



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของนักศึกษา

ภาควิชา เทคนิคเกษตร คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542

The Expectation to their occupation and study in high level of the students in the

Agricultural Technique Department, Agricultural Faculty,

King Mongkut's Institute of Technology Chaokuntaham Ladkrabang.

In 1999



T096322

โดย

น.ส. สายใจ บุญจันทร์

รฟพ.
8 057ค
2342

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....~~96322~~

ปีพิมพ์.....

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

พ.ศ. 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเชิง เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชา เทคนิคเกษตร
คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542
The Expectation to their occupation and study in high level of the students in the Agricultural
Technique Department, Agricultural Faculty, King Mongkut's Institute of Technology
Chaokuntaharn Ladgrabang. In 1999

โดย
นางสาว สายใจ บุญจันทร์

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

วันที่ ๒๖ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๔๓

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ 29/ ๑๑/ ๒๕๔๓
(ผศ. สุกสมบูรณ์ อังรัตนกร)
กรรมการปัญหาพิเศษ 31/ ๑๑/ ๔๓
(อาจารย์ ดร. ทิพวรรณ ถิมังกูร)
หัวหน้าภาควิชา 31/ ๑๑/ ๔๓
(อาจารย์ สุขุมภรณ์ ชันศรี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น ๒๖/๑๑

๒๕๔๒

บทคัดย่อ

เรื่อง : ความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของนักศึกษา ภาควิชา
เทคนิคเกษตร คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542

โดย : นางสาว สายใจ บุญจันทร์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(ผศ. ศุภสมบุรณ์ อังรัตนกร)

..... ๒๗ / ๑๑ / ๒๕๔๓

จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชา
เทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปี พ.ศ. 2542 ได้ทำการศึกษากับนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ต่อเนื่อง ของทุกชั้นปี ศึกษาปรากฏ
ว่านักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรเป็นเพศชายมากกว่า เพศหญิง และมีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มากที่สุด
มีบิดาประกอบอาชีพรับราชการ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย ทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้อุปการะ
ให้การศึกษา นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรมีรายได้มากกว่า 3,500 – 5,000 บาท/เดือน และมี
ค่าใช้จ่ายเท่ากับรายได้เช่นกัน ซึ่งครอบครัวของนักศึกษาเหล่านี้มีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 10,000
– 25,000 บาท/เดือน และนักศึกษาเข้าหอพักอยู่ใกล้สถานศึกษาอยู่ เพื่อความสะดวกในการเดินทาง
มาเรียนด้านความคาดหวังนั้น นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพมากกว่าศึกษาต่อ ซึ่งอาชีพที่
คาดหวังมากที่สุด คือ รับราชการ โดยเห็นว่าตรงกับความสามารถและตนเองพอใจ ส่วนสาขาวิชาที่
คาดหวังว่าจะศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร โดยให้เหตุผลว่า ตนเองมีความ
สนใจอยู่แล้ว ซึ่งผลของการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ
ของนักศึกษา และภาควิชาอาจนำไปใช้ในการพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวัง
ของนักศึกษาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากทุกๆ ท่านที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ผ.ศ. ศุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนากร ซึ่งเป็นประธานกรรมปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการวิจัยที่มีคุณภาพ และอาจารย์ ดร. ทิพวรรณ ถิมังกูร ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมการพิเศษ โดยให้ความช่วยเหลือในด้านการปรับปรุง ตรวจสอบแก้ไข ตลอดจนให้คำแนะนำในหลายๆ ด้าน และขอขอบพระคุณแหล่งความรู้ในการทำวิจัย ซึ่งได้แก่ ห้องสมุดต่างๆ รวมทั้งกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล ซึ่งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะเพื่อนๆ ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ และที่ขาดเสียไม่ได้ คือ บิดาและมารดาที่ให้กำลังใจอย่างดีเสมอมา ทำให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากการศึกษาครั้งนี้ ยังเกิดผลดี ผู้ศึกษาขอขอบคุณนี้ให้กับทุกท่านที่กล่าวถึงข้างต้นด้วย

สายใจ บุญจันทร์

มีนาคม 2543

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความสำคัญของปัญหา	2
- วัตถุประสงค์	2
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
- ขอบเขตของการศึกษา	2
- นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	10
- ประชากร	10
- เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	10
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	10
- ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	10
- งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา	11
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	12
- ผลการวิจัย	12
- ข้อวิจารณ์	20
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	22
- สรุปผลการศึกษา	22
- ข้อเสนอแนะ	23
เอกสารอ้างอิง	25
ภาคผนวก	27
- แบบสอบถามปัญหาพิเศษ	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงการปฏิบัติงาน	11
2. สภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชา เทคนิคเกษตร	14
3. ความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชา เทคนิคเกษตร	16
4. สาเหตุของความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	18
5. อาชีพที่คาดหวัง	18
6. สาเหตุที่คาดหวังในอาชีพนั้นๆ	19
7. สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อ	20
8. สาขาวิชาที่คาดหวัง	20



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การที่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาทุกคนก่อนที่จะเลือกศึกษาต่อในคณะหรือสาขาใดนั้นย่อมมีความคาดการณ์วางแผนไว้ล่วงหน้า ซึ่งคาดการณ์นั้นอาจจะเป็นการคาดหวังในการศึกษา หรือคาดหวังในการทำงานประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วนักศึกษาระดับปีที่ 4 ซึ่งกำลังจะจบการศึกษาย่อมต้องมีความคาดหวังในชีวิตไม่ว่าจะเป็นความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาคือ ซึ่งความคาดหวังของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป เนื่องจากสาเหตุและที่มาของความคาดหวังที่มีความแตกต่างกัน อาจเกิดจากสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาหรือเกิดจากสิ่งแวดล้อม

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจตกต่ำในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาไปยังไม่สามารถหางานทำได้ สาเหตุของการตกงานอาจเกิดจากการเลือกงานหรือเกิดจากการขาดความคาดหวังในอนาคตทำให้ไม่สามารถที่จะเลือกทำในสิ่งที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นการที่มนุษย์เรามีความคาดหวังจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการที่จะทำให้ความคาดหวังนั้นเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่ อารี เพชรสุค (2529 : 103) ได้กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังเหมือนกับระดับของความทะเยอทะยาน บุคคลที่ตั้งความคาดหวังที่เกี่ยวกับความสำเร็จจะเป็นตัวสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจภายในที่จะทำให้งานสำเร็จ

