

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสหครูเกษตรในรายวิชาต่าง ๆ ของ  
นักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD  
LEARNING AND TEACHING MANAGEMENT IN AGRICULTURAL EDUCATION  
COURSES, RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, SURIN CUMPUS,  
ACADEMIC YEAR 1997.



พ.ศ.

๒๕๔๐

๒๕๔๐

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... **30344**

วัน, เดือน, ปี..... **6 ก.ค. 2541**

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 82 คน ที่เป็นนักศึกษาเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามได้คืนครบตามจำนวนที่ส่งไป คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามมาหาค่าความถี่แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาเพศชายมีจำนวนมากกว่าเพศหญิง นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-22 ปี สาขาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขาเกษตรศึกษาสัตวศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 เหตุผลที่เลือกเรียนในวิชาเอกเกษตรศึกษาล้วนใหญ่เพราะต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร และภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรจากการศึกษาพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพครูเกษตรต่าง ๆ ในด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ในวิชาชีพครูเกษตร โดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในวิชาจิตวิทยาการศึกษา และวิชาหลักและวิธีสอน นักศึกษายังมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องของการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรดังนี้ด้านหลักสูตร ควรมีการฝึกสอน 1 ภาคเรียนและเพิ่มวิชาใหม่ ๆ รวมทั้งเพิ่มวิชาสามัญ ด้านผู้สอน ควรเตรียมการสอนล่วงหน้าให้มีความพร้อม และตรงต่อเวลารวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ควรมีใจรักอาชีพครูและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดสื่อให้มีปริมาณเพียงพอ และทันสมัย ด้านการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม และด้านอื่น ๆ ควรจัดหางานรองรับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี และให้ความรู้ด้านกฎหมายครู ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน และควรจัดโครงการครูทายาทเกษตรขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ว่าจะมีความคล้ายคลึง หรือ แตกต่างกับความคิดเห็นของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรในสถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครูเกษตรทุกแห่งให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในวิชาเอกเกษตรศึกษาและควรมีการวิจัยความคิดเห็นเป็นรายวิชาต่าง ๆ ให้ลึกและละเอียด เช่นความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ และอาจารย์จิตรศรา กาญจนประยูร ซึ่งเป็นอาจารย์ประสานงาน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำ ปรึกษาและติดตามแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้ง อาจารย์และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และความช่วยเหลือของเพื่อนนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมาในโอกาสนี้ด้วย

หากปัญหาพิเศษนี้มีข้อดีเป็นประโยชน์แก่ท่าน ขอมอบความดีนี้ให้แก่บิดา มารดาซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และกำลังใจ รวมทั้งครู อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน

นางสาวฉวีวรรณ เรืองชาญ  
กุมภาพันธ์ 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b>	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
<b>2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....</b>	
2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษา.....	5
2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	7
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
3.1 ประชากร.....	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	16
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	17
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	18
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
<b>4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์</b>	
4.1 ผลการวิจัย.....	20
4.2 ข้อวิจารณ์.....	44
<b>5 สรุปและข้อเสนอแนะ</b>	
5.1 สรุป.....	47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	หน้า
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	47
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	48
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	51



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	20
2 แสดงอายุของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม.....	20
3 แสดงจำนวนสาขาวิชาโท.....	21
4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม.....	21
5 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน.....	22
6 แสดงจำนวนนักศึกษาตามการประกอบอาชีพของครอบครัว.....	22
7 แสดงเหตุผลที่เลือกเรียนวิชาเอกเกษตรศึกษา.....	23
8 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกเกษตรศึกษา.....	24
9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาจิตวิทยาการศึกษา.....	25
10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา.....	26
11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลักและวิธีสอน.....	27
12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา).....	29
14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน).....	30
15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม.....	31
16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลักการอาชีพศึกษา.....	32
17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา.....	33
18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา.....	34
19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการหลักการเกษตรศึกษา.....	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตร.....	36
21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา.....	37
22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้สอน วิชาชีพครูเกษตร.....	38
23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร.....	39
24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรด้านสื่อการเรียน การสอนวิชาชีพครูเกษตร.....	40
25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรด้านการวัดและ ประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร.....	41
26 แสดงผลสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพครูเกษตรโดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาในประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมมากกว่าด้านเกษตรกรรม แต่ว่าวัตถุประสงค์ที่ใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากภาคเกษตรกรรมแทบทั้งนั้น ดังนั้นจึงมีโรงงานอุตสาหกรรมเกษตรเกิดขึ้นจำนวนมาก และส่งผลให้ความต้องการด้านแรงงานเพิ่มมากขึ้น เพราะฉะนั้นรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเกษตรจึงได้มีการพัฒนาเปลี่ยนเป็นการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในเทคโนโลยีสมัยใหม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรผู้สอน จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง (วัลลภา อยู่ทอง, 2539 : 23 ) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาคือพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศที่มีพื้นฐานทางด้านการเกษตร อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมอุตสาหกรรม แต่เกษตรกรไทยยังขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเกษตร ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรของไทยยังไม่ได้มาตรฐานทัดเทียมกับประเทศอื่น อันเนื่องมาจากไม่ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์โดยเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบทางด้านให้การศึกษาดังกล่าว เช่นครูเกษตร ดังที่ รมณีย์ อาภาภิรม ( 2533 : 51 ) กล่าวว่าครูอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพเกษตร มิได้เป็นผู้นำเกษตรกร และมีได้เป็นแหล่งความรู้ให้แก่เกษตรกรในท้องถิ่น และสถานศึกษาควรเป็นแหล่งวิชาการพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์เพราะว่าครูเกษตรในระดับประถมศึกษาจะมีจำนวนครูที่สอนวิชาเกษตรจริง ๆ มีอยู่น้อยมากแม้แต่ในระดับมัธยมเองก็ตามครูเกษตร 1 คน ต้องรับผิดชอบ ชั่วโมงสอน 16-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนคนละหลายวิชา ดังนั้นเวลาที่ใช้ในการสอนให้ความรู้แก่นักเรียนในระบบก็หมดแล้ว ไม่มีเวลาให้ความรู้สำหรับเกษตรกรนอกระบบเลย จะเห็นได้ว่าจากคำกล่าวนี้ครูเกษตรมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของชุมชน

โดยปกติแล้ว สถาบันฝึกหัดครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรซึ่งองค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรนั้นได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร ผู้เรียนในวิชาชีพครูเกษตร ผู้สอนในวิชาชีพครูเกษตรต่อการเรียนการ

ครูเกษียณ สื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณและการวัดและการประเมินผลในวิชาชีพครูเกษียณซึ่งในสถาบันแต่ละสถาบันจะประสบปัญหานี้ไม่มากก็น้อย

ดังนั้นในสถาบันฝึกหัดครูเกษียณจำเป็นต้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเกษตรควบคู่กับวิชาชีพครู ซึ่งการเรียนการสอนควรพิจารณาองค์ประกอบในการเรียนการสอนผู้เรียนในวิชาชีพครูเกษียณที่ประกอบด้วย หลักสูตรวิชาชีพครูเกษียณ ผู้เรียนในวิชาชีพครูเกษียณ ผู้สอนในวิชาชีพครูเกษียณต่อการเรียนการสอนในวิชาชีพครูเกษียณ สื่อการเรียนการสอนในวิชาชีพครูเกษียณ และการวัดและการประเมินผลในวิชาชีพครูเกษียณถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในเรื่ององค์ประกอบของการเรียนการสอนได้ดีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคงจะมีน้อยลงตามลำดับ อันจะมีผลต่อการผลิตบุคคลากรที่มีคุณภาพในสาขาวิชาชีพครูเกษียณได้ ซึ่งในหลักสูตรวิชาชีพครูเกษียณแบ่งออกเป็น หมวดวิชาใหญ่ได้เป็น 3 หมวดวิชาคือ หมวดวิชาการศึกษาพื้นฐานต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต และหมวดวิชาการศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต และหมวดวิชาการศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

จากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณดังกล่าวนี้ จึงเห็นควรที่จะทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณในรายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อให้ทราบความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อ ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณ และจะนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณในรายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษียณของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 ซึ่งจะทำการศึกษาทางด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากร คือ นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540 ซึ่งมีจำนวน 82 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สาขาเกษตรศึกษา- สัตวศาสตร์	ปี 2	จำนวน	30	คน
สาขาเกษตรศึกษา-ประมง	ปี 2	จำนวน	19	คน
สาขาเกษตรศึกษา-พืชไร่นา	ปี 2	จำนวน	8	คน
สาขาเกษตรศึกษา-พืชสวน	ปี 2	จำนวน	25	คน
		รวม	82	คน

