

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

ASPIRATION AFTER GRADUATION OF HIGHER VOCATION CERTIFICATE  
STUDENTS OF TINSULANONDA SONGKHLA FISHERIES COLLEGE



รฟ.

พ ๕๔๕๓

๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขที่.....  
เลขทะเบียน.....28111..... ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี.....17.....0๘.....25๓๙..... คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวนิตยา วุฒิพันธุ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

ASPIRATION AFTER GRADUATION OF HIGHER VOCATION CERTIFICATE  
STUDENTS OF TINSULANONDA SONGKHLA FISHERIES COLLEGE

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนและวิชาที่เรียน เพื่อทราบความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขาอุตสาหกรรมประมง ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่2 เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนและวิชาที่เรียน ตอนที่3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ระดับชั้นปวส.2 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 123 คน สาขาอุตสาหกรรมประมง 32 คน จำนวนทั้งหมด 155 คน โคนส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบ และได้รับคืนจำนวน 128 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.58 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หา ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 20-21 ปี นักศึกษาส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในเทอมที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 อาชีพบิดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกร

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนพบว่า ปริมาณหนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนเพื่อการประกอบอาชีพและเพื่อการศึกษาต่อในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอยู่ในระดับปานกลาง ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนเพื่อการประกอบอาชีพและเพื่อการศึกษาต่อในสาขาอุตสาหกรรมประมงอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาคความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาพบว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. นักศึกษาส่วนมากต้องการศึกษาต่อทันที สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขา ประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) ระดับการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษามากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ส่วนสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง งานที่นักศึกษา ต้องการทำมากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่กรมประมง และประกอบอาชีพอิสระ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการเลือก ประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่าปัจจุบันตำแหน่งงานว่างมีน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการทำงาน ฉะนั้นไม่ควรเลือกงานเมื่ออาชีพนั้นเป็นอาชีพที่สุจริตควรทำไปก่อน ส่วนนักศึกษาที่เห็นว่าการเลือกประกอบอาชีพจำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา ให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร. คณีย์ ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาสละเวลา และให้คำแนะนำปรึกษาคัดตาม แก่ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูสานนท์ ที่กรุณาอนุญาตให้เก็บ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งนักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ด้วย

ความดีของปัญหาพิเศษฉบับนี้ขอมอบให้กับผู้มีพระคุณ และครูบาอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาแก่ผู้ทำปัญหาพิเศษ

นิตยา วุฒิพันธ์

มีนาคม 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	2
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งหวัง ทฤษฎีความสนใจ ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม	3 4 6
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	9
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
3.2.1 การสร้างแบบสอบถาม	9
3.2.2 การทดลองใช้แบบสอบถาม	9
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล	10
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	11
4.2 ผลการวิจัย	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป	32
5.2 อภิปรายผล	34
5.3 ข้อเสนอแนะ	35
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	10
2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขา	13
3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ	13
4. ศาสนาที่นักศึกษานับถือ	14
5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา	14
6. อาชีพบิดาของนักศึกษา	15
7. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน	16
8. ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการประกอบอาชีพ	18
9. ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการศึกษาต่อ	20
10. ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนสาขาอุตสาหกรรมประมงเพื่อการศึกษาต่อ	22
11. ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนสาขาอุตสาหกรรมประมงเพื่อการประกอบอาชีพ	24
12. ประโยชน์จากการฝึกงานเพื่อการศึกษาต่อ	26
13. ประโยชน์จากการฝึกงานเพื่อประกอบอาชีพ	27
14. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา	28
15. ความมุ่งหวังในการทำงานหลังจบการศึกษาของนักศึกษา	31

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพเสียก่อนการพัฒนาคนในชาตินั้นต้องเริ่มต้นที่การให้การศึกษาแก่คนในชาติอย่างเหมาะสม ดังนั้นการจัดอาชีวศึกษาก็เป็นการสร้างคนให้มีประสิทธิภาพและความชำนาญในการเกษตรตลอดจนมีความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระบบได้ ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญและจัดการศึกษาหรือให้ความรู้ตลอดจนให้การสนับสนุนอาชีวศึกษาระบบเพื่อการกินคืออยู่ดีของประชาชนในประเทศ (รมณีย์, 2533:41)

จากความสำคัญดังกล่าวประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญ และจัดตั้งสถานศึกษาทางอาชีวศึกษามากมายแห่ง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์ก็เป็นสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาระบบอีกแห่งหนึ่งที่มีการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับนี้สามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป นักศึกษาแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหลังจบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งมีความแตกต่างกันไปทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากความรู้รอบตัวทัศนคติ ความสามารถเฉพาะตน พื้นฐานทางครอบครัว ฯลฯ การศึกษาถึงความมุ่งหวังของนักศึกษาดังกล่าวนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความมุ่งหวังของนักศึกษา และแก้ไขปรับปรุงปัญหาหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้

### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์ที่มีต่อสภาพการเรียนการสอนและวิชาที่เรียน
3. เพื่อทราบความมุ่งหวังของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์หลังจากจบการศึกษาแล้ว

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และเน้นที่จะศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา คือการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ จำนวน 155 คน แยกเป็น

1.1 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 123 คน

1.2 สาขาอุตสาหกรรมประมง 32 คน

เนื่องจากประชากรมีน้อยจึงศึกษาทั้งหมดโดยไม่เลือกกลุ่มตัวอย่าง

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ซึ่งสามารถนำมาใช้ปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหวังของนักศึกษา

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ได้ศึกษาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมและดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

### 1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

“ความมุ่งหวัง” หมายถึง ความต้องการที่คาดหวังไว้เมื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับชั้นปวส.ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

“วิทยาลัย” หมายถึง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

“การเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ประมง)

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิจัยเรื่องความมุ่งมั่นหลังจบการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณ  
สุสานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาอุตสาหกรรมประมง ประจำปีการศึกษา 2539 เอกสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยมีดังนี้

1. แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งมั่น
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม

#### 2.1 แนวความคิดเกี่ยวกับความมุ่งมั่น

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่นหรือความคาดหวังนั้นจะพบว่า ความคาดหวังนั้นจะมี  
ความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ 2 ประการคือ เป้าหมายหรือความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (ends) กับการ  
กระทำที่ไปสู่เป้าหมาย (means) ซึ่งองค์ประกอบทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันคือ เป้าหมายหรือ  
ความมุ่งมั่นที่หวังไว้จะตั้งอย่างไร หรือมีอยู่ในระดับไหนนั้นมีความสัมพันธ์กับการกระทำที่จะไป  
สู่เป้าหมายเสมอ ซึ่งหมายถึงว่าบุคคลจะมีความคาดหวังหรือมุ่งมั่นอย่างไรนั้น ขึ้นกับการพิจารณา  
ถึงความสามารถที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นด้วย (ประยูทธิ จารุวรรณ, 2531)

ขนิษฐา วิเศษสาธ 2534 กล่าวว่า ทฤษฎีการรู้คิดคือ แรงจูงใจตามทฤษฎีนี้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
กับความสำนึกและการมีมาตรฐาน คนที่มีความสำนึก มีสติปัญญาจะสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผนและ  
คาดผลที่จะเกิดในบั้นปลายได้ แรงจูงใจที่เร้าให้เกิดพฤติกรรมจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังหรือผล  
ของพฤติกรรมที่เคยกระทำมาแล้ว เช่น การศึกษาเกี่ยวกับการตั้งระดับความคาดหวัง พบว่าการตั้ง  
ระดับความคาดหวังของคนเราจะสัมพันธ์กับความสำเร็จที่มีอยู่ในอดีต

ครอนบัค (Cronbach) อธิบายถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการชนิดหนึ่ง  
ประกอบด้วย

จุดมุ่งหมายของผู้เรียน (goal) หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนต้องการหรือสิ่งที่ผู้เรียนมุ่งหวังการเรียน  
อย่างไม่มีจุดหมาย คือไม่ทราบว่าจะเรียนไปทำไม ย่อมจะไม่บังเกิดผลดีขึ้นได้ ครูควรชี้ให้ผู้เรียน  
ถึงจุดหมายในการเรียนวิชาต่างๆ ว่าคืออะไร เพื่ออะไร

ระดับความมุ่งมั่น (level of aspiration) คือ จุดมุ่งหมายที่บุคคลตั้งขึ้นก่อนจะกระทำสิ่งใด  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิ่งหนึ่งว่าตนเองจะทำสิ่งนั้นได้มากน้อยเพียงใดเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลมีแรงจูงใจที่จะทำพฤติกรรม แต่แต่ละบุคคลจะตั้งระดับความมุ่งหวังของตนไว้ไม่เหมือนกัน และ มุ่งหวังที่ตั้งไว้นั้นอาจเปลี่ยนแปลงไปได้ขึ้นอยู่กับความสำเร็จ ความล้มเหลวของคนๆ นั้นตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ปกติคนเราจะตั้งระดับความมุ่งหวังของตนไว้สูงกว่าความสามารถที่แท้จริงของตนเพียงเล็กน้อย เพื่อให้เกิดความท้าทาย หรือเกิดแรงจูงใจที่จะทำให้ได้ตามความมุ่งหวังของตน

(ซูซีพ อ่อนโลกสูง 2522.หน้า 44)

อารี พันธุ์ณี (2534 หน้า 194) กล่าวว่า การตั้งเป้าหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีการตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งความคาดหวังไว้ แต่ในบางครั้งแม้ว่าบุคคลจะมีการตั้งเป้าหมายไว้ก็ตาม แต่บุคคลนั้นก็ไม่สามารถที่จะกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนได้ตั้งไว้ได้ด้วยเหตุนี้ การตั้งเป้าหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของการตั้งเป้าหมายมี 2 ลักษณะคือ

- ก. เป้าหมายรวม เป็นเป้าหมายที่มีจะมีเป้าหมายย่อย ๆ อื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องเสมอ
- ข. เป้าหมายระยะไกล เป็นเป้าหมายที่ได้ตั้งขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะ การตั้งเป้าหมายระยะไกลนี้จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีวิวัฒนาการด้านสมองพอสมควร การตั้งเป้าหมายขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้
  1. ความยาก งานนั้นมีความยากมากจนกระทั่งบุคคลไม่สามารถมองเห็นหนทางที่จะทำงานสำเร็จได้
  2. ความง่าย งานนั้นมีความง่ายจนเกินไป ทำให้ไม่มีความรู้สึกอยากจะทำงาน
  3. ความมั่นใจ บุคคลขาดความมั่นใจที่จะตั้งเป้าหมายในชีวิต หรือขาดความมั่นใจที่จะตั้งความหวัง หรือความทะเยอทะยาน
  4. ความมุ่งหมายต่ำ ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตหรือตั้งระดับความทะเยอทะยานไว้ต่ำกว่าความเป็นจริง หรือต่ำกว่าความสามารถของบุคคล
  5. คำแนะนำ บุคคลมักจะไม่ชัดเจนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งความหวัง และการตั้งเป้าหมายในชีวิต

### ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจกรรมใดๆ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดมีความสนใจสิ่งใดนั้นอาจเนื่องมาจากสาเหตุแวดล้อมหลายประการคือ

Warren (อ้างโดยอาภา เสถียรสวัสดิ์ 2522 หน้า 15 ) กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อมกับความตั้งใจในบางสิ่งบางอย่าง โดยเฉพาะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วนิช บรรจง (2518 หน้า 50-60) กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้นส่วนนั้น

จารุวรรณ ลวดทอง (2530 หน้า 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย Abraham H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าคนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมียุ่ตลอดไปไม่มีที่สิ้นสุดซึ่ง Abraham H. Maslow ได้ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้นคือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (safety and security needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจ และการงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคม และการเป็นเจ้าของ (social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม มีความต้องการเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (esteem of status needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีทางสังคมได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (self-actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของ วรูม (Vroom:1970) (อ้างในขนิษฐา วิเศษสาทร และมุกดา ศรีรงค์:2533 หน้า 218) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การ และพบว่าการที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตาม มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลงเมื่อผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่วรูมทำการศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อนุญเตเห็นาไปใช้ประะเขยชนด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไว้ว่า การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใดๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการคือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับเหตุจูงใจ ฮิลการ์ด ( Hilgard:อ้างในนิภา แก้วศรีงาม:2527 หน้า 28 ) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกันแรงจูงใจของบุคคลก็ยังมี ความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลหรือแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน

5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจากแรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของเหตุจูงใจ ซึ่งขนิษฐา วิเศษสาคร และมุกดา ศรีรงค์ (2535 หน้า 204) ได้แบ่งเหตุจูงใจของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. เหตุจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการ และอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่าง ด้วยเหตุผลและความชอบของตน บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ด้วยความพอใจและยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่าเหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคล จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดหมาย และการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับแรงจูงใจจากภายนอกด้วยทั้งสิ้น

#### ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรม

ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรมอาจแบ่งได้ 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. แรงงานของตนเอง เช่น การทำฟาร์มของตนเอง การทำฟาร์มลักษณะรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์

2. แรงงานของนายจ้าง เช่น ลูกจ้างของบริษัทเอกชน ลูกจ้างของภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ถ้าเราจัดลำดับตลาดแรงงานเกษตรกรรมแล้วพบว่าสถาบันการศึกษาเกษตรผลิตกำลังคนป้อนตลาดแรงงานเกษตรกรรมในภาคต่างๆ 4 ภาคใหญ่ด้วยกัน ซึ่งสามารถจัดเรียงลำดับได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อันดับ 1 ภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ เช่น เป็นนักส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการเกษตร ครู-อาจารย์เกษตร

อันดับ 2 ภาคอุตสาหกรรมและบริการ เช่น เป็นพนักงานขายปุ๋ย ขายสารเคมี

อันดับ 3 ภาคเกษตรกรรม เช่น เป็นลูกจ้างในฟาร์ม

อันดับ 4 ภาคอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัว เช่น เป็นเจ้าของฟาร์ม

จะเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาเกษตรเข้าสู่อาชีพในภาคเกษตรกรรม ภาครัฐบาลและภาคอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่ จัดเป็นอันดับ 1 และ 2 ส่วนในภาคเกษตรกรรมและภาคอาชีพอิสระเป็นส่วนน้อย จัดเป็นอันดับ 3 , 4 ตามลำดับ

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาเกษตรกรรมที่สำเร็จการศึกษาในระบบทั่วประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2530-2532 พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากฎหมายอยู่ในสภาพว่างงานร้อยละ 15.3 มีงานทำร้อยละ 27.4 และศึกษาต่อร้อยละ 57.3 โดยนักศึกษามีงานทำตรงวุฒิเพียงร้อยละ 12.5 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่าการผลิตกำลังคนทางการเกษตรของกรมอาชีวศึกษา ตามนโยบายส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระยังไม่ประสบผลสำเร็จ ยังไม่สามารถผลิตกำลังคนทางการเกษตรเข้าสู่ตลาดแรงงานภาคเกษตรกรรมได้ดีเท่าที่ควร (กรมอาชีวศึกษา, 2533:37-72)

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ (2535 หน้า ก) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และวิทยาลัยประมงสงขลาติดสุลลันท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม” พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่แล้วต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพนั้้นนักศึกษาที่คิดจะทำงานเมื่อจบการศึกษาระดับปวส.คิดจะทำงานฟาร์มเอกชน

จันทร์ไก่อ มณีสาข (2533 หน้า ก-ข) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา” พบว่านักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา เมื่อจบปวส.แล้วนักศึกษาต้องการเรียนต่อปริญญาตรีที่สถาบันการเกษตรแม่โจ้มากกว่าที่อื่น และความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกอาชีพ พบว่านักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปวส.แล้วต้องการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่นๆ

ทศพล สุนทรโรทก (2529 หน้า 8 ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (เกษตรกรรม)” พบว่า การเลือกอาชีพของนักศึกษาหลัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวันวิสาห์สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญต์เห็นใบใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากจบการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุอาชีพที่จะเลือก แต่มีความคิดที่จะประกอบอาชีพที่จะได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา แต่ยังคงขาดปัจจัยหลายประการที่จะทำให้เป็นไปตามที่คาดหวังไว้

สุรรัตน์ วรรณะวาสิน (2521:ก-ข) ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางการเกษตร (ปวส.เกษตร) พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาวส.เกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 ต้องการประกอบอาชีพรับราชการ และมีอีกบางส่วนที่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถานที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีทั้งส่วนที่เป็นของรัฐและเอกชน ส่วนที่เหลือต้องการที่จะทำงานในส่วนของเอกชนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับที่ตนเองเรียนมา

สมบัติ พัฒนา (2528:74-78) ได้ศึกษาเรื่องแนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง และศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ ตลอดจนข้อเสนอแนะและแนวคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเกษตร จากผลการศึกษารูปได้ว่านักศึกษามีแนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพรับจ้างมากกว่าอาชีพอิสระ ความมั่นใจว่ามีความรู้ความสามารถตามที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญปานกลางต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพความมั่นคงของแต่ละอาชีพเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลางต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ปีการศึกษา 2539 ระดับชั้นปวส.2 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 123 คน สาขาอุตสาหกรรมประมง 32 คน จำนวนทั้งหมด 155 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยเรื่องความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ มีจำนวนทั้งหมด 155 ชุด ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

##### 3.2.1 การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษ และเอกสารอื่น ๆ
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

##### 3.2.2 การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ระดับชั้น ปวส.1 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 15 ชุด สาขาอุตสาหกรรมประมง 15 ชุด เมื่อเห็นว่าแบบสอบถาม ที่นักศึกษาตอบมานั้นตรงตามวัตถุประสงค์ก็ได้นำไปใช้กับประชากร

### 3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 155 ชุด ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้รับความร่วมมือจากเพื่อนที่เรียนปทส. เป็นผู้เก็บรวบรวมส่ง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน 2539 ถึง 3 มกราคม 2540 ได้รับแบบสอบถามคืน 128 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.58 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

