

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชา วิศวกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

The Influencing Motivation of Decision Making on Selecting Bachelor's Degree Programs of the Students , at Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year, 1998.

โดย

นางสาวณัฐญา ทศไกร

น.พ.

กท 328 ม

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33198

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาวิศวกรรมเกษตร

คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากรเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาตรวจหาข้อบกพร่องต่างๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถาม สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิจัยในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขา อุตสาหกรรมเกษตร กลุ่มประชากรที่ใช่ทั้งหมด 102 คน ในการส่งแบบสอบถามส่งด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับคืน ครบตามจำนวนที่ส่งไป หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง นักศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 21 ปี สาขาที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 การประกอบอาชีพของบิดามารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

มูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร คือ

มูลเหตุจูงใจด้านส่วนตัวนักศึกษามีมูลเหตุจูงใจ อยู่ในระดับมากคือ เมื่อได้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ทำให้รู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ และเพื่อศึกษาจบแล้วสามารถประกอบอาชีพรับราชการได้

มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งมั่น นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับการยกระดับ คุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน และต้องการสร้างภาพพจน์ครูที่ดีในสังคมไทย มูลเหตุจูงใจด้านทุน พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในด้านทุนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ที่เข้าศึกษาต่อเพราะรัฐบาลให้ทุนกู้ยืมในการศึกษาโดยที่ไม่ต้องเคียดรอนทุนทางบ้าน

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษาส่วนมากมีมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเพราะว่าสถานศึกษาดีมีชื่อเสียง และต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือญาติรุ่นต่อๆ ไป

สรุปมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ตัดสินใจเข้าศึกษามากที่สุดได้แก่มูลเหตุด้านความมุ่งมั่น รองลงมาได้แก่มูลเหตุจูงใจด้านส่วนตัว มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมและมูลเหตุจูงใจด้านทุน นักศึกษาส่วนใหญ่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเพราะว่ามุ่งมั่นประกอบอาชีพเพื่อความก้าวหน้าต้องการยกระดับคุณวุฒิ และต้องการศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียง และเพื่อเป็นแบบอย่างแก่น้องรุ่นต่อๆ ไป

ขอเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษใดครั้งต่อไป ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับภาควิชาอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ ในการเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม ว่าจะมีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันกับ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ศรารุช อินทรเทศ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำการทำปัญหาพิเศษ และได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ความเอาใจใส่ดูแลความคืบหน้าของงานปัญหาพิเศษมาโดยตลอด ให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอันเป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยดีและสมบูรณ์แบบ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ทุกคน ที่ได้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สมบูรณ์เรียบร้อยดี

หากปัญหาพิเศษนี้มีข้อดีเป็นประโยชน์แก่ผู้คนควา ขอมอบความดีนี้ให้แก่ บิดา มารดา ที่ได้อุปการะอบรมสั่งสอน สนิบสนุนด้านทุนทรัพย์และกำลังใจรวมทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน

ณัฐญา ทศไกร

กันยายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	4
2.2 ความหมาย ทฤษฎีและลักษณะของเหตุจูงใจ	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	15
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม..	16
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	16
3.2.4 วิธีการดำเนินงานส่งแบบสอบถาม	16
3.2.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	17
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

5. สรุปและขอเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	33
ภาคผนวก	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	19
2 แสดงมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ศึกษาด้านส่วนตัว	23
3 แสดงมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ศึกษาด้านความมุ่งหวัง	24
4 แสดงมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ศึกษาด้านทุน	25
5 แสดงมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ศึกษาด้านสภาพแวดล้อม	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของไทย ปัจจุบันยังมีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรมถึงแม้ว่าจะมีภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นมาก็ตาม แต่อาชีพเกษตรก็ยังคงมีความจำเป็นที่จะขาดเสียไม่ได้ เพราะประชาชนส่วนใหญ่ยังมีการประกอบอาชีพเกษตรอยู่ การที่เกษตรกรจะประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพให้ดีขึ้นได้นั้น บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผลักดันให้การเกษตรเจริญก้าวหน้าได้นั้นก็คือ ครูเกษตร (พรทิพย์ อุดมสิน, 2527 : 60 - 61)

ครูนั้นมีฐานะทางสังคมสูง เป็นบุคคลที่อยู่ในฐานะเป็นปวงชนียบุคคล ครูอยู่ในฐานะที่เป็นแม่พิมพ์ของชาติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน ผู้ที่ได้รับการศึกษาจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้สติปัญญา และความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะครูเกษตร จะต้องมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทางด้านเกษตรอย่างแท้จริงมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญทางด้านเกษตรไม่ว่าจะเป็นทางด้านพืชหรือสัตว์ ประมงหรืออุตสาหกรรมสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสอนเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ ประสบการณ์มากขึ้นหลังจากนี้แล้วจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปด้วย พร้อมกับมีความอดทนและเสียสละ (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531 : 46 - 47) ความสำคัญของครูเกษตรดังกล่าว เป็นเหตุจูงใจหนึ่งที่นักศึกษามักกล่าวถึงในการเลือกศึกษาต่อ แม้ว่าในปัจจุบันความสำคัญดังกล่าวจะลดลง เนื่องด้วยเหตุผลทางสภาพแวดล้อม ได้แก่ งานสอน หรืองานครูลดน้อยลง สถาบันผลิตครูมีจำนวนเพิ่มขึ้นเงินเดือนครูน้อย ต้องทำงานหนักและจากที่กล่าวมาแล้วว่าผู้ที่จะเป็นครูได้นั้นต้องเป็นคนที่มีใจรักงานด้านนี้อย่างจริงจังมีความ อดทน เป็นคนหนักแน่น มั่นคงจริงจัง ทุ่มเทกกับงาน เสียสละ จึงจะปฏิบัติหน้าที่นี้ได้สำเร็จ (รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 74 - 76)

เพราะฉะนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 เพื่อที่จะได้ทราบสภาพที่แท้

จริงและแนวความคิดของนักศึกษา ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 มีจำนวนประชากร 102 คน ประกอบด้วย

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	จำนวน	28	คน
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	จำนวน	56	คน
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	28	คน

ศึกษามูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. มูลเหตุจูงใจด้านบุคคล
2. มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง
3. มูลเหตุจูงใจด้านทุน
4. มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม

1.4 นิยามศัพท์

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกันกับผู้วิจัย จึงกำหนดความหมายของคำ หรือข้อความที่ใช้ดังต่อไปนี้

“มูลเหตุจูงใจ” หมายถึง บังคับ วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งเร้าที่ชักนำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรม หรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของคน

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้ารับการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่ คือ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

“มูลเหตุด้านส่วนตัว” หมายถึง ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ความเหมาะสม และความจำเป็นต่าง ๆ ที่ทำให้เข้าศึกษาต่อ

“มูลเหตุจูงใจด้านทุน” หมายถึง อิทธิพลจูงใจที่เกิดจากการ ใ้ทุนในการเรียนน้อย สามารถหารายได้พิเศษขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนอย่างอื่น

“มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม” หมายถึง สิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเหตุจูงใจ เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อนสถาบันและสิ่งอื่น ๆ

“มูลเหตุด้านความมุ่งหวัง” หมายถึง สิ่งที่คาดหมายหรือผลประโยชน์ซึ่งคาดว่าจะได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่หลังจากที่ได้ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อทราบมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แล้วยังเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่เข้ามาศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และทางสถานศึกษาหรือครู อาจารย์สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ได้ทำการศึกษาดังต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2.2 ความหมาย ทฤษฎีและลักษณะของเหตุจูงใจ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อ พ.ศ. 2524 มีการจัดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ต่อมาปี พ.ศ. 2540 ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีก 1 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาต่างๆ เช่น สาขาเกษตรกรรม สาขาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิตเป็นหลักสูตรต่อเนื่องมีระบบหน่วยกิตแบบวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทั้งวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพเฉพาะ จึงแบ่งหลักสูตรออกเป็น 3 หมวดใหญ่ๆ ดังนี้

1. วิชาการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา เป็นวิชาที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวาง และให้ความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคม สามารถไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้แก่ การศึกษาและสังคม ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และพัฒนาการทางสังคม

1.2 วิชาครู เป็นวิชาชีพของการเป็นครู ประกอบด้วยวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางการศึกษาและพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาครู และมีประสบการณ์ในการสอนเพียงพอที่จะเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาดังกล่าว คือ วิธีสอนทั่วไปสอนวิชาเฉพาะ การฝึกสอน นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกสาขาวิชาต้องมีวิชาครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2. วิชาชีพเฉพาะ หมวดวิชาชีพเฉพาะจัดเพื่อให้นักศึกษาซึ่งได้เคยเรียนวิชานั้นมาแล้วในระดับชั้นปวส. ได้มีโอกาสเรียนเนื้อหาวิชาที่ตนได้สูงและลึกซึ้งเพื่อให้ได้เป็นครูอาชีพศึกษาที่สามารถถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แนะนำการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องตลอดจนสามารถให้คำแนะนำในการจัดหลักสูตรและกำหนดโครงการในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การสอนวิชาเฉพาะในบางรายวิชา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรยังขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนดังนั้นจึงได้เชิญคณาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชและภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จากคณะเทคโนโลยีการเกษตรมาสอนบริการ รวมทั้งการใช้อุปกรณ์และห้องปฏิบัติการด้วย จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้รับผลสำเร็จมากขึ้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความพึงพอใจซึ่งเป็นวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และทางภาควิชาจะเป็นผู้จัดวิชาเรียนให้กับนักศึกษา วิชาเลือกเสรีมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียนหรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจและวิชานั้น ๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตรบัณฑิตหรือคณะอื่นๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาหลักสูตรดังกล่าวจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียนทั้งหมดตลอดหลักสูตร 79 หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 64 หน่วยกิต ซึ่งกลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป นักศึกษาทั้งสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรต้องเรียนเหมือนกัน

หลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตทางครุศาสตรบัณฑิต (ค.อ.บ.) ระดับปริญญาตรี ซึ่งมีชื่อภาษาอังกฤษว่า Bachelor of Science in Industrial Education (B.S.I.ED)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

หลักสูตรภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มีจำนวนหน่วยกิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรทั้งหมด 79 หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรประกอบด้วย

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	8	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ	64	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาชีพเฉพาะสาขาครุศาสตร์เกษตร	24	หน่วยกิต
บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต

2.2 ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของเหตุจูงใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ หรือแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motivation) หมายถึง เป็นสภาวะอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น ที่ทำให้บุคคลมีพลังที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีทิศทางหรือจุดมุ่งหมายซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดแรงจูงใจหรือแรงผลักดันพฤติกรรมอาจมีได้หลายอย่าง เช่น อารมณ์ เป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ และอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ คือ ความต้องการ (needs) ัญญะ บุปผเวส และคณะ (2534 : 140-144)

ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ (2531 : 168) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดหวังโดยที่สิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งที่บุคคลพึงพอใจก็ได้ ความคาดหวังนี้เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ซึ่งกระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เรียกว่า การจูงใจ (Motivation)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แรงจูงใจประกอบไปด้วย

1. เป็นพลังงานที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม
2. เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรม
3. เป็นตัวกำหนดระดับความพยายาม

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 44) ได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจ หมายถึง วิธีการที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจพฤติกรรมปฏิบัติตามวัตถุประสงค์

ดวงเดือน พันธุ์นาวิน (2518 : 18) กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2528 : 20) กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำเพื่อให้บุคคลหนึ่ง หรือหลาย ๆ คนมีความเห็นคล้อยตามกับตน

สุรางค์ โค้วตระกูล (2537 : 39) ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า การแสดงพลังที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่มีทิศทางซึ่งหมายถึงการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีทิศทางไปสู่จุดหมาย อันใดอันหนึ่ง กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของคน

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534 : 140) ได้กล่าวว่าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจได้แก่ ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham H.Maslow) กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎีความต้องการ (Basic Need Theory) ของเขาว่า ความต้องการของคนประกอบด้วย ความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and security needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ และการทำงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคมและความเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าคุณเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม มีความต้องการเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องทางสังคม (Esteem of status)
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-actualization self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผล

สำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้ สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความของมาสโลว์ทฤษฎีนี้ได้แก่ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม (Vroom, 1970 : 91-103) (อ้างโดยปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534:173) ทฤษฎีได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การและพบว่าสิ่งที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้น หากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้น และความพอใจจะลดลง หากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่วรูมทำการศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอว่าสิ่งที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮิลการ์ด (Hilgard) (อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาร, 2534 : 172) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกันและแรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็มีความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือการเรียนของแต่ละบุคคลหรือสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนโดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้

4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจสลับซับซ้อน

5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

สุภาพ วาดเขียน (2523 : 12) ได้แบ่งแรงจูงใจของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. เหตุจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่างด้วยเหตุและความชอบของตัวเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจและยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่าเหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคลจะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึงสถานะของบุคคลที่ได้รับการ กระตุ้น จากภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปริญญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล ทำให้บุคคล มองเห็นเป้าหมาย จึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการ และแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2538 : 71-78) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า แรงจูงใจคือ สถานะใด ๆ ที่จะช่วยกระตุ้นให้บุคคล(ที่ถูกจูงใจ) แสดงพฤติกรรมออกมา โดยพฤติกรรมนั้น ๆ จะมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับสถานะที่ทำให้เกิดแรงจูงใจนั้น พฤติกรรมจูงใจมักจะเป็นวิธีการนำไปสู่ เป้าหมาย ซึ่งวิธีการที่จะทำให้ได้บรรลุเป้าหมายได้นั้น ก็ขึ้นอยู่กับวิธีการจูงใจที่ใ้เหมาะสม เพียงใด

ทฤษฎีแรงจูงใจ

แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์มาก แรงจูงใจนั้นเกิดขึ้นได้ โดย “ความต้องการ” และ “แรงขับ” ซึ่งเกิดขึ้นภายในร่างกายซึ่งการจูงใจที่เกิดขึ้น อาจเกิดขึ้นได้ ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการจูงใจภายนอก

ลำดับขั้นของการจูงใจจึงสรุปเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนของความต้องการเป็นพื้นฐาน
 2. ขั้นตอนของการเกิดแรงขับที่ผลักดัน ที่จะได้รับความสำเร็จตามเป้าหมาย
 3. ขั้นตอนในการปรับปรุงพฤติกรรมเกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ดำเนินไปในทิศทาง ที่จะ ทำให้ได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมาย
 4. ขั้นตอนของการ ได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งแรงใจก็จะลดลงสู่สภาพปกติ
- ปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ

- ความปรารถนาในการประกอบอาชีพ ได้แก่ความสนใจอันเนื่องมาจากแรงจูงใจเกี่ยวกับ ความสำเร็จในอาชีพการงานในอนาคต ปัจจัยข้อนี้เป็นแรงผลักดันทำให้ผู้เรียนบางคนสนใจเรียน เพื่อจะได้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่ตนศึกษาได้เร็ว เพื่อจะได้นำไปประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยยกฐานะ หรือปรับสถานการณ์ของตนเองให้สูง หรือดีขึ้น เช่น นักศึกษาผู้ใหญ่มีแรงจูงใจมาเรียน เพื่อจะได้ปรับวุฒิให้สูงขึ้น มีตำแหน่งหน้าที่ดีขึ้น หรือ นักศึกษาปกติสนใจชั้นเรียนแล้วเรียน เพราะมีแรงจูงใจในการเรียนที่จะรีบจบออกไปประกอบอาชีพ