สำหรับหลักสูตรที่ทำการศึกษานั้นมีอยู่ 3 กลุ่มวิชา คือ

1. กลุ่มวิชาการศึกษาพื้นฐานเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาการศึกษาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

“ความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตร ” หมายถึงการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกส่วนตัวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตรในแต่ละรายวิชาในด้านความเหมาะสม ซึ่งความคิดเห็นด้านความเหมาะสมนั้นได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้ คือ 5

เหมาะสมมากที่สุด 4 เหมาะสมมาก 3 เหมาะสมปานกลาง 2 เหมาะสมน้อย 1 เหมาะสมน้อยที่สุด

“วิชาชีพรูเกษตร” หมายถึง วิชาชีพรูเกษตรทุกรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกเกษตรศึกษาได้เรียนเพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพรูเกษตร ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชา 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการศึกษาเฉพาะสาขาเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาการศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

“นักศึกษาเกษตรศึกษา” หมายถึงนักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ) หลักสูตรต่อเนื่อง

2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษาที่เป็นวิชาที่เกี่ยวกับวิชาชีพรูเกษตร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพรูเกษตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษาเพื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้นักศึกษาที่มุ่งมาเรียนวิชาชีพครูเกษตรได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นครูเกษตรที่ดีในอนาคต

“ผู้เรียน” หมายถึง นักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“สื่อการเรียนการสอน” หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรและเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนส่งหรือถ่ายทอดความรู้ถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ) หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“กลุ่มวิชาการศึกษาพื้นฐาน” หมายถึง กลุ่มวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) นักศึกษาจะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิตประกอบด้วยวิชาจิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล เทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น ปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีการศึกษา) หลักและวิธีสอน ปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน)

“กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา” หมายถึง กลุ่มวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) คือ วิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา การฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม ซึ่งเป็นวิชาที่นักศึกษาเกษตรศึกษาทุกคนจะต้องเรียนและเรียน 6 หน่วยกิต และวิชาที่ต้องเลือกเรียน จำนวน 8 หน่วยกิต เช่น วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพครูเกษตร สัมมนาทางเกษตรศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา เป็นต้น

“วิชาการศึกษาเลือก” หมายถึง กลุ่มวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) เป็นวิชาที่นักศึกษาเกษตรศึกษาต้องเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต เช่น วิชาการพัฒนาวัยรุ่น การแนะแนวเบื้องต้น เป็นต้น

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ครูอาจารย์ในสาขาวิชาเอกเกษตรศึกษาได้รับข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป
2. เป็นแนวทางให้นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ได้มีการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบวิชาชีพครูเกษตรในอนาคต

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรในรายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาเกษตรศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยเสนอตามลำดับต่อไปนี้

#### 2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)

หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษา

##### 2.2 การจัดการเรียนการสอน

##### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 หลักการและสาระสำคัญของหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขา

เกษตรศึกษา (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์, 2540 : 133-137)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี วิชาเอกเกษตรศึกษา ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2532

##### 2.1.1 ชื่อหลักสูตร

1. ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศึกษา
2. ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Agricultural Education

##### 2.1.2 ชื่อปริญญา

1. ชื่อเต็มภาษาไทย วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศึกษา)
2. ชื่อย่อภาษาไทย วท.บ. (เกษตรศึกษา)
3. ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in Agricultural Education
4. ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.S. (Agricultural Education)

##### 2.1.3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

##### 2.1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วมีความรู้ความสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ปฏิบัติการเชิงวิชาการทางเกษตรศาสตร์เกี่ยวกับด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เกษตรกลวิธาน ธุรกิจเกษตรส่งเสริมการเกษตรและประยุกต์วิชาการและเทคโนโลยีการเกษตร ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. ปฏิบัติงานการสอนวิชาชีพเกษตรได้อย่างเหมาะสม ให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชนและทำหน้าที่อบรม จริยธรรมกุลบุตร กุลธิดาให้เป็นสมาชิกอันพึงประสงค์แก่สังคม ปฏิบัติงานการสอนวิชาชีพการเกษตรได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม และปฏิบัติการด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผน และควบคุมอย่างรอบคอบ ซึ่งก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อ เวลา และคุณภาพ

4. มีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม ระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอมีความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ความสำนึกในจรรยาของครู และมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม และสร้างเอกลักษณ์ของไทย

#### 2.1.5 สาขางานเฉพาะ

- 1) ครูเกษตรสาขาพืชสวน
- 2) ครูเกษตรสาขาพืชไร่นา
- 3) ครูเกษตรสาขาสัตวศาสตร์
- 4) ครูเกษตรสาขาเกษตรกลวิธาน
- 5) ครูเกษตรสาขาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร
- 6) ครูเกษตรสาขาประมง

#### 2.1.6 วุฒิผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาเกษตรกรรม สาขาประมง สาขาเกษตรกลวิธาน สาขาช่างกลเกษตร หรือเทียบเท่า

#### 2.1.7 เกณฑ์หลักสูตร

วิชาเอกเกษตรศึกษา จำนวนหน่วยกิต 80 หน่วยกิต (ผู้ต้องสมัครงานสายเกษตร เรียนเพิ่มอีก 10 หน่วยกิต)

#### โครงสร้างหลักสูตร

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| 1) วิชาพื้นฐาน                   | 27 หน่วยกิต |
| 2) วิชาชีพเฉพาะสาขา (วิชาชีพครู) | 30 หน่วยกิต |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1 หมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน 14 หน่วยกิต  
 2.2 หมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา 14 หน่วยกิต  
 2.3 หมวดวิชาการศึกษาเลือก 2 หน่วยกิต  
 3) วิชาซีพีเลือก (สาขางานเฉพาะ) 20 หน่วยกิต  
 (ผู้ต้องการสมัครงานสายเกษตร เรียนเพิ่มอีก 10 หน่วยกิต)

- 4) วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

วิชาซีพีครูเกษตรที่ทำการเรียนการสอนได้แก่ วิชาดังต่อไปนี้

1. วิชาการศึกษาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาจิตวิทยาการศึกษา วิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา วิชาหลักและวิธีสอนหรือวิชาวิธีสอนทั่วไป วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา เบื้องต้น หรือวิชาสื่อการเรียนการสอนภาคทฤษฎี วิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา) หรือวิชาสื่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) หรือวิชาการสอนแบบ จุลภาค

2. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา ได้แก่ วิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรมหรือวิชาการสอนแบบจุลภาค วิชาสัมมนาทางการศึกษาหรือวิชาสัมมนาการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษาหรือวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาเกษตร

3. วิชาการศึกษาเลือก ได้แก่ วิชาการพัฒนาการของวัยรุ่น วิชาการแนะแนว เบื้องต้น

## 2.2 การจัดการเรียนการสอน

Carter V. Good อ้างโดย อัญชลี แจ่มเจริญ (2523 : 55) ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ หมายถึงการเปลี่ยนแปลงปฏิกิริยาตอบสนอง หรือพฤติกรรม อันเนื่องมาจากบุคคลได้มีประสบการณ์ในขณะที่บุคคลนั้นมีสติสัมปชัญญะอันสมบูรณ์ บางครั้งอาจเป็นประสบการณ์อันไม่รู้ตัว

Cater V. Good อ้างโดยชาญชัย อินทรประวัตติ (2523 : 26) กล่าวว่า การสอนคือ การอบรมแก่เด็กในโรงเรียน เป็นการจัดกิจกรรมอุปกรณ์ และการแนะแนวทาง ในการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

การที่ครูจะประกอบอาชีพจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจถึงความหมายและหลักการเรียนรู้ ทั้งนี้ก็เพราะว่าจุดมุ่งหมายในการสอนของครูก็เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ถ้าหากครูไม่เข้าใจในความหมาย และหลักการของการเรียนรู้แล้วครูจะสอนได้อย่างไร (ชาญชัย อินทรประวัตติ, 2523 : 27)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอน (instruction) คือปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (กาญจนา คุณารักษ์, 2527 : 111) ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องเข้าใจจุดหมายหลักการและโครงสร้างหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ ให้เข้าใจก่อนเข้าสอน ครูควรพร้อมที่จะปรับวิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โรงเรียน นักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน โรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (กาญจนา คุณารักษ์, 2527 : 438)

อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ (2523 : 58) กล่าวว่ากระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ในการสอนวิชาใด ๆ ก็ตาม จำเป็นต้องตั้งจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไว้ให้แน่ชัดลงไปว่า เมื่อได้สอนไปแล้วผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรหรือทำอะไรได้บ้าง

2. พฤติกรรมเบื้องต้นหรือพฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียนหมายถึง ความพร้อมของผู้เรียนหรือความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเรียนเรื่องใหม่

3. วิธีการดำเนินการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น คือวิธีการดำเนินการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น ได้แก่วิธีสอนชนิดต่าง ๆ การนำความรู้ทางจิตวิทยาใช้ในการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล หลังจากที่ได้สอนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว ก็ต้องมี การวัดผลว่าผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 23) ได้กล่าวไว้ว่าแนวความคิดเพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นหมวดหมู่ชัดเจนสรุปได้ 4 ด้านดังนี้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทยิ่ง ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น หากแต่ขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย

3. วงจรการเรียนการสอน มักประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมาย (educational objective) การเรียนการสอน (learning and instruction) และการประเมินผล (evaluation)

4. สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึงสภาพหรือบรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์หรือนิสิต ในขณะที่มีการเรียนการสอนตลอดจนบรรยากาศทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทวีป อภิสัทธ์ (2529 :14) กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบคือ

1. หลักสูตร
2. ผู้สอน
3. ผู้เรียน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของการสอน

1. ครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุดที่ขาดไม่ได้ในการสอน ฉะนั้นครูควรจะเป็นบุคคลที่มีความสามารถและบุคลิกภาพดี
  2. นักเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเท่า ๆ กับครูผู้สอน ทั้งครูและนักเรียนต้องให้ความร่วมมือกันเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ
  3. สิ่งที่จะสอน ได้แก่ เนื้อหาต่าง ๆ ที่ครูจะต้องจัดเนื้อหาวิชาให้มีความสัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น รวมทั้งสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน
- จุดประสงค์ของการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน (สุพิน บุญชูวงศ์, 2530 : 4-24)

คือ

1. พุทธิพิสัย (cognitive domain)
2. จิตพิสัย (affective domain)
3. ทักษะพิสัย (psychomotor domain)

#### 2.2.1 หลักสูตร

หลักสูตรเป็นโครงการ แผน ข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้เอากัตบุคคล ไปสู่ศักยภาพอันสูงสุดของตนเอง และรวมถึงลำดับของประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแปลความคิดไปสู่ปฏิบัติช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน สังคม และโลกได้อย่างมีความสุข

ทวีป อภิสัทธ์ (2529 :14) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในกระบวนการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรเปรียบได้กับแผนที่หรือลายแทงที่จะบอกให้ผู้สอนและผู้เรียนรู้ว่า การเรียนการสอนจะดำเนินไปยังจุดหมายปลายทางใด ดังนั้นครู อาจารย์ นักฝึกอบรม จะต้องยึดหลักสูตรเป็นหลักในการเรียนการสอน หลักสูตรที่ดีนั้น คือหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อความต้องการและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและวางแผนไว้เพื่ออนาคตที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

องค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวความคิดของฮิลดา บาทา และเฮอรัลด์อ้างโดย กายูจนา คูมารักษ์ (2527 : 7) คือ

1. วัตถุประสงค์ (objective) จะเป็นแนวทางในการเตรียมการสอนทำให้ผู้สอนรู้ว่า จะสอนเนื้อหาอะไร สอนแก่ใคร จะสอนทำไม มีวัตถุประสงค์อย่างไร มีวิธีการวัด และ ประเมินผลอย่างไร

2. เนื้อหาวิชา (subject matter) หมายถึงสาระของความรู้และประสบการณ์ในการ แสวงหาความรู้ตามศาสตร์ และสาขาวิชานั้น ๆ

3. วิธีสอนและจัดการดำเนินการ (method and organization) หมายถึงการแปลง วัตถุประสงค์ ของหลักสูตรไปสู่การสอน

4. ประเมินผลตามหลักสูตร เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถภาพ เจตคติ และคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้วัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมินผล

หลักสูตรเป็นแม่บทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการจัดองค์ประกอบ ต่าง ๆ ในโรงเรียน หน้าที่หลักของครูในการสอน เมื่อครูได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาหนึ่งวิชา ใดครูจะต้องอ่านหลักสูตรหรือทำความเข้าใจกับหลักสูตรเบื้องต้น จะต้องถือเป็นภาระหน้าที่โดยตรงจะต้องรู้ว่าหลักสูตรโดยส่วนรวมเป็นอย่างไรให้กระจ่างชัด ส่วนสำคัญของหลักสูตรที่จะต้องเข้าใจคือ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวการดำเนินการ เวลาเรียน การประเมินผล แล้วจึง ทำความเข้าใจกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ กลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์สุดท้าย ทำความเข้าใจรายวิชาที่สอน เมื่อทำความเข้าใจแล้ว ก็ให้เห็นภาพการสอนของหลักสูตรว่ามีทิศทางไปอย่างไร จะดำเนินการต่อไปอย่างไร จึงจะนำ เข้าสู่ห้องเรียนได้ ขั้นตอนที่จะนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียนภาระกิจของครูที่จะต้องทำ คือ โครงการหรือแผนการสอน (มะเคือ เสมา, มปป. : 10-11)

### 2.2.2 ผู้สอนหรือครู

ผู้สอนหรือครูนับว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทมากที่สุด ในการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน ให้บรรลุผล ครูผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการ โดยรอบด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมในระดับวิญญูชนจะพึง ปฏิบัติได้ และมีลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยทั้งในแง่ของบุคลิกภาพทั่ว ๆ ไป ความ สัมพันธ์ต่อศิษย์และบทบาทต่อสังคมนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่หาความรู้เพิ่มเติมและ ฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปตลอดกาล (ภิญโญ สาธร, 2536 : 167-169)

ทวีป อภิลิทธิ์ (2529 : 14) กล่าวว่า ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้แก่ผู้ เรียนผู้สอนจะต้องมีความรู้สูงกว่าผู้เรียนมาก ๆ จึงจะเกิดผลดีแก่การถ่ายทอดความรู้ ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้กว้างขวางทันสมัย ใจกว้าง และเป็นผู้ที่มีความคล่องตัวในทุก ๆ ด้าน (versatile)

ครูผู้สอนจะใช้วิธีการตามความเหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนของนักเรียนเกิดความกลมกลืนผสมผสานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันได้เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

วิชาต่าง ๆ ในบทเรียนแต่ละหน่วยจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน และต่อเนื่องกัน ซึ่งเป็นแนวทางอันเกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปใช้ต่อไปได้ในชีวิตจริงที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันของเขาเพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (ผกา สัตยธรรม, 2524 : 170-171)

ชาญชัย ศรีไสยเพชร ( 2527 : 106) กล่าวว่าสิ่งสำคัญทำให้การสอนประสบผลสำเร็วจนนั้นได้แก่

1) ผู้สอนบุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ผู้สอนต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รู้จักเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสม ไม่ใช้วิธีสอนอย่างเดี๋ยวลดไป ควรตัดแปลงแก้ไขวิธีการสอนโดยให้หลาย ๆ วิธีจึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

2) ความเข้าใจของผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การเรียนคือกระบวนการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเรียน ในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้ ฉะนั้นการเรียนรู้จะเกิดจากการกระทำของผู้เรียนโดยตรง ในการสอนจึงควรจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนได้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเกิดทักษะมีเจตคติที่ดีและซาบซึ้งในการเรียน

3) เนื้อหาสาระ จะต้องจัดลำดับเนื้อหา ก่อนหลังอย่างมีระเบียบ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

4) ผู้เรียนคือผลิตผลขั้นสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนสอนแล้วก็สามารถรู้ได้ทันที บางคนสอนครั้งแรกยังไม่รู้ไม่เข้าใจต้องสอนซ้ำใหม่ ดังนั้นในการศึกษาจึงมีการสอนทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล

5) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จะเป็นเครื่องบอกให้รู้ว่าเด็กจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ดังนั้นครูควรคำนึงถึงเด็กในฐานะบุคคลหนึ่งที่จะได้รับความต้องการทางพื้นฐาน และครูมีวิธีอย่างไรที่จะตอบสนองความต้องการของเด็กให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และทำอย่างไรครูจึงจะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็กเพื่อความสำเร็จของการเรียนรู้และเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 75-78) กล่าวว่าครูเกษตรที่คืนนั้น นอกจากจะมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้น ครูเกษตรต้องมีการเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ หรือต้องทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์ไม่ได้ต้องการน้ำและอาหารเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษตรที่คั้นนั้นจะต้องมีลักษณะดังนี้

1) มีความรู้ด้านวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ

- มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

- ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- มีประสบการณ์ในฟาร์ม

- มีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาของชุมชน หรือชมรมต่าง ๆ

2) ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน

- มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

- มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาชีพเกษตร

- มีความสามารถในการเตรียมตัวสอนอย่างดี

- สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้นน่าสนใจและเหมาะสม

- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความสนใจ ความจำ

- สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.2.3 ผู้เรียน

ผู้เรียนองค์ประกอบในการเรียนการสอนที่คั้นนั้นผู้สอนจะต้องพิจารณาถึงตัวผู้เรียนด้วยว่าผู้เรียนเป็นใคร เป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ มีพื้นฐานประสบการณ์เดิมมาอย่างไร(ทวีป อภิสัทธ, 2529 : 14)

2529 : 14)

ผู้เรียนนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งการเรียนการสอนในสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จอย่างเต็มที่หรือไม่นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น หากต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย เพราะถ้าไม่มีนักเรียนครูก็ไม่มีการทำงาน หรือเมื่อผลิตนักเรียนออกไปขาดความรู้ขาดคุณธรรม ไม่มีใครต้องการในสังคม ก็ไม่มีใครจ้างนักเรียนไปทำงาน ก็คงไม่มีใครเข้ามาเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2528 : 2)

ผู้เรียนต้องทราบว่าคุณภาพมีหน้าที่อย่างไร อะไรคือสิ่งสำคัญที่เขาควรปฏิบัติ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตคือปัจจัย 4 ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคและที่อยู่อาศัย ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลมีร่างกายที่สมบูรณ์ อันเป็นความพร้อมทางร่างกาย นักเรียนยังเป็นเด็ก สิ่งต่าง ๆ ที่ได้มาจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ในวัยเด็กนักเรียนยังไม่ต้องไปหาสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เพียงแต่นักเรียนจะต้องไปโรงเรียนอย่างมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน พร้อมทั้งร่างกายที่แข็งแรง มีอาหารเพียงพอ ไม่ต้องทรมารกับการหิวอาหารมือเช้ากับมือกลางวัน ถ้าทุกสิ่งมีพอเหมาะไม่ต้องอดอยากก็จะเกิดความพร้อมทางร่างกายควบคู่กับจิตใจ ถ้าบุคคลมีความพร้อมทั้งสองด้านเขาก็จะมีความเข้มแข็งพอที่จะแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ด้วยความอดทน และเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดีเป็นผู้มีชีวิตที่สมบูรณ์ แสดงว่าการเรียนการสอนเป็นผลดี นักเรียนมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิต อยู่อย่างมีความสุข ในสังคม (ผกา สัตยธรรม, 2524 : 169-170)

#### 2.2.4 สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น (ทวีป อภิสสิทธิ์, 2529 : 14)

ไพบยศ เรื่องสุวรรณ (2526 : 4) กล่าวว่าสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น แบ่งออกได้หลายแบบได้แก่พวกเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ภาพนิ่งซึ่งทางโรงเรียนจะจัดหาไว้ ถ้าทำได้สำหรับการจัดหาอุปกรณ์ที่ครูอาจารย์จัดทำเองควรจัดให้เหมาะสมกับบทเรียน ควรใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า ควรจัดหามาอย่างประหยัด อาจใช้วัสดุเหลือใช้ ไม่จำเป็นต้องใช้ของราคาแพง นำมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ง่าย ๆ เช่น ดูกกระดาดที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นหุ่นต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเล่นละคร เมื่อใช้แล้วควรเก็บไว้กับหน่วยอุปกรณ์เพื่อจะได้แบ่งกันใช้ให้คุ้มค่า อุปกรณ์มีหลายชนิดได้แก่ แบบจำลอง รูปแผนผังเมือง แผนที่รูปแบบจากวารสาร หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ บัตรคำ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม

#### คุณค่าของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนควรมีคุณค่าหรือลักษณะพิเศษต่าง ๆ ภายในตัวของสื่อเองและมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปสรุปได้ดังนี้

- 1) ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน
- 2) ทำให้เนื้อหาวิชาความรู้ที่สอนมีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้น
- 3) เร้าความสนใจของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางมากขึ้น
- 4) เป็นเครื่องมือชี้แนะการตอบสนองของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบใช้

#### เทคนิคใดก็ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 5) สามารถเอาชนะขีดจำกัดต่าง ๆ ทางกายภาพได้
- 6) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหา
- 7) เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวินิจฉัยผลการเรียน และช่วยในการสอน

ซ่อมเสริม

### 2.2.5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลถือเป็นหัวใจในองค์ประกอบการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในองค์ประกอบของการเรียนการสอนนั้นเป็นส่วนสำคัญและจะไขข้อสงสัยเป็นข้อมูลย้อนไปปรับปรุงทั้งผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนด้วย (ทวีป อภิสัทธี, 2529 : 14)

อัญชลี แจ่มเจริญ (2523 : 275) กล่าวว่า การประเมินผลหมายถึง วิธีจะวัดพัฒนาการและความสามารถในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ได้จากการวัดนั้นจะออกมาเป็นตัวเลข หรือเป็นคะแนน

ความมุ่งหมายของการวัด

- 1) ช่วยให้ครูทราบว่าได้ปฏิบัติสำเร็จไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาเพียงใด
- 2) ช่วยให้ทราบถึงความเจริญงอกงามและความสามารถของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนและเข้าใจนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
- 3) ช่วยให้ทราบถึงการสอนของครู
- 4) ช่วยให้ทราบถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน หลังจากสอนทุกครั้งครูควรมีการบันทึกผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบันทึกอาจทำทุกวัน หรือเป็นช่วงเวลา 3-5 วันต่อครั้ง การวัดผลไม่ใช่จะทำแต่เฉพาะในตอนสอบแต่ครั้งเท่านั้น ต้องทำบ่อย ๆ และสม่ำเสมอ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดแน่นอน อาจทำเป็นตารางง่าย ๆ ตามรายชื่อผู้เรียนเพื่อไว้ใช้ตรวจสอบและหาความดีเกี่ยวกับปริมาณมากน้อยและอีกแบบก็พิจารณาคุณภาพด้วย

การประเมินผลควรกระทำแบบที่เป็นหลักฐาน มีการบันทึกไว้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อกันการหลงลืมหรือการคลาดเคลื่อนต้องเก็บไว้เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลเพื่อความถูกต้องแม่นยำและเป็นธรรมต่อผู้ถูกประเมิน (ผกา สัตยธรรม, 2524 : 15-16)

## 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เทีชรี มหาโพด (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่าด้านหลักสูตรนักเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาเห็นว่าควรมีการเพิ่มวิชาใหม่ ๆ เข้าไปในหลักสูตร ด้านผู้สอนนักศึกษาเห็นว่าผู้สอนควรมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน ด้านผู้เรียนนักศึกษาเห็นว่าควรตรงต่อเวลา ด้านสื่อการเรียนการสอนนักศึกษาเห็นว่าโสตทัศนูปกรณ์ควรมีความทันสมัยมากกว่าเดิมและด้านอื่น ๆ นักศึกษาได้เสนอแนะว่าควรมีการหางานรองรับให้กับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

พรพิศมัย กลีบสุข (2532 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532 ของนักศึกษาศาครศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ผลการศึกษาพบว่า ด้านเศรษฐกิจนักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงแก่ตนเองและครอบครัว ด้านความรับผิดชอบและหน้าที่ของครูนักศึกษาททั้งสองสถาบันเห็นด้วยว่าครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาแก่ศิษย์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และเยาวชนครูมีบทบาทในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ด้านวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะอาชีพครูเป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา ต้องใช้ศิลปะในการถ่ายทอด ไม่ใช่อาชีพที่ใคร ๆ จะมาเป็นก็ได้อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งอาชีพ

เทียนทอง กาป่า ( 2539 : เนื้อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการของนักศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรผลการศึกษาพบว่า ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลวิชาชีพเกษตรพบว่านักศึกษาต้องการให้ประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยรวมกันอยู่ในระดับมาก ด้านการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ วิชาชีพเกษตร นักศึกษาต้องการให้มีการศึกษาค้นคว้าและเขียนรายงานอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรนักศึกษาต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่ในระดับมาก และด้านลักษณะครูเกษตรที่สอนวิชาชีพเกษตรนักศึกษาต้องการครูที่ตรงต่อเวลาจำนวนมาก

ราชัน โปธิ์ขำ (2529 : 28) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อุปกรณ์ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร การจัดผู้สอนตามวุฒิมีความเหมาะสม การจัดวิชาต่าง ๆ เนื้อหา มีความสัมพันธ์กัน เนื้อหาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ การเปิดให้แสดงความคิดเห็น เวลาเรียนจัดไว้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดสภาพทั้งไปภายในขณะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540

นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 2 แยกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

