

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2539

ASPIRATION TO ENTER OCCUPATION ABOUT AGRICULTURAL OF TECHNICAL AGRICULTURAL STUDENTS OF AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE BURIRAM ,1996

โดย

รพ.

ม ๗๘๘ ๓

๒๕๓๙

นางสาวเบญจมาศ ศิลปศิริวานิชย์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 28174

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวเบญจมาศ ศิลป์ศิริวานิชย์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
ปีการศึกษา 2539

ASPIRATION TO ENTER OCCUPATION ABOUT AGRICULTURAL
OF TECHNICAL AGRICULTURAL STUDENTS OF AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGY COLLEGE BURIRAM , 1996

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ภายหลังจากการที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวความคิดของนักศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนของวิทยาลัย ประชากรที่ใช้ศึกษา คือนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปีที่ 1 มากกว่า ชั้นปีที่ 2 นักศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษา ในสาขาสัตวศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01-3.00 อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพ ของนักศึกษา จากการศึกษพบว่า นักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ มากที่สุดคือ รับราชการ ในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รองลงมาคือ รับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นใบแจ้งเวียนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพอิสระ คือการเลี้ยงสัตว์เล็ก และอาชีพรับจ้างในหน่วยงานของเอกชน คือพนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตร ส่วนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 เรื่อง ปัจจัยด้านลักษณะตัวนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 4 เรื่อง ปัจจัยด้านวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 7 เรื่อง ปัจจัยด้านอาชีพการเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 3 เรื่อง ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีดังนี้ 1. ด้านวิธีการสอน ควรสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกัน ควรสอนเรื่องที่ยากไปหาเรื่องที่ยาก ควรสอนในเรื่องที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรเน้นเนื้อหาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและทางภาคปฏิบัติ ควรให้มีการทัศนศึกษาตามงานฟาร์มต่าง ๆ ควรสอนแบบบรรยายซ้ำ ๆ ให้เข้าใจง่ายและเน้นแต่จุดที่สำคัญ 2. ด้านเนื้อหา ควรนำเนื้อหาที่เป็นจริงในปัจจุบันมาสอน เนื้อหาที่สอนควรตรงตามหลักสูตร ควรสอดแทรกเนื้อหาที่นอกเหนือจากตำราให้ทราบทั้งในปัจจุบันและอนาคต ควรปรับปรุงให้มีเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญไม่ซ้ำซ้อน เนื้อหาที่สอนควรให้ครอบคลุมทั้งหมด 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน เช่น วีดีโอ ควรมีอุปกรณ์เครื่องมือบ้างเพื่อลดการใช้แรงงานควรเป็นอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและใช้งานได้ทุกสภาพ 4. ด้านการประเมินผล ควรประเมินผลตามความสามารถของนักศึกษา ควรมีการประเมินผลจากภาคปฏิบัติ ควรแจ้งผลให้ทราบภายในเวลาที่กำหนด ควรประเมินผลแบบอิงกลุ่ม ถ้าสอบตกควรให้มีการใช้งาน การประเมินผลแบบปัจจุบันคี่อยู่แล้ว

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จได้ดีด้วยความอนุเคราะห์ของ อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษที่ให้คำปรึกษาแนะแนวในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นรวมทั้ง อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษขอ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม จัดส่งและเก็บรวบรวมเพื่อการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ความดีของปัญหาพิเศษเล่มนี้ขอมอบให้บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

เบญจมาศ ศิลป์ศิริวานิชย์

26 กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| เนื้อความย่อ..... | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ค |
| สารบัญ..... | ง |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา..... | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 3 |
| 1.5 นิยามศัพท์..... | 3 |
| 2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | |
| 2.1 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร..... | 4 |
| 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ..... | 6 |
| 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย..... | 12 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 12 |
| 3.3 การสร้างแบบสอบถาม..... | 12 |
| 3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม..... | 13 |
| 3.5 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถาม..... | 13 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | |
| 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 14 |
| 4.2 สถิติในการวิเคราะห์..... | 14 |
| 4.3 ผลการวิจัย..... | 16 |
| 4.4 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน..... | 27 |
| 5. สรุปและข้อ | |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย..... | 29 |
| 5.2 อภิปรายผล..... | 33 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย..... | 36 |
| บรรณานุกรม..... | 37 |
| ภาคผนวก..... | 38 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 16 |
| 2. แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา..... | 19 |
| 3. แสดงปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา..... | 21 |
| 4. ปัจจัยด้านตัวนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา..... | 22 |
| 5. ปัจจัยด้านวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา..... | 24 |
| 6. ปัจจัยด้านอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา..... | 26 |
| 7. ด้านวิธีการสอน..... | 27 |
| 8. ด้านเนื้อหา..... | 28 |
| 9. ด้านวัสดุอุปกรณ์..... | 29 |
| 10. ด้านการประเมินผล..... | 30 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

อาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและความอยู่รอดของประชาชนทุกคนในชาติ จะเห็นได้ว่าทุกๆประเทศจะให้ความสนใจแก่บุคคลในทุก ๆ อาชีพ ไม่ว่าจะเป็นอาชีพอิสระ รับจ้างเอกชน รับจ้างในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐสาหกิจ

สำหรับอาชีพการเกษตรเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย ซึ่งอาชีพการเกษตรนี้เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย นอกจากนี้แล้วอาชีพการเกษตรยังเป็นพื้นฐานของอาชีพอื่น ๆ ตามมาด้วย ซึ่งอาชีพการเกษตรของไทยนั้นถือได้ว่าเป็นอาชีพที่ทำกันมาเป็นเวลานานหลายปีแล้ว การเกษตรของไทย เริ่มจากการทำการเกษตรเพื่อบริโภคในครอบครัว และการเกษตรได้พัฒนาขึ้นมาเรื่อย ๆ จนในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการเกษตรได้พัฒนามากขึ้น ผลผลิตก็ตรงต่อความต้องการของตลาดซึ่งจะเห็นได้ว่าประเทศไทยนั้นมีอาหาร ผักและผลไม้ มีให้รับประทานตลอดปี ที่เป็นเช่นนี้ ก็เพราะว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเกษตรเพราะมีเกษตรกรหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการเกษตรโดยตรง ซึ่งเกษตรกรหรือบุคลากรเหล่านี้ ส่วนหนึ่งได้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาจากอาชีวเกษตรซึ่งในประเทศไทยนั้นมีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากมายหลายแห่งด้วยกัน มีถึง 45 แห่ง ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีก็เป็นส่วนหนึ่งที่มีความรู้ ความสามารถ มีทั้งช่างฝีมือและช่างเทคนิค ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ผลิตบุคลากรออกมาเพื่อที่จะให้ไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรที่จะทำให้การเกษตรของไทยพัฒนามากขึ้นให้ได้ผลผลิตทันต่อความต้องการของตลาดและผลผลิตที่ได้นั้นจะมีคุณภาพสูงสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้ได้จัดทำขึ้น เพื่อต้องการที่จะทราบถึงความต้องการ ในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาเหล่านี้มีความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรหรือไม่ จึงเป็นเรื่องสมควรที่จะทำการศึกษาหาข้อมูลและเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง เพื่อที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาเขตและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ในการดำเนินการจัดการศึกษาได้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์กับฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่จะแนะแนวการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรที่นักศึกษาสนใจที่จะเลือกประกอบอาชีพการเกษตร เพื่อป้องกันการสูญเปล่าทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมภายหลังจากการที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
2. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวความคิดของนักศึกษา ในเรื่องการเรียนรู้ การสอน

ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษารวบรวมความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

| | | |
|-------------------|------------------------|--------------|
| ชั้นปีที่ 1 | สาขาสัตวศาสตร์ | จำนวน 26 คน |
| | สาขาพืชศาสตร์ | จำนวน 21 คน |
| | สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ | จำนวน 17 คน |
| ชั้นปีที่ 2 | สาขาสัตวศาสตร์ | จำนวน 18 คน |
| | สาขาพืชศาสตร์ | จำนวน 10 คน |
| | สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ | จำนวน 12 คน |
| รวมประชากรทั้งหมด | | จำนวน 104 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำวิจัย

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ให้สอดคล้องกับการออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2. เป็นประโยชน์ในการแนะแนวการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้แก่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นิยามศัพท์

“ความต้องการในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในการเกษตร ได้แก่ อาชีพอิสระในการเกษตร อาชีพรับจ้างในบริษัทเอกชน อาชีพรับจ้างในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประเภทวิชาเกษตรกรรมปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

“ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร” หมายถึง เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หลังจากสำเร็จการศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536

ประเภทเกษตรกรรม

2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตร

ได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้หลายท่านเช่น GOOD ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการคือ

1. เนื้อหาวิชาที่จัดไว้ต้องมีระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา
2. โครงการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน
3. กลุ่มของวิชาหรือประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้สำหรับนักเรียนภายใต้การแนะแนว

และการควบคุมของโรงเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 2) ได้ให้ความหมาย ไว้ว่า

หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536

ประเภทเกษตรกรรม

2. จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงาน ในระดับช่างเทคนิค
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ มีความภาคภูมิใจและมั่นใจในวิชาชีพที่เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อพัฒนากิจนิสัย และวินัยในการทำงาน ให้มีจรรยาในวิชาชีพมีความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

4. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

5. เพื่อให้คุณค่าและช่ารงไว้ ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรม มีความเลื่อมใส ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

3. เวลาเรียน

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร 2 ปีการศึกษา หรือ 4 ภาคเรียน สถานศึกษาที่เปิดสอน ตามหลักสูตรนี้ จะต้องเปิดทำการสอนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 5 วัน และวันเสาร์และวันอาทิตย์ได้อีก 1 วัน เวลาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยไม่รวมการฝึกงาน จะต้องไม่เกิน สัปดาห์ละ 36 คาบเรียนหรือตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน โดยถือ 1 คาบเรียน เท่ากับ 50 นาที กำหนดเวลาทำการสอนในแต่ละวันให้เป็นไปตามที่กรมเจ้าสังกัดกำหนด

4. จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรนี้มีทั้งวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี ล้วนและที่เป็นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมกัน การกำหนดหน่วยกิตของรายวิชาต่าง ๆ ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียน ต่อ สัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน และรวมกับเวลาของการวัดผลแล้วไม่น้อยกว่า 20 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

2. รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 36 - 54 คาบเรียน และรวมกับเวลาของการวัดผลแล้วไม่น้อยกว่า 40 - 60 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3. สำหรับรายวิชาฝึกงาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขา นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการฝึกงานไม่น้อยกว่า 200 คาบเรียน หลังครบ 1 ปี หรือ 2 ภาคเรียน มีค่า 21 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การเลือกงานหรืออาชีพเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างยิ่ง ของการดำเนินชีวิต การเลือกอย่างฉลาดนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายกระบวนการ ดังเช่น ที่นักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวเอาไว้ว่า

Toibert, EL (อ้างถึงใน วิจิตร ศรีสะขันธ์ : 2533: 14) ได้กล่าวถึงการเลือกงานและอาชีพ ว่าการตัดสินใจในการเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจ ครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกด้วยดังได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้วดังนี้

1. ทฤษฎี Trait-and-Factor ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ
2. ทฤษฎี Decision ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับที่ได้ผลตอบแทนคุ้มค่าจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ
3. ทฤษฎี Sociological Emphasis ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพ เนื่องมาจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือกเช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคม
4. ทฤษฎี Psychological Emphasis กลุ่มอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกหล่อเลี้ยงให้เป็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ถูกสร้างขึ้นมาแต่เด็ก

คมเพชร ฉัตรสุภกุล (2529 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 :6 - 8) ได้บอกถึง สาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจ เลือกอาชีพต่าง ๆ

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้เลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก

3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่

4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม

5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จ เพราะขาดความชำนาญ

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

วัชร ทรัพย์มี (2532 : 119) อ้างถึง Frank Paron (2509 :29) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะแนวอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้า การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง จิตจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์

2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

3. การให้เหตุผล โดยพิจารณาจากความสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบในการเลือกอาชีพ ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพนิยมใช้หลักดังกล่าว

วราภรณ์ ศิริวรรณ (2528 : 638 - 640) ได้กล่าวว่า การศึกษาเพื่ออาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคนเห็นตนเองชัดและสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะแก่ตน ซึ่งสภาพทางสังคม การศึกษา

การเมือง เศรษฐกิจและการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2518 : 61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเอาไว้ดังนี้

Theodo Caplow (อ้างในวิจิตร ศรีสะอ้าน : 2533 : 11) ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิด แนวทางการเลือกอาชีพของคน เช่น ถูกเลือกอาชีพตามพ่อ แม่ และมี

องค์ประกอบอีกมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือว่าเป็นเหตุบังเอิญ

นักเศรษฐศาสตร์ หลายคนเชื่อว่ารายได้มีอิทธิพลที่สำคัญในการเลือกอาชีพและเป็นมูลเหตุที่สำคัญที่ทำให้คนเปลี่ยนอาชีพหนึ่งไปประกอบอีกอาชีพหนึ่ง เช่น นักเศรษฐศาสตร์ คนหนึ่งได้กล่าวว่าข้อมูลเกี่ยวกับค่าจ้างทำให้คนเรารู้สึกประทับใจและมักจงใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามก็มีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้ “คนเรามีได้มีชีวิตอยู่ด้วยขนมปังอย่างเดียวเท่านั้น” หมายความว่า การเลือกงานหรืออาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย มิใช่เพียงเงินตัวเดียวเท่านั้น

