึกจีน. 311 น.
- ละเอียด ไวยสูงเนิน. 2535. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535. ปัญหาพิเศษปริญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 55 น.

วัชร ทรัพย์มี และ สมจิต ชีวปรีชา. 2530. คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 120 น.

วันนอร์ มะทา. 2523. กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน
สโตร์. 256 น.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2527. คู่มือการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับการศึกษาระดับสูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ปวช. และ ปวส.) พุทธศักราช 2520. แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษานิเทศก์. (อีดตำนาน)

สุกุล ประเทศ. 2539. การเข้าร่วมกิจกรรมองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ของ
นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2539 ปัญหาพิเศษปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4792

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอบขออนุญาตกระทู้ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542”

ด้วย นางสาวสุดา ทันไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9 6071

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 326-8506

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมลงในช่องว่างที่ตรงกับ
มูลเหตุจูงใจในการให้เข้าร่วมกิจกรรมของท่าน
2. โปรดอ่านคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
 ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อมูลเหตุจูงใจ ใน
 การเข้าร่วมกิจกรรมใน 6 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
 ด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านระยะเวลาในการ
 เข้าร่วมกิจกรรม ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย
 ในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. โปรดพิจารณาแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบและความคิดเห็นของ
 ท่านมีคุณค่ายิ่ง และไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะใช้ประโยชน์
 เพื่อการวิจัยเท่านั้น

สุดา ทันไรตง
ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ○ ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ปวส. 1

ปวส. 2

4. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

สัตวศาสตร์

พืชศาสตร์

การจัดการธุรกิจเกษตร

5. ที่พักปัจจุบัน

หมู่บ้าน อ.ก.ท.

บ้านตนเอง

หอพักเอกชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. บิดาประกอบอาชีพ

รับราชการ

ทำงานเอกชน

เกษตรกรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. มารดาประกอบอาชีพ

รับราชการ

ทำงานเอกชน

เกษตรกรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. รายได้ของครอบครัวโดยประมาณต่อเดือน.....บาท

9. ค่าใช้จ่ายในการเรียนของท่านต่อเดือน.....บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับของมูลเหตุจูงใจ ดังนี้

มูลเหตุจูงใจมากที่สุด = 5 คะแนน

มูลเหตุจูงใจมาก = 4 คะแนน

มูลเหตุจูงใจปานกลาง = 3 คะแนน

มูลเหตุจูงใจน้อย = 2 คะแนน

มูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด = 1 คะแนน

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านสุขภาพร่างกาย.....
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมทางด้านจิตใจ.....
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม.....
ด้านการประชาสัมพันธ์					
1. เอกสารและแผ่นพับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม.....
2. การประกาศหน้าเสาธงเกี่ยวกับกิจกรรม..
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมล่วงหน้าก่อนมีกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัว.....
4. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรม.....
5. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ประจำวิชา....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ประชาสัมพันธ์ผลของการจัดกิจกรรม.....
7. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับกิจกรรม.....
8. การจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์กิจกรรมตลอดปีการศึกษา.....
9. ได้รับคำแนะนำจากฝ่ายแนะแนว.....
ด้านความนำสนใจของกิจกรรม					
1. มีรางวัลหรือกิตติประกาศมอบให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....
2. มีกิจกรรมนันทนาการทุกครั้งหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม.....
3. มีโอกาสพบปะเพื่อนภายในและภายนอกสถาบัน.....
4. กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ.....
5. การมีส่วนร่วมกับชุมชนใกล้เคียง.....
ด้านความเป็นอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรม					
1. นักศึกษาทุกคนมีโอกาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม.....
2. นักศึกษาทุกคนมีโอกาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง.....
3. มีกิจกรรมให้เลือกหลากหลายกิจกรรม....
4. เปิดโอกาสให้ศึกษารายละเอียดของกิจกรรม ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม.....
5. เปิดโอกาสให้ศึกษาผลการจัดกิจกรรม....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม					
1. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดก่อนวันนักขัตฤกษ์.....
2. มีกิจกรรมบางเวลา
3. มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะสั้น
4. มีกิจกรรมต่อเนื่องระยะยาว.....
5. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดให้ตรงกับวันนักขัตฤกษ์.....
6. การจัดกิจกรรมในวันนักขัตฤกษ์ควรจัดหลังวันนักขัตฤกษ์.....
ด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม					
1. กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรม ไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ
2. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย
3. เก็บค่าลงทะเบียนแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของกิจกรรม
4. การเก็บค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมแยกเป็นรายกิจกรรม
5. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเล็กน้อยได้
6. มีทุนสำรองจ่ายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คุ้มมีเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรม
7. ใช้ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก
ด้านผลตอบแทนในการเข้าร่วมกิจกรรม					
1. ได้รับความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม.....
3. มีโอกาสฝึกและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....
4. ได้รับความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม
5. ได้รับความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม.....
6. มีโอกาสฝึกและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....
7. มีโอกาสฝึกการแสดงความคิดเห็นต่อรวม.....
8. มีโอกาสได้รับรางวัลและเกียรติบัตร
9. ได้รับผลตอบแทนเป็นสิ่งของ.....
10. ได้รับผลตอบแทนเป็นเงิน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม.....
.....
.....
2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง
นางสุดา ทันโรตง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้