

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

Opinions on Applying Knowledge and Skills from Micro – Teaching for Practice Teaching of Undergraduate Students in the Department of Agricultural Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 1998.

โดย

นายโชค อินทรสุวรรณ

ปพ.
ร 819ค
2541

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 33179

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2541.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง **ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541**

Opinions on Applying Knowledge and Skills from Micro – Teaching for Practice Teaching of Undergraduate Students in the Department of Agricultural Education, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 1998.

ชื่อ – สกุล **นายโชค อินทรสุวรรณ**
สาขาวิชา **เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์**
คณะ **ครุศาสตร์อุตสาหกรรม**
อาจารย์ที่ปรึกษา **อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ**

บทคัดย่อ

การศึกษารั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปและความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการอธิบาย ทักษะการใช้กระดานชอล์ก ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการใช้อุปกรณ์ ทักษะการใช้กริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู ทักษะการเสริมกำลังใจ เร้าความสนใจและควบคุมชั้นเรียน ทักษะการสอนภาคทฤษฎี ทักษะการสอนภาคปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาการสอนแบบจุลภาคต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีดำเนินการ ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อเป็นแนวความคิด ของการวิจัยและการสร้างแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามมี 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาคศึกษาศาสตร์เกษตร ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน กลุ่มประชากรที่ทำการศึกษา คือ นักศึกษาภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ที่ออกฝึกสอนในภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2541 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีจำนวน 76 คน ดำเนินการสร้างแบบสอบถามแล้วทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ที่ได้ฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อมั่นแล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 76 ชุด ไปแจกให้แก่กลุ่มประชากรได้แบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 76 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เป็นจำนวนมากที่สุด มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 22-23 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมาส่วนใหญ่ 2.51- 3.00 นักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอาศัยโดยห้องเช่า-บ้านเช่า ส่วนใหญ่เดินทางมาเรียนโดยรถจักรยาน อารชีพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และนักศึกษาได้ออกฝึกสอนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี มากที่สุด

ความต้องการที่เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร นักศึกษาส่วนใหญ่ได้นำทักษะต่างๆ จากการเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนในระดับที่มากทุกทักษะและทุกรายการ ยกเว้นทักษะการใช้อุปกรณ์ มีราชการ การใช้อุปกรณ์มีจำนวนของอุปกรณ์เหมาะสมกับนักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียวเท่านั้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน นักศึกษาได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ด้วยกัน 5 ประการ คือ ในสภาพห้องเรียนจริงการควบคุมชั้นเรียนทำได้ยากลำบากเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก จะมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นอันดับ ได้แก่ โรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนจริงส่วนใหญ่บางโรงเรียนขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน เช่น กระดานดำ ในการฝึกสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนมีบุคลิกภาพเป็น

กันเองกับนักเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง ในการสอนจริงวิชาที่ได้รับมอบหมายในการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน และปัญหาสุดท้าย คือ ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนยังใช้น้ำเสียง คำพูด ภาษาราชการ ได้ยังไม่ถูกต้องเนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะพูดคกภาษาถิ่นมาก เพราะนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด

นักศึกษามีข้อเสนอแนะ คือ ควรเรียนวิชาการสอนแบบจุลภาคในทักษะการอธิบายควรมีเวลามากขึ้นกว่าเดิม เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี มากที่สุด และข้อเสนอแนะว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องวางตัวให้เหมาะสม คือ เมื่อไปสอนจริงควรวางตัวให้เหมาะสม คือ จะต้องมีความสุภาพการเป็นครู สุขุม ไม่เล่นกับเด็กมากเกินไป เมื่อไปสอนจริงขณะลงมือสอนภาคปฏิบัติควรสอดแทรกเนื้อหาภาคทฤษฎีได้ด้วย เมื่อเรียนวิชาการสอนแบบจุลภาคแล้วควรไปสังเกตการสอนและควรจะทำให้นักศึกษาได้ทดลองสอนในสภาพห้องเรียนจริง ในการนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนต้องมีการเตรียมสื่อการสอนแบบง่าย ๆ เช่น แผ่นภาพ เพื่อที่จะนำไปสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นกับเนื้อหาที่สอน เมื่อไปสอนจริงควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนของวิชานั้น ๆ ให้นักเรียนได้ไปอ่านที่บ้าน เนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ เพราะภาคปฏิบัติมากเกินไป นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะมาตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อ.ศราวุธ อินทรเทศ ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่าน คร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขข้อเรื่องปัญหาพิเศษที่เป็นส่วนของภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

และขอขอบคุณนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ความดีและประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ พ่อแม่ ท่านอาจารย์ และทุกท่านที่แนะนำคำปรึกษาและให้ความร่วมมือตลอดมา

นายโชค อินทรสุวรรณ
กุมภาพันธ์ 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความคิดเห็น.....	4
2.2 การสอนแบบจุดภาค.....	5
2.3 การฝึกสอน.....	10
2.4 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	11
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	15
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	15
3.2.4 วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม.....	16
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	19
4.1 ผลการวิจัย.....	19
4.2 วิจารณ์ผล.....	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปและข้อเสนอแนะ.....	40
5.1 สรุป.....	40
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม.....	44
ภาคผนวก.....	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามเพศ.....	19
2. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่.....	19
3. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามสถานที่ฝึกสอน.....	20
4. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามอายุ.....	21
5. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามอาชีพของบิดา-มารดา.....	21
6. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....	22
7. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามที่พักอาศัย.....	22
8. จำนวนนักศึกษาจำนวนตามการเดินทาง.....	23
9. การนำความรู้และทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	24
10. การนำความรู้และทักษะการอธิบายจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	25
11. การนำความรู้และทักษะการใช้กระดานชอล์กจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	26
12. การนำความรู้และทักษะการใช้คำถามจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	28
13. การนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์จากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	30
14. การนำความรู้และทักษะกริยาท่าทางและบุคลิกภาพจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	32
15. การนำความรู้และทักษะการเสริมกำลังใจ ได้รับความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียน จากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	33
16. การนำความรู้และทักษะการสอนภาคทฤษฎีจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	34
17. การนำความรู้และทักษะการสอนภาคปฏิบัติจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ ประโยชน์ในการฝึกสอน.....	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
18. ปัญหา.....	36
19. ข้อเสนอแนะ.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศที่เจริญแล้วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพซึ่งคุณภาพจะมีได้ก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือหลักในการสามารถพัฒนาอะไรก็ตาม จะต้องพัฒนาที่คนก่อน เพราะคนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรอื่น ๆ ของประเทศ การศึกษาเป็นวิธีทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สังคมเจริญงอกงามทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพราะว่าชาติที่เจริญหรือพัฒนาแล้วล้วนแต่เป็นประชาชนที่มีคุณภาพและคุณภาพของคนซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษา (อุทัย ชรรณมาตโร, 2533 : 1)

และในกระบวนการการศึกษาครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญมากที่สุด ซึ่งปัจจุบันสังคมและวัฒนธรรมไทย ยกย่องครูเป็นปुरुณียบุคคลคือ เป็นผู้ที่ทรงความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และเยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษา อบรมจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงต้องใช้สติปัญญาและความสามารถเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติในการสร้างในการศึกษาของชาติ (สุริยา จันทร์จำเริญ, 2539 : 1)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องการสอนคนอื่นให้เกิดการเรียนรู้ จึงจำเป็นจะต้องมีเทคนิควิธีการสอนเพิ่มขึ้นจากวิชาชีพประเภทอื่น ๆ ดังนั้นการเตรียมคนออกไปเป็นครู จะต้องจัดหลักสูตรที่มีทั้งส่วนส่งเสริมให้เขาเป็นคนดี ครูที่ดีและมีความรู้ที่จะนำไปถ่ายทอดให้แก่คนอื่นเป็นอย่างดี ซึ่งภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็ได้มีการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาการสอนวิชาเฉพาะ, วิชาการสอนแบบจุลภาค

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการ

สอนวิชาการสอนแบบจุดภาคของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ให้มีประสิทธิภาพขึ้นและสอดคล้องกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนจริง

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

เป็นการศึกษาความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ประชากร คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ที่ออกฝึกสอนในภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2541 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีจำนวน 76 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 44	คน
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 16	คน
สาขาอุตสาหกรรม ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 16	คน
	รวม 76	คน

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน” หมายถึงการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกส่วนตัวเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 ที่ออกฝึกสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“การสอนแบบจุลภาค” หมายถึง การสอนในสภาพห้องเรียนจริงในลักษณะย่อเวลาขนาดของชั้นเรียนและทักษะ คือ สอนนักเรียน 5-6 คน ในเวลาประมาณ 5-15 นาที ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการสอนต่าง ๆ เพื่อศึกษาข้อบกพร่องและปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น ก่อนการนำไปใช้สอนในชั้นเรียนจริง

“ทักษะ” หมายถึง การปฏิบัติในการฝึกสอนวิชาการสอนแบบจุลภาค

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาการสอนแบบจุลภาคของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้ดีขึ้น และเหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนจริง

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ได้ตรวจสอบเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 การสอนแบบจุดภาค
- 2.3 การฝึกสอน
- 2.4 การฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตร์เกษตร
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ความ” หมายถึง เรื่อง เช่นเนื้อความเกิดความหมาย อาการ : คติที่ฟ้องร้องกันในโรงศาล; คำนำหน้ากริยาหรือวิเศษณ์เพื่อการแสดงสภาพ เช่น ความตาย ความดี ความคิด

“คิด” หมายถึง การไตร่ตรอง เนื้อความต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนเฉพาะบุคคล ซึ่งแตกต่างกันออกไป แต่ยังมีผู้ให้ความหมายของการคิดมากมาย ดังนี้

กรรมิกา อ่องแดง (2539 : 9) อ้างถึง รัชฎ์ญ์ บุปผเวส และคณะ (2534 : 306) ได้ให้ความหมายของการคิด คือ กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูล ประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะสัมผัส เกิดความรู้สึก การรับรู้ และระบบความจำ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจา ซึ่งมาจากทางเจตคติ นั้นเป็นเพียงความคิดซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

