

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

NEED FOR GUIDANCE SERVICE OF TECHNICAL LEVEL
STUDENTS, CHAIYAPHUM AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE

โดย

นายบุญธรรม ต่อวิญญาน

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ม.ค. ๒๕๓๙

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมึก.....

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน..... 28112

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายบุญธรรม ต่อวิญญาน

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

NEED FOR GUIDANCE SERVICE OF TECHNICAL LEVEL STUDENTS,
CHAIYAPHUM AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE.

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาใน 3 ด้าน คือ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

ประชากร คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ปีที่ 1 2 และ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 440 คน แต่การทดลองครั้งนี้จะใช้เพียงกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยสุ่มเลขคี่จากประชากรทั้งหมด ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 155 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน รวม 220 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความต้องการรับบริการแนะแนวของนักศึกษา

ผลการศึกษาสภาพทั่วไปพบว่า นักศึกษาเพศชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาเพศหญิง ส่วนใหญ่อายุ 18 ปี บิดามารคาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา นักศึกษามีระดับเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 เมื่อจบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้วส่วนใหญ่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อ ขณะที่ศึกษาอยู่ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีงานพิเศษทำ ภาควิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนมากที่สุด คือภาควิชาการผลิตสัตว์ การมาเข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาที่สมัครเข้ามาเรียน โดยไม่ได้สอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระหว่างที่กำลังศึกษาพักอาศัยอยู่หอพักสถาบันที่ทางวิทยาลัยจัดไว้ให้ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน 500-1,000 บาท

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ พบว่า ความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

นักศึกษามีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษาต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความต้องการขอรับบริการด้านการเรียน ซึ่งจะเป็นได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับเกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและนักศึกษามีความคาดหวังว่าจะศึกษาต่อ ดังนั้นจึงมีความต้องการทั้งข้อมูลและต้องการขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องเรียนมากกว่าด้านอื่น ๆ

นักศึกษามีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดหางานและสถานที่ทำงานให้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีดังนี้ คือ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว มีห้องแนะแนวและภายในห้องจัดเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ มีเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัย นักศึกษามีความต้องการบริการด้านทุนการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดทุน “เรียนดีแต่ขาดแคลน” และนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการครูแนะแนวที่เป็นเพศชายหรือหญิงก็ได้ โดยให้เหตุผลว่า การแนะแนวไม่เกี่ยวกับเพศขอให้มีความรู้ ความสามารถ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมในการให้บริการแนะแนว คือ ครูแนะแนวควรใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น มีการติดตามผลการให้บริการแนะแนวกับนักศึกษาที่มาใช้บริการขอรับคำปรึกษากับงานแนะแนว ฯลฯ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลง ได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอาจารย์รัชดากร พลภักดี ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกด้านในการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งอาจารย์และเพื่อน ๆ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ รวมทั้งอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ตลอดจนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ที่ให้กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดี

ตลอดมา

บุญธรรม ต่อวิญญาณ
มีนาคม 2540

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความหมายของการแนะแนว	5
2.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนว	6
2.3 ความสำคัญของการแนะแนว	8
2.4 ประโยชน์ของการแนะแนว	9
2.5 หลักการแนะแนว	10
2.6 ประเภทของการแนะแนว	12
2.7 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อบริการแนะแนว	13
2.8 ปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว	14
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	16
3.1 ประชากร	16
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	16
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	19
4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
4.2 ผลการวิจัย	21
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	32
5.1 สรุปผลการวิจัย	32
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	34
5.3 ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	39



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	18
2	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา	21
3	แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ	26
4	แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา	27
5	แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล	28
6	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานแนะแนว	29
7	แสดงความต้องการบริการด้านทุนการศึกษา	29
8	แสดงเพศของครูแนะแนวที่นักศึกษาต้องการ	30
9	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานแนะแนว	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับมาจากต่างชาติ สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของบุคคลเป็นสาเหตุทำให้มนุษย์ต้องใช้ความสามารถในการปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ อีกทั้งสังคมไทยในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมายที่ส่งผลกระทบต่อเด็กไทยที่อยู่ในวัยกำลังศึกษาเล่าเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ การเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวหลาย ๆ ด้าน (ปราณี, 2534:1) ทางหนึ่งที่จะช่วยเหลือเยาวชนของไทยที่อยู่ในวัยเรียนให้สามารถมองเห็นแนวทางที่ถูกต้องตามศักยภาพของตนได้ ก็คือ “การศึกษา” โดยสถาบันการศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาเยาวชนในทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม บริการ สภาพแวดล้อมและบุคลากร

แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษาก็ยังมีการแบ่งแยกออกเป็นอีกหลาย ๆ สาขาเราจะต้องคิดว่าจะทำอย่างไร เพื่อให้เยาวชนของไทยซึ่งอยู่ในวัยกำลังศึกษาให้สามารถมองเห็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกับคุณลักษณะความชอบและความต้องการ ตลอดจนความถนัดของตน (ไพฑูริย์, 2516:13) กล่าวไว้ว่า สิ่งที่ทำให้สามารถมองเห็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกับคุณลักษณะของตนและเลือกเดินทางนั้นไปอย่างมีความสุขได้ด้วยระเบียบวิธีของ “การแนะแนว” เท่านั้น Willey (อ้างอิง โดย วิไลศักดิ์, 2529:1) กล่าวไว้ว่า การแนะแนวในสถาบันการศึกษามีความจำเป็นมากขึ้นทุกขณะ เพราะจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งปัญหาในเรื่องการเล่าเรียน ปัญหาการศึกษาต่อในวิชาชีพ และประกอบอาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัวที่เกิดขึ้นทั้งในบ้านและในโรงเรียน ถ้าหากว่าโรงเรียนได้จัดบริการแนะแนวให้แก่ นักเรียนแล้วปัญหาดังกล่าวก็จะบรรเทาเบาบางลงได้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์แก่นักเรียนและการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนและจะมีผลในระยะยาวแก่ประเทศทำให้ประเทศมีความเจริญยิ่งขึ้น (รวีวรรณ, 2537:26) การแนะแนวเป็นกรรมวิธีอีกอย่างหนึ่งที่บุคคลหนึ่งให้ความช่วยเหลือแก่อีกบุคคลหนึ่งให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถนำตนเองได้ สามารถตัดสินใจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมมากที่สุดและงานแนะแนวยังช่วยให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบถึงสาเหตุพฤติกรรมของนักเรียน ช่วยให้ผู้สามารถแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ถูกต้องและส่งเสริมให้เด็กเจริญก้าวหน้าในทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

บริการแนะแนวที่ทางสถาบันการศึกษาได้จัดขึ้น เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาในการตอบสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาและขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลงเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้การจัดบริการแนะแนวจะได้ผลมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดบริการต่าง ๆ เหล่านี้ให้ตรงกับปริมาณความต้องการของนักศึกษา ดังนั้นการสำรวจความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ข้าพเจ้าจึงได้ทำงานวิจัย เรื่อง “ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ” เพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการแนะแนวแก่นักศึกษาได้อย่างตรงความต้องการของนักศึกษา และเพื่อการปรับปรุงงานบริการแนะแนวของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาระดับชั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
2. เพื่อทราบแนวความคิดและข้อเสนอแนะใหม่ ๆ ต่อการให้บริการแนะแนวของนักศึกษาระดับชั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ตำบลโพหนอง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีนักศึกษารวม 440 คน แต่การทดลองครั้งนี้จะใช้เพียงกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาในครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) โดยการสุ่มเลขที่จากประชากรทั้งหมด ได้แก่

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 310 คน สุ่มตัวอย่าง 155 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาชั้นปีที่ 2	จำนวน 70 คน	สุ่มตัวอย่าง	35 คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	จำนวน 60 คน	สุ่มตัวอย่าง	30 คน
รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด		จำนวน	220 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดบริการแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ให้การบริการแนะแนวตรงกับความต้องการหรือใกล้เคียงความต้องการของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพมากที่สุด

1.5 นิยามศัพท์

“ประชากร” หมายถึง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

“กลุ่มตัวอย่าง” หมายถึง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิที่มีเลขที่เป็นเลขคี่