- ค่านิยมของวิชา หรือสาขาวิชาที่เรียน คำว่าค่านิยมก็คือสิ่งที่สังคมส่วนใหญ่เห็นว่ามีความ สำคัญ มีความต้องการมาก หรือแม้กระทั่งมีเกียรติมาก ดังนั้นนักศึกษาจึงเลือกเข้าศึกษาในวิชา หรือสาขาวิชาที่พิเศษ ๆ เหล่านั้น ด้วยเห็นว่าถ้าได้ศึกษาแล้วจะเป็นที่ยอมรับและต้องการของผู้อื่น ได้รับการยกย่องนับถือ ค่านิยมที่เป็นปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจข้อนี้ก็ขึ้นอยู่กับสมัยนิยม อาจเปลี่ยนแปลงไปได้เรื่อย ๆ ตัวอย่างค่านิยมของวิชาหรือสาขาวิชาที่มีผู้ออกเรียนมากก็คือ ทางแพทย์ วิศวกรรมศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

เพื่อการศึกษาดังนั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความชอบหรือใจรักในวิชา หมายถึง บังคับซึ่งเกิดจากแรงจูงใจภายในโดยส่วนตัวโดยแท้ ความแตกต่างของบังคับที่เรียกว่า ค่านิยมของวิชากับความชอบ หรือใจรักในวิชาก็คือ แม้ว่าสังคม จะเห็นว่าบางวิชาพิเศษกว่าวิชาอื่น ๆ แต่ผู้เรียนบางคนก็เห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา และกลับไปชอบ วิชาหรือสาขาบางวิชาที่สังคมเห็นว่า ไม่มีความสำคัญ ไม่เป็นที่นิยม เช่น วิชาทางการศึกษา วิชาศิลปะ ถ้าเป็นวิชาทางช่างก็เช่น ช่างไม้ เป็นต้น วิชาเหล่านี้นักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่นิยมเรียน แต่มีนักศึกษบางส่วนอยากที่เรียนด้วยมีเหตุผลอย่างเดี๋ยวก็คือ ชอบหรือใจรักเท่านั้น

- ความนิยมในตัวผู้สอน บังคับข้อนี้ก็เป็นบังคับที่เกิดจากผู้เรียนเอง ผู้สอนแต่ละท่าน ย่อม เป็นที่ถูกรักใจของนักศึกษาแต่ละคนต่างกัน ความนิยมชมชื่นในตัวของผู้สอนที่จะเป็นแรงจูงใจใน ช่วยให้นักศึกษาผู้นั้นสนใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยมีเหตุผลประการเดียวกับผู้สอนคือนิยมผู้สอน ซึ่งไม่ว่าผู้สอนจะมีวิธีการสอนเช่นไรก็ตามผู้เรียนจะมีใจที่ยอมรับนับถืออยู่ก่อนแล้ว ซึ่งค่านิยมในตัวผู้สอนนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามทัศนคติของผู้เรียนแต่ละท่าน เช่น มีความรู้ดี คุณวุฒิสูง ตำแหน่งหน้าที่สูง บุคลิกดี เป็นต้น

- ความต้องการคะแนนที่ดี ความหมายของบังคับในข้อนี้ก็คือ การที่นักศึกษาบางคนสนใจเรียนเป็นพิเศษ ก็เพราะเขาต้องการให้ได้รับคะแนนสูง ๆ จะได้เป็นที่ชื่นชมของคนอื่น ๆ หรือ อาจจะเป็นด้วยเหตุที่ว่านักศึกษาผู้นั้นต้องการรางวัลจากผู้ปกครองเมื่อเขาสามารถทำคะแนนได้ดี ซึ่งแรงจูงใจที่เกิดขึ้นนั้นอาจไม่ได้เกิดจากเนื้อหาวิชาที่เรียนเลย

ถวิล เกือกุลวงษ์ (2530 : 180-185) พบว่าลักษณะของแรงจูงใจประกอบด้วย

1. แรงจูงใจด้านความมั่นคง มักอยู่ในรูปของจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก ความมั่นคงในรูปจิตสำนึกนั้น เห็นได้จากมนุษย์ต้องการความปลอดภัย จึงจะต้องมีแรงจูงใจในรูปของสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเกิดความมั่นคง ส่วนควาสำคัญของจิตใต้สำนึกนั้น ได้พัฒนามาตั้งแต่วัยเด็ก โดยการปฏิสัมพันธ์กับคนใกล้ชิดที่จะทำให้เขามีจิตใจมั่นคงหรืออ่อนแอ บุคคลเกือบทุกคนมีแรงจูงใจใน ด้านความมั่นคงทั้งในใต้สำนึก และจิตใต้สำนึก

2. แรงจูงใจด้านสังคม โดยเหตุที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน มีการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อที่จะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ได้รับการยกย่อง การที่บุคคลติดต่อสัมพันธ์กันนั้น มิใช่เพื่อมิตรภาพเสมอไป มีบุคคลเป็นจำนวนมากที่ติดต่อสัมพันธ์กันเพราะ ต้องการให้บุคคลอื่นยอมรับและเชื่อถือ

3. แรงจูงใจด้านชื่อเสียง แรงจูงใจด้านชื่อเสียงมีมากในทุกที่สังคมไทย โดยเฉพาะใน สังคมระดับชนชั้นกลาง ชื่อเสียงเป็นสิ่งไม่สัมผัสได้ ความต้องการทางด้านชื่อเสียง เป็นการกำหนด ชีตจำกัดของบุคคล บุคคลบางคนก็พอใจกับชื่อเสียงในระดับเพื่อนและชุมชนเท่านั้น แต่บางคนก็แสวงหาชื่อเสียงในระดับชาติ

4. แรงจูงใจด้านอำนาจ อำนาจเป็นศักยภาพแห่งอิทธิพลของบุคคล แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ อำนาจตามตำแหน่งอำนาจส่วนตัว บุคคลสามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเพราะตำแหน่งหน้าที่นั้น แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่ง ส่วนบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลโดยบุคลิกภาพและพฤติกรรม แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่งและอำนาจส่วนตัว

5. แรงจูงใจด้านความสามารถ ความสามารถหมายถึง การควบคุมองค์ประกอบสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคม ความรู้สึกด้านความสามารถนี้เกี่ยวข้องกับและใกล้ชิดกับมโนทัศน์ ด้านความภาคหวัง บุคคลจะมีความสามารถหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จ และความล้มเหลวในอดีต ถ้าความสำเร็จเหนือความล้มเหลวแล้ว ความสำเร็จด้านความสามารถจะมีแนวโน้มสูง ทำให้บุคคลที่มองโลกในทางบวก มองสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นการทำทายใหม่ ๆ พร้อมทำการเสี่ยง บุคคลพวกนี้จะมีพลังสิ่งแวดล้อมบังคับควบคุมมากกว่าที่จะพยายามบังคับสิ่งแวดล้อม

6. แรงจูงใจด้านความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่เด่นชัดของมนุษย์ที่สามารถแยกออกจากความต้านทานด้านอื่น ๆ ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จ จะสนใจในความสำเร็จส่วนตัว มากกว่ารางวัลของความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับมีค่ามากกว่าเงินทอง และคำยกย่องสรรเสริญ บุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จ จะมีความก้าวหน้าในการทำงาน เพราะว่าจะเป็นผู้สร้างสรรค์ในงานสำเร็จ

7. แรงจูงใจด้านการเงิน เงินเป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อน และสัมพันธ์กับความต้องการทุกประเภท ทุกระดับ คุณลักษณะเด่นสำคัญที่สุดของเงินก็คือ เน้นตัวแทนในการแลกเปลี่ยนสิ่งที่เงินสามารถซื้อได้นั้น ไม่ใช่ตัวเงินโดยตรง แต่เป็นคุณค่าของเงิน ตัวเงินนั้นไม่ได้มีความสำคัญแต่เน้นตัวแทนของความต้องการใด ๆ ที่บุคคลต้องการให้เป็นตัวแทน