สาขา	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป (ชุด)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน (ชุด)	ร้อยละ
สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	123	101	82.11
สาขาอุตสาหกรรมประมง	32	27	84.38
รวมทั้งหมด	155	128	82.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนประชากรที่ตอบคำถาม  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. คะแนนเฉลี่ย (ประคอง;2528:86) ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อ 6

$$\bar{X} = \frac{(X_3 \times 3) + (X_2 \times 2) + (X_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $X_3$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่ามาก

$X_2$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าปานกลาง

$X_1$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อย

3 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1 แต้ม = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยที่ได้นำมาแปลความหมายโดยการกำหนดช่วงระดับ ได้ดังนี้

- 1.00- 1.49 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1.50- 2.49 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.50- 3.00 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนอยู่ในระดับมาก

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 155 ชุด และได้รับคืนจำนวน 128 ชุด คิดเป็น 82.58% ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยได้แยกออกเป็นดังนี้คือ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
3. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

หน่วย:คน

เพศ	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาอุตสาหกรรมประมง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	67	66.34	13	48.15	80	62.50
หญิง	34	33.66	14	51.85	48	37.50
รวม	101	100.00	27	100.00	128	100.00

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติตตูลานนท์ ระดับปวส.2 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาอุตสาหกรรมประมง จำนวนทั้งหมด 128 คน เป็นชาย ร้อยละ 62.50 เป็นหญิง ร้อยละ 37.50 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ประมาณ 2 เท่าคือชายร้อยละ 66.34 หญิงร้อยละ 33.66 สาขาอุตสาหกรรมประมงมีนักศึกษาชาย และหญิงใกล้เคียงกันคือ ชายร้อยละ 48.15 หญิงร้อยละ 51.85

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

หน่วย:คน

อายุ (ปี)	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาอุตสาหกรรมประมง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18-19	25	24.75	7	25.93	32	25.00
20-21	70	69.31	16	59.26	86	67.18
22-24	6	5.94	4	14.81	10	7.82
รวม	101	100.00	27	100.00	128	100.00

ตารางที่ 3 แสดงอายุนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติตตูลานนท์ ระดับปวส.2 นักศึกษาทั้งสองสาขา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-21 ปี ร้อยละ 67.18 รองลงมาคืออายุระหว่าง 18-19 ปี ร้อยละ 25.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### ตารางที่ 4 แสดงศาสนาที่นักศึกษานับถือ

หน่วย:คน

นับถือศาสนา	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาอุตสาหกรรมประมง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	95	94.06	27	100	122	95.31
คริสต์	2	1.98	-	-	2	1.56
อิสลาม	4	3.96	-	-	4	3.13
รวม	101	100.00	27	100	128	100.00

ตารางที่ 4 แสดงศาสนาที่นักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติดิณสุลานนั้ระดับ ปวส.2 นับถือนักศึกษาส่วนใหญ่นับถือนศาสนาพุทธ ร้อยละ 95.31 ที่เหลือนับถือนศาสนาอิสลาม ร้อยละ 3.13 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.56 สาขาอุตสาหกรรมประมงนักศึกษานับถือนศาสนาพุทธทั้งหมด

#### ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา

หน่วย:คน

คะแนนเฉลี่ยของ เทอมที่ผ่านมา	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาอุตสาหกรรมประมง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	8	7.92	2	7.40	10	7.82
2.00- 2.50	36	35.64	15	55.56	51	39.84
2.51- 3.00	37	36.64	4	14.81	41	32.03
สูงกว่า 3.00	20	19.80	6	22.23	26	20.31
รวม	101	100.00	27	100.00	128	100.00

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติดิณสุลานนั้ ระดับ ปวส. 2 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 มากที่สุด ร้อยละ 39.84 รองลงมาคือ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 ร้อยละ 32.03 และสูงกว่า 3.00 ร้อยละ 20.31 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 มากที่สุด ร้อยละ 36.64 สาขาอุตสาหกรรมประมงนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 มากที่สุด ร้อยละ 55.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา

หน่วย:คน

อาชีพบิดา	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาอุตสาหกรรมประมง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	25	24.75	9	33.33	34	26.56
เกษตรกร	48	47.53	9	33.33	57	44.53
รัฐวิสาหกิจ	5	4.95	-	-	5	3.91
ค้าขาย	6	5.94	2	7.41	8	6.25
ถึงแก่กรรม	4	3.96	4	14.82	8	6.25
ธุรกิจส่วนตัว	4	3.96	2	7.41	6	4.69
ทศพลภาพ	1	0.99	-	-	1	0.78
รับจ้าง	8	7.92	1	3.70	9	7.03
รวม	101	100.00	27	100.00	128	100.00

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดามารดาของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติดอันดับ 1 ระดับ ปวส.2 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรมีมากที่สุด ร้อยละ 44.53 รองลงมาคือ รับราชการ ร้อยละ 26.56 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำนักศึกษามีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 47.53 สาขาอุตสาหกรรมประมงนักศึกษามีบิดาประกอบอาชีพรับราชการ และเกษตรกรมากที่สุด จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 33.33

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

รายการ	จำนวนคน N = 128	ร้อยละ
1. ปริมาณ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่างๆ มีเพียงพอกับความต้องการ	29	22.66
มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ	94	73.44
บางวิชามีมาก บางวิชามีน้อย	5	3.90
2. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีลักษณะตรง ข้อไหนมากที่สุด		
สอนโดยการบรรยายอย่างเดียว	33	25.78
บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ	55	42.97
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	26	20.31
ผู้เรียนต้องค้นคว้าด้วยตัวเอง	12	9.38
ทุกข้อรวมกัน	2	1.56
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน		
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมาก	11	8.59
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง	106	82.82
ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	11	8.59
4. ครูอาจารย์ผู้สอน ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการ สอนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง		
ทุกครั้ง	22	17.19
เป็นบางครั้ง	87	67.96
น้อย	19	14.85
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของ ครู-อาจารย์		
ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ	101	78.90
อาจารย์ที่มีวุฒิสูงจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำ	17	13.28
อาจารย์ที่มีอายุมากจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์อายุน้อย	8	6.26
อาจารย์ที่มีวิจรรณานุกรมของการเป็นครูจะสอนได้ดี	2	1.56