Robert Hoppock (อ้างถึงในวิจิตร ศรีสะอ้าน : 2533 : 11) ได้เสนอแนวความคิดว่า คนเราเลือกอาชีพใดเพราะว่าอาชีพนั้น ตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่าความต้องการ หมายถึง ความต้องการทางกาย เช่น อาหารการพักผ่อน ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและความสำเร็จ

John Holland (อ้างถึงในสมบัติ พัฒนา : 2528 : 16) ได้กล่าวว่า

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกอาชีพ ซึ่งเขารู้สึกว่า อาชีพนั้น ๆ จะจัดประสบการณ์ให้เหมาะ กับบุคลิกภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกัน มักจะมีบุคลิกที่คล้ายคลึงกันและจะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์ หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักเสาะแสวงหา สิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาแสดงทักษะ ความสามารถ ทศนคติและค่านิยมที่เขาพอใจ
6. ความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงและความสำเร็จ ในการทำงานของคนขึ้นอยู่กับ การผสมผสาน ออมชอมระหว่างบุคลิกภาพ กับ สิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ (2520:27-28) อ้างถึง Frank Parson ได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพได้ดังนี้ คือ

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด สาเหตุ
2. มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้ สิ่งที่เกิดหวังจากงานต่าง ๆ

3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงาน มาเป็น เหตุผลในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่ง มาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผลซึ่งอาจจะต้องอาศัย ข้อทดสอบการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยให้สามารถเลือก อาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วัชรีย์ ฐระคำ (2520:131-139) ได้กล่าวถึง แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยม ที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกคนควรมีแผนสำหรับตัวเอง หรือจะต้องเข้าใจ จุดมุ่งหมาย ของการประกอบอาชีพทุกคนควรมีแผนสำหรับตัวเอง คือแผนที่เราวางไว้ เพื่อความสำเร็จในชีวิต “ความสำเร็จคือ ความเป็นผู้ที่ได้รับความสำเร็จแห่งความต้องการที่จะเป็นคนที่ได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้คนเราต้องวางแผนอาชีพ “ความสำเร็จ” ที่แต่ละคนมุ่งหวังที่จะได้รับมักจะแตกต่างกันไป แล้วแต่คนที่ค่าความหมายในความสำเร็จของแต่ละคน แม้ความหมายของแต่ละคนจะแตกต่างกัน แต่ความต้องการของคนเรายังอยู่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งต่อไปนี้

1. ต้องการเป็นคนที่ดี มีคุณภาพ สังคมยอมรับ
2. ต้องการเป็นคนที่มีประโยชน์ช่วยเหลือตนเองและสังคมได้และอยู่ร่วมกันสังคมอย่างมีความสุข
3. ต้องการเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมิตรมากมายเป็นบุคคลที่น่านับถือในสังคมและสังคมยอมรับ
4. ต้องการเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในชีวิตมีหลักฐานและฐานที่มั่นคง
5. ต้องการเป็นบุคคลที่มีสติปัญญา มีความรู้และฉลาด

ชีวิตในการทำงานของคนเรา มักจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต การวางแผนการทำงานอย่างฉลาด ย่อมหมายถึงการวางแผนการทำงานตลอดชีวิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 17- 20) ได้ศึกษาค่านิยมในการใช้อาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นม.3 ใน โรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชน ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและนราธิวาส พบว่านักเรียนชายหญิงมีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านบริการ สังคมสูงที่สุด นักเรียนชายมีค่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยมในด้านอาชีพได้สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า การบริการสังคม ความมั่นคงในอาชีพ ความมีระเบียบแบบแผน และความเสถียร สูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความมีอำนาจสูง

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ (2500 : 43-53) ได้ทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี 2500 สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงสนใจอาชีพแพทย์มากที่สุด อาชีพที่นักเรียนชายสนใจรองลงมาคือ ทหารบก วิศวกร ช่างกล ครู ตำรวจ สำหรับนักเรียนหญิง อาชีพที่สนใจรองลงมา จากแพทย์ คือ ครู พยาบาล เลขานุการ เกษตร นักบัญชี เหตุผลที่สนใจในอาชีพต่าง ๆ เพราะสามารถมีโอกาสได้รับช่วยเหลือผู้อื่น เพราะเป็นอาชีพที่ตนชอบและมีรายได้มีโอกาส ก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ประเทศชาติต้องการช่วยให้การพัฒนาประเทศ

ภิมุข ทวตลีญจน์ (2537 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนการญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ที่เรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลัก ได้ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร โดยให้เหตุผลว่า รายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ รับราชการซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคง มีรายได้แน่นอน

จันทร์ไฉ่ มณีสาย (2533 : 42-53) ได้ศึกษา เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ได้พบว่านักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วต้องการประกอบอาชีพ รัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ และถ้าประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนมากจะประกอบอาชีพการเกษตรทางการเลี้ยงสัตว์มากที่สุด ส่วนนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ไม่แน่นอนเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ แล้ว ผลตอบแทนทางการเกษตร การเกษตรจะอยู่ในระดับปานกลาง

ปราง กาญจนสาร (2535 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535 พบว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เป็นอาชีพหลักที่ใช้เงินทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรให้รายได้ไม่แน่นอน ผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ไม่มีความรู้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษายังมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้อง น่าจะหาแนวทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรเหล่านั้นมีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะการศึกษาทางการเกษตร ข่าวสารการเกษตร เพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

มณฑิรา ฉลวยศรี (2525 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นปวช.1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่ดี ต่อการศึกษาอาชีพเกษตร และนักศึกษาปวส.ปีสุดท้าย มีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตรและภูมิใจที่ได้เรียน สาขานี้เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควร และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา (2525 : 67-73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่าผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาในสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 58.4 และผู้ปกครองที่ไม่อยากให้บุตรหลานกลับมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 41.6

สมบัติ พัฒนา (2528 : 57- 63) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรรม พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยในเขตภาคกลาง ความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นการมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคม และได้รับความเอาใจใส่จากทางรัฐบาลน้อย

บทที่ ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา
เกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ดังนี้