นงเยาว์ แก้วกัจจาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ทัศนาศิลป์ (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการคิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

จากทรรศนะของผู้รู้ข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.2 การสอนแบบจุดภาค

2.2.1 ความสำคัญของการสอนแบบจุดภาค

การพัฒนาประเทศชาติหรือการยกระดับฐานะของสังคมในชาติจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง และปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์ หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการหล่อหลอม อบรมตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่าต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสุข อีกทั้งมีผลให้สังคมนั้นมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ก็คือ ครูนั่นเอง บุคคลที่เป็นครูนี้จะทำหน้าที่ให้ทักษะและความคิด เป็นบุคคลที่สร้างอาชีพต่าง ๆ ให้กับสังคม ในด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม การปรับตัว และความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดำรง ซึ่งทางสถาบันการศึกษาที่จัดการสอนที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู จึงพยายามฝึกฝนอบรมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งวิชาการสอนแบบจุดภาคก็เป็นวิชาหนึ่งที่จะสอนในหลักสูตรวิชาชีพครู เพื่อผลิตครูให้ได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้างต้น

2.2.2 ความหมายของการสอนแบบจุดภาค

ความหมายของการสอนแบบจุดภาค มีนักการศึกษาไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของการสอนแบบจุดภาคไว้หลายทรรศนะด้วยกัน เช่น พิงใจ สันทวานนท์ (2526 : 10) ได้กล่าวว่า การสอนแบบจุดภาค หมายถึง การสอนในสถานการณ์จริง แต่ย่อส่วนทั้งบทเรียนชั้น เวลา โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการสอนที่มีลักษณะเหมือนการสอนจริง เพราะผู้สอนต้องเตรียมบทเรียนมาสอนนักเรียนเช่นเดียวกับการสอนในชั้นเรียน

2. เป็นการสอนที่ข่นเวลา เพื่อลดความยุ่งยากของสภาพการสอน และช่วยให้มีโอกาสดูฝึกสอนได้หลายคนในเวลาอันจำกัด การข่นส่วนนี้มีลักษณะ ดังนี้

2.1 จำนวนผู้เรียน อาจมี 3 – 10 คน

2.2 ระยะเวลาสอนอาจมีเพียง 5 – 10 นาที

2.3 บทเรียนการสอนอาจเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนที่สอนในชั้นเรียนตามปกติ

3. เป็นการสอนที่ผู้ฝึกกำหนดเป้าหมายในการสอนแต่ละครั้ง ให้เฉพาะเจาะจงไปว่ามีความต้องการฝึกทักษะการสอนในด้านใดบ้างและอย่างไรบ้าง

4. เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้ฝึกเห็น “ผลย้อนกลับ” ของการสอนของคนหลังจากการฝึกสอนแล้ว โดยมีอุปกรณ์ที่อาจจัดไว้ เช่น เทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียง หรือแบบประเมินผลหรือวิธีการสอน ให้โอกาสทดลองใหม่กับนักเรียนชุดใหม่ เพื่อติดตามดูผลภายหลังการแก้ไขแล้ว

5. เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้สอนมีโอกาสแก้ไขจุดอ่อนของตน โดยการแก้ไขบทเรียนหรือวิธีการสอน ให้โอกาสทดลองสอนใหม่เพื่อติดตามดูผลภายหลังการแก้ไขแล้ว

สำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 1) ได้กล่าวว่า การสอนแบบจุลภาค คือ การสอนในสภาพห้องเรียนจริง ในลักษณะข่นข่นเวลา ขนาดของชั้นเรียนและทักษะ คือสอนนักเรียน 5 – 6 คน ในเวลาประมาณ 5 – 15 นาที ให้ครูมีทักษะในการสอนต่าง ๆ เพื่อศึกษาข้อบกพร่องและปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น ก่อนนำไปสอนในชั้นเรียน

สติน เนียมพลับ (2525 : 23) กล่าวว่า การฝึกสอนแบบจุลภาค หมายถึง การฝึกหัดสอนในสถานการณ์จริง ๆ ที่มีทั้งครูและนักเรียน โดยผู้สอนมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ จะฝึกฝนทักษะในการสอน เพียงทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้น การสอนแบบจุลภาคเหมาะสมที่จะใช้ฝึกสำหรับนักเรียนฝึกหัดครู ครูใหม่ หรือครูเก่าให้มีโอกาสฝึกทักษะในการสอนโดยใช้บทเรียนสั้น ๆ ที่ใช้เวลาเพียง 5 – 10 นาที เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจ เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนให้กับครูที่ฝึก ซึ่งเมื่อได้ออกไปฝึกสอนจริง ๆ ในชีวิตการเป็นครูจะสอนได้ดีและเป็นครูชั้นนำอาชีพจริง ๆ

การสอนแบบจุลภาคไม่ใช่การสอนที่จัดขึ้นเพื่อใช้แทนการสอนจริง ๆ ในโรงเรียน เพราะการฝึกสอนแบบจุลภาคมิใช่การสอนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะเหมือนในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป แต่การฝึกสอนแบบจุลภาคเป็นการฝึกหัดสอน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเพิ่มพูนประสบการณ์หรือทักษะในการสอนเบื้องต้น ก่อนการเป็นครู นอกจากนั้นยังจะช่วยให้ผู้ฝึกเห็นว่าการสอนไม่ใช่เรื่องที่ยากลำบากหรือซับซ้อนอะไรมากนัก หากผู้ฝึกมีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี

วิธีการสอนเป็นสิ่งที่สามารถส่งสอนหรือถ่ายทอดไปสู่ครูใหม่ หรือผู้ที่มีทักษะประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าได้ด้วยหลักการนี้ อาจารย์นักเทศก์หรือครูที่เลี้ยง สามารถจะแนะนำหรือเสนอแนะหรือวิธีการสอนให้แก่ผู้ฝึกได้ ซึ่งการฝึกสอนแบบจุดภาคเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนหรือวิธีการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การให้ข้อมูลหรือความรู้การใช้คำถาม การอธิบาย การฟัง การช่วย ให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน เป็นต้น โดยทั่วไป การสอนเป็นสิ่งที่ใคร ๆ ก็สอนได้ แต่จะสอนได้ดีและถูกต้องได้ผลมากน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับวิธีการสอน ถ้าจะเปรียบเทียบการสอนกับการดำดักหรือตกปลา ก็ย่อมจะได้ กล่าวคือ คนที่สอนก็จะสอนไป แต่ไม่แน่ว่านักเรียนจะรู้สิ่งที่เขาตั้งใจจะสอนได้ดีหรือไม่ ซึ่งถ้าเกิดปัญหานักเรียนไม่ได้เรียนรู้ตามที่ผู้สอนต้องการ ก็จะต้องมาวิเคราะห์ดูว่า ทำไมเขาจึงไม่เกิดการเรียนรู้ ข้อบกพร่องอยู่ที่วิธีการสอนของครูหรืออะไรอันเป็นสาเหตุที่ให้นักเรียนไม่เรียน

กล่าวโดยสรุป การสอนแบบจุดภาค หมายถึง การสอนในสถานการณ์จริงในลักษณะขั้นตอนเวลา ขนาดของชั้นเรียน และทักษะเป็นการสอนที่จะมุ่งจะนำพื้นฐานในการสอนที่เข้าใจแจ่มชัดแล้วมาสอนกับนักเรียนจำนวนน้อย ประมาณ 3 – 10 คน ในเวลาประมาณ 5 – 15 นาที ในขณะที่การสอนมีการบันทึกภาพด้วยเทปให้ผู้สอนได้มีโอกาสได้ฟัง หรือเห็นตนเองในขณะที่ปฏิบัติการสอน ภายหลัง พร้อมวิจารณ์ข้อดี ข้อเสีย และสอนซ้ำภายหลังที่เรียนรู้ข้อบกพร่อง

2.2.3 ลักษณะพื้นฐานของการสอนแบบจุดภาค

การสอนแบบจุดภาคเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู แม้ว่าจะมีการนำวิธีการสอนแบบจุดภาคมาใช้กันหลายรูปแบบ แต่ลักษณะการสอนพื้นฐานแล้วจะประกอบไปด้วยขั้นตอน 5 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาทักษะการสอน คือ ผู้ฝึกจะเลือกทักษะที่จะฝึกสอนและเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะเหล่านั้น ซึ่งอาจจะเรียนด้วยการฟัง การบรรยาย ของอาจารย์ที่สอน ศึกษาจากหนังสือ ชมภาพยนตร์ หรือเทปบันทึกเสียง ทักษะที่จะฝึกนั้นเป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนทั้งสิ้น เช่น ทักษะการใช้คำถาม การอธิบาย การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้กระดานชอล์ก และสื่อการสอน

ขั้นที่ 2 ทดลองและบันทึกผล เมื่อศึกษาการสอนที่กำหนดแล้ว ให้ผู้เรียนเตรียมเนื้อหาสั้น ๆ ที่จะสอนใน 5 – 10 นาที วางแผนการสอนเหมือนการสอนจริง และทดลองสอนนักเรียนประมาณกลุ่มละ 5 – 6 คน การฝึกเช่นนี้จะทำให้ผู้ฝึกแสดงความสามารถในทักษะอย่างเต็มที่ ขณะที่ทดลองสอนจะมีการบันทึกผลไว้ทุกกระยะ อย่างละเอียดถี่ถ้วน การบันทึกผลการฝึกทักษะ

อาจทำโดยใช้เทปบันทึกภาพ ใช้เทปบันทึกเสียง การจดบันทึกของอาจารย์นิเทศก์ หรืออื่น ๆ เพื่อน ๆ ช่วยกันสังเกตการสอนและบันทึกการสอนไว้

ขั้นที่ 3 เรียนรู้จากผลการสอน (Feed back) และประเมินผลหลังจากฝึกทักษะการสอน แล้วนำผลการฝึกมาวิเคราะห์และประเมินผลหาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงทักษะนั้นใหม่ให้ดีขึ้น การวิเคราะห์ และประเมินผลการสอนทำได้หลายวิธี คือ

