

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

BENEFITS FROM EDUCATIONAL REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE
PROJECT AS PERCEIVED BY TECHNICAL AGRICULTURAL STUDENTS OF
CHAIYAPHUM AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE

โดย

นายวิธานนท์ นาโพธิ์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหน.
๖๕๔๘๑
๒๕๔๓
เลขทะเบียน.....
40333
วัน, เดือน, ปี.....
1 ก.ย. 2544

ปีการศึกษา 2543

11105367
b.....
i.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง **ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ**
Benefits from Educational Reform on Agriculture for Life Project as Perceived by Technical Agricultural Students of Chaiyaphum Agricultural and Technological College

ชื่อ-สกุล นายวิชานนท์ นาโพธิ์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วันทนีย์ โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ และความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 70 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.7) อายุ 19 ปี มีมากที่สุด (ร้อยละ 38.6) กลุ่มวิชาที่เลือกศึกษามี 2 กลุ่มวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจเลือกเท่ากัน (ร้อยละ 25.7) คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาช่างกลเกษตร การประกอบอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 87.1) การประกอบอาชีพของมารดาส่วนใหญ่ที่เป็นอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 92.8) ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้จากเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล (ร้อยละ 82.9)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีดังนี้

ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ :

วิชาชีพพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายวิชา ยกเว้นรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

วิชาชีพเลือกและวิชาชีพเฉพาะ มีความคิดเห็นในระดับปานกลางทุกรายวิชา

ฝึกงาน มีความคิดเห็นในระดับมาก โครงการงานและ โครงการวิชาชีพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี :

วิชาพีชศาสตร์ มีความคิดเห็นในระดับมาก 2 รายวิชา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายวิชา

วิชาสัตวศาสตร์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายวิชา

วิชาช่างกลเกษตร มีความคิดเห็นในระดับมาก 4 รายวิชา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายวิชา

วิชาธุรกิจเกษตร มีความคิดเห็นในระดับมาก 4 รายวิชา และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายวิชา

ด้านความรู้จากกิจกรรม :

มีความคิดเห็นในระดับมาก 5 กิจกรรม และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ควรจะมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน มีสื่อการสอนที่ทันสมัย เป็นที่น่าสนใจแก่นักศึกษา และนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อในเวลาว่างที่ต้องการ ได้มากขึ้น ครู-อาจารย์ควรให้ความดูแล อย่างใกล้ชิด และมีพื้นที่ที่จะใช้ในการฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็เพราะ ได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ท่านอาจารย์วันที โชติสกุล ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการช่วยเหลือให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ และความช่วยเหลืออื่น ๆ อีกมากมายจากเจ้าหน้าที่ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์กาญจนา ถัมประเสริฐ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ตลอดจนอาจารย์ทุกท่านและนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ทุกท่าน ทั้งในอดีตและในปัจจุบัน ตลอดจนญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือ ทั้งเป็นกำลังใจ และช่วยเหลือด้านการเงิน จนงานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วิชานนท์ นาโพธิ์

มีนาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	4
2.1.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	4
2.1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	4
2.1.3 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	5
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538.....	6
2.2.1 หลักการของหลักสูตร.....	6
2.2.2 จุดหมายของหลักสูตร.....	6
2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร.....	7
2.2.4 จุดประสงค์ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์.....	9
2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์.....	9
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	14
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและการวิจารณ์.....	15
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	26
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	32
แบบสอบถาม.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ.....	16
2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ.....	18
3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี.....	19
4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากกิจกรรม.....	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 46 แห่ง ประกอบด้วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตร 2 แห่ง และวิทยาลัยประมง 1 แห่ง จัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้น ซึ่งเริ่มดำเนินงานมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ ให้โอกาสกับบุตรหลานเกษตรกรและเยาวชนที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อปี ได้ศึกษาต่อในระบบโรงเรียน 12 ปี โดยรัฐบาลให้การสนับสนุน การศึกษาฟรี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นให้การศึกษา เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการแก้ปัญหาของเกษตรกรและชาวนานบทุกระดับการศึกษาและพัฒนาผู้ผลิตทางการเกษตรให้มีคุณภาพรองรับการพัฒนาด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 :1) เป็นการพัฒนสถานศึกษาเกษตร ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาเกษตร สามารถจัดผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ โดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนทำโครงการคนละ 5,000 บาทต่อปี และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช.เกษตรศาสตร์) (กรมอาชีวศึกษา, 2539 : 1)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิเป็นสถานศึกษาเกษตรอีกแห่งที่ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมาแล้ว 4 ปี จึงควรที่จะได้มีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สำเร็จการศึกษาจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และกำลังศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ถึงสิ่งที่ได้รับจากโครงการในระยะเวลา 3 ปี ซึ่งตัวผู้วิจัยเองเป็นศิษย์เก่า ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิมาก่อน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งผ่านประสบการณ์การเรียนการสอนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาพัฒนาปรับปรุง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี ด้านความรู้จากกิจกรรม

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2543 และสำเร็จการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ปวช.) จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 70 คน

1.4 นิยามศัพท์

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต หมายถึง โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรให้กับบุตรหลานของเกษตรกร ที่คือโอกาสในชนบท และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ

ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ที่ได้รับจากหมวดวิชาชีพ เช่น วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะ วิชาเลือกและการฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ

ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง ความรู้ที่ได้รับจากวิชาเลือกเสรีที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เช่น วิชาไม้ดอกไม้ประดับ วิชาเลี้ยงโคนม วิชาเลี้ยงสุกรขุน วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น

ด้านความรู้จากกิจกรรม หมายถึง ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยและกิจกรรมปฏิบัติงานในคอนกรีต

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้เสนอต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เพื่อพิจารณาปรับปรุงโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรในด้านต่างๆ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2538

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2.1.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา (2540 : 1-8) ได้กำหนดให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร ที่จัดให้กับนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของเกษตรกรชาวนบพ และผู้ด้อยโอกาสในสังคมที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี ได้เรียนในระบบโรงเรียน 12 ปี โดยมุ่งหวังให้นักเรียนที่ผ่านการศึกษาดำเนินโครงการ เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ ที่สำคัญคือ มีความรู้และทักษะในวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนากำลังคน ในภาคการเกษตรให้มีศักยภาพ สามารถนำเอาเทคโนโลยีที่ได้จากการเรียน ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ เป็นผู้นำในการประกอบอาชีพถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นได้ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2.1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1) ให้โอกาสแก่บุตรหลานของเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และจังหวัดใกล้เคียงได้เข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ เป็นการเตรียมกำลังพลทางด้านเกษตรที่จะรับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

2) เพื่อพัฒนากำลังพลระดับกลางด้านการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในด้านการผลิต แปรรูป และดำเนินการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการเกษตรของประเทศ

3) พัฒนาระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้น เพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเองและของส่วนรวมให้เกิดความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพื่อพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้สามารถรองรับนักเรียนที่เข้าเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพและฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

2.1.3 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

พัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรมจำนวน 45 แห่ง ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร ในระบบที่ให้ผู้เรียนในโครงการเข้าเรียนฟรีและอยู่ประจำในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยรัฐบาลให้ทุนอุดหนุนทำโครงการเกษตรเพื่อการเลี้ยงชีพ และหารายได้ระหว่างเรียนตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มุ่งใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการแก้ปัญหาของเกษตรกรและชาวนานานาชาติ ทั้งนี้เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศที่จะก้าวไปสู่ผู้นำ การผลิตสินค้าอาหาร และสินค้าเกษตรของโลกในอนาคต โดยมุ่งหวังให้เกษตรกรมีพื้นฐานการศึกษา 12 ปี ในสาขาวิชาชีพการเกษตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้บุคคลแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดชีวิต เป็นผู้ผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารในกระแสโลกาภิวัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2.2.1 หลักการของหลักสูตร

1) เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ออกไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียน ได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และ โอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3) เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4) เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

2.2.2 จุดหมายของหลักสูตร

1) เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิธีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับคน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2) เพื่อให้เป็นผู้ที่มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4) เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5) เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6) เพื่อให้มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1) การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียบนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

2) เวลาเรียน

- ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อน ได้อีกตามที่ต้องการ

- ในกรณีเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอน สัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรม อย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3) หน่วยกิต

- รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

- รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 32 – 48 คาบเรียน รวมเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36 – 54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงานหรือการทำโครงงานหรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4) โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และหมวดกิจกรรม

- หมวดวิชาพื้นฐาน

- หมวดวิชาชีพ
 - วิชาชีพพื้นฐาน
 - วิชาชีพเฉพาะ
 - วิชาชีพเลือก
 - ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- หมวดกิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

5) การฝึกงาน หรือการทำโครงการงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ

- ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือทำโครงการงานหรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

- การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

- ภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

6) การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

7) การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

8) การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9) กิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

10) การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

- ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐาน และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

- ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรี แล้วรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2.4 จุดประสงค์ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

1) เพื่อให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพเกษตรโดยตรง สำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นใจ

2) เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การบริการ การจำหน่าย และการจัดการ

3) เพื่อส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการนำเทคโนโลยีทางการเกษตร มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบสิ่งแวดล้อม จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร

5) เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีพลานามัยที่สมบูรณ์

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

สรุปวิชาและจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2538
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หมวดวิชา / วิชา	หน่วยกิต ระบบปกติ	หน่วยกิต ระบบทวิภาคี
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	30	30
ภาษาอังกฤษ	(6)	(6)
สังคมศึกษา	(6)	(6)
วิทยาศาสตร์	(4)	(4)
คณิตศาสตร์	(4)	(4)
พลานามัย	(4)	(4)
2. หมวดวิชาชีพ :	(65)	(65)
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	10	10
คณิตศาสตร์เกษตร	(2)	(2)
วิทยาศาสตร์เกษตร	(2)	(2)
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	(2)	(2)
การใช้ห้องสมุด	(2)	(2)
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	(2)	(2)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	18	12
หลักพีชกรรม	(2)	(2)
หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	(2)	(2)
ช่างเกษตรเบื้องต้น	(2)	(2)
การจัดการธุรกิจเกษตร	(2)	(2)
หลักการประมง	(2)	(2)
อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	(2)	(2)
ปฏิบัติงานเกษตร	(6)	-
2.3 วิชาชีพเลือก	33	39
ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ	(10)	(39)
ตามกลุ่มวิชา		
วิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน	(23)	(-)
2.4 ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ	4	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	15	15
4. กิจกรรม ทุกภาคเรียน (รวม 6 ภาคเรียน)	0	0
รวมไม่น้อยกว่า	110	110

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชนีกร โหระชัยยะ (2540 : เนื้อความย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมมากที่สุด เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะสนใจ มีใจรัก และมีความถนัดมากที่สุด งานที่นักเรียนต้องการทำหลังจบการศึกษาแล้วคืองานเอกชน และรัฐวิสาหกิจ

สมบัติ ชุมชุม (2540 : 26-27) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุด รองลงมาคือระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สาขาที่ต้องการศึกษามากที่สุด คือสาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยกรรม สำหรับนักเรียนที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรเพราะว่าไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ อาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบมากที่สุด คืออาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพที่ต้องการมากที่สุด คือ การทำฟาร์มปศุสัตว์

ชวงค์ ภูมิพันธ์ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อเกษตรภายใต้การนิเทศ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาจะเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดสรรพื้นที่ แหล่งเงินทุนในการดำเนินโครงการและผลตอบแทนที่เป็นเงินและไม่เป็นเงิน ส่วนทางด้านปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการ คือ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการ ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบด้านราคาผลผลิตและอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่มีเวลาตรวจเยี่ยม โครงการของนักศึกษา

กรรณกา อ่องแดง (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ว่าเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน ได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตดำเนินโครงการต่อไปอีก

ยุทธศาสตร์ เศษศิริ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาเห็นด้วย

กับการพักอาศัยอยู่กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ทางด้านกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดให้มีการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีและมองว่าเป็น โครงการที่ดีช่วยให้คนจนมีโอกาสเรียนสูงขึ้น

ทวี ภูมิคำเนา (2541: เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่องโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า การทำโครงการวิชาชีพมีปัจจัยหลายอย่างที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ เช่น ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำโครงการจะต้องมีอย่างเพียงพอ สภาพพื้นที่ในการทำโครงการ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่าง ๆ จากอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความสนใจ ความรักในอาชีพเกษตร การดูแลเอาใจใส่ในโครงการ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทนต่อการทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรซึ่งเป็นงานที่หนัก และนักศึกษาจะต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง จึงจะทำให้การทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษาประสบผลสำเร็จทั้งด้านผลผลิต ทักษะและประสบการณ์ จากการทำโครงการวิชาชีพมากกว่านี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 และสำเร็จการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ปวช.) จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 70 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมาใช้เป็นข้อมูลในการรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมแนวความคิดต่าง ๆ มาใช้

ในการสร้างแบบสอบถาม

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา

ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักศึกษา หรือสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต 3 ด้าน

1. ด้านความรู้งานหมวดวิชาชีพ
2. ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านความรู้จากกิจกรรม

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 20 ชุด เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากคณะครู ศาสตราจารย์สุตสาหกรรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 โดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 70 ชุด

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดแล้วจึงนำข้อมูลมาที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ซึ่งอ้างอิงจาก ประคอง วรรณุตต (2538 : 44) ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ
N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง ได้รับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ได้รับมาก
- 3 หมายถึง ได้รับปานกลาง
- 2 หมายถึง ได้รับน้อย
- 1 หมายถึง ได้รับน้อยที่สุด

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ได้ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตรค่าคะแนนเฉลี่ย } \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

x = คะแนนที่กำหนด (5,4,3,2,1)

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่ามาตรฐานที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็น คือ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ได้รับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ได้รับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ได้รับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ได้รับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ได้รับน้อยที่สุด

4. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 :

69)

$$\text{สูตรค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน } \sigma = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x = คะแนนที่กำหนดการประเมิน 5,4,3,2,1

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

รายการ	จำนวน (N=70)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	65.7
หญิง	24	34.3
2. อายุ		
19 ปี	27	38.6
20 ปี	25	35.7
21 ปี	11	15.7
22 ปี	7	10.0
3. กลุ่มวิชาที่เลือกศึกษา		
พืชศาสตร์	18	25.7
ช่างกลเกษตร	18	25.7
สัตวศาสตร์	10	14.3
ธุรกิจเกษตร	12	17.1
การประมง	9	12.9
อื่น ๆ (คอมพิวเตอร์)	2	2.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(N=70)	ร้อยละ
อุตสาหกรรมเกษตร	1	1.4
4. อาชีพบิดา		
เกษตรกรรม	61	87.1
ราชการ	5	7.2
อื่น ๆ (รับจ้างทั่วไป)	3	4.3
ค้าขาย	1	1.4
5. อาชีพมารดา		
เกษตรกรรม	65	92.8
ราชการ	2	2.9
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	2	2.9
ค้าขาย	1	1.4
6. ค่าใช้จ่ายในการเรียน		
เงินกองทุนเพื่อการศึกษา	58	82.9
บิดา-มารดา	12	17.1

