

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

THE STUDENTS' OPINIONS ON OBTAINING KNOWLEDGE AND  
USEFULNESS FROM STUDYING THE TECHNICAL AGRICULTURE AT  
TINSULANONDA SONGKHLA FISHERY COLLEGE.

โดย  
นายธีรณัย ชัยสิทธิ์

พ.ศ.

๒๕๓๙ ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๒๕๓๙

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหม.....

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน..... 28094

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี..... 17 ก.ค. 2540

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายธีรณัย ชัชสิทธิ์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2539

THE STUDENTS' OPINIONS ON OBTAINING KNOWLEDGE AND USEFULNESS FROM STUDYING THE TECHNICAL AGRICULTURE AT TINSULANONDA SONGKHLA FISHERY COLLEGE

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และงานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำของนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2539

การวิจัยเริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ จำนวนทั้งสิ้น 155 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 145 ชุด จากจำนวนทั้งหมด 155 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.55 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 20-21 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และบิดา-มารดาประกอบอาชีพการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ โดยบิดามีรายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่าง 5,000 - 7,999 บาท/เดือน มารดา มีรายได้/เดือน 3,000 - 5,999 บาท/เดือนจำนวนมากที่สุด นักศึกษาได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ 1,000 - 2,999 บาท ปัจจุบันนักศึกษาเช่าหอพักและพักอาศัยอยู่เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาเรียนสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นส่วนใหญ่ ก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร จากวิทยาลัย ประมงสงขลาติณสุลานนท์ ได้รับข่าวสารการเรียนต่อจากเพื่อน และมีความคิดเห็นว่าหลักสูตร ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ปัจจุบันเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 เป็นส่วนใหญ่

สภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่าที่ตั้งของวิทยาลัยมีความเหมาะสม เพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชน พื้นที่ภายในวิทยาลัยยังเปล่าให้ว่างเปล่า สภาพของห้องเรียนมีสภาพพอใช้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมเป็นบางครั้ง ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ จากการเรียนการสอน เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษามีความมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ ในหมวดวิชา พื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางทุกวิชา หมวดวิชาชีพยังอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นระดับมากอยู่วิชาเดียว คือ วิชาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา หมวดวิชาชีพเฉพาะสาขา สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ส่วนใหญ่ระดับปานกลาง ที่มีความคิดเห็นระดับมากมีวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา และวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับปานกลาง แต่มีวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา ที่นักศึกษาให้ความคิดเห็นระดับมาก ความคิดเห็นของนักศึกษา สาขางานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ ได้ความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีวิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ ที่ได้รับความรู้ระดับมาก ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง มีวิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น การแช่เย็นแชแข็ง ที่นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นระดับมาก หมวดวิชาชีพเลือกเสรี วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ เปิดให้ นักศึกษาเลือกเรียนมีวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เทคนิคการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม ส่งเสริมการประมง เคมีอินทรีย์ ความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับนักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นว่า ได้รับ ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตร อื่นๆ ในระดับเดียวกันเพื่อได้ทราบความคิดเห็นว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ควรมีการวิจัย เรื่องนี้ในลักษณะอื่นๆ ที่แตกต่างไปจากการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและความ สนใจของนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ในการทำปัญหาพิเศษให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกต่างๆ จากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งอาจารย์ และนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาพืชชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2539 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และความช่วยเหลือของเพื่อนนักศึกษา ซึ่งเป็นผลให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าว ณ โอกาสนี้

ธีรณัย ชัยสิทธิ์

กุมภาพันธ์

2540

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1.1 ความหมายของการศึกษา	4
1.2 การศึกษาเกษตร	5
1.3 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง	8
1.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
- การสร้างแบบสอบถาม	13
- การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม	14
- วิธีการเก็บข้อมูล	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	16
4.2 ผลการวิจัย	17
บทที่ 5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	44
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	46
5.3 ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	53
แบบสอบถาม	54



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักศึกษา	18
2. แสดงอายุของนักศึกษา	18
3. แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา	19
4. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา	20
5. แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา	21
6. แสดงรายได้ของบิดานักศึกษา	22
7. แสดงรายได้มารดาของนักศึกษา	23
8. แสดงสถานการณ์ได้ของครอบครัวนักศึกษา	23
9. แสดงจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากทางบ้านแต่ละเดือน	24
10. แสดงการพักอาศัยของนักศึกษา	25
11. แสดงสาขาวิชาของนักศึกษา	25
12. แสดงการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่างๆ ก่อนที่จะเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	26
13. แสดงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อที่นักศึกษาได้รับก่อน	27
14. แสดงการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรของนักศึกษา	28
15. แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาจนถึงภาคเรียนสุดท้าย	28
16. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	29
17. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	33
18. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาบังคับ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	35
20. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาบังคับ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	36
21. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	37
22. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	38
23. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง	39
24. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง	40
25. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	41
26. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	42
27. แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน	43

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในอดีตประชากรของประเทศไทยส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทางการเกษตร ปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้อาชีพการเกษตรเปลี่ยนไปคืบ มีการพัฒนาจากการทำการเกษตรแบบดั้งเดิมมาเป็นการเกษตรแบบอุตสาหกรรมมีการใช้เทคโนโลยี ใช้เครื่องมือเครื่องจักร เช่น คอมพิวเตอร์ รถไถ เครื่องยนต์กลไกต่างๆ เป็นต้น การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำก็เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงปลา การเลี้ยงกุ้ง ซึ่งในปัจจุบันเป็นธุรกิจที่ทำรายได้ให้กับประเทศไทยเป็นจำนวนมาก แต่การทำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมักจะประสบปัญหาหมกมาย เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ขาดความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบใหม่ ส่งผลทำให้ประสิทธิภาพในการผลิตที่ได้ไม่ดีเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมด้วย ดังนั้นในการที่จะพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้ประสบผลสำเร็จสิ่งสำคัญที่สุด คือ การให้การศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาเกษตรกรรม เป็นหลักสูตรหนึ่งของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งผลิตบุคลากรด้านการเกษตรให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติและประกอบอาชีพได้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้ประกอบการมีคุณภาพอย่างแท้จริง และมีทักษะครบตามกระบวนการที่ตลาดแรงงานต้องการ แต่การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแต่ละแห่งนั้นมักจะประสบปัญหาและอุปสรรคมากมาย เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนในการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สื่อการเรียนการสอน เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของสภาพการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ที่ทำการสอน และชีวิตส่วนตัวของนักศึกษา ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ จึงเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจที่จะทำการศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ที่มีต่อหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อจะนำข้อมูลดังกล่าวเสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษา ใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาประมง เฉพาะสาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง ในวิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์
3. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาประมง เฉพาะสาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง ในวิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์ที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร เฉพาะสาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมงเท่านั้น

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ

นักศึกษาสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 123 คน

นักศึกษาสาขางานอุตสาหกรรมประมง จำนวน 32 คน

การวิจัยครั้งนี้ วิชาที่ประเมินจะไม่ครอบคลุมวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาประมง ประเภทสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมงให้เหมาะสมต่อไป

### 1.5 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดความรู้สึกล้วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ อ. เมือง ข. สงขลา ที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง โปรแกรมหรือโครงสร้างของวิชาที่ทางวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ได้จัดให้นักศึกษาได้ศึกษา

ความรู้ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษา ในอันที่จะทรงไว้หรือรักษาไว้ ซึ่งเรื่องราวต่างๆ ที่ได้รับการเรียนและประสบการณ์ต่างๆ สามารถถ่ายทอดสิ่งที่จดจำไว้นั้นออกมาได้ถูกต้อง

ประโยชน์ที่ได้รับ หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาได้รับหลังจากการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หมายถึง สาขางานวิชาหนึ่งที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาการประมง ในการเรียนจะเน้นทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สาขางานอุตสาหกรรมประมง หมายถึง สาขางานวิชาหนึ่งที่จัดให้มีการเรียนการสอน ในสาขาวิชาประมง ในการเรียนการสอนเน้นทางด้านการแปรรูปสัตว์น้ำ

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาตามติดสถานนท์ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการศึกษา
2. การศึกษาเกษตรกรรม
3. โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของการศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายท่าน เช่น

นิคม ศรีนทร์ตัน ( 2525 หน้า 73-76 ) การศึกษาเป็นกระบวนการที่มนุษย์ได้ฝึกฝน แสวงหาความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหรือสิ่งต่างๆ มาใส่ตัว เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นมาตลอดเวลาตลอดชีวิต ทำให้ชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไปหลายอย่าง โดยจุดมุ่งหมายทำให้เกิดผลในทางที่ดีงามให้มนุษย์สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ต่างๆ นั้น ปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่รวมทั้งแนวความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ให้อยู่กันในสังคม ด้วยความสำเร็จและมีความสุข มีงานทำได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

