

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541

Agricultural Education Reform Project for Living Survey on Student  
at Chachengsao Agriculture and Technology College, 1998

โดย

นายทวี ภูมิสำเนา

นพ.

ท 185 ค

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33153

วัน, เดือน, ปี..... 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ของหน่วยงานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541

Agricultural Education Reform Project for Living Survey on Student at Chachengsao Agriculture and Technology College, 1998

ชื่อ-สกุล นายทวิ ภูมิสำเนา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - ผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อำนวย ขวัญเมือง

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์และสถานที่ อาจารย์ที่ปรึกษา ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ และความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาปฏิบัติ ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช. 2 และปวช. 3 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นมา 55 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างของประชากรในการศึกษา จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิด ข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ผลการศึกษากว่านี้ได้ดังนี้

สภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษามีอายุอยู่ระหว่าง 17 - 18 ปี ผลการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.0 - 3.0 นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรามากที่สุด รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี อาชีพของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บิดา - มารดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ อยู่ระหว่าง 3,000 - 3,999 บาทต่อเดือน มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 - 2,999 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ นักศึกษา ร้อยละ 68.92 ไม่เคยได้รับทุนการศึกษา ทุนการศึกษาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาได้รับเป็นทุนการศึกษา จากกองทุนกู้ยืมของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 46.75

นักศึกษาเลือกทำโครงการวิชาชีพ สาขาวิชาชีพศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชา สัตวศาสตร์ สาขาวิชาประมง และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านความรู้ที่ได้รับจากการทำโครงการ ในเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์การทำโครงการ ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเขียน โครงการ เนื้อหาทางด้านวิชาการที่เกี่ยวกับโครงการ การจัดการเพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำ โครงการ การใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี การตลาดที่เกี่ยวข้อง การแปรรูปหรืออุตสาหกรรม เกษตร และการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการทำโครงการวิชาชีพ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นว่ามีความรู้ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์และสถานที่ใน การทำโครงการ ในด้านจำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ ความสะดวกในการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ จำนวนพื้นที่ และความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ในการทำโครงการ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า เพียงพอ ส่วนในด้านสภาพความพร้อมของเครื่องมือ ความสะดวกในการเบิก-รับเครื่องมือ จากทางวิทยาลัย และความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ให้นักศึกษาในการทำโครงการ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ายังไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ เกี่ยวกับอาจารย์ให้ความสน ใจและความสำคัญในการทำโครงการ อาจารย์แต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ดีเป็นกันเอง เปิดโอกาส ให้เข้าพบเพื่อปรึกษา ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการ บอกวิธีการและ เทคนิคใหม่ ๆ และตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยนักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ นักศึกษามี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่า สามารถนำโครงการวิชาชีพไปประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษา ได้ และมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลางเกี่ยวกับ ความเข้าใจในเนื้อหาทฤษฎี การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ทำให้มีรายได้ เกิดความชอบและรักในอาชีพเกษตร มีความสนใจในการประกอบ อาชีพเกษตร และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นน้องและชุมชนได้

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อโครงการวิชาชีพ ในด้านความเหมาะสมของโครงการนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมเกี่ยวกับ โครงการที่จัดขึ้นให้นักศึกษาทำและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ส่วนสภาพพื้นที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ ระยะเวลาการทำโครงการ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษา เนื้อหาในค่านิชาการเกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคเกิดจากการขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย การลักขโมยผลผลิตจากโครงการ แนวทางการแก้ไขปัญหานักศึกษาส่วนใหญ่คือ ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน มีการล้อมรั้วรอบเขตการทำโครงการ และมีการจัดเวรเฝ้าดูผลผลิตของโครงการ และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการทำโครงการวิชาชีพจะสำเร็จได้ จะต้องมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ดูแลเอาใจใส่ มีความรักต่อโครงการ และมีความสามัคคีกันในกลุ่มที่ทำโครงการ

จากผลการวิจัยเห็นได้ว่า การทำโครงการวิชาชีพมีปัจจัยหลายอย่างที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ เช่น ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำโครงการจะต้องมีอย่างเพียงพอ สภาพพื้นที่ในการทำโครงการ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่าง ๆ จากอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความสนใจ ความรักในอาชีพเกษตร การดูแลเอาใจใส่ในโครงการ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทนต่อการทำโครงการ วิชาชีพทางการเกษตรซึ่งเป็นงานที่หนัก และนักศึกษาจะต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประจําใจที่ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง จึงจะทำให้การทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษาประสบความสำเร็จทั้งด้านผลผลิต ทักษะและประสบการณ์จากการทำโครงการวิชาชีพมากกว่านี้

## กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร โดยเฉพาะท่านอาจารย์อำนวยการ ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษ  
ครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความ  
ช่วยเหลือและความร่วมมือจาก คณะอาจารย์ นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา  
ที่ให้ความช่วยเหลือด้านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ข้าพเจ้าขอมอบให้ คณะอาจารย์และผู้กล้า  
นามข้างต้น ตลอดจน บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน  
การศึกษาของข้าพเจ้าให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทวี ภูมิสำเนา

ตุลาคม 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 การศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	5
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์.....	8
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย	16
3.1 ประชากร.....	16
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม.....	16
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	17
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	18
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	18

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	19
4.1 ผลการวิจัย.....	19
4.2 วิจารณ์.....	33
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	35
5.1 สรุป.....	35
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	38
ภาคผนวก.....	40



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เพศของนักศึกษา.....	19
2 อายุของนักศึกษา.....	20
3 ผลการเรียนสะสมของนักศึกษา.....	20
4 ภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษา.....	21
5 อาชีพของบิดานักศึกษา.....	21
6 อาชีพของมารดานักศึกษา.....	22
7 รายได้ของบิดานักศึกษา.....	23
8 รายได้ของมารดานักศึกษา.....	23
9 สถานที่พักของนักศึกษาปัจจุบัน.....	24
10 ทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ.....	24
11 สาขาวิชาที่นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพ.....	25
12 ความรู้ในการทำโครงการวิชาชีพ.....	26
13 เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในการทำโครงการวิชาชีพ.....	27
14 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ.....	28
15 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ.....	29
16 ความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพ ที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำโครงการ.....	30
17 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการทำโครงการวิชาชีพ.....	31
18 แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ.....	31
19 ข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จ.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญเตเห็นใบเซอร์เชียนดำเนินการค้า

