

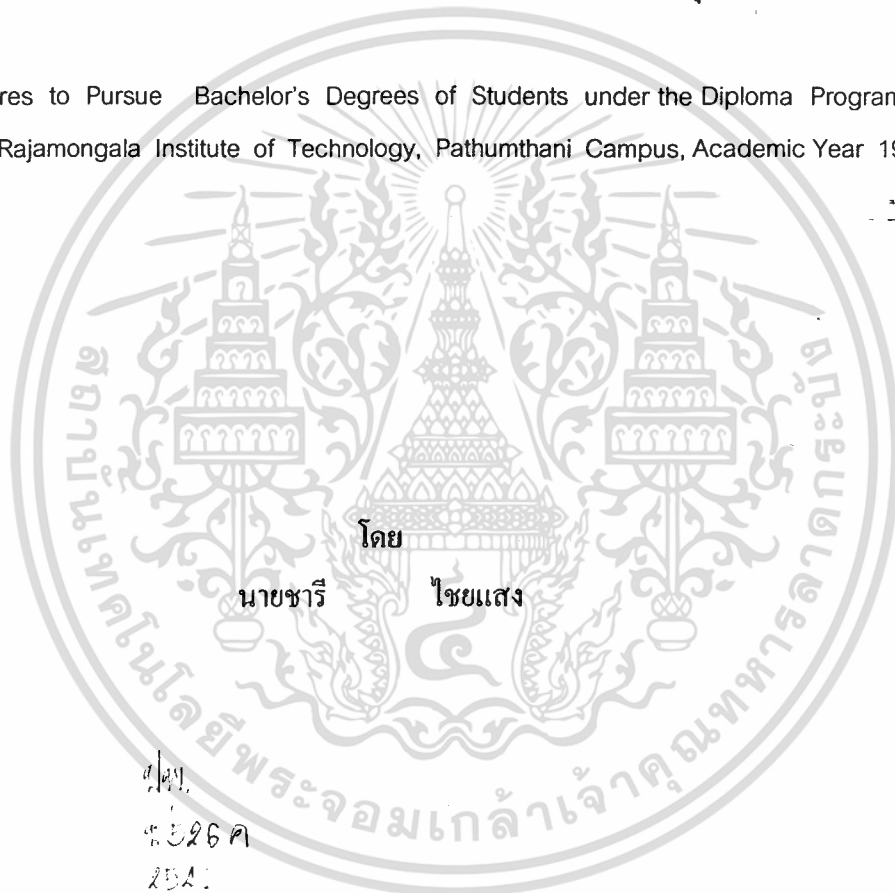
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง(ปวส.)สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา
2541

Desires to Pursue Bachelor's Degrees of Students under the Diploma Program in
Agriculture of Rajamongala Institute of Technology, Pathumthani Campus, Academic Year 1998.



โดย

นายซารี

ไชยแสง

เลขที่.....

เลขทะเบียน..... 33178

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์การเกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานีปีการศึกษา 2541

Desires to Pursue Bachelor's Degrees of Students under The Diploma Program in Agriculture of Rajamongala Institute of Technology, Pathumthani Campus, Academic Year 1998.

ชื่อ-สกุล นายชารี ไชยแสง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ดนัย ดิษยบุตร

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ภูมิถิ่นกำเนิดอยู่ในภาคกลางมากที่สุดนักศึกษารุ่นใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ และมีอายุระหว่าง 19-20 ปี ด้านอาชีพของบิดาและมารดานั้นผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีมากที่สุด สาขาที่กำลังศึกษาอยู่สาขาเทคโนโลยีการอาหารมีจำนวนมากที่สุด ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษารุ่นใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50 – 2.99

นักศึกษาเกือบทั้งหมดต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีมากที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น รองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีให้เหตุผลว่าต้องการทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์อันใดจากการนำเอกสารนี้ไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของพ่อแม่มากกว่าอย่างอื่น ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภายหลังจบการศึกษา นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลามากที่สุด สาขาวิชาที่ต้องการเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร โดยเหตุผลที่เลือกสาขาวิชาดังกล่าว เพราะสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมีความชอบในสาขาวิชานั้น สถาบันการศึกษาที่เลือกศึกษาต่อมากที่สุดคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เหตุผลในการเลือกสถาบันเพราะสถาบันดังกล่าวผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเนื่องจากนักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากที่สุด และต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลแต่ในบางสาขาวิชาชีพยังไม่เปิดให้มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสถาบันควรเปิดสอนระดับปริญญาตรีในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องและต่อเนื่องซึ่งจะเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ดร. คณัย ดิษยบุตร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษครั้งนี้ และได้รับการอำนวยความสะดวกจากท่านคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ที่ได้อำนวยความสะดวกในการให้นักศึกษาออกแบบสอบถามและปัญหาพิเศษนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการออกแบบสอบถามของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานีทุกคนและบางท่านที่ช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ จึงขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายชารี ไชยแสง
กุมภาพันธ์ 2542