ชั้นปีที่ 1

1.1 สาขา สัตวศาสตร์ จำนวน 26 คน

1.2 สาขา พืชศาสตร์ จำนวน 21 คน

1.3 สาขา เทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 17 คน

ชั้นปีที่ 2

2.1 สาขา สัตวศาสตร์ จำนวน 18 คน

2.2 สาขา พืชศาสตร์ จำนวน 10 คน

2.3 สาขา เทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 12 คน

รวมทั้งหมด 104 คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด ไม่ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของกลุ่มการทำปัญหาพิเศษ
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ดัดแปลงแบบสอบถามมาจากสมบัติ พัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความคิดเห็นในการเรียนวิชาเกษตร

การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำไปทดลองกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง จำนวน 20 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรจริงต่อไป

วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 104 ชุด ไปให้หัวหน้าชั้นแจกให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2539 โดยขอความร่วมมือจาก อาจารย์ผู้สอนให้เวลานักศึกษากรอกแบบสอบถามแล้วให้หัวหน้าชั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน แบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 104 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ของนักศึกษา ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากนั้น พิจารณาค่าในแบบสอบถามเป็นรายชื่อ แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงคะแนน เป็นระดับดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร 2528 : 70)

1. คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ความต้องการระดับน้อยที่สุด
2. คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ความต้องการระดับน้อย
3. คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ความต้องการระดับปานกลาง
4. คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ความต้องการระดับมาก
5. คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ความต้องการระดับมากที่สุด

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ $\sum fX$ = ของคะแนนทั้งหมดผลรวมในแต่ละข้อ

N = จำนวนประชากร

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าของคะแนนทั้งหมด

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนประชากร

4.3. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวนคน (N=104) | ร้อยละ |
|----------------------|-----------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 68 | 65.38 |
| หญิง | 36 | 34.62 |
| รวม | 104 | 100.00 |
| 2. ระดับการศึกษา | | |
| ปวส.1 | 64 | 61.54 |
| ปวส.2 | 40 | 38.46 |
| รวม | 104 | 100.00 |
| 3. สาขาที่กำลังศึกษา | | |
| พืชศาสตร์ | 31 | 29.81 |
| สัตวศาสตร์ | 44 | 42.31 |
| เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | 29 | 27.88 |
| รวม | 104 | 100.00 |
| 4. คะแนนเฉลี่ยสะสม | | |
| ต่ำกว่า 1.00 | - | - |
| 1.00-2.00 | 23 | 22.12 |
| 2.01-3.00 | 44 | 42.31 |
| 3.01-4.00 | 37 | 35.57 |
| รวม | 104 | 100.00 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวนคน(N=104) | ร้อยละ |
|-------------------------|----------------|--------|
| 5.อาชีพของบิดา | | |
| รับราชการ | 15 | 14.42 |
| รัฐวิสาหกิจ | 1 | 0.96 |
| ลูกจ้างบริษัทเอกชน | 7 | 6.73 |
| เกษตรกร | 58 | 55.77 |
| อาชีพส่วนตัว | 19 | 18.27 |
| อื่นๆ | 4 | 3.85 |
| รวม | 104 | 100.00 |
| 6. อาชีพของมารดา | | |
| รับราชการ | 13 | 12.50 |
| รัฐวิสาหกิจ | 4 | 3.85 |
| ลูกจ้างบริษัทเอกชน | 2 | 1.92 |
| เกษตรกร | 62 | 59.62 |
| อาชีพส่วนตัว | 21 | 20.19 |
| อื่นๆ | 2 | 1.92 |
| รวม | 104 | 100.00 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็น เพศชาย ร้อยละ 65.38 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 34.62 นักศึกษา ส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปีที่ 1 ร้อยละ 61.54 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38.46 นักศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษา ในสาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 42.31 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 29.81 และสาขา เทคโนโลยีภูมิทัศน์ ร้อยละ 27.88 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 2.01-3.00 ร้อยละ 42.31 อาชีพของบิดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 55.77 อาชีพของมารดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ร้อยละ 59.62



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2. แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

| อาชีพ | จำนวนคน(N=104) | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| อาชีพอิสระ | | |
| 1. การทำสวนผลไม้ | 7 | 6.72 |
| 2. การปลูกผักต่าง ๆ | 5 | 4.81 |
| 3. การขายพันธุ์พืช | 2 | 1.92 |
| 4. การตกแต่สถานที่ | 8 | 7.69 |
| 5. การเพาะเห็ด | 5 | 4.81 |
| 6. การเลี้ยงสัตว์เล็ก | 10 | 9.62 |
| 7. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ | 3 | 2.88 |
| 8. การเลี้ยงสัตว์ปีก | 6 | 5.77 |
| 9. การเลี้ยงปลา | 5 | 4.81 |
| 10. อื่น ๆ | 3 | 2.88 |
| อาชีพรับจ้าง (ในหน่วยงานของเอกชน) | | |
| 11. พนักงานเดินตลาดของบริษัทจำหน่ายสินค้าทางเกษตร | 3 | 2.88 |
| 12. เป็นพนักงานทางการตลาดในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางด้านเกษตร | 4 | 3.85 |
| 13. เป็นพนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตรของบริษัทเอกชน | 7 | 6.73 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| อาชีพ | จำนวนคน(N=104) | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| อาชีพรับจ้าง (ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ) | | |
| 14 รับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ | 12 | 11.54 |
| 15. รับราชการในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ | 17 | 16.35 |
| 16. ทำงานในธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร | 7 | 6.73 |
| รวม | 104 | 100.00 |

จากตารางที่ 2. พบว่า นักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ มากที่สุดคือ รับราชการในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 16.35 และรับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 11.54 และต้องการประกอบอาชีพอิสระ คือการเลี้ยงสัตว์เล็ก ร้อยละ 9.62 และอาชีพรับจ้างในหน่วยงานของเอกชน คือพนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตรร้อยละ 6.73

ตารางที่ 3. แสดงปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

| ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัว | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---|-----------|------|---------|
| 1 ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ | 3.61 | 1.14 | มาก |
| 2. ครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบ | 3.54 | 0.93 | มาก |
| 3. ครอบครัวของท่านอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพเกษตร | 3.20 | 1.44 | ปานกลาง |
| 4. ครอบครัวของท่านมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดินในการทำการเกษตร | 3.12 | 1.44 | ปานกลาง |
| 5. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชน บริษัท ธนาคาร | 3.12 | 1.16 | ปานกลาง |
| 6. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพการเกษตร | 2.97 | 0.69 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3. พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 เรื่องคือ ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงาน รัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X}=3.61$) และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือ ในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.54$) นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางเกี่ยวกับครอบครัวอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพเกษตร ($\bar{X} = 3.20$) ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดินในการทำการเกษตร($\bar{X}=3.12$) ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชน บริษัท ธนาคาร ($\bar{X} = 3.12$) และผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพการเกษตร ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 4. ปัจจัยด้านตัวนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

| ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--|-----------|------|---------|
| 1. ท่านเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจและความถนัดในการประกอบอาชีพ | 3.86 | 0.85 | มาก |
| 2. ท่านเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึง ความรู้ ความ สามารถประสบการณ์ของท่าน | 3.77 | 0.92 | มาก |
| 3. ท่านมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความ รู้และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพการเกษตร | 3.65 | 0.87 | มาก |
| 4. ท่านมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตร ที่แปลกใหม่ เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและอื่น ๆ | 3.50 | 1.07 | มาก |
| 5. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามา แล้ว ไปปฏิบัติได้ | 3.49 | 1.00 | ปานกลาง |
| 6. ท่านมีความรู้ทางภาคปฏิบัติตามหลักสูตร ปวส. เพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตร | 3.35 | 0.95 | ปานกลาง |
| 7. ท่านมีความรู้ทางทฤษฎีตามหลักสูตร ปวส.เพียงพอ ในการประกอบอาชีพการเกษตร | 3.31 | 1.01 | ปานกลาง |
| 8. ขณะที่ท่านกำลังศึกษาท่านเคยประสบผลสำเร็จ ในการประกอบอาชีพการเกษตร | 3.11 | 0.90 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4. พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 4 เรื่องคือ การเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.86$) เลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ($\bar{X}=3.77$) มีมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตร ($\bar{X}=3.65$) และ มีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและอื่นๆ ($\bar{X}=3.50$) นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางอยู่ 4 เรื่องได้แก่ ความมั่นใจว่าจะ สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้ว ไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.49$) มีความรู้ทางภาคปฏิบัติตามหลักสูตร ปวส. เพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตร ($\bar{X}= 3.35$) มีความรู้ทางภาคทฤษฎีตามหลักสูตร ปวส. เพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตร ($\bar{X}=3.31$) และขณะที่กำลังศึกษาเคยประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพการเกษตร ($\bar{X}= 3.11$)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5. ปัจจัยด้านวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

| ปัจจัยด้านวิทยาลัย | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---|-----------|------|---------|
| 1. ผู้สอนส่วนมากมีความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชา สอน | 3.83 | 0.82 | มาก |
| 2. ผู้สอนมีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหา ที่สอนอยู่เสมอ | 3.72 | 0.85 | มาก |
| 3.วิทยาลัยชี้แนะ แนวทางให้ท่านประกอบอาชีพการ เกษตรด้านต่าง ๆ | 3.64 | 0.88 | มาก |
| 4. กิจกรรมฟาร์มของสถานศึกษามีประสิทธิภาพใน การที่จะให้ความรู้ประสบการณ์แก่ท่าน | 3.64 | 0.95 | มาก |
| 5.ผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ใช้ในการผลิตที่ เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้ เข้ากับวิชาที่สอน | 3.61 | 0.92 | มาก |
| 6. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | 3.58 | 1.02 | มาก |
| 7. การสอนวิชาทางด้านเกษตรในแต่ละวิชาได้ ดำเนินการสอนครบวงจรและต่อเนื่อง ไปถึงการตลาด ของผลผลิตนั้น | 3.55 | 0.16 | มาก |
| 8.การจัดฟาร์มในลักษณะแนะนำอาชีพใหม่ ๆ ส่ง เสริมการประกอบอาชีพการเกษตร | 3.43 | 0.92 | ปานกลาง |
| 9.ได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ ประกอบการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ | 3.39 | 0.90 | ปานกลาง |
| 10. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน | 3.27 | 1.02 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5. พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 7 เรื่องคือ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.83$) ผู้สอนมีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.72$) วิทยาลัยซึ่งเน้นแนวทางให้ประกอบอาชีพการเกษตรด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.64$) กิจกรรมฟาร์มของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการที่จะให้ความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.64$) ผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ใช้ในการผลิตที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.61$) ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.58$) และการสอนวิชาทางด้านเกษตรในแต่ละวิชา ได้ดำเนินการสอนครบวงจรและต่อเนื่องไปถึงการตลาดของผลิตผล ($\bar{X} = 3.55$) นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางอยู่ 3 เรื่อง ได้แก่การจัดการฟาร์ม ในลักษณะแนะนำอาชีพใหม่ ๆ ส่งเสริมการประกอบอาชีพการเกษตร ($\bar{X} = 3.43$) วิทยาลัยได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.39$) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 6. ปัจจัยด้านอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

| ปัจจัยด้านอาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---|-----------|------|---------|
| 1. ที่ดินที่เหมาะสมแก่การเกษตรในเขตใกล้ชุมชน การคมนาคม สะดวก ราคาแพงมากและหายาก | 3.76 | 1.06 | มาก |
| 2. การเอาใจเปรียบในเรื่งราคาซื้อขายผลผลิตของพ่อค้าในท้องถิ่นและพ่อค้าในตลาดใหญ่ | 3.73 | 1.03 | มาก |
| 3. การขาดหลักประกันในเรื่องราคาของผลผลิตทางการเกษตร | 3.57 | 1.01 | มาก |
| 4.ความไม่ปลอดภัยของผลผลิตทางการเกษตรอันเนื่องมาจาก การลักขโมย การข่มขู่จากบุคคลบางกลุ่มในท้องถิ่น | 3.49 | 1.11 | ปานกลาง |
| 5. การยอมรับของสังคมต่อการประกอบอาชีพการเกษตร | 3.35 | 0.93 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 6. พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 3 เรื่องคือ ที่ดินที่เหมาะสมแก่การเกษตรในเขตใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก ราคาแพงมากและหายาก ($\bar{X} = 3.76$) การเอาใจเปรียบในราคาซื้อขายผลผลิตของพ่อค้าในท้องถิ่นและพ่อค้าในตลาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.73$) การขาดหลักประกันในเรื่อง ราคาของผลผลิตทางการเกษตร ($\bar{X} = 3.57$) นักศึกษามีความคิดเห็นระดับปานกลางอยู่ 2 เรื่องคือความไม่ปลอดภัยของผลผลิตทางการเกษตรอันเนื่องมาจากการลักขโมย การข่มขู่จากบุคคลบางกลุ่มในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.49$) การยอมรับของสังคมต่อการประกอบอาชีพการเกษตร ($\bar{X} = 3.35$)

แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส. มีดังนี้

ตารางที่ 7 ด้านวิธีการสอน

| ข้อเสนอแนะของนักศึกษา | จำนวนคน (N=78) | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| 1. ควรสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกัน | 20 | 25.64 |
| 2. ควรสอนเรื่องที่ย่อยไปหาเรื่องที่ยาก | 14 | 17.95 |
| 3. ควรสอนในเรื่องที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ | 13 | 16.67 |
| 4. ควรเน้นเนื้อหาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและทางภาคปฏิบัติ | 12 | 15.38 |
| 5. ควรให้มีการทัศนศึกษาตามงานฟาร์มต่าง ๆ | 10 | 12.82 |
| 6. ควรสอนแบบบรรยายซ้ำ ๆ ให้เข้าใจง่ายและเน้นแต่จุดที่สำคัญ | 9 | 11.54 |