ไม่ว่า 18 แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพของเอกสารชุดครั้งที่มีการนำ 31 ใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมตั้งแต่บรรพบุรุษสืบทอดมาถึงปัจจุบัน ในสถานศึกษาหลายแห่งได้จัดการเรียนการสอนในสาขาเกษตรกรรมขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาประเทศด้านเกษตรกรรม แต่ความสามารถในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ยังมีข้อจำกัดโดยเฉพาะครอบครัวของเกษตรกรซึ่งเป็นครอบครัวที่มีรายได้น้อย ดังนั้นรัฐบาลจึงมีนโยบายช่วยเหลือด้านการศึกษาให้แก่เยาวชนโดยการจัดโครงการต่างๆ ขึ้นมา โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาเกษตรในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 48 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวน 45 แห่ง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรม จำนวน 2 แห่ง และวิทยาลัยประมง 1 แห่ง จัดทำโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2539 โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ จัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรให้กับนักเรียนบุตรหลานของเกษตรกร ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในชนบท กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ทั่วไปที่มีความสนใจเกี่ยวกับการเกษตรได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียน มีที่พักให้อยู่ฟรีตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นเวลา 3 ปี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ พุทธศักราช 2538 (ปวช. เกษตรศาสตร์) เพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร และยังเป็นการพัฒนาสถานศึกษาเกษตรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร สามารถจัดให้ผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพโดยรัฐบาลมีเงินอุดหนุนการทำโครงการคนละ 5,000 บาท ต่อคนต่อปี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียนและเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาทางการเกษตรของตนเองหรือเป็นผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ดีในชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป (กรมอาชีวศึกษา, 2539 : 4-5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ ได้เร็วยิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 3) และปีการศึกษา 2541 ได้เพิ่มกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้ว่างงานที่กลับสู่ชนบท อันเนื่องมาจากภาวะเศรษฐกิจถดถอยผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ ม. 3 แต่มีอายุไม่เกิน 18 ปี และมีความสนใจที่เรียนต่อให้เข้าเรียนในโครงการ เมื่อเรียนจบจะได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 ใบ โดยใบที่ 1 เป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งเทียบเท่ากับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายจึงสามารถศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และในระดับที่สูงขึ้นได้ในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เช่น สถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ฯลฯ ใบที่ 2 เป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ประกอบด้วย ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม ช่างเครื่องยนต์ ฯลฯ (กรมอาชีวศึกษา, 2541 : 1-3)

โครงการวิชาชีพจัดอยู่ในหมวดวิชาชีพ เป็นวิชาประสบการณ์และทักษะเกษตร โดยทางวิทยาลัยได้จัดเตรียมโครงการวิชาชีพให้นักเรียนปฏิบัติหลายโครงการ เช่น โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ โครงการเลี้ยงปลา โครงการเลี้ยงสุกร โครงการเพาะถั่วงอก โครงการเพาะเห็ด โครงการปลูกผัก โครงการไม้ดอก-ไม้ประดับ โครงการพืชไร่ และโครงการไม้ผล โดยทุกโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกการวางแผนการผลิตทางการเกษตรให้ได้ผลผลิตอย่างเพียงพอในการนำมาประกอบอาหารเพื่อเลี้ยงชีพตลอดระยะเวลาเรียนในหลักสูตร และจำหน่ายเป็นรายได้ หรือค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร และเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพจริงต่อไปในอนาคตได้ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา, 2540 : 5)

จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาชีพเลือกนั้น ได้จัดให้นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตสามารถปฏิบัติได้จริง มีการวางแผนการผลิตทางการเกษตรเพื่อให้ได้ผลผลิตทางการเกษตรเพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรของไทย และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพเพื่อจะได้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการ ตลอดจนมีวิธีการแก้ไขอย่างไรบ้าง ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตในอนาคตได้หรือไม่ เพื่อจะได้เป็น

แนวทางในการจัดการโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระดับชั้นปวช. 2 และปวช. 3 ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในการทำโครงการวิชาชีพ
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพ

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตระดับชั้นปวช. 2 และปวช. 3 ในการทำโครงการวิชาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 โดยศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ โครงการเลี้ยงสุกร โครงการเลี้ยงปลา โครงการเพาะด้วงอก โครงการเพาะเห็ด โครงการปลูกผัก โครงการไม้ดอก-ไม้ประดับ โครงการพืชไร่ และโครงการไม้ผลและศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพ

### นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการวิชาชีพ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

“โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง โครงการของรัฐบาลที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานของเกษตรกร และเยาวชนในชนบทที่ด้อยโอกาสในการศึกษาต่อ

ให้เข้าเรียนวิชาชีพได้ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม เอกสารนี้ป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“โครงการวิชาชีพ” หมายถึง วิชาที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติทางการเกษตรตามลักษณะกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาทำโครงการ

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา” หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนในสาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ประมง ธุรกิจเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร ช่างกลเกษตร และสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541
2. เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาในการทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

##### 2.1.1 ความเป็นมาของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

##### 2.1.2 หลักการของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

##### 2.1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2.2 การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

##### 2.2.1 หลักการของหลักสูตร

##### 2.2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

##### 2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

##### 2.2.4 จุดประสงค์ในการศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

#### 2.3 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

#### 2.1.1 ความเป็นมาของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ประเทศไทยมีพื้นฐานเศรษฐกิจและวิถีชีวิตของผู้คนผูกพันกับอาชีพการเกษตรตลอดมา การเกษตรจึงเป็นความสำคัญต่อประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรถึง 60 ล้านคน เป็นประชากรในภาคเกษตรประมาณ 36 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 60 ของประชากรทั้งประเทศ ผลผลิตทางการเกษตรสามารถส่งออกเพื่อนำเงินตราเข้ามาพัฒนา

ประเทศโดยตลอด และประเทศไทยเป็นประเทศผู้ส่งออกสินค้าเกษตรและสินค้าประเภทอาหารรายใหญ่ของโลก ทั้งนี้เนื่องจากประเทศไทยมีสภาพพื้นที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสมไม่จำกัดทั้งสี่ด้าน อีกทั้งหาบิณฑังแปลงนอกร้าง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหมการมาใช้ต่อการทำการเกษตรอย่างยิ่ง ปัจจุบันหลังจากได้มีข้อตกลงในการเจรจาการค้าขาย การจัดตั้งเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งหาบิณฑังแปลงนอกร้าง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งหมการมาใช้

การค้าเสรีทั้งในระดับภูมิภาค และอนุภาค เช่น เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) และเขตความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (APEC) ส่งผลให้การค้าสินค้าเกษตรของโลกปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบการค้าเสรีมากขึ้น มาตรการต่าง ๆ ที่เคยใช้เป็นเครื่องกีดกันทางการค้าจะต้องลดลงและยกเลิกไป ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการผลิตทางการเกษตรให้สอดคล้องกับข้อตกลงดังกล่าว เพื่อจะรักษาบทบาทของภาคการเกษตรให้ดำรงอยู่ต่อไปตราบเท่าที่มวลมนุษยชาติต้องการบริโภคอาหาร แผนพัฒนาการเกษตรของประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้เน้นถึงการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าเกษตรของไทยในตลาดโลก และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคเกษตร การแข่งขันในตลาดเสรีนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาคือ กำลังคนในภาคการเกษตรผู้สร้างผลผลิต เพราะการสร้างผลผลิตจะต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความสม่ำเสมอและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และที่สำคัญคือต้องมีต้นทุนในการผลิตต่ำแข่งขันได้ในตลาดเสรี เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพสูงในด้านพื้นที่ ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เหมาะสม ตลอดจนมีผลงานวิจัยทางด้านการเกษตรในระดับผู้นำในภูมิภาค มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในสาขาเกษตรศาสตร์จำนวนมาก แต่ผู้ปฏิบัติการผลิตในภาคสนามยังมีการศึกษาดำรงเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการเกษตรของประเทศ เพราะเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นมาใช้เกษตรกรไม่สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพและที่สำคัญคือ เกษตรกรผู้ผลิตขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการและการตลาด การพัฒนาศักยภาพของประชากรในภาคการเกษตรนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาที่ดีที่สุดคือ “การให้การศึกษา” โดยวิทยาลัยเกษตรกรรมเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรในระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในชนบทที่เป็นชุมชนเกษตร ที่ห่างไกลตัวเมืองอันเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรมที่มีเป้าหมายหลักคือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในภาคการเกษตร แต่เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนค่อนข้างสูง ประกอบด้วยเกษตรกรมีรายได้ต่ำไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนวิชาชีพเกษตรได้ เป็นผลให้มีผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมจำนวนน้อยลง การจัดการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นการให้สถาบันการศึกษาของรัฐบาลให้เกิดความคุ้มค่าทางการศึกษาและคุ้มค่าในทางเศรษฐกิจ อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการยกระดับการศึกษาของประชาชนและพลเมืองให้สูงขึ้นด้วย และเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบอาชีพการเกษตรในอนาคตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการดังกล่าวนี้ มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิการศึกษาระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศไทยต่อไป (กองวิทยาลัยเกษตรกรรม, 2540 : 8-9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.1.2 หลักการของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ที่จัดให้นักเรียนบุตรหลานเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้เข้าเรียนวิชาชีพการเกษตร โดยได้รับการ ยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ของกรมอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) ซึ่งเป็นหลักสูตรให้เรียนทางด้าน เกษตรกรรม การบัญชีธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วย ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและช่างเครื่องยนต์ โดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนโครงการวิชาชีพ ปีละ 5,000 บาทต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดังนี้ คือ