สุโท เจริญสุข ( 2515 หน้า 7 ) เห็นว่าการศึกษา เป็นกระบวนการใหญ่ที่จะพัฒนาความสามารถของบุคคลแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้คนสามารถคิด เพื่อตัวของเขาเองได้ก่อเกิดเป็นความกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองที่ช่วยให้คนคิดและทำในสิ่งควรทำ

ประมวล ทิดคินสัน ( 2532 หน้า 190 ) รายงานว่าการศึกษา คือ การพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลและช่วยให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขาได้เอง และเขาก็

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ความรู้ที่ศึกษามาประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเขา ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ลีปนันท์ เกตุทัต (2518 หน้า 15) กล่าวว่า การศึกษาคือการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อให้คนได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิตและเข้าใจสังคม สิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ และนำความรู้ความเข้าใจเหล่านั้นมาใช้แก้ปัญหา เสริมสร้างชีวิต และสังคมของตนเองให้ดีขึ้น

### การศึกษาเกษตรกรรม

ชัยมงคล สุวพานิช ( 2515 หน้า 33 ) กล่าวว่า การเกษตรหมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงสัตว์ การปลูกผักหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต ( production ) การแปรรูป ( processing ) และการจำหน่าย ( distribution ) ผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์ม ดังนั้น การศึกษาเกษตรจึง หมายถึงการพัฒนาให้บุคคลมีความรู้ มีทักษะ ประสิทธิภาพทางการเกษตร ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถนำความรู้ทักษะ และประสิทธิภาพที่ถ่ายทอดต่อบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจได้ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

จิตพกา สมนัญญารัชวงศ์ (2529 หน้า 35) กล่าวว่า การศึกษาทางอาชีพควรจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกัน และจะต้องคำนึงถึงเรื่องอื่นๆ อีกด้วย เช่น ลัทธิทางศาสนา และค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ดังนั้นการศึกษาทางอาชีพเกษตรจึงจัดในทำนองเดียวกันหมดทุกท้องถิ่นเหมือนวิชาอื่นๆ ไม่ได้

ทูลสุข มณีสวัสดิ์ ( 2526 หน้า 25 ) สรุปว่า การเรียนโดยการทำจริงด้วยตนเองมีผลดีมาก แต่ต้องขึ้นอยู่กับทางเลือกสถานที่ปฏิบัติ และจะต้องมีความเข้าใจลึกซึ้งถึงสภาพท้องถิ่นนั้นจึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

นพคุณ ศิริวรรณ ( 2532 หน้า 26-31 ) กล่าวว่า การศึกษาเกษตรหมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศก์ และการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม

ขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่ จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาอยู่ในรูปแบบของระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรม ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐ หรือเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คั้งน้ันการศึกษาเกษตร จึงเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถ ในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการ แก่ผู้ประกอบการเกษตรกรรมได้

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 หน้า 27) จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร โดยทั่วไปจะกำหนดตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งจะเป็็นไป และเปลี่ยนแปลงไปตามที่รัฐบาล กำหนด

อย่างไรก็ตาม ใคร่จะเสนอจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรโดยส่วน รวม ดังต่อไปนี้คือ

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู - อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริม และนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ให้แก่หน่วย

งานของรัฐและเอกชน

เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรแล้วจะเห็นว่า เป็นการผลิต ผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพนั่นเอง

การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาเกษตรในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่ง หมายเฉพาะที่แตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการ ให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตร มุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร
2. ทักษะในงานเกษตร
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร

#### ความหมายของอาชีพศึกษาเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 หน้า 28) อาชีพศึกษาเกษตร คือ การศึกษาเกษตรสายอาชีพ ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะฝึกนักเรียนให้ออกไปประกอบอาชีพโดยตรง ความมุ่งหมายสากลของอาชีพศึกษาเกษตรเป็นการฝึกฝนกำลังคนทางเกษตรกรรม ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ให้มีความรู้ความชำนาญในงานทางการเกษตรจนสามารถออกไปทำงานได้อย่างแท้ จริง ตรงตามความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูง (หรือระดับเทคนิค) นั้น หมายถึง การศึกษาที่จัดขึ้นในรูปแบบที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่เทียบเท่าปริญญาตรี เป็นการเตรียมฝึกบุคลากรในระดับกลาง เพื่อเป็นนักบริหารงาน หรือจัดการงานในระดับกลาง ซึ่งแตกต่างกันไปจากระดับมหาวิทยาลัย ที่มีจุดมุ่งหมายที่จะฝึกบุคลากรระดับวิศวกร หรือนักเทคโนโลยีชั้นสูงเพื่อการบริหารงาน หรือจัดการขั้นสูงขึ้นไป ซึ่งจะต้องจกวิชาการทางด้าน วิชาสามัญ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ และการศึกษาทางด้านเทคนิค วิธีการที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับฝึกทักษะ

รมณีย์ อาภาภิรม (2533 หน้า 41) กล่าวว่า การจัดอาชีวศึกษาเกษตร หมายถึง การจัดสร้างคนให้มีประสบการณ์ และความชำนาญในการเกษตร ตลอดจนมีความสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรมได้ ประเทศต่างๆ จึงให้ความสำคัญและจัดการศึกษาหรือให้ความรู้ ตลอดจนให้การสนับสนุนอาชีพเกษตรกรรมเพื่อการกินดีอยู่ดีของประชาชนในประเทศ โดยแต่ละประเทศจะเน้นการจัดการศึกษา และใช้ประสบการณ์ในรูปแบบที่แตกต่างกัน

#### จุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ ( 2532 หน้า 30 ) ในเรื่องจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดอาชีวศึกษาเกษตรนั้น มีการกล่าวกันหลายด้าน แต่จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์อันแท้จริงที่กำหนดไว้ ควรจะอยู่ในแนวทาง 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ที่จะประกอบอาชีพ หรือเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพอิสระต่างๆ ทางการเกษตร เช่น เป็นผู้ผลิต ผู้เก็บรักษา ผู้แปรรูปผลิตภัณฑ์ ผู้ทำธุรกิจทางการค้า ผู้ทำธุรกิจทางอุตสาหกรรมเกษตร ผู้ให้บริการทางการเกษตร เป็นต้น

2. เพื่อช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในอันที่จะประกอบกิจต่างๆ อย่างสะดวกรู้จักปรับปรุงชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคม โดยมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ อย่างมีความสุข มีลักษณะในการเป็นผู้นำในอาชีพของตน และในสังคม รวม

3. เพื่อปลูกฝังนิสัย ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง มีความประสงค์ที่จะไม่หาความรู้เสมอ เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าทางงานวิชาชีพต่อไป

**โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม  
สาขาวิชาการประมง**

**จุดประสงค์สาขาวิชาการประมง**

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการประมง
2. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานด้านการประมง
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพการประมง
4. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการและบริหารทางด้านประมง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการประมง จะต้องศึกษารายวิชาต่างๆจากหมวดวิชาดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	22	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	60	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10	หน่วยกิต
รวม	92	หน่วยกิต

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	22	หน่วยกิต		
รหัสวิชา		ชื่อวิชา		ท-ป-น
สรพ 1101		การใช้ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ 1		2-0-2
สรพ 1201		มนุษยสัมพันธ์		2-0-2
สรพ 1301		ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		1-2-2
สกพ 1401		ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1		2-0-2
สกพ 1402		ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 2		2-0-2
สกพ 1403		ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 3		2-0-2
สกพ 1501		วิทยาศาสตร์ 1		2-2-3
สกพ 1502		วิทยาศาสตร์ 2		2-2-3
สกพ 1601		คณิตศาสตร์ 1		2-0-2
สกพ 1602		คณิตศาสตร์ 2		2-0-2
		<b>รวม</b>		<b>19-6-22</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. หมวดวิชาชีพ 60 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาชีพบังคับ 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
สกร 2001	หลักเศรษฐศาสตร์	3-0-3
สทม 2001	วิทยาการหลังการจับ	2-2-3
สทม 2002	การอนุรักษ์ทรัพยากรประมง	2-0-2
สกร 2010	สถิติและการวางแผนการตลาด	2-3-3
สทม 2003	ปัญหาพิเศษทางการประมง	2-0-2
สทม 2004	การสัมมนาการประมง	1-0-1
รวม		11-8-14

สทม 2005 การฝึกงาน ภายในสถานศึกษา 150 คาบเรียน 2 หน่วยกิต

สทม 2006 การฝึกงาน ภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 200 คาบเรียน 2 หน่วยกิต