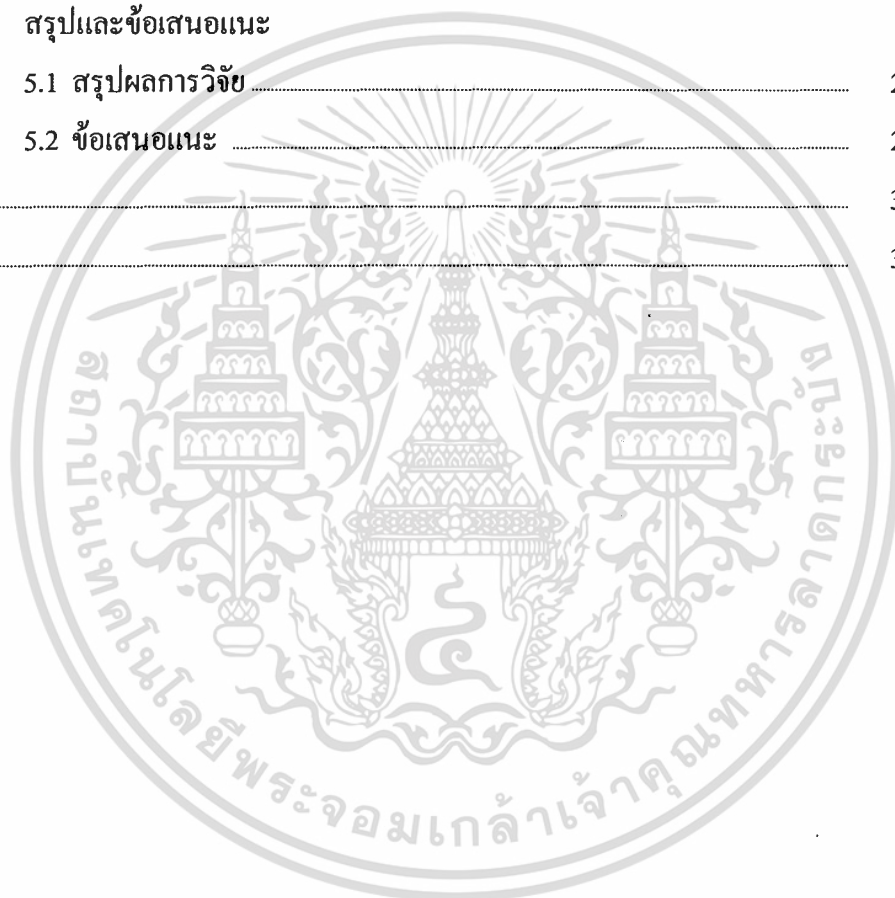
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของการศึกษา	4
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา	7
2.3 คุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษาต่อ	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	9
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากร	12
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	12
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม	14
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	14
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	14
3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย	16
4.2 วิจารณ์	25
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	27
5.2 ข้อเสนอแนะ	28
บรรณานุกรม	30
ภาคผนวก	32



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	15
2. แสดงเพศของนักศึกษา	16
3. แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา	17
4. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา	17
5. แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา	18
6. แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา	18
7. แสดงอายุของนักศึกษา	19
8. แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่	19
9. แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	20
10. แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	20
11. แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ	21
12. แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อ	22
13. แสดงลักษณะการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภายหลังจบการศึกษา	22
14. แสดงความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษา	23
15. แสดงเหตุผลในการเลือกสาขาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษา	24
16. แสดงความต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ของนักศึกษา	24
17. แสดงเหตุผลในการเลือกสถาบันการศึกษาที่ต้องการของนักศึกษา	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศใดก็ตามถ้ามีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมากและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศมากที่สุด ประเทศนั้นก็จะได้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาในทุกๆด้าน ทั้งในทางเศรษฐกิจสังคมและการเมือง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ดังความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานแก่ครู นักเรียน ที่ได้รับรางวัลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2520 ความว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้โดยสะดวก รวดเร็ว ได้ผลแน่นอน และรวดเร็ว”

การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการศึกษาขั้นต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าระดับอนุปริญญาเป็นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีมากมายหลายสาขา เช่น เกษตรกรรมธุรกิจและช่างฝีมือต่าง ๆ เป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่ศึกษาได้มีความรู้ด้านอาชีพมากขึ้น นอกเหนือไปจากการศึกษาสายสามัญทั่วไป ทั้งนี้เพราะว่าการศึกษาทางอาชีวศึกษาจะช่วยให้คนมีความสามารถและทักษะ โดยเฉพาะทางด้านตลาดและทักษะการค้าขายทั้ง 2 ทักษะนี้หมายความว่ารวมไปถึงการผลิตด้วย นอกจากนี้อาชีวศึกษายังช่วยให้ประเทศได้รับแรงงานเพิ่มขึ้นในระดับกลาง คือ ได้คนซึ่งสามารถในทางการใช้มือเป็นส่วนใหญ่มากมายในอาชีพระดับต่าง ๆ (เมธี ปิณฑานนท์. มปป.)

ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจของประเทศกำลังอยู่ในช่วงขาลง โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม สถานะเศรษฐกิจถดถอย ผู้ประกอบการขาดสภาพคล่อง อัตรารายได้เพื่อ ใช้จ่ายการผลิตสูงขึ้นขาดแหล่งเงินทุนที่จะมาเสริมสภาพคล่องของธุรกิจ ทำให้ผู้ประกอบการต้องปิดกิจการ หรือไม่ก็ลดขนาดของกิจการ มีการปลดพนักงานออก เพื่อความอยู่รอดของกิจการ ทำให้เกิดปัญหาสินค้าราคาแพง เกิดปัญหาการว่างงานทำให้มีคนตกงานเป็นจำนวนมาก เป็นเหตุให้แรงงานเหล่านี้เดินทางกลับภูมิลำเนา ซึ่งเป็นผลให้อาชีพเกษตรกรกลับมาเฟื่องฟูอีกครั้งแต่ในสังคมเกษตร ผู้ที่เป็นเกษตรกรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการทำการเกษตรสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีผู้ให้ความรู้กับเกษตรกร โดยเฉพาะนักวิชาการเกษตร นักส่งเสริมเกษตรและครูเกษตร ผู้วิจัยจึงเห็นว่า นักศึกษาสาขาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เขตปทุมธานี กำลังจะจบการศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งเมื่อจบการศึกษาระดับนี้แล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ในระดับหนึ่ง แต่ก็มีนักศึกษาบางส่วนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทุนทรัพย์ โอกาสและเวลาผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ อาจมีเหตุผลบางประการ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีหรือไม่มั่นใจที่จะเรียน ได้จนจบหลักสูตร แต่ในปัจจุบันการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจริง โดยรัฐบาลให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนบางคนยังสามารถเรียนได้โดยใช้เวลาล่วงเลิกงานหรือเป็นที่รู้จักกันในหลักสูตรภาคสมทบด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาและความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 125 คนดังนี้

- สาขาพืชศาสตร์	จำนวน	15	คน
- สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน	13	คน
- สาขาประมง	จำนวน	4	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
- สาขาสัตว์รักษ์ จำนวน 21 คน
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	28	คน
- สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	จำนวน	24	คน
- สาขาการจัดการธุรกิจเกษตร	จำนวน	20	คน

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- ด้านเหตุผลที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

นิยามศัพท์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

“ความต้องการศึกษาต่อ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความปรารถนาที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
2. ทราบถึงแนวโน้มของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อได้มากที่สุด

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น อรจิต ภูแพ (2536 : 1) อ้างถึงพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2529 : 760) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาคือคำสันสกฤตมาจากคำว่า

- “ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ
- “ศักค” หมายถึง มีความสามารถ
- “สิกข” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถและต้องการสามารถต้องการความรู้
- “ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประกาศรี สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งมวลที่เกิดขึ้นแก่มนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติและพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพ และศีลธรรม วัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่พึงงามด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรมทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาทร (2521 : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นหาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2528 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสภา (2532 : 12 – 19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือ วิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ป. : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาโนช ตัฒชวินิชย์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิบูลย์ โทวณะบุตร (2531 : 37) อ้างถึง วิทย์ วิศทเวทย์ (2522 : 37 – 38) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการเลือกสรรสถานะอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้มีคนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ดา ปรารถน์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถาบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทางทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มาทมาาย ช่วยให้นมนุษย์มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ผ่านการดำเนินการตามระเบียบและประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ จากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนานุคคลด การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (ม.ป.ป. : 29 – 30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้มีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติมีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความยึดมั่นและผดุงความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี
9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลป วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี (2538 : 30 – 31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกนั้นเป็นอย่างดีแล้ว
2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือ การช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคม และประเทศชาติได้

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร (2536 : 14 – 15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. จบอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เป็นผู้ที่ร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใด ๆ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
4. ไม่เคยเป็นผู้ที่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางวินัยทางการศึกษา
5. ไม่เคยเป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญาตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้รับโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดได้กระทำโดยประมาท
6. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ระดับมัธยม

วรรณวิภา จักุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันเจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัทธิตยา โฆวิทวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษาและเหตุผลที่นักเรียนต้องการเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดาและมารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุคา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิลำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.50 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือ ภูมิลำเนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับอุดมศึกษา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14 – 15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผล ส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและ ด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

พะยอม ธรรมนาสกุล (2539 : 8) อ้างถึง เอมอร์ ทรูวิเชียร (2535 : 47) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตจะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรมทั้งหมดของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 125 คน แยกออกตามสาขาดังนี้

สาขาพืชศาสตร์	จำนวน	15 คน
สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน	13 คน
สาขาสัตวรักษ์	จำนวน	4 คน
สาขาประมง	จำนวน	21 คน
สาขาภูมิทัศน์	จำนวน	28 คน
สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	จำนวน	24 คน
สาขาการจัดการธุรกิจเกษตร	จำนวน	20 คน
รวมทั้งหมด		125 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัย และศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล เอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหาการใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร
5. การปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามหลังจากนำไปทดลองใช้แล้วเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบประกอบด้วยตัวแปรคือ

- เพศ
- ภูมิลำเนา
- อายุ
- ศาสนา
- อาชีพของบิดา
- อาชีพของมารดา
- สาขาที่กำลังศึกษาอยู่
- ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (เฉพาะกรณีที่ต้องการศึกษาต่อ)

แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิดเขียนแสดงความต้องการนอกเหนือจากที่กำหนดประกอบด้วยตัวแปรคือ

- การเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษา
- เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อ
- เหตุผลของการไม่เลือกศึกษาต่อ
- วิธีการศึกษาต่อ
- สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ
- เหตุผลการเลือกวิชาศึกษาต่อ
- สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
- เหตุผลการเลือกสถาบันศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาเกษตรกรรมทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 30 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับข้อคำถามแล้วนำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

การดำเนินการส่งแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามพร้อมก็นำแบบสอบถามไปด้วยตนเอง เมื่อวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2542 และรับแบบสอบถามคืน วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2542

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามภายในวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2542

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถามส่งจำนวน 125 ชุด ได้รับคืน 108 ชุด โดยคิดเป็นร้อยละ 86.40 ดังแสดงไว้ในตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มประชากร	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
สาขาพืชศาสตร์	15	12	9.60
สาขาสัตวศาสตร์	13	13	10.40
สาขาสัตวรักษ์	21	18	14.40
สาขาประมง	4	2	1.60
สาขาภูมิทัศน์	28	21	16.80
สาขาเทคโนโลยีการอาหาร	24	22	17.60
สาขาการจัดการธุรกิจเกษตร	20	20	16.00
รวม	125	108	86.40

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปหาค่าสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	58	53.70
ชาย	50	46.30
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.70 คิดเป็น ร้อยละ 46.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคกลาง	76	70.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	11	10.20
ภาคใต้	9	8.30
ภาคตะวันออก	7	6.50
ภาคเหนือ	5	4.60
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 70.40 ที่เหลืออยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 10.20 ภาคใต้ ร้อยละ 8.30 ภาคตะวันออก ร้อยละ 6.50 ภาคเหนือ ร้อยละ 4.60

ตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
19 - 20	76	70.37
21 - 22	28	25.93
23 ปีขึ้นไป	4	3.70
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 19 - 20 ปี ร้อยละ 70.37 ผู้มีอายุระหว่าง 21 - 22 ปี ร้อยละ 25.93 และอายุตั้งแต่ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.70

ตารางที่ 5 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	101	93.52
คริสต์	4	3.70
อิสลาม	3	2.78
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา พบว่าเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 93.52 ส่วนที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3.70 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.78

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรกรรม	32	29.63
ลูกจ้างงานเอกชน	32	29.63
รับราชการ	28	25.93
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	16	14.81
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงอาชีพของบิดาของนักศึกษา พบว่า ผู้ที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และอาชีพลูกจ้างงานเอกชน มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 39.63 ที่เหลือรับราชการ ร้อยละ 25.93 และประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 14.81

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	31	28.70
ลูกจ้างงานเอกชน	23	21.30
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	21	19.44
แม่บ้าน	19	17.60
รับราชการ	14	12.96
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา พบว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวมมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 28.70 รองลงมาคืออาชีพลูกจ้างงานเอกชน ร้อยละ 21.30 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 19.44 อาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 17.60 และรับราชการ ร้อยละ 12.96

ตารางที่ 8 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เทคโนโลยีการอาหาร	22	20.37
ภูมิทัศน์	21	19.44
การจัดการธุรกิจเกษตร	20	18.52
สัตวรักษ์	18	16.67
สัตวศาสตร์	13	12.04
พืชศาสตร์	12	11.11
ประมง	2	1.85
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ร้อยละ 20.37 รองลงมาคือ สาขาภูมิทัศน์ ร้อยละ 19.44 สาขาวิชาจัดการธุรกิจเกษตร ร้อยละ 18.52 สาขาสัตวรักษ์ ร้อยละ 16.67 สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 12.04 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 11.11 และสาขาประมง ร้อยละ 1.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.00 - 2.49	28	25.93
2.50 - 2.99	48	44.44
3.00 - 3.49	29	26.85
3.50 ขึ้นไป	3	2.78
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา พบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 มีมากที่สุด ร้อยละ 44.44 รองลงมาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 ร้อยละ 26.85 ผลการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49 ร้อยละ 25.93 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 2.78

ตอนที่ 2 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการ	101	93.52
ไม่ต้องการ	7	6.48
รวม	108	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่านักศึกษาเกือบทั้งหมดต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 93.52 และผู้ไม่ต้องการศึกษาต่อมีเพียง ร้อยละ 6.48

ตารางที่ 11 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน) (N = 101)	ร้อยละ
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	84	83.17
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	81	80.20
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	61	60.40
ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	60	59.41
เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาให้ได้เงินเดือนสูงๆ	51	50.50
ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	49	48.52
พ่อแม่ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องอยากให้เรียน	47	46.52
เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	46	45.55
เพราะเศรษฐกิจแย่แม่มีการเลิกจ้างงาน	25	24.75
มีคนขย่งว่าเรียนเก่งสามารถเรียนปริญญาตรีได้	6	5.94
เรียนตามเพื่อน	4	3.69

จากตารางที่ 11 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ร้อยละ 83.17 ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ร้อยละ 80.20 ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น ร้อยละ 60.40 ต้องการยกระดับคุณวุฒิ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ร้อยละ 59.41 และเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาให้ได้เงินเดือนสูง ๆ ร้อยละ 50.50 ซึ่งเป็นเหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบมากกว่า ร้อยละ 50

ตารางที่ 12 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน) (N = 7)	ร้อยละ
ต้องการทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่	6	85.71
ต้องการทำงานชักระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ	5	71.43
ฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนัก จึงไม่สามารถส่งให้เรียนได้	4	57.14
ต้องการทำงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต	3	42.86
ครอบครัวมีกิจการส่วนตัวอยู่แล้ว	2	28.57
เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้องเรียน	1	14.29

จากตารางที่ 12 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อ พบว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาต้องการทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ร้อยละ 85.71 รองลงมาคือต้องการทำงานชักระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ ร้อยละ 71.43 และฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนักจึงไม่สามารถส่งให้เรียนได้ ร้อยละ 57.14 ที่เหลือเป็นเหตุผลที่น้อยกว่า ร้อยละ 50

ตารางที่ 13 แสดงลักษณะการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภายหลังจบการศึกษา

ลักษณะการเข้าศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีเต็มเวลา	79	78.22
ต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีและทำงานไปด้วย	18	17.82
ต้องการทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ	4	3.96
รวม	101	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงลักษณะการเข้าศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา พบว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลามากที่สุด ร้อยละ 78.22 ที่เหลือคือต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทำงานไปด้วย ร้อยละ 17.82 และต้องการทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ ร้อยละ 3.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่างๆ

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	21	20.79
สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร	20	19.81
สาขาการจัดการธุรกิจ	18	17.82
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	16	15.84
สาขาสัตวศาสตร์	15	14.85
สาขาพืชศาสตร์	9	8.91
สาขาประมง	2	1.98
รวม	101	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาต่างๆของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 20.79 รองลงมาคือ สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร ร้อยละ 19.81 สาขาการจัดการธุรกิจ ร้อยละ 17.82 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ ร้อยละ 15.84 สาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 14.85 สาขาพืชศาสตร์ ร้อยละ 8.91 สาขาประมง ร้อยละ 1.98

ตารางที่ 15 แสดงเหตุผลของนักศึกษาในการเลือกสาขาวิชาต่างๆ

อันดับ	เหตุผล	จำนวน (คน) (N = 101)	ร้อยละ
1	สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	92	91.09
2	มีความชอบในสาขาวิชา	80	79.21
3	เพื่อพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	77	76.24

จากตารางที่ 15 แสดงเหตุผลของนักศึกษาในการเลือกสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีมากถึง ร้อยละ 91.09 รองลงมาคือ มีความชอบในสาขาวิชา ร้อยละ 79.21 และเพื่อพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ร้อยละ 76.24

ตารางที่ 16 แสดงสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	35	34.65
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	18	17.82
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	16	15.84
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	15	14.85
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตคลอง 6	12	11.88
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตหันตรา	5	4.96
รวม	101	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงสถาบันที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อพบว่าผู้ที่ต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี มีมากที่สุด ร้อยละ 34.65 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร้อยละ 17.82 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ ร้อยละ 15.84 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 14.85 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตคลอง 6 ร้อยละ 11.88 และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตหันตรา ร้อยละ 4.96

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มงคลวิทยาเขตคลอง 6 ร้อยละ 11.88 และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตหันตรา ร้อยละ 4.96

ตารางที่ 17 แสดงเหตุผลของนักศึกษาในการเลือกสถาบันการศึกษา

อันดับ	เหตุผล	จำนวน (คน)(N = 101)	ร้อยละ
1	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม	93	92.08
2	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก	87	86.14
3	เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	84	88.17
4	อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก	79	78.22
5	รุ่นพี่แนะนำ	61	60.40
6	เพื่อนๆ ชักชวนให้ไปเรียน	45	44.55

จากตารางที่ 17 แสดงเหตุผลของนักศึกษาในการเลือกสถาบันการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ร้อยละ 92.08 รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก ร้อยละ 86.14 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 88.17 อยู่ใกล้บ้านเดินทางสะดวก ร้อยละ 78.22 รุ่นพี่แนะนำ ร้อยละ 60.40 และเพื่อนชักชวนให้ไปเรียน ร้อยละ 44.55

4.2 วิจัยรณ

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 ในด้านเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะเรียนต่อเพราะว่าต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้นและต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะนักศึกษาเห็นว่าการได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจะช่วยให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่ติดต่อไปในอนาคต การศึกษาต่อระดับปริญญาตรีช่วยให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยในการสมัครงาน มีโอกาสทำงานในตำแหน่งที่ดี และยังมีโอกาสที่จะก้าวหน้าในการทำงานอีกครั้ง

ในด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพราะเห็นว่า การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น และเป็นการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเทโช (ม.ป.ป. : 2 – 3) ที่กล่าวว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ มีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อพัฒนาความมั่นคงของรัฐในการพัฒนา ด้าน การเมืองและเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้วการศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

ลักษณะการศึกษาต่อของนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาเลือกจะศึกษาต่อปริญญาตรีเต็มเวลา เพราะเห็นว่า การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา จะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนและทำงานไปด้วย เนื่องจากมีเวลาในการเรียนอย่างเดียว ไม่ต้องแข่งเวลาเพื่อทำงานและเรียนไปด้วย

สาขาที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์เพราะเห็นว่า เมื่อจบการศึกษาในระดับนี้แล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยการนำความรู้มาปรับปรุงการทำการเกษตรของครอบครัวหรือในชุมชนซึ่งมีอาชีพหลักคือเกษตรกรรม

การเลือกสาขาวิชาที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่เลือกเพราะ สาขาที่ศึกษาต่อตรงกับสาขาที่ตนเองเรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความชอบในสาขาวิชา การเลือกสาขาที่ตนเองชอบจะมีผลต่อการเรียนในอนาคต ส่งผลให้เกิดใจรักและทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาต่ออย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ภัททิยา โฉวิพัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่านักเรียนทั้งชายและหญิงเลือกศึกษาต่อเพราะมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง

สถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อมากที่สุด คือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี เพราะนักศึกษายังมีความคุ้นเคยกับสถาบันเดิมที่เคยศึกษาอยู่แล้ว คุ้นเคยกับสถานที่ คุ้นเคยกับอาจารย์ที่สอน มีความรักและผูกพันและถ้าศึกษาต่อสถาบันเดิมหลักสูตรการศึกษาจะต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ นักศึกษาส่วนมากจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาและเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 โดยการศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 125 คน เมื่อส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร จำนวน 125 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน 108 ชุด คิดเป็น 86.40 เปอร์เซ็นต์ ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี จำนวน 108 คน แบ่งเป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 53.70 เพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 46.30 จำแนกตามภูมิลำเนา นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 70.40 และ 10.20 ตามลำดับ จำแนกตามการนับถือศาสนาพบว่าส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยคิดเป็นร้อยละ 94.44 จำแนกตามอายุ นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี และ 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.37 และ 25.93 ตามลำดับ จำแนกตามอาชีพของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง โดยคิดเป็นร้อยละ 29.63 เท่ากัน จำแนกตามอาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง โดยคิดเป็นร้อยละ 28.70 และ 21.30 ตามลำดับ จำแนกตามสาขาที่กำลังศึกษาอยู่พบว่าในสาขาเทคโนโลยีการอาหาร รองลงมาคือ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 20.37 และ 19.44 ตามลำดับ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 2.99 รองลงมาคือ 3.00 – 3.49 โดยคิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 26.85 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สรุปได้ดังนี้

นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.52 ไม่ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 6.48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะการศึกษาต่อของนักศึกษา คือ เลือกที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเต็มเวลา ร้อยละ 78.22 ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย ร้อยละ 17.82 และ ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ ร้อยละ 3.96

สาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกส่วนใหญ่เป็นสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ร้อยละ 20.79 รองลงมาคือ สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการอาหาร ร้อยละ 19.80 และสาขาที่เลือกน้อยที่สุด สาขาประมง ร้อยละ 1.98 เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาต่าง ๆ คือ สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่ตนเองเรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความชอบในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

สถาบันที่นักศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตอุรุษยภัณฑ์ เลือกศึกษาต่อน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 34.65 17.82 และ 3.96 ตามลำดับ เหตุผลในการเลือกสถาบันต่าง ๆ เพราะ ผลิตบัตติที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนักทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันที่เลือกตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมีความชอบในสาขาวิชานั้น ๆ

ตอนที่ 3 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสรุปได้ดังนี้

นักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเหตุผลเพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 83.17 รองลงมาคือต้องการคุณวุฒิสูงขึ้นร้อยละ 80.45 และ ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากยิ่งขึ้น ร้อยละ 60.40

นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีให้เหตุผลว่าต้องการทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ต้องการทำงานช่วงระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ ร้อยละ 71.43 และ ฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนักจึงไม่สามารถส่งให้เรียนต่อได้ ร้อยละ 57.14

5.2 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเรื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำงานวิจัยไปใช้ต่อไป

จากการวิจัยการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น นักศึกษาเลือกศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี แต่ในบางสาขาวิชายังไม่เปิดให้มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สถาบันควรเปิดสอนระดับปริญญาตรีในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการจัดการวิจัยความเห็นเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี เพื่อให้ทราบเหตุผลในการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาและได้ข้อมูลที่แน่นอน



บรรณานุกรม

ทัศนาศรี สขขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สาขาอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

นเรศวร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด, 2536.

บรรจง จันทรส. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประภาศรี มานะ. ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2531.

พะยอม ธรรมนาถสกุล. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ, 2534.