ธงชัย สันติวงษ์ (2530 : 64-68) ได้กล่าวถึง การจูงใจคนทำงานว่าผู้บริหารต้องทำการจูงใจให้คนงานทุ่มเทกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ การจูงใจจะมีความหมายในการทำงานที่จะได้ผลที่ดีและสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ที่จะให้องค์กรสามารถมีข้อได้เปรียบในทางต่าง ๆ จากความมีประสิทธิภาพในการทำงานของคน เป้าหมายของการจูงใจ จึงต้องเน้นให้การทำงานของคนมีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะทำได้

ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศ คือ Gruil Ford Gray ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจหมายถึง สิ่งเร้าที่ทำให้ช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์ และ Good ได้กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง บังคับ วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุทำให้ บุคคลตัดสินใจ หรือกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสาขาอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2531 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความต้องการเลือกเรียนลักษณะวิชาชีพ เพราะหางานทำง่าย รายได้ดี และเป็นวิชาชีพที่ให้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว

ดาว สมศรีโหม่ง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษามูลเหตุของใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี พบว่า มูลเหตุของใจในการศึกษาส่วนใหญ่มาจากด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว และรองลงมาคือ ด้านความก้าวหน้า

ทองหล่อ นาคหอม (2535 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2533-2534 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อส่วนมากมาจากด้านเหตุผลส่วนตัว และรองลงมาคือ ด้านหน้าที่การงาน ด้านสถาบัน ด้านค่าใช้จ่าย

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2534 : 10) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอน วิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชาเอก 9 แห่ง ทั้งมหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านอิทธิพลครู และด้านอิทธิพลค่านิยม ในภาษาฝรั่งเศส ส่วนแรงจูงใจของบุคคลแวดล้อมได้แก่ บิดา มารดา และเพื่อน

สุรีวัลย์ บัวแก้ว (2539 : 23) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชาชีพเลือกเสรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย บดินทรเดชา ปีการศึกษา 2539 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เลือกเรียนเพราะเป็นคนรักธรรมชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตประจำวันเรียนวิชาเกษตร ได้ลงมือปฏิบัติจริง และครูเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี

สรารุข สวัสดิ์ (2539 : 30) ได้ศึกษาเรื่องมูลเหตุของใจบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา พบว่ามีเหตุของใจ 2 ประการ ที่ทำให้เลือกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมคือ สมัครเรียนเพราะความสนใจวิชาชีพเกษตรและคิดว่าวิชานี้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

ธีรศักดิ์ ทาทอง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด ศรีสะเกษ ได้พบว่า สภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชายอายุเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมาณ 16 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมต่ำ และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วน
ใหญ่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนเกษตรมากที่สุดคือ ปัจจัยทางด้านการประกอบ
อาชีพ ปัจจัยด้านทุน ค่านิยม บุคคล และการศึกษาต่อ

พิภพ เจริญสุข (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน
วิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา
ผลการวิจัยปรากฏว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรของนักเรียนแผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
ด้านแรงจูงใจในโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 : 36) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของ
นักศึกษาสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ด้านเหตุผล
ส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งมั่น และ
ด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษา
ชาย-หญิง นักศึกษาในแต่ละคณะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้าน
ความมุ่งมั่น และเหตุจูงใจโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

พรเทพ ลีทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ
ใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในปี พ.ศ.2533 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อ
การเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา พบเลือกเพราะต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ ตัวแปรย่อยที่
นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ ความรู้ทางสาขาพลศึกษา ช่วยให้สามารถทำงานได้หลายทางมี
โอกาสเรียนต่อในระดับสูงได้ และสามารถหารายได้พิเศษได้

ไพฑูรย์ สีนารถัน (2535 : 30) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจสภาพแวดล้อมและ ความ
คิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีใหม่ ปีการศึกษา 2535 คณะครุศาสตร์ พบว่านิสิตได้แสดงความคิด
เห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย 5 ประการแรกไว้ดังนี้ คือ หากความรู้ให้มากที่สุด
นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ทำประโยชน์ให้แก่สังคม หาประสบการณ์และเรียนให้สำเร็จ

ระเบียบ อรรถ (2537 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพ
คหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่ามูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อวิชาชีพคหกรรมที่เลือกเพราะด้านความ
ถนัด ความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

สิทธิพงศ์ ณ เชียงใหม่ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพล
ต่อการเลือกเข้าทำงานกับภาคเอกชนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ผลการศึกษารูปได้ว่า ปัจจัย

ที่มีผลต่อความคิดเห็นและการตัดสินใจของนักศึกษาที่พร้อมจะเข้าทำงานกับภาคเอกชนที่สนใจ มากคือ ค่าจ้างเงินเดือน , สภาพการทำงานที่ดี , โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

1. คุณลักษณะของสถาบันเป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติยศ มีชื่อเสียงในด้านต่างๆ ของสถาบัน และความสะดวกที่จะเข้าเรียน ตลอดจนความผูกพันที่มีต่อสถาบัน เป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

2. การสนับสนุนจากผู้อื่นได้รับการส่งเสริม การชักจูง การชี้แนะของบุคคล จึงเป็นเหตุทำให้นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถาบัน

3. ความมุ่งหวังของตนเองเป็นความต้องการที่จะศึกษาต่อ อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของการดำเนินชีวิต ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในอนาคต เพื่อให้เข้ากับมาตรฐานที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการต้องการ และเหตุผลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการทำงาน

4. ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งเงินและสิ่งของที่จะได้รับ เป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบัน

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-
อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนประชากร 102 คน ประกอบด้วย

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	จำนวน 28 คน
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	จำนวน 56 คน
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 28 คน
รวมทั้งหมด	102 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยแบบ
สอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ
ระดับชั้น อายุ สาขาวิชา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา ภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี
ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2541

2.1 มูลเหตุจูงใจส่วนตัว	13	ข้อ
2.2 มูลเหตุจูงใจด้านความหวัง	9	ข้อ
2.3 มูลเหตุจูงใจด้านทุน	6	ข้อ
2.4 มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	10	ข้อ

คำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนออกเป็นระดับมูลเหตุจูงใจเป็นแบบประมาณค่าแสดงถึงมูลเหตุ
จูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีโดยมี 5 ระดับดังนี้

เป็นเหตุจูงใจระดับสูงสุด	= 5 คะแนน
เป็นเหตุจูงใจระดับสูง	= 4 คะแนน
เป็นเหตุจูงใจระดับปานกลาง	= 3 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นเหตุจูงใจระดับต่ำ = 2 คะแนน

เป็นเหตุจูงใจระดับต่ำมาก = 1 คะแนน

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดข้อคำถาม โดยยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้น อายุ สาขาวิชา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา ภูมิภาค

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2541

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-out)

ทดลองแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มที่คล้ายประชากรที่จะทำการวิจัย โดยใช้ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาตรวจสอบกรอบของแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นสูตรการหาความเชื่อมั่น (α -Coefficient)(ประคอง กรรมสุต, 2528 : 59)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

กำหนดให้ K = แทนจำนวนข้อแบบสอบถาม

s_i^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
ทั้งหมด

ซึ่งผลจากการทดลองแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบนั้นมีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้และแบบสอบถามที่นำไปใช้ แสดงไว้ในภาคผนวก

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วโดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร และทำการชี้แจงแบบสอบถามด้วยตนเอง
2. การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้ทำการวิจัยทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองทำให้แบบสอบถามที่ได้มีจำนวนที่แน่นอน แบบสอบถามที่นำมาเก็บข้อมูลจำนวน 102 ฉบับ

3.2.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกแจงความถี่ตามคะแนน (5, 4, 3, 2, 1,) แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูต, 2529 : 27)