### 2.2 วิชาชีพเลือก 42 หน่วยกิต

ในสาขาวิชาการประมง มี 6 สาขางาน ผู้เรียนจะต้องเลือกเรียนตามความสนใจ สาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขางานรวมกัน ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

#### 1. สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
สทม 2101	เทคนิคการขยายพันธุ์ปลา	2-2-3
สทม 2102	อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ	2-2-3
สทม 2103	โรคและปรสิตของสัตว์น้ำ	2-2-3
สทม 2104	การวิเคราะห์และควบคุมคุณภาพน้ำ	2-2-3
สทม 2105	แพลงก์ตอนและอาหารมีชีวิตของสัตว์น้ำ	2-2-3
สทม 2106	การสร้างบ่อ	2-2-3
สทม 2107	เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง	2-2-3
สทม 2108	เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง ฟู	2-2-3
สทม 2109	เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์และการเลี้ยงหอย	2-2-3
สทม 2005	หลักพันธุศาสตร์	2-2-3
สทม 2201	เทคนิคการเลี้ยงปลา	2-2-3
สทม 2301	มินิวิทยา	2-2-3
สทม 2302	เทคโนโลยีเครื่องมือประมง	2-2-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
ลสคม 2502	ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	1-3-2
ลสคม 2601	การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ	2-2-3

## 2. สาขางานอุตสาหกรรมประมง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
สกอ 2002	อินทรีย์เคมี	2-3-3
สกส 2001	จุลชีววิทยา	2-2-3
สกอ 3001	กฎหมายอาหาร	2-0-2
สกอ 3003	เคมีอาหาร	2-3-3
ลสคม 2501	หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ	2-0-2
ลสคม 2502	ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	1-3-2
ลสคม 2503	จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	2-3-3
ลสคม 2504	การแช่เย็นแช็ง	2-3-3
ลสคม 2505	ภาชนะบรรจุ	2-0-2
ลสคม 2506	การบรรจุกระป๋อง	2-6-4
ลสคม 2507	การผลิตอาหารสัตว์น้ำ	2-2-3
ลสคม 2508	การจัดการโรงงาน	3-0-3
ลสคม 2509	การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง	2-2-3
ลสคม 2510	เครื่องจักรกลการแปรรูปสัตว์น้ำ	2-2-3
ลสคม 2511	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	1-3-2
ลสคม 2603	การตลาดสินค้าสัตว์น้ำ	2-0-2

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ พึ่งบัว ( 2533 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าในการจัดการเรียนการสอนควรใช้สื่อประกอบการสอน ในบทเรียนแต่ละบทให้มากจึงจะทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และควรจะมีการปฏิบัติโดยการใช้ของจริง เพื่อจะ ได้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ได้และมีการฝึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติภายนอกสถานศึกษา เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และการจัดอุปกรณ์ในการฝึกให้เพียงพอ

มนัส สุวรรณพงษ์ ( 2531 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรในเรื่องต่างๆ 4 เรื่อง มีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมาก ดังต่อไปนี้ เนื้อหาวิชาสัตว์บาลและพืชกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกงานภายนอกและภายในวิทยาลัย การบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ การใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติการฝึกงาน ประจำฟาร์มตามความสนใจ วีดีโอเทป สไลด์ ภาพยนต์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วัสดุอุปกรณ์ ต้องมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพสามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่าควรเน้นทักษะ ทางด้านการฝึกงานภายนอกและภายใน มีการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

จันทร์โก๋ มณีสาย ( 2533 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรมแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว เพราะถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง ความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมควรมีความรู้ทางด้านวิชาเฉพาะสาขาทำให้มีความชำนาญในด้านนั้นๆ เป็นอย่างดี

พัญนิภา ทองจันทนาม ( 2535 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชอบการเลี้ยงสัตว์และส่วนใหญ่อาชีพหลักของบิดา และมารดามีการทำการเกษตรทั้งปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะมีฐานะปานกลาง และสถานที่อยู่อาศัยจะอยู่ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาล นักศึกษามีความสนใจกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด

นธี กุลทอง ( 2538 : เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ผลจากการศึกษาพบว่า ความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์ส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากศึกษามีความรักชอบและสนใจในการเลี้ยงสัตว์มาก ศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาสัตวศาสตร์ด้านลักษณะของครูในสาขาสัตวศาสตร์, ด้านงานฟาร์มเลี้ยงสัตว์, ด้านเนื้อหาวิชาการ, ด้านบทบาทของสาขาวิชาต่อการบริการ บริการสังคม จะอยู่ในระดับความคิดเห็นว่ามาก รองลงมาเป็นทางด้านสภาพแวดล้อม, ด้านการบริการทางวิชาการและการบริการจะอยู่ในระดับความคิดเห็นที่ปานกลาง ความสนใจในการเลือกวิชาเรียน 10 วิชาที่ทางวิทยาเขตเปิดสอน โดยกำหนดให้เลือกเพียง 3 วิชา วิชาที่มีความสนใจมาก คือ 1) วิชาการจัดการฟาร์มสุกร 2) สรีระวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม และ 3) กายวิภาคและสรีระวิทยาสัตว์เลี้ยง

วิทสันต์ ไร่วิบูลย์ (2538 : เมื่อความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายวิชาเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ที่ได้และประโยชน์ที่ได้รับระดับปานกลาง หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และยังมีบางเรื่องที่ต้องปรับปรุงอีกบ้าง เช่น สภาพแวดล้อมในสถาบันควรมีบรรยากาศที่ดีกว่าเดิม โสตทัศนอุปกรณ์ควรมีความทันสมัย กิจกรรมการเรียนการสอนครูและนักเรียนควรมีบทบาทร่วมกันมากขึ้น การให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมเสริมหลักสูตรควรมีเพิ่มขึ้น และประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนการสอนควรมีมากกว่าเดิม

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ เฉพาะสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อยจึงไม่ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ

นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	123 คน
นักศึกษาสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	32 คน
รวมนักศึกษา		155 คน

##### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

###### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม ซึ่งดัดแปลงมาจากของ วิทสันต์ ไร่วินูลย์. (2538.) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามมี 2 แบบ คือ

1 คำถามแบบปิด (Closed Form) เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพทั่วไป ความคิดเห็นและปัญหา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

2 คำถามแบบเปิด (Open Form) เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

###### 3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (จำนวน 1 ฉบับ) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ศึกษารายละเอียด ระเบียบการทำปัญหาพิเศษ
2. ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. ตำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษา วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2539
4. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ และความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในด้านความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน จากหนังสือ ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. ตั้งคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการจะศึกษา โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย ได้ศึกษาและดัดแปลงแบบสอบถาม ของ วิทสันต์ ไรวิบูลย์ ( 2538. ) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามมี 2 แบบ คือ

5.1 คำถามแบบปิด (Closed Form) เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพทั่วไป ความคิดเห็น และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

โดยแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 3 ระดับดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามว่ามาก	3	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามว่าปานกลาง	2	คะแนน
ผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อย	1	คะแนน

5.2 คำถามแบบเปิด (Open Form) เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

### 3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมา แล้วนำมาพิมพ์หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากร แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (ประชากร) เพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม คือ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ และปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 30 คน เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วก็นำมาปรับปรุง และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับเท่ากับ 0.72 แล้วนำไปเก็บข้อมูลจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.4 วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2539 การเก็บโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรับคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่ 27 ธันวาคม 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 155 ชุด ได้รับกลับคืนมา 145 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.55



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลมาแล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ได้แบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ทุกข้อ จำนวน 145 ชุด แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ออกมาแจกแจงความถี่ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร } P = \frac{R \times 100}{N}$$

กำหนดให้ P = ร้อยละ

R = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญทำได้ดังนี้

ให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในด้านความคิดเห็นดังนี้

มาก	3	คะแนน
ปานกลาง	2	คะแนน
น้อย	1	คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตร การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(X_3 \times 3) + (X_2 \times 2) + (X_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $X_1$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าน้อย

$X_2$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่าปานกลาง

$X_3$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามว่ามาก

$N$  = จำนวนผู้แสดงความความคิดเห็นทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร 2528 หน้า 70) นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ได้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ได้อยู่ในระดับมาก

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) หรือ S.D.

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  = ค่าคะแนน

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ใช้คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุธานนท์

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1. สถานภาพของนักศึกษา

#### ตารางที่ 1. แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	97	66.90
หญิง	48	33.10
รวม	145	100.00

ตารางที่ 1. แสดงเพศศึกษาจากประชากรทั้งหมด 145 คน พบว่ามีนักศึกษาที่เป็นเพศชายมากกว่านักศึกษาเพศหญิง นักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 66.90 นักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 33.10

#### ตารางที่ 2. แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
19	17	11.72
20	79	54.48
21	36	24.83
22	9	6.21
23	4	2.76
รวม	145	100.00

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปีคิดเป็นร้อยละ 54.48 รองลงมาคืออายุ 21 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.83 อายุ 19 ปีคิดเป็นร้อยละ 11.72 อายุ 22 ปีคิดเป็นร้อยละ 6.21 อายุ 23 ปีคิดเป็นร้อยละ 2.76 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3. แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา**

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	137	94.48
อิสลาม	6	4.14
คริสต์	2	1.38
รวม	145	100.00

ตารางที่ 3 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 94.48 รองลงมานับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 4.14 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษา**

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	45	31.03
เกษตรกร	64	44.14
ค้าขาย	9	6.21
บริษัทเอกชน	6	4.14
รับจ้างทั่วไป	10	6.90
เสียชีวิต	8	5.52
ไม่ระบุ	3	2.06
รวม	145	100.00

ตารางที่ 4. แสดงอาชีพบิดาของนักศึกษาจากนักศึกษา พบว่าบิดาของนักศึกษาจำนวนมากที่สุดประกอบอาชีพเกษตรกรมีคิดเป็นร้อยละ 44.14 รองลงมาคืออาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.03 อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 6.90 ค้าขายคิดเป็นร้อยละ 6.24 นักศึกษาที่บิดาเสียชีวิตคิดเป็นร้อยละ 5.52 บริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 4.14 นักศึกษาที่ไม่ได้ระบุอาชีพของบิดาคิดเป็นร้อยละ 2.06 ตามลำดับ

**ตารางที่ 5. แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา**

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	23	15.86
เกษตรกรกรรม	61	42.07
ค้าขาย	40	27.59
บริษัทเอกชน	5	3.43
รับจ้างทั่วไป	5	3.43
เสียชีวิต	8	5.52
ไม่ระบุ	3	2.06
รวม	145	100.00

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพมารดาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.07 รองลงมาอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 27.59 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวนคิดเป็นร้อยละ 15.86 มารดาเสียชีวิตแล้วคิดเป็นร้อยละ 5.52 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเท่ากับบริษัทเอกชนซึ่งมีจำนวนอาชีพคิดเป็นร้อยละ 3.45 ของแต่ละอาชีพ นักศึกษาไม่ได้ระบุอาชีพ ของมารดา คิดเป็นร้อยละ 2.06 ตามลำดับ

**ตารางที่ 6. แสดงรายได้บิดาของนักศึกษา**

รายได้ ( บาท/เดือน )	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	19	13.10
5,000 - 7,999	37	25.52
8,000 - 10,999	30	20.69
11,000 - 13,999	34	23.45
14,000 ขึ้นไป	25	17.24
รวม	145	100.00

ตารางที่ 6. แสดงรายได้ต่อเดือนของบิดานักศึกษา พบว่าบิดาของนักศึกษาจำนวนมากที่สุดมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง ต่ำกว่า 5,000 - 7,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 25.52 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วงระหว่าง 11,000 - 13,999 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.45 มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วงระหว่าง 8,000 - 10,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 20.69 มีรายได้อยู่ในช่วงระหว่าง 14,000 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 17.24 รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 13.10 ตามลำดับ

**ตารางที่ 7. แสดงรายได้มารดาของนักศึกษา**

รายได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3,000	23	15.86
3,000 - 5,999	59	40.69
6,000 - 8,999	21	14.49
9,000 - 11,999	15	10.34
12,000 ขึ้นไป	27	18.62
รวม	145	100.00

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ต่อเดือนของมารดานักศึกษา พบว่ามารดาของนักศึกษา จำนวนมากที่สุดมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 3,000 - 5,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 40.69 รองลงมา มีรายได้อยู่ 12,000 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.62 มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 15.86 มีรายได้อยู่ระหว่าง 6,000 - 8,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.49 มีรายได้ระหว่าง 9,000 - 11,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 12.41 ตามลำดับ

**ตารางที่ 8. แสดงสถานการณ์รายได้ของครอบครัวนักศึกษา**

สถานการณ์รายได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีเงินเหลือเก็บ	36	24.83
พอมีพอใช้แต่ไม่เหลือเก็บ	95	65.52
มีหนี้สิน	14	9.65
รวม	145	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงสถานการณ์รายได้ของครอบครัวนักศึกษา พบว่าสถานการณ์ รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่พอมีพอใช้แต่ไม่เหลือเก็บ เป็นร้อยละ 65.52 รองลงมา มีเงิน เหลือเก็บคิดเป็นร้อยละ 24.83 มีหนี้สินคิดเป็นร้อยละ 9.65 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 9. แสดงจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากที่บ้านแต่ละเดือน**

จำนวนเงิน ( บาท/เดือน )	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000	1	0.69
1,000 - 2,999	86	59.31
3,000 - 4,999	55	37.93
5,000 ขึ้นไป	3	2.58
รวม	145	100.00

ตารางที่ 9. แสดงจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากที่บ้านแต่ละเดือน พบว่านักศึกษาที่ทางบ้านส่งเงินมาให้ส่วนใหญ่อยู่อะหว่าง 1,000 - 2,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 59.31 รองลงมาได้เงินจากที่บ้านอยู่ระหว่าง 3,000 - 4,999 บาทคิดเป็นร้อยละ 37.93 อยู่ระหว่าง 5,000 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 2.58 ได้รับเงินต่ำกว่าเงิน 1,000 คิดเป็นร้อยละ 0.69 ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** แสดงการพักอาศัยของนักศึกษา

การพักอาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดาและมารดา	23	15.86
บิดา	1	0.69
มารดา	5	3.45
ญาติ	14	9.65
อยู่หอพักกับเพื่อนนอกวิทยาลัย	94	64.83
พักอยู่หอพักในวิทยาลัย	8	5.52
รวม	145	100.00

ตารางที่ 10 แสดงการพักอาศัยของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่หอพักกับเพื่อนนอกวิทยาลัยกับเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 64.83 รองลงมาพักอยู่กับบิดาและมารดาคิดเป็นร้อยละ 15.86 พักกับญาติคิดเป็นร้อยละ 9.65 พักอยู่พักอยู่หาพักภายในวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 5.52 พักอยู่กับมารดาคิดเป็นร้อยละ 3.45 พักอยู่กับบิดาน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.69 ตามลำดับ

**ตารางที่ 11** แสดงสาขาวิชาของนักศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
งานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	114	78.62
งานอุตสาหกรรมประมง	31	21.38
รวม	145	100.00

ตารางที่ 11 แสดงสาขาของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เรียนอยู่ในสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำคิดเป็นร้อยละ 78.62 นักศึกษาส่วนน้อยเรียนสาขางานอุตสาหกรรมประมงคิดเป็นร้อยละ 21.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 12** แสดงการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่างๆ ก่อนที่จะเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

จบจาก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์	120	83.76
วิทยาลัยเกษตรกรรม	20	14.48
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	3	2.07
วิทยาลัยการอาชีพ	1	0.69
รวม	145	100.00

ตารางที่ 12 แสดงการจบจากสถาบันต่างๆ ก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมาสำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 14.87 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาคิดเป็นร้อยละ 2.07 วิทยาลัยการอาชีพคิดเป็นร้อยละ 0.69 ตามลำดับ

**ตารางที่ 13** แสดงข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อที่นักศึกษาได้รับก่อนเข้าศึกษาต่อ ที่  
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

ได้รับข้อมูลจาก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์แนะแนว	33	22.76
เพื่อน	60	41.38
การประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ประมงสงขลาติณสุลานนท์	32	22.07
ญาติ	12	8.27
รุ่นพี่	8	5.52
รวม	145	100.00

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลข่าวสารที่นักเรียนได้รับก่อนเข้าศึกษาต่อ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ทราบข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อที่ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์จากเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมาได้รับข่าวสารจากอาจารย์แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 22.72 ได้รับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์คิดเป็นร้อยละ 22.07 ได้รับข่าวสารจากญาติ คิดเป็นร้อยละ 8.27 ได้รับข่าวสารจากรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 5.52 ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** แสดงลักษณะการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ  
นักศึกษา

การเข้าเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้รับโควตา	22	15.17
เข้าสอบด้วยตนเอง	123	84.83
รวม	145	100

ตารางที่ 14 แสดงลักษณะการเข้าเรียนต่อใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของนักศึกษา พบว่านักศึกษากว่าร้อยละ 83.83 ที่เหลือเป็นได้  
รับโควตาจากวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 15.17

**ตารางที่ 15** แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาจนถึงภาคเรียนสุดท้าย

เกรดเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้าย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	9	6.20
2.01 - 2.50	66	45.52
2.51 - 3.00	36	24.83
3.01 - 3.25	18	12.42
3.26 - 3.50	12	8.27
3.50 - 4.00	4	2.76
รวม	145	100.00