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

“ความต้องการ” หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาประสงค์จะได้รับการบริการแนะแนว ทั้งในส่วนที่วิทยาลัยจัดอยู่แล้ว และหรือตามวัตถุประสงค์ของนักศึกษาที่ต้องการจากการบริการของงานแนะแนว

“บริการแนะแนว” หมายถึง บริการที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิจัดบริการให้แก่นักศึกษา ได้แก่ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

“บริการสนเทศ” (Information Service) หมายถึง เป็นบริการจัดหาข่าวสารต่าง ๆ และรวบรวมข้อมูล รายละเอียดต่าง ๆ ในด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและการปรับตัวเพื่อนำมาประกอบการเลือกการตัดสินใจ การวางแผนชีวิตการศึกษาต่อการเลือกประกอบอาชีพ (รวีวรรณ เอกสินะตระกูล, 2537 : 153) สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“บริการให้คำปรึกษา”(Counseling Service) หมายถึง เป็นระบบ กระบวนการ เทคนิคในการช่วยคน มีผู้รับคำปรึกษารับความช่วยเหลือด้วยการพูดคุยเกิดจากบุคคล 2 ฝ่าย ทำงานร่วมกัน คือ ฝ่ายหนึ่งให้คำปรึกษากับฝ่ายหนึ่งรับคำปรึกษาช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ปรับตัว คิดค้นปฏิบัติแก้ปัญหาให้กับชีวิตอยู่ในภาวะที่ดีขึ้น สบายใจขึ้น (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2537:181)

“บริการจัดวางตัวบุคคล” (Placement Service) หมายถึง การจัดหาที่เรียน จัดหางาน และการจัดหาเงินทุนสนับสนุนการเรียน (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2537 : 212)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการแนะแนว

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง ซึ่งจะส่งผลไปถึง การดำรงชีวิตของนักเรียนในอนาคตช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อ เลือก ประกอบอาชีพ รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ในสังคมและรู้จักดำเนินชีวิตของตนให้ดีและมีความสุขยิ่งขึ้น (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2537 : 26)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถนำตนเองได้ (วัชรีย์ ทรัพย์มี, 2531 : 3)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ผู้ติดต่อเกี่ยวเนื่องกันในการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กแต่ละคนให้พัฒนาไปทุกด้าน ด้วยการช่วยให้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถูก ตลอดจน ช่วยให้ผู้ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดีซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมีความสุข และด้วยความพอใจในสภาพแวดล้อมอันจะเป็นทาง นำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นสมาชิกที่ดีมีประโยชน์ต่อครอบครัว ต่อส่วนรวมหรือสังคม และต่อประเทศชาติบ้านเมือง (ปราณี เถลิงพล , 2520 : 2)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักช่องทางที่จะใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด รู้จักเลือกหรือตัดสินใจอย่างมี เหตุและถูกต้อง นอกจากนั้นการแนะแนวยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมศักดิ์ ศรีมานอนันต์ , 2524 : 175)

การแนะแนว หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามจะให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลหนึ่ง เพื่อให้สามารถปรับตนเองให้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (คมเพชร ภัทรศุภกุล , 2528 : 9)

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแนะแนว (Guidance) หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้บุคคลปฏิบัติตนในสภาพแวดล้อมตรงตามความเป็นจริง ส่งผลให้บุคคลพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ช่วยให้บุคคลปรับตัวได้อย่างมีสุขภาพจิตดีในสังคมและนำเอาศักยภาพของตนเองมาใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม (อาภา จันทรสกุล , 2533 : 1)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลให้สามารถช่วยตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม รู้ขอบเขตความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง รู้จักคิดและมีทักษะในการตัดสินใจอย่างฉลาดทั้งทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข (ปราณี บรรจงแถม , 2524 : 15)

การแนะแนว หมายถึง วิธีการหรือบริการอย่างหนึ่งที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้จะทำให้เขาสามารถนำตนเองได้เป็นต้นว่า จะศึกษาด้านใดประกอบอาชีพอะไรหรือแก้ปัญหาอย่างไร อันมีผลให้บุคคลสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตและสามารถพัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุก ๆ ด้าน (วิไลศักดิ์วรรณศรี , 2529 : 9)

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองอาจจะเป็นด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และบุคลิกภาพของตนเอง สามารถตั้งจุดมุ่งหมายและวางแผนชีวิตของตนเองให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งปัจจุบันและในอนาคต พร้อมทั้งสามารถแนะนำคนอื่นได้อย่างมีหลักการและเหตุผล

2.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนว

ราตรี พัฒนรังสรรค์ (2525 : 5) และวัฒนา พัชราวณิช (2531 : 27) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแนะแนวไว้ในด้านต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รู้จักป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็นผู้นำตนเองได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เพื่อให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและเหมาะสม
3. ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาส่วนตัวเข้าใจตนเอง สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง
4. เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถรับผิดชอบต่อตนเอง ยอมรับต่อสภาพที่แท้จริงของตนเองและมีความรู้สึกพอใจในสภาพของตนเอง
5. เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม รู้จักวิเคราะห์ว่าตนเองมีความสามารถหรือข้อบกพร่องอะไรบ้างในด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม
6. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้
7. เพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดีในการเรียน สามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความถนัดของตนเอง
8. เพื่อให้สามารถตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพได้ตามความเหมาะสมและความถนัด
9. เพื่อให้รู้จักควบคุมอารมณ์ ฝึกให้รู้จักอดทน เข้มแข็งและสามารถชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ด้วยดี
10. เพื่อช่วยให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
11. เพื่อให้บุคคลหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นและหาวิธีการในการป้องกันปัญหาที่ถูกรื้อ
12. เพื่อให้ความรู้ทางด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนทั้งทางด้านการศึกษาเล่าเรียนให้โอกาสศึกษาหาความรู้ทุก ๆ ด้าน รวมทั้งแนวทางในการทำงานหรือแนวทางในการประกอบอาชีพ
13. เพื่อให้บุคคลเข้าใจถึงสภาพชีวิตที่แท้จริง และรู้ซึ่งถึงความสำคัญของเศรษฐกิจที่มีต่อชีวิตมนุษย์
14. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของตนเอง ซึ่งจะมีผลสัมพันธ์กับความสำเร็จในชีวิต อันจะเป็นผลให้เกิดความกระตือรือร้นแก่บุคคล
15. เพื่อให้เป็นคนสุภาพอ่อนโยน สุขุมเยือกเย็น รู้จักให้ความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือกับบุคคลทั่วไป
16. เพื่อให้รู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง
17. เพื่อช่วยให้ครูเกิดความเข้าใจได้อย่างดีและถูกต้อง อันจะเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัชร ทรัพย์มี (2523 : 4) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการแนะแนว มีจุดประสงค์ที่จะให้ความช่วยเหลือบุคคลในสามประการด้วยกัน ได้แก่ การป้องกันปัญหา การแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาการ

บัวทอง สว่างโสภากุล (2525 : 20) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงช่องทางและโอกาสที่จะใช้ความสามารถและธรรมชาติต่างๆ ของคนที่มีอยู่ ให้เป็นประโยชน์ทั้งตนเองและต่อสังคมให้มากที่สุด รู้ถึงขอบเขตความสามารถของตน รู้จักเลือกและตัดสินใจได้โดยถูกต้องและสมเหตุสมผล รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี

จากข้อความข้างต้นอาจสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการแนะแนว คือ เพื่อให้บุคคลที่ได้รับการแนะแนวมีความรู้ เข้าใจตนเอง รู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาตนเองให้เป็นที่ไปในทางที่ดีขึ้น

2.3 ความสำคัญของการแนะแนว

รวิวรรณ ชินะตระกูล (2537 : 21-24) กล่าวว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเห็นได้ชัด คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านสภาพแวดล้อม ดังนั้นเพื่อให้บุคคลปรับตัวทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดให้บริการคำแนะนำและแนะแนวขึ้น

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2529 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการแนะแนวว่า สังคมปัจจุบันวุ่นวายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางวัตถุและจิตใจ ก่อให้เกิดปัญหาในการปรับตัว การเรียน การงานและอาชีพ การแนะแนวจึงจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีขึ้นในสถานศึกษา เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถมองเห็นและเข้าใจปัญหาดัง ๆ ได้ถูกต้อง สามารถแก้ไขและป้องกันปัญหาดัง ๆ ได้อย่างรอบคอบ ฉะนั้นการแนะแนวจึงช่วยป้องกันและลดปัญหาดัง ๆ ให้ลดน้อยลงได้