ดังนั้นจึงกล่าวไว้ว่าความคาดหวังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมนุษย์ เพราะความคาดหวังจะเป็นตัวที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการที่จะทำสิ่งที่คาดหวังให้เกิดความเป็นจริงหรือประสบความสำเร็จในสิ่งที่หวังไว้ และคนเราจะความความหวังในชีวิตเพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบผลสำเร็จ หากบุคคลใดที่ขาดการคาดหวังบุคคลนั้นก็คงจะประสบผลสำเร็จได้ยากจะขาดความทะเยอทะยานคืนรนเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จเปรียบเสมือนการมีชีวิตอยู่อย่างเลื่อนลอยไม่มีการวางแผนชีวิตล่วงหน้า จึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตได้

จากความสำคัญดังกล่าวทำให้เล็งเห็นว่าความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาคือเป็นเรื่องที่ควรศึกษา ค้นคว้าและวิจัยเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของภาควิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษา อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อให้แก่นักศึกษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542
2. เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาถึงความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลของการวิจัยนี้จะทำให้ทราบถึงความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร
2. ผลของการวิจัยนี้สามารถเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพและศึกษาต่อ
3. ผลของการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษา

ขอบเขตการศึกษา

ทำการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพและความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542 ทุกชั้นปี ของหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่อง

นิยามศัพท์

ความคาดหวัง หมายถึง การคาดการณ์เหตุการณ์ไว้ล่วงหน้า

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หมายถึง การเลือกที่จะประกอบอาชีพต่างๆ โดยการคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งเหตุการณ์นั้น อาจจะไม่เกิดขึ้นจริงตามที่คาดการณ์ไว้ก็ได้

การศึกษาต่อ หมายถึง การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว

ความคาดหวังในการศึกษาต่อ หมายถึง การเลือกที่จะศึกษาต่อในสาขาต่างๆ ภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว โดยการคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งอาจจะเกิดหรือไม่เกิดขึ้นจริงตามที่คาดการณ์ไว้ก็ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาควิชาเทคนิคเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542
หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่อง**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542 ได้ทำการศึกษาข้อมูลในประเด็นต่างๆ คือ ด้านความหมายของความคาดหวัง และการศึกษาซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมาย ด้านทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้แก่ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock ตลอดจนความต้องการและจุดหมายในการเลือกอาชีพและสุดท้าย คือ ด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ความหมายของความคาดหวังและการศึกษา

จอร์นัท์ เค้าดำ (2536 : 5) ได้กล่าวว่า สุนีย์ ธีตากร ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า คือการทำนายเหตุการณ์ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง การคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่เคยมีประสบการณ์เดิมมาก่อน และกล่าวถึง ส.เศรษฐบุตร ที่ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง คาดว่าจะมี คาดหมาย ชัดความหมายไว้ เชื่อถือ เป็นแน่ ถือเอา ทักทักเอา

อำนาจ บุญกองชาติ (2540 : 4) ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า หมายถึง ความมุ่งหวังเอาไว้ล่วงหน้าของมนุษย์ ความหวังหรือจุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนดไว้โดยอาศัยประสบการณ์เดิมก่อน

ดังนั้นความหมายของความหวังจึงพอสรุปได้ว่า ความหวังคือ การคาดคิดเหตุการณ์ที่อยากให้เป็นหรือต้องการให้เกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า โดยมีการอาศัยประสบการณ์เดิมก่อน ซึ่งสิ่งที่คาดการณ์เอาไว้ล่วงหน้านั้นอาจเกิดหรือไม่เกิดขึ้นจริงก็ได้เมื่อเวลานั้นมาถึง

การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์อย่างมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตนั้น ส่วนใหญ่จะได้รับการศึกษามาอย่างดี หรืออาจมาจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในชีวิตจริง ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นการถ่ายทอดความรู้และทักษะ เฉพาะอย่าง ทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พัฒนาขึ้น ดังที่ ป.อ. ปยุตโต พระธรรมปิฎก (2529 : 12) กล่าวว่า การศึกษา คือ การฝึกฝน หรือพัฒนาใน 3 ด้าน เหล่านี้คือ พัฒนาพฤติกรรมขึ้นไป พัฒนาจิตใจขึ้นไป และ พัฒนาปัญญาขึ้นไป ถ้าครบ 3 ด้านนี้ เราเรียกว่า การศึกษา ถ้าไม่ครบ การศึกษาก็เว้าแหว่ง และสุพัตรา สุภาพ (2541 : 123) ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษา คือ การสร้างสมและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ของมนุษย์ เพื่อการแก้ปัญหา และยังให้เกิดความเจริญ การศึกษา มีความจำเป็นต่อเนื่อง และต้องการเปลี่ยนแปลงแก้ไขระบบอยู่เสมอ การศึกษาต่อก่อให้เกิดความเจริญทางพุทธิปัญญา จิตใจ สังคม และพละนามัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า การศึกษา คือ การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาดีขึ้นกว่าเดิมจากที่เป็นอยู่ เมื่อคนเรามีความรู้ก็จะสามารถอยู่รอดได้ในสังคม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ดังที่ รมณีย์ อากาภิรม (2533 : 8) กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการเตรียมคนให้ออกไปทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพของการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของสังคม ทั้งนี้เพราะคนในสังคมจำเป็นต้องมีงานทำเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินที่จะนำไปแลกเปลี่ยนยี่ ฉะนั้น ลักษณะของสังคมจะเป็นตัวกำหนดระบบการให้การศึกษาด้านอาชีพ และสิทธิชัย ธานนิต (2524 : 3) เห็นสอดคล้องว่า การศึกษาเป็นกลไกที่สังคมสร้างขึ้น เพื่อทำหน้าที่เตรียมสมาชิกที่ดีให้แก่สังคม การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกสังคมต้องให้การศึกษาแก่สมาชิก เพื่อให้สืบต่อวัฒนธรรมที่ดีแก่สังคม ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญของการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และความจริงอกงามของบุคคลทั้งในทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และคุณธรรม อันช่วยให้บุคคลดำรงชีวิตในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ขณะเดียวกัน ก็มีผลทำให้สังคมส่วนรวมมีความราบรื่นมั่นคงอีกด้วย

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ และคณะ (2529 : 201 – 202) ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษามีดังนี้

1. การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้มีวินัย ทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม
2. การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้รู้จักตัดสินใจ โดยอาศัยหลักเหตุผล และคุณธรรม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการฝึกอบรม และการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
3. การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้รู้จักการศึกษาใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาด้วยตนเอง
4. การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้มีวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความถนัด และศักยภาพของคน
5. การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

อารี เพชรมุค (2529 : 85) ได้พูดถึง ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom ไว้ว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจ และความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคาดว่าจะได้รับ ผลจากความพยายามประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

1. ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับเช่น ค่านิยมที่จะทำงานได้ดีที่สุด เป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นแล้ว ผลที่เกิดขึ้นตามมา ก็คือ ได้รับการยกย่องหรือ ได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลที่เป็นค่านิยมของส่วนที่ 1

ดังนั้นความคาดหวังเป็นผลมาจากแรงจูงใจในการที่จะทำให้เกิดความสำเร็จ และปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 101 – 102) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock ไว้ดังนี้

1. คนเราเลือกอาชีพ เพื่อสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. อาชีพที่เราเลือกมักเป็นอาชีพที่ตอบสนองความต้องการสูงสุดของเราได้
3. ความต้องการที่เกิดขึ้นชัดเจนแน่นอนในบุคคลบางคน แต่สำหรับบางคน ก็อาจมีความคลุมเครือ แต่ไม่ว่ากรณีใดๆ ก็ตามมักจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักกว่ามีอาชีพบางชนิดที่ทำให้เขามีความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้
5. สิ่งที่จะเป็นเครื่องมือแสดงว่าเราพัฒนา การเลือกอาชีพมากขึ้น หรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับว่าเราเข้าใจการเลือกอาชีพของเราได้ดีเพียงใด
6. การเข้าใจตนเอง ทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการและรู้ว่าจะมีอะไร ไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น
7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
8. ความพึงพอใจในการงานอาชีพเกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเรา
9. ความพึงพอใจในการทำงาน
10. คนเราเมื่อเลือกอาชีพแล้ว เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขารู้สึกว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่างานเก่า

รมณีย์ อากาภิรม (2533 : 12) ได้กล่าว การประกอบอาชีพถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการดำรงชีพของมนุษย์ เนื่องจากการประกอบอาชีพไม่ใช่จะสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจของมนุษย์เพียงอย่างเดียว แต่ยังสนองความต้องการอื่นๆ อีกด้วยเช่น ความมีมนุษย์สัมพันธ์กับผู้อื่น ความมีศักดิ์ศรี ความเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนั้น การประกอบอาชีพยังแสดงถึงความเป็นผู้บรรลุวุฒิภาวะ เป็นผู้ใหญ่ที่สามารถช่วยตัวเองได้อีกด้วย

ดังนั้นในการประกอบอาชีพจึงต้องมีจุดมุ่งหมายในการที่จะประกอบอาชีพ ซึ่ง ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 99 – 100) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการทำงานไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพื่อสนองความต้องการของคนและพัฒนาตนเองโดยใช้ศักยภาพที่ตนมีอยู่อย่างเต็มที่ นำไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายในชีวิตของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. เพื่อผลตอบแทนทางเศรษฐกิจเป็นการหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว โดยมีรายได้เป็นเงินตราและค่าตอบแทนในรูปแบบต่างๆ
3. เพื่อจุดมุ่งหมายทางสังคม เป็นการสร้างสัมพันธภาพบุคคลในสังคม เป็นตัวชี้บ่งถึงสถานภาพทางสังคมของบุคคล

งานจึงมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ โดยที่งานมีอิทธิพลต่อคุณค่าและความหมายของชีวิต งานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ และงานนำมาซึ่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต

อารี เพชรสุค (2530 : 12) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการทำงานนั้นนำมาซึ่งโอกาสต่างๆ สำหรับแต่ละบุคคล ดังนี้

1. ความร่ำรวย (Wealth)
2. ความสุข (Happiness)
3. ความมีชื่อเสียง (Fame)
4. ความปลอดภัย (Security)
5. ชีวิตมีความหมาย (Meaningfulness in life)
6. การมีเพื่อน (Friend)

การที่มนุษย์เรามีความคาดหวังนั้นย่อมต้องมีที่มาซึ่งที่มาจากความคาดหวังคือความต้องการและแรงจูงใจซึ่งอำนาจ แสงสว่าง (2536 : 102) ได้พูดถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ว่า ธรรมชาติของมนุษย์ตราบเท่าที่ยังมีชีวิตอยู่จะมีความต้องการสิ่งต่างๆ อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ในการทำงานของมนุษย์ก็เพื่อจะได้ในสิ่งที่ตนมีความต้องการมากที่สุดนั่นคือ ปัจจัยสี่ ที่สำคัญในการดำรงชีวิตก่อน เมื่อได้รับการตอบสนองปัจจัยทั้งสี่ สิ่งดังกล่าวแล้วมนุษย์ก็ยังมีความต้องการสิ่งต่างๆ ที่จะทำให้มนุษย์ได้รับความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจเพิ่มมากขึ้นอีก ความต้องการของมนุษย์แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

ก. ความต้องการทางด้านสรีรวิทยา เป็นความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน ให้มีชีวิตอยู่รอดอย่างมีความสุข ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัยและ เพศ

ข. ความต้องการทางด้านจิตใจ เป็นความต้องการความสุขของมนุษย์ทุกคน ได้แก่ ความต้องการความมั่นคง และปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความรัก การยอมรับนับถือ และความสำเร็จในชีวิต

และได้กล่าวถึงแรงจูงใจของมนุษย์ ไว้ว่า แรงจูงใจเป็นภาวะของมนุษย์ที่ถูกกระตุ้นโดยสิ่งเร้า ให้แสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ แรงจูงใจที่เหมาะสมกับตัวบุคคลและสภาพการณ์จะทำให้บุคคลนั้นเกิดการตอบสนองพฤติกรรมโดยการเลือกแสดงพฤติกรรมดังนี้

1. แรงจูงใจที่สามารถทำให้บุคคลเกิดความสนใจในสิ่งใด และมีความพอใจในสิ่งนั้น บุคคลก็จะเลือกแสดงพฤติกรรมที่ดีที่สุด
2. แรงจูงใจที่สามารถทำให้บุคคลเกิดความต้องการที่จะทำในสิ่งนั้นก็จะช่วยทำให้เกิดแรงกระตุ้น ให้บุคคลนั้นทำกิจกรรมนั้น ได้สำเร็จ
3. แรงจูงใจใดที่สามารถทำให้บุคคลเกิดค่านิยมที่มีคุณค่าทางวิชาการ เศรษฐกิจและสังคมก็จะช่วยทำให้เกิดแรงกระตุ้นผลักดันให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมที่มีต่อค่านิยมนั้น
4. แรงจูงใจใดที่สามารถทำให้บุคคลเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานใดก็จะช่วยทำให้บุคคลนั้นทำงานด้วยความเสียสละ มีมานะอดทน เพื่อความสำเร็จของตน
5. แรงจูงใจใดที่สามารถทำให้บุคคลเกิดความคาดหวังในความสำเร็จในการทำงาน ไว้สูง ก็จะช่วยทำให้เกิดแรงกระตุ้นให้บุคคลนั้นมีความพยายามอดสาหะในการทำงาน ได้มากกว่าบุคคลที่ตั้งความคาดหวังในความสำเร็จในการทำงาน ไว้ในระดับต่ำ