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1

$$\text{สูตร ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ
 n = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. นำข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522 : 152-158)

$$\text{สูตร } \mu = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

N_5 = จำนวนคนที่เห็นเหตุจูงใจระดับสูงสุด

N_4 = จำนวนคนที่เห็นเหตุจูงใจระดับสูง

N_3 = จำนวนคนที่เห็นเหตุจูงใจระดับปานกลาง

N_2 = จำนวนคนที่เห็นเหตุจูงใจระดับต่ำ

N_1 = จำนวนคนที่เห็นเหตุจูงใจระดับต่ำมาก

N = จำนวนคนแสดงความคิดเห็นทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้
(ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 70)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับเหตุจูงใจระดับสูงที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับเหตุจูงใจระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับเหตุจูงใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับเหตุจูงใจระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับเหตุจูงใจระดับต่ำที่สุด

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

กำหนดให้ K = แทนจำนวนข้อแบบสอบถาม

s_i^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

ทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง มุลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับมุลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	45.10
หญิง	56	54.90
2. อายุ		
19 ปี	2	1.97
20 ปี	25	24.51
21 ปี	50	49.01
22 ปี	16	15.69
23 ปี	9	8.82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สาขาวิชาที่ศึกษา		
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	28	27.45
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	46	45.10
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	28	27.45
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
2.01- 2.50	35	34.31
2.51- 3.00	28	27.45
3.01- 3.50	33	32.35
3.50 ขึ้นไป	6	5.89
5. การประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษา		
อาชีพของบิดา - รับราชการ	21	20.59
- รัฐวิสาหกิจ	1	0.98
- เกษตรกรรม	39	38.23
- ทำงานเอกชน	9	8.82
- ประกอบอาชีพส่วนตัว	32	31.38
อาชีพของมารดา - รับราชการ	12	11.76
- รัฐวิสาหกิจ	-	-
- เกษตรกรรม	45	44.12
- ทำงานเอกชน	3	2.94
- ประกอบอาชีพส่วนตัว	42	41.18
6. ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา		
ภาคกลาง	29	28.43
ภาคเหนือ	8	7.84
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	45	44.12
ภาคใต้	20	19.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา		
ไม่รู้หนังสือ	8	7.83
จบระดับประถมศึกษา	50	49.02
จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	14.71
จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	10	9.80
จบระดับอนุปริญญา	5	4.90
จบระดับปริญญาตรี	14	13.74
8. รายได้ของครอบครัว		
1,000- 2,000	8	7.84
3,000- 4,000	24	23.53
5,000 ขึ้นไป	70	68.63
9. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา		
2,500- 3,000	7	6.86
3,500- 4,000	45	44.12
4,500- 5,000	50	49.12

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาจำนวนนักศึกษา 102 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.90 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 45.10 ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปีคิดเป็นร้อยละ 49.01 รองลงมาคืออายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.51 อายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.69 อายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.82 และอายุน้อยที่สุด 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.97 นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์คิดเป็นร้อยละ 45.10 กำลังศึกษาอยู่สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ซึ่งเท่ากับสาขาอุตสาหกรรมเกษตรคิดเป็นร้อยละ 27.45 คะแนนสะสมส่วนใหญ่ของนักศึกษาอยู่ในช่วง 2.01- 2.50 คิดเป็นร้อยละ 34.31 รองลงมาคือคะแนนเฉลี่ยสะสมในช่วง 2.51- 3.00คิดเป็นร้อยละ 32.35 คะแนนเฉลี่ยสะสมในช่วง 2.51- 3.00 คิดเป็นร้อยละ 27.45 และคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุดอยู่ในช่วง 3.50 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 5.89 บิดาของ นักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมคิดเป็นร้อยละ 38.23 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 31.38 รับราชการคิดเป็นร้อยละ 20.59 ทำงานเอกชนคิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.82 และประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.98 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 41.18 รับราชการคิดเป็นร้อยละ 11.76 ทำงานเอกชนคิดเป็นร้อยละ 2.94 ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือคิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาคือมาจากภาคกลางคิดเป็นร้อยละ 28.43 รองลงมาภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 19.61 และที่น้อยที่สุดคือภาคเหนือคิดเป็นร้อยละ 7.84 คนผู้ปกครองส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 49.02 รองลงมาจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 14.71 จบระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 13.74 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 9.80 ไม่รู้หนังสือคิดเป็นร้อยละ 7.83 และน้อยที่สุดจบระดับอนุปริญาคิดเป็นร้อยละ 4.90 คนรายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ 5,000 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาคือ 3,000- 4,000 คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุดประมาณ 1,000- 2,000คิดเป็นร้อยละ 7.84 ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ในช่วง 4,500- 5,000 คิดเป็นร้อยละ 49.12 รองลงมาคือช่วง 3,500- 4,000 คิดเป็นร้อยละ 6.86



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 มวลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 2 แสดงมวลเหตุจูงใจด้านส่วนตัวเพื่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มวลเหตุจูงใจในค่านส่วนตัว	μ	σ	ระดับมวลเหตุจูงใจ
1. เมื่อเรียนจบแล้ว คิดว่าจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพราะ เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอุปนิสัย	3.88	1.03	มาก
2. เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	4.02	0.86	มาก
3. เมื่อเรียนจบแล้ว สามารถประกอบอาชีพราชการได้	4.05	0.93	มาก
4. ท่านเห็นว่า เมื่อเรียนทางด้านนี้แล้ว สามารถไปประกอบ อาชีพที่ใกล้เคียงกันได้หลายอาชีพ	3.96	0.53	มาก
5. เมื่อท่านเรียนจบแล้วต้องการบริการสังคมและประเทศชาติ	3.88	0.83	มาก
6. ท่านเกิดความประทับใจจากครุเกษตรที่เคยสอนมาแล้ว	3.65	1.35	มาก
7. ท่านมีใจรักอาชีพครู	3.61	1.34	มาก
8. การได้เข้าศึกษาในสถาบัน ทำให้ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ	4.26	0.72	มาก
9. เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้และความสามารถของท่าน	3.71	1.13	มาก
10. คาดว่าจะเรียนง่ายกว่าคณะอื่น ๆ	2.88	1.40	ปานกลาง
11. สอบเข้าได้ง่ายกว่าคณะอื่น	2.85	1.46	ปานกลาง
12. มีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าสาขาวิชาอื่น	3.28	0.93	ปานกลาง
13. ท่านต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	3.67	1.14	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.66	1.05	มาก

ตารางที่ 2 แสดงระดับมวลเหตุจูงใจการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีด้านส่วนตัว จากการศึกษพบว่านักศึกษาที่มีระดับมวลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมาก 10 รายการซึ่งเรียงตามลำดับ ความสำคัญคือ การได้เข้าศึกษาในสถาบันทำให้รู้สึกภาคภูมิใจ ($\mu = 4.26$) เมื่อเรียนจบแล้ว สามารถประกอบอาชีพรับราชการได้ ($\mu = 4.05$) เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ($\mu = 4.02$) ท่านเห็นว่าเมื่อเรียนทางด้านนี้แล้วสามารถประกอบอาชีพที่ใกล้เคียงกันได้หลายอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

($\mu = 3.96$) เมื่อเรียนจบแล้วต้องการบริการสังคมและประเทศชาติ ($\mu = 3.88$) เมื่อเรียนจบแล้วคิดว่าจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพราะเป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอุปนิสัย ($\mu = 3.88$) เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง ($\mu = 3.71$) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม ($\mu = 3.67$) เกิดความประทับใจจากครูเกษียณที่เคยสอนมาแล้ว ($\mu = 3.65$) มีใจรักอาชีพครู ($\mu = 3.61$) และนักศึกษามีมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ มีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าสาขาวิชาอื่น ($\mu = 3.28$) คาดว่าจะเรียนกว่าคณะอื่น ($\mu = 2.88$) สอบเข้าได้ ง่ายกว่าคณะอื่น ($\mu = 2.85$) และพิจารณาแล้วค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดด้านส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$)