ภัทธิตา โฉมวิวัฒน์. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์, 2521.

มานิช ตันชนวนิชย์. การศึกษาดามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ, 2535.

เมธี ปิณฑานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

รวิวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พี พี พรินท์,

2538.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันเพ็ญ ยศมา. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณลาดกระบัง, 2533.

วรรณวิภา จัตตชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน
เขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม –
เมษายน 2538) : หน้า 31-37.

วิบูลย์ ไทวณะบุตร. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2531.

ศักดิ์ดา ปรารักษ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พัฒนาพานิช, 2526.

สุดา ภูริพล. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพานิชย
การโรงเรียนพานิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
บัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สนธิ คชสิทธิ์. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์, 2527.

อุทัย ธรรมเตโช. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์, ม.ป.ป.

อรจิต ภูแพ. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขา
วิชาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ปีการศึกษา 2541

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัยขอรับรองว่า
ข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบปัญหาพิเศษ ในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้ด้วย

นายชารี ไชยแสง

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรด ภาเครื่องหมาย ✓ ภายใน () ที่ตรงกับตัวของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. ภูมิลำเนาเดิม

- () เขตภาคเหนือ
() เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() เขตภาคกลาง
() เขตภาคตะวันออก
() เขตภาคใต้

3. ขณะนี้ท่านอายุปี

4. ท่านนับถือศาสนา

- () พุทธ
() คริสต์
() อิสลาม
() อื่นๆ โปรดระบุ

5. อาชีพของบิดา

- () เกษตรกรรม
() รับราชการ
() ประกอบธุรกิจส่วนตัว
() ลูกจ้างงานเอกชน
() อื่นๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพมารดา

- () เกษตรกรรม
 () รับราชการ
 () ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 () ลูกจ้างงานเอกชน
 () อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่สาขา

- () สาขาพืชศาสตร์
 () สาขาสัตวศาสตร์
 () สาขาสัตวรักษ์
 () สาขาประมง
 () สาขาภูมิทัศน์
 () สาขาเทคโนโลยีการอาหาร
 () การจัดการธุรกิจเกษตร

8. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

โปรด ภาเครื่องหมาย ✓ ภายใน () ตามข้อความที่ท่านต้องการ

1. เมื่อท่านจบการศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- () ต้องการ
 () ไม่ต้องการ

2. เหตุผลที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
 () ต้องการมีความรู้สามารถเพิ่มขึ้น
 () เพื่อสิทธิบางประการเช่น ลงสมัครสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

เอกสารนี้เป็น (กส) ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- () เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงๆ
- () เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- () พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องอยากให้เรียน
- () เพราะสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันย่าแม่ มีการเลิกจ้างแรงงาน
- () เรียนตามเพื่อน
- () มีคนยกย่องว่าเรียนเก่งสามารถเรียนปริญญาตรีได้
- () อื่นๆ โปรดระบุ

3. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ท่านไม่ต้องการศึกษา ต่อเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- () คุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก็พอแล้ว
- () ต้องการงานเพื่อสร้างฐานะครอบครัวของตนเองในอนาคต
- () ต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
- () เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้องเรียน
- () พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้เรียน
- () ครอบครัวมีกิจการส่วนตัวอยู่แล้ว
- () ต้องการงานชั่วคราวหนึ่งแล้วค่อยกลับมาเรียนต่อ
- () ฐานะทางบ้านไม่ค่อยดีนักจึงไม่สามารถส่งให้เรียนได้
- () อื่นๆ โปรดระบุ

4. เมื่อท่านจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) แล้วท่านต้องการศึกษาต่อระบบไหน

- () ต้องการต่อระดับปริญญาตรี เต็มเวลา
- () ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี และทำงานไปด้วย
- () ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาในข้อ 5 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีความชอบในสาขาวิชา
- () สาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- () เพื่อพัฒนาความสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพ
- () สาขาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น
- () สาขาที่เลือกเรียนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- () อื่นๆ โปรดระบุ

7. สถาบันการศึกษาที่ท่านสนใจต้องการศึกษาต่อคือสถาบันใด

- () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
- () สถาบันอื่นๆ โปรดระบุ

8. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันศึกษาในข้อ 7 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- () ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
- () รุ่นพี่แนะนำ
- () เพื่อนๆ ชักชวนให้ไปเรียน
- () อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก
- () ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูงมากนัก
- () อื่นๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้