- 3.1 การดูจากเทปบันทึกภาพ หรือฟังจากเทปบันทึกเสียง
- 3.2 ดูจากผลการสอนที่อาจารย์นิเทศก์บันทึกไว้กับฟังคำแนะนำ
- 3.3 ให้เพื่อนนักศึกษาที่ร่วมสังเกตการฝึกสอนด้วย วิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ
- 3.4 ให้นักเรียนประเมินผลลงในแบบประเมินผล

ขั้นที่ 4 ตัดสินใจขั้นนี้เป็นขั้นที่อาจารย์นิเทศก์และผู้ฝึกตัดสินใจร่วมกัน ว่าผลการสอนเป็นที่น่าพอใจ ก็เป็นอันว่าจบกระบวนการนั้น ๆ แล้วอาจฝึกทักษะอื่น ๆ ต่อไป แต่ถ้าผลปรากฏออกมาว่ายังมีข้อบกพร่องก็ต้องนำข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองซ้ำกับนักเรียนกลุ่มใหญ่

ขั้นที่ 5 สอนซ้ำกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ กรณีที่ผลการฝึกไม่เป็นที่น่าพอใจ ก็ต้องมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ละขั้นตอน แล้วไปทดลองฝึกกับกลุ่มใหม่อีกโดยเตรียมวิธีการ ตลอดจนดำเนินการสอนใหม่ให้เหมาะสมแล้วประเมินผล ตัดสินใจว่าดีแล้วหรือยัง ถ้ายังมีข้อบกพร่องก็แก้ไขและสอนซ้ำอีกจนกว่าจะมีความสามารถนั้นจะเป็นที่น่าพอใจ จึงนำทักษะนั้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ได้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 2 - 3)

นิพนธ์ สุขปริศิ (2529 : 125) กล่าวว่า ลักษณะของห้องเรียนที่เหมาะสมสำหรับทักษะการสอนแบบจุดภาคนั้นขึ้นอยู่กับการจัดห้องเรียน ควรเป็นห้องที่มีขนาดไม่ใหญ่โตเกินไป ควรมีระบบเสียงห่างไกลจากเสียงรบกวน ภายในห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ จำนวนพอกับนักเรียน อุปกรณ์การสอนอื่น ๆ อาจเตรียมไว้ได้ตามความจำเป็น อุปกรณ์เครื่องเสียงบันทึกภาพอุปกรณ์ต่าง ๆ และสามารถใช้ได้คล่องแคล่วก่อนจะใช้สอน การจัดโต๊ะควรให้ครูอยู่ตรงกลาง และวางไมโครโฟนไว้ให้รับเสียงได้ทั้งครูและนักเรียน

2.2.4 หลักสำคัญของการสอนแบบจุดภาค

การสอนแบบจุดภาคมีหลักสำคัญ 4 ประการ คือ

1. การเสริมแรง (Reinforcement) การเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญในขบวนการเรียนการสอน เพราะช่วยเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น และอยากทำกิจกรรมต่อไปการเรียนรู้ผลการตอบสนองคนได้ได้รับรู้ผลการสอนของคนได้ รู้ผลแห่งความสำเร็จและข้อบกพร่องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น นับเป็นการเสริมแรงให้มีความมั่นใจ และกำลังที่จะฝึกซ้ำต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อมูลย้อนกลับ (Feed back) การสอบแบบจุดภาคผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที ภายหลังการทำกิจกรรมแล้ว โดยการดูการฝึกของตนเองจากเทปโทรทัศน์ หรือจากการฟังเทป บันทึกเสียง และฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากอาจารย์เพื่อพยายามแก้ไขข้อบกพร่อง

3. การฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จากทักษะของการสอนแบบจุดภาค ครูหรือผู้ฝึกจะทราบผล ของตนเองทันที และรู้ว่าการสอนนั้นดีพอหรือยัง การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องซ้ำ พยายามทำหลาย ๆ ครั้ง ทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น

4. การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transferis learning) จากสถานการณ์ฝึกไปสู่สถานการณ์จริง นักเรียนจำนวนมากการสอนแบบจุดภาคเป็นการสอนในสถานการณ์จริง เพียงแต่เป็นการย่นย่อเวลา เนื้อหา และขนาดของชั้นเรียน ซึ่งทำให้ครูมองเห็นแนวทางในการสอนที่ดี สามารถไปใช้กับ สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก เป็นการถ่ายโอนการเรียนรู้จากสถานการณ์ฝึกไปสู่สถานการณ์จริงได้ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 3)

ขณะ วันทนุ (2521 : 4-5) กล่าวถึง ความรู้ความสามารถในการสอนของผู้ที่มุ่งศึกษา เล่าเรียนเพื่อจะเป็นครูอาจารย์ต่อไปในอนาคตว่า ควรต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งจำเป็นในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องศึกษาอย่างละเอียด และถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอน ต้องปรับปรุงวิธีสอน และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก และความสำคัญในด้านความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษตรนั้นก็สอดคล้องกับความเห็นที่ว่า การเตรียมครูโดยพื้นฐานความสามารถเป็นผลจากกิจกรรมการสอนที่ได้รับการวางแผนและดำเนินงานเพื่อผลิตครูที่มีความสามารถตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเพื่อเป็นการก้าวหน้าสู่อาชีพครู

วิธีสอนเป็นสิ่งฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย เช่น ความรู้ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้ ปัจจุบันวงการศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูประจำและครูฝึกสอนกันมากขึ้น ดังที่ วิรัช ดิสสระ และคณะ (2519 : 1) กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันการเรียนได้รับประโยชน์จากการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ โดยการนำวิธีการสอนใหม่เข้ามาใช้

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ชัดเจนว่า ความรู้ความสามารถด้านการสอนของครู นั้นมีความสำคัญ เพราะผลสำเร็จของการเรียนการสอนประการสำคัญอยู่ที่ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดวิชาความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และปัจจุบันมีการนำเทคนิควิธีการถ่ายทอดวิชาความรู้แบบใหม่ ๆ ซึ่งคาดว่าจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อหาประสบการณ์และสร้างความมั่นใจในการสอน

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 4) กล่าวว่า ทักษะที่นำมาฝึกวิชาการสอนแบบจุดภาค ได้แก่

1. ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ทักษะการใช้กระดานขอลัก
3. ทักษะการอธิบาย
4. ทักษะการใช้คำถามและประเมินผล
5. ทักษะการใช้อุปกรณ์การสอน
6. ทักษะการใช้ท่าทางและบุคลิกการเป็นครู
7. ทักษะการเสริมกำลังใจและควบคุมชั้นเรียน

ข้อดีของการสอนแบบจุดภาค

1. ครูมีโอกาสเรียนรู้ทักษะการสอนจริง ๆ เป็นการสร้างความเคยชินสถานการณ์การสอนจริง
2. ใช้เป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ในการสอนได้
3. การประเมินผลด้วยการอภิปรายข้อดีข้อเสีย ทั้งจากอาจารย์นิเทศก์และจากเพื่อนช่วยให้เห็นข้อดี และข้อบกพร่องได้ชัดเจน ทำให้ง่ายต่อการปรับปรุงการสอน
4. เหมาะสำหรับครูศึกษาและทำการทดลองใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ก่อนนำไปใช้จริง

ข้อคิด

นักศึกษาจะเรียนวิชานี้ได้ประสบผลสำเร็จ หมายถึง นักศึกษาต้องสามารถความรู้ด้านวิชาชีพเกษตรและวิชาการศึกษาที่เรียน ไปแล้วมาใช้เพื่อเตรียมการสอนได้อย่างสอดคล้องกัน แล้วลองนำมาสอนในสภาพห้องเรียนจำลอง ซึ่งจะมีการฝึกทักษะ มีการวิจารณ์การสอน และให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขตรงจุดนั้น นักศึกษาต้องเปิดใจกว้าง ยอมรับข้อวิจารณ์ หนักแน่น อดทน ขยันฝึก ปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

2.3 การฝึกสอน

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอน หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง วิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์ของวิทยาลัยครู จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอน ได้ฝึกทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบ

หมาย ตลอดจนทำงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยการนำเอาวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติ หรือคัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม (กรมฝึกหัดครู, 2535 : 68)

ขณะ วันหนูน (2521. : 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอน คือ การเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการการเป็นครูที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ความสามารถ และทักษะพร้อมที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

การฝึกสอน คือ การกิจกรรมให้นิสิตนักศึกษาฝึกหัดครูได้มีโอกาสนำวิชาความรู้ในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เรียนมาแล้วจากสถาบัน ไปทดลองปฏิบัติในห้องเรียนและในโรงเรียน ตลอดจนทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียนก่อนที่จะออกไปทำหน้าที่เป็นครูอย่างแท้จริง

2.4 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ระเบียบครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2541 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1 - 3) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามหลักสูตรที่วางไว้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงวางระเบียบว่าด้วยการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ 2 ในระเบียบนี้

“การฝึกสอน” หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 3 คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ต้องสอบผ่านวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน
- 3.2 จิตวิทยาการศึกษา
- 3.3 วิธีสอนทั่วไป
- 3.4 สื่อการเรียนการสอน
- 3.5 วิชาการสอนวิชาเฉพาะ
- 3.6 วิชาการสอนแบบจุลภาค

ข้อ 4. ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

- 4.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย สาขาใดที่มีนักศึกษาห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย
- 4.2 ระยะเวลา
ทุกสาขาวิชาให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน
- 4.3 จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์
 - ภาคทฤษฎีต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 วิชาต่อภาคเรียน
 - ภาคปฏิบัติต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์
- 4.4 จำนวนวันฝึกสอนต่อสัปดาห์
ให้ประจำ ณ สถานที่ฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์

ข้อ 5 การสัมมนาฝึกสอน

- 5.1 ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกำหนด
- 5.2 ต้องเสนอบันทึกปัญหาและวิธีแก้ปัญหาที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน
- 5.3 ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