ตารางที่ 3 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวังเพื่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มูลเหตุจูงใจในด้านความมุ่งหวัง	μ	σ	ระดับมูลเหตุจูงใจ
1. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถประกอบอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	4.02	0.76	มาก
2. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ	3.82	0.73	มาก
3. ท่านคิดว่าอาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ	3.35	1.25	มาก
4. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนาภูมิปัญญาเดิม	3.86	0.73	มาก
5. เมื่อจบการศึกษาท่านมีโอกาสหางานทำง่าย	3.26	1.39	มาก
6. คิดว่าจะได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้มาก	3.72	0.63	มาก
7. เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม	3.86	0.79	มาก
8. ท่านต้องการสร้างภาพพจน์ครูที่ดีในสังคมไทย	4.04	0.82	มาก
9. ท่านต้องการยกระดับคุณวุฒิ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน	4.21	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.76	0.86	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงระดับข้อมูลเชิงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตรด้านความมุ่งหวังจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีระดับมูลเหตุเชิงใจอยู่ในระดับมากทั้ง 9 รายการซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้คือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ($\mu = 4.21$) ต้องการสร้างภาพพจน์ครูที่ดีให้สังคมไทย ($\mu = 4.04$) เมื่อศึกษาจบแล้วสามารถประกอบอาชีพที่นำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ($\mu = 4.02$) เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม ($\mu = 6.86$) เมื่อศึกษาจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาภูมิภาคในนาเดิม ($\mu = 3.86$) สามารถประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ ($\mu = 3.82$) คิดว่าจะได้รับความรู้และความสามารถนำไปใช้ได้มาก ($\mu = 3.72$) ท่านคิดว่าอาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ ($\mu = 3.35$) เมื่อศึกษาจนแล้วท่านมีโอกาสหางานทำง่าย ($\mu = 3.26$) และเมื่อพิจารณาแล้วค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดด้านความมุ่งหวังอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$)

ตารางที่ 4 แสดงมูลเหตุเชิงใจด้านทุนเพื่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มูลเหตุเชิงใจในด้านทุน	μ	σ	ระดับมูลเหตุเชิงใจ
1. ท่านคิดว่าต้องใช้ทุนในการศึกษาน้อย	3.05	1.52	ปานกลาง
2. ท่านสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่	2.70	1.56	ปานกลาง
3. รัฐบาลให้ทุนกู้ยืม	3.63	1.76	มาก
4. เงินทุนทรัพย์ในการศึกษาน้อยกว่าภาควิชาอื่น ๆ	3.18	1.40	ปานกลาง
5. ท่านคิดว่าสามารถหาทุนส่งเสริม สนับสนุนการเรียนต่อในระดับปริญญาตรีจากภาคเอกชนได้	2.85	1.71	ปานกลาง
6. ท่านมีความพยายามดิ้นรนด้วยตัวเองเพื่อต้องการที่จะเรียน โดยที่ทางบ้านไม่มีเงินที่จะสนับสนุน	3.21	1.71	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.56	1.61	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงระดับมูลเหตุเชิงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ด้านทุนการศึกษาพบว่านักศึกษามีระดับมูลเหตุเชิงใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการ คือ รัฐบาลให้ทุนกู้ยืม ($\mu = 3.63$) และนักศึกษามีระดับมูลเหตุเชิงใจระดับปานกลางอีก 5 รายการ ซึ่งรายการตามลำดับความสำคัญคือ มีความพยายามดิ้นรนด้วยตนเอง เพื่อต้องการที่จะเรียน โดยที่ทางบ้านไม่มีเงินที่จะสนับสนุน ($\mu = 3.21$) เงินทุนทรัพย์ในการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาน้อยกว่าภาควิชาอื่น ๆ ($\mu = 3.18$) คิดว่าต้องไข่ทุนในการศึกษาน้อย ($\mu = 3.05$) คิดว่าสามารถหาทุนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนต่อในระดับปริญญาตรีจากภาคเอกชนได้ ($\mu = 2.85$) และสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ ($\mu = 2.70$) และเมื่อพิจารณาแล้วค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดค่านทุนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.56$)

ตารางที่ 5 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มูลเหตุจูงใจในด้านสภาพแวดล้อม	μ	σ	ระดับมูลเหตุจูงใจ
1. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่	3.72	1.28	มาก
2. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว	3.61	1.53	มาก
3. บิดามารดาผู้ปกครองของท่านสนับสนุนให้เรียน	3.99	1.77	มาก
4. บิดามารดาผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู ท่านจึงต้องการเป็นครู	2.66	1.89	ปานกลาง
5. คิดว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	4.17	1.18	มากที่สุด
6. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน	2.73	1.71	ปานกลาง
7. สถาบันอยู่ใกล้บ้านการเดินทางสะดวก	2.46	2.30	ปานกลาง
8. สถานที่เรียนดี	3.76	1.08	มาก
9. ท่านต้องการเป็นแบบอย่างแกนน้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	4.11	0.90	มากที่สุด
10. ญาติพี่น้องของท่านมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุก คนจึงทำให้ท่านต้องเรียนสูงไปด้วย	3.14	2.35	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	1.59	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงระดับมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในด้านสภาพแวดล้อมจากการศึกษาปรากฏว่า นักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจระดับมากที่สุด 2 รายการคือ คิดว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ($\mu = 4.17$) ท่านต้องการเป็นแบบอย่างแกนน้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง ($\mu = 4.11$) นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 4 รายการคือ บิดามารดาผู้ปกครองของท่านสนับสนุนให้เรียน ($\mu = 3.99$) สถานที่เรียนดี ($\mu = 3.76$) ได้รับความแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ ($\mu = 3.72$) ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว ($\mu = 3.61$) และนักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางอีก 4 รายการ ซึ่งเรียงตามลำดับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญคือ ญาติพี่น้องของท่านมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกคนจึงทำให้ท่านต้องเรียนสูงไปด้วย ($\mu = 3.14$) เพื่อนชักชวนให้มาเรียน ($\mu = 2.73$) บิดามารดาผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูท่านจึงต้องการเป็นครู ($\mu = 2.66$) และสถาบันอยู่ใกล้บ้านการเดินทางสะดวก ($\mu = 2.46$) เมื่อพิจารณาแล้วค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดในด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$)

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาที่เปิดสอนมีสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาอุตสาหกรรมเกษตรส่วนใหญ่ นักศึกษาเลือกมาเรียนสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ อาจเพราะเป็นสาขาที่ทำหยาบความสามารถของผู้เรียนและตลาดแรงงานรองรับมากกว่าสาขาอื่นๆ มีนักศึกษามากกว่านักศึกษาชายอาจเป็นเพราะคิดว่าคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเมื่อนักศึกษาจบแล้วจะต้องไปประกอบอาชีพราชการทางด้านครูซึ่งเป็นอาชีพที่ละเอียดอ่อนส่วนมากนักศึกษาหญิงอาจจะเลือกเรียนกัน อายุนักศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วง 21 ปี และที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขาต่างๆ นี้เพราะว่ามีความสนใจหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานและบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เพื่อที่นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปช่วยในการพัฒนาอาชีพของครอบครัวและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาสังคมและประเทศชาติ

มูลเหตุจูงใจด้านส่วนตัว จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมโดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ เมื่อได้เข้าศึกษาสถาบันแห่งนี้แล้ว ทำให้รู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ เป็นอย่างยิ่ง อาจจะเนื่องมาจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นที่รู้จักในบรรดานักศึกษาที่เรียนวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีตลอดจนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตต่างๆ ซึ่งมีรุ่นพี่นักศึกษามาแล้ว สามารถประกอบอาชีพรับราชการหรืออาชีพอิสระเป็นของตนเองได้ตลอดจนวิชาชีพบริการสังคมประเทศชาติในด้านการเกษตรได้เป็นอย่างดี อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ ตรงกับอุปนิสัยของตนเอง อีกทั้งต้องการปริญญาบัตรเพื่อต้องการยอมรับของสังคม ที่เลือกสาขาวิชานี้อาจเกิดจาก นักศึกษาที่มีความประทับใจครูเกษตรที่เคยสอนมาแล้ว และยังมีใจรักในอาชีพครู และพบว่า มีเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง อันเนื่องมาจากนักศึกษามีโอกาส ได้ศึกษาในหลายสาขาวิชา จึงทำให้นักศึกษามุ่งเน้นไปศึกษา ด้านสาขาวิชาอื่นๆ มากกว่า สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ อาจเป็นเพราะว่าต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน ในปัจจุบันการจะเข้าทำงานในอาชีพต่างๆ นั้น ต้องมีคุณวุฒิเป็นใบเบิกทางในการเข้าทำงาน ซึ่งอาจจะเป็นมูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี อีกทั้งต้องการสร้างภาพพจน์ครูที่ในสังคมไทย เพราะในปัจจุบันครูหรือข้าราชการอื่นๆ ประพฤติตนไม่เหมาะสมในหน้าที่การงาน จึงเป็นเหตุให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเพื่อลบภาพพจน์อันเสื่อมเสียออกไปจากสังคม เพื่อให้สังคมยอมรับมากยิ่งขึ้น หรืออาจจะนำความรู้ที่ได้ศึกษามาไปพัฒนาภูมิปัญญาเดิมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เมื่อประกอบอาชีพประสบผลสำเร็จก็ถือเป็น การนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูลการศึกษาทางด้านการศึกษาทางด้านการเกษตรนี้มีโอกาสหางานทำได้ง่าย กว่าสาขาวิชาอื่นๆ

มูลเหตุจูงใจด้านทุน พบว่ามีนักศึกษามีมูลเหตุจูงใจระดับมากและปานกลาง อันเนื่องมาจากรัฐบาลมีทุนกู้ยืมให้นักศึกษาจึงทำให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อถึงระดับปริญญาตรีเมื่อได้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ก็จะพยายามหาทุนการศึกษาให้กับตนเองเพราะว่าที่บ้านไม่มีทุนสนับสนุนให้ศึกษา จึงต้องพยายามช่วยตนให้มากที่สุด อีกทั้งสาขาที่เข้ามาศึกษาต่อใช้ทุนในการศึกษาน้อยกว่าสาขาวิชาอื่นๆ ทำให้เป็นเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตรบัณฑิต

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด อยู่ 2 รายการ เนื่องจากมูลเหตุจูงใจเข้าศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตรบัณฑิต เพราะที่สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา จึงเป็นเหตุจูงใจเข้าศึกษาต่ออีกทั้งต้องการเป็นแบบอย่างให้แก่น้องเมื่อจบออกไปแล้วสามารถแนะนำน้องๆ ได้ บิดามารดาก็สนับสนุนให้เรียนทางด้านนี้เพราะอาชีพทางราชการนั้นเป็นอาชีพคงทนถาวร บิดามารดาหรือญาติพี่น้องสามารถพึ่งได้ในอนาคตและญาติพี่น้องเรียนสูง หรือประกอบอาชีพครุภัณฑ์หมดทุกคน ทำให้ต้องเรียนตามเป็นการดำเนินรอยตามบรรพบุรุษจึงเป็นเหตุจูงใจให้ศึกษาต่อและเพื่อนชักชวนให้มาเรียน อาจจะเป็นเพราะว่ารักเพื่อนมาก หรืออาจจะสนิทกับเพื่อนมาก จึงทำให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตรบัณฑิต

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าตำรางานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เมื่อได้แบบสอบถามมาครบแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมือนประชากร เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำข้อบกพร่องต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 102 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแบบสอบถามได้คืนมา 102 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำมาคำนวณหาการอยุ่ละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 102 คน พบว่า นักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง (คิดเป็นร้อยละ 54.90) นักศึกษามีอายุประมาณ 21 ปีขึ้นไปจำนวนมาก (คิดเป็นร้อยละ 49.10) สาขาวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่มาเลือกเรียนคือสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (คิดเป็นร้อยละ 45.10) คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาส่วนมากพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 (คิดเป็นร้อยละ 34.31) ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนมากจะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คิดเป็นร้อยละ 44.21) อาชีพของบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนมากจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ 38.23) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะจบระดับประถมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 49.02) รายได้ของครอบครัว 4,000 บาทขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 68.63) แต่ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือนอยู่ระหว่าง 3,500-4,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 44.12)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ของภาควิชาครุศาสตร์- เกษตร

มูลเหตุจูงใจในด้านส่วนตัว พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจด้านส่วนตัวอยู่ระดับมาก 10 รายการคือ การได้เข้าศึกษาในสถาบันทำให้รู้สึกภาคภูมิใจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.26) เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพรับราชการได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05) เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) เมื่อเรียนจบทางด้านนี้แล้วสามารถไปประกอบอาชีพที่ใกล้เคียงกันได้หลายอาชีพ (3.96) เมื่อเรียนจบแล้วต้องการบริการสังคมและประเทศชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) คิดว่าจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพราะเป็นสาขาที่สอดคล้องกับอุปนิสัย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88) เป็นสาขาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71) ต้องการปริญญาตรีเพื่อการยอมรับทางสังคม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) เกิดความประทับใจจากครูเกษตรที่เคยสอนมาแล้ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65) มีใจรักอาชีพครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของมูลเหตุจูงใจด้านส่วนตัวรวมทั้งหมดมี (ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ซึ่งอยู่ในระดับมาก)

มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง พบว่านักศึกษามูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมากทั้ง 9 รายการ ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญคือ ต้องการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) ต้องการสร้างภาพพจน์ที่ดีในสังคมไทย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.04) เมื่อศึกษาจบแล้วสามารถประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86) เมื่อศึกษาจบแล้วสามารถนำความรู้ไปพัฒนาภูมิภาคในอาเซียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.86) สามารถประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.82) คิดว่าจะได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้มาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72) อาชีพครูมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.35) เมื่อศึกษาจบแล้วมีโอกาสหางานทำง่าย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.26) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดของมูลเหตุจูงใจด้วยความมุ่งหวังอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.79)

มูลเหตุจูงใจด้านทุน พบว่านักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ รัฐบาลให้ทุนกู้ยืม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.63) และนักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจในระดับปานกลาง 5 รายการคือ มีความพยายามดิ้นรนด้วยตัวเองเพื่อต้องการที่จะเรียนโดยที่ทางบ้านไม่มีเงินสนับสนุน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.21) ใ้ทุนทรัพย์ในการศึกษาน้อยกว่าภาควิชาอื่นๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.18) คิดว่าต้องให้ทุนในการศึกษาน้อย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.05) สามารถหาทุนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนต่อในระดับปริญญาตรีจากภาคเอกชนได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.85) และสามารถหารายได้พิเศษขณะ

กำลังศึกษาอยู่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.70) และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดในมูลเหตุจูงใจด้านทุนพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.56)

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจระดับมากที่สุด 2 รายการคือ คิดว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17) ต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือญาติรุ่นหลัง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) นักศึกษามีระดับมูลเหตุจูงใจระดับมาก 4 รายการคือ บิดามารดาผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.99) สถานที่เรียนดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) ได้รับการแนะนำจากสถาบันที่เคยเรียนอยู่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72) ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.66) และนักศึกษามีมูลเหตุจูงใจระดับปานกลาง 4 รายการ ญาติพี่น้องของท่านมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกคนจึงทำให้ต้องเรียนสูงไปด้วย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.14) เพื่อนชักชวนให้มาเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.73) บิดามารดาผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึงต้องการเป็นครู (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66) สถาบันอยู่ใกล้บ้านการเดินทางสะดวก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.46) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดด้านสภาพแวดล้อม (มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2541

1. นักศึกษามุ่งเน้นในการศึกษาหาความรู้เพื่อการออกไปประกอบอาชีพที่สมบูรณ์แบบดั่งนั้นหลักสูตร ควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนทางด้านวิชาการและปฏิบัติการเป็นสำคัญอีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การพานักศึกษาไปดูงาน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความรู้กว้างไกลสมดังความตั้งใจของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