สุโท เจริญสุข (2521:6) ได้กล่าวว่า การแนะแนวมีความจำเป็นต่อชีวิตในสังคมมีความวุ่นวายและเปลี่ยนแปลงไปมากทำให้เกิดปัญหาดัง ๆ เริ่มตั้งแต่ที่บ้าน โรงเรียน องค์การสมาคมต่าง ๆ และเนื่องจากทางโรงเรียนได้มองว่า เด็กแต่ละคนล้วนมีปัญหาที่ต้องการจะให้ครูช่วยเฝ้าดูแล ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความใกล้ชิดระหว่างบิดามารดากับบุตรลดน้อยลงและโลกเปลี่ยนแปลงไปมากนักเรียนต้องการความรอบรู้ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลข้างต้นนี้เองที่ทำให้ต้องจัดให้มีการแนะแนว

วิไลศักดิ์ วรรณศรี (2529 : 12) การแนะแนวมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งต้องจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน เพราะการแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อนันต์ อนันตรังสี (2517 : 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวในโรงเรียนไว้ พอสรุปได้ว่า ปัจจุบันบริการแนะแนวมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น เพราะว่ามีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นแก่นักเรียนในโรงเรียนมีมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการศึกษาเล่าเรียนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัว หากโรงเรียนได้จัดบริการแนะแนวให้นักเรียนก็จะสามารถช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนและมีผลดีต่อการบริหารงานของโรงเรียนด้วย

วันทนา คาราวลี (2531 : 27) สรุปว่า การแนะแนวมีความสำคัญและมีบทบาทในการจัดการศึกษาและการพัฒนากำลังคน

จากข้อความที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้ สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้บุคคลต้องปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปรับตัวเป็นไปในทางที่ถูกต้อง การแนะแนวจึงมีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 ประโยชน์ของการแนะแนว

ดวงเดือน พิศาลบุตร (2535 : 6-7) ได้สรุปประโยชน์ของการแนะแนวไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน ช่วยให้ผู้สามารถปรับตัวในทุก ๆ ด้านให้ดีขึ้น ช่วยแก้ปัญหาให้ดีขึ้นทั้งด้านการเล่าเรียน ความประพฤติ สังคม สุขภาพ และการใช้เวลาว่าง
2. ประโยชน์ต่อครู ช่วยให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลได้มากขึ้น ช่วยให้ปรับปรุงการเรียนการสอนและการปกครองให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ได้ดียิ่งขึ้นและยังได้ช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ให้น้อยลงด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงเรื่องความแตกต่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพิจารณาให้รอบคอบว่า เด็กคนมีความสามารถ ความถนัดในด้านใด สภาพเศรษฐกิจเป็นอย่างไร จะช่วยส่งเสริมเด็กได้แค่ไหน โดยความร่วมมือและปรึกษากับครูอย่างใกล้ชิด

4. ประโยชน์ต่อโรงเรียน ช่วยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคมได้อย่างดี

5. ประโยชน์ต่อสังคมและบ้านเมืองช่วยให้การลงทุนด้านการศึกษาได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะการแนะแนวจะช่วยให้การจัดวางตัวบุคคลได้เหมาะสม

รวิวรรณ ชินะตระกูล (2537: 70-71) กล่าวถึงประโยชน์ของการแนะแนวพอสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้มีคามมั่นคงทางจิตใจ
2. ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
3. ช่วยให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม
4. ครูเข้าใจนักเรียนดีขึ้นและสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้
5. รู้แหล่งสำคัญในการเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำไปปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การเลือกอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมแก่นักเรียน

จากข้อความข้างต้นที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการแนะแนวเพื่อให้บุคคลสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 หลักการแนะแนว

ปราณี เถลิงผล (2520 : 56) อนนต์ อนันตรังสี (2517 : 23) ศรีสะอาด ณ ลำปาง (2522 : 2) และ วชิร ทรัพย์มี (2533 : 4) ได้กล่าวหลักการแนะแนวพอสรุปได้ดังนี้

1. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
2. การแนะแนวนั้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการให้การช่วยเหลือบุคคลได้อย่างเหมาะสม โดยมีกลวิธีศึกษาเด็กเป็นรายกรณี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การแนะแนวควรได้รับความร่วมมือและความเต็มใจของผู้มาใช้บริการและผู้ให้บริการ ตลอดจนบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ฯลฯ
4. หลักการแนะแนวยึดหลักสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
5. การแนะแนวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
6. การแนะแนวมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้ดีขึ้น
7. ผู้ทำหน้าที่นักแนะแนวควรมีคุณสมบัติและได้รับฝึกอบรมการแนะแนวทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีประสบการณ์และบุคลิกภาพที่เหมาะสม
8. การแนะแนวเพื่อให้บุคคลมีการปรับตัวได้ดี ในสภาพปัจจุบันและมีการวางแผนในอนาคตที่ดี
9. การแนะแนวเป็นกระบวนการที่สามารถยืดหยุ่นได้ และสนองตอบต่อความต้องการของบุคคล ชุมชน และสังคม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2523 : 2) ยังได้ให้ข้อคิดที่ควรนำมายึดถือเป็นหลักในการดำเนินงานแนะแนวไว้ดังนี้

1. คนทุกคนมีความแตกต่างกัน
2. คนทุกคนมีค่าและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน
3. คนย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
4. พฤติกรรมทุกอย่างของคนย่อมมีสาเหตุ
5. การแนะแนวในสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีชื่อเสียงผู้มีปัญหาเท่านั้น
6. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคล
7. บริการแนะแนวจัดเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
8. การจัดบริการแนะแนวต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. การจัดบริการแนะแนวต้องคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของบุคคล ตามระบบประชาธิปไตย

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักแนะแนวจำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจผู้ใช้บริการ เพื่อให้การช่วยเหลือบุคคล ให้สามารถปรับตัวได้ และสามารถพัฒนาถึงขีดสูงสุดในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 ประเภทของการแนะแนว

ประสาร ทิพย์ธารา (2520 : 15-16) ได้กล่าวถึงประเภทของการแนะแนว ซึ่งพอสรุปได้ 3 ประเภทดังนี้

1. การแนะแนวการศึกษาต่อ (Education Guidance)
2. การแนะแนวอาชีพ (Vocational Guidance)
3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance)

เพื่อให้สอดคล้อง ครอบคลุมกับลักษณะของปัญหาได้ครบทั้ง 3 ประเภทนี้ ทางโรงเรียนจะต้องจัดบริการแนะแนวให้ครบทั้ง 5 บริการหลักของการแนะแนว ซึ่งบริการหลักของการแนะแนวได้แก่

1. บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ การศึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ ฯลฯ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนและนักเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินงานต่อไป
2. บริการสนเทศ คือ งานเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร โดยให้ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดป้ายนิเทศ แจกเอกสาร จัดนิทรรศการ ฯลฯ
3. บริการให้คำปรึกษา คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การป้องกันปัญหา ตัดสินปัญหา พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งมีอยู่ 2 วิธี คือ
 - 3.1 การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
 - 3.2 การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม
4. บริการจัดวางตัวบุคคล คือ การช่วยให้นักแต่ละคนได้เรียนและประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง
5. บริการติดตามผลและการวิจัย คือ การศึกษาหรือติดตามผลเพื่อช่วยให้โรงเรียนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและบริการแนะแนวที่โรงเรียนให้แก่เด็กว่าได้ผลอย่างไร สามารถแบ่งออกได้ 4 กลุ่ม คือ
 - 5.1 การติดตามผลนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวไปแล้ว
 - 5.2 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนบางคนหรือบางกรณี
 - 5.3 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนที่อยู่ในชั้นระดับการศึกษาที่สูงขึ้น
 - 5.4 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนซึ่งจบจากโรงเรียนไปแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า การแนะนำนั้นจะใช้บริการใดบริการหนึ่งนั้นค่อนข้างจะได้ผลน้อย ดังนั้นในการแนะนำควรเอาหลาย ๆ บริการมาใช้ในการบริการแนะนำในแต่ละครั้งเพื่อได้ผลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อบริการแนะนำ