ข้อ 6 ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน

- 6.1 ต้องติดต่อหัวหน้าแผนกวิชาของสถานฝึกสอน เพื่อการทราบรายวิชาที่ต้องสอนและประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงตามตารางสอนแล้วแจ้งให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทราบ
- 6.2 รายวิชาที่ฝึกสอนให้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

6.3 นักศึกษาทำแผนการสอนและบันทึกการสอน โดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจ และรับรองแผนการสอนและบันทึกการสอนก่อนทำการสอน

6.4 ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 8 คาบ

ข้อ 7 ข้อปฏิบัติ ณ สถานฝึกสอน

7.1 ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานฝึกสอน

7.2 ต้องขออนุญาตอาจารย์ที่เลี้ยงหรือผู้รับผิดชอบเมื่อมีกิจธุระจำเป็น

7.3 ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

7.4 ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม

7.5 ต้องแต่งกายสุภาพและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

7.6 ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอนโดยเคร่งครัด

ข้อ 8 ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตอาวีชัย บุตรประเสริฐ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการครูเกษตรที่มีมนุษยสัมพันธ์มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ความรู้และความสามารถทางวิชาการ ด้านคุณธรรมด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบและอันดับสุดท้ายคือด้านบุคลิกภาพ

อรพรรณ พรหมเมืองคุก (2538 :50) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนแบบจุลภาค ได้สรุปและเสนอแนะดังนี้

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะให้มากขึ้น
2. ควรมีห้องเรียนที่แน่นอนและแยกระหว่างห้องสำหรับการบรรยายก่อนการฝึกทักษะ และห้องสำหรับฝึกทักษะซึ่งไม่ควรมีเสียงรบกวนจากห้องข้างเคียง
3. เนื้อหาที่นำมาใช้ฝึกทักษะไม่ควรใช้เนื้อหาที่เตรียมมาจากวิชาการสอนเฉพาะและควรให้ผู้ฝึกเป็นผู้เลือกเนื้อหาเอง โดยที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เลือกเนื้อหาในการสอน
4. ควรมีอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอ โดยเฉพาะเครื่องฉายเหนือศีรษะและวีดีโอให้มากขึ้น ส่วนการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนควรยึดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนซึ่งในการประเมินผลแต่ละครั้งควรดูจากการพัฒนาของผู้ฝึกและไม่ควรประเมินผลในการฝึกโดยการดูจากวีดีโอบันทึกภาพหลังการฝึกทักษะเพียงอย่างเดียว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ที่ออกฝึกสอนในภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2541 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีจำนวน 76 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 44	คน
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 16	คน
สาขาอุตสาหกรรม ปี 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน 16	คน
	รวม 76	คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะคือ

1. เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed Form) เป็นคำถามที่กำหนดให้เพียงคำตอบเดียว จากคำตอบที่ผู้วิจัยกำหนด
2. เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened Form) เป็นคำถามให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดและข้อเสนอแนะของตนโดยเสรี

3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจากหนังสืองานวิจัยต่าง ๆ และวิทยานิพนธ์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่จะวิจัยนี้ รวบรวมแนวคิดต่าง ๆ แล้วจึงสร้างแบบสอบถามขึ้น
2. นำแบบสอบถามที่ได้ร่างไว้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) เช่น เพศ สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่สถานที่ที่ท่านฝึกสอน ฯลฯ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถามความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scales) จำนวน 82 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

1. ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	5	ข้อ
2. ทักษะการอธิบาย	8	ข้อ
3. ทักษะการใช้กระดานขอล้ก	15	ข้อ
4. ทักษะการใช้คำถาม	13	ข้อ
5. ทักษะการใช้อุปกรณ์	10	ข้อ
6. ทักษะกริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู		
6.1 กริยาท่าทางประกอบการสอน	6	ข้อ
6.2 บุคลิกภาพ	8	ข้อ
7. ทักษะการเสริมกำลังใจ รั้ความสนใจ และควบคุมชั้นเรียน	3	ข้อ
8. ทักษะการสอนภาคทฤษฎี	5	ข้อ
9. ทักษะการสอนภาคปฏิบัติ	9	ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open end question)

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Try-out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทำการทดสอบแบบสอบถาม กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาแล้วก็หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) (ประคอง กรรณสูต, 2538 : 28)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2} \right]$$

กำหนดให้ α = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

Si^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

Sx^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ซึ่งผลจากการทดสอบแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามกับกลุ่มประชากรที่ใช้จริงและแบบสอบถามที่นำไปใช้แสดงไว้ในภาคผนวก

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังประชากรด้วยตนเอง ประชากรคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 76 ชุด โดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 76 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 76 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูตร, 2538 : 60) ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1

$$\text{สูตร} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การคำนวณคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถามของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2538 : 117)

- 5 คะแนน = ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนมากที่สุด
- 4 คะแนน = ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนมาก
- 3 คะแนน = ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนปานกลาง
- 2 คะแนน = ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนน้อย
- 1 คะแนน = ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนน้อยที่สุด

สูตร
$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

f = ความถี่ของคะแนนแต่ละข้อ

x = คะแนน (1 2 3 4 5)

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า (ประคอง วรรณสุด, 2538 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 5.00 – 4.50	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49 – 3.50	หมายถึง	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49 – 2.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.49 – 1.50	หมายถึง	น้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.49 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

4. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ประคอง วรรณสุด, 2538 : 73)

สูตร
$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x = ค่าคะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 1, 2, 3, 4, 5

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบ
จุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ซึ่งเป็นลักษณะคำถามแบบเปิด ซึ่งจะใช้วิธีแจกแจงความดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบ จุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 76	
ชาย	36	47.37
หญิง	40	52.63
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงเพศนักศึกษากลุ่มประชากรจำนวน 76 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน เพศหญิง ร้อยละ 52.68 ที่เหลือเป็นนักศึกษาเพศชาย ร้อยละ 47.87

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 76	
เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	44	57.90
เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	16	21.05
อุตสาหกรรมเกษตร	16	21.05
รวม	76	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ร้อยละ 57.90 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 21.05

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานที่ฝึกสอน

สถานที่ฝึกสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 76	
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	3	3.95
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	3	3.95
โรงเรียนเศรษฐบุศุครบ่าเพ็ญ	2	2.63
โรงเรียนศรีพุดผา	3	3.95
โรงเรียนบางประกอกวิทยาคม	1	1.31
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	3	3.95
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	1	1.31
โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี)	3	3.95
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	1	1.31
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	7	9.21
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี	8	10.52
โรงเรียนบางกะปิ	5	6.52
โรงเรียนพรตพิทยพยัต	6	7.90
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	7	9.21
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	6	7.90
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	2	2.63
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	2	2.63
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี	5	6.58
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา	4	5.27
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชนดิเวช	2	2.63
สถาบันราชภัฏธนบุรี	2	2.63
รวม	76	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามสถานที่ฝึกสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 10.52 ฝึกสอนที่โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี และร้อยละ 9.21 ฝึกสอนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา และร้อยละ 7.90 ฝึกสอนที่โรงเรียนพรตพิทยพยัค

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 76		
น้อยกว่า 21 ปี	13	17.11
22 – 23 ปี	53	69.73
มากกว่า 24 ปี	10	13.16
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาตามอายุ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 22 – 23 ปี ร้อยละ 69.73 รองลงมาอายุน้อยกว่า 21 ปี ร้อยละ 17.11 และอายุมากกว่า 24 ปี ร้อยละ 13.16

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา – มารดา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 76				
รับราชการ	19	25.00	10	13.16
ค้าขาย	11	14.47	16	21.05
เกษตรกรกรรม	41	53.95	41	53.95
อื่นๆ	5	6.58	9	11.84
รวม	76	100.00	76	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษามีอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 53.95 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 25 และประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 14.47 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.58 อาชีพมารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 53.95 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 21.05 และประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 13.16 และอื่น ๆ ร้อยละ 11.84

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 76		
2.00 – 2.50	24	31.58
2.51 – 3.00	37	48.68
สูงกว่า 3.00	15	19.74
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.00 ร้อยละ 48.68 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 - 2.50 ร้อยละ 31.58 และคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.74

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
N = 76		
บิดา – มารดา	4	5.26
ห้องเช่า – บ้านเช่า	69	90.79
หอพักสถาบัน	3	3.95
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัย ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ตามห้องเช่า – บ้านเช่า ร้อยละ 90.79 รองลงมาพักอาศัยกับ บิดา – มารดา ร้อยละ 5.26 และหอพักสถาบัน ร้อยละ 3.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเดินทาง

การเดินทาง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 76	
รถยนต์	1	1.32
รถจักรยานยนต์	15	19.74
รถจักรยาน	28	36.84
รถโดยสาร	27	35.53
อื่นๆ	5	6.57
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเดินทาง ส่วนใหญ่เดินทางโดยรถจักรยาน ร้อยละ 36.84 รองลงมาเดินทางโดยรถโดยสาร ร้อยละ 35.53 และเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ ร้อยละ 19.74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้
ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร**

**ตารางที่ 9 การนำความรู้และทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้
ประโยชน์ในการฝึกสอน**

ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน	μ	σ	ระดับความ รู้และทักษะ ที่นำไปใช้ ประโยชน์	อันดับ ที่
1. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับวัยและระดับ ชั้น	3.72	0.83	มาก	4
2. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับเรื่องที่สอน	3.76	0.55	มาก	2
3. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความสำคัญกับเรื่องที่จะ เรียน	3.84	0.74	มาก	1
4. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความต่อเนื่องกับเรื่องที่จะ สอน	3.68	0.80	มาก	5
5. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระยะเวลา	3.74	0.93	มาก	3

จากตารางที่ 9 การนำความรู้และทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การนำเข้าสู่บทเรียนมีความสำคัญกับเรื่องที่จะสอน ($\mu = 3.84$) การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับเรื่องที่สอน ($\mu = 3.76$) การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระยะเวลา ($\mu = 3.74$) การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ($\mu = 3.72$) และการนำเข้าสู่บทเรียนมีความต่อเนื่องกับเรื่องที่จะสอน ($\mu = 3.68$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 การนำความรู้และทักษะการอธิบายจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการ ฝึกสอน

