

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ที่มี
ต่ออาชีพครูเกษตรปีการศึกษา 2539

THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENT' S OPINION OF
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY SURIN CAMPUS TOWARD
AGRICULTURAL TEACHER PROFESSION , ACADEMIC YEAR 1996



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ณ

๖๖๘ ๑ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

๖๖๖๑

ปีการศึกษา 2539

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 28170

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวธิดารัตน์ บุญชู

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2539

THE AGRICULTURAL EDUCATION STUDENT'S OPINION OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY SURIN CAMPUS TOWARD AGRICULTURAL TEACHER PROFESSION, ACADEMIC YEAR 1996

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ต่ออาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2539 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 100 คน วิธีการศึกษาได้ทำการศึกษาจากงานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้ทำการสร้างแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ สอบถาม ข้อมูล ที่ได้นำมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อายุนักศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 21-23 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ภูมิสำเนาของนักศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคอื่น ๆ สาขาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาคือ สาขาเกษตรศึกษา-พืชสวนและสาขาเกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาและนักศึกษาส่วนหนึ่งต้องการประกอบอาชีพครูเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ บิดา-มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตรนักศึกษามีความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความคิดเห็นเห็นด้วยว่าเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{X}=4.32$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม ($\bar{X}=4.25$) ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง มีความคิดเห็นเห็นด้วยว่าเป็นอาชีพที่มีโอกาสรับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X}=4.33$) ด้านจิตใจมีความคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตรนักรักศึกษามีความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความคิดเห็นเห็นด้วยว่าเป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{X}=4.32$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม ($\bar{X}=4.25$) ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง มีความคิดเห็นเห็นด้วยว่าเป็นอาชีพที่มีโอกาสรับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X}=4.33$) ด้านจิตใจมีความคิดเห็นเห็นด้วยว่าเป็นอาชีพที่สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน($\bar{X}=4.27$)ด้านเศรษฐกิจมีความคิดเห็นเห็นด้วยว่า เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ($\bar{X}=4.14$)

ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าให้มีการเปิดรับสมัครครูสอนเกษตรให้มากกว่านี้ ภาครัฐบาลและภาคเอกชนควรให้ความสำคัญกับอาชีพครูเกษตรและครูเกษตรจะต้องเป็นผู้ที่สามารถสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความชำนาญอย่างแท้จริง มีความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ อยู่เสมอครูเกษตรควรใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่ออาชีพครูเกษตรการประกอบอาชีพครูเกษตรจะต้องเป็นผู้ที่มีความเสียสละสูงมีใจรักในอาชีพนี้จะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาคิดตามและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแหล่งข้อมูลที่น่ามาทำปัญหาพิเศษและได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะ ผศ.ดร.วีรพงศ์ ทิพนาค อาจารย์ดร.คน้อย คิษยบุตร และ อาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนบิดา - มารดาและญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณอาจารย์ฝ่ายบัณฑิตศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามตลอดจนนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามครั้งนี้

ธิดารัตน์ บุญชู

มีนาคม 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของคำบางคำที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4
2.2 ลักษณะอาชีพครู	5
2.3 ลักษณะครูเกษียณที่ดี	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.2.2 การส่งและการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม	17
3.2.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	18
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	19
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	18
2. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษา	21
3. แสดงความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียง	24
4. แสดงความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง	25
5. แสดงความคิดเห็นด้านจิตใจ	26
6. แสดงความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ	27
7. แสดงความคิดเห็นด้านอื่นๆ	28



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของไทยยังมีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรมถึงแม้ว่าจะมีภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นมาก็ตาม แต่อาชีพเกษตรก็ยังมีความจำเป็นที่จะขาดเสียไม่ได้ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีการประกอบอาชีพเกษตรอยู่ เช่น ชาวนา , ชาวสวน ชาวไร่ ชาวประมงและผู้ประกอบการเลี้ยงสัตว์ การที่เกษตรกรจะประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพให้ดีขึ้นสามารถที่จะพัฒนาให้ไปสู่ภาคอุตสาหกรรมเกษตรได้นั้นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผลักดันให้การเกษตรเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วได้นั้นก็มาจากครูเกษตร ฉะนั้นครูเกษตรจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทการให้ความรู้ทางด้านวิชาการเกษตรแก่เด็กนักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น