ดังนั้น ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของแต่ละคน คือ จุดมุ่งหมายในการทำงาน เพื่อให้ได้มาตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ได้ตั้งไว้ในชีวิต โดยที่ความคาดหวังนั้นเกิดจากความต้องการ และแรงจูงใจในการที่จะทำในสิ่งที่คาดหวังไว้ให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จินริดา บุญสม (2536 : 39) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปี พ.ศ. 2536 จำนวน 137 คน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพทางด้านความก้าวหน้าเป็นอันดับหนึ่ง มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความมั่นคงในอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ตามลำดับ ส่วนรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.36

มานพ นพไรสง (2538 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในการที่จะประกอบอาชีพข้าราชการ เนื่องจากมีสาเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความก้าวหน้า มีหลักประกันมั่นคง มีกฎหมายคุ้มครอง และเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน นักศึกษามีความคาดหวังจะประกอบธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านจิตใจ และคาดหวังที่จะประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง นักศึกษาที่คาดหวังว่าจะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน เนื่องจากความคาดหวังในความก้าวหน้าและเห็นเป็นอาชีพที่รายได้สูง และคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม เนื่องจากความคาดหวังด้านจิตใจ โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่ให้ความสุขในการทำงาน แม้จะไม่โดดเด่นในสังคม นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยามและมีรายได้สูง

อารยา มุสิกกา (2540 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาถึงความคาดหวังที่มีต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อ (ร้อยละ 87.798) รองลงมาคือ ศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย (ร้อยละ 27.59) ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเนื่องจากส่วนใหญ่ต้องการมีงานทำเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ร้อยละ 61.11) และรองลงมาคือ ไม่มีทุนเรียนต่อ (ร้อยละ 33.33) ผลการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ต้องการหางานทำเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 80.07) รองลงมาเป็นความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 34.63) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน มากที่สุด (ร้อยละ 28.45) ส่วนเหตุแห่งความคาดหวังที่นักเรียนเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ส่วนใหญ่ เป็นอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม รองลงมาเป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจ และมีความพอใจตามลำดับ

อำนาจ บุญกองชาติ (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่า มีนักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งหมด 132 คน จากประชากรที่ตอบแบบสอบถามมา 130 คน คิดเป็นร้อยละ 98.50 ส่วนใหญ่นักเรียนมีเหตุผลในการศึกษาต่อ คือ เพื่อพัฒนาความสามารถให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมี 4 ด้าน คือ เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล พ่อแม่ ญาติพี่น้อง อยากให้เรียนผู้ปกครองแนะนำ และต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม

บทที่ 3 วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรคือ นักศึกษาปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปี พ.ศ. 2542 จำนวน 99 คน ของหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่องทุกชั้นปี

เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามมุ่งเน้นในการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและสภาพทั่วไปของนักศึกษา ซึ่งทำการทดสอบเครื่องมือกับนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรของทั้ง 2 หลักสูตร ทุกชั้นปี จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงจากประชากร ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปให้ประชากรจำนวน 99 คน ตอบแบบสอบถามด้วยตัวผู้ทำการวิจัยเอง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร ร้อยละ = $\frac{X}{N} \times 100$

โดย X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาดำเนินงานตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2542 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2543 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 9 เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 การดำเนินงานทำปัญหาพิเศษ

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1.	ศึกษาข้อมูล, เขียนโครงร่าง									
2.	เก็บรวบรวมข้อมูล									
3.	วิเคราะห์ข้อมูล									
4.	สรุปผลและจัดทำรูปเล่ม									
5.	นำเสนอพร้อมรูปเล่ม									

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาเรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพและศึกษาของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542 ใช้งบประมาณในการดำเนินงานทั้งหมดประมาณ 2,500 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของ นักศึกษาภาควิชา เทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2542 โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาหาค่าร้อยละ ซึ่งผลการศึกษา สามารถสรุปเป็นตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษาซึ่งหมายถึง นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ซึ่งจะแสดง ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาไว้ในตารางที่ 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

เพศ

จากประชากรที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 99 ราย พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงกล่าวคือ เป็นเพศชายร้อยละ 63.3 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 36.4

ภูมิลำเนา

ผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ คิดร้อยละ 33.3 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 20.2 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวน ร้อยละ 16.2 ภาคกลาง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) ร้อยละ 14.1 ภาคตะวันออก ร้อยละ 7.1 ตามลำดับ และภาคตะวันตกกับ ภาคเหนือมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 6.1

อาชีพบิดา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า บิดาของนักศึกษามีอาชีพรับราชการ ถึงร้อยละ 23.2 อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 22.2 อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 17.2 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 12.1 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 11.1 อาชีพลูกจ้างบริษัท ร้อยละ 3.0 เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.0 และ อีกร้อยละ 9.1 คือ เสียชีวิตและว่างงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพมารดา

อาชีพมารดาของนักศึกษา ภาควิชาเทคนิคเกษตร คิดเป็นร้อยละตามลำดับดังนี้ ประกอบอาชีพค้าขายร้อยละ 22.2 ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 21.2 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 13.2 รับราชการ ร้อยละ 15.2 เป็นแม่บ้าน ร้อยละ 11.1 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 5.1 อาชีพลูกจ้างบริษัท ร้อยละ 5.1 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 1.0 และอื่กร้อยละ 6.1 คือ เกษีชีวิคหรือว่างงาน

บุคคลที่อุปการะให้การศึกษา

ส่วนใหญ่แล้วนักศึกษามีผู้อุปการะให้การศึกษา คือ บิดาและมารดา ของนักศึกษาเอง คิดเป็นร้อยละ 71.7 ซึ่งมากที่สุด รองลงมา คือ บิดา ร้อยละ 10.1 มารดา ร้อยละ 9.1 และกู้เงินรัฐบาล เพื่อการศึกษาหรือญาติพี่น้องเป็นผู้อุปการะ ร้อยละ 9.1

รายได้ของนักศึกษา (บาท / เดือน)