1. จัดบ้านพักให้เพื่ออยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนฟรี
2. จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้านเพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกลและสื่อวีดิทัศน์
3. ปรับปรุงพื้นที่และจัดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอ กับการทำโครงการวิชาชีพ ทางด้านการเกษตร
4. จัดพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทำโครงการวิชาชีพ
5. จัดครูอาจารย์ดำเนินการสอน ควบคุมการเรียนการสอน และให้คำแนะนำปรึกษาใน การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม (กรมอาชีวศึกษา, 2540 : 1)

### 2.1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนที่จบชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี และจังหวัดที่ใกล้เคียงได้เข้าศึกษาวิชาชีพการเกษตรในวิทยา ลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลัก- สูตร ปวช. พุทธศักราช 2538 เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. เกษตรศาสตร์) เป็นการเตรียมกำลังคนด้านการเกษตรที่จะรับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของ ประเทศไทยในอนาคต
2. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางทางการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่ในนามของกรมส่งเสริมการเกษตรและใช้เพื่อประโยชน์ในการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น และทั้งนี้ทั้งนั้นผู้จัดทำเอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ และขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้ และขอสงวนสิทธิ์ในสิ่งที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้

3. พัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้น เพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ ไปพัฒนางานด้านอาชีพการเกษตรของตนเองและของส่วนรวม ให้เกิดความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้สามารถรองรับนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนตาม โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพ และโครงการวิชาชีพทางการเกษตร เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิต ทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป (กรมอาชีวศึกษา, 2540 : 5)

## 2.2. การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 28 ) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความเข้าใจเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอน จะทำให้การจัดการศึกษาค่าเงินไปด้วยดีมีประสิทธิผลตามเป้าหมายแก่ตัวผู้เรียนเองและช่วยครูให้มีทิศทางและสิ่งที่กำหนดในการสอน

สมพร ไชยะ (2539 : 88) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ประการ คือ หลักการ ความมุ่งหมาย (Objective) เนื้อหา (Content) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum-Improvement) การประเมินผล (Evaluation)

กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : 1-28 ) ได้กล่าวถึง หลักการ จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร และจุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.2.1 หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ และสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้าน และเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบความรู้ประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

### 2.2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อ ส่วนรวม ค้ำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## 2.2.8 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

### 1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียน ที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการ เรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

### 2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีก ตามที่เห็น สมควร

2.2 ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบ ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

### 3. หน่วยกิต

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบ เรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 - 3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32 48 คาบเรียน รวมเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 36 - 54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### 4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรม ดังนี้

#### 4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

#### 4.2 หมวดวิชาชีพ

##### 4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 วิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกงาน / โครงงาน / โครงการวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

5. การฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ อย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือทำโครงงาน โครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงานให้เพิ่มเวลาต่อสัปดาห์เป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงานโดยใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่าย การค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อันดีงามเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์

วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล

#### 2.2.4 จุดประสงค์ในการสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพเกษตรโดยตรง สำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ
2. เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การบริการ การจำหน่าย และการจัดการ
3. เพื่อส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร
5. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีพลานามัยที่สมบูรณ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	65	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (10 หน่วยกิต)		
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (18 หน่วยกิต)		
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต)		
2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
4. กิจกรรม	-	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต

กระทรวงศึกษาธิการ (2541 : 51-53) ได้กล่าวถึง โครงการวิชาชีพ ไว้ดังนี้

โครงการวิชาชีพ อยู่ในหมวดวิชาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่จัดเพื่อสร้างประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพรับจ้าง หรืออาชีพอิสระ ตามความสนใจของนักเรียน ภายใต้การแนะนำของอาจารย์นิเทศ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางพืชศาสตร์ ได้แก่ โครงการไม้ดอก - ไม้ประดับ  
โครงการปลูกผัก โครงการเพาะเห็ด - ทำเชื้อเห็ด โครงการปลูกพืชไร่ โครงการขยายพันธุ์พืชและ  
โครงการปลูกไม้ผล - ไม้ยืนต้น

กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางสัตวศาสตร์ ได้แก่ โครงการเลี้ยงเป็ดเนื้อ - เป็ดไข่ โครงการเลี้ยงไก่เนื้อ โครงการเลี้ยงปลา โครงการเพาะขยายพันธุ์ปลา โครงการเลี้ยงโคเนื้อ และโครงการเลี้ยงสุกรขุน - สุกรพันธุ์

กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางอุตสาหกรรมเกษตร ได้แก่ โครงการผลิตภัณฑ์นม โครงการผลิตภัณฑ์สัตว์ และโครงการผลิตภัณฑ์ประมง

โครงการวิชาชีพ รหัสวิชา 25002903

คำอธิบายรายวิชา

ให้นักเรียนประดิษฐ์ ทดค้น ปฏิบัติทางการเกษตรตามลักษณะกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน ซึ่งบ่งถึงการใช้เทคโนโลยีหรือเป็นเทคโนโลยีทางด้านวิชาชีพ อันมีผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์การพัฒนาอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ นักเรียนต้องเขียนโครงการเสนอให้มีการประเมินผล สรุปรายงานต่อสถานประกอบการ ฟาร์มและสถานศึกษา

จุดประสงค์รายวิชา

เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาอาชีพเกษตรในอนาคต

### 2.3 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุชาติ บุญมา (2538 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และปวส. ส่วนมากมีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี นักศึกษาส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.50 นักศึกษาส่วนมากจะให้ความสำคัญกับครูเกษตรในอุดมคติทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านจริยธรรม