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เป็นนักศึกษาเพศชาย ร้อยละ 65.7 นักศึกษาหญิง ร้อยละ 34.3 อายุ 19 ปี มีมากที่สุด ร้อยละ 38.6 รองลงมาอายุ 20 ปี ร้อยละ 35.7 กลุ่มวิชาที่เลือกศึกษามี 2 กลุ่มที่นักศึกษาให้ความสนใจเลือกเท่ากัน (ร้อยละ 25.7) คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์และกลุ่มวิชาช่างกลเกษตรส่วนกลุ่มวิชาที่เลือกศึกษาน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตรร้อยละ1.4 การประกอบอาชีพของบิดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 87.1 การประกอบอาชีพของมารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรเช่นกันร้อยละ 92.8 ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้จากเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล ร้อยละ 82.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S.D.	ระดับความคิดเห็น
วิชาชีพพื้นฐาน			
1. วิชาการใช้ห้องสมุด	3.45	0.81	ปานกลาง
2. วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.22	0.78	ปานกลาง
3. วิชาวิทยาศาสตร์เกษตร	3.08	0.71	ปานกลาง
4. วิชาคณิตศาสตร์เกษตร	3.00	0.72	ปานกลาง
5. วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2.47	0.79	น้อย
วิชาชีพเฉพาะ			
1. วิชาหลักพืชกรรม	3.27	1.11	ปานกลาง
2. วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	3.21	0.96	ปานกลาง
3. วิชาช่างเกษตรเบื้องต้น	3.15	1.00	ปานกลาง
4. วิชาการจัดการธุรกิจเกษตร	2.85	0.38	ปานกลาง
5. วิชาหลักการประมง	2.81	1.09	ปานกลาง
วิชาชีพเลือก			
1. กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	3.11	1.24	ปานกลาง
2. กลุ่มวิชาช่างกลเกษตร	3.05	1.03	ปานกลาง
3. กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	2.81	0.93	ปานกลาง
4. กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	2.78	1.06	ปานกลาง
5. กกุ่มวิชาธุรกิจเกษตร	2.72	0.91	ปานกลาง
6. กลุ่มวิชาการประมง	2.71	1.11	ปานกลาง
ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ			
1. ฝึกงาน	4.21	0.83	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. การทำโครงการงาน	3.44	1.01	ปานกลาง
3. การทำโครงการวิชาชีพ	3.41	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีความคิดเห็นในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ ดังนี้

วิชาชีพพื้นฐาน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายวิชา คือ รายวิชาการใช้ห้องสมุด รายวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รายวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร และรายวิชาคณิตศาสตร์เกษตร ตามลำดับ ยกเว้นรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

วิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพเลือก นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายวิชา ฝึกงาน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนโครงการงานและโครงการวิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S. D.	ระดับความคิดเห็น
วิชาพีชศาสตร์			
1. วิชาการปลูกผักเพื่อการค้า	4.00	0.81	มาก
2. วิชาการเกษตรแบบผสมผสาน	3.72	0.82	มาก
3. วิชาการจัดสวน	3.22	1.02	ปานกลาง
4. วิชาพืชไร่เฉพาะ	3.09	0.92	ปานกลาง
5. วิชาการจัดการสวนผลไม้	3.04	0.89	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S. D.	ระดับความคิดเห็น
วิทยาศาสตร์			
1. วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ	3.90	0.87	มาก
2. วิชาการเลี้ยงสุกรขุน	3.60	1.26	มาก
3. วิชาการเลี้ยงไก่ไข่	3.60	0.84	มาก
4. วิชาการเลี้ยงโคนม	3.00	0.94	ปานกลาง
5. วิชาการผลิตอาหารสัตว์	2.80	1.31	ปานกลาง
วิชาช่างกลเกษตร			
1. วิชาการขับเคลื่อนพาหนะ	3.94	0.80	มาก
2. วิชาการไถเดินตาม	3.77	0.73	มาก
3. วิชาเครื่องจักรกลในอุตสาหกรรม	3.77	0.80	มาก
4. วิชาเครื่องมือการทำงาน	3.66	0.90	มาก
5. วิชาการวางระบบน้ำเพื่อการเกษตร	3.16	0.70	ปานกลาง
วิชาธุรกิจเกษตร			
1. วิชาการจัดมาตรฐานคุณภาพ ผลผลิตเกษตร	4.10	0.73	มาก
2. วิชาการตลาดผลผลิตเกษตร	3.70	0.94	มาก
3. วิชาการค้าปลีกและการค้าส่ง	3.50	0.84	มาก
4. วิชาบัญชีการค้า	3.50	0.27	มาก
5. วิชาสหกรณ์การเกษตร	3.30	0.74	ปานกลาง
วิชาการประมง			
1. วิชาเครื่องมือจับสัตว์น้ำ	4.00	0.92	มาก
2. วิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม	3.87	0.83	มาก
3. วิชาการบำบัดน้ำเสีย	3.62	0.74	มาก
4. วิชาพันธุ์ไม้น้ำ	3.25	1.03	ปานกลาง
5. วิชาการเลี้ยงกบ	2.37	0.74	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S. D.	ระดับความคิดเห็น
วิชาอุตสาหกรรมเกษตร			
1. วิชาผลิตภัณฑ์รัฐพืช	4.00	0.00	มาก
2. วิชาอุตสาหกรรมการหมักเบื้องต้น	4.00	0.00	มาก
3. วิชาผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ	3.00	0.00	ปานกลาง
4. วิชาผลิตภัณฑ์สัตว์ปีก	3.00	0.00	ปานกลาง
5. วิชาการชำแหละสัตว์	2.00	0.00	น้อย

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี ดังนี้

วิชาพืชศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือ รายวิชาการปลูกผักเพื่อการค้า และรายวิชาการเกษตรแบบผสมผสาน ตามลำดับ

วิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ รายวิชาการเลี้ยงสุกรขุน และรายวิชาการเลี้ยงไก่ไข่ ตามลำดับ

วิชาช่างกลเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา คือ รายวิชาการขับเคลื่อนพาหนะ รายวิชาการไถเดินตาม รายวิชาเครื่องจักรกลในอุตสาหกรรม และรายวิชาเครื่องมือการทำงาน ตามลำดับ

วิชาธุรกิจเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา คือ รายวิชาการจัดมาตรฐานคุณภาพผลผลิตเกษตร รายวิชาราคาผลผลิตเกษตร รายวิชาการค้าปลีกและการค้าส่ง และรายวิชาบัญชีการค้า ตามลำดับ

วิชาการประมง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาเครื่องมือจับสัตว์น้ำ รายวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม และรายวิชาการบำบัดน้ำเสีย ตามลำดับ

วิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือ รายวิชาผลิตภัณฑ์รัฐพืช และรายวิชาอุตสาหกรรมการหมักเบื้องต้น ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากกิจกรรม

รายการ (N=70)	ด้านความรู้จากกิจกรรม		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่า S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การปฏิบัติงานในตอนเช้า	3.70	0.92	มาก
2. กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย	3.60	0.82	มาก
3. กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย 4	3.60	0.84	มาก
4. กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย 2	3.50	0.86	มาก
5. กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย 3	3.50	0.95	มาก
6. วิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	2.95	1.13	ปานกลาง
7. วิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	2.88	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านความรู้จากกิจกรรม อยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรม คือ การปฏิบัติงานในตอนเช้า กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1,4,2 และ3 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

ผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีประเด็นที่น่าสนใจสรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

วิชาชีพพื้นฐาน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมดยกเว้นรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาพื้นฐานอื่นๆ มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา แต่รายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เครื่องคอมพิวเตอร์ยังมีไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน

วิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพเลือก นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายวิชา อาจเป็นเพราะว่า มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ คือ ไม่มากหรือน้อยเกินไป

ฝึกงาน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ฝึกงานซึ่งมีทั้งฝึกงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้จากการได้รู้ได้เห็น ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดทักษะจากประสบการณ์ดังกล่าว และการฝึกงานก็เหมือนการได้ทำงานจริงๆ เพราะการที่นักศึกษาได้มีโอกาสดูออกไปฝึกงานภายนอก และได้ฝึกงานกับบริษัท ห้างร้าน หรือแม้แต่สถานที่ราชการต่างๆ จนกว่าจะสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจึงได้เรียนรู้วิธีการใช้ชีวิต ทั้งกับงานและชีวิตประจำวันจริงๆ ส่วนการทำโครงการ โครงการวิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาได้ทำงานหรือเรียนรู้ได้ไม่มากเท่าการฝึกงาน และการทำโครงการ โครงการวิชาชีพ นักศึกษาเพิ่งจะเริ่มการเรียนรู้การทำงาน ในระยะแรกก่อนที่จะออกไปฝึกงานภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้นักศึกษายังเรียนรู้ไม่มากนัก การทำงานยังไม่เต็มที่เท่าที่ควรความรู้และทักษะต่างๆ จึงยังไม่เกิดมากนัก และการทำโครงการ โครงการวิชาชีพ อาจารย์ยังให้การควบคุมดูแลในส่วนของการทำงานไม่เต็มที่เหมือนเจ้าของห้างร้าน บริษัทหรือสถานที่ราชการต่างๆ

ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษามีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

วิชาพีชศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือ รายวิชาการปลูกผักเพื่อการค้า และรายวิชาการเกษตรแบบผสมผสาน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาที่กล่าวมานี้ นักศึกษาได้มีเวลาในการเรียนรู้มากกว่ารายวิชาอื่นๆ และเป็นรายวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะรายวิชาการเกษตรแบบผสมผสานเป็นที่น่าสนใจสำหรับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในขณะนี้ อีกทั้งรายวิชาการปลูกผักเพื่อการค้า และรายวิชาการเกษตรแบบผสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผสมานมีเครื่องมือ อุปกรณ์ และพื้นที่มากเพียงพอกับการเรียนการสอน ส่วนรายวิชาการจัดสวน รายวิชาพืชไร่เฉพาะ และรายวิชาการจัดสวนผลไม้ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาที่กล่าวมานี้มี เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนไม่สร้างความสนใจผู้เรียน

วิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ รายวิชาการเลี้ยงสุกรขุน และรายวิชาการเลี้ยงไก่ไข่ ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาที่กล่าวมานี้มี เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จริง จึงทำให้เกิดทักษะประสบการณ์ต่างๆ ตามมา ส่วนรายวิชาการเลี้ยงโคนม และรายวิชาการผลิตอาหารสัตว์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และพื้นที่ในการเรียนการสอนน้อย

วิชาช่างกลเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาการขับเคลื่อนพาหนะ รายวิชารถไถเดินตาม รายวิชาเครื่องจักรกลในอุตสาหกรรม และรายวิชาเครื่องมือการทำนา มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ นักศึกษาจึงให้ความสนใจในการเรียนมาก ส่วนรายวิชาการวางระบบน้ำเพื่อการเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเป็นการเรียนภาคทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ การวางระบบน้ำบางอย่าง เช่น การวางระบบน้ำหยด ยังขาดอุปกรณ์ในการติดตั้ง และยังขาดเครื่องมือที่ทันสมัยในการวางระบบน้ำดังกล่าวด้วย

วิชาธุรกิจเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาการจัดมาตรฐานคุณภาพผลผลิตเกษตร รายวิชาราคาผลผลิตเกษตร รายวิชาการค้าปลีกและการค้าส่ง และรายวิชาบัญชีการค้า ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาที่กล่าวมานี้มี เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจนักเรียนจึงมีความสนใจในการเรียนรู้ ส่วนรายวิชาสหกรณ์การเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น่าสนใจทำให้นักศึกษาให้ความสนใจน้อยกว่าวิชาอื่นๆที่กล่าวมา

วิชาการประมง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาเครื่องมือจับสัตว์น้ำ รายวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม และรายวิชาการบำบัดน้ำเสีย ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า รายวิชาที่กล่าวมานี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่ารายวิชาอื่น อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีเพียงพอ นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจึงทำให้มีความสนใจในการเรียนมาก รายวิชาพันธุ์ไม้น้ำนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า รายวิชานี้ยังมีการเรียนในภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ พันธุ์ไม้น้ำที่จะนำมาประกอบการเรียนการสอนยังมีน้อย

ส่วนรายวิชาการเลี้ยงกบ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่ายังขาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และของจริงในการศึกษา นักศึกษาจึงให้ความสนใจในการเรียนน้อยกว่าวิชาอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือวิชาผลิตภัณฑ์รัฐพืช และรายวิชาอุตสาหกรรมการหมักเบื้องต้น อาจเป็นเพราะว่ารายวิชาที่กล่าวมานี้มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ มีวัสดุคิบบในการปฏิบัติเพียงพอ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและนำไปปฏิบัติได้ง่าย ซึ่งต่างจากรายวิชาผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ และรายวิชาผลิตภัณฑ์สัตว์ปีก ที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าการแปรรูปสัตว์ยังขาดอุปกรณ์และวัสดุคิบบในการเรียนการสอนอีกมาก ส่วนรายวิชาการชำแหละสัตว์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่าโรงชำแหละสัตว์ยังมีไม่เป็นการถาวร การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังเป็นการเรียนในภาคทฤษฎี อีกทั้งยังมีสัตว์ที่จะใช้ในการเรียนรายวิชาการชำแหละสัตว์น้อย

ด้านความรู้จากกิจกรรม นักศึกษามีระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมการปฏิบัติงานในคอนเข้าอยู่ในอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาได้มีการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่ฝึกทั้งความอดทนและทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติงานจริงๆ โดยมีครูที่คอยควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่วนอันดับถัดมาอีก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1,4,2 และ 3 ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้นำ ส่งเสริมการหารายได้ มีวินัย รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ มีความสำนึกและห่วงใยสิ่งแวดล้อมอันดีงามของชาติ ส่วนกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 และ 2 นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมนี้เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับขบวนการ และพิธีการของลูกเสือเท่านั้น อีกทั้งกิจกรรมนี้มีการเรียนการสอนน้อย การนำความรู้จากกิจกรรมนี้ไปใช้น้อยกว่ากิจกรรมอื่นๆ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี และด้านความรู้จากกิจกรรม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาจาก โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนโดย ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจาก ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 70 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไป ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 65.7 อายุ 19 ปี มีมากที่สุด ร้อยละ 38.6 กลุ่มวิชาที่เลือกศึกษามี 2 กลุ่มที่นักศึกษาให้ความสนใจเลือกเท่ากัน (ร้อยละ 25.7) คือ กลุ่มวิชาพืชศาสตร์ และกลุ่มวิชาช่างกลเกษตร ส่วนกลุ่มวิชาที่เลือกศึกษา

น้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 1.4 การประกอบอาชีพของบิดาส่วนใหญ่เป็น อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 87.1 และการประกอบอาชีพของมารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 92.8 ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้จากเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการ ศึกษาจากรัฐบาล ร้อยละ 82.9

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ทั้ง 3 ด้าน มี ดังนี้

ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ

วิชาชีพพื้นฐาน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้ในระดับปานกลาง 4 รายวิชา คือ รายวิชาการใช้ห้องสมุด รายวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รายวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร และรายวิชา คณิตศาสตร์เกษตร ตามลำดับ ยกเว้นรายวิชาการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

วิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพเลือก นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายวิชา ฟักงาน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนโครงงานและโครงการวิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาพืชศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือ รายวิชาการปลูกผัก เพื่อการค้า และรายวิชาการเกษตรแบบผสมผสาน ตามลำดับ

วิชาสัตวศาสตร์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาการเลี้ยงไก่ เนื้อ รายวิชาการเลี้ยงสุกรขุน และรายวิชาการเลี้ยงไก่ไข่ ตามลำดับ

วิชาช่างกลเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา คือ รายวิชาการจับ เลื่อนพาหนะ รายวิชาการไถเดินตาม รายวิชาเครื่องจักรกลในอุตสาหกรรม และรายวิชาเครื่องมือ การทำนา ตามลำดับ

วิชาธุรกิจเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา คือ รายวิชาการจัด มาตรฐานคุณภาพผลผลิตเกษตร รายวิชาการราคาผลผลิตเกษตร รายวิชาการค้าปลีกและการค้าส่ง และ รายวิชาการบัญชีการค้า ตามลำดับ

วิชาการประมง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายวิชา คือ รายวิชาเครื่องมือจับ สัตว์น้ำ รายวิชาการเลี้ยงปลาสวยงาม และรายวิชาการบำบัดน้ำเสีย ตามลำดับ

วิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 รายวิชา คือ รายวิชา ผลิตภัณฑ์ธัญพืช และรายวิชาอุตสาหกรรมการหมักเบื้องต้น ตามลำดับ

ด้านความรู้จากกิจกรรม

นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 กิจกรรม คือ การปฏิบัติงานในตอนเช้า กิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1,4,2 และ3 ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ทั้ง 3 ด้าน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ใน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ ควรจะมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นกับการเรียนการสอนในปัจจุบันมาก ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และน่าสนใจกับนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ส่วนการทำโครงการ โครงการวิชาชีพครูที่ปรึกษาต้องให้การควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด เน้นการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีพื้นที่ในการปฏิบัติงานอย่างพอเพียง สามารถที่จะเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ได้สะดวกในเวลาว่าง

ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาพืชศาสตร์ ในรายวิชาการจัดสวน ควรจะมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์การจัดสวนเพิ่มมากขึ้นกว่านี้ มีพื้นที่สำหรับให้นักศึกษาทุกคนสามารถฝึกการจัดสวนควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี โดยเฉพาะ มีการจัดการแข่งขันเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาฝีมือตนเองอยู่ตลอด

วิชาสัตวศาสตร์ ในรายวิชาการเลี้ยงโคนม ควรจะเพิ่มจำนวนโคนมให้มีจำนวนมากขึ้นเพียงพอแก่การเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากของจริงได้ทั่วถึง ส่วนรายวิชาการผลิตอาหารสัตว์ ควรจะจัดหาตัวอย่างของจริงมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และให้ทุกคนได้เรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการในการผลิตอาหารสัตว์ อาจจะมีการจัดดูงานนอกสถานที่ด้วย

วิชาช่างกลเกษตร ในรายวิชาการวางระบบน้ำเพื่อการเกษตร ควรจะมีอุปกรณ์ในการติดตั้งระบบน้ำที่ทันสมัย สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ เพราะวาระบบน้ำถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากในการเกษตร

วิชาธุรกิจเกษตร ควรจะมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาสหกรณ์การเกษตรที่ยังขาดสื่อซึ่งเป็นที่น่าสนใจแก่นักศึกษา

วิชาการประมง ในส่วนของรายวิชาพันธุ์ไม้น้ำ และรายวิชาการเลี้ยงกบ ควรที่จะมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่พร้อมที่จะใช้ในการเรียนการสอนได้ตามต้องการ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากของจริงและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

วิชาอุตสาหกรรมเกษตรควรจะมีวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะสัตว์ที่จะนำมาเรียนในภาคปฏิบัติของรายวิชาการชำแหละสัตว์ ซึ่งมีจำนวนน้อย ควรจะเพิ่มให้มากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรรณิกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- ชวงส์ ภูมิพันธ์. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- ทวี ภูมิลาเนา. 2541. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 482 น.
- ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- รัชนิกร โหระชัยยะ. 2540. ความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- วิทยาลัยเกษตรกรรม, กอง. 2540. ความก้าวหน้าการรณรงค์รับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ (อัคราณา). 13 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมบัติ ชูมนุม. 2540. ความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
 กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
 52 น.

อาชีวศึกษา, กรม. 2539. โครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ (อัครา).
 29 น.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2538. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม.
 กระทรวงศึกษาธิการ (อัครา). 151 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย

นายวิชานนท์ นาโพธิ์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ
ชีวิต
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้ละเอียดและตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อ
ความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ประกอบการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะเก็บไว้
เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการ
ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายวิชานนท์ นาโพธิ์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมคำในช่องว่างที่กำหนด ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. กลุ่มวิชาที่ท่านเลือกศึกษา

() วิทยาศาสตร์

() ธุรกิจเกษตร

() สัตวศาสตร์

() การประมง

() ช่างกลเกษตร

() อุตสาหกรรมเกษตร

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพบิดา

() รับราชการ

() ค้าขาย

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพมารดา

() รับราชการ

() ค้าขาย

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ค่าใช้จ่ายในการเรียนของท่านได้รับจาก

() บิดา-มารดา

() เงินกองทุนเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล

() ผู้ปกครอง

() ทุนการศึกษา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับความเป็นจริง

มากที่สุดเพียงช่องเดียว

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.ด้านความรู้จากหมวดวิชาชีพ

รายการ	ระดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
วิชาชีพพื้นฐาน 1.ท่านได้รับความรู้จากวิชาคณิตศาสตร์ เกษตรมากน้อยเพียงใด 2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาวิทยาศาสตร์ เกษตรมากน้อยเพียงใด 3.ท่านได้รับความรู้จากวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมมากน้อยเพียงใด 4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการใช้ห้อง สมุดมากน้อยเพียงใด 5.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นมากน้อยเพียงใด					
วิชาชีพเฉพาะ 1.ท่านได้รับความรู้จากวิชาหลักพีชกรรม มากน้อยเพียงใด 2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาหลักการเลี้ยง สัตว์ทั่วไปมากน้อยเพียงใด 3.ท่านได้รับความรู้จากวิชาช่างเกษตร เบื้องต้นมากน้อยเพียงใด 4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการจัดการ ธุรกิจเกษตรมากน้อยเพียงใด 5.ท่านได้รับความรู้จากวิชาหลักการ ประมงมากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
วิชาชีพเลือก 1.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาชีพ ศาสตร์มากน้อยเพียงใด 2.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาสัตว ศาสตร์มากน้อยเพียงใด 3.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาช่างกล เกษตรมากน้อยเพียงใด 4.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาธุรกิจ เกษตรมากน้อยเพียงใด 5.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาการ ประมงมากน้อยเพียงใด 6.ท่านได้รับความรู้จากกลุ่มวิชาอุต สากรรมเกษตรมากน้อยเพียงใด					
ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ 1.ท่านมีความรู้จากการฝึกงานมากน้อย เพียงใด 2.ท่านมีความรู้จากการทำโครงการ มากน้อยเพียงใด 3.ท่านมีความรู้จากการทำโครงการวิชา ชีพมากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.ด้านความรู้จากหมวดวิชาเลือกเสรี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หมวดวิชาพีชศาสตร์ 1.ท่านได้รับความรู้จากวิชาพีชไร้เฉพาะ มากน้อยเพียงใด 2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการจัดการ สวนผลไม้มากน้อยเพียงใด 3.ท่านมีความรู้จากวิชาการจัดสวนมาก น้อยเพียงใด 4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเกษตร แบบผสมผสานมากน้อยเพียงใด 5.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการปลูกผัก เพื่อการค้ามากน้อยเพียงใด					
หมวดวิชาสัตวศาสตร์ 1.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงสุกร ขุนมากน้อยเพียงใด 2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงโค นมมากน้อยเพียงใด 3.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงไก่ไข่ มากน้อยเพียงใด 4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ มากน้อยเพียงใด 5.ท่านมีความรู้จากวิชาการผลิตอาหาร สัตว์มากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หมวดวิชาช่างกลเกษตร 1. ท่านได้รับความรู้จากวิทยารด ไถเดินตามมากน้อยเพียงใด 2. ท่านได้รับความรู้จากวิชาการ ขับเคลื่อนพาหนะมากน้อยเพียง ใด 3. ท่านได้รับความรู้จากวิชา เครื่องมือการทำงานมากน้อยเพียง ใด 4. ท่านได้รับความรู้จากวิชา เครื่องจักรกลในอุตสาหกรรม การเกษตรเบื้องต้นมากน้อย เพียงใด 5. ท่านได้รับความรู้จากวิชาการ วางระบบน้ำเพื่อการเกษตรมาก น้อยเพียงใด					
หมวดวิชาธุรกิจเกษตร 1. ท่านได้รับความรู้จากวิชาการ จัดมาตรฐานคุณภาพผลผลิต เกษตรมากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการค้าปลีกและการค้าส่งมากน้อยเพียงใด					
3.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการการผลิตเกษตรมากน้อยเพียงใด					
4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาบัญชีการค้ามากน้อยเพียงใด					
5.ท่านได้รับความรู้จากวิชาสหกรณ์การเกษตรมากน้อยเพียงใด					
หมวดวิชาการประมง					
1.ท่านได้รับความรู้จากวิชาเครื่องมือจับสัตว์น้ำมากน้อยเพียงใด					
2.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการบำบัดน้ำเสียมากน้อยเพียงใด					
3.ท่านได้รับความรู้จากวิชาพันธุ์ไม้น้ำมากน้อยเพียงใด					
4.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงปลาสวยงามมากน้อยเพียงใด					
5.ท่านได้รับความรู้จากวิชาการเลี้ยงกบมากน้อยเพียงใด					
หมวดวิชาอุตสาหกรรมเกษตร					
1. ท่านได้รับความรู้จากวิชาผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำมากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ท่านได้รับความรู้จากวิชาผลิตภัณฑ์พืช พืชมากน้อยเพียงใด					
3. ท่านได้รับความรู้จากวิชาผลิตภัณฑ์ สัตว์ปีกมากน้อยเพียงใด					
4. ท่านได้รับความรู้จากวิชาการชำแหละ สัตว์มากน้อยเพียงใด					
5. ท่านได้รับความรู้จากวิชาอุตสาหกรรม การหมักเบื้องต้นมากน้อยเพียงใด					

3. ด้านความรู้จากกิจกรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านได้รับความรู้จากวิชากิจกรรมลูก เสื่อวิสามันต์ 1 มากน้อยเพียงใด					
2. ท่านได้รับความรู้จากวิชากิจกรรมลูก เสื่อวิสามันต์ 2 มากน้อยเพียงใด					
3. ท่านได้รับความรู้จากกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 1 มากน้อยเพียงใด					
4. ท่านได้รับความรู้จากกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 2 มากน้อยเพียงใด					
5. ท่านได้รับความรู้จากกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 3 มากน้อยเพียงใด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. ท่านได้รับความรู้จากกิจกรรมองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย4มาก น้อยเพียงใด					
7. ท่านได้รับความรู้จากการปฏิบัติงานในตอน เช้ามากน้อยเพียงใด					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้