รายได้ของนักศึกษา คือ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากบุคคลที่อุปการะ หรือได้รับการกู้ยืมทุนของรัฐบาลในแต่ละเดือน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีรายได้มากกว่า 3,500 – 5,000 บาท / เดือน คิดเป็นร้อยละ 46.5 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 – 3,500 บาท / เดือน ร้อยละ 34.3 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 5,000 บาท / เดือน ร้อยละ 15.2 และ นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท / เดือน ร้อยละ 4.0 ตามลำดับ

รายจ่ายของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาร้อยละ 40.4 มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 3,500 – 5,000 บาท / เดือน นักศึกษาร้อยละ 37.4 มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 2,000 – 3,500 บาท / เดือน ร้อยละ 15.2 มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 5,000 บาท / เดือน และนักศึกษาร้อยละ 7.1 มีค่าใช้จ่ายน้อยกว่า 2,000 บาท / เดือน ตามลำดับ

ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน

นักศึกษาจำนวนร้อยละ 67.7 เช่าหอพักอยู่ เพื่อสะดวกในการเดินทางมายังสถานศึกษา ร้อยละ 12.1 อาศัยอยู่กับบิดา – มารดา ร้อยละ 10.3 พักอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องที่มีบ้านอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 5.1 อาศัยอยู่กับมารดาร้อยละ 4.0 คือ นักศึกษาที่รวมตัวกันเข้าบ้านที่อยู่ใกล้สถานศึกษา และร้อยละ 1.0 อาศัยอยู่กับบิดา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้เฉลี่ยของครอบครัว (บาท / เดือน)

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 10,000–25,000 บาท/เดือน มีมากถึงร้อยละ 39.4 ร้อยละ 28.3 คือ จำนวนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 25,000 – 40,000 บาท/เดือน ร้อยละ 20.2 คือ จำนวนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 10,000 บาท/เดือน และร้อยละ 12.1 คือ จำนวนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 40,000 บาท/เดือน

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (N = 99)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	63	63.6
หญิง	36	36.4
2. ภูมิลำเนา		
กรุงเทพฯ	16	16.2
ภาคกลาง	14	14.1
ภาคตะวันตก	6	6.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20	20.2
ภาคเหนือ	6	6.1
ภาคตะวันออก	7	7.1
ภาคใต้	30	30.3
3. อาชีพบิดา		
รับราชการ	23	23.2
รับจ้าง	11	11.1
ค้าขาย	12	12.1
รัฐวิสาหกิจ	2	2.0
ธุรกิจส่วนตัว	22	22.2
บริษัท	3	3.0
เกษตรกรกรรม	17	17.2
เสียชีวิต หรือว่างงาน	9	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (N = 99)	ร้อยละ
4. อาชีพ มารดา		
รับราชการ	15	15.2
รับจ้าง	5	5.1
ค้าขาย	22	22.1
รัฐวิสาหกิจ	1	1.0
ธุรกิจส่วนตัว	21	21.2
บริษัท	2	2.0
เกษตรกรรม	16	16.2
แม่บ้าน	11	11.1
เสียชีวิต หรือว่างงาน	6	6.1
5. บุคคลที่อุปการะให้การศึกษา		
บิดา	10	10.1
มารดา	9	9.1
บิดา – มารดา	71	71.7
กุ๊กมีทุนรัฐบาล หรือญาติพี่น้อง	9	9.1
6. รายได้ของนักศึกษา (บาท/เดือน)		
น้อยกว่า 2,000	4	4.0
มากกว่า 2,000 – 3,500	34	34.4
มากกว่า 3,500 – 5,000	46	46.5
มากกว่า 5,000	15	15.2
7. รายจ่ายของนักศึกษา (บาท/เดือน)		
น้อยกว่า 2,000	7	7.1
มากกว่า 2,000 – 3,500	37	37.4
มากกว่า 3,500 – 5,000	40	40.0
มากกว่า 5,000	15	15.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (N = 99)	ร้อยละ
8. ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน		
อยู่กับบิดา	1	1.0
อยู่กับมารดา	5	5.1
อยู่กับบิดา – มารดา	12	12.1
อยู่กับญาติ	10	10.1
เช่าหอพักอยู่	67	67.7
เช่าบ้านอยู่	4	4.0
9. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว (บาท/เดือน)		
น้อยกว่า 10,000	20	20.2
มากกว่า 10,000 – 25,000	39	39.4
มากกว่า 25,000 – 40,000	28	28.3
มากกว่า 40,000	12	12.1

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของนักศึกษา ภาควิชาเทคนิคเกษตร ทุกชั้นปี ทั้งของหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่อง พบว่า นักศึกษาร้อยละ 51.5 มีความคาดหวังว่า จะประกอบอาชีพภายหลังจากจบจากการศึกษา นักศึกษาร้อยละ 34.4 มีความคาดหวังว่าจะศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษา และอีก ร้อยละ 14.1 คือ จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีมีความคาดหวังและคาดหวังว่าจะศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย ซึ่งผลของการศึกษาแสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร

ความคาดหวัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกอบอาชีพ	51	51.5
ศึกษาต่อ	34	34.4
ศึกษาพร้อมทั้งประกอบอาชีพและไม่มี	14	14.1
ความคาดหวัง		
รวม	99	100

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาถึงสาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพนั้น นักศึกษาร้อยละ 53.4 มีสาเหตุมาจากเป็นความต้องการของตนเองที่จะประกอบอาชีพ ร้อยละ 29.33 ต้องการหางานทำเพื่อช่วยเหลือครอบครัวร้อยละ 6.67 ไม่อยากเรียนต่อจึงประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.33 คิดว่าตนเองไม่สามารถเรียนต่อได้ และเนื่องเป็นความเห็นของผู้ปกครอง ข้อมูลนี้แสดงไว้ในตารางที่ 4 ส่วนอาชีพที่คาดหวังว่าอยากจะทำมากที่สุด คือ อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 39.22 ซึ่งเป็นอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังว่าอยากจะทำมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานพ นพโรตง (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาถึงความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งพบนักศึกษามากแล้ว คาดหวังในการที่จะประกอบอาชีพรับราชการเช่นกัน อาชีพที่นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรคาดหวังไว้รองลงมาจากรับราชการคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 33.34 อยากเป็นลูกจ้างบริษัทเอกชน และจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 7.84 เท่ากัน คาดหวังว่าจะประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.92 และไม่เลือกอาชีพ แต่คาดหวังว่าจะประกอบอาชีพใดก็ได้ตามแต่จะหาได้ ร้อยละ 7.84 ดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 5