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสูถานนท์เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 128 คน ให้ความคิดเห็นด้านปริมาณหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่างๆ ส่วนใหญ่มีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 73.44 ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 42.99 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.81 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้สอน ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเรื่องเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 67.96 และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิคิดเป็น ร้อยละ 78.91



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อการประกอบอาชีพ

วิชา	N = 101						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
1. เทคนิคการขยายพันธุ์ปลา	44	43.56	39	38.61	18	17.82	2.26	ปานกลาง
2. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ	21	20.79	52	51.49	28	27.72	1.93	ปานกลาง
3. โรคและปรสิตสัตว์น้ำ	30	29.70	49	48.51	22	21.78	2.08	ปานกลาง
4. การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ	42	41.58	44	43.56	15	14.85	2.27	ปานกลาง
5. แพลงก์ตอนและอาหารมีชีวิตของสัตว์น้ำ	40	39.60	49	48.51	12	11.88	2.28	ปานกลาง
6. การสร้างบ่อ	39	38.61	46	45.54	16	15.84	2.23	ปานกลาง
7. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา	44	43.56	44	43.56	13	12.87	2.31	ปานกลาง
8. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง ปู	35	34.65	47	46.53	19	18.81	2.16	ปานกลาง
9. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์การเลี้ยงหอย	14	13.86	60	59.41	27	26.73	1.87	ปานกลาง
10. หลักพันธุศาสตร์	10	9.90	49	48.51	42	41.58	1.68	ปานกลาง
11. เทคนิคการเลี้ยงปลา	45	44.55	42	41.58	14	13.86	2.31	ปานกลาง
12. มินิวิทยา	18	17.82	47	46.53	36	35.64	1.82	ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อประกอบอาชีพ (ต่อ)

วิชา	N = 101						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
13. เทคโนโลยีเครื่องมือประมง	24	23.76	52	51.49	25	24.75	1.99	ปานกลาง
14. การจัดการฟาร์ม	34	33.66	49	48.51	18	17.82	2.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อประกอบอาชีพ นักศึกษาทั้งหมดให้ความความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อการศึกษาต่อ

วิชา	N = 101						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
1. เทคนิคการขยายพันธุ์ปลา	44	43.56	45	44.55	12	11.88	2.32	ปานกลาง
2. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ	25	24.75	64	63.37	12	11.88	2.13	ปานกลาง
3. โรคและปรสิตสัตว์น้ำ	51	50.50	40	39.60	10	9.90	2.40	ปานกลาง
4. การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ	48	47.52	43	42.57	10	9.90	2.38	ปานกลาง
5. แพลงก์ตอนและอาหารมีชีวิตของสัตว์น้ำ	62	61.39	34	33.66	5	4.95	2.56	มาก
6. การสร้างบ่อ	19	18.81	62	61.39	20	19.80	1.99	ปานกลาง
7. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา	41	40.59	50	49.50	10	9.90	2.31	ปานกลาง
8. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง ปู	29	28.71	58	57.43	14	13.86	2.15	ปานกลาง
9. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์การเลี้ยงหอย	21	20.79	60	59.41	20	19.80	2.01	ปานกลาง
10. หลักพันธุศาสตร์	27	26.73	49	48.51	25	24.75	2.02	ปานกลาง
11. เทคนิคการเลี้ยงปลา	41	40.59	52	41.49	8	7.92	2.33	ปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อศึกษาต่อ (ต่อ)

วิชา	N = 101						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
12. มีนวิทยา	61	60.40	30	29.70	10	9.90	2.50	มาก
13. เทคโนโลยีเครื่องมือประมง	26	25.74	57	56.44	18	17.82	2.08	ปานกลาง
14. การจัดการฟาร์ม	25	24.75	60	59.41	16	15.84	2.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการศึกษาต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนเพื่อการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นวิชาแพลงค์ตอนและอาหารมีชีวิตของสัตว์น้ำและมีนวิทยาอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.56 และ 2.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการศึกษาต่อ

วิชา	N = 27						X̄	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
1. อินทรีย์เคมี	15	55.56	11	40.74	1	3.70	2.52	มาก
2. จุลชีววิทยา	15	55.56	12	44.44	-	-	2.56	มาก
3. กฎหมายอาหาร	8	29.63	18	66.66	1	3.70	2.26	ปานกลาง
4. เคมีอาหาร	17	62.96	10	37.03	-	-	2.63	มาก
5. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ	13	48.15	12	44.44	2	7.40	2.40	ปานกลาง
6. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	9	33.33	14	51.85	4	14.81	2.18	ปานกลาง
7. จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	15	55.56	12	44.44	-	-	2.56	มาก
8. การแช่เย็นแข็ง	10	37.03	13	48.15	4	14.81	2.22	ปานกลาง
9. ภาชนะบรรจุ	7	25.93	17	62.96	3	11.11	2.15	ปานกลาง
10. การบรรจุกระป๋อง	6	22.22	16	59.26	5	18.52	2.04	ปานกลาง
11. การจัดการโรงงาน	7	25.93	19	70.37	1	3.70	2.22	ปานกลาง
12. การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง	12	44.44	14	51.85	1	3.70	2.40	ปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการศึกษาต่อ (ต่อ)

วิชา	N = 27						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
13. เครื่องจักรกลในการแปรรูปสัตว์น้ำ	4	14.81	18	66.66	5	18.52	1.96	ปานกลาง
14. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	16	59.26	11	40.74	-	-	2.59	มาก
15. การตลาดสินค้าสัตว์น้ำ	6	22.22	15	55.56	6	22.22	2.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการศึกษาต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาที่อยู่ในระดับมาก คือวิชา อินทรีย์เคมี จุลชีววิทยา เคมีอาหาร จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ และวิชาปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52 2.56 2.63 2.56 และ 2.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการประกอบอาชีพ

วิชา	N = 27						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. อินทรีย์เคมี	4	14.81	11	40.74	12	44.44	1.70	ปานกลาง
2. จุลชีววิทยา	12	44.44	12	44.44	3	11.11	2.33	ปานกลาง
3. กฎหมายอาหาร	13	48.15	13	48.15	1	3.70	2.44	ปานกลาง
4. เคมีอาหาร	8	29.63	16	59.26	3	11.11	2.18	ปานกลาง
5. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ	20	74.07	6	22.22	1	3.70	2.70	มาก
6. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	11	40.74	14	51.85	2	7.40	2.33	ปานกลาง
7. จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	13	48.15	11	40.74	3	11.11	2.37	ปานกลาง
8. การแช่เย็นแข็ง	19	70.37	6	22.22	2	7.40	2.63	มาก
9. ภาชนะบรรจุ	15	55.55	7	25.93	5	18.52	2.37	ปานกลาง
10. การบรรจุกระป๋อง	16	59.26	6	22.22	5	18.52	2.40	ปานกลาง
11. การจัดการโรงงาน	21	77.77	4	14.81	2	7.40	2.70	มาก
12. การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง	20	74.07	5	18.52	2	7.40	2.66	มาก

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการประกอบอาชีพ (ต่อ)

วิชา	N = 27						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
13. เครื่องจักรกลในการแปรรูปสัตว์น้ำ	11	40.74	13	48.15	3	11.11	2.29	ปานกลาง
14. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	13	48.15	10	37.03	4	14.81	2.33	ปานกลาง
15. การตลาดสินค้าสัตว์น้ำ	16	59.26	8	29.63	3	11.11	2.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมเพื่อการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาที่อยู่ในระดับมากคือ วิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ วิชาการแช่เย็นแข็ง วิชาการจัดการโรงงาน และวิชาการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.70 2.63 2.70 และ 2.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์จากการฝึกงานเพื่อศึกษาต่อ

ประเภทการฝึกงาน	N = 128						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ		
1. การฝึกทักษะทางการเกษตรในสถาบัน	20	15.62	35	27.34	73	57.03	1.58	ปานกลาง
2. การฝึกทักษะทางการเกษตรภายนอกสถาบัน	36	28.13	67	52.34	25	19.53	2.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 นักศึกษาเห็นว่าประโยชน์จากการฝึกงานเพื่อศึกษาต่อจัดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งการฝึกงานในสถาบันและนอกสถาบัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 1.58 และ 2.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเพื่อการประกอบอาชีพ

ประเภทการฝึก งาน	N =128						$\bar{X}$	ระดับ
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ		
1. การฝึกทักษะ ทางการเกษตรใน สถาบัน	36	28.13	67	52.34	25	19.53	2.08	ปาน กลาง
2. การฝึกทักษะ ทางการเกษตรภาย นอกสถาบัน	69	53.91	40	31.25	19	14.84	2.39	ปาน กลาง

จากตารางที่ 13 ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานเพื่อไปประกอบอาชีพ นักศึกษาเห็นว่าการฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกสถาบันจัดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.08 และ 2.39 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน N=128	ร้อยละ
1. ความต้องการของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ระดับปวส.		
ศึกษาต่อทันที	86	67.19
ทำงานก่อนแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อภายหลัง	13	10.16
ศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย	29	22.65
2. สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อคือ		
สาขาประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	85	66.41
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	8	6.25
สาขาอุตสาหกรรมประมง	18	14.06
วิทยาศาสตร์การอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	17	13.28
3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่นักศึกษาต้องการศึกษาคือ		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	69	53.91
ปริญญาโท	39	30.47
ปริญญาเอก	20	15.62

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน N=128	ร้อยละ
4. สถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	31	24.22
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุตานนท์	8	6.25
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	37	28.91
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ	28	21.88
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตทุ่งใหญ่	13	10.16
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา	4	3.16
มหาวิทยาลัยมหิดล	2	1.56
สถาบันราชภัฏ	2	1.56
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2	1.56
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	1	0.74
5. การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาจำเป็นหรือไม่ที่ต้องตรงกับสาขาที่เรียน		
จำเป็น	52	40.62
ไม่จำเป็น	76	59.38

จากตารางที่ 14 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุตานนท์จำนวนทั้งหมด 128 คน นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 67.19 รองลงมาคือ ศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย ร้อยละ 22.66 และทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง ร้อยละ 10.16 สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) ร้อยละ 66.41 รองลงมาคือสาขาอุตสาหกรรมประมง ร้อยละ 14.06 วิทยาศาสตร์การอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 13.28 และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 6.25 สำหรับระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 53.91 รองลงมาคือปริญญาโท ร้อยละ 30.47 และปริญญาเอก ร้อยละ 15.63

สถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 24.22 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 28.91 และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 21.88 นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาที่เรียน ร้อยละ 40.62 และต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน ร้อยละ 59.38

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โท ร้อยละ 30.47 และปริญญาเอก ร้อยละ 15.63 สถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 28.91 รองลงมาคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ร้อยละ 24.22 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ ร้อยละ 21.88 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตทุ่งใหญ่ ร้อยละ 10.16 วิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุลานนท์ ร้อยละ 6.25 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ร้อยละ 3.13 มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เท่ากันคือ ร้อยละ 2.56 และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 0.78 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุลานนท์ ว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียน ร้อยละ 59.38 โดยให้เหตุผลว่าปัจจุบันตำแหน่งงานว่างมีน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการทำงาน ไม่ควรเลือกงาน เมื่อเป็นอาชีพที่สุจริตควรทำไปก่อน และนักศึกษาที่ตอบจำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 40.63 ให้เหตุผลว่าสามารถนำความรู้ที่เรียนมาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถทำหน้าที่ได้ดีเนื่องจากมีความรู้และประสบการณ์มาบ้างแล้ว

**ตารางที่ 15** แสดงความมุ่งหวังในการทำงานหลังจบการศึกษาของนักศึกษา

งานที่นักศึกษาต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	จำนวนคน N=42	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่กรมประมง	15	35.71
อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ	4	9.52
ฟาร์มเอกชน	3	7.14
ประกอบอาชีพอิสระ	11	26.19
ช่วยกิจการที่บ้าน	9	21.42