ทักษะการอธิบาย	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับ
1. นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้จากการอธิบาย	4.05	0.60	มาก	2
2. การอธิบายสามารถทำให้นักเรียนสนใจการสอนของครูเป็นอย่างดี	3.86	0.76	มาก	5
3. การอธิบายของครูสามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ดี	3.96	0.43	มาก	4
4. การอธิบายเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีให้นักเรียน	3.68	0.58	มาก	8
5. การอธิบายเป็นการแสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน	3.83	0.6	มาก	6
6. มีบุคลิก ท่าทาง เหมาะสมในการอธิบาย	4.09	0.56	มาก	1
7. สามารถอธิบายได้สัมพันธ์กับบทเรียน	4.01	0.54	มาก	3
8. ใช้เวลาได้เหมาะสมกับการอธิบาย	3.79	0.72	มาก	7

จากตารางที่ 10 การนำความรู้และทักษะการอธิบายจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ มีบุคลิก ท่าทาง เหมาะสมในการอธิบาย ($\mu = 4.09$) นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้จากการอธิบาย ($\mu = 4.05$) สามารถอธิบายได้สัมพันธ์กับบทเรียน ($\mu = 4.01$) การอธิบายของครูสามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ดี ($\mu = 3.96$) การอธิบายสามารถทำให้นักเรียนสนใจการสอนของครูเป็นอย่างดี ($\mu = 3.86$) การอธิบายเป็นการแสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ($\mu = 3.83$) ใช้เวลาได้เหมาะสมกับการอธิบาย ($\mu = 3.79$) และการอธิบายเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีให้นักเรียน ($\mu = 3.68$)

ตารางที่ 11 การนำความรู้และทักษะการใช้กระดานขอล้กจากการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

การใช้กระดานขอล้ก	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. วิธีการจับขอล้กสามารถเขียนกระดานขอล้กได้ ถนัดมือ	3.93	0.93	มาก	5
2. วิธีการเขียนกระดานขอล้กจากซ้ายไปขวา	4.09	0.90	มาก	2
3. สามารถเขียนกระดานขอล้กได้ในแนวระดับ	3.70	0.74	มาก	12
4. สามารถเขียนกระดานขอล้กได้ถูกต้องตามอักษรวิธี	3.80	0.74	มาก	9
5. เขียนกระดานขอล้กได้ถูกต้องตามตัวสะกด	4.07	0.83	มาก	3
6. เขียนกระดานขอล้กด้วยลายมือที่อ่านง่าย	3.84	0.71	มาก	8
7. การใช้กระดานขอล้กขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านได้ง่าย	3.91	0.79	มาก	6
8. การใช้กระดานขอล้กเว้นช่องไฟเหมาะสม	3.72	0.83	มาก	10
9. การใช้กระดานขอล้กมีการเน้นสิ่งที่ต้องการ เช่น ไม้ชี้ ขอล้กสี ชีคเส้นใต้ วงรอบ ฯลฯ	3.62	1.03	มาก	14
10. การใช้กระดานขอล้กลักษณะการเขียน เหมาะสม	3.88	0.58	มาก	7
11. มีการใช้ภาพประกอบบนกระดานขอล้กเหมาะสม	3.59	0.58	มาก	15
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ กระดานขอล้ก	3.67	0.87	มาก	13
13. การใช้กระดานขอล้กถูกต้องวิธี	4.09	0.63	มาก	1
14. การใช้กระดานขอล้กมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ รูปภาพ ก่อนทำการสอนเป็นอย่างดี	3.71	0.57	มาก	11
15. ลบกระดานขอล้กให้สะอาดก่อนการสอนและ หลังการสอน	4.05	0.76	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 การนำความรู้และทักษะการใช้กระดานชอล์กจากวิชาการสอนแบบ จุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยมีจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไป ใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การใช้กระดานชอล์กสอบถูก วิธี ($\mu = 4.09$) วิธีการเขียนกระดานชอล์กจากซ้ายไปขวา ($\mu = 4.09$) เขียนกระดานชอล์กได้ถูก ตามตัวสะกด ($\mu = 4.07$) ลบกระดานชอล์กให้สะอาดก่อนการสอนและหลังการสอน ($\mu = 4.05$) วิธีการจกชอล์กสามารถเขียนกระดานชอล์กได้นัดมือ ($\mu = 3.93$) การใช้กระดานชอล์กขนาดตัว อักษรเหมาะสม อ่านได้ง่าย ($\mu = 3.91$) การใช้กระดานชอล์กลักษณะการขึ้นขณะเขียนเหมาะสม ($\mu = 3.88$) เขียนกระดานชอล์กด้วยลายมือที่อ่านง่าย ($\mu = 3.84$) สามารถเขียนกระดานชอล์กได้ ถูกตามอักษรวิธี ($\mu = 3.80$) การใช้กระดานชอล์กเว้นช่องไฟเหมาะสม ($\mu = 3.72$) การใช้ กระดานชอล์กมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ รูปภาพ ก่อนทำการสอนเป็นอย่างดี ($\mu = 3.71$) สามารถเขียนกระดานชอล์กได้ในแนวระดับ ($\mu = 3.70$) การใช้กระดานชอล์กมีการเน้นสิ่งที่ ต้องการ เช่น ไม้ชี้ ชอล์กสี จี๊ดเส้นได้ วงรอบ ฯลฯ ($\mu = 3.62$) และมีการใช้ภาพประกอบบน กระดานชอล์กเหมาะสม ($\mu = 3.59$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 การนำความรู้และทักษะการใช้คำถามจากการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ทักษะการใช้คำถาม	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. การใช้คำถามมีลักษณะคำถามชัดเจน	3.97	0.50	มาก	2
2. การใช้คำถามเป็นภาษาที่สามารถให้นักเรียนเข้าใจง่าย	3.96	0.59	มาก	3
3. การใช้คำถามมีความกลมกลืนกับเรื่องราว / กิจกรรม	3.87	0.64	มาก	8
4. การใช้คำถามเป็นคำถามที่เร้าความสนใจของผู้เรียน	3.82	0.65	มาก	10
5. การใช้คำถามมีความมั่นใจในการใช้คำถาม	3.91	0.56	มาก	5
6. การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.96	0.59	มาก	4
7. การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนทั้งชั้นเรียน	4.05	0.71	มาก	1
8. การใช้คำถามถามผู้เรียนได้ทั่วถึง	3.79	0.69	มาก	11
9. การใช้คำถามมีการเว้นระยะให้นักเรียนได้คิดอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.57	มาก	9
10. มีการใช้คำถามนำ	3.88	0.71	มาก	7
11. มีการใช้คำถามรุก	3.68	0.69	มาก	13
12. มีการใช้ท่าทาง สีหน้า ประกอบการใช้คำถามได้เหมาะสม	3.72	0.59	มาก	12
13. การใช้คำถามมีการแสดงปฏิกิริยาต่อคำถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.53	มาก	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 การนำความรู้และทักษะการใช้คำถามจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนทั้งชั้นเรียน ($\mu = 4.05$) การใช้คำถามมีลักษณะคำถามชัดเจน ($\mu = 3.97$) การใช้คำถามเป็นภาษาที่สามารถให้นักเรียนเข้าใจง่าย ($\mu = 3.96$) การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 3.96$) การใช้คำถามมีความมั่นใจในการใช้คำถาม ($\mu = 3.91$) การใช้คำถามมีการแสดงปฏิกิริยาต่อคำถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 3.88$) มีการใช้คำถามนำ ($\mu = 3.88$) การใช้คำถามมีความกลมกลืนกับเรื่องราว / กิจกรรม ($\mu = 3.87$) การใช้คำถามมีการเว้นระยะให้นักเรียนได้คิดอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.86$) การใช้คำถามเป็นคำถามที่สร้างความสนใจของผู้เรียน ($\mu = 3.82$) การใช้คำถามถามผู้เรียนได้ทั่วถึง ($\mu = 3.79$) มีการใช้ท่าทาง สีหน้า ประกอบการใช้คำถามได้เหมาะสม ($\mu = 3.72$) และมีการใช้คำถามรุก ($\mu = 3.68$)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 การนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์จากการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ทักษะการใช้อุปกรณ์	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. สามารถเลือกอุปกรณ์ได้ตรงจุดมุ่งหมายของบทเรียน	3.93	0.56	มาก	3
2. การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน	3.91	0.53	มาก	4
3. การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.97	0.47	มาก	1
4. การใช้อุปกรณ์มีขนาดอุปกรณ์เหมาะสม	3.82	0.56	มาก	7
5. การใช้อุปกรณ์มีจำนวนของอุปกรณ์เหมาะสม	3.47	0.72	ปานกลาง	10
6. สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว	3.78	0.65	มาก	8
7. การใช้อุปกรณ์คุ้มค่ากับที่เตรียมมาสอน	3.83	0.56	มาก	6
8. การใช้อุปกรณ์มีการแสดงอุปกรณ์ได้ทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน	3.78	0.94	มาก	9
9. การใช้อุปกรณ์จัดเตรียมอุปกรณ์พร้อมหยิบมาใช้ไม่สับสน	3.95	0.52	มาก	2
10. การใช้อุปกรณ์ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม	3.91	0.87	มาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 การนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ จากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก 9 รายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ($\mu = 3.97$) การใช้อุปกรณ์จัดเตรียมอุปกรณ์พร้อมหยิบมาใช้ไม่สับสน ($\mu = 3.95$) สามารถเลือกอุปกรณ์ได้ตรงจุดมุ่งหมายของบทเรียน ($\mu = 3.93$) การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน ($\mu = 3.91$) การใช้อุปกรณ์ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ($\mu = 3.91$) การใช้อุปกรณ์คุ้มค้ำกับที่เตรียมมาสอน ($\mu = 3.83$) การใช้อุปกรณ์มีขนาดอุปกรณ์เหมาะสม ($\mu = 3.82$) สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว ($\mu = 3.78$) การใช้อุปกรณ์มีการแสดงอุปกรณ์ได้ทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน ($\mu = 3.78$) และอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ระดับ คือ การใช้อุปกรณ์มีจำนวนของอุปกรณ์ที่เหมาะสม ($\mu = 3.47$)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 14 การนำความรู้และทักษะกริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครูจากการสอนแบบ
จุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน**

ทักษะกริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. มีการใช้มือประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.64	มาก	5
2. ลักษณะท่าทางประกอบการสอนเหมาะสม	3.91	0.43	มาก	10
3. การแสดงสีหน้าประกอบการสอนมีความเหมาะสม	3.96	0.43	มาก	8
4. ลักษณะน้ำเสียงมีค่าพูดในการประกอบการสอนน่าฟัง	3.84	0.55	มาก	13
5. มีการใช้ภาษา ตัวควบกล้ำ ประกอบการสอนอย่างถูกต้อง	3.62	0.74	มาก	14
6. ในการสอนสามารถใช้ภาษาราชการหรือภาษากลางได้	3.99	0.57	มาก	6
7. บุคลิกภาพการแต่งกายสุภาพ	4.36	0.44	มาก	2
8. มีความเบิกบาน อารมณ์ดี	4.36	0.36	มาก	1
9. สามารถแสดงความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่สอน	4.08	0.42	มาก	4
10. มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.12	0.50	มาก	3
11. คล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.84	0.48	มาก	12
12. มีบุคลิกภาพในทักษะการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี	3.99	0.57	มาก	7
13. มีการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสม	3.89	0.67	มาก	11
14. ครูผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	3.92	0.55	มาก	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 14 การนำความรู้และทักษะกิริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู จากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ มีความเบิกบาน อารมณ์ดี ($\mu = 4.36$) บุคลิกภาพการแต่งกายสุภาพ ($\mu = 4.36$) มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับนักเรียน ($\mu = 4.12$) สามารถแสดงความเชื่อมั่นในตนเองในขณะสอน ($\mu = 4.08$) มีการใช้มือประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.07$) ในการสอนสามารถใช้ภาษาราชการหรือภาษากลางได้ ($\mu = 3.99$) มีบุคลิกภาพในทักษะการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี ($\mu = 3.99$) การแสดงสีหน้าประกอบการสอนมีความเหมาะสม ($\mu = 3.96$) ครูผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.92$) ลักษณะท่าทางประกอบการสอนเหมาะสม ($\mu = 3.91$) มีการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสม ($\mu = 2.89$) คล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ($\mu = 3.84$) ลักษณะน้ำเสียงมีค่าพูดในการประกอบการสอนน่าฟัง ($\mu = 3.84$) และมีการใช้ภาษา ตัวควบกล้ำ ประกอบการสอนอย่างถูกต้อง ($\mu = 3.62$)

ตารางที่ 15 การนำความรู้และทักษะการเสริมกำลังใจ ได้รับความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียน จากการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ทักษะการเสริมกำลังใจ ได้รับความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียน	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. ในขณะสอนมีการเสริมกำลังใจให้แก่ผู้เรียน	4.16	0.45	มาก	1
2. ผู้สอนสามารถได้รับความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้	3.88	0.53	มาก	2
3. ผู้สอนสามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดี	3.70	0.71	มาก	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 การนำความรู้และทักษะการเสริมกำลังใจ เข้าความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียนจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ในขณะที่สอนมีการเสริมกำลังใจให้แก่ผู้เรียน ($\mu = 4.16$) ผู้สอนสามารถเข้าความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้ ($\mu = 3.88$) และผู้สอนสามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดี ($\mu = 3.70$)

ตารางที่ 16 การนำความรู้และทักษะการสอนภาคทฤษฎีจากการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ทักษะการสอนภาคทฤษฎี	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหมาะสมกับบทเรียน	4.14	0.39	มาก	1
2. ลักษณะงานมอบหมาย / แบบฝึกหัด / การบ้าน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.13	0.35	มาก	2
3. การประเมินบทเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคทฤษฎี	3.99	0.46	มาก	5
4. การสรุปบทเรียนการสอนภาคทฤษฎีเหมาะสม	4.04	0.43	มาก	4
5. สามารถเขียนบันทึกการสอนภาคทฤษฎีได้ถูกต้อง	4.05	0.52	มาก	3

จากตารางที่ 16 การนำความรู้และทักษะของการสอนภาคทฤษฎีจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหมาะสมกับบทเรียน ($\mu = 4.14$) ลักษณะงานมอบหมาย / แบบฝึกหัด / การบ้าน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน ($\mu = 4.13$) สามารถเขียนบันทึกการสอนภาคทฤษฎีได้ถูกต้อง ($\mu = 4.05$) การสรุปบทเรียนการสอนภาคทฤษฎีเหมาะสม ($\mu = 4.04$) และการประเมินบทเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคทฤษฎี ($\mu = 3.99$)

ตารางที่ 17 การนำความรู้และทักษะการสอนภาคปฏิบัติจากการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ทักษะการสอนภาคปฏิบัติ	μ	σ	ระดับความรู้และทักษะที่นำไปใช้ประโยชน์	อันดับที่
1. เนื้อหาการสอนภาคปฏิบัติสมบูรณ์ถูกต้อง	4.09	0.50	มาก	1
2. การสอนภาคปฏิบัติสามารถสารถิให้นักเรียน คู่ได้ชัดเจนเหมาะสมและถูกวิธี	3.95	0.63	มาก	7
3. การสอนภาคปฏิบัติสามารถสั่งงานได้อย่าง เป็นขั้นตอนและชัดเจน	4.07	0.35	มาก	3
4. การสอนภาคปฏิบัติสามารถมีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4.08	0.60	มาก	2
5. การสอนภาคปฏิบัติสามารถดูแลควบคุมนักเรียน ระหว่างปฏิบัติงานได้ทั่วถึง	3.75	0.61	มาก	9
6. ผู้สอนภาคปฏิบัติได้มีการแนะนำถึงอันตรายที่ จะเกิดและข้อควรระวังในการปฏิบัติงานแก่นักเรียน	4.04	0.64	มาก	5
7. สามารถเขียนบันทึกการสอนได้ถูกต้อง	4.00	0.58	มาก	6
8. การสรุปทบทวนเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ	3.93	0.54	มาก	8
9. การประเมินผลเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ	4.04	0.54	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 การนำความรู้และทักษะการสอนภาคปฏิบัติ จากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน โดยเมื่อจัดอันดับความสำคัญ พบว่า ระดับความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ เนื้อหาการสอนภาคปฏิบัติ สมบูรณ์ถูกต้อง ($\mu = 4.09$) การสอนภาคปฏิบัติสามารถมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ($\mu = 4.08$) การสอนภาคปฏิบัติสามารถสั่งงานได้อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน ($\mu = 4.07$) การประเมินผลเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ ($\mu = 4.04$) ผู้สอนภาคปฏิบัติได้มีการแนะนำถึงอันตรายที่จะเกิดและข้อควรระวังในการปฏิบัติงานแก่นักเรียน ($\mu = 4.04$) สามารถเขียนบันทึก การสอนได้ถูกต้อง ($\mu = 4.00$) การสอนภาคปฏิบัติสามารถสาธิตให้นักเรียนดูได้ชัดเจนเหมาะสม และถูกต้อง ($\mu = 3.95$) การสรุปบทเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ ($\mu = 3.93$) และการสอนภาคปฏิบัติสามารถดูแลควบคุมนักเรียนระหว่างปฏิบัติงานได้ทั่วถึง ($\mu = 3.75$)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

ตารางที่ 18 ปัญหา

ปัญหา	ความถี่
1. ในสภาพห้องเรียนจริงการควบคุมชั้นเรียนทำได้ยากลำบาก เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก	18
2. โรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนจริงส่วนใหญ่บางโรงเรียนขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน เช่น กระดานดำ	15
3. ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนมีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง	14
4. ในการสอนจริงวิชาที่ได้รับมอบหมายในการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	13
5. ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนยังใช้น้ำเสียง คำพูด และภาษาราชการ ได้ไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะพูดตก ภาษาถิ่นมาก เพราะนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด	8
รวม	68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 แสดงปัญหาและทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน พบปัญหาซึ่งเรียงลำดับความถี่ได้ดังนี้ ในสภาพห้องเรียนจริงการควบคุมชั้นเรียนทำได้ยากลำบากเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก (ความถี่ = 18) โรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนจริงส่วนใหญ่ บางโรงเรียนขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน เช่น กระดานดำ (ความถี่ = 15) ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนมีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง (ความถี่ = 14) ในการสอนจริงวิชาที่ได้รับมอบหมายในการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน (ความถี่ = 13) ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนยังใช้น้ำเสียง คำพูด และภาษาราชการได้ไม่ถูกต้องเนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะพูดคกภาษาถิ่นมาก เพราะนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด (ความถี่ = 8)

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ควรเรียนเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาค ในทักษะอธิบายให้มีเวลามากขึ้นกว่าเดิม เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	16
2. เมื่อไปสอนจริงควรวางตัวให้เหมาะสม คือ จะต้องมีบุคลิกภาพเป็นครู สุขุม ไม่เล่นกับนักเรียนมากเกินไป	15
3. เมื่อไปสอนจริงขณะลงมือสอนภาคปฏิบัติควรสอดแทรกเนื้อหาภาคทฤษฎีได้ด้วย	12
4. เมื่อวิชาการสอนแบบจุดภาคแล้วควรไปสังเกตการสอนและควรจะทำให้นักศึกษาได้ทดลองสอนในสภาพห้องเรียนจริง	8
5. ในการนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ต้องมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนแบบง่าย ๆ เช่น แผนภาพ เพื่อที่จะนำไปสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นกับเนื้อหาที่สอน	7
6. เมื่อไปสอนจริงควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนของวิชานั้นๆ ให้นักเรียนได้ไปอ่านที่บ้าน เนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ เพราะภาคปฏิบัติมากเกินไป	4
รวม	62