ความคาดหวังในอาชีพต่างๆ เหล่านี้ มีสาเหตุมาจากคิดว่าเป็นอาชีพที่ตนเองพอใจ และตรงกับความสามารถถึงร้อยละ 25.86 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน 22.41 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีความสุขจิต และไม่มีใครดูถูกเหยียดหยาม ร้อยละ 18.11 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้สูงร้อยละ 12.93 คิดว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียงและได้รับการยกย่องนับถือจากคนทั่วไป ร้อยละ 12.07 และคิดว่าเป็นอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ร้อยละ 8.62 ตามลำดับ ดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 6 นอกจากนี้แล้วในการศึกษายังพบว่า นักศึกษาร้อยละ 76.47 คิดว่าอาชีพที่ตนเองคาดหวังว่าจะทำนั้นไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา เพราะคิดว่าสามารถเรียนรู้งานได้ในภายหลัง ซึ่งนักศึกษาคิดร้อยละ 23.53 คิดว่าจำเป็น เพราะจะได้นำเอาความรู้ที่เรียนมาใช้ประโยชน์ และเพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพนี้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ เพราะเป็นความต้องการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock ที่กล่าวไว้โดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 101 – 102) ข้อที่ 1 ว่า คนเราเลือกอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งร่างกายและจิตใจ และสาเหตุของการเลือกอาชีพของแต่ละคนนั้นคือ คิดว่าเป็นอาชีพที่ตนเองพอใจและตรงกับความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีข้อที่ 2 ที่ว่า อาชีพที่เราเลือกมักเป็นอาชีพที่ตอบสนองความต้องการสูงสุดของเราได้ ซึ่งกล่าวได้ว่าการเลือกอาชีพของนักศึกษาเป็นการเลือกเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง และผลการศึกษาดอนนี้ยังแตกต่างกับ ผลการศึกษาของ อารยา มุสิกา ที่ศึกษาความคาดหวังที่มีต่อการศึกษาต่อและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อมากกว่าที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากความต้องการที่จะมีความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น จึงเลือกที่จะศึกษาต่อ ส่วนด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพนั้น นักเรียนคาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับผลการศึกษานี้ เนื่องจาก นักศึกษาคาดหวังว่าจะประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด

ตารางที่ 4 สาเหตุของความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

สาเหตุของความคาดหวัง	จำนวน (N = 75)	ร้อยละ
เป็นความต้องการของตนเอง	40	53.34
ต้องการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	22	29.33
ไม่อยากเรียนต่อจึงประกอบอาชีพ	5	6.67
คิดว่าไม่สามารถเรียนต่อได้	4	5.33
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	4	5.33

หมายเหตุ แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 5 อาชีพที่คาดหวัง

อาชีพที่คาดหวัง	จำนวน (N = 51)	ร้อยละ
รับราชการ	20	39.22
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	17	33.34
ลูกจ้างบริษัท	4	7.84
เกษตรกร	4	7.84
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	3.92
ไม่เลือกอาชีพแต่คาดหวังว่าเป็นอาชีพใดก็ได้ตามแต่จะหาได้	4	7.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 สาเหตุที่คาดหวังในอนาคต

สาเหตุ	จำนวน (N = 116)	ร้อยละ
ตนเองพอใจและคิดว่าตรงกับความสามารถ	30	25.86
มีรายได้แน่นอน	26	22.41
สุจริตและไม่มีใครมาคุกคามหรือข่มขู่	21	18.11
รายได้สูง	15	12.93
มีเกียรติยศชื่อเสียง และได้รับการยกย่องนับถือ	14	12.07
นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	10	8.62

หมายเหตุ แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อ

จากการศึกษาถึงความคาดหวังในการศึกษาต่อพบว่า นักศึกษาร้อยละ 34.4 คาดหวังว่าจะศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว (แสดงไว้ในตารางที่ 3) และสาเหตุที่เลือกจะศึกษาต่อที่ทำการศึกษานั้นพบว่า ร้อยละ 76.47 เพราะตัวนักศึกษามีความสนใจอยู่แล้ว ร้อยละ 17.63 คิดว่าไม่อยากทำงานเนื่องจากงานหายาก ร้อยละ 2.95 เป็นความต้องการของผู้ปกครองและ ร้อยละ 2.95 ต้องการเรียนตามเพื่อนตามลำดับ ดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 7 ซึ่งสาขาวิชาที่นักศึกษา คาดหวังที่จะเข้าศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มีถึงร้อยละ 38.23 สาขาการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมร้อยละ 20.58 สาขาพัฒนาชุมชน ร้อยละ 5.88 สาขาวิชาพืชสวน ร้อยละ 2.95 และสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 2.95 ตามลำดับ อีกร้อยละ 29.41 เป็นสาขาวิชาที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาต่างๆ ดังนี้ รัฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นิเทศศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ บริหาร วนศาสตร์ และสัตวศาสตร์ดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 8 และในการเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.35 ตัดสินใจด้วยตนเอง และร้อยละ 17.65 ได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครอง โดยมีความคาดหวังสูงสุดว่าจะศึกษาต่อจนสำเร็จขั้นปริญญาโท ร้อยละ 61.77 และ ขั้นปริญญาเอก ร้อยละ 38.23 ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้จำนวนร้อยละ 70.59 คิดว่าสาขาที่จะศึกษาต่อ นั้นไม่จำเป็น ต้องต่อเนื่องกับสาขาวิชาเดิมที่ศึกษาจบขั้นปริญญาตรี เพราะคิดว่าสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาใหม่ได้โดยไม่ต้องอาศัยความรู้เดิม ดังที่ ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้รู้จักการศึกษาไปหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาด้วยตนเอง และนักศึกษาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 29.41 คิดว่าจำเป็นเพราะ จะได้มีพื้นฐานในการศึกษาทำให้การศึกษามีความต่อเนื่องอย่างมี
ขั้นตอน

ตารางที่ 7 สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อ

สาเหตุ	จำนวน (N = 34)	ร้อยละ
นักศึกษามีความสนใจอยู่แล้ว	26	76.47
ไม่อยากทำงานเนื่องจากงานหายาก	6	17.63
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	1	2.95
ต้องการเรียนตามเพื่อน	1	2.95

ตารางที่ 8 สาขาวิชาที่คาดหวัง

สาขาวิชา	จำนวน (N = 34)	ร้อยละ
ส่งเสริมการเกษตร	13	38.23
การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	7	20.58
พัฒนาชุมชน	2	5.88
พืชสวน	1	2.95
วิศวกรรมเกษตร	1	2.95
นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม	10	29.41

บทที่ 4

ข้อวิจารณ์

จากการศึกษาซึ่งสรุปผลมาแล้วข้างต้นนั้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษาของภาควิชาเทคนิคเกษตร มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพมากกว่าที่จะศึกษาต่อ เนื่องจากสนใจและอยากจะมีงานทำ เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของ อารยา มุสิกกา ที่พบว่านักเรียน ต้องการที่จะศึกษาต่อมากกว่าที่จะประกอบอาชีพ เพราะต้องการที่จะมีความรู้มากยิ่งขึ้นก่อนที่จะ ประกอบอาชีพ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันนั้น เนื่องจาก นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ยังมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพยังมีน้อยอยู่ จึงอยากจะศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ก่อนที่จะออกไปทำงาน แต่นักศึกษาระดับปริญญาตรีคิดว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถพอที่จะทำงานได้แล้ว และอยากพึ่งตนเองตลอดจนช่วยเหลือครอบครัว จึงเลือกที่จะประกอบอาชีพ นั่นแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดที่แสดงออกถึงความเป็นผู้ใหญ่ในการที่จะทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว หรืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนกับนักศึกษานั้นมีความคิดในเรื่องนี้แตกต่างกัน นอกจากนี้แล้ว อาชีพที่คาดหวังก็มีความแตกต่างกันเช่นกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้จะพบว่า นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด แต่ผลการวิจัยของ อารยา มุสิกาน กลับพบว่านักเรียนเหล่านี้คาดหวังที่จะประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนมากที่สุด เป็นที่น่าสังเกตว่าผลการวิจัยของ อารยา มุสิกาน ที่ทำการศึกษาถึงความคาดหวังต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับ ผลการวิจัยของ อำนาจ บุญกองชาติ ที่ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสอดคล้องกัน คือ นักเรียนเหล่านี้ คาดหวังว่าจะศึกษาต่อมากที่สุด ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยนี้ ที่ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพมากที่สุด ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถที่มากขึ้น แต่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องการที่จะประกอบอาชีพมากกว่า เพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว และคิดว่าความรู้ระดับปริญญาตรีนี้เพียงพอแล้วที่จะทำงานหารายได้ และอาจจะศึกษาต่อควบคู่ไปด้วย เป็นการยกระดับความรู้ของตนเองเมื่อมีโอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของนักศึกษา ภาควิชาเทคนิคเกษตร ทั้งหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปีต่อเนื่อง ทุกชั้นปี โดยแบ่งข้อมูลที่จะทำการศึกษา ออกเป็น 3 ตอน คือ สภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ และความคาดหวังในการศึกษาต่อ โดยการเก็บข้อมูลจากประชากร จำนวน 99 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพทั่วไปของนักศึกษา

นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งมีเพศชายร้อยละ 63.6 นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มากที่สุด บิดามีอาชีพรับราชการ มารดามีอาชีพค้าขายและบิคารมดา เป็นผู้ให้อุปการะให้การศึกษาโดยที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยมากกว่า 10,000 – 25,000 บาท/เดือน นักศึกษามีรายได้ มากกว่า 3,500 – 5,000 บาท/เดือน และมีการใช้จ่ายอยู่เท่ากับรายได้ และเนื่องจาก นักศึกษาจำนวนมากมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จึงเช่าหอพักอยู่ใกล้กับสถานศึกษา เพื่อสะดวกในการเดินทางมาเรียน

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาคาดหวังที่จะประกอบอาชีพรับราชการ เนื่องจากคิดว่าเป็นอาชีพที่ตรงกับความสามารถ และตนเองมีความพอใจ และเป็นความต้องการของตนเอง นอกจากนี้ยังเห็นว่าอาชีพที่คาดหวังนั้นไม่จำเป็นจะต้องตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจบมา เพราะสามารถหาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาตนเองได้ตามที่หน่วยงานต้องการ

ความคาดหวังในการศึกษาต่อ

นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คาดหวังว่าจะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรมากที่สุด เนื่องจากตัวนักศึกษามีความสนใจอยู่แล้ว และยังเห็นว่าสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาต่อไม่น่าจำเป็นต้องต่อเนื่องกับสาขาวิชาเดิมที่เรียนมา เพราะคิดว่าสามารถเรียนรู้ใหม่ได้ โดยการค้นคว้าเพิ่มเติม และปรับปรุงตนเองให้สามารถเรียนในสาขาวิชาที่ต้องการได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น ข้อเสนอแนะต่อผลการวิจัย กับปัญหาและข้อเสนอแนะต่อวิธีการวิจัย

ข้อเสนอแนะต่อผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่า นักศึกษาของภาควิชาเทคนิคเกษตรมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด เนื่องจากเห็นว่าเหมาะสมกับความสามารถ และเป็นอาชีพที่มั่นคงมีรายได้แน่นอน แต่ปัจจุบันการที่จะเข้ารับราชการได้นั้น จะต้องมีการแข่งขันกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะต้องมีทั้งคนที่สมหวังและผิดหวัง ดังนั้นแล้ว นักศึกษาควรจะคาดหวังในอาชีพอื่นๆ ไปด้วย เพื่อที่จะประกอบอาชีพนั้นแทนการรับราชการ ส่วนนักศึกษาที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อในสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรมากที่สุด และผู้วิจัยเองเห็นว่าสาขาวิชานี้มีความต่อเนื่องกับสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรของภาควิชาเทคนิคเกษตร ดังนั้นแล้วจึงขอเสนอให้ภาควิชาพิจารณาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษา เพื่อปูพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่จะประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามความสมควร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ต่อวิธีการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำการวิจัยประสบปัญหาคือ เนื่องจากภาควิชา เทคนิคเกษตร มีทั้งหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง และหลักสูตร 4 ปี ซึ่งทั้งสองหลักสูตร มีวิชาเรียนที่แตกต่างกัน การเก็บข้อมูลจึงเกิดความยุ่งยาก เนื่องจากประชากรแต่ละชั้นปี เรียนในสถานที่แตกต่างกัน เช่น บางชั้นปี เรียนที่ศึกษเกษตร และอีกหลายๆ ชั้นปีก็เรียนที่อาคารเรียนอื่นๆ การเก็บข้อมูลจึงไม่สามารถทำได้พร้อมๆ กันในหลายชั้นปี และความร่วมมือของนักศึกษบางส่วนจะไม่ให้ความร่วมมือ จึงทำให้เก็บข้อมูลได้ล่าช้า ซึ่งข้อเสนอแนะในการเก็บข้อมูล ก็ควรปฏิบัติดังนี้

1. ทำการค้นคว้าว่าประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง ชอบที่จะอยู่ที่ไหน เมื่อว่างจากการเรียน เพื่อสะดวกในการไปเก็บข้อมูล
2. อธิบายถึงความสำคัญของข้อมูลที่เรากำลังต้องการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการให้ข้อมูลและได้ข้อมูลต่อการวิจัย
3. ไม่ควรเร่งผู้ให้ข้อมูลในขณะที่ให้ข้อมูล เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ซึ่งจะมีผลต่อการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ควรแสดงการขอบคุณผู้ให้ข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลตามต้องการแล้ว เพื่อเป็นการตอบแทน

ผู้วิจัยควรให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนในการทำการวิจัย รวมถึงแหล่งข้อมูลของการวิจัยด้วย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ และผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ และคณะ .2539. การศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา

จินริศา บุญสม .2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

จิรนนท์ คำคำ .2536. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี. ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

ป.อ. ปยุตโต .2529. การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ .2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สมมติออฟเซท

มานพ นพไธสง .2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

รมณีย์ อากาภิรม .2533. องค์การอาชีวศึกษาเกษตร บ้านคำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง : กรุงเทพฯ

สิทธิชัย ธาคนิติ .2524. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

สุพัตรา สุภาพ .2541. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อารยา มุสิกกา .2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดงานประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ. ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

อารี เพชรสุก .2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ฟีนนี่พับลิชชิง

----- .2530. มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์

อำนาจ บุญกองชาติ .2540. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยที่มีต่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

อำนาจ แสงสว่าง .2536. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพวิสุทธิ์



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของ

นักศึกษา ภาควิชาเทคนิคเกษตร ปี พ.ศ. 2542

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ

ในการตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1: ปัจจุบันท่านเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| () ชั้นปีที่ 1 | () ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่อง |
| () ชั้นปีที่ 2 | () ชั้นปีที่ 2 ต่อเนื่อง |
| () ชั้นปีที่ 3 | |
| () ชั้นปีที่ 4 | |

2. เพศ

- | | |
|---------|----------|
| () ชาย | () หญิง |
|---------|----------|

3. ภูมิลำเนา

- | | |
|--------------|---------------------------|
| () กรุงเทพฯ | () ภาคเหนือ |
| () ภาคกลาง | () ภาคตะวันออก |
| () ภาคใต้ | () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |

4. อาชีพ บิดา - มารดา

บิดา

มารดา

- | | |
|-------------------|-------------------|
| () รับราชการ | () รับราชการ |
| () รับจ้าง | () รับจ้าง |
| () ค้าขาย | () ค้าขาย |
| () รัฐวิสาหกิจ | () รัฐวิสาหกิจ |
| () ธุรกิจส่วนตัว | () ธุรกิจส่วนตัว |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บริษัท | <input type="checkbox"/> บริษัท |
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ | <input type="checkbox"/> แม่บ้าน |
| | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ |

5. บุคคลที่ส่งให้ท่านศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บิดา | <input type="checkbox"/> บิดา-มารดา |
| <input type="checkbox"/> มารดา | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ |

6. รายได้ของนักศึกษา (บาท/เดือน)

- น้อยกว่า 2,000
- มากกว่า 2,000 – 3,500
- มากกว่า 3,500 – 5,000
- มากกว่า 5,000

7. รายจ่ายของนักศึกษา (บาท/เดือน)

- น้อยกว่า 2,000
- มากกว่า 2,000 – 3,500
- มากกว่า 3,500 – 5,000
- มากกว่า 5,000

8. ปัจจุบันนักศึกษาอาศัยอยู่กับ

- บิดา
- มารดา
- ญาติ
- เช่าหอพักอยู่
- อื่นๆ ระบุ.....

9. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว (บาท/เดือน)

- น้อยกว่า 10,000
- มากกว่า 10,000 – 25,000
- มากกว่า 25,000 – 40,000
- มากกว่า 40,000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

1. เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว ต้องการที่จะ

- () ประกอบอาชีพ () ศึกษาต่อ

หมายเหตุ นักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพให้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ข้อ 2 – 5 และนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ให้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ข้อ 6 – 10 (ถ้าตอบอื่นๆ ไม่ต้องตอบแบบสอบถามต่อ)

2. สาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
 () เป็นความต้องการของตนเอง
 () ต้องการหางานทำเพื่อช่วยเหลือครอบครัว
 () คิดว่าตนเองไม่สามารถเรียนต่อได้
 () ไม่อยากเรียนต่อ
 () อื่นๆ ระบุ

3. นักศึกษามีความคาดหวังในการที่จะประกอบอาชีพใด

- () รับราชการ
 () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 () ลูกจ้างบริษัทเอกชน
 () ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 () ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 () อื่นๆ ระบุ

4. สาเหตุที่นักศึกษาคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง และได้รับการยกย่องนับถือจากคนทั่วไป
 () เป็นอาชีพที่ นำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล
 () เป็นอาชีพที่มี รายได้สูง
 () เป็นอาชีพที่มี รายได้แน่นอน
 () เป็นอาชีพที่มีความสุจริต และ ไม่มีใครดูถูกเหยียดหยาม
 () เป็นอาชีพที่ตนเองพอใจ และตรงกับความสามารถ
 () อื่นๆ ระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. นักศึกษาคิดว่า การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา จำเป็นหรือไม่ที่ต้องตรงกับสาขาที่ศึกษามา

- () จำเป็น เพราะ
- () ไม่จำเป็น เพราะ

6. สาเหตุที่นักศึกษาเลือกเรียนต่อ

- () เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
- () มีความสนใจอยู่แล้ว
- () เรียนตามเพื่อน
- () ไม่อยากทำงาน คิดว่าหางานทำยาก
- () อื่นๆ ระบุ

7. นักศึกษามีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาใด

- () การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- () ส่งเสริมการเกษตร
- () พัฒนาชุมชน
- () พืชสวน
- () พืชไร่
- () ปศุสัตว์
- () เกษุวิทยา
- () วิศวกรรมเกษตร
- () อื่นๆ ระบุ

8. ใครเป็นผู้แนะนำ นักศึกษาในเรื่องการศึกษาต่อ

- () ตัดสินใจเอง
- () เพื่อน
- () ผู้ปกครอง
- () อาจารย์
- () อื่นๆ ระบุ

9. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ

- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก
- () อื่นๆ ระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. นักศึกษาคิดว่าในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา จำเป็นหรือ ไม่ที่จะต้องต่อเนื่องกับสาขาวิชาที่
ทำนจบการศึกษา

- () จำเป็น เพราะ.....
- () ไม่จำเป็น เพราะ.....

ขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้