ตารางที่ 15 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาจนถึงภาคเรียนสุดท้าย พบว่านัก  
ศึกษาจำนวนมากมีเกรดเฉลี่ยสะสมช่วง 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 45.52 รองลงมานักศึกษา  
มีเกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 24.83 เกรดเฉลี่ย 3.01 - 3.25 คิดเป็นร้อยละ 12.42  
เกรดเฉลี่ย 3.26 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 8.27 เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 6.20 เกรด  
เฉลี่ย 3.50 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 2.76 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

2.1 การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางวิทยาลัยประมงสงขลา คณิศุสถานนท์

**ตารางที่ 16** แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยประมงสงขลา คณิศุสถานนท์

ความคิดเห็น	จำนวน (คน) N = 145	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งวิทยาลัย		
เหมาะสมเพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคม สะดวก	120	82.76
เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ไกลแหล่งเสื่อมโทรม	7	4.82
ไม่เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ห่างจากแหล่งชุมชน การคมนาคม ไม่สะดวก	18	12.42
2. การใช้พื้นที่ของวิทยาลัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
พื้นที่ส่วนใหญ่ยังปล่อยให้ว่างเปล่า	58	40.00
การใช้พื้นที่ในวิทยาลัยเหมาะสมคืออยู่แล้ว	11	7.59
พื้นที่ในวิทยาลัยมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด	76	52.41
3. สภาพทั่วไปในห้องเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศ		
ควรปรับปรุง	48	33.11
พอใช้	78	53.79
คืออยู่แล้ว	19	13.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 16. (ต่อ)**

ความคิดเห็น	จำนวน (คน) N = 145	ร้อยละ
4. ความเหมาะสมของหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรมที่ใช้ในปัจจุบัน		
มาก	15	10.34
ปานกลาง	107	73.80
ควรปรับปรุง	23	16.35
5. ผลของการใช้อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการสอน		
ทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจ ในบทเรียนดีขึ้น	38	26.21
มีผลบ้างในบางเรื่อง	96	66.21
ไม่ค่อยได้ผล	8	5.52
ไม่ได้ผลเลย	3	2.36
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น งานของโครงการต่างๆ		
ร่วมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	63	43.45
ร่วมเป็นบางครั้ง	80	55.17
ไม่เคยร่วมเลย	2	1.38
7. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
ทำให้การเรียนดีขึ้น	8	5.52
มีผลดีบ้างในบางเรื่อง	111	76.55
ไม่มีผลเลย	23	15.86
ทำให้ผลการเรียน ต่ำลง	3	2.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 16. (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน (คน) N = 145	ร้อยละ
8. จากความรู้ และประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษานักศึกษาเลือก		
ศึกษาต่อ	119	82.07
ประกอบอาชีพ	26	17.93

ตารางที่ 16. แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ วิทยาลัยประมงสงขลาเดิมสุสานนท์ พบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของที่ตั้งของวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่ตั่งของวิทยาลัยมีความเหมาะสม เพราะอยู่ไม่ไกลแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมานักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม เพราะตั้งอยู่ห่างจากแหล่งชุมชนคิดเป็นร้อยละ 12.24 เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ไกลแหล่งเสริมโทรมคิดเป็นร้อยละ 4.83

การใช้ประโยชน์ในพื้นที่ภายในวิทยาลัยที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความคิดเห็นว่าเป็นพื้นที่ภายในวิทยาลัยมีมากแต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.41 รองลงมาให้ความคิดเห็นว่าเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ยังปล่อยให้เปล่า คิดเป็นร้อยละ 40.00 การใช้พื้นที่ภายในวิทยาลัยเหมาะสมคืออยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 7.59 ตามลำดับ

สภาพทั่วไปของห้องเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความคิดเห็นว่าเป็นสภาพทั่วไปภายในห้องเรียนมีสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.79 รองลงมาได้ให้ความคิดเห็นว่าเป็นสภาพห้องเรียนควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 33.11 นักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นว่าเป็นสภาพห้องเรียนคืออยู่แล้วน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.10

ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรม ที่ใช้ใน ปัจจุบัน นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าเป็นมีความเหมาะสมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.80 รองลงมานักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าเป็นมีความเหมาะสมมาก ซึ่งเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ให้ความเห็นว่าเป็นควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.34 ความคิดเห็นที่ว่าเป็นเหมาะสมน้อยนักศึกษาก็ให้ความคิดเห็นไว้ คิดเป็นร้อยละ 5.52 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบการสอน มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นว่ามีผลในบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.21 รองลงมานักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 26.21 ความคิดเห็นที่ว่าไม่มีผลต่อการเรียนคิดเป็นร้อยละ 5.52 ความคิดเห็นที่ว่าไม่ได้มีผลเลยคิดเป็นร้อยละ 2.06 ตามลำดับ

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น งานของโครงการต่างๆ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมานักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 43.54 น้อยที่สุดคือนักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเลยคิดเป็นร้อยละ 1.38

ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความคิดเห็นว่ามีผลดีบ้างในบางเรื่องคิดเป็นร้อยละ 76.55 รองลงมานักศึกษาได้ให้ความเห็นว่าไม่มีผลเลยคิดเป็นร้อยละ 15.86 ทำให้การเรียนดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 5.52 ทำให้ผลการเรียนต่ำลงคิดเป็นร้อยละ 2.07 ตามลำดับ

จากความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 82.07 ส่วนนักศึกษาที่จะประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 17.93

2.2 ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากวิชาต่างๆ ที่จัดสอนในหลักสูตร การเรียนการสอน ดังนี้

**ตารางที่ 17.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

วิชาพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	66	78	1	2.44	0.53	ปานกลาง
2. การใช้ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ	49	94	2	2.29	0.49	ปานกลาง
3. วิทยาศาสตร์ 1	30	99	16	2.09	0.69	ปานกลาง
4. วิทยาศาสตร์ 2	27	102	16	2.07	0.58	ปานกลาง
5. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1	26	102	17	2.06	0.64	ปานกลาง
6. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 2	23	105	17	2.04	0.62	ปานกลาง
7. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 3	21	106	18	2.02	0.63	ปานกลาง
8. คณิตศาสตร์ 1	6	113	26	1.86	0.62	ปานกลาง
9. คณิตศาสตร์ 2	9	108	28	1.86	0.65	ปานกลาง
10. พลศึกษา	15	82	48	1.77	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 17. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมดทุกวิชา

**ตารางที่ 18.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดิสสุลา  
นนท์

วิชาชีพพื้นฐาน	ประโยชน์ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. การใช้ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ	64	78	3	2.42	0.55	ปานกลาง
2. ทรรศนกรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	54	80	11	2.29	0.66	ปานกลาง
3. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1	37	88	20	2.11	0.72	ปานกลาง
4. วิทยาศาสตร์ 2	29	103	13	2.11	0.65	ปานกลาง
5. วิทยาศาสตร์ 1	25	100	20	2.03	0.67	ปานกลาง
6. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 3	29	90	26	2.02	0.75	ปานกลาง
7. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 2	29	88	18	2.00	0.76	ปานกลาง
8. คณิตศาสตร์ 1	16	99	30	1.90	0.72	ปานกลาง
9. คณิตศาสตร์ 2	15	94	36	1.85	0.76	ปานกลาง
10. พลศึกษา	11	75	59	1.66	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 18. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชา  
พื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดิสสุลา  
นนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมดทุกวิชา

**ตารางที่ 19.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาบังคับ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุวานนท์

วิชาพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา	103	34	8	2.65	0.62	มาก
2. การฝึกงานภายในสถานศึกษา	64	59	22	2.29	0.98	ปานกลาง
3. วิทยาการหลังการจับ	41	97	7	2.23	0.57	ปานกลาง
4. สถิติและการวางแผนการตลาด	38	101	6	2.22	0.54	ปานกลาง
5. หลักเศรษฐศาสตร์	34	100	11	2.15	0.60	ปานกลาง

ตารางที่ 19. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาบังคับ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุวานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นที่ได้รับจากการเรียนวิชาบังคับส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง มีความคิดเห็นระดับมาก อยู่วิชาเดียว คือ วิชากรฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

**ตารางที่ 20.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชา บังคับของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

วิชาชีพพื้นฐาน	ประโยชน์ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา	105	35	14	2.68	0.55	มาก
2. การฝึกงานภายในสถานศึกษา	75	56	14	2.42	0.73	ปานกลาง
3. วิทยากรหลังการจับ	36	88	21	2.10	0.72	ปานกลาง
4. สถิติและการวางแผนการตลาด	32	96	17	2.10	0.66	ปานกลาง
5. หลักเศรษฐศาสตร์	30	99	16	2.09	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 20. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาบังคับของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นที่ได้รับจากการเรียนวิชาบังคับส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง มีความคิดเห็นระดับมากอยู่วิชาเดียว คือ วิชาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา

**ตารางที่ 21.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชา วิชาเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุลานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

วิชาชีพพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้รับ			X	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา	62	49	3	2.52	0.57	มาก
2. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง	60	52	2	2.51	0.55	มาก
3. มีนวิทยา	56	50	8	2.41	0.67	ปานกลาง
4. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง ปู	50	59	5	2.39	0.60	ปานกลาง
5. โรคและปรสิตของสัตว์น้ำ	40	69	5	2.30	0.59	ปานกลาง
6. การสร้างท่อ	38	71	5	2.29	0.58	ปานกลาง
7. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์และการเลี้ยงหอย	37	71	6	2.27	0.59	ปานกลาง
8. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ	26	81	7	2.17	0.57	ปานกลาง
9. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	28	77	9	2.16	0.55	ปานกลาง

ตารางที่ 21. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุลานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ส่วนวิชาที่มีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้มากมี 2 วิชา คือ วิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา และวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง

**ตารางที่ 22.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชา  
วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
วิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุถานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

วิชาชีพพื้นฐาน	ประโยชน์ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา	76	36	2	2.65	0.53	มาก
2. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง	59	49	6	2.46	0.64	ปานกลาง
3. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง ปู	58	50	6	2.45	0.63	ปานกลาง
4. มীনวิทยา	47	58	9	2.33	0.68	ปานกลาง
5. โรคและปรสิตของสัตว์น้ำ	42	67	5	2.32	0.60	ปานกลาง
6. การสร้างบ่อ	41	64	9	2.28	0.66	ปานกลาง
7. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ	38	69	7	2.27	0.62	ปานกลาง
8. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์และการเลี้ยงหอย	32	72	10	2.19	0.65	ปานกลาง
9. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	21	83	10	2.09	0.59	ปานกลาง

ตารางที่ 22. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ตารางที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาวิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา ดิณสุถานนท์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ระดับมากมีวิชาเดียว คือ วิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา

**ตารางที่ 23.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชา  
 ชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 วิทยาลัยประมงสงขลา คณิสถานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง

วิชาชีพพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ	17	14	-	2.55	0.94	มาก
2. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	15	16	-	2.48	0.50	ปานกลาง
3. การแช่เย็นแช่แข็ง	14	17	-	2.45	0.50	ปานกลาง
4. การบรรจุกระป๋อง	13	18	-	2.42	0.49	ปานกลาง
5. เคมี่อาหาร	13	18	-	2.42	0.94	ปานกลาง
6. ทุลชีวีวิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	11	20	-	2.35	0.48	ปานกลาง
7. ภาชนะบรรจุ	10	21	-	2.32	0.47	ปานกลาง
8. ทุลชีวีวิทยา	9	22	-	2.29	0.72	ปานกลาง
9. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์	8	20	3	2.16	0.65	ปานกลาง
10. อินทรีย์เคมี	4	25	2	2.06	0.56	ปานกลาง

ตารางที่ 23. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน  
 วิชาชีพเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา  
 คณิสถานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง นักศึกษาส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อความ  
 รู้ที่ได้รับ ระดับปานกลางระดับมากมีวิชาเดียว คือ วิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ

**ตารางที่ 24.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชา วิชาเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา คณิสฐานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง

วิชาพื้นฐาน	ประโยชน์ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	21	10	-	2.68	0.47	มาก
2. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ	18	13	-	2.58	0.49	มาก
3. การแช่เย็นแช็ง	18	11	2	2.52	0.66	มาก
4. จุลชีววิทยา	15	14	2	2.42	0.66	ปานกลาง
5. การบรรจุกระป๋อง	14	16	1	2.42	0.58	ปานกลาง
6. ภาชนะบรรจุ	12	18	1	2.35	0.57	ปานกลาง
7. เคมีอาหาร	14	13	4	2.32	0.77	ปานกลาง
8. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	10	17	4	2.19	0.74	ปานกลาง
9. อินทรีย์เคมี	8	18	5	2.09	0.75	ปานกลาง
10. จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	6	20	5	2.03	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 24. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเฉพาะสาขา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลา คณิสฐานนท์ สาขางานอุตสาหกรรมประมง นักศึกษาส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อ ประโยชน์ที่ได้รับระดับปานกลาง ระดับมากมี วิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ ผลิตภัณฑ์ประมง เบื้องต้น การแช่เย็นแช็ง

**ตารางที่ 25.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

วิชาชีพพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. ส่งเสริมการประมง	29	41	7	2.35	0.59	ปานกลาง
2. การเลี้ยงปลาสาขางาม	22	46	9	2.17	0.70	ปานกลาง
3. เคมีอินทรีย์	21	42	14	2.09	0.79	ปานกลาง
4. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	11	53	14	1.96	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 25. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความรู้ที่ได้รับในระดับปานกลางทุกวิชา

**ตารางที่ 26.** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์

วิชาชีพพื้นฐาน	ประโยชน์ที่ได้รับ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1.เคมีอินทรีย์	38	35	4	2.44	0.63	ปานกลาง
2.ส่งเสริมการประมง	31	39	5	2.35	0.46	ปานกลาง
3.คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	32	36	10	2.28	0.76	ปานกลาง
4.การเลี้ยงปลาสวยงาม	33	32	12	2.27	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 26. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน วิชาเลือกเสรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับในระดับปานกลางทุกวิชา

**ตารางที่ 27. แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน**

ความคิดเห็น	จำนวนคน N = 100	ร้อยละ
1. ในการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติให้มากกว่าที่เรียนอยู่ และให้มีความสม่ำเสมอ	40	40.00
2. มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	36	36.00
3. อาจารย์ผู้สอนควรจะใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนมากกว่าที่เรียนอยู่	23	23.00
4. เนื้อหาที่อาจารย์นำมาสอนควรจะเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย	15	15.00
5. ควรจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น	10	10.00
6. ครูอาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา	7	7.00
7. มีการพาไปทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่บ้าง	5	5.00

ตารางที่ 27. จากการศึกษาที่ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี จากนักศึกษาจำนวน 145 คน มีนักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นทั้งหมด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 65.25 โดยนักศึกษาล้วนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนควรจะมีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ ให้มากกว่าที่เรียนอยู่ และให้มีความสม่ำเสมอ เพื่อฝึกความชำนาญ และการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาควรจะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากกว่านี้ ให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.00 อาจารย์ผู้สอนควรจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 23.00 เนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนนำมาควรมีความทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 15.00 ควรจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 10.00 ครูอาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.00 มีการพาไปทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา และสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยทำการเก็บข้อมูลจากประชากรจริงทั้งหมด จำนวน 155 คน เป็นนักศึกษาวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาอุตสาหกรรมประมง

การวิจัยเริ่มตั้งแต่ การศึกษาข้อมูลเอกสารตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ และได้ศึกษางานวิจัย นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ได้แบบสอบถามออกมา 1 ชุดมีลักษณะของแบบสอบถาม 2 แบบคือ แบบสอบถามแบบ (Closed Form) และแบบสอบถามแบบเปิด (Open Form) มีด้วยกัน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง โดยนำไปให้ท่านอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแล้วนำมาพิมพ์

การทดลองใช้แบบสอบถาม นำไปทดลองกับกลุ่มนักศึกษาที่เป็นศิษย์เก่า วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ที่กำลังศึกษา ระดับปริญญาตรีที่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้ดีขึ้น และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งความรู้ที่ได้รับมีค่าเท่ากับ 0.76 และประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเท่ากับ 0.72 แล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลจริง จากกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด 155 คน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 145 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.55 เมื่อได้ข้อมูลกลับมาแล้ว นำมาหาค่าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความถี่ และคำนวณค่าทางสถิติ โดยการหาค่าร้อยละ หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard deviation ) การหาค่าของระดับความคิดเห็น ได้ผลการวิจัยออกมาสามารถสรุปได้ดังนี้

#### สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 20 ปี นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ อาชีพของบิดา-มารดา ส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรกรรม บิดามีรายได้ส่วนมาก ระหว่าง 5,000 - 7,999 บาทต่อเดือน ส่วนมารดามีรายได้ระหว่าง 3,000 - 5,999 บาทต่อเดือนเป็นส่วนใหญ่ สถานการณ์รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่พอมีพอใช้ แต่ไม่เหลือเก็บ นักศึกษาได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ 1,000 - 2,999 บาท เป็นส่วนใหญ่ ด้านการพักนักอาศัยศึกษาส่วนใหญ่เช่าหอพักภายนอกวิทยาลัยและพักอยู่กับเพื่อน นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ก่อนเข้าเรียนระดับ ปวส. ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ และได้รับข่าวสารการศึกษาต่อจากเพื่อน ในการศึกษาต่อนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าสอบด้วยตนเอง และเกรดเฉลี่ยของนักศึกษางานถึงภาคเรียนสุดท้ายอยู่ในช่วง 2.01 - 2.50 เป็นจำนวนมาก

ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

2.1 สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในด้านต่างๆ ดังนี้

ความเหมาะสมของที่ตั้งวิทยาลัย มีความเหมาะสม เพราะอยู่ไม่ห่างจากเห็นชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก การใช้ประโยชน์ของพื้นที่ภายในวิทยาลัย ทางการเรียนการสอน ยังมีการใช้ประโยชน์อยู่น้อย ส่วนใหญ่ยังปล่อยให้ว่างเปล่า สภาพทั่วไปของห้องเรียนมีสภาพพอใช้ ความเหมาะสมของหลักสูตร เกษตรกรรมที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมระดับปานกลาง อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้ประกอบการสอนมีผลต่อการเรียนการสอนบ้างในบางเรื่อง จากความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษาลงเลือกที่จะศึกษาต่อ

2.2 ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนในหมวดวิชาต่างๆ ที่จัดสอนในหลักสูตร การเรียนการสอน นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้ด้านความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาพื้นฐาน พบว่านักศึกษานักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในระดับ ปานกลาง ทุกวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนหมวดวิชาบังคับ พบว่านักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ มีวิชาการฝึกงานภายนอกสถานศึกษา ที่นักศึกษาให้ความคิดเห็นระดับมาก ทั้งความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพเฉพาะสาขา นักศึกษาสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนระดับปานกลาง มีวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา และวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง ที่ได้รับความรู้ระดับมาก ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่ระดับปานกลาง มีวิชาเทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา ที่นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นระดับ มาก

ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพ เฉพาะสาขานักศึกษาสาขางานอุตสาหกรรมประมง ได้ให้ความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่ระดับปานกลาง มีวิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ ที่ได้รับความรู้ระดับมาก ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่ระดับปานกลาง มีวิชาหลักการแปรรูปสัตว์น้ำ ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น การแช่เย็นแช่แข็ง ที่นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นระดับมาก

ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนหมวดวิชาเลือกเสรี ที่เปิดให้นักศึกษาเลือกเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เทคนิคการเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม ส่งเสริมการประมง เคมีอินทรีย์ ทั้ง 4 วิชา นักศึกษาให้ความคิดเห็นว่า ความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับระดับปานกลาง ทั้ง 4 วิชา

จากที่ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ในการเรียนการสอนควรจะมีการปฏิบัติให้มากกว่าที่เรียนอยู่ ควรมีโอกาสการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ และเพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนควรจะมีการใช้สื่อการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ อาจารย์ควรจะนำเนื้อหาที่ทันสมัยมาสอน ควรจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง ครูอาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา มีการพาไปทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

เพศ จากการวิจัยพบว่า มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ร้อยละ 66.90 เนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเกษตรกรรม เป็นการศึกษาที่ต้องมีการปฏิบัติจริง ต้องใช้ความอดทน ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพศหญิงจึงให้ความสนใจในการเรียนด้านนี้น้อยนอกจากจะมีใจรักจริงๆ จึงจะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เลือกเรียนหลักสูตรนี้

อาชีพบิคารมารดาของนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 44.41 และร้อยละ 42.07 รายได้ของบิดานักศึกษา พบว่าบิคารมารดาของนักศึกษามีรายได้ต่อเดือนค่อนข้างต่ำ และสถานการณ์รายได้ของครอบครัวนักศึกษ ส่วนใหญ่มีสถานการณ์การได้พอมือพอใช้ แต่ไม่เหลือเก็บ บิคารมารดาของนักศึกษาพอที่จะส่งเสียนักศึกษาให้เรียนในหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรม ได้ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากที่บ้านแต่ละเดือน นักศึกษาได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ 1,000 - 2,999 บาท เป็นส่วนใหญ่

การพักอาศัยของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เช่าหอพักภายนอกวิทยาลัย และพักอาศัยอยู่กับเพื่อน ดังนั้นทางวิทยาลัยควรที่จะสร้างหอพักให้นักศึกษาพัก เพราะทางวิทยาลัยมีเนื้อที่ว่างอยู่มาก เพื่ออาจารย์จะได้ควบคุมดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เวลาว่างที่เหลือก็ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการลดจำนวนเงินที่ทางบ้านส่งมาให้แก่นักศึกษาในแต่ละเดือน อย่างน้อยก็เป็นการลดค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับค่าที่พัก และเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับบิดามารดาของนักศึกษาที่ส่งนักศึกษามาเรียน เพราะการอยู่หอพักภายในวิทยาลัยจะมีอาจารย์คอยควบคุมดูแลนักศึกษาแทนบิดามารดาได้

สาขาที่เรียน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 78.62 สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเป็นสาขาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการอยู่มาก โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคใต้ ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะเรียนในสาขานี้ ควรที่จะมีการส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ มีความสามารถ มีความมั่นใจในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นงานราชการเอกชน เป็นสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ

ก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขางานอุตสาหกรรมประมง พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จากวิทยาลัย ประมงสงขลาเฉลิมสุลานนท์ ร้อยละ 83.76 และนักศึกษนเข้าการสอบด้วยตนเอง ร้อยละ 84.83 ซึ่งนักศึกษามีความพร้อม มีพื้นฐาน มีความสนใจในการเรียน ดังนั้นทางวิทยาลัยควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

การใช้ประโยชน์ของพื้นที่ภายในวิทยาลัยต่อการเรียนการสอน พบว่าเนื้อที่ภายในวิทยาลัยมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด ร้อยละ 52.41 ทางวิทยาลัยควรที่จะใช้ประโยชน์ของพื้นที่ภายในวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักศึกษามากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพห้องเรียน พบว่าสภาพห้องเรียนส่วนใหญ่มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 53.37 ทางวิทยาลัยควรจะปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้มีสภาพดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน

ความเหมาะสมของหลักสูตรเกษตรกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาประมง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ พบว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลาง ร้อยละ 73.80 ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่นำหลักสูตรไปใช้ ควรปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ ให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้ใช้ประกอบการสอน พบว่ามีผลต่อการเรียนของนักศึกษาบ้างในบางเรื่อง ร้อยละ 66.21 จากความคิดเห็นดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนให้มากขึ้น และให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดภาพพจน์ในการเรียน การได้ปฏิบัติจริง เพราะการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาเลือกที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 82.07 แสดงว่านักศึกษาไม่มีความมั่นใจเกี่ยวกับความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนการสอน ที่จะนำความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปใช้ในการประกอบอาชีพ จึงต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นทางวิทยาลัยควรจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้นักศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ

ความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนหมวดวิชาต่างๆ ที่จัดสอนในหลักสูตรการเรียนการสอน นั้นส่วนใหญ่ให้นักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าได้รับความรู้ และประโยชน์ในระดับปานกลาง ทางวิทยาลัยควรปรับปรุงการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาอุตสาหกรรมประมง ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ แก่ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์

1.1 เกี่ยวกับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีการปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1) พื้นที่ภายในวิทยาลัย ให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากกว่าเดิม

2) ปรับปรุงสภาพห้องเรียน

3) อาจารย์ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนให้มากกว่าเดิม เพื่อให้การศึกษาของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ควรจะให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ฝึกการทำงาน การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และความสามัคคีในหมู่คณะ

1.2 เกี่ยวกับความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

1) วิชาชีพพื้นฐาน ควรมีการปรับปรุงการสอนเนื้อหา และการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประโยชน์จากการเรียนการสอนมากขึ้น เพราะส่วนมากวิชาในหมวดนี้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2) วิชาชีพบังคับ ควรมีการปรับปรุงการสอนเนื้อหา และการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประโยชน์จากการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาการฝึกงานภายในสถานศึกษา เพราะวิชานี้ นักศึกษาได้มีการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และที่สำคัญเป็นอย่างมากคือ นักศึกษาได้นำความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับนั้น ได้ใช้ในการฝึกงานภายนอกสถานศึกษาด้านนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน ก็จะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

3) วิชาชีพเฉพาะสาขา ควรมีการปรับปรุงการสอนเนื้อหา และการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประโยชน์จากการเรียนการสอนมากขึ้น เพราะวิชาเหล่านี้ นักศึกษาจะได้ใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

4) วิชาเลือกเสรี ควรมีการปรับปรุงการสอนเนื้อหา และการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประโยชน์จากการเรียนการสอนมากขึ้น เพราะวิชาบางวิชาที่เปิดให้นักศึกษาเลือกเรียน เช่น วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา นั้นมีความจำเป็น และมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการศึกษาที่สูงขึ้น

5) ควรใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มาก และเพียงพอกับจำนวนของนักศึกษาที่มีอยู่ อาจารย์ผู้สอนควรจะมีการใช้สื่อการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ อาจารย์ควรจะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาที่ทันสมัยมาสอน ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง อาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา และควรมีการพาไปทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาสถาบันอื่นๆ ในระดับเดียวกัน เพื่อทราบความคิดเห็นว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- จันทร์ โก้ มณีสาย. 2533. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา" ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จิตผกา ชนปัญญาจารย์. 2529. หลักการศึกษากษตร. ภาควิชาพัฒนาการเกษตรทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชัยมงคล สุวพานิช. 2515 คู่มือการเรียนเกษตรกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วราวุฒิกการพิมพ์
- ชำระ บัวศรี. 2531. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอราวัณ การพิมพ์
- นสี กุลทอง. 2538 "ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนสาขาสัตวศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์" ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษากษตร. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- นิยม ศรีนพรัตน์. 2522. ครูกับการศึกษากษตร. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
- บันลือ พดกษะวัน. 2525. การวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญโลก
- บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธิ์. 2533. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. ภาควิชาศึกษากษตร. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหิดล.

เบญจมาศ พึ่งบัว. 2533. “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักศึกษา ระดับศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ประคอง กรรณสูตร. 2527. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล. ประมวน คิคสัน. จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู.

พັນนิภา ทองจันทนาม. 2535. “ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มี ต่อการเรียนการสอนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พูลสุข มณีเสวีศักดิ์. 2526. เกษตรในชีวิตประจำวัน. คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต

มนัส สุวรรณพงษ์. 2531. “ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดอาชีพเกษตร” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รมณีชัย อาภาภิรม. 2533. องค์การอาชีพศึกษาเกษตร. พิมพ์ครั้งที่ 1 สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

..... 2535. คู่มือการเรียนการสอนปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิจิต ศรีสะอาด. ประมวลบทความการนิเทศน์การศึกษาปี 2520. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุนทรีย์

วิทสันต์ ไร่วิบูลย์. 2538. “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุภกิจ ระวงศ์. 2533. “ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ” ปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ศึกษาธิการ กระทรวง. 2536. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536. กรุงเทพฯ

สุโท เจริญสุข. 2515. เทคนิคเชิงความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.

สัจด์ อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิปนนท์ เกตุทัต. 2518. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมยุคใหม่และทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนตามหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2539

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์
2. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏแต่ละตอนอย่างละเอียด และตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว หรือเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

#### 1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

#### 2. อายุ ..... ปี

#### 3. นับถือศาสนา

- พุทธ  
 อิสลาม  
 คริสต์  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 4. อาชีพของบิดา

- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 เกษตรกรรม  
 ค้าขาย  
 บริษัทเอกชน  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 5. อาชีพของมารดา

- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ  
 เกษตรกรรม  
 ค้าขาย  
 บริษัทเอกชน  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 6. รายได้ของบิดา.....บาท/เดือน

รายได้ของมารดา..... บาท/เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. สถานการณ์รายได้ของครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

- มีเงินเหลือเก็บ
- พอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ
- ไม่พอใช้ มีหนี้สิน

8. ท่านได้รับเงินจากทางบ้านเดือนละ.....บาทหรือ  
วันละ.....บาท

## 9. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับใคร

- บิดาและมารดา
- บิดา  มารดา  ญาติ
- พักอยู่กับเพื่อน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 10. สาขาวิชาที่ศึกษา

- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- สาขางานอุตสาหกรรมประมง

## 11. ก่อนเข้าเรียนหลักสูตร ปวส. ท่านจบการศึกษาจากสถาบันใด

- วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์
- วิทยาลัยเกษตรกรรม
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

## 12. ท่านเข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้โดยได้รับข้อมูลจาก

- อาจารย์แนะแนว
- เพื่อน
- การประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 13. ท่านได้เข้าศึกษาต่อที่สถาบันแห่งนี้โดยวิธีใด

- โควต้าคัดเลือกจากวิทยาลัย
- เข้าสอบคัดเลือกด้วยตนเอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 14. ท่านมีคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนสุดท้าย

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00 | <input type="checkbox"/> 3.01 - 3.25 |
| <input type="checkbox"/> 2.01 - 2.50  | <input type="checkbox"/> 3.26 - 3.50 |
| <input type="checkbox"/> 2.51 - 3.00  | <input type="checkbox"/> 3.50 - 4.00 |

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน**2.1** การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางวิทยาลัยประมงสงขลาติด  
สุสานนท์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
และตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อความเดียว

## 1. ท่านคิดว่าสภาพที่ตั้งของวิทยาลัยเหมาะสมเพียงใด

- เหมาะสมเพราะอยู่ไม่ห่างจากแหล่งชุมชนมากนัก การคมนาคมสะดวก
- เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ไกลแหล่งเสื่อมโทรม
- ไม่เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ห่างจากแหล่งชุมชน การคมนาคมไม่สะดวก
- ไม่เหมาะสมเพราะตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนมากเกินไป

## 2. พื้นที่ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

- พื้นที่ส่วนใหญ่ยังปล่อยให้ว่างเปล่า
- การใช้พื้นที่ในวิทยาลัยเหมาะสมคืออยู่แล้ว
- พื้นที่ในวิทยาลัยมีมาก แต่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด
- พื้นที่ในวิทยาลัยมีน้อย จึงมีปัญหาในการจัดแบ่ง

## 3. สภาพทั่วไปในห้องเรียน เช่น แสง เสียง กลิ่น การถ่ายเทอากาศเป็นอย่างไร

- ควรปรับปรุง
- พอใช้
- คืออยู่แล้ว

## 4. ท่านคิดว่าหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรมที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมเพียงใด

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- ควรปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการสอนมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร

- ทำให้เกิดภาพพจน์ และเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น
- มีผลบ้าง ในบางเรื่อง
- ไม่ค่อยได้ผล
- ไม่ได้ผลเลย

6. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น งานของโครงการต่างๆ

- ร่วมทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม
- ร่วมเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยร่วมเลย

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ท่านเข้าร่วมมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร

- ทำให้การเรียนดีขึ้น
- มีผลดีบ้างในบางเรื่อง
- ไม่มีผลเลย
- ทำให้ผลการเรียน ต่ำลง

8. จากความรู้ และประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาท่านจะเลือกแนวทางใด

- ศึกษาต่อ
- ประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2.2** ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากวิชาต่างๆ ที่จัดสอนในหลักสูตร การเรียนการสอน  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

**ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากวิชาที่ท่านได้เรียนมาแล้ว**

**1. วิชาพื้นฐาน**

วิชาพื้นฐาน	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. การใช้ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ						
2. พลศึกษา						
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
4. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1						
5. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 2						
6. ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 3						
7. วิทยาศาสตร์ 1						
8. วิทยาศาสตร์ 2						
9. คณิตศาสตร์ 1						
10. คณิตศาสตร์ 2						

**2. วิชาชีพบังคับ**

วิชาชีพบังคับ	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. หลักเศรษฐศาสตร์						
2. วิทยาการหลังการจับ						
3. สถิติและการวางแผนการตลาด						
4. การฝึกงานภายในสถานศึกษา						
5. การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา						

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำออกนอกห้องเรียนได้ หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. วิชาชีพเฉพาะสาขา

#### 3.1 สำหรับนักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

วิชาชีพเฉพาะสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์ปลา						
2. อาหารและโภชนาการสัตว์น้ำ						
3. โรคและปรสิตของสัตว์น้ำ						
4. การสร้างบ่อ						
5. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์กุ้ง						
6. เทคนิคการเลี้ยงกุ้ง บู่						
7. เทคนิคการเพาะขยายพันธุ์และการเลี้ยงหอย						
8. มีนวิทยา						
9. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.2 สำหรับนักศึกษาสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ

วิชาที่เฉพาะสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	มาก	ปาน กลาง	น้อย
1. อินทรีย์เคมี						
2. จุลชีววิทยา						
3. เคมีอาหาร						
4. หลักการแปรรูปสัตว์น้ำ						
5. ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น						
6. จุลชีววิทยาของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์						
7. การแช่เย็นแช่แข็ง						
8. ภาษามือ						
9. การบรรจุกระป๋อง						
10. ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ของสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์						

## วิชาเลือกเสรี

คำชี้แจง โปรดเขียนวิชาเลือกที่นักศึกษาได้เลือกเรียน และโปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

กลุ่มวิชาเลือกเสรี	ความรู้ที่ได้			ประโยชน์ที่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	มาก	ปาน กลาง	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