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน พบข้อเสนอแนะซึ่งเรียงลำดับความถี่ได้ดังนี้ ควรเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาคในทักษะอธิบายให้มีเวลามากขึ้นกว่าเดิม เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี (ความถี่ = 16) เมื่อไปสอนจริงควรวางตัวให้เหมาะสม คือ จะต้องมีบุคลิกการเป็นครูสุ่ม ไม่เล่นกับนักเรียนมากเกินไป (ความถี่ = 15) เมื่อไปสอนจริงขณะลงมือสอนภาคปฏิบัติควรสอดแทรกเนื้อหาภาคทฤษฎีได้ด้วย (ความถี่ = 12) เมื่อเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาคแล้วควรไปสังเกตการสอนและควรจะให้นักศึกษาได้ทดลองสอนในสภาพห้องเรียนจริง (ความถี่ = 8) ในการนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนต้องมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนแบบง่าย ๆ เช่น แผ่นภาพ เพื่อที่จะนำไปสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นกับเนื้อหาที่สอน (ความถี่ = 7) เมื่อไปสอนจริงควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนของวิชานั้น ๆ ให้นักเรียนได้ไปอ่านที่บ้าน เนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ เพราะภาคปฏิบัติมากเกินไป (ความถี่ = 4)

4.2 วิจารณ์

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย อายุอยู่ระหว่าง 22 - 23 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของทอมที่ผ่านมา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 นักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอาศัยโดยห้องเช่า - บ้านเช่า ส่วนใหญ่เดินทางมาเรียนโดยรถจักรยาน ส่วนใหญ่บิดา - มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม และส่วนใหญ่ออกฝึกสอนที่โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี มากที่สุด

ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ในทักษะการควบคุมชั้นเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก แต่เมื่อนักศึกษานำปัญหาของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน นักศึกษาจะมีปัญหาการควบคุมชั้นเรียนทำได้ยากลำบาก เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก อาจจะเนื่องจากว่านักศึกษาฝึกสอนนั้นไม่สามารถจะทำอะไรให้รุนแรงเหมือนกับครูประจำชั้นได้ และความคิดเห็นของนักเรียนมักจะเข้าใจว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องเป็นคนใจดี จึงทำให้เกิดปัญหาในการปกครองชั้นเรียน ดังที่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 62) กล่าวว่า ปัญหาการปกครองชั้นเรียนเป็นปัญหานักสำหรับนักศึกษาฝึกสอน เท่าที่สังเกตพบว่า นักเรียนส่วนมากต่างก็ทราบคือนักศึกษาฝึกสอนนั้นไม่สามารถทำอะไรให้รุนแรงเหมือนกับครูประจำชั้นที่เคยทำโทษพวกเขา จึงทำให้เกิดปัญหาในการปกครองชั้นเรียนอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทักษะการใช้อุปกรณ์ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อนักศึกษาแนะนำ ปัญหาของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน จะมีปัญหาเรื่องการขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน เช่น กระดานดำ เนื่องจากบางโรงเรียนมีอุปกรณ์ไม่ครบ เช่น กระดานดำ บางโรงเรียนจะไม่ใช้ ซึ่งมีวิธีการแก้ไขโดยจะแจกเอกสารให้นักเรียนจดใส่สมุดแทน

ในทักษะกิริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก แต่เมื่อนักศึกษาแนะนำ ปัญหาของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพการเป็นครู เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนได้นำการมีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับนักเรียน ได้นำไปใช้มากเกินไป จึงทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอน และทักษะนี้ยังมีนักศึกษาแนะนำปัญหาอีกข้อหนึ่ง คือ การใช้น้ำเสียง คำพูด และภาษาราชการ ได้ไม่ค่อยถูกต้อง เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะพูดภาษาถิ่นมาก เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด ดังนั้นจึงควรปรับปรุงบุคลิกภาพ น้ำเสียง คำพูด และภาษาราชการ ให้ดีขึ้นได้ ดังที่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2536 : 45) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพบางอย่างก็สามารถที่จะปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ เช่น ความระมัดระวังภาษา อารมณ์ กิริยามารยาท การแต่งกาย การพูดจา ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม นักศึกษาฝึกสอนจึงจำเป็นต้องพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพในส่วนที่บกพร่องให้ดีขึ้น เช่น การแต่งกาย น้ำเสียง และคำพูด อารมณ์ กิริยามารยาท

ในทักษะการอธิบาย นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก แต่เมื่อนักศึกษาแนะนำ ปัญหาของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน นักศึกษามีปัญหาวิชาที่ได้รับมอบหมาย ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ดังนั้นผู้ที่ฝึกสอนที่ดีมีความสามารถจึงจำเป็นต้องฝึกวิธีการอธิบายให้ชำนาญและควรเตรียมในสิ่งที่ต้องนำไปใช้สอน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 โดยศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่เรียนวิชาการสอนแบบจุดภาค ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 76 คน เพื่อที่จะนำความคิดเห็นที่นักศึกษาได้เสนอไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาการสอนแบบจุดภาค ต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ จนได้แนวความคิดของการวิจัยและนำเรื่องไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จึงได้งานวิจัยในครั้งนี้ “ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541” แล้วทำการเขียนโครงร่างและปรับปรุงโครงร่าง ทำการสร้างแบบสอบถามเป็น 3 ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

เมื่อได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้ว จึงได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษา คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เรียนวิชาการสอนแบบจุดภาค จำนวนทั้งหมด 76 คน โดยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาทั้งหมด 76 ฉบับ ได้กลับคืนมา 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกลับมาแล้ว จึงได้นำมาแจกแจงความถี่ แล้วนำมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดคำนวณ โดยการหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม และคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนด้วยกัน คือ

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2541 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เรียนวิชาการสอนแบบจุลภาค ส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 22 – 23 ปี เรียนอยู่สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 57.90 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 21.05 และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 21.05 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.68 รองลงมา 2.00 2.50 คิดเป็นร้อยละ 31.58 และสูงกว่า 3.01 คิดเป็นร้อยละ 19.74 สถานที่ฝึกสอนนักศึกษาทำการศึกษารวม 21 สถานที่ แบ่งเป็น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต่าง ๆ 4 สถาบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 4 วิทยาลัย และโรงเรียนต่าง ๆ อีก 13 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชลบุรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.52 รองลงมาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 9.21 และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้ราง คิดเป็นร้อยละ 7.90 ส่วนบิดา – มารดา จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 53.95 นักศึกษาส่วนมากจะพักอาศัยโดยห้องเช่า – บ้านเช่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.79 และการเดินทางมาสถาบันส่วนมากเดินทางโดยรถจักรยาน คิดเป็นร้อยละ 36.84

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุลภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ในทักษะต่าง ๆ

ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการอธิบาย พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการสอนในทุกเรื่องอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการใช้กระดานชอล์ก พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการใช้กระดานชอล์กไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการใช้คำถาม พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการใช้คำถามไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการใช้อุปกรณ์ พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะอุปกรณ์ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ ยกเว้น การใช้อุปกรณ์มีจำนวนอุปกรณ์เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ทักษะกรีฑาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะกรีฑาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการเสริมกำลังใจ เร้าความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียน พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการเสริมกำลังใจ เร้าความสนใจ และการควบคุมชั้นเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการสอนภาคทฤษฎี พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการสอนภาคทฤษฎี ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

ทักษะการสอนภาคปฏิบัติ พบว่า นักศึกษามีการนำความรู้และทักษะการสอนภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน ในทุกเรื่องในระดับมากทุกรายการ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

นักศึกษาได้เสนอปัญหาเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ด้วยกัน 5 ประการ คือ ในสภาพห้องเรียนจริงการควบคุมชั้นเรียนทำได้ยากลำบาก เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก จะมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นอันดับ ได้แก่ โรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนจริงส่วนใหญ่บางโรงเรียนขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน เช่น กระดานดำ ในการฝึกสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนมีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง ในการสอนจริงวิชาที่ได้รับมอบหมายในการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน และปัญหาสุดท้ายคือ ในการสอนจริงนักศึกษาฝึกสอนยังใช้น้ำเสียง คำพูด ภาษาราชการ ได้ยังไม่ถูกต้องเนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จะพูดทกภาษาถิ่นมาก เพราะนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด

นักศึกษามีข้อเสนอแนะ คือ ควรเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาคในทักษะการอธิบายให้มีเวลามากขึ้นกว่าเดิม เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี มากที่สุด และข้อเสนอแนะว่า นักศึกษาฝึกสอนจะต้องวางตัวให้เหมาะสม คือ เมื่อไปสอนจริงควรวางตัวให้เหมาะสม คือ จะต้องมีบุคลิกภาพการเป็นครู สุขุม ไม่เล่นกับเด็กมากเกินไป เมื่อไปสอนจริงขณะลงมือสอนภาคปฏิบัติควรสอดแทรกเนื้อหาภาคทฤษฎีได้ด้วย เมื่อเรียนวิชาการสอนแบบจุดภาคแล้วควรไปสังเกตการสอนและควรจะให้ นักศึกษาได้ทดลองสอนในสภาพห้องเรียนจริง ในการนำความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนต้องมีการเตรียมสื่อการสอนแบบง่าย ๆ เช่น แผ่นภาพ เพื่อที่จะ

สอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นกับเนื้อหาที่สอน เมื่อไปสอนจริงควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนของวิชานั้น ๆ ให้นักเรียนได้ไปอ่านที่บ้าน เนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ เพราะภาคปฏิบัติมากเกินไป นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะมาตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาการสอนแบบจุลภาค ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ให้ได้ดีขึ้นและเหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนจริง เช่น

1. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนฝึกการควบคุมชั้นเรียนให้มากขึ้น
2. ควรให้นักศึกษาฝึกพูดภาษาทางการ คำควบด้า ให้มากกว่าเดิม
3. ควรให้นักศึกษาฝึกการอธิบายให้มากกว่าเดิม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2525. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : เพชรสยาม การพิมพ์. 249 น.
- กรรณิการ์ อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2536. การสอนแบบจุลภาค. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 84 น.
- ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2541. คู่มือการฝึกสอน. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 19 น.
- จิตอารีย์ บุครประเสริฐ. 2538. ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 61 น.
- ชนะ วันหนูน. 2521. การฝึกสอนเกษตร. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 138 น.
- ทัศนาศ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223 น.
- นงเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู - อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 224 น.
- นิพนธ์ สุขปรัดดี. 2529. เทคโนโลยีการศึกษา. ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พัฒนาเส. 225 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 360 น.
- พึงใจ สีนทวานนท์. 2526. เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 239 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไพฑูรย์ สีนารถน์. 2538. เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 317 น.
- ราชบัณฑิตสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 459 น.
- วิชัย คิสสระ, สมบูรณ์ อักษรสวัสดิ์ และชูชีพ อ่อนโคสูง. 2519. การฝึกสอนแบบจุลภาค. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 275 น.
- ศักดิ์ สุทรเสถณี. 2531. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 203 น.
- สุทิน เนียมพลับ. 2535. เทคนิคการสอนและประสบการณ์วิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ราชบุรี : โรงพิมพ์วิสวะการพิมพ์. 193 น.
- สุรียา จันทร์จำเรียว. 2539. ทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูเกษียณ ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- อรพรรณ พรหมเมืองคุก. 2538. ความคิดเห็นของนักศึกษาครุศาสตร์เกษียณที่มีต่อการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- อุทัย ธรรมมาตรี. 2533. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์. 349 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นในการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดเห็นของตัวเอง
3. การตอบคำถามกรุณตอบคำถามที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

แบบสอบถามมี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอน

นายโชค อินทรสุวรรณ
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษาหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. สาขาวิชาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่
 - () สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
 - () สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช
 - () สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
3. สถานที่ที่ท่านฝึกสอน.....
4. อายุ.....ปี
5. อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา
 - () รับราชการ () รับราชการ
 - () ค้าขาย () ค้าขาย
 - () เกษตรกรรม () เกษตรกรรม
 - () อื่น ๆ..... () อื่น ๆ.....
6. คะแนนเฉลี่ยสะสมของเทอมที่ผ่านมา.....
7. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ
 - () บิดา – มารดา
 - () ห้องเช่า – บ้านเช่า
 - () หอพักสถาบัน
 - () อื่น ๆ.....
8. การเดินทางมาสถาบัน
 - () รถยนต์
 - () รถจักรยานยนต์
 - () รถจักรยาน
 - () รถโดยสาร
 - () อื่น ๆ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้
ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา
มากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความรู้และทักษะที่ใช้ในการฝึกสอนน้อยที่สุด

ข้อที่	ความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน 1. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น 2. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน 3. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความสำคัญกับเรื่องที่จะเรียน 4. การนำเข้าสู่บทเรียนมีความต่อเนื่องกับเรื่องที่จะสอน 5. การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระยะเวลา					
2.	ทักษะการอธิบาย 1. นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้จากการอธิบาย 2. การอธิบายสามารถทำให้นักเรียนสนใจการสอนของครูเป็นอย่างดี 3. การอธิบายของครูสามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจ ได้ดี 4. การอธิบายเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีให้แก่นักเรียน 5. การอธิบายเป็นการแสดงมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน 6. มีบุคลิก ท่าทาง เหมาะสมในการอธิบาย 7. สามารถอธิบายได้สัมพันธ์กับบทเรียน 8. ใช้เวลาได้เหมาะสมกับการอธิบาย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	ทักษะการใช้กระดานชอล์ก					
	1. วิธีการจับชอล์กสามารถเขียนกระดานชอล์ก ได้นัดมือ					
	2. วิธีการเขียนกระดานชอล์กจากซ้ายไปขวา					
	3. สามารถเขียนกระดานชอล์ก ได้ในแนวระดับ					
	4. สามารถเขียนกระดานชอล์ก ได้ถูกต้องตามอักษรวิธี					
	5. เขียนกระดานชอล์ก ได้ถูกต้องตามตัวสะกด					
	6. เขียนกระดานชอล์กด้วยลายมือที่อ่านง่าย					
	7. การใช้กระดานชอล์กขนาดตัวอักษรเหมาะสมอ่านได้ง่าย					
	8. การใช้กระดานชอล์กเว้นช่องไฟเหมาะสม					
	9. การใช้กระดานชอล์กมีการเน้นสิ่งที่ต้องการ เช่น ไม้ชี้ ชอล์กสี ขีดเส้นใต้ วงรอบ ฯลฯ					
	10. การใช้กระดานชอล์กลักษณะการขึ้นขณะเขียนเหมาะสม					
	11. มีการใช้ภาพประกอบบนกระดานชอล์กเหมาะสม					
	12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้กระดานชอล์ก					
	13. การใช้กระดานชอล์กถูกต้องวิธี					
	14. การใช้กระดานชอล์กมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ รูปภาพ ก่อน ทำการสอนเป็นอย่างดี					
	15. ลบกระดานให้สะอาดก่อนการสอนและหลังการสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.	ทักษะการใช้คำถาม 1. การใช้คำถามมีลักษณะคำถามชัดเจน..... 2. การใช้คำถามเป็นภาษาที่สามารถให้นักเรียนเข้าใจง่าย..... 3. การใช้คำถามมีความกลมกลืนกับเรื่องราว / กิจกรรม..... 4. การใช้คำถามเป็นคำถามที่เร้าความสนใจของผู้เรียน..... 5. การใช้คำถามมีความมั่นใจในการใช้คำถาม..... 6. การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล..... 7. การใช้คำถามมีการถามผู้เรียนทั้งชั้นเรียน..... 8. การใช้คำถามผู้เรียนได้ทั่วถึง..... 9. การใช้คำถามมีการเว้นระยะให้นักเรียนได้คิดอย่างสม่ำเสมอ..... 10. มีการใช้คำถามนำ..... 11. มีการใช้คำถามรุก..... 12. มีการใช้ท่าทาง สีหน้า ประกอบการใช้คำถามได้เหมาะสม..... 13. การใช้คำถามมีการแสดงปฏิริยาต่อคำถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม.....					
5.	ทักษะการใช้อุปกรณ์ 1. สามารถเลือกอุปกรณ์ได้ตรงจุดมุ่งหมายของบทเรียน..... 2. การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน..... 3. การใช้อุปกรณ์เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน..... 4. การใช้อุปกรณ์มีขนาดอุปกรณ์เหมาะสม..... 5. การใช้อุปกรณ์มีจำนวนของอุปกรณ์เหมาะสม..... 6. สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว..... 7. การใช้อุปกรณ์คุ้มค้ำกับที่เตรียมมาสอน..... 8. การใช้อุปกรณ์มีการแสดงอุปกรณ์ได้ทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน..... 9. การใช้อุปกรณ์จัดเตรียมอุปกรณ์พร้อมหยิบมาใช้ไม่สับสน..... 10. การใช้อุปกรณ์ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาค ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	ทักษะกริยาท่าทางและบุคลิกภาพการเป็นครู 6.1 กริยาท่าทางประกอบการสอน 1. มีการใช้มือประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. ลักษณะท่าทางประกอบการสอนเหมาะสม 3. การแสดงสีหน้าประกอบการสอนมีความเหมาะสม 4. ลักษณะน้ำเสียงมีค่าพูดในการประกอบการสอนน่าฟัง 5. มีการใช้ภาษา ตัวควบกล้ำ ประกอบการสอนอย่างถูกต้อง 6. ในการสอนสามารถใช้ภาษาราชการหรือภาษากลางได้ 6.2 บุคลิกภาพ 1. บุคลิกภาพการแต่งกายสุภาพ 2. มีความเบิกบาน อารมณ์ดี 3. สามารถแสดงความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่สอน 4. มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้เรียน 5. คล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน 6. มีบุคลิกภาพในทักษะการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี 7. มีการจัดชั้นเรียน ได้เหมาะสม 8. ครูผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
7.	ทักษะการเสริมกำลังใจ สร้างความสนใจ และควบคุมชั้นเรียน 1. ในขณะที่สอนมีการเสริมกำลังใจให้แก่ผู้เรียน 2. ผู้สอนสามารถสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้ 3. ผู้สอนสามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดี					
8.	ทักษะการสอนภาคทฤษฎี 1. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหมาะสมกับบทเรียน 2. ลักษณะงานมอบหมาย / แบบฝึกหัด / การบ้าน เหมาะสมกับระดับผู้เรียน 3. การประเมินบทเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคทฤษฎี 4. การสรุปบทเรียนการสอนภาคทฤษฎีเหมาะสม 5. สามารถเขียนบันทึกการสอนภาคทฤษฎีได้ถูกต้อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความรู้และทักษะจากวิชาการสอนแบบจุดภาคไปใช้ประโยชน์ในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9.	ทักษะการสอนภาคปฏิบัติ					
	9.1 การปฏิบัติ					
	1. เนื้อหาการสอนภาคปฏิบัติสมบูรณ์ถูกต้อง					
	2. การสอนภาคปฏิบัติสามารถสาธิตให้นักเรียนดูได้ชัดเจนเหมาะสมและถูกวิธี					
	3. การสอนภาคปฏิบัติสามารถสั่งงานได้อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน					
	4. การสอนภาคปฏิบัติสามารถมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม					
	5. การสอนภาคปฏิบัติสามารถดูแลควบคุมนักเรียนระหว่างปฏิบัติงานได้ทั่วถึง					
	6. ผู้สอนภาคปฏิบัติได้มีการแนะนำอันตรายที่จะเกิดและข้อควรระวังในการปฏิบัติงานแก่นักเรียน					
	9.2 สามารถเขียนบันทึกการสอนได้ถูกต้อง					
	9.3 การสรุปบทเรียนเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ					
	9.4 การประเมินผลเหมาะสมกับการสอนภาคปฏิบัติ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