สาขาเกษตรศึกษาศาสตร์	ปี 2	จำนวน	30 คน
สาขาเกษตรศึกษาประมง	ปี 2	จำนวน	19 คน
สาขาเกษตรศึกษาพืชไร่นา	ปี 2	จำนวน	8 คน
สาขาเกษตรศึกษาพืชสวน	ปี 2	จำนวน	25 คน
		รวม	82 คน

### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

##### 3.2.2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

##### 3.2.2.2 กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ หรือให้สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

##### 3.2.2.3 ศึกษาและพัฒนารูปแบบของคำถาม

##### 3.2.2.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน

ลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเช่นเพศ อายุ ระดับ

ผลการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง ภูมิสำเนาเป็นคำถามแบบปลายปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ 5 ด้าน คือ

- ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร
- ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร
- ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร
- ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร
- ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร

เป็นคำถามแบบปลายเปิด โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบเป็นน้ำหนักมากที่สุดตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรตามความคิดเห็นของตนเอง เป็นการประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร เป็นคำถามปลายเปิด

### 3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 ชุด เพื่อทดสอบคุณภาพของแบบสอบถามเมื่อได้รับแบบสอบถามมาแล้วนำมาหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ Cronbachs เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \frac{\{1 - \sum Si^2\}}{St^2}$$

เมื่อ  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนของเครื่องมือที่วัด

$Si^2$  = คะแนนของความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$St^2$  = คะแนนของความแปรปรวนทั้งฉบับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}\alpha &= \frac{n}{n-1} \frac{\{1-\sum Si^2\}}{St^2} \\ &= \frac{122}{122-1} \frac{\{1-129.16\}}{445.42} \\ &= 1.008 \times 0.71 \\ &= 0.71\end{aligned}$$

ดังนั้นจึงได้สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.71 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปใช้จริงกับประชากร

### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 82 ชุดให้ประชากรโดยตรงและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองได้แบบสอบถามคืนกลับมาทั้งหมดจำนวน 82 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่แจกให้นักศึกษาตอบมีจำนวนทั้งสิ้น 82 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 82 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่แต่ละฉบับมาทำการรวบรวม และแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

- ค่าร้อยละ

สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. คำานวณหาค่าเฉลี่ยโดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดไว้ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อย  
 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด  
 - การหาค่าเฉลี่ย

สูตร

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  = ผลรวมของทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$N$  = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ( ประคอง  
 กรรณสูตร, 2528 : 70 )

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	38	46.34
หญิง	44	53.65
รวม	82	100.00

ตารางที่ 1 แสดงเพศนักศึกษา กลุ่มประชากรจำนวน 82 คน เป็นเพศหญิงมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65 ส่วนเพศชายมีจำนวนจำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 46.34

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20 - 22 ปี	48	58.54
23 - 25 ปี	34	41.46
รวม	82	100.00

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาจำนวน 82 คน พบว่านักศึกษามีอายุระหว่าง 20-22 ปี มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 ส่วนอายุ 23-25 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนสาขาวิชาโท

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรศึกษาศาสตร์	30	36.58
เกษตรศึกษาประมง	19	23.18
เกษตรศึกษาพืชไร่นา	8	9.76
เกษตรศึกษาพืชสวน	25	30.48
รวม	82	100.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสาขาวิชาโทของนักศึกษาจำนวน 82 คน พบว่าเรียนสาขาเกษตรศึกษาศาสตร์มีจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 36.58 เรียนวิชาเกษตรศึกษาพืชสวนจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.48 เรียนเกษตรศึกษาประมงจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.18 และเรียนสาขาเกษตรศึกษาพืชไร่นาจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 9.76 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4** แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.01-2.50	34	41.46
2.51-3.00	37	45.12
มากกว่า 3.01	11	13.42
รวม	82	100.00

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 82 คนพบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 มีจำนวนนักศึกษา 37 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.01-2.50 มีจำนวนนักศึกษา 34 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 คะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.01 มีจำนวนนักศึกษาจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 13.42 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,500	15	18.30
2,600-3,500	37	45.12
มากกว่า 3,600	30	36.58
รวม	82	100.00

ตารางที่ 5 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 82 คน รายได้ของครอบครัวนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระหว่าง 2,600 -3,500 บาท จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 รองลงมามีรายได้มากกว่า 3,600 บาท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.58 และรายได้ของครอบครัวนักศึกษายู่ในระดับต่ำกว่า 2,500 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักศึกษาตามการประกอบอาชีพของครอบครัว

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	21	25.61	6	7.32
รัฐวิสาหกิจ	1	1.22	-	0
เกษตรกรรม	50	60.97	52	63.41
ค้าขาย	4	4.88	8	9.76
รับจ้าง	6	7.32	6	7.32
แม่บ้าน	-	-	10	12.19
รวม	82	100.00	82	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของครอบครัวนักศึกษาจำนวน 82 คน บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 60.97 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.61 และประกอบอาชีพเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐวิสาหกิจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22 ส่วนอาชีพของมารดาพบว่ามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาคืออาชีพแม่บ้านจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.19 และอาชีพรับราชการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงเหตุผลที่เลือกเรียนวิชาเอกเกษตรศึกษา

เหตุผลที่เลือกเรียน	จำนวน (คน)
ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร	30
ต้องการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	25
ต้องการประกอบอาชีพครูตามบิดา-มารดา	3
ต้องการวุฒิการศึกษา	20
ต้องการความรู้มากกว่าเดิม	20
ได้รับโควตาพิเศษ	1
ต้องการทำงานเอกชน	1

ตารางที่ 7 แสดงเหตุผลที่เลือกเรียนวิชาเอกเกษตรศึกษาพบว่าต้องการประกอบอาชีพครูเกษตรมีจำนวน 30 คน รองลงมาต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวน 25 คน ต้องการวุฒิการศึกษาและต้องการความรู้มากกว่าเดิมจำนวนความต้องการเท่ากันคือมีจำนวน 20 คน และเหตุผลที่เลือกเรียนเอกวิชานี้เพราะได้ระบบโควตาพิเศษมีจำนวนคนเท่ากับกับ ต้องการทำงานเอกชน คือมีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 8 แสดงภูมิฐานะเดิมของนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกเกษตรศึกษา

ภูมิฐานะเดิม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคกลาง	1	1.21
ภาคเหนือ	2	2.42
ภาคใต้	1	1.21
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	75	91.48
ภาคตะวันออก	3	3.68
รวม	82	100.00

ตารางที่ 8 แสดงภูมิฐานะของนักศึกษา จำนวน 82 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.48 รองลงมา คือ ภาคตะวันออก มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 ภาคเหนือมีจำนวนนักศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ภาคกลางและภาคใต้มีจำนวนนักศึกษาภาคละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร  
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิด  
เห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชา  
จิตวิทยาการศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.07	0.88	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.87	0.65	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.74	0.96	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.74	0.90	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.90	0.89	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.49	0.94	ปานกลาง
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.71	0.81	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.78	0.89	มาก

จากตารางที่ 9 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ในด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา ในระดับมากอยู่ 7 เรื่องด้วยกัน คือมีความสอดคล้องเหมาะสมกับความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.07$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.87$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.74$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.74$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.90$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.71$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.78$ ) และนักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 1 เรื่อง การใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม ( $\mu=3.49$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชากรวัดและประเมินผลการศึกษา

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
	N=82		
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	3.90	0.77	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.86	0.63	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	0.86	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.78	0.78	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.65	0.96	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.51	1.00	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.72	0.88	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.72	0.85	มาก

จากตารางที่ 10 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชากรวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=3.90$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.86$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.71$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.78$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.65$ ), การใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.51$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.61$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.72$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลักและวิธีสอน

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4	0.91	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.95	0.79	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.77	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.62	0.86	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.78	0.81	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.49	0.92	ปานกลาง
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.66	0.87	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.77	0.87	มาก

จากตารางที่ 11 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนใน ด้านหลักสูตรในรายวิชาหลักและวิธีสอน ในระดับมากอยู่ 7 เรื่องด้วยกัน คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.95$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.62$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.78$ ), วิธีการสอนเหมาะสม( $\mu=3.66$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.77$ ) และนักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับปานกลางมีอยู่ 1 เรื่อง คือ การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม ( $\mu=3.49$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ยุคใหม่ ด้านหลักสูตร รายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.13	0.76	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.95	0.79	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.85	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.84	0.78	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.96	0.80	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.87	0.95	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.90	0.71	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.79	0.72	มาก

จากตารางที่ 12 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.31$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.95$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.84$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.96$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.87$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.90$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.79$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชา ปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4	0.67	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.86	0.69	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.74	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.81	0.81	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.81	0.80	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.80	0.82	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.85	0.71	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.87	0.72	มาก