จากตารางที่ 15 งานที่นักศึกษาวិทยาลัยประมงสงขลาติณสุถานนท์ ระดับปวส.2 ต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปวส. มากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่กรมประมง ร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 26.19 ช่วยกิจการที่บ้าน ร้อยละ 21.42 อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 9.52 และฟาร์มเอกชน ร้อยละ 7.14

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา สภาพการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 123 คน สาขาอุตสาหกรรมประมง จำนวน 32 คน การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และตอนที่3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 123 คน สาขาอุตสาหกรรมประมง จำนวน 32 คน จำนวนทั้งหมด 155 คน โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบและได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 128 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.58 เมื่อได้แบบสอบถามแล้ว หาค่าความถี่ จำนวนค่าร้อยละ หาคะแนนเฉลี่ย ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 101 คน เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง สาขาอุตสาหกรรมประมง 27 คน มีนักศึกษาเพศชายและหญิงใกล้เคียงกัน จำแนกตามอายุของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-21 ปี ร้อยละ 67.18 และอายุระหว่าง 18-19 ปี ร้อยละ 25.00 จำแนกตามการนับถือศาสนาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95.31 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 3.13 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.56 จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00-2.50 ร้อยละ 39.84 รองลงมาคือ มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.00 ร้อยละ 32.08 สูงกว่า 3.00 ร้อยละ 20.31 ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 7.82 ตามลำดับ จำแนกตามการประกอบอาชีพบิดาของนักศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 44.53 รองลงมาคือ รับราชการ ร้อยละ 26.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

สภาพการเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณหนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน ส่วนร่วมในการเรียนการสอนของนักศึกษา การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ จากการศึกษาพบว่า ปริมาณหนังสือ เอกสารวิชาการต่าง ๆ มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบมากที่สุด ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง และความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ

ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการประกอบอาชีพ นักศึกษาทั้งหมดให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อการศึกษาต่อนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นวิชาเพลงคัคนและอาหารที่มีชีวิตของสัตว์น้ำ และวิชามีนิเวศวิทยาอยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียนในสาขาอุตสาหกรรมประมง เพื่อการศึกษาต่อนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาที่มีประโยชน์มากคือ วิชาอินทรีย์เคมี จุลชีววิทยา เคมีอาหาร จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ เพื่อการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นประโยชน์ที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาที่อยู่ในระดับมากคือ วิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ การแช่เย็นแข็ง การจัดการโรงงาน และวิชาการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง

ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงาน จากการวิจัยพบว่า ในการฝึกปฏิบัติงานทางด้านเกษตร (ประมง) ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ประโยชน์ที่ได้เพื่อการศึกษาต่อและใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

## 3. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา พบว่า

3.1 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปวส. นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 67.19 รองลงมาคือ ศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย ร้อยละ 22.66 และทำงานก่อนกลับมาศึกษาต่อภายหลัง ร้อยละ 10.16

3.2 สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สาขาประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) ร้อยละ 66.41 รองลงมาคือ สาขาอุตสาหกรรมประมง ร้อยละ 14.06 วิทยาศาสตร์การอาหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 13.28 และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 6.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่นักศึกษาต้องการศึกษามากที่สุดคือ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 53.91 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท ร้อยละ 30.47 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 15.63

3.4 สถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 28.91 รองลงมาคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ร้อยละ 24.22 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 21.88 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตทุ่งใหญ่ ร้อยละ 10.16 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ร้อยละ 6.25 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ร้อยละ 3.13 มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เท่ากันคือ ร้อยละ 1.56 และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 0.78

3.5 งานที่นักศึกษาต้องการทำมากที่สุดเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปวส.คือ เจ้าหน้าที่กรมประมง ร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 26.19 ช่วยกิจการที่บ้าน ร้อยละ 21.42 อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 9.52 และฟาร์มเอกชน ร้อยละ 7.14

3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการเลือกประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา ร้อยละ 40.63 โดยให้เหตุผลว่าปัจจุบันตำแหน่งงานว่างมีน้อยกว่าบุคคลที่ต้องการทำงาน เพราะฉะนั้นไม่ควรเลือกงานเมื่ออาชีพนั้นเป็นอาชีพที่สุจริตควรทำไปก่อน และนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นว่าการเลือกประกอบอาชีพจำเป็นต้องตรงกับสาขาที่เรียนมาให้เหตุผลว่า สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถทำหน้าที่ได้ดีกว่า เนื่องจากมีความรู้และประสบการณ์มาบ้างแล้ว

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ระดับชั้นปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2539 ซึ่งนักศึกษาส่วนมากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อนั้นเป็นสถาบันที่อื่นมากกว่าที่จะศึกษาต่อที่วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณภาพความพร้อมในด้านต่าง ๆ มีน้อย หรืออาจเป็นค่านิยมของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ในสถาบันที่มีชื่อเสียงและมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ มากกว่า วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุสานนท์

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครู อาจารย์วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนให้คำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และกระตุ้นนักศึกษาให้มีความสนใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ควรจะมีการจัดระบบการฝึกงานทั้งภายนอกและภายในสถาบันให้มากและจริงจัง
3. วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ควรจัดหาเอกสารสำหรับห้องสมุด และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงสงขลาต่อนานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- กรมอาชีวศึกษา. ภาวะการมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา’32. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การหารผ่านศึก, 2533
- ขนิษฐา วิเศษสาคร. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534
- ขนิษฐา วิเศษสาครและมุกดา ศรียงค์. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- จารุวรรณ ลวดทอง. “การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักศึกษาชั้นมัธยมปลายใน จ. เพชรบุรี” กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530
- จันทร์ไก่อ๋ม ฉวีสาย. “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา” ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- ทศพล สุนทรโรทก. “ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (เกษตรกรรม)” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529
- นิภา แก้วศรีงาม. จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพมหานคร : คุณพินอักษรกิจ, 2527
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : B&B publishing, 2534
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : B&B publishing, 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : พิชญาพรินดี, 2534  
 ประครอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญผล,  
 2528