ชาญชัย ลิ้มเจริญ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมองว่าการเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทน ขยันหมั่นเพียรเป็นงานที่อิสระ สุจริตและเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ ส่วนด้านเนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพประจำวันและนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมโภช เพ็ญศรี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกงานเกษตรภายใน สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเกษตรกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นที่ตรงกันว่า การฝึกงานเกษตรภายในมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรจำนวนสัปดาห์ในฟาร์มมีจำนวนเพียงพอ อาจารย์กำหนดทักษะการฝึกงานแต่ละครั้ง การวัดผลและประเมินผลใช้วิธีผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับมาก และอาจารย์แผนกวิชาเห็นว่าการฝึกงานเกษตรภายในเป็นการฝึกทักษะมากกว่าการใช้แรงงานซึ่งอยู่ในระดับมาก

ชวงค์ ภูมิพันธุ์ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายในได้การนิเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจะเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดสรรพื้นที่ แหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการและผลตอบแทนที่เป็นเงินและไม่ใช่เงิน ส่วนทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ คือ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการ ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบด้านราคาผลผลิตและอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาตรวจเยี่ยม โครงการของนักศึกษา

กรรณิกา อ่องแดง (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ว่าเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตดำเนินโครงการต่อไปอีก

ยุทธศาสตร์ เศษศิริ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการพักอาศัยอยู่กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ทางด้านกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดให้มีการทำโครงการเกษตรและการหารายได้ระหว่างเรียนและเห็นด้วยกับการจัดให้มีการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และมองว่าเป็นโครงการที่ช่วยให้คนจนมีโอกาสได้เรียนสูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ตีพิมพ์ในวารสารวิจัยทางการศึกษาของกรมส่งเสริมการเกษตร ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตาม ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ดังที่ได้ กล่าวถึงรายละเอียดมาในตอนต้นนั้น จะเห็นว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ค้อยโอกาสทางการศึกษาที่จบ การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีฐานะยากจน แต่มีใจรักในอาชีพเกษตร ได้เรียนต่อ สูงขึ้นในวิชาชีพเกษตร และอยากให้โครงการดำเนินต่อไปอีก ส่วนคณาจารย์เกษตรนักศึกษาคิดว่า เป็นงานที่อิสระ สุจริตและเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ ถึงแม้ว่าจะเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน มาก ต้องมีความขยันหมั่นเพียร อดทนสูง ด้านการเรียนการสอน ในส่วนของเนื้อหาวิชาการเกี่ยว กับการเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพประจำวันได้ และการเรียนมีอุปสรรคหลาย ๆ อย่าง เช่น อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีไม่เพียงพอในการเรียนภาคปฏิบัติ สภาพพื้นที่ เงินทุนในการทำโครงการเกษตร และการปฏิบัติงานเกษตร ไม่เพียงพอ รวมทั้งถูกเอาเปรียบทางด้านราคาของผลผลิตจากพ่อค้าคนกลาง และอาจารย์ไม่มีเวลา ในการตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา จึงทำให้การเรียนวิชาชีพเกษตรยังมีปัญหาอีกมากมาย จากที่กล่าวมาแล้วเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาว่า นักศึกษาที่มาเรียนใน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ที่เปิดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษามี ความประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และมีปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง ในการ ทำโครงการวิชาชีพ ซึ่งทางรัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนในการทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษา ทุกคนที่เรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

## บทที่ 8

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 8.1 ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตระดับชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งหมด 320 คน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระดับชั้นปวช. 2 แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน	จำนวน	200	คน
2. ระดับชั้นปวช. 3 แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน	จำนวน	120	คน
	รวม	320	คน

#### 8.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตระดับชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยครั้งแรกจะสุ่มคัดเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นมา 55 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งจะได้อีกกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นปวช.2 จำนวน 110 คน ปวช.3 จำนวน 66 คน รวม 176 คน แล้วจับสลากเพื่อคัดเลือกเอาตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นไว้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

#### 8.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การวิจัยเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

##### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

17

3. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อปรับปรุงแก้ไข
5. ทำการทดลองใช้แบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามจะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed form) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open form) โดยแบ่งออกได้เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและข้อมูลทั่วไป ของนักศึกษาโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา คะแนนเฉลี่ยสะสม สถานที่พัก ทุนการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดา - มารดา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ โครงการวิชาชีพ แบ่งออกได้ดังนี้

- ด้านความรู้ในการทำโครงการวิชาชีพ
- ด้านเครื่องมืออุปกรณ์และสถานที่ในการทำโครงการวิชาชีพ
- ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ
- ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ
- ความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำโครงการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไข ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ แบ่งออกได้ดังนี้

- ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการทำโครงการวิชาชีพ
- แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ
- ข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพ

### 3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จได้ทำการทดลองใช้แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างไว้แล้ว จำนวน 20 ชุด หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 176 ชุด ได้รับคืน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.02 โดยแยกส่งแบบสอบถาม เป็นกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในระดับชั้นปวช. 2 จำนวน 110 ชุด ได้รับคืน 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60.22 และระดับชั้นปวช. 3 จำนวน 66 ชุด ได้รับคืน 63 ชุดคิดเป็นร้อยละ 35.80

### 3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับเรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการ มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลวิธีทางสถิติ ด้วยค่าร้อยละ

สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบรับแบบสอบถามทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาดังโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ซึ่งได้ส่งแบบสอบถามกับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 และปวช. 3 แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แจกแจงความถี่และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยกล่าวได้ดังต่อไปนี้

##### ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาจำนวน 69 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ในระดับชั้นปวช. 2 และระดับชั้นปวช. 3 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาประกอบไปด้วยดังต่อไปนี้

##### ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	100	59.17
หญิง	69	40.83
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 1 การสำรวจจำนวนนักศึกษาทั้งหมดแยกตามเพศ พบว่านักศึกษาจำนวน 169 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 และเป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.83

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15 - 16	21	12.43
17 - 18	116	68.63
18 - 19	32	18.94
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 2 การสำรวจนักศึกษาทั้งหมดโดยแยกตามอายุ พบว่านักศึกษา จำนวน 169 คน ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 17 - 18 ปี มากที่สุดจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 19 - 20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 และมีอายุระหว่าง 15 - 16 ปี น้อยที่สุดจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.43

## ตารางที่ 3 ผลการเรียนสะสมของนักศึกษา

ระดับผลการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.5 - 2.0	24	14.20
2.0 - 2.5	52	30.77
2.5 - 3.0	48	28.40
3.0 - 3.5	45	26.63
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 3 การศึกษาถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่าส่วนใหญ่ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.0 - 2.5 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมา มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.5 - 3.0 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.0 - 3.5 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 26.63 และผลการเรียนอยู่ระหว่าง 1.5 - 2.0 มีนักศึกษามีผลการเรียนน้อยที่สุดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4** ภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษา

จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฉะเชิงเทรา	84	49.70
ปราจีนบุรี	51	30.18
นครนายก	15	8.88
อื่น ๆ	19	11.24
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 4 การศึกษาถึงภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษาจำนวน 169 คน พบว่า ส่วนใหญ่ ภูมิสำเนาอยู่จังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 จังหวัดนครนายก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 และมาจากจังหวัดอื่น ๆ เช่น ชลบุรี สระแก้ว จันทบุรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24

**ตารางที่ 5** อาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	19	11.24
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	4.73
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	1.78
เกษตรกรกรรม	79	46.75
ค้าขาย	14	8.28
รับจ้างทั่วไป	38	22.49
บิดาเสียชีวิต	8	4.73
รวม	169	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 การศึกษาถึงอาชีพบิดาของนักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษามีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 รองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 22.49 รับราชการ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 ประกอบอาชีพค้าขายจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.28 พนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73 และลูกจ้างบริษัทเอกชนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 และ พบว่านักศึกษามีบิดาเสียชีวิตไปแล้ว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73

ตารางที่ 6 อาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	6	3.55
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	3.55
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	9	5.33
เกษตรกรรม	76	44.97
ค้าขาย	25	14.79
รับจ้างทั่วไป	37	21.89
มารดาเสียชีวิต	10	5.92
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 6 จากการศึกษาถึงการประกอบอาชีพมารดาของนักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่าส่วนใหญ่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 44.97 รองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89 ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 ลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 และมีมารดาประกอบอาชีพรับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 และ นักศึกษามีมารดาเสียชีวิตไปแล้ว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92

ตารางที่ 7 รายได้ของบิดานักศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	22	13.02
2,000 - 2,999	30	17.75
3,000 - 3,999	42	24.85
4,000 - 4,999	25	14.79
5,000 - 5,999	18	10.65
6,000 - 6,999	13	7.69
7,000 ขึ้นไป	11	6.51

จากตารางที่ 7 การศึกษาถึงรายได้ของบิดานักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่า บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 3,000 - 3,999 บาทต่อเดือน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 24.85 รองลงมามีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 - 2,999 บาทต่อเดือน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 17.75 มีรายได้อยู่ระหว่าง 4,000 - 4,999 บาทต่อเดือน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,000 - 5,999 บาทต่อเดือน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65 มีรายได้อยู่ระหว่าง 6,000 - 6,999 บาทต่อเดือน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 และที่มีรายได้ 7,000 บาทขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.51

ตารางที่ 8 รายได้ของมารดานักศึกษา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	24	14.20
2,000 - 2,999	45	26.63
3,000 - 3,999	32	18.93
4,000 - 4,999	25	14.79
5,000 - 5,999	19	11.24
6,000 - 6,999	8	4.73
7,000 ขึ้นไป	6	3.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 การศึกษาถึงรายได้ของมารคานักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่า มารคานของ นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 - 2,999 บาทต่อเดือน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 26.63 รองลงมา มีรายได้อยู่ระหว่าง 3,000 - 3,999 บาทต่อเดือน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 มีรายได้อยู่ระหว่าง 4,000 - 4,999 บาทต่อเดือน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 มีรายได้ อยู่ระหว่าง 5,000 - 5,999 บาทต่อเดือน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 มีรายได้ อยู่ระหว่าง 6,000 - 6,999 บาทต่อเดือน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73 มีรายได้ 7,000 บาทต่อ เดือนขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 2,000 บาท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.26

#### ตารางที่ 9 สถานที่พักของนักศึกษาปัจจุบัน

สถานที่พักของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้	118	69.82
บ้านพ่อ แม่	41	24.26
บ้านญาติพี่น้อง	5	2.96
หอพักหรือบ้านเช่าอยู่นอกวิทยาลัย	5	2.96
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 9 การศึกษาสถานที่พักของนักศึกษา จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ จะพักอยู่ที่บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 รองลง มานักศึกษาพักที่บ้านพ่อแม่ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 และนักศึกษาพักบ้านญาติ พี่น้องและเช่าบ้านหรือหอพักอยู่นอกวิทยาลัย จำนวน 5 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.96

#### ตารางที่ 10 ทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ

ทุนการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับทุนการศึกษาเลย	85	50.29
กองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล	79	46.75
ทุนการศึกษาอื่น ๆ	5	2.96
รวม	169	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงองเงาของเอกสารทุกครั้งหากนำไปใช้

จากตารางที่ 10 การศึกษาถึงทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับทุนการศึกษเลย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 และนักศึกษาได้รับทุนกองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 และได้รับทุนการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.96 ซึ่งทุนการศึกษาอื่น ๆ เป็นทุนจากมูลนิธิต่าง ๆ ที่มอบให้กับทางวิทยาลัยเพื่อให้เป็นทุนการศึกษากับนักศึกษา

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ในระดับชั้นปวช. 2 และ ปวช. 3 ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 11 สาขาวิชาที่นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พืชศาสตร์	79	46.75
สัตวศาสตร์	52	30.77
ประมง	24	14.20
อุตสาหกรรมเกษตร	14	8.28
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 11 การศึกษาถึงสาขาวิชาที่นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพ จำนวน 169 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ทำโครงการวิชาชีพสาขาวิชาพืชศาสตร์มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 รองลงมานักศึกษาทำโครงการวิชาชีพสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพสาขาวิชาประมง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20 และนักศึกษาน้อยที่สุดที่ทำโครงการวิชาชีพทางสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.28

ตารางที่ 12 ความรู้ในการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ			รวม
	(N = 169)			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของการทำโครงการวิชาชีพ	18.93	78.11	2.96	100
2. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเขียนโครงการวิชาชีพ	14.79	73.96	11.25	100
3. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่ทำ	16.57	75.15	8.28	100
4. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำโครงการ	17.76	74.56	8.28	100
5. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ	13.61	59.76	26.63	100
6. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการทำโครงการ	20.71	66.86	12.43	100
7. มีความรู้ด้านการตลาดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	5.33	61.54	33.13	100
8. มีความรู้ในด้านการแปรรูปหรืออุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	10.06	68.05	21.89	100
9. มีความรู้ในด้านการเขียนบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการทำโครงการ	9.47	62.27	27.81	100

จากตารางที่ 12 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพด้านความรู้ในการทำโครงการวิชาชีพ จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามี ความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของการทำโครงการวิชาชีพ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่ทำ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเขียนโครงการ มีความรู้ในด้านการแปรรูปหรืออุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการทำโครงการ มีความรู้ในการเขียนบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีความรู้ทางด้านการตลาดที่เกี่ยวข้องและการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด

โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 78.11 75.15 74.56 73.96 68.05 66.86 62.72 61.54 และ 59.79 ตามลำดับ

### ตารางที่ 13 เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ (N = 169)			รวม
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีเลย	
1. จำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำโครงการ	52.66	46.15	1.19	100
2. สภาพความพร้อมของเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำโครงการ	46.15	50.89	2.96	100
3. ความสะดวกในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ	45.56	47.34	7.10	100
4. ความสะดวกในการเบิก - รับเครื่องมืออุปกรณ์จากวิทยาลัยในการทำโครงการ	57.39	37.29	5.32	100
5. ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ	30.18	58.58	11.24	100
6. จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา	68.05	31.36	00.59	100
7. ความเหมาะสมของสภาพพื้นที่โดยทั่วไปที่ใช้ในการทำโครงการ	56.80	39.05	4.15	100

จากตารางที่ 13 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพด้านเครื่องมือ อุปกรณ์และสถานที่ในการทำโครงการ จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าเพียงพอในเรื่อง จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการ ความสะดวกในการเบิก-รับเครื่องมืออุปกรณ์จากวิทยาลัย ความเหมาะสมของสภาพพื้นที่โดยทั่วไป จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ในโครงการ โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 68.50 57.39 56.80 และ 52.66 ตามลำดับ และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่เพียงพอ ในเรื่องความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ สภาพความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำโครงการ และความสะดวกในการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำโครงการ โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 58.58 50.89 และ 47.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ			รวม
	(N = 169)			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. อาจารย์ให้ความสนใจ และความสำคัญต่อการ ทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษา	71.59	23.76	4.74	100
2. อาจารย์แต่งกายเรียบร้อย อารมณ์ดี เป็นกันเอง กับนักศึกษา	61.54	32.54	5.29	100
3. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อ ปรึกษาในการทำโครงการ	65.09	27.81	7.10	100
4. อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ	68.05	25.44	6.51	100
5. อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ ด้านเนื้อหาวิชาการ เกี่ยวกับโครงการที่นักศึกษาทำ	67.46	24.85	7.69	100
6. อาจารย์บอกวิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ ในการ ทำโครงการ	50.89	36.69	12.42	100
7. อาจารย์ตรวจเยี่ยม โครงการของนักศึกษา สม่ำเสมอ	59.76	31.36	8.88	100

จากตารางที่ 14 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพด้านอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากว่าอาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำโครงการ ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษาการทำโครงการ อาจารย์แต่งกายเรียบร้อย อารมณ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา ตรวจเยี่ยมโครงการนักศึกษาสม่ำเสมอ และบอกวิธีการเทคนิคใหม่ ๆ ในการทำโครงการ โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 71.59 68.05 67.46 65.09 61.54 59.76 และ 50.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ (N = 169)			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. เข้าใจเนื้อหาภาคทฤษฎีจากการทำโครงการ	23.08	73.96	2.96	100
2. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำโครงการ	28.40	62.13	9.47	100
3. ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	25.44	55.03	19.53	100
4. เกิดความชอบและรักในอาชีพเกษตร	43.49	51.48	5.33	100
5. มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น	39.64	55.62	4.74	100
6. สามารถนำไปประกอบอาชีพหลัก หลังจบการศึกษาได้	46.75	44.97	8.28	100
7. ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้	23.67	67.46	8.87	100

จากตารางที่ 15 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการ จำนวน 169 คน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพหลักหลังจบการศึกษาได้ ซึ่งมีความคิดเห็นร้อยละ 46.75 และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางว่า เข้าใจเนื้อหาภาคทฤษฎีจากการทำโครงการ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน และเกิดความชอบและรักในอาชีพเกษตร โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 73.96 67.46 62.13 55.62 55.03 และ 51.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำโครงการ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ			รวม
	(N = 169)			
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	
1. โครงการที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำแต่ละโครงการ	49.11	43.79	7.10	100
2. สภาพพื้นที่ ที่ใช้ในการทำโครงการ	30.77	55.62	13.61	100
3. เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการ	28.40	52.66	18.94	100
4. ระยะเวลาในการทำโครงการ	35.50	55.03	9.47	100
5. การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการทำโครงการ	30.18	55.62	14.20	100
6. อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ	59.76	33.73	6.51	100
7. เนื้อหาในด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการทำโครงการ	38.46	52.66	8.88	100
8. เอกสาร หรือแหล่งความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ	28.99	52.66	18.35	100

จากตารางที่ 16 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ ด้านความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำโครงการ จำนวน 169 คน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ และโครงการที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำแต่ละโครงการมีความเหมาะสมดี โดยมีความคิดเห็นร้อยละ 59.76 และ 49.11 และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพพื้นที่ในการทำโครงการ การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการทำโครงการ ระยะเวลาในการทำโครงการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการ เนื้อหาในด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการทำโครงการ และเอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการมีอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นร้อยละ 55.62 55.62 55.03 52.66 52.66 และ 52.66 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 8 ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ

จากการศึกษาถึงปัญหา และอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพ พบว่านักศึกษามีปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการทำโครงการวิชาชีพ

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอ	62	36.69
2. ปัญหาการขาดแคลนน้ำในการทำโครงการ	30	17.75
3. ปัญหาการลักขโมยผลผลิตจากการทำโครงการ	22	13.02
4. ปัญหาโรคและแมลงศัตรูต่าง ๆ	19	11.24
5. ปัญหาขาดความร่วมมือในการทำโครงการเป็นกลุ่ม	13	7.69
6. สภาพพื้นที่ไม่เหมาะต่อการทำโครงการ	10	5.92

จากตารางที่ 17 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการทำโครงการ จากนักศึกษา 169 คน พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 36.69 ปัญหาการขาดแคลนน้ำในการทำโครงการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 17.75 ปัญหาการลักขโมยผลผลิตจากการทำโครงการ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 ปัญหาจากโรคและแมลงศัตรูต่าง ๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 ปัญหาการขาดความร่วมมือในการทำโครงการเป็นกลุ่ม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และปัญหาสภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมต่อการทำโครงการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92

ตารางที่ 18 แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ

แนวทางการแก้ไขปัญหา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการทำโครงการ	25	14.79
2. จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอ	15	8.87
3. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ	12	7.10
4. มีการปรับสภาพพื้นที่ก่อนการทำโครงการ	9	5.32
5. มีการจัดเวรยามเฝ้าผลผลิตของโครงการ	8	4.73

จากตารางที่ 18 การศึกษาถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ จากนักศึกษาจำนวน 169 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เสนอมีแนวทางการแก้ไขปัญหโดย จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการทำโครงการ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 จัดหาแหล่งน้ำให้เพียงพอต่อการทำโครงการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.87 เข้าปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 มีการปรับพื้นที่ก่อนทำโครงการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.32 และมีการจัดเวรเฝ้าผลผลิตของโครงการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ดูแลเอาใจใส่โครงการที่ทำตลอด	55	32.54
2. ขยันหมั่นเพียร และตั้งใจทำโครงการ	36	21.30
3. มีความรับผิดชอบต่อโครงการ	31	18.34
4. มีความรักต่อโครงการที่ทำ	28	16.57
5. มีความสามัคคีกันในกลุ่มที่ทำโครงการ	20	11.83
6. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับโครงการที่ทำ	18	10.65

จากตารางที่ 19 จากการศึกษาถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จ จากนักศึกษาจำนวน 169 คน พบว่า มีข้อเสนอแนะส่วนใหญ่จะต้องดูแลเอาใจใส่ต่อโครงการที่ทำตลอด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 32.54 มีความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจทำโครงการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 มีความรับผิดชอบต่อโครงการที่ทำ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.34 มีความสามัคคีกันในกลุ่มที่ทำโครงการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.83 และศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับโครงการที่ทำ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65

#### 4.2 วิจารณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ในระดับชั้นปวช. 2 และปวช. 3 มีนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์เป็นสาขาวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติภาคเกษตรซึ่งจะต้องใช้แรงงานหนัก ทนต่อแดดร้อน ฝนตก ต้องมีความอดทนสูง บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม บิดามีรายได้อยู่ระหว่าง 3,000 - 3,999 บาทต่อเดือน มารดามีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 - 2,999 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทราและปราจีนบุรี และนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอยู่บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ ทั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ต้องการให้นักศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทางครอบครัวมีฐานะยากจน มีรายได้ต่ำ มีภูมิลำเนาอยู่ใกล้กับวิทยาลัยเกษตร ให้มาเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรได้โดยมีที่พักให้อยู่ฟรี เพื่อเป็นการศึกษาการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและมีเวลาในการทำโครงการวิชาชีพทางด้านการเกษตรไปด้วย