จากตารางที่ 13 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตร (1 หน่วยกิต) กำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.86$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.81$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.81$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.80$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.85$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.87$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน)

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.14	0.74	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.95	0.62	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.89	0.84	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.85	0.85	มาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.96	0.98	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.77	0.92	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.69	0.89	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.93	0.85	มาก

จากตารางที่ 14 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.14$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.95$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (1 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.89$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.85$ ), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.96$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.77$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.69$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.93$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.06	0.89	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.91	0.81	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.92	0.78	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.80	0.88	มาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.68	0.92	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.97	0.88	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.87	0.72	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.93	0.70	มาก

จากตารางที่ 15 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.06$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.91$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (4 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.92$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.80$ ), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.68$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.97$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.87$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.93$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพีชคณิต ด้านหลักสูตร รายวิชา หลักการอาชีวศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	3.97	0.85	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.85	0.79	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.73	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.96	0.72	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.89	0.80	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.78	0.76	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.87	0.74	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.91	0.72	มาก

จากตารางที่ 16 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ในรายวิชาหลักการอาชีวศึกษา ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=3.97$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.85$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=4.00$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.96$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.89$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.78$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.87$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.91$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชา คอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.22	0.84	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.54	1.16	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	1.18	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.59	1.06	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	1.00	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.90	1.09	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.90	1.20	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.73	1.08	มาก

จากตารางที่ 17 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.22$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.54$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (3 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.71$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.59$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.90$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.90$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.73$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	3.93	0.73	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.66	0.81	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.83	0.74	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.78	0.79	มาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.78	0.85	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.66	0.81	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.69	0.80	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.79	0.83	มาก

จากตารางที่ 18 นักศึกษาได้ให้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษาในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=3.93$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.66$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.83$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.78$ ), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.78$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.66$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.69$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.79$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลักการเกษตรศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน		0.72	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.81	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.92	1.36	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.79	0.83	มาก
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.79	0.81	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.84	0.82	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.61	0.83	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.84	0.71	มาก

จากตารางที่ 19 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาหลักการเกษตรศึกษา ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.09$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (3 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.92$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.79$ ), เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.79$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.84$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.61$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.84$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชาหลัก และวิธีสอนวิชาเกษตร

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.13	0.65	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.91	0.78	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.98	0.77	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.85	0.74	มาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.90	0.83	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.85	0.79	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.61	0.89	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.69	0.80	มาก

จากตารางที่ 20 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตร ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.13$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.91$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (3 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.98$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.85$ ), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.90$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.85$ ), วิธีการสอนเหมาะสม ( $\mu=3.61$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.69$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตร ด้านหลักสูตร รายวิชา การจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	4.06	0.78	มาก
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน	3.89	0.72	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.86	0.74	มาก
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง	3.84	0.81	มาก
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.01	0.70	มาก
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม	3.80	0.87	มาก
7. วิธีการสอนเหมาะสม	3.85	0.86	มาก
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.92	0.75	มาก

จากตารางที่ 21 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ในรายวิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา ในระดับมาก 8 เรื่อง คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ( $\mu=4.06$ ), ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.89$ ), จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (2 หน่วยกิต) เหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.86$ ), เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ( $\mu=3.84$ ), เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=4.01$ ), การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม ( $\mu=3.80$ ), วิธีการสอนเหมาะสม( $\mu=3.85$ ), การวัดและประเมินผลเหมาะสม ( $\mu=3.92$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีความรู้กว้างขวาง	4.19	0.81	มาก
2. มีความรับผิดชอบ	4.01	0.82	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.97	1.11	มาก
4. มีความรู้ความสามารถในเรื่องการสอนวิชาชีพครูเกษตร	3.97	0.89	มาก
5. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง	3.89	0.98	มาก
6. เลือกเทคนิคและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียน และเวลา	3.93	0.82	มาก
7. สามารถเลือกใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น	3.84	0.76	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.81	0.85	มาก
9. มีการใช้ภาษาน้ำเสียง คำพูดชัดเจนและเหมาะสม	3.90	0.92	มาก
10. มีการสอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา	3.97	0.82	มาก
11. มีการกำหนดให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงคือ การออกฝึกสอน	4.15	0.66	มาก
12. มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.02	0.76	มาก
13. มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.96	1.05	มาก

จากตารางที่ 22 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ในด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร ในระดับมาก 13 เรื่องคือ มีความรู้กว้างขวาง ( $\mu=4.19$ ),

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความรับผิดชอบ ( $\mu=4.01$ ), มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์( $\mu=3.97$ ), มีความรู้ความสามารถในเรื่อง การสอนวิชาชีพครูเกษตร ( $\mu=3.97$ , มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง ( $\mu=3.89$ , เลือก เทคนิคและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลา ( $\mu=3.93$ ), สามารถเลือกใช้สื่อการสอนทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น ( $\mu=3.84$ ), มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน ( $\mu=3.81$ ), มีการใช้ภาษานำเสียง คำพูดชัดเจนและเหมาะสม ( $\mu=3.90$ ), มีการสอนตาม ลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ( $\mu=3.97$ ), มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และประสบการณ์จริงคือ การออกฝึกสอน ( $\mu=4.15$ ), มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ( $\mu=4.02$ ), มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพครูเกษตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ( $\mu=3.96$ )

ตารางที่ 23 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิด เห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี	3.92	0.77	มาก
2. ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี	3.93	0.70	มาก
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในแต่ละวิชาที่เรียน	3.92	0.75	มาก
4. ขยันหมั่นเพียรในแต่ละวิชาที่เรียน	3.87	0.81	มาก
5. มีการเตรียมตัวมาก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา	3.74	0.96	มาก
6. มาเรียนสม่ำเสมอ	4.03	0.66	มาก
7. มีการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	3.92	0.83	มาก
8. สามารถนำความรู้ที่ได้จากวิชาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ ประโยชน์ได้	4.06	0.81	มาก
9. มีความตั้งใจที่เรียนในสาขาวิชาชีพครูเกษตรเพื่อเป็นครู	4.09	0.75	มาก

จากตารางที่ 23 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียน การสอนในด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร ในระดับมาก 9 เรื่องคือ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชา ชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี ( $\mu=3.92$ ), ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี ( $\mu=3.93$ ), เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในแต่ละวิชาที่เรียน ( $\mu=3.92$ ), ขยันหมั่นเพียรในแต่ละวิชาที่เรียน ( $\mu=3.87$ ), มีการเตรียมตัวมาก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา ( $\mu=3.74$ ), มาเรียนสม่ำเสมอ ( $\mu=4.03$ ), มีการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด ( $\mu=3.92$ ), สามารถนำความรู้ที่ได้จากวิชาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ ( $\mu=4.06$ ), มีความตั้งใจที่เรียนในสาขาวิชาชีพครูเกษตรเพื่อเป็นครูได้ ( $\mu=4.09$ )

ตารางที่ 24 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
1. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ครบถ้วนก่อนจะทำการสอน	3.97	0.84	มาก
2. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนแต่ละครั้งมีเพียงพอ	3.87	1.01	มาก
3. มีความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง	4.01	0.83	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดี และมีความทันสมัย	3.91	0.93	มาก

จากตารางที่ 24 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนในวิชาชีพครูเกษตร ในระดับมาก 4 เรื่อง คือมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ครบถ้วนก่อนจะทำการสอน ( $\mu=3.97$ ) จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนแต่ละครั้งมีเพียงพอ ( $\mu=3.87$ ), ความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง ( $\mu=4.01$ ), วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีและมีความทันสมัย ( $\mu=3.91$ )

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตร ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพรูเกษตร

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
	N=82		
1. มีการทดสอบย่อยก่อนเรียนทุกครั้ง	3.66	1.03	มาก
2. มีการทดสอบย่อยหลังจบบทเรียนทุกครั้งเพื่อประมวลผล การเรียนการสอนที่ผ่านมา	3.78	0.94	มาก
3. ซักถามผู้เรียนและเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.95	0.81	มาก
4. ตรวจสอบผลงานทุกครั้งที่มีมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำ	4.15	0.82	มาก
5. ทดสอบ โดยการปฏิบัติจริง	3.91	0.85	มาก
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.87	0.84	มาก
7. แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบอัตนัย	3.91	0.80	มาก
8. แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบปรนัย	3.95	0.81	มาก