ประมวล เสนาฤทธิ์. “แนวโน้มนตลาดแรงงานอาชีวศึกษา” ทางพัฒนาคุณภาพการจัดการ  
 อาชีวศึกษาเกษตร กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.  
 (อัครสำเนา)

ประยุทธ์ จารুবวร. “ความคาดหวังของบิดา มารดาในชนบทที่มีต่อการศึกษาของบุตร”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531

รมณี อภาภิรม. องค์การอาชีวเกษตร. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531

วนิช บรรจง. “ผู้ปกครองกับหลักสูตรใหม่” วารสารการแนะแนว (ธันวาคม 2518-มกราคม  
 2519)

สมบัติ พัฒนา. “แนวโน้มในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชา  
 ชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมภาคกลาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528

สุรรัตน์ วรรณระวาสิน. “การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ปวส.  
 ทางเกษตร (ปวส.เกษตรกรรม) ในประเทศไทย ปี 2518” วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อาภา เสถียรสวัสดิ์. “ทัศนะของผู้บริหารการศึกษาต่อการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
 2522

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการสอน. เลิฟแอนด์ลิฟเฟอส์จำกัด: กรุงเทพมหานคร, 2534

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่องความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุถานนท์

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดย น.ส.นิตยา วุฒิพันธุ์  
นักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดเห็นของตัวเอง
3. การตอบคำถามกรุณาตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดและขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อตัวท่านและการเรียนแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามมี 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
  - ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของท่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่กำหนดให้

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ..... ปี

3. นับถือศาสนา

- ( ) พุทธ  
( ) คริสต์  
( ) อิสลาม  
( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. กำลังศึกษาอยู่ในสาขา

- ( ) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
( ) สาขาอุตสาหกรรมประมง

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....

6. อาชีพบิดา

- ( ) รับราชการ  
( ) เกษตรกรรม  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) ค้าขาย  
( ) ถึงแก่กรรม  
( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ปริมาณหนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการต่างๆ
  - ( ) มีเพียงพอกับความต้องการ
  - ( ) มีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีลักษณะตรงข้อ ใดมากที่สุด
  - ( ) สอนโดยการบรรยายอย่างเดียว
  - ( ) บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ
  - ( ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
  - ( ) ผู้เรียนต้องค้นคว้าด้วยตนเอง
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
  - ( ) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมาก
  - ( ) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้างบางครั้ง
  - ( ) ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ครู-อาจารย์ผู้สอน ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
  - ( ) ทุกครั้ง
  - ( ) เป็นบางครั้ง
  - ( ) น้อย
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการสอนของครู-อาจารย์อย่างไร
  - ( ) ความสามารถในการสอนสำคัญกว่าวุฒิ
  - ( ) ส่วนใหญ่อาจารย์ที่มีวุฒิสองจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำ
  - ( ) อาจารย์ที่มีอายุมากจะสอนได้ดีกว่าอาจารย์ที่มีอายุน้อย
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. วิชาชีพเฉพาะสาขาที่ท่านเรียนอยู่ (ตอบเฉพาะสาขาของท่าน) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นความจริง

6.1. สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

วิชา	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการศึกษาต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เทคนิคการขยายพันธุ์ปลา						
2. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ						
3. โรคและปรสิตสัตว์น้ำ						
4. การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ						
5. แพลงก์ตอนและอาหารมีชีวิตของสัตว์น้ำ						
6. การสร้างบ่อ						
7. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา						
8. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง						
9. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์การเลี้ยงหอย						
10. หลักพันธุศาสตร์						
11. เทคนิคการเลี้ยงปลา						
12. มীনวิทยา						
13. เทคโนโลยีเครื่องมือประมง						
14. การจัดการฟาร์ม						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 6.2 สาขาอุตสาหกรรมประมง

วิชา	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการศึกษาต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. อินทรีย์เคมี						
2. จุลชีววิทยา						
3. กฎหมายอาหาร						
4. เคมีอาหาร						
5. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ						
6. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น						
7. จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์						
8. การแช่เย็นแช็ง						
9. ภาชนะบรรจุ						
10. การบรรจุกระป๋อง						
11. การจัดการโรงงาน						
12. การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง						
13. เครื่องจักรกลในการแปรรูปสัตว์น้ำ						
14. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์						
15. การตลาดสินค้าสัตว์น้ำ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 6.3 การฝึกปฏิบัติงานเกษตร

ประเภทการฝึกงาน	ประโยชน์ที่ได้จากวิชาที่เรียน					
	เพื่อการศึกษาต่อ			เพื่อการประกอบอาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การฝึกทักษะทางการเกษตรในสถาบันของท่าน						
2. การฝึกทักษะทางการเกษตรภายนอกสถาบัน						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3 ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษาของท่าน**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน( ) ที่กำหนดให้

1. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับปวส.แล้วท่านต้องการ
  - ( ) ศึกษาต่อทันที
  - ( ) ทำงานก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อภายหลัง
  - ( ) ศึกษาและทำงานควบคู่ไปด้วย
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. สาขาที่ท่านต้องการศึกษาต่อคือ
  - ( ) สาขาประมง (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)
  - ( ) สาขาอุตสาหกรรมเกษตร
  - ( ) สาขาอุตสาหกรรมประมง
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ สาขา.....สถาบัน.....
3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดที่ท่านต้องการศึกษาคือ
  - ( ) ปวส.
  - ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก
4. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่ใดมากที่สุด
  - ( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
  - ( ) วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุถานนท์
  - ( ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
  - ( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
  - ( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตทุ่งใหญ่
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับปวส.แล้วท่านต้องการทำงานอะไร

(ข้อนี้สำหรับนักศึกษาที่เลือกทำงาน)

- ( ) เจ้าหน้าที่กรมประมง
- ( ) อุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์
- ( ) ฟาร์มเอกชน
- ( ) ประกอบอาชีพอิสระ
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านคิดว่าการเลือกประกอบอาชีพของท่านจำเป็นหรือไม่ที่ต้องตรงกับสาขาที่เรียนมา

- ( ) จำเป็น เพราะ.....
- ( ) ไม่จำเป็น เพราะ.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้