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เลือกทำโครงการพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกทำโครงการทางสาขาวิชาพืชศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องมาจากมีการลงทุนต่ำ มีการเสี่ยงต่อการขาดทุนน้อยกว่าสาขาวิชาอื่นๆ ระยะเวลาทำโครงการสั้นทำให้ได้ผลผลิตเร็ว เช่น การปลูกผักต่าง ๆ ที่มีอายุสั้น

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ ในด้านความรู้ที่ได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีความรู้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำโครงการวิชาชีพทางด้านการเกษตรเป็นโครงการที่จัดขึ้นให้นักศึกษาได้เลือกทำเอง และเน้นการปฏิบัติมากกว่าการเรียนทฤษฎี ความรู้ที่ได้รับคือ ทักษะและประสบการณ์ ที่นักศึกษาได้รับจากการปฏิบัติโครงการแต่ละโครงการแตกต่างกันไป

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำโครงการ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพความพร้อม ความสะดวกในการเก็บรักษา และความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการวิชาชีพ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีเพียงพอต่อความต้องการในการทำโครงการ ทำให้เกิดปัญหาระยะเวลาในการทำโครงการล่าช้าออกไปอีก

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเห็นว่า อาจารย์ให้ความสนใจ ให้ความสำคัญ มีอารมณ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าปรึกษา ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ บอกวิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ และตรวจเยี่ยมโครงการนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะมีผลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับการทำโครงการของนักศึกษาได้ทันเวลาที่ ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ ในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่า สามารถนำโครงการไปประกอบเป็นอาชีพหลักหลังจากจบการศึกษาแล้ว ทั้งนี้เพราะว่าการทำโครงการวิชาชีพนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่การเขียนโครงการเสนอ การปฏิบัติดูแลรักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตตลอดจนการจำหน่ายผลผลิตจากโครงการ จึงทำให้นักศึกษามีความมั่นใจว่า สามารถนำไปประกอบอาชีพได้หลังจากจบการศึกษาแล้ว

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านความเหมาะสมของโครงการที่ทางวิทยาลัยได้จัดให้สำหรับนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โครงการที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำและมีอาจารย์ที่ปรึกษามีความเหมาะสมดี ส่วนสภาพพื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ระยะเวลาในการทำโครงการ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษา เนื้อหาในด้านวิชาการ เอกสารหรือแหล่งความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ นักศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับพอใช้ เพราะเป็นอีกปัจจัยหนึ่งในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จได้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้จากการทำโครงการ เครื่องมือ อุปกรณ์และสถานที่ อาจารย์ที่ปรึกษา ประโยชน์ที่ได้รับ ความเหมาะสมของโครงการวิชาชีพที่วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาปฏิบัติ และศึกษาถึงปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช. 2 และปวช. 3 จำนวน 320 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างมา 55 เปอร์เซนต์ ได้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 176 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม การเก็บข้อมูลได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 176 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.02 ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษาจำนวน 169 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 เป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.83 อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 17 - 18 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 68.63 ผลการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.0 - 2.5 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมา 2.5 - 3.0 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ภูมิสำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมา จากจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 อาชีพของบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 79 และ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 และ 44.97 ตามลำดับ บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 3,000 - 3,999 บาทต่อเดือน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000 - 2,999 บาทต่อเดือน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 สถานที่พักของนักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่กับบ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 ทุนการศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับทุนจากกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาลไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุผลเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงงบเงาของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 และนักศึกษาไม่เคยได้รับทุนการศึกษาเลย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านสาขาวิชาที่ทำโครงการพบว่านักศึกษาทำโครงการทางสาขาวิทยาศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 79 52 24 และ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 30.77 14.20 และ 8.28 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านความรู้ที่ได้รับจากการทำโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในระดับปานกลาง คือ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์การทำโครงการ ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเขียนโครงการ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่ทำ ความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำโครงการ ความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำโครงการ ความรู้ในด้านการตลาดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ความรู้ในด้านการแปรรูปหรืออุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องและมีความรู้ในด้านการเขียนบัญชีรายรับ - รายจ่ายในการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์และสถานที่ในการทำโครงการนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ในด้านจำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ ความสะดวกในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ จำนวนพื้นที่และความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ในการทำโครงการวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความสะดวกในการเบิกรับเครื่องมือ อุปกรณ์ จากทางวิทยาลัย และความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ให้นักศึกษาในการทำโครงการวิชาชีพมีความเพียงพอ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อโครงการ อาจารย์แต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษา ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่ทำ มีการบอกวิธีการและเทคนิคใหม่ ๆ ในการทำโครงการ และอาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพในด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า สามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการไปประกอบอาชีพหลักหลังจากจบการศึกษาได้โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ในความเข้าใจเนื้อหาภาคทฤษฎี ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดรายได้ในระหว่างเรียน เกิดความชอบและมีความรักในอาชีพเกษตร มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น และสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการที่ทำให้กับรุ่นน้องและชุมชนของตนเองได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ ในด้านความเหมาะสมของโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โครงการที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นให้นักศึกษาทำและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ มีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว ส่วนในสภาพพื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ระยะเวลาการทำโครงการ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษา เนื้อหาในด้านวิชาการที่เกี่ยวกับโครงการและเอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับพอใช้

ด้านปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการทำโครงการวิชาชีพ จากการศึกษาพบว่า เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ สภาพพื้นที่ไม่เหมาะสมต่อการทำโครงการเนื่องจากการขาดแคลนน้ำ นักศึกษาขาดความร่วมมือในการปฏิบัติงานในการทำโครงการเป็นกลุ่ม และปัญหาการลักขโมยผลผลิตที่ได้จากโครงการจากบุคคลภายนอกและนักศึกษาต่างโครงการ

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ พบว่า นักศึกษามีแนวทางการแก้ไขปัญหาโดย การเข้าพบปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน มีการปรับสภาพพื้นดินก่อนการทำโครงการเสมอ มีการล้อมรั้วรอบเขตที่ทำโครงการ และควรมีการจัดเวรเพื่อเฝ้าดูแลผลผลิตของโครงการ

ข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า การทำโครงการวิชาชีพเป็นงานที่หนัก จะทำสำเร็จได้จะต้องมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ดูแลเอาใจใส่ต่อโครงการตลอด มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับในการทำโครงการ มีใจรักต่อโครงการที่ทำและมีความสามัคคีกันในกลุ่มที่ทำโครงการวิชาชีพด้วยกันจึงจะประสบความสำเร็จ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัย เรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลของนักศึกษาควรให้เวลามาก ๆ เพื่อจะได้มีโอกาสคุยกับนักศึกษาและซักถามนักศึกษา ซึ่งจะทำได้ทราบถึงข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัยมากขึ้น
2. ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้ กับนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลมาเปรียบเทียบกันได้

3. ควรมีการทำวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาทักษะและประสบการณ์ ซึ่งเป็นวิชาที่มีการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติคล้ายกับการทำโครงการวิชาชีพ

## บรรณานุกรม

กรรณิกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษา-เกมตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.

ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2540. คู่มือการทำปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (พิมพ์)

ฉะเชิงเทรา, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. 2540. การดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกมตรเพื่อชีวิต. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. (อัดสำเนา)

ชาญชัย ถิ่นเจริญ. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.

ชูวงศ์ ภูมิพันธุ์. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกมตรภายใต้การนิเทศ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต. 280 น.

ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกมตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.

วิทยาลัยเกษตรกรรม, กอง. 2540. การรณรงค์รับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกมตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานโครงการปฏิรูปการศึกษเกษตรเพื่อชีวิต กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 31 น.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารกรรม สภาวิชาชีพเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 150 น. นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรรมใด ๆ ที่ 2541. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) นำไปใช้

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 62 น.

- สุชาติ บุญมา. 2538. ครูเกษมศานต์ในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- สมพร ไชยะ. 2539. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : งานตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 173 น.
- สมโภช เพ็ญศรี. 2539. สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาสีงานเกษตรภายในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 213 น.
- อาชีวศึกษา, กรม. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. (อัครสานา)
- \_\_\_\_\_. 2541. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. (อัครสานา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวก**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2572

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

29 กรกฎาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541"

ด้วย นายทวี ภูมิสำเนา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต ลัทธิ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541" ในทางนี้นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยนุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้วิจัยเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ไปว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2659

โทรสาร 326-8506

## **แบบสอบถาม**

**เรื่อง** โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541

**ศึกษาโดย** นายทวี ภูมิสำเนา

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิชาชีพ  
ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะการทำโครงการวิชาชีพ
2. กรุณาอ่านคำชี้แจงการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

**สอบถาม**

3. กรุณาตอบคำถามให้สมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้คำตอบของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

**ทวี ภูมิสำเนา**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น (ผู้วิจัย)  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) เพียงตัวเลือกเดียว หรือเติมข้อความในช่องว่าง ให้ให้สมบูรณ์ทุกข้อ

1. นักศึกษาระดับชั้น ..... ห้อง.....

2. เพศ

(.....) ชาย

(.....) หญิง

3. อายุ.....ปี

4. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่ผ่านมา

(.....) 1.0 - 1.5

(.....) 1.5 - 2.0

(.....) 2.0 - 2.5

(.....) 2.5 - 3.0

(.....) 3.0 - 3.5

(.....) 3.5 - 4.0

5. ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

อำเภอ..... จังหวัด.....

6. อาชีพของบิดา - มารดาของนักศึกษา

อาชีพ	บิดา (✓)	มารดา (✓)
รับราชการ		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
ลูกจ้างบริษัทเอกชน		
เกษตรกร		
ค้าขาย		
รับจ้างทั่วไป		
อื่น ๆ โปรดระบุ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. รายได้ของบิดา - มารดา เฉลี่ย / เดือน (ถ้าไม่ทราบค่าที่แน่นอนขอให้ประมาณค่าที่ใกล้เคียง)

รายได้เฉลี่ย / เดือน (บาท)	บิดา ( ✓ )	มารดา ( ✓ )
ต่ำกว่า 2,000		
2,000 - 2,999		
3,000 - 3,999		
4,000 - 4,999		
5,000 - 5,999		
6,000 - 6,999		
7,000 ขึ้นไป		

## 8. สถานที่พักของนักศึกษาปัจจุบัน

- (.....) บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้  
 (.....) บ้านพ่อ แม่  
 (.....) บ้านญาติพี่น้อง  
 (.....) หอพักหรือบ้านเช่าอยู่นอกวิทยาลัย  
 (.....) อยู่วัด  
 (.....) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 9. ทุนการศึกษา

- (.....) ไม่เคยได้รับทุนการศึกษาเลย  
 (.....) กองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาล  
 (.....) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
- .....
- .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการวิชาชีพ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

**2.1** นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพทางด้านสาขาใด

- (.....) ฟิสิกส์ศาสตร์  
 (.....) สัตวศาสตร์  
 (.....) ประมง  
 (.....) ชุรกิจเกษตร  
 (.....) อื่นๆระบุ .....

**2.2** ด้านความรู้ในการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ของการทำโครงการวิชาชีพ			
2. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเขียนโครงการวิชาชีพ			
3. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่ทำ			
4. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำโครงการ			
5. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ			
6. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการทำโครงการวิชาชีพ			
7. มีความรู้ด้านการตลาดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ			
8. มีความรู้ในด้านการแปรรูปหรืออุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ			
9. มีความรู้ในด้านการเขียนบัญชีรายรับ - รายจ่าย ในการทำโครงการ			

### 2.3 ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ในการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีเลย
1. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ			
2. สภาพความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำโครงการ			
3. ความสะดวกในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ			
4. ความสะดวกในการเบิก -รับเครื่องมือและอุปกรณ์จากทางวิทยาลัยในการทำโครงการ			
5. ความทันสมัยของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำโครงการ			
6. จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา			
7. ความเหมาะสมของสภาพพื้นที่โดยทั่วไปที่ใช้ในการทำโครงการ			

### 2.4 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษา			
2. อาจารย์แต่งกายเรียบร้อย อารมณ์ดี เป็นกันเองกับนักศึกษา			
3. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อปรึกษาในการทำโครงการ			
4. อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ			
5. อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่นักศึกษาทำ			
6. อาจารย์บอกวิธีการและเทคนิคใหม่ๆการทำโครงการ			
7. อาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษาม่าเสมอ			

## 2.5 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการวิชาชีพ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เข้าใจเนื้อหาภาคทฤษฎีจากการทำโครงการวิชาชีพ			
2. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำโครงการ			
3. ทำให้เกิดรายได้ในระหว่างเรียน			
4. เกิดความชอบ และรักในอาชีพเกษตร			
5. มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรยิ่งขึ้น			
6. สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพหลักหลังจบการศึกษาได้			
7. ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้			

## 2.6 ความเหมาะสมของ โครงการวิชาชีพที่ทางวิทยาลัยจัดให้สำหรับนักศึกษาในการทำโครงการ

ความคิดเห็นของนักศึกษา	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. โครงการที่ทางวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทำแต่ละโครงการ			
2. สภาพพื้นที่ที่ใช้ในการทำโครงการ			
3. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโครงการ			
4. ระยะเวลาในการทำโครงการ			
5. การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักศึกษาในโครงการ			
6. อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ			
7. เนื้อหาในด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการทำโครงการ			
8. เอกสาร หรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาเปไซบระเอยชนตานการค้ำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่** ปัญหาและอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการทำโครงการวิชาชีพ

**คำชี้แจง** กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในการทำโครงการวิชาชีพเพื่อจะใช้  
เป็นแนวทางในการแนะนำรุ่นต่อไป

### 3.1 ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่พบในการทำโครงการวิชาชีพ

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการวิชาชีพ

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.3 ข้อเสนอแนะในการทำโครงการวิชาชีพให้ประสบผลสำเร็จ

---

---

---

---

---

---

---

---