จากจกตารางที่ 25 นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัด และประเมินผลในวิชาชีพรูเกษตร ในระดับมาก 8 เรื่องคือ มีการทดสอบย่อยก่อนเรียนทุกครั้ง ( $\mu=3.66$ ), มีการทดสอบย่อยหลังจบบทเรียนทุกครั้งเพื่อประมวลผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา ( $\mu=3.78$ ), ซักถามผู้เรียนและเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ( $\mu=3.95$ ), ตรวจสอบผลงานทุกครั้งที่มีมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำ ( $\mu=4.15$ ), ทดสอบโดยการปฏิบัติจริง ( $\mu=3.91$ ), แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\mu=3.87$ ), แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบอัตนัย ( $\mu=3.91$ ), แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบปรนัย ( $\mu=3.95$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 แสดงผลสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรโดยรวมทั้ง 5 ด้าน

รายการ	$\mu$ N=82	$\sigma$	ระดับ
<b>1.ด้านหลักสูตร</b>			
1) วิชาจิตวิทยาการศึกษา	3.78	0.384	มาก
2) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.71	0.83	มาก
3) วิชาหลักและวิธีสอน	3.75	0.84	มาก
4) วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น	3.90	0.79	มาก
5) วิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	3.84	0.74	มาก
6) วิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน)	3.89	0.83	มาก
7) วิชาฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม	3.87	0.81	มาก
8) วิชาหลักการอาชีวศึกษา	3.90	0.75	มาก
9) วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา	3.79	1.07	มาก
10) วิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	3.76	0.79	มาก
11) วิชาหลักการเกษตรศึกษา	3.83	0.86	มาก
12) วิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตร	3.86	0.78	มาก
13) วิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนวิชาเกษตรศึกษา	3.90	0.77	มาก
<b>2. ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร</b>			
<b>3. ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร</b>			
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร</b>			
<b>5. ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร</b>			

จากตารางที่ 26 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรโดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีอยู่ในระดับมากทั้งหมดคือ ด้านหลักสูตรในรายวิชา ดังต่อไปนี้ คือ วิชาจิตวิทยาการศึกษา ( $\mu=3.78$ ), วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ( $\mu=3.71$ ), วิชาหลักและวิธีสอน ( $\mu=3.75$ ), วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น ( $\mu=3.90$ ), วิชาปฏิบัติการ 2 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(เทคโนโลยีทางการศึกษา( $\mu=3.84$ ), วิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) ( $\mu=3.89$ ), วิชาการฝึกสอนวิชา  
เกษตรกรรม ( $\mu=3.87$ ), วิชาหลักการอาชีวศึกษา ( $\mu=3.90$ ), วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา  
( $\mu=3.79$ ), วิชาการวิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา ( $\mu=3.76$ ), วิชาหลักการเกษตรศึกษา  
( $\mu=3.83$ ), วิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตร ( $\mu=3.86$ ), และวิชาการจัดหลักสูตร และประมวลการ  
สอนเกษตรศึกษา ( $\mu=3.90$ ), ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร ( $\mu=3.97$ ), ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร  
( $\mu=3.94$ ), ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ( $\mu=3.94$ ), ด้านการวัดและประเมินผลในวิชา  
วิชาชีพครูเกษตร ( $\mu=3.89$ )

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ในด้าน  
ต่าง ๆ

รายการ	จำนวน (คน)
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการฝึกสอน 1 ภาคเรียน และเพิ่มวิชาชีพใหม่ ๆ รวม ทั้งวิชาสามัญ	36
2. ด้านผู้สอน ควรเตรียมการสอนล่วงหน้า ควรมีความพร้อมและตรงต่อ เวลา รวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	34
3. ด้านผู้เรียน ควรมีใจรัก และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	16
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดสื่อให้มีปริมาณเพียงพอ และมีความทันสมัย	36
5. ด้านการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	25
6. อื่น ๆ ควรจัดหางานรองรับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีและให้ความรู้ ด้านกฎหมายครู ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน และควร จัดโครงการครูทายาทเกษตรขึ้น	49

จากตารางที่ 27 จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการ  
สอนวิชาชีพครูเกษตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการฝึกสอน 1 ภาค  
เรียน และเพิ่มวิชาชีพใหม่ ๆ รวมทั้งวิชาสามัญ ด้านผู้สอน ควรเตรียมการสอนล่วงหน้า ควรมี  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความพร้อมและตรงต่อเวลา รวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ด้านผู้เรียนควรมีใจรัก และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดสื่อให้มีปริมาณเพียงพอ และมีความทันสมัย ด้านการวัด และประเมินผลควรใช้วิธีวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม ด้านอื่น ๆ ควรจัดหางานรองรับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี และให้ความรู้ด้านกฎหมายครู ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน และควรจัดโครงการครูทายาทเกษตรขึ้น

#### 4.2 ข้อวิจารณ์

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ได้แบ่งออกเป็น 5 ด้านด้วยกันคือ ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร และด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร เมื่อศึกษาทั้ง 5 ด้านนี้แล้ว พบว่าในด้านหลักสูตร ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา และวิชาหลักและวิธีสอนนักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องของการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ด้านหลักสูตร ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา และรายวิชาหลักและวิธีสอนจากการศึกษาพบว่านักศึกษามากกว่าครึ่งมีความคิดเห็นในเรื่องของการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมยังอยู่ในระดับปานกลาง น่าจะเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีความพร้อมและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร และวัสดุอุปกรณ์ยังมีในจำนวนน้อยอยู่

นอกเหนือจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั้ง 5 ด้านนี้แล้วนักศึกษายังให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ อีก อาทิเช่น ต้องการให้มีการออกฝึกสอนมากกว่า 2 เดือน คือควรมีการออกฝึกสอนเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน และต้องการให้มีการหางานรองรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่าง ๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ตอนที่ 3 คือ ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรเมื่อได้รับแบบสอบถามมาแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมือนกันกับประชากรคือ คือนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วนำมาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 82 คน ที่เป็นนักศึกษาเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งแบบสอบถามได้คืนครบตามจำนวนที่ส่งไป คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาค่าความถี่แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 82 คน พบว่านักศึกษาเพศชายกับเพศหญิงมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-22 ปี สาขาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขาเกษตรศึกษาสัตวศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 เหตุผลที่เลือกเรียนในวิชาเอกเกษตรศึกษาส่วนใหญ่ เพราะต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร และภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร

#### ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์หรือต้องการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ผ่านการขออนุญาต หรือหากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอนวิชาชีพครูเกษตร ในด้านหลักสูตร ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษาและวิชาหลักและวิธีสอน จะมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอยู่ 7 เรื่องด้วยกัน คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน วิธีการเหมาะสม การวัดและประเมินผลเหมาะสม และนักศึกษาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 เรื่องด้วยกัน คือ การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมส่วนรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น วิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา) วิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) วิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม วิชาหลักการอาชีวศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา วิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา วิชาหลักการเกษตรศึกษา วิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตรและวิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา พบว่านักศึกษากษตรศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับมากอยู่ 8 เรื่องด้วยกัน คือ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม วิธีการเหมาะสม การวัดและประเมินผลเหมาะสม

#### ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับมากอยู่ 13 เรื่องด้วยกันคือ มีความรู้กว้างขวาง มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในเรื่องการสอนวิชาชีพครูเกษตร มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง เลือกเทคนิคและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียน และเวลาสามารถเลือกใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ภาษาน้ำเสียงคำพูดชัดเจนและเหมาะสม มีการสอนตามลำดับของขั้นตอนของเนื้อหา มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริง คือการออกฝึกสอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

#### ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาวินัยเกษตรศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านผู้เรียนวิชาชีพครูเกษตรอยู่ในระดับมากอยู่ 9 เรื่องด้วยกัน คือ ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาชีพครูเกษตรเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในแต่ละวิชาที่เรียน ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนมีการเตรียมตัวมาก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา มาเรียนสม่ำเสมอ มีการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด สามารถนำเอกสารเรียนเอกสารที่ส่งวันในสัปดาห์เพื่อการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นไปเซปรีเชขนด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ที่ได้จากวิชาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้ มีความตั้งใจที่จะเรียนในสาขาวิชาชีพครู เกษตรเพื่อเป็นครูเกษตร

#### ด้านสื่อการเรียนการสอนในวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอนในวิชาชีพครูเกษตรพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอยู่ 4 เรื่องด้วยกัน คือ มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ครบถ้วนก่อนที่จะทำการสอน จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการสอนแต่ละครั้งมีเพียงพอ มีความรู้การใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดี และมีความทันสมัย

#### ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาวิชาเอกเกษตรศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอยู่ 8 เรื่องด้วยกันคือ มีการทดสอบย่อยที่จะเรียนทุกครั้ง มีการทดสอบย่อยหลังจบบทเรียนทุกครั้ง เพื่อประมวลผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ตรวจสอบผลงานทุกครั้งที่มีมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำ ทดสอบโดยการปฏิบัติจริง แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบอัตนัย แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบปรนัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษาวิชาเกษตรศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 6 ด้านด้วยกัน โดยนักศึกษาเสนอแนะว่าด้านหลักสูตรนักศึกษาส่วนเสนอว่าควรจัดให้มีการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิมจาก 2 เดือนเป็น 1 ภาคเรียน ด้านผู้สอนนักศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง ด้านผู้เรียนนักศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่าผู้ที่เรียนวิชาเอกเกษตรศึกษาควรเป็น บุคคลที่มีใจรักในอาชีพครูเกษตร ด้านสื่อการเรียนการสอนนักศึกษาส่วนใหญ่เสนอว่าสื่อที่สนับสนุนควรมีความพร้อมและทันสมัยกว่าเดิม ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตรนักศึกษาส่วนใหญ่เสนอว่า ควรมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากทั้ง 5 ด้าน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการหางานรองรับนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรดังนี้

ด้านหลักสูตร ควรมีการฝึกสอน 1 ภาคเรียนและเพิ่มวิชาใหม่ ๆ รวมทั้งเพิ่มวิชาสามัญ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านผู้สอน ควรเตรียมการสอนล่วงหน้าให้มีความพร้อม และตรงต่อเวลา รวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ควรมีใจรักอาชีพครูและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดสื่อให้มีปริมาณเพียงพอ และทันสมัย ด้านการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพและยุติธรรม และด้านอื่น ๆ ควรจัดหางานรองรับผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี และให้ความรู้ด้านกฎหมายครู ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน และควรจัดโครงการครูทายาทเกษตรขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อที่จะได้ทราบผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ว่าจะมีความเหมือน หรือแตกต่างกับความคิดเห็นของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรในสถาบันการศึกษาที่มีการผลิตครูเกษตรทุกแห่งให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนในวิชาเอกเกษตรศึกษา

2. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเป็นรายวิชาต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กัญญา วีรยวรรณ. การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอน และการทำวิทยานิพนธ์สาขาการ  
บริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง, 2536.
- กาญจนา कुमारภัย. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยา-  
เขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิกัดอักษร,  
2527.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดภาค. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : โครงการ  
บริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2523.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2526.
- ทวีป อภิสัทธี. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2529.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2540. สุรินทร์ : สถาบันเทคโนโลยีราช-  
มงคล วิทยาเขตสุรินทร์, 2540.
- เทียนทอง กาป่า. ความต้องการของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ  
เกษตร. ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ผกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2524.
- พรพิศมัย กลีบสุข. ความคิดเห็นของนักศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู ปี  
2532. ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- เพ็ชรรี มหาโพด. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การครูสภา, 2526.
- มะเคื้อ เสมา. หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการประเมินผล. กรุงเทพฯ : มปป, มปป.
- รมณีย์ อาภาภิรม. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.
- รมณีย์ อาภาภิรม. องค์การอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- ราชนัน โปธิ์จำ. การสำรวจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขา  
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2529. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อรุณยา. งานบุคลากรนิเทศน์นักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัครสำเนา)
- วัลลภา อยู่ทอง. “การจัดการอุตสาหกรรมเกษตร” วารสารสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา.ปีที่ 5  
ฉบับที่ 10 : 23-26. 2539.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์  
วิทยาลัยสวนกุหลาบ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530.
- อัญชติ แจ่มเจริญและสุกัญญา ราชวีรธรรม. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ  
กรุงเทพฯ : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.
- อัญชติ แจ่มเจริญ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เฉลิมชัย  
การพิมพ์, 2523.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ในรายวิชาต่าง ๆ  
ของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาเกษตรศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2540 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกษตรศึกษาต่อการเรียนการสอนวิชา

ชีพครูเกษตร

3. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบ

4. การตอบคำถามกรุณาตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน และการเรียนแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวฉวีวรรณ เรืองชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่เป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. สาขาวิชาที่เรียน

( ) เกษตรศึกษาสัตวศาสตร์

( ) เกษตรศึกษาประมง

( ) เกษตรศึกษาพืชไร่นา

( ) เกษตรศึกษาพืชสวน

4. คะแนนเฉลี่ยสะสม

( ) ต่ำกว่า 2.00

( ) 2.01-2.50

( ) 2.51-3.00

( ) มากกว่า 3.01

5. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนประมาณ ..... บาท

6. อาชีพบิดา-มารดา

6.1 อาชีพบิดา

อาชีพมารดา

( ) รับราชการ

( ) รับราชการ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) เกษตรกรรม

( ) เกษตรกรรม

( ) อื่น ๆ .....

( ) อื่น ๆ .....

7. เหตุผลที่ท่านเลือกเรียนสาขาวิชานี้เพราะ ( เลือกตอบได้มากกว่า 2 ข้อ )

( ) ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร

( ) ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

( ) ต้องการประกอบอาชีพครูตามบิดา-มารดา

( ) ต้องการวุฒิการศึกษา

( ) ต้องการความรู้มากกว่าเดิม

( ) อื่น ๆ .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 8. ภูมิสำเนาเดิม

- ( ) ภาคกลาง  
 ( ) ภาคเหนือ  
 ( ) ภาคใต้  
 ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ( ) อื่น ๆ .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรใน 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเอง ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนสมมากที่สุด  
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมาก  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนปานกลาง  
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
ก. วิชาการศึกษาพื้นฐาน					
1. วิชาจิตวิทยาการศึกษา (2 หน่วยกิต)					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>2. วิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา (2 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>3. วิชาหลักและวิธีสอน (2 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>4. วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น (2 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>5. วิชาปฏิบัติการ 2 (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (1 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>6. วิชาปฏิบัติกร 1 (วิธีสอน) (1 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>ข. วิชาการศึกษาเฉพาะสาขา</b>					
<b>1. วิชาการฝึกสอนวิชาเกษตรกรรม (4 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>2. วิชาหลักการอาชีพศึกษา (2 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>3. วิชาคอมพิวเตอร์ในงานเกษตรศึกษา (3 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
ค. วิชาการศึกษาเลือก					
1. วิชาการวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (2 หน่วยกิต)					
1 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
2. วิชาหลักการเกษตรศึกษา (3 หน่วยกิต)					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>3. วิชาหลักและวิธีสอนวิชาเกษตร (3 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					
<b>4. วิชาการจัดหลักสูตรและประมวลการสอนเกษตรศึกษา (2 หน่วยกิต)</b>					
1. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน					
2. ระยะเวลาที่เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่อง					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
7. วิธีการสอนเหมาะสม					
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสม					

ด้านผู้สอนวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้กว้างขวาง					
2. มีความรับผิดชอบ					
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4. มีความรู้ความสามารถในเรื่องการสอนวิชาชีพครูเกษตร					
5. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง					
6. เลือกเทคนิคและวิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลา					
7. สามารถเลือกใช้สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น					
8. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
9. มีการใช้ภาษาน่าเสียง คำพูดชัดเจนและเหมาะสม					
10. มีการสอนตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา					
11. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์จริงคือ การออกฝึกสอน					
12. มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
13. มีการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านผู้เรียนวิชาชีพรูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาชีพรูเกษตรเป็นอย่างดี					
2. ผู้เรียนมีความสนใจในสาขาวิชาชีพรูเกษตรเป็นอย่างดี					
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในแต่ละวิชาที่เรียน					
4. ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน					
5. มีการเตรียมตัวมาก่อนที่จะเรียนในแต่ละวิชา					
6. มาเรียนสม่ำเสมอ					
7. มีการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด					
8. สามารถนำความรู้ที่ได้จากวิชาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้					
9. มีความตั้งใจที่เรียนในสาขาวิชาชีพรูเกษตรเพื่อเป็นครูเกษตร					

ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพรูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. มีการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ครบถ้วนก่อนที่จะทำการสอน					
2. จำนวนวัสดุและอุปกรณ์ในการสอนแต่ละครั้งมีเพียงพอ					
3. มีความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง					
4. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีและมีความทันสมัย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการวัดและประเมินผลในวิชาชีพครูเกษตร	ระดับความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน				
	5	4	3	2	1
1. มีการทดสอบย่อยก่อนที่จะเรียนทุกครั้ง					
2. มีการทดสอบย่อยหลังจบบทเรียนทุกครั้งเพื่อประมวลผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา					
3. ซักถามผู้เรียนและเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					
4. ตรวจสอบผลงานทุกครั้งที่มีมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำ					
5. ทดสอบโดยการปฏิบัติจริง					
6. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
7. แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบอัตนัย					
8. แบบทดสอบที่ใช้ประเมินผลผู้เรียนเป็นแบบปรนัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้