สุชา จันทรเอม (2520 : 35-36) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว ไว้ดังนี้

1. อบรมนักเรียนให้รักการเรียน
2. เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีปัญหาไม่อาจตัดสินใจได้ ควรรีบส่งนักเรียนไปพบฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน ต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนต่อเพื่อนนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา

สถิต วงศ์สวรรค์ (2523 : 512-513) ได้กล่าวถึงบทบาทของการครูแนะแนวที่มีต่อการแนะแนวในโรงเรียนว่า

1. เป็นผู้นำด้านการจัดบริการให้แก่ นักเรียน
2. ประสานงานและมีบทบาทร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียน
3. ประสานงานและมีบทบาทร่วมกับครูและบุคลากรอื่น ๆ
4. สร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้ปกครอง
5. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถาบันและบุคคลในชุมชน เชิญมาเป็นวิทยากร
6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานแนะแนว
7. วิจัยและประเมินผลงานแนะแนว เพื่อปรับปรุงแก้ไข

จากข้อมูลที่รวบรวมได้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อบริการแนะแนว ครูที่ปรึกษาที่ทำหน้าที่ให้บริการแนะแนวควรมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี มีความรู้ด้านจิตวิทยา ตลอดจนเข้าใจปัญหาของผู้ขอคำปรึกษาอย่างชัดเจน มีทักษะในการพูด

2.8 ปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว

รวีวรรณ ลักษณะพรหม (2530 : 106-109) และศูนย์แนะแนวการศึกษา และอาชีพ (ม.ป.ป. : 54-55) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางการแนะแนว
2. ครูแนะแนวไม่มีเวลาในการหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
3. ขาดงบประมาณในการจัดงานแนะแนว
4. ปัญหาอัตรากำลังครูแนะแนวไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
5. นักเรียนไม่กล้ามาปรึกษาครูแนะแนว
6. ขาดการติดตามผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนไม่ทั่วถึง
7. ไม่มียานพาหนะในการให้ครูแนะแนวออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. นักเรียนกรอกข้อมูลส่งกลับฝ่ายแนะแนวไม่ชัดเจน ไม่กรอกตามความเป็นจริงและไม่สมบูรณ์
9. ห้องแนะแนวไม่เป็นสัดส่วน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ดังนี้

อนันต์ สุวรรณฉวี (2519:ก-ข) ได้ศึกษา “สภาพการจัดบริการแนะแนวและบทบาทของครูแนะแนวในทัศนของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคใต้” ผลจากการศึกษาพบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการให้ครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดหาทุนการศึกษา การให้รายละเอียดและข่าวสารการเรียนต่อในระดับสูง ช่วยเหลือนักเรียนด้านสังคมและส่วนตัว

ธีรพันธ์ คงนาวัง (2527:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการด้านวิชา กิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชัยภูมิ” พบว่า นักเรียนชายมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมแนะแนวในเรื่อง การเตรียมตัวสอบปลายภาคและเรียนเก่งอย่างไร ตามลำดับส่วนนักเรียนหญิงมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมแนะแนวในเรื่อง เรียนเก่งอย่างไรและการเตรียมตัวสอบปลายภาคตามลำดับ

สุภาวดี สนวนกุล (2528:ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมแนะแนวของครูแนะแนวและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 8” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมแนะแนวในเรื่อง การเตรียมตัวสอบปลายภาคแนวทางการศึกษาต่อตามแผนการเรียน แนวทางการประกอบอาชีพ และการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้น ๆ

วันเพ็ญ วีระสวัสดิ์ (2512:ก-ข) ได้ศึกษา “ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิต วิชาการศึกษาวางแผนปีการศึกษา 2510 เกี่ยวกับบริการแนะแนวในปัจจุบัน” พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่พอใจในการแนะแนวด้านบริการสนเทศ บริการด้านสุขภาพอนามัย บริการให้คำปรึกษาและอบรม บริการจัดหางานและบริการเงินทุนต่าง ๆ เพราะรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลาเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 8

วิธีการดำเนินการวิจัย

8.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทเกษตรกรรม ปีที่ 1 2 และ 3 จำนวนทั้งหมด 440 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

8.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากกลุ่มประชากรมีจำนวนมาก ดังนั้นการทดลองครั้งนี้จึงใช้เพียงกลุ่มตัวอย่างแทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิกครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่าง สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มเลขที่จากประชากร ได้แก่

นักศึกษาชั้นปีที่ 1	จำนวน	155	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	จำนวน	35	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	จำนวน	30	คน
รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง			220 คน

8.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักศึกษา หรือ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดให้ตอบ (Check-list) และคำถามบางข้ออาจมีคำตอบว่า “อื่น ๆ โปรดระบุ” อยู่ด้วยเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีอิสระในการตอบรายละเอียดที่ถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดามารดา สาขาที่เรียน ค่าใช้จ่าย ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ได้ หากมีการนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว เจ้าของลิขสิทธิ์ขอสงวนสิทธิ์ในการดำเนินคดีทางกฎหมายต่อไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่างๆ (บริการสนเทศ, บริการให้คำปรึกษาและบริการจัดวางตัวบุคคล) ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวเลขที่ได้กำหนดให้ตามความต้องการของผู้ตอบ โดยตัวเลขที่กำหนดให้มีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง ความต้องการรับบริการแนะแนวมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความต้องการรับบริการแนะแนวมาก
- 3 หมายถึง ความต้องการรับบริการแนะแนวปานกลาง
- 2 หมายถึง ความต้องการรับบริการแนะแนวน้อย
- 1 หมายถึง ความต้องการรับบริการแนะแนวน้อยมาก

โดยมีรายละเอียดที่ถามดังนี้

-บริการสนเทศ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การจัดนิทรรศการ การจัดหาเอกสาร ข่าวสารการศึกษาต่อ

-บริการให้คำปรึกษา เช่น ให้คำปรึกษาส่วนตัว การติดตามผลนักเรียนที่มาขอรับคำปรึกษา ความต้องการรับคำปรึกษาด้านการเรียน กิจกรรม การคบเพื่อน ทุนการศึกษา สุขภาพ ร่างกาย ฯลฯ

-บริการจัดวางตัวบุคคล เช่น เลือกวิชาเรียน เลือกสถานศึกษาต่อ จัดหางานให้ทำขณะเรียนและเมื่อจบการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ลักษณะของแบบสอบถามจะมีหลายลักษณะด้วยกัน ได้แก่

1. แบบประเมินค่า (Rating Scale) มีรายละเอียดที่ถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของสถานที่ปฏิบัติงาน จำนวนเอกสาร ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลต่าง ๆ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินค่าแต่ละข้อตามความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

มาก	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เหมาะสมน้อย

2. แบบกำหนดให้ตอบ (Check-list) คำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกตอบ ถามเกี่ยวกับจำนวนห้องแนะแนว ความเป็นสัดส่วนของห้องแนะแนว

3. แบบให้ตอบเสรี โดยเป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1,2 และ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ โดยผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 220 ชุด และได้รับคืน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.55 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ คืน(ชุด)	ร้อยละ
ปวช.1	155	115	74.19
ปวช.2	35	30	85.71
ปวช.3	30	30	100.00
รวม	220	175	79.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 3 (ข้อ 4) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{n} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้ข้อมูล ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 (ข้อ 1 และ 2) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อ ซึ่งเกี่ยวข้องกับข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวใน 3 ด้านคือ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล โดยกำหนดให้

5 คะแนน = ความต้องการบริการแนะแนวมากที่สุด

4 คะแนน = ความต้องการบริการแนะแนวมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3 คะแนน = ความต้องการบริการแนะแนวปานกลาง
 2 คะแนน = ความต้องการบริการแนะแนวน้อย
 1 คะแนน = ความต้องการบริการแนะแนวน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล (ประคอง กรมสวัสดิการ, 2528 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด

ตอนที่ 3 หาค่าเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความเห็นและความต้องการบริการแนะแนวด้านอื่น (ข้อ 1 และ 2) โดยกำหนดให้

- 3 คะแนน = เหมาะสมมาก
 2 คะแนน = เหมาะสมปานกลาง
 1 คะแนน = เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยที่หาได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.66	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.67-2.33	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.34-3.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก

4. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 (ข้อ 1 และ 2)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$(\sum fx)^2$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณด้วยยกกำลังของคะแนน

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	103	58.86
หญิง	72	41.14
รวม	175	100.00
อายุ		
16 ปี	41	23.43
17 ปี	52	29.71
18 ปี	60	34.29
19 ปี	12	6.86
20 ปี	10	5.71
รวม	175	100.00
อาชีพบิดา		
ข้าราชการ	10	5.71
ค้าขาย	18	10.29
เกษตรกรกรรม	131	74.86
อื่น ๆ เช่น รับจ้าง ก่อสร้าง ฯลฯ	16	9.14
รวม	175	100.00
อาชีพมารดา		
ข้าราชการ	10	5.71
ค้าขาย	19	10.86
เกษตรกรกรรม	128	73.14
อื่น ๆ เช่น รับจ้าง แม่บ้าน ก่อสร้าง ฯลฯ	18	10.29
รวม	175	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองของท่าน		
จบ ป.6	75	42.86
จบ ม.3 หรือ ปวช.	18	10.29
จบ ปวส.	8	4.57
จบ ปริญญาตรี	10	5.71
จบ ปริญญาโท	3	1.71
จบอื่น ๆ (จบ ป.4)	61	34.86
รวม	175	100.00
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 1.50	3	1.71
1.51 - 2.00	21	12.00
2.01 - 2.50	62	35.43
2.51 - 3.00	56	32.00
3.01 ขึ้นไป	33	18.86
รวม	175	100.00
เมื่อจบ ปวช.แล้วท่านคาดหวังว่าจะทำอะไร		
ศึกษาต่อ	123	70.29
ประกอบอาชีพ	31	17.71
อื่น ๆ (ไม่แน่ใจ)	21	12.00
รวม	175	100.00
ในขณะที่ศึกษาในระดับ ปวช. ท่านมีงานพิเศษทำหรือไม่		
มี (ระบุ) รับจ้างทั่วไป เลี้ยงไก่ ปลูกต้นไม้ ฯลฯ	34	19.43
ไม่มี	141	80.57
รวม	175	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาควิชาที่ท่านเลือกเรียน		
ภาควิชาการผลิตสัตว์	64	36.57
ภาควิชาการผลิตพืช	42	24.00
ภาควิชาประมง	15	8.57
อื่น ๆ เช่น เกษตรกรรม	54	30.86
รวม	175	100.00
ท่านเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้โดยวิธีใด		
สอบคัดเลือก	54	30.86
โควตา	44	25.14
อื่น ๆ สมัครเข้าโดยไม่ได้สอบ	77	44.00
รวม	175	100.00
ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
บิดา-มารดา	28	16.00
ญาติ	5	2.86
ห้องเช่า-บ้านเช่า	26	14.86
หอพักสถาบัน	77	44.00
หมู่บ้าน อ.ก.ท.	21	12.00
อื่น ๆ แพนกสัตว์ปีก , สัตว์ใหญ่ ฯลฯ	18	10.28
รวม	175	100.00
ค่าใช้จ่ายต่อเดือน(บาท)		
ต่ำกว่า 500	23	13.14
500-1,000	160	60.57
1,000-1,500	39	22.29
สูงกว่า 1,500	7	4.00
รวม	175	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา จากการวิจัยพบว่า

เพศ

นักศึกษาจำนวน 175 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 58.86 และที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศหญิงร้อยละ 41.14

อายุ

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษามากที่สุดอายุ 18 ปี ร้อยละ 34.29 รองลงมาอายุ 17 ปี ร้อยละ 29.71 อายุ 16 ปี ร้อยละ 23.43 อายุ 19 ปี ร้อยละ 6.86 และอายุ 20 ปี ร้อยละ 5.71 ตามลำดับ

อาชีพบิดา-มารดา

ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 74.86 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 10.29 อาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้าง ก่อสร้าง ฯลฯ ร้อยละ 9.14 และอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 5.71 อาชีพมารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 73.14 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 10.86 อาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้าง แม่บ้าน ก่อสร้าง ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 10.29 และอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 5.71

การศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษา

การศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่ จบชั้น ป.6 ร้อยละ 42.86 จบชั้น ป.4 ร้อยละ 34.86 จบชั้น ม. 3 หรือ ปวช. ร้อยละ 10.29 จบชั้นปริญญาตรี ร้อยละ 5.71 เรียนจบระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 4.57 และเรียนจบปริญญาโท ร้อยละ 1.71 ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 35.43 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 32.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.86 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.51-2.00 คิดเป็นร้อยละ 12.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ต่ำกว่า 1.50 มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.71

ความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อจบ ปวช.

นักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังว่าเมื่อจบ ปวช. แล้วจะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 70.29 ประกอบอาชีพ ร้อยละ 17.71 และมีความคาดหวังที่ยังไม่แน่นอนว่าจะเรียนต่อหรืออาจจะประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 12.00

การทำงานพิเศษของนักศึกษาขณะศึกษาอยู่

ส่วนใหญ่จะไม่มีการทำงานพิเศษทำในขณะที่ศึกษาอยู่ คิดเป็นร้อยละ 80.57 และมีการทำงานพิเศษทำขณะศึกษาอยู่ เช่น รับจ้างทั่วไป เลี้ยงไก่ ปลูกต้นไม้ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 19.43

ภาควิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน

นักศึกษา ร้อยละ 36.57 เรียนภาควิชาการผลิตสัตว์ ร้อยละ 30.86 ยังไม่เลือกสาขาวิชาเรียนซึ่งเป็นประเภทเกษตรกรรมทั่วไป ร้อยละ 24.00 เรียนภาควิชาการผลิตพืช และ ร้อยละ 8.57 เรียนภาควิชาประมง ซึ่งมีน้อยที่สุด

การเข้ามาเรียนของนักศึกษา

ส่วนใหญ่ นักศึกษาเข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิสมัครเข้าเรียนโดยไม่ต้องสอบ ร้อยละ 44.00 สอบคัดเลือก ร้อยละ 30.86 และเป็นนักศึกษาโควตา ร้อยละ 25.14

ที่พักอยู่อาศัยของนักศึกษาในปัจจุบัน

ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่หอพักสถานบัน คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาพักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 16.00 พักอาศัยอยู่ห้องเช่าหรือบ้านเช่า ร้อยละ 14.86 พักอาศัยอยู่หมู่บ้าน อ.ก.ท. ร้อยละ 12.00 พักอาศัยอยู่ตามแผนกสัตว์ปีก แผนกสัตว์ใหญ่ ฯลฯ ร้อยละ 10.28 และพักอาศัยอยู่กับญาติ ร้อยละ 2.86

ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา

ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 500-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.57 รองลงมาค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,000-1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.29 ที่ต่ำกว่า 500 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 13.14 และร้อยละ 4.00 มีค่าใช้จ่ายสูงกว่า 1,500 บาทต่อเดือน

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ(ข่าวสารต่าง ๆ)

บริการสนเทศ(ข่าวสารต่าง ๆ)	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา	4.18	0.59	มาก	6
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน	3.73	0.74	มาก	13
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	4.35	0.80	มาก	2
4. ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.72	มาก	1
5. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	4.12	0.79	มาก	8
6. ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ เช่น ลักษณะของงานอาชีพ ความก้าวหน้า รายได้ ฯลฯ	4.26	0.84	มาก	4
7. ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประกอบอาชีพ	4.21	0.78	มาก	5
8. ข้อมูลเกี่ยวกับรับสมัครงานและสถานประกอบการต่าง ๆ	4.14	0.97	มาก	7
9. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสมัครงานและการสัมภาษณ์เข้าทำงาน	4.05	1.07	มาก	9
10. ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกงานก่อนออกฝึกงาน	4.30	0.69	มาก	3
11. ข้อมูลเกี่ยวกับการคบเพื่อนและเพศศึกษา	3.98	0.90	มาก	10
12. ข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด และโรคระบาดที่ร้ายแรง	3.98	1.18	มาก	10
13. ข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองและสังคม	3.75	1.01	มาก	12
14. กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	3.86	1.41	มาก	11
15. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	3.70	1.44	มาก	14
16. จัดป้ายนิเทศหรือข้อมูลวิชาการต่าง ๆ	3.54	1.03	มาก	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ (ข่าวสารต่าง ๆ) ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญตามความต้องการรับบริการของนักศึกษาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จะเห็นได้ว่า นักศึกษาต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ส่วนความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}= 4.35$) นักศึกษามีความต้องการในระดับที่มาก เป็นอันดับสอง ความต้องการเกี่ยวกับข้อมูลการฝึกงานก่อนออกฝึกงาน ($\bar{X}=4.30$) นักศึกษามีความต้องการในระดับมากเป็นอันดับสาม และความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการด้านบริการสนเทศด้านอื่น ๆ มีความต้องการในระดับที่น้อยลงตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา

บริการให้คำปรึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับ ที่
1. รับให้คำปรึกษาส่วนตัว	3.83	1.06	มาก	7
2. ติดตามผลนักเรียนที่มาขอรับคำปรึกษาทุกคน	4.03	0.85	มาก	5
3. ความต้องการรับคำปรึกษาในด้าน				
-การเรียน	4.60	0.74	มากที่สุด	1
-กิจกรรมในสถาบัน	3.92	1.05	มาก	6
-การคบเพื่อน	3.78	2.62	มาก	8
-ปัญหาเกี่ยวกับที่พัก	3.77	3.92	มาก	9
-ปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนการศึกษา	4.24	0.94	มาก	3
-การเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	4.22	0.86	มาก	4
4. รับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	4.46	0.67	มาก	2

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา นักศึกษามีความต้องการรับคำปรึกษาด้านการเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.60$) ความต้องการรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง ($\bar{X}= 4.46$) ความต้องการรับคำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนการศึกษา นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม ($\bar{X}= 4.24$) และความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษาด้านอื่น ๆ อีกซึ่งมีความต้องการในระดับที่ลดน้อยลงตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

บริการจัดวางตัวบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสม	4.36	0.77	มาก	3
2. การเลือกสถานที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	4.38	0.88	มาก	2
3. การเลือกสาขาวิชาที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	4.34	0.87	มาก	4
4. การจัดหาสถานที่ทำงานพิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่	4.14	1.05	มาก	8
5. เลือกแหล่งฝึกงานเหมาะสมตามความสนใจของนักศึกษา	4.19	0.95	มาก	7
6. จัดหาแหล่งเงินทุนให้การสนับสนุนในการให้ทุนการศึกษา	4.28	0.98	มาก	6
7. การจัดหางานและสถานที่ทำงานให้ทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา	4.46	0.77	มาก	1
8. ฝึกอบรมวิธีการเขียนใบสมัคร การเตรียมตัวสัมภาษณ์เพื่อศึกษาต่อและเพื่อทำงาน	4.27	1.02	มาก	5

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาด้านบริการจัดวางตัวบุคคลในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อจัดอันดับความต้องการรับบริการของนักศึกษาจากมากไปหาน้อย โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จะเห็นได้ว่า นักศึกษามีความต้องการด้านการจัดหางานและสถานที่ทำงานให้ เมื่อสำเร็จการศึกษาจัดอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X}= 4.46$) ความต้องการด้านการเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสอง ($\bar{X}= 4.38$) ความต้องการด้านการเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสม นักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสาม ($\bar{X}= 4.36$) และความต้องการบริการแนะแนวของด้านบริการจัดวางตัวบุคคลอื่น ๆ ที่มีลำดับความต้องการที่ลดน้อยลงตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานแนะแนว

ความเหมาะสมของสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	อันดับที่
1. นักศึกษาเข้ามาใช้บริการได้สะดวก	2.28	0.52	ปานกลาง	4
2. จำนวนเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา	2.29	0.57	ปานกลาง	3
3. ข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	2.30	0.62	ปานกลาง	2
4. เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัย	2.45	0.64	มาก	1

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานแนะแนว พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากเกี่ยวกับ เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\bar{X} = 2.45$) และมีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกี่ยวกับ ข้อมูลเอกสารการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.30$) ด้านจำนวนเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{X} = 2.29$) และความสะดวกในการเข้ามาใช้บริการของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการบริการด้านทุนการศึกษา

ประเภททุนการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. การจัดทุน “ความประพฤติดี”	2.62	0.48	มาก	4
2. การจัดทุน “เรียนดี”	2.65	0.47	มาก	2
3. การจัดทุน “ขาดแคลน”	2.63	0.53	มาก	3
4. การจัดทุน “เรียนดีแต่ขาดแคลน”	2.71	0.45	มาก	1
5. การจัดทุน “ช่วยเหลือกิจกรรมในสถานศึกษา”	2.59	0.56	มาก	5

จากตารางที่ 7 ความต้องการบริการด้านทุนการศึกษา พบว่า ความต้องการบริการด้านทุนการศึกษาของนักศึกษาจากงานแนะแนว มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักศึกษามีความต้องการทุน “เรียนดีแต่ขาดแคลน” อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมา นักศึกษามีความต้องการด้านทุน “เรียนดี” ($\bar{X} = 2.65$) นักศึกษามีความต้องการทุน “ขาดแคลน” เป็นอันดับสาม ($\bar{X} = 2.63$) นักศึกษามีความต้องการด้านทุน “ความประพฤติดี”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นอันดับที่ $(\bar{X} = 2.62)$ และนักศึกษามีความต้องการทุน “ช่วยเหลือกิจกรรมในสถานศึกษา” อยู่ในอันดับสุดท้าย $(\bar{X} = 2.59)$

ตารางที่ 8 แสดงเพศของครูแนะแนวที่นักศึกษาต้องการ

เพศของครูแนะแนวที่นักศึกษาต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการเพศชาย เพราะเป็นเพศเดียวกัน ปรีกษาได้สะดวกและเข้าใจกัน	15	8.57
ต้องการเพศหญิง เพราะเป็นเพศเดียวกันปรีกษาได้สะดวก มีความอ่อนหวาน ใจดี ปลอดภัย มีเหตุผล	62	35.43
ชายหรือหญิงก็ได้ เพราะการแนะแนวไม่เกี่ยวกับเพศ ขอให้มีความรู้ และการแนะแนวขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้แนะแนว	98	56.00

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความต้องการเพศของครูแนะแนว โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการครูแนะแนวเพศชายหรือหญิงก็ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.00 เพราะ การแนะแนวไม่เกี่ยวกับเพศ ขอให้มีความรู้และการแนะแนวขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้แนะแนว รองลงมาที่มีความต้องการครูแนะแนวเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.43 เพราะเป็นเพศเดียวกัน ปรีกษาได้สะดวก มีความอ่อนหวาน ใจดี ปลอดภัย และมีเหตุผล และความต้องการครูแนะแนวเพศชายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.57 เพราะเห็นว่าเป็นเพศเดียวกัน ปรีกษาได้สะดวกและเข้าใจกัน

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับงานแนะแนว

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว	จำนวน (คน)
มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วน	92
มีห้องแนะแนวและภายในจัดเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ	112
มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสารและป้ายนิเทศ	69
มีที่สำหรับนั่งอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า	108

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีห้องแนะแนวและภายในจัดเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ รองลงมาเห็นว่ามีที่สำหรับนั่งอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วน และมีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสารและป้ายนิเทศ ตามลำดับ

จากผลการวิจัย พบว่า

ความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวของนักศึกษาพอสรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการเพิ่มขนาดของห้องแนะแนวให้มีขนาดใหญ่กว่าที่มีอยู่
2. ฝ่ายแนะแนวควรมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวิธีการหางานและการปฏิบัติตัว

เมื่อทำงาน

3. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขงานแนะแนว พอสรุปได้ดังนี้

1. ครูแนะแนวควรใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น
2. ต้องการให้ครูแนะแนวจัดหาโควตาการเรียนทุกสาขาเพิ่มขึ้น
3. ควรติดต่อรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ทั้งที่ทำงานแนะเรียนอยู่มาแนะแนว

แก่รุ่นน้องมากกว่าที่เป็นอยู่

4. ควรมีหนังสือเกี่ยวกับการทำงานมากกว่านี้
5. ควรติดตามผลการให้บริการแนะแนวแก่นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ และเพื่อทราบแนวความคิด ข้อเสนอแนะใหม่ ๆ ต่อการให้บริการแนะแนวของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ประชากร คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 440 คน แต่เนื่องจากจำนวนประชากรมีมากเกินไปผู้วิจัยจึงใช้เฉพาะกลุ่มตัวอย่าง โดยได้จากการเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย มีจำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ตอนที่ 2 ถามความต้องการบริการแนะแนวเกี่ยวกับความต้องการบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษาและบริการจัดวางตัวบุคคล ตอนที่ 3 ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานแนะแนว สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผู้วิจัยได้ทำการส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 220 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79.55

5.1 สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

จากการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่อายุ 18 ปี บิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษายู่ระหว่าง 2.01-2.50 เมื่อสำเร็จชั้น ปวช. แล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ ภาควิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนมากที่สุด คือ ภาควิชาการผลิตสัตว์ การเข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิส่วนใหญ่สมัครเข้ามาโดยไม่ต้องสอบ นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หอพักสถาบันซึ่งทางสถาบันจัดไว้ให้อยู่อาศัย
ระหว่าง 500-1,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่

ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ด้านบริการสนเทศ (Information Service) พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการ
แนะแนวด้านบริการสนเทศ ในทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับ
เทคนิควิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษามีความต้องการมากกว่าด้านอื่น

ด้านบริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) พบว่า นักศึกษามีความต้องการบริการ
แนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนในเรื่องอื่น ๆ เช่น เรื่อง
รับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อน กิจกรรมในสถาบัน เรื่องปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนในการ
ศึกษา ฯลฯ นักศึกษามีความต้องการในระดับมาก

ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) พบว่า นักศึกษามีความต้องการ
บริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการจัดหา
งานและสถานที่ทำงานให้ทำเมื่อสำเร็จการศึกษามีระดับความต้องการที่มากกว่าทุกเรื่อง

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับงานแนะแนว

ความคิดเห็นและความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ส่วนใหญ่มี
ความคิดเห็นว่า เอกสารและข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัย มีห้องแนะแนวและภายใน
จัดเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ มีที่สำหรับนั่งอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า(จากตารางที่ 6)

ความต้องการบริการด้านทุนการศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นว่า งานแนะแนวควร
จัดให้บริการทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ในระดับมาก และต้องการให้จัดหาทุนการศึกษา
ด้าน “ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลน” มากกว่าทุนการศึกษาอื่น ๆ(จากตารางที่ 7)

เพศของครูแนะแนวที่นักศึกษาต้องการ คือ จะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็ได้
เพราะนักศึกษาเห็นว่า การแนะแนวขึ้นอยู่กับความสามารถของครูแนะแนวมากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว พบว่า นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานแนะแนว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานแนะแนว ดังนี้

1. ควรเพิ่มความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักศึกษา
2. จัดหาโสตทัศนศึกษาต่อทุก ๆ สาขาเพิ่มขึ้น
3. ติดต่อรุ่นพี่ที่จบไปแล้วมาแนะแนวรุ่นน้อง
4. จัดหาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงานให้มากขึ้น
5. ติดตามผลการให้บริการแนะแนว
6. เพิ่มขนาดของห้องแนะแนวให้ใหญ่กว่าเดิม
7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับงานและวิธีการทำงาน
8. จัดหางานให้ทำเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความต้องการทราบข้อมูลและข่าวสาร และรับคำปรึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องการเรียนและเทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลอันเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมค่อนข้างต่ำ ตลอดจนผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งถือว่ายังขาดความรู้ และประสบการณ์ที่จะให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากงานแนะแนว

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

1. การแนะแนวแก่นักศึกษาควรเน้นเรื่องแนะแนวการศึกษา เพราะว่ามีนักศึกษาส่วนใหญ่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อ
2. งานแนะแนวควรจัดหาเอกสาร ข้อมูลด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน การเรียน การศึกษาต่อ ฯลฯ เพิ่มมากขึ้น
3. มีการติดตามผลสำหรับนักศึกษาที่มาใช้บริการแนะแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างแบบสอบถามควรจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อง่ายต่อการสรุปผล
2. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาควรเจาะลึกเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล ฯลฯ เพื่อจะได้ทราบความต้องการด้านต่าง ๆ ละเอียดยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2523 การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์รุ่งเรืองการพิมพ์

คมเพชร ฉัตรสกุล 2521 การแนะแนวเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์แสงรุ่งเรืองการพิมพ์
ดวงเดือน พิธาบุตร 2535 การแนะแนว กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มิ่งมงคลการพิมพ์

ธีรพนธ์ คงนาวัง 2527 “ความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชัยภูมิ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท พระนคร มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์

บัวทอง สว่างโสภาคกุล 2525 การแนะแนว ภาคจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์

ประคอง วรรณสุต 2528 สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร
ไทยวัฒนาพานิช

ประสาร ทิพย์ธารา 2520 ความรู้เบื้องต้นเรื่องการแนะแนว พระนคร โรงพิมพ์ประเสริฐ
การพิมพ์

ประสาน เมืองหมุด 2512 “บริการแนะแนวจะช่วยนักเรียนได้อย่างไร” วารสารมิตรครู ปีที่ 11
(ธันวาคม 2512) หน้า 14

ปราณี บรรจงเต็ม 2534 “ปัญหาในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูและความต้องการบริการ
แนะแนวของนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่ม
ภาคใต้” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปราณี เกลิงพล 2520 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา พระนคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2516 “ความเปลี่ยนแปลงของสังคมกับความจำเป็นของการแนะแนวใน
การศึกษาไทยในปัจจุบัน” วารสารแนะแนว ฉบับที่ 7 (ตุลาคม - มกราคม 2516)
หน้า 17

รวีวรรณ ชินตระกูล 2537 หลักการแนะแนว 1,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน จำกัดภาพพิมพ์

รวีวรรณ ลักษณะพรหม 2530 “ปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียน
มัธยม ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

เอกสารนี้เป็นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ราตรี พัฒนรังสรรค์ 2525 จิตวิทยาแนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม
วิไลศักดิ์ วรณศรี 2529 “ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วัชร ทรัพย์มี 2531 การแนะแนวในโรงเรียน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
วัฒนา พัชราวณิช 2531 หลักการแนะแนว กรุงเทพมหานคร กรมการศึกษาค้นคว้า
วันทนา คาราวลี 2531 “การสร้างชุดปฏิบัติการแนะแนวเชิงพลวัตรสำหรับครูที่ปรึกษานักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชุมพร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์
- วันเพ็ญ ชีระสวัสดิ์ 2512 “ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการบางแสน
 ปีการศึกษา 2510 เกี่ยวกับบริการแนะแนวในปัจจุบัน” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ ม.ป.ป. วารสารแนะแนว ฉบับที่ 140 กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์ครุสภา หน้า 47
- ศรีสะอาด ณ ลำปาง 2522 เอกสารประกอบการศึกษา เรื่อง หลักการแนะแนว ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หน้า 2 (อค์สำเนา)
- สุโท เจริญสุข 2521 เทคนิคการจัดงานแนะแนวในโรงเรียน พระนคร โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์
สมศักดิ์ ศรีมานโชน์ 2524 การมัธยมศึกษา พระนคร โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์
- สถิต วงศ์สุวรรณ 2523 จิตวิทยาการแนะแนว กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์พีระพันธนา
การพิมพ์
- สุชา จันท์เอม 2520 จิตวิทยาการแนะแนว กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต
สุภาวดี สวนกุล “ความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวของครูแนะแนวและนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 8” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
พระนคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2528
- สำเนา ขจรศิลป์ 2529 การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย
- อนนต์ อนันตรังสี 2517 หลักการแนะแนว พระนคร โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์
- อนันต์ สุวรรณฉวี 2519 “สภาพการจัดบริการแนะแนวและบทบาทของครูแนะแนวในทัศนะ
 ของครูและนักเรียนมัธยมแบบประสมภาคใต้” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาภา จันทรสกุต 2533 การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

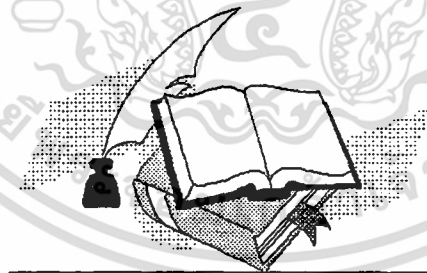
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา(บริการสนเทศ, บริการให้คำปรึกษา และบริการการจัดวางบุคคล)