2. ควรมีเงินสนับสนุนในด้านการศึกษาให้มากกว่านี้เพราะส่วนใหญ่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

3. ควรมีการนำวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาให้มากกว่านี้เพื่อจะได้ศึกษา

4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้มากกว่านี้เพื่อให้รู้กันอย่างแพร่

หลาย

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตในสาขาอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษาสาขาอื่นๆ มีมูลเหตุจูงใจ ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต เป็นอย่างไร และมีเหตุจูงใจแตกต่างกันหรือเหมือนกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา เพื่อจะให้เป็นแนวทางปรับปรุงในหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

3. ควรศึกษาวิจัยขององค์ประกอบอื่นๆ ที่ทำให้เกิดมูลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์เกษตร



บรรณานุกรม

- ขนิษฐา วิเศษสาคร. 2534. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 249 น.
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2539. คู่มือนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2539-2540. ระดับปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 249 น.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. 2528. การจูงใจและการเข้าใจกับการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์. 250 น.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาชัย. 2532. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 268 น.
- ดาว สมศรี โหน่ง. 2540. มูลเหตุจูงใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมต่อการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี : วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 157 น.
- ดวงกลม เวชบรรยงรัตน์. 2531. เอกสารการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 168 น.
- ดวงเดือน พันธุ์นาวิน. 2518. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 130 น.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. 2530. การจูงใจเพื่อผลงาน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 210 น.
- ธัญญา บุปผเวสและคณะ. 2534. จิตวิทยาสังคม. คณะสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : 280 น.
- ทองหล่อ นาคหอม. 2535. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 346 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ธีระศักดิ์ ทาทอง. 2529. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 40 น.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2530. องค์การและการบริหารการศึกษาการจัดการแบบใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 171 น.
- นิตยา วัฒนารมย์. 2530. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตบริหารศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 360 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 340 น.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . 2534. จิตวิทยาศึกษา. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 320 น.
- พิภพ เจริญสุข. 2532. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 358 น.
- พรพิทย์ อุดมสิน. 2527. ครูเกษตรกับการส่งเสริมอาชีพเกษตร. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. ชุดวิชาการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตรหน่วยที่ 9 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ บริษัทประชาชนจำกัด. 158 น.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2535. การสอนระดับบัณฑิตศึกษา “พูดเรื่องอุดมศึกษา”. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์. 126 น.
- พรเทพ ลีทองอิน. 2533. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 350 น.
- ยนต์ ชุ่มจิตร. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์. 230 น.
- ระเบียบ อรชร. 2537. มุ่งเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพศึกษกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 286 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ระวีวรรณ กัทรปรีชา. 2534. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสที่เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 232 น.
- รมณีย์ อภากริมย์ . 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร .โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 213 น.
- สรารุช สวัสดิ์. 2539. มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- สิทธิพงษ์ ณ เชียงใหม่. 2540. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าทำงานกับภาคเอกชนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 362 น.
- สุภาพ วาดเขียน. 2523. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 232 น.
- สมพงษ์ เกษมสิน. 2526. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 270 น.
- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์. 2538. วิธีการสอน. กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ทซ์ซันดิเด. 78 น.
- สุรีวัลย์ บัวแก้ว. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมในกลุ่มวิชา อาชีพเลือกเสรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบดินทรเดชา. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 380 น.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. 353 น.
- เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 138 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง มุลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2541

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถาม คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมในช่องว่างให้ตรงกับความ
คิดของท่าน
3. โปรดอ่านและตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. กรุณาอ่านคำสั่งชี้แจงที่ปรากฏแต่ละตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบคำถาม
5. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 มุลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวณัฐญา ทศไกร
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย หรือเติมข้อความใน [] ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 1
 ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 2

4. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา.....

6. บิดาประกอบอาชีพ

รับราชการ ทำงานเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ ประกอบอาชีพส่วนตัว
 เกษตรกรรม อื่นๆ โปรดระบุ

7. มารดาประกอบอาชีพ

รับราชการ ทำงานเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ ประกอบอาชีพส่วนตัว
 เกษตรกรรม อื่นๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ภูมิลำเนาเดิม

- ภาคกลาง
 ภาคเหนือ
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ภาคใต้

9. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ไม่รู้หนังสือ
 จบระดับประถมศึกษา
 จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 จบอนุปริญญา
 จบปริญญาตรี
 อื่นๆ โปรดระบุ

10. รายได้ของครอบครัวของท่านบาท / เดือน

11. ค่าใช้จ่ายของท่านบาท / เดือน

ตอนที่ 2 มุลเหตุจูงใจในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาภาควิชา -
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
กระบัง ปีการศึกษา 2541

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

หมายเหตุ

- 5 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจระดับสูงสุด
4 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจระดับสูง
3 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจระดับปานกลาง
2 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจระดับต่ำ
1 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจระดับต่ำมาก

มุลเหตุจูงใจในด้านส่วนตัว	มุลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
1. เมื่อเรียนจบแล้ว คิดว่าจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพราะ เป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอุปนิสัย					
2. เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้					
3. เมื่อเรียนจบแล้ว สามารถประกอบอาชีพราชการได้					
4. ท่านเห็นว่า เมื่อเรียนทางด้านนี้แล้ว สามารถไปประกอบอาชีพ ที่ใกล้เคียงกันได้หลายอาชีพ					
5. เมื่อท่านเรียนจบแล้วต้องการบริการสังคมและประเทศชาติ					
6. ท่านเกิดความประทับใจจากครุเกษตรที่เคยสอนมาแล้ว					
7. ท่านมีใจรักอาชีพครู					
8. การได้เข้าศึกษาในสถาบัน ทำให้ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ					
9. เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้และความสามารถของท่าน					
10. คาดว่าจะเรียนง่ายกว่าคณะอื่น ๆ					
11. สอบเข้าได้ง่ายกว่าคณะอื่น					
12. มีโอกาสศึกษาต่อได้มากกว่าสาขาวิชาอื่น					
13. ท่านต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มูลเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง	มูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
1. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล					
2. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถประกอบอาชีพที่คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติ					
3. ท่านคิดว่าอาชีพครุมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ					
4. เมื่อศึกษาจบแล้วท่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนาภูมิปัญญาเดิม					
5. เมื่อจบการศึกษาท่านมีโอกาสหางานทำง่าย					
6. คิดว่าจะได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้มาก					
7. เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม					
8. ท่านต้องการสร้างภาพพจน์ครูที่ดีในสังคมไทย					
9. ท่านต้องการยกระดับคุณวุฒิ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน					

มูลเหตุจูงใจด้านทุน	มูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
1. ท่านคิดว่าต้องใช้ทุนในการศึกษาน้อย					
2. ท่านสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่					
3. รัฐบาลให้ทุนกู้ยืม					
4. ทุนทรัพย์ในการศึกษาน้อยกว่าภาควิชาอื่น ๆ					
5. ท่านคิดว่าสามารถหาทุนส่งเสริม สนับสนุนการเรียนต่อในระดับปริญญาตรีจากภาคเอกชนได้					
6. ท่านมีความพยายามค้นคว้าด้วยตัวเองเพื่อต้องการที่จะเรียนโดยที่ทางบ้าน ไม่มีเงินที่จะสนับสนุน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มูลเหตุจูงใจด้านสภาพแวดล้อม	มูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
1. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่					
2. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว					
3. บิดามารดาผู้ปกครองของท่านสนับสนุนให้เรียน					
4. บิดามารดาผู้ปกครองและญาติพี่น้องประกอบอาชีพครู ท่านจึงต้องการเป็นครู					
5. คิดว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง					
6. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน					
7. สถาบันอยู่ใกล้บ้านการเดินทางสะดวก					
8. สถานที่เรียนดี					
9. ท่านต้องการเป็นแบบอย่างแกตนเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง					
10. ญาติพี่น้องของท่านมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกคน จึงทำให้ท่านต้องเรียนสูงไปด้วย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้