จากตารางที่ 7 ข้อเสนอแนะด้านวิธีการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกันรองลงมาคือ ควรสอนเรื่องที่ย่อยไปหาเรื่องที่ยาก ควรสอนในเรื่องที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรเน้นเนื้อหาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและทางภาคปฏิบัติ ควรให้มีการทัศนศึกษาตามงานฟาร์มต่าง ๆ ควรสอนแบบบรรยายซ้ำ ๆ ให้เข้าใจง่ายและเน้นแต่จุดที่สำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ด้านเนื้อหา

| ข้อเสนอแนะของนักศึกษา | จำนวนคน (N=84) | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| 1. ควรเอาเนื้อหาที่เป็นจริงในปัจจุบันมาสอน | 22 | 26.19 |
| 2. เนื้อหาที่สอนควรตรงตามหลักสูตร | 20 | 23.81 |
| 3. ควรสอดแทรกเนื้อหาที่นอกเหนือจากตำราให้ทราบทั้งในปัจจุบันและอนาคต | 19 | 22.62 |
| 4. ควรปรับปรุงให้มีเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญไม่ซ้ำซ้อน | 15 | 17.86 |
| 5. เนื้อหาที่สอนควรให้ครอบคลุมทั้งหมด | 8 | 9.52 |

จากตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรเอาเนื้อหาที่เป็นจริงในปัจจุบันมาสอน รองลงมาคือ เนื้อหาที่สอนควรตรงตามหลักสูตร ควรสอดแทรกเนื้อหาที่นอกเหนือจากตำราให้ทราบทั้งในปัจจุบันและอนาคต ควรปรับปรุงให้มีเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญไม่ซ้ำซ้อน เนื้อหาที่สอนควรให้ครอบคลุมทั้งหมด

ตารางที่ 9 ด้านวัสดุอุปกรณ์

| ข้อเสนอแนะของนักศึกษา | จำนวนคน (N=78) | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| 1. ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน เช่น วีดีโอ | 30 | 38.96 |
| 2. ควรมีอุปกรณ์เครื่องมือบ้างเพื่อลดการใช้แรงงาน | 25 | 32.47 |
| 3. ควรเป็นอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและใช้งานได้ทุกสภาพ | 22 | 28.57 |

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน เช่น วีดีโอ รองลงมาคือ ควรมีอุปกรณ์เครื่องมือบ้างเพื่อลดการใช้แรงงาน ควรเป็นอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและใช้งานได้ทุกสภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ด้านการประเมินผล

| ข้อเสนอแนะของนักศึกษา | จำนวนคน (N=94) | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| ด้านการประเมินผล | | |
| 1. ถ้าสอบตกควรให้มีการใช้งาน | 25 | 26.60 |
| 2. ควรมีการประเมินผลจากภาคปฏิบัติ | 22 | 23.40 |
| 3. ควรแจ้งผลให้ทราบภายในเวลาที่กำหนด | 20 | 21.28 |
| 4. ควรประเมินผลแบบอิงกลุ่ม | 10 | 10.64 |
| 5. ควรประเมินผลตามความสามารถของนักศึกษา | 9 | 9.57 |
| 6. การประเมินผลแบบปัจจุบันคืออยู่แล้ว | 8 | 8.51 |

จากตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะด้านการประเมินผล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ถ้าสอบตกควรให้มีการใช้งาน รองลงมาคือ ควรมีการประเมินผลจากภาคปฏิบัติ ควรแจ้งผลให้ทราบภายในเวลาที่กำหนด ควรประเมินผลแบบอิงกลุ่ม ควรประเมินผลตามความสามารถของนักศึกษา การประเมินผลแบบปัจจุบันคืออยู่แล้ว

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ภายหลังจากการที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวความคิดของนักศึกษาในการเรียนการสอนของวิทยาลัย

การทำวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษารวบรวมความต้องการในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ชั้นปีที่ 1 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 26 คน สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 21 คน สาขาภูมิทัศน์ จำนวน 17 คน ชั้นปีที่ 2 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 18 คน สาขาพืชศาสตร์ จำนวน 10 คน สาขาภูมิทัศน์ จำนวน 12 คน รวมประชากรทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ทั้งสามสาขา จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของนักศึกษา ตอนที่ 2 เป็น ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ตอนที่ 3 เป็น ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปีที่ 1 นักศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษา ในสาขาสัตวศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 2.01-3.00 อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษา

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาลมากที่สุด คือ รัฐบาลในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รองลงมาคือ รัฐบาลในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการประกอบอาชีพอิสระ คือการเลี้ยงสัตว์เล็ก และอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชน คือ พนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตร

ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 เรื่องคือ ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงาน ของ รัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

ด้านลักษณะตัวนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 4 เรื่องคือ การเลือก อาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ เลือกอาชีพโดย คำนึงถึงความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ มีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรและ มีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตร ที่แปลกใหม่เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและอื่นๆ

ด้านวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 7 เรื่องคือ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน ผู้สอนมีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ วิทยาลัยที่แนะแนวทางให้ประกอบอาชีพการเกษตรด้านต่าง ๆ กิจกรรมฟาร์ม ของสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพในการที่จะให้ความรู้และประสบการณ์ ผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ใช้ในการ ผลิตที่เหมาะสมกับ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับวิชาที่สอน ผู้สอนให้ความ สัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการสอน วิชาทางด้าน การเกษตรในแต่ละวิชาได้ดำเนินการสอนครบวงจรและต่อเนื่องไปถึงการตลาดของ ผลิตผล

ด้านอาชีพการเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 3 เรื่องคือ ที่ดินที่เหมาะสมแก่ การเกษตรในเขตใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก ราคาแพงมากและหายาก การเอารัดเอาเปรียบใน เรื่องราคาซื้อขายผลผลิตของพ่อค้าในท้องถิ่นและพ่อค้าในตลาดใหญ่ การขาดหลักประกันในเรื่อง ราคาของผลผลิตทางการเกษตร

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส. มีดังนี้

ด้านวิธีการสอน จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกันรองลงมาคือ ควรสอนเรื่องที่ยากไปหาเรื่องที่ยาก ควรสอนในเรื่องที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรเน้นเนื้อหาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและทางภาคปฏิบัติ ควรให้มีการทัศนศึกษาตามงานฟาร์มต่าง ๆ ควรสอนแบบบรรยายซ้ำ ๆ ให้เข้าใจง่ายและเน้นแต่จุดที่สำคัญ

ด้านเนื้อหา จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรเอาเนื้อหาที่เป็นจริงในปัจจุบันมาสอน เนื้อหาที่สอนควรตรงตามหลักสูตร รองลงมาคือ ควรสอดแทรกเนื้อหาที่นอกเหนือจากตำราให้ทราบทั้งในปัจจุบันและอนาคต ควรปรับปรุงให้มีเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญไม่ซ้ำซ้อน เนื้อหาที่สอนควรให้ครอบคลุมทั้งหมด

ด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน เช่น วีดีโอ รองลงมาคือ ควรมีอุปกรณ์เครื่องมือบ้างเพื่อลดการใช้แรงงาน ควรเป็นอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและใช้งานได้ทุกสภาพ

ด้านการประเมินผล จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ถ้าสอบตกควรให้มีการใช้งาน รองลงมาคือ ควรมีการประเมินผลจากภาคปฏิบัติ ควรแจ้งผลให้ทราบภายในเวลาที่กำหนด ควรประเมินผลแบบอิงกลุ่มควรประเมินผลตามความสามารถของนักศึกษา การประเมินผลแบบปัจจุบันคืออยู่แล้ว

อภิปรายผล

ความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาล มากที่สุดคือ รับราชการในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ รองลงมาคือ รับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการประกอบอาชีพอิสระ คือการเลี้ยงสัตว์เล็ก และอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชน คือพนักงานฝ่ายสินค้าเพื่อการเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-7) ที่กล่าวว่ามูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมายบางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงินบางคนอาจมีจุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสงค์อื่น และ วัชรวิ ฐระคำ ได้กล่าวถึง ความต้องการของคนเรามักอยู่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งต่อไปนี้ ต้องการเป็นคนที่ดี มีคุณภาพ สังคมยอมรับ ต้องการเป็นคนที่มีความช่วยเหลือตนเองและสังคมได้และอยู่ร่วมกันสังคมอย่างมีความสุข ต้องการเป็นคนที่มีความสัมพันธ์ที่ดี มีมิตรมากมายเป็นบุคคลที่น่านับถือในสังคมและสังคมยอมรับ ต้องการเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในชีวิตมีหลักฐานและฐานที่มั่นคงต้องการเป็นบุคคลที่มี สติปัญญา มีความรู้และฉลาดชีวิตในการทำงานของเรา มักจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต การวางแผน การทำงานอย่างฉลาด ย่อมหมายถึงการวางแผนการทำงานตลอดชีวิต

ปัจจัยด้านลักษณะครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 เรื่องคือ ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานของ รัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้สอดคล้องกับที่ Tolbert, EL อ้างถึงใน (วิจิตร ศรีระฮ่าน : 2520 : 14) ได้กล่าวถึงการเลือกงานและอาชีพว่าการตัดสินใจในการเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจ ครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมามากมายดังได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้วดังนี้ ทฤษฎี Decision ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับที่ได้ผลตอบแทนคุ้มค่างานการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ และทฤษฎี Sociological Emphasis ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพ เนื่องมาจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือกเช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคม ทฤษฎี Psychological Emphasis กลุ่มอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกหล่อเลี้ยงให้เป็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ถูกสร้างขึ้นมาแต่เด็ก

ปัจจัยด้านลักษณะตัวนักศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 4 เรื่องคือ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ เลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ มีมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ เกษตรและ มีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่เช่นการเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริบูรณ ศิริสุวรรณ (2520 : 27-28) อ้างถึง Frank Parson ได้อธิบายถึง ขบวนการในการเลือกอาชีพ คือบุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด สาเหตุ มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้ สิ่งที่คาดหวังจากงานต่าง ๆ นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงาน มาเป็น เหตุผล ในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่ง มาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผลซึ่งอาจจะต้องอาศัย ข้อทดสอบการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จาก ประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยให้สามารถเลือก อาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ปัจจัยด้านวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 7 เรื่องคือ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน ผู้สอนมีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ วิทยาลัยชี้แนะแนวทางให้ประกอบอาชีพการเกษตรด้านต่าง ๆ กิจกรรมฟาร์ม ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการที่จะให้ความรู้และประสบการณ์ ผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ใช้ในการผลิตที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับวิชาที่สอน ผู้สอนให้ความสำคัญและส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการสอนวิชาทางด้านเกษตรในแต่ละวิชาได้ดำเนินการสอนครบวงจรและต่อเนื่อง ไปถึงการตลาดของผลิตผลซึ่งสอดคล้องกับ คมเพชร นัตรสกุล (2529: 77) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

ปัจจัยด้านอาชีพการเกษตรที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 3 เรื่องคือ ที่ดินที่เหมาะสมแก่การเกษตรในเขตใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก ราคาแพงมากและหายาก การเอารัดเอาเปรียบในราคารับซื้อผลิตผลของพ่อค้าในท้องถิ่นและพ่อค้าในตลาดใหญ่ การขาดหลักประกันในเรื่องราคาของผลิตผลทางการเกษตร ซึ่งได้สอดคล้องกับ สมบัติ พัฒนา (2528 : 57- 63) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรพบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยในเขตภาคกลางพบว่า ความมั่นใจในความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นการมั่นคงของอาชีพ และเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันทางสังคม และได้รับความเอาใจใส่จากทางรัฐบาลน้อย

ข้อเสนอแนะ

ในด้านวิทยาลัย

งานฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยควรแนะแนวงานอาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชนให้นักศึกษามากกว่านี้ เพราะจากผลการวิจัยนักศึกษาส่วนมากเลือกอาชีพรับราชการซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า อาชีพรับราชการนั้นมีอัตราที่น้อย จึงอาจมีผลกระทบต่อถึงจำนวนที่นักศึกษาลดน้อยลง และมีผลทำให้นักศึกษาว่างงานได้

ในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรกำหนดหัวข้อเรื่องให้แคบเพื่อสะดวกในการทำวิจัย
2. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะทำการวิจัยหลายสถาบันแล้วนำมาเปรียบเทียบกัน ถึงความต้องการเลือกอาชีพของนักศึกษาแต่ละสถาบันเพื่อทราบถึงความต้องการของนักศึกษาแต่ละสถาบันแล้วนำผลการวิจัยที่ได้ส่งกลับไปยังสถาบันที่ทำการวิจัยเพื่อที่จะเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการ การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2536 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
โรงเรียนสารพิทักษ์พระนคร, 2536
- วิชาการ, กรม เรื่องนำรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา วารสารวิจัยสนเทศ 3 (14) : 43 กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2536
- ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2528
- เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ “ การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมตอนปลายต่อการ
เลือกอาชีพ ” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500
- รมณีย์ อภาภิรม คู่มือการเขียนปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง , 2535
- วัชระ ชูระคำ จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์ , 2520
- วัชรวิ ทรัพย์มี การแนะแนวอาชีพ กรุงเทพฯ : สำนักงานไทยวัฒนาพานิช , 2523
- ศิริบุรณ์ ศรีสุวรรณ. จำเนียง ช่างโชติ. โสภา ชูพิกุล และจันทมาศ ชื่นบุญ ข้อเสนอแนะทางอาชีพ
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจักรวรรดิพิมพ์ , 2520
- สมบัติ พัฒนา “ ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรในภาคกลาง ” กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2528
- ส้วสดี สุวรรณอักษร วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ วารสารการแนะแนว 14 (20) : 43-65
- ส้วสดี สุวรรณอักษร การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน: วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ : 5 (5) : 2-24
- ส้วสดี เรืองฉาย วิธีการสอนในการเลือกอาชีพ กรุงเทพฯ : 2518

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2539

คำแนะนำในการตอบคำถาม

- 1. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอน
- 2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดของตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ใน () ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1.เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3.ระดับการศึกษา

- () ปวส.1
- () ปวส.2

4.สาขาที่กำลังศึกษา

- () พืชศาสตร์
- () สัตวศาสตร์
- () เทคโนโลยีภูมิทัศน์

5.เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา

- () ต่ำกว่า 1.00
- () 1.01-2.00
- () 2.01-3.00
- () 3.01- 4.00

6.บิดาของท่านประกอบอาชีพ

- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () ทำงานเอกชน
- () เกษตรกรรม
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7.มารดาของท่านประกอบอาชีพ

- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () ทำงานเอกชน
- () เกษตรกรรม
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดตรวจดูอาชีพต่างๆต่อไปนี้โดยละเอียด ก่อนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้

อาชีพอิสระ

1. การทำนา
2. การทำไร่
3. การทำสวนผลไม้
4. การปลูกผักต่างๆ
5. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
6. การขยายพันธุ์พืช
7. การตกแต่งสถานที่ เช่น การจัดสวน
8. การเพาะเห็ด
9. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
10. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
11. การเลี้ยงสัตว์ปีก
12. การเลี้ยงปลา
13. อื่น ๆ (ระบุ).....

อาชีพรับจ้าง (ในหน่วยงานของเอกชน)

14. พนักงานเดินตลาดของบริษัทจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร เช่น ผลผลิต เครื่องมือ
เวชภัณฑ์

15. เป็นพนักงานทางการตลาดในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางการเกษตร
16. เป็นพนักงานฝ่ายสินเชื่อเพื่อการเกษตรในธนาคารต่าง ๆ ของเอกชน

อาชีพรับจ้าง (ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ)

17. รับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ
18. รับราชการในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
19. ทำงานในธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

จากรายการอาชีพต่าง ๆ ข้างบนที่ท่านอ่านไปแล้วนั้น ท่านคิดว่าอาชีพใดที่ท่านต้องการ
ออกไปทำมากที่สุด 1 อาชีพ คือ หมายเลข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 8 ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของท่าน

คำชี้แจง จงพิจารณาปัจจัยในการเลือกประกอบอาชีพแต่ละข้อต่อไปนี้ด้วยความรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว | | | | | |
| 1. ครอบครัวของท่านอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 2. ครอบครัวของท่านมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดินในการทำการเกษตร | | | | | |
| 3. ครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ | | | | | |
| 4. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 5. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ราชการ | | | | | |
| 6. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานเอกชน บริษัท ธนาคาร | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| ปัจจัยที่ 2 ด้านตัวนักศึกษา | | | | | |
| 7. ท่านมีความรู้ทางทฤษฎีตามหลักสูตร ปวส. เพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 8. ท่านมีความรู้ทางภาคปฏิบัติตามหลักสูตร ปวส. เพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตร | | | | | |
| 9. ท่านมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 10. ขณะที่ท่านกำลังศึกษาท่านเคยประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 11. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้ | | | | | |
| 12. ท่านมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ เช่น การเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและอื่น ๆ | | | | | |
| 13. ท่านเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถประสบการณ์ของท่าน | | | | | |
| 14. ท่านเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ | | | | | |
| ปัจจัยที่ 3 ด้านวิทยาลัย | | | | | |
| 15. ผู้สอนส่วนมากมีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาสอน | | | | | |
| 16. มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ | | | | | |
| 17. ผู้สอนได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ใช้ในการผลิตที่เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับวิชาที่สอน | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| รายการ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหา หารายวิชาทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | | | | | |
| 19. วิทยาลัยได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆมาใช้ ประกอบการสอนอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 20. การสอนวิชาทางด้านเกษตรในแต่ละวิชาได้ดำเนินการ สอนครบวงจรและต่อเนื่องไปถึงการตลาดของผลผลิตนั้น | | | | | |
| 21. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน | | | | | |
| 22. วิทยาลัยชี้แนะแนวทางให้ท่านประกอบอาชีพการเกษตร ด้านต่าง ๆ | | | | | |
| 23. กิจกรรมฟาร์มของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการที่จะให้ ความรู้และประสบการณ์แก่ท่าน | | | | | |
| 24. การจัดกิจกรรมฟาร์มในลักษณะแนะนำอาชีพใหม่ ๆ ส่ง เสริมการประกอบอาชีพการเกษตรมี | | | | | |
| ปัจจัยที่ 4 ด้านลักษณะของอาชีพการเกษตร | | | | | |
| 25. การยอมรับของสังคมต่ออาชีพการเกษตร | | | | | |
| 26. การขาดหลักประกันในเรื่องราคาของผลผลิตทางการ เกษตร | | | | | |
| 27. ความไม่ปลอดภัยของผลผลิตทางการเกษตร อันเนื่องมา จากการลักขโมย การข่มขู่จากบุคคลบางกลุ่มในท้องถิ่น | | | | | |
| 28. การเอารัดเอาเปรียบในเรื่องราคารับซื้อผลผลิตของพ่อค้า ในท้องถิ่นและพ่อค้าในตลาดใหญ่ | | | | | |
| 29. ที่ดินที่เหมาะสมแก่การเกษตรในเขตใกล้ชุมชนการคมนาคม สะดวก ราคาแพงมากและหายาก | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและแนวความคิดเห็นของท่าน

ท่านคิดว่าควรจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างไร จึงทำให้ท่านมีความมั่นใจว่ามีความรู้ ความสามารถเพียงพอแก่การออกไปประกอบอาชีพการเกษตร โดยกล่าวถึงเรื่องต่อไปนี้

วิธีการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหาของวิชาที่ใช้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินผลการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้