ตอนที่ 3 ความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

2. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักศึกษาแต่ประการใด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ในการหาแนวทางปรับปรุงการให้บริการแนะแนว เพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาได้ตรงตามความต้องการ ดังนั้นขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา



นายบุญธรรม ต่อวิญญาน ☎ Tel 02-7390463

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กรุงเทพฯ 10520

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษา หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพของบิดา

อาชีพของมารดา

() ข้าราชการ

() ข้าราชการ

() ค้าขาย

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ

() อื่น ๆ

4. การศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองของท่าน

() จบ ป. 6

() จบ ม. 3 หรือ ปวช

() จบ ม. 6 หรือ ปวส

() จบปริญญาตรี

() จบปริญญาโท

() อื่น ๆ

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบัน

() ต่ำกว่า 1.50

() 1.51 - 2.00

() 2.01 - 2.50

() 2.51 - 3.00

() 3.01 ขึ้นไป

6. เมื่อจบ ปวช. แล้วท่านคาดหวังว่าจะทำอะไร

() ศึกษาต่อ

() ประกอบอาชีพ

() อื่น ๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ในขณะที่ศึกษาในระดับ ปวช.ท่านมีงานพิเศษทำหรือไม่

- () มี (ระบุชนิดของงานที่ทำ).....
 () ไม่มี

8. ภาควิชาที่ท่านเลือกเรียน

- () ภาควิชาการผลิตสัตว์
 () ภาควิชาการผลิตพืช
 () ประมง
 () อื่น ๆ

9. ท่านมาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้โดยวิธี

- () สอบคัดเลือก
 () นักศึกษาโคต้า
 () อื่น ๆ

10. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ

- () บิดา-มารดา
 () ญาติ
 () ห้องเช่า-บ้านเช่า
 () หอพักสถาบัน
 () หมู่บ้าน อ.ก.ท.
 () อื่นๆ.....

11. ค่าใช้จ่ายต่อเดือน (บาท)

- () ต่ำกว่า 500
 () 500-1,000
 () 1,000-1,500
 () สูงกว่า 1,500



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการบริการแนะแนวในแต่ละข้อในระดับใดจากนั้นทำ

เครื่องหมาย ลงในตารางตามหมายเลข ตามระดับความต้องการของท่าน

- 5 หมายถึง ต้องการรับบริการมากที่สุด
 4 หมายถึง ต้องการรับบริการมาก
 3 หมายถึง ต้องการรับบริการปานกลาง
 2 หมายถึง ต้องการรับบริการน้อย
 1 หมายถึง ต้องการรับบริการน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษา ด้านต่าง ๆ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
บริการสนเทศ (ข่าวสารต่าง ๆ)						
1	ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนต่างๆที่เปิดสอนในสถานศึกษา					
2	ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน					
3	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ					
4	ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป					
6	ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ เช่น ลักษณะของงานอาชีพ ความก้าวหน้า รายได้ ฯลฯ					
7	ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประกอบอาชีพ					
8	ข้อมูลเกี่ยวกับรับสมัครงานของสถานประกอบการต่าง ๆ					
9	ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสมัครงานและการสัมภาษณ์เข้าทำงาน					
10	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกงานก่อนออกฝึกงาน					
11	ข้อมูลเกี่ยวกับการคบเพื่อนและเพศศึกษา					
12	ข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด และ โรคระบาดที่ร้ายแรง					

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารทูลสงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาไปไซบ  => การค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษา ด้าน ต่าง ๆ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
13	ข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองและสังคม					
14	กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ					
15	ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ					
16	จัดป้ายนิเทศหรือข้อมูลวิชาการต่างๆ					
บริการให้คำปรึกษา						
17	รับให้คำปรึกษาเป็นการส่วนตัว					
18	ติดตามผลนักเรียนที่มาขอรับคำปรึกษาทุกคน					
19	ความต้องการรับคำปรึกษาในด้าน 19.1 การเรียน 19.2 กิจกรรมในสถาบัน 19.3 การคบเพื่อน 19.4 ปัญหาเกี่ยวกับที่พัก 19.5 ปัญหาเกี่ยวกับเงินทุนการศึกษา 19.6 การเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ
20	รับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ					
บริการจัดวางตัวบุคคล						
21	การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสม					
22	การเลือกสถาบันที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว					
23	การเลือกสาขาวิชาที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว					
24	การจัดหาสถานที่ทำงานพิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่					
25	เลือกแหล่งฝึกงานเหมาะสมตามความสนใจของนักศึกษา					
26	จัดหาแหล่งเงินทุนให้การสนับสนุนในการให้ทุนการศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ป   การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษา ด้านต่าง ๆ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
27	การจัดหางานและสถานที่ทำงานให้ทำ เมื่อสำเร็จการศึกษา					
28	ฝึกอบรมวิธีการเขียนใบสมัคร การเตรียมตัวเข้าสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาต่อและเพื่อทำงาน					

ตอนที่ 3. ข้อมูลเกี่ยวกับงานแนะแนว ความต้องการบริการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

คำชี้แจง ให้นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของนักศึกษา และเติมข้อความลงได้ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ข้อที่	ความเห็นและความต้องการบริการแนะแนวด้านอื่น ๆ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	ความเหมาะสมของสถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว			
	1.1 นักศึกษาเข้ามาใช้บริการสะดวก			
	1.2 จำนวนเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา			
	1.3 ข้อมูลเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ			
	1.4 เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบันและทันสมัย			
2	ท่านต้องการให้บริการแนะแนวด้านการจัดการทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
	2.1 การจัดทุน “ความประพฤติ”			
	2.2การจัดทุน “เรียนดี”			
	2.3การจัดทุน “ขาดแคลน”			
	2.4การจัดทุน “เรียนดีแต่ขาดแคลน”			
	2.5การจัดทุน “ช่วยเหลือกิจกรรมในสถานศึกษา”			

3.สถานที่ปฏิบัติงานแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- () มีห้องแนะแนวเป็นสัดส่วน
- () มีห้องแนะแนวและภายในเป็นห้องให้คำปรึกษาเฉพาะ
- () มีที่จัดนิทรรศการ ชั้นวางเอกสาร ป้ายนิเทศ
- () มีที่สำหรับนั่งอ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้   การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ต้องการครูแนะแนวเพศ(ให้เหตุผลด้วย)

- ()ชาย เพราะ.....
- ()หญิง เพราะ.....
- ()ชายหรือหญิงก็ได้ เพราะ.....

5. ความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว (ถ้ามี)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

6. ข้อเสนอแนะ หรือความต้องการให้งานแนะแนวปรับปรุงแก้ไขอื่น ๆ (ถ้ามี)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม ๑๕๐๘/ 3434

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาทำนุหาพิเศษ เรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของ
นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ

ด้วยนายบุญธรรม ต่อวิญญาณ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอุดมศึกษาให้ทำนุหาพิเศษเรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของ
นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ ในการนี้ทางนักศึกษามีความประสงค์จะ
ทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๑, ๒ และ ๓ เฉพาะผู้ที่มีเลขประจำตัวนักศึกษาเป็นเลขคู่
จำนวน ๑๐ ชุด รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ ชุด ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และประกอบการ
ทำนุหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักศึกษาใน
สถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้
เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. ๓๒๖๖๐๕๒-๑๐๑ ต่อ ๖๕๘, ๖๕๙

โทรสาร. ๓๒๖-๘๕๐๖ ต่อ ๑๑๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม ๑๕๐๔/ 4420

คณะกรรมการการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

2๐ ธันวาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง ความต้องการบริการแนะแนว
ของนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ด้วย นายบุญธรรม ต่อวิญญาน นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต
สัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความต้องการบริการแนะ
แนวของนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ในการนี้ทางนักศึกษา
ผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และ
ประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักศึกษา
สาขาเกษตรกรรม ชั้นปวช.๑, ๒ และ ๓ ที่มีเลขประจำตัวเป็นเลขคี่ ในสถานศึกษาของท่าน ได้กรอกข้อมูล
ตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน
เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. ๓๒๖๖๐๕๒-๑๐๑ ต่อ ๖๕๘, ๖๕๙

โทรสาร. ๓๒๖-๘๕๐๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้