สิ่งสำคัญที่ครูเกษตรจะต้องมีก็คือความรู้ทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติ ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทางการเกษตรอย่างแท้จริงมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญ และต้องมีใจรักทางการเกษตรสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาสอนเพื่อให้เด็กเกิดทักษะและประสบการณ์มากขึ้น นอกจากนี้แล้วจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วยพร้อมๆกับมีความอดทนและเสียสละ ครูเกษตรจึงเป็นบุคคลที่ต้องทำงานหนักมากกว่าครูสาขาอื่นๆ เพราะการเกษตรจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตไม่ว่าจะเป็นพืชหรือสัตว์ แต่ปัจจุบันนี้นักเรียนนักศึกษาส่วนมากจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนเกษตรเท่าที่ควร คิดว่าการเรียนครูเกษตรเป็นสิ่งที่ยากในการเตรียมการเรียนการสอนและมีโอกาสก้าวหน้าน้อยกว่าสาขาวิชาชีพอื่นๆ แต่ความเป็นจริงแล้วการเกษตรยังมีความจำเป็นและสำคัญตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้ เพราะอย่างไรเสียประเทศไทยก็ยังต้องอาศัยผลผลิตจากการเกษตร ถ้าหากเราสามารถจัดบุคลากรและส่งเสริมครูเกษตรแล้วก็จะสามารถพัฒนาการเกษตรให้ก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์เป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่เกิดให้มีการเรียนวิชาชีพครูเกษตรซึ่งแบ่งได้เป็นนักศึกษาเกษตรศึกษา-พืชสวน,เกษตรศึกษา-พืชไร่นา, เกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์,เกษตรศึกษา-ประมง จึงคิดที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาดังกล่าวที่เลือกเรียนวิชาชีพครูเกษตรว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพครูเกษตรอย่างไร ผู้วิจัยในฐานะเป็นศิษย์เก่าของ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์และเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ซึ่งได้เรียนวิชาชีพครูควบคู่กับการ เรียนวิชาชีพเกษตร อยากจะทราบข้อมูลว่านักศึกษาเกษตรศึกษาเมื่อเรียนวิชาชีพครูไปแล้วมีความ คิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอาชีพครูเกษตร ผลการวิจัยครั้งนี้จะได้เสนอเป็นแนวทางในการประกอบ อาชีพครูเกษตรในโอกาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตเกษตรศึกษา ปีการศึกษา 2539 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต สุรินทร์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่ออาชีพครูเกษตร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ที่มีต่ออาชีพครูเกษตรปีการศึกษา 2539 โดยทำการศึกษาจำนวนประชา กร 100 คน ซึ่งประกอบด้วย

นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 มีสาขาดังต่อไปนี้

นักศึกษาเกษตรศึกษา-พืชสวน	จำนวน	34 คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา-พืชไร่นา	จำนวน	12 คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์	จำนวน	32 คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา-ประมง	จำนวน	22 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่ออาชีพครูเกษตรและเสนอผลการ วิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพครูเกษตรของนักศึกษาเกษตรศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 นิยามศัพท์

“**ความคิดเห็น**” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาสาขาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ต่ออาชีพครูเกษตรในด้านเกียรติยศชื่อเสียง,ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง, ด้านจิตใจ, ด้านเศรษฐกิจ

“**อาชีพ**” หมายถึง การประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม การเลี้ยงชีพ การทำมาหากิน

“**ครูเกษตร**” หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ลูกศิษย์ในด้านวิชาชีพเกษตรทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติตลอดจนการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

“**นักศึกษา**” หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 3ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์

“**ด้านเกียรติยศชื่อเสียง**” หมายถึง พฤติกรรมทั่วไปที่บุคคลยอมรับนับถือและให้เกียรติในสังคม

“**ด้านความมั่นคง**” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ การได้เลื่อนตำแหน่งและมีโอกาสเรียนต่อในระดับสูง

“**ด้านจิตใจ**” หมายถึง อาชีพที่ทำแล้วมีความสุขทางใจมีความภาคภูมิใจเนื่องจากเป็นวิชาชีพชั้นสูงสามารถที่จะปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

“**ด้านเศรษฐกิจ**” หมายถึง อาชีพที่มีรายได้มั่นคงเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพสามารถหารายได้พิเศษ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวกับการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ความหมายของคำบางคำที่เกี่ยวกับการศึกษา
2. ลักษณะอาชีพครู
3. ลักษณะครูเกษตรที่ดี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของคำบางคำที่เกี่ยวกับการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2532) ได้ให้ความหมายของครูเกษตรคือ ผู้สอนวิชาเกษตรหรือผู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาเกษตรและมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ครูเกษตรเป็นผู้มีความสำคัญในด้านการศึกษาเกษตร ส่งเสริมอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพเกษตรอันจะมีผลต่อเกษตรกรในปัจจุบันและอนาคต ให้มีประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาประเทศ

ความคิดเห็น (Opinion) ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล

เจตคติ (Attitude) เป็นคำเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มียุทธผลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคติที่มั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน

นักจิตวิทยาอัลพอด (Allpoort) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นสภาวะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะพร้อมที่จะกำหนดแนวทางการตอบสนองบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือสภาพแวดล้อมต่างๆที่สัมพันธ์กัน

2.2 ลักษณะอาชีพครู

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2523:5-57) ได้กล่าวว่า (Education) อยู่ในฐานะวิชาชีพชั้นสูง เพราะบุคคลที่ศึกษาวิชานี้จะมีลักษณะที่สำคัญอันเป็นหลักของวิชาดังต่อไปนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีการให้บริการแก่สังคม (Social Service) ไม่จำกัดกับวิชาชีพอื่น วิชาการศึกษาจะผลิตคนไปเป็นครูและนักการศึกษา

2. มีระยะเวลาให้การศึกษาแก่สมาชิกยาวนานพอสมควร (Professional Training) มีเวลาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาตรีคือ 4 ปีในสถาบันอุดมศึกษา

3. มีเสรีภาพหรืออิสระในการประกอบอาชีพ (Professional Autonomy) คือสมาชิกหรือผู้ศึกษาวิชาชีพต้องมีเสรีที่จะใช้วิชาชีพที่จะปฏิบัติงานตามลักษณะของงาน

4. มีจรรยาบรรณแห่งอาชีพ (Professional Ethics) หรือที่เรียกว่าจรรยาบรรณ

5. มีองค์การหรือสมาคมวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นองค์การหรือศูนย์กลางสำหรับยกมาตรฐานเผยแพร่วิชาชีพและพิทักษ์ผลประโยชน์ของสมาชิก

กล่าวได้ว่าอาชีพครูมีศักดิ์และสิทธิ์อย่างสมบูรณ์ไม่ได้ด้อยกว่าอาชีพใด ๆ ในสังคม

สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2523:54-56) ได้กล่าวถึงข้อได้เปรียบในการประกอบอาชีพครูว่า ผู้เป็นครูนั้นนอกจากได้รับผลประโยชน์หรือความช่วยเหลือจากครูสภาแล้วยังได้รับประโยชน์ต่อไปนี้อีกคือ

1. ในฐานะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับประโยชน์จากการศึกษาอบรมได้จากสิ่งต่อไปนี้

1.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อวิทยฐานะครูในวิทยาลัยครูในระดับป.กศ.ชั้นสูงและครูศาสตร์บัณฑิตในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ(อ.ค.ป.) โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

1.2 เข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นหรือฝึกอบรมเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่โดยตรงเช่น การสอนการวัดผลวิชาการต่าง ๆ การทำชุดการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาการทำงานพื้นฐานอาชีพที่วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

1.3. เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้สำหรับผู้จบ พ.ม. หรือ ป.กศ. ชั้นสูงนั้นก็เรียนเพียง 2 ปี

2. ในฐานะเป็นข้าราชการครูคือ รับราชการอยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการก็มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ เช่น ข้าราชการทั่วไป เช่น ค่ารักษาพยาบาลของตัวเอง คู่สมรส บุตร และพ่อแม่ของตัวเอง ค่าเลี้ยงดูบุตร ค่าเล่าเรียนบุตร ตลอดจนสวัสดิการต่าง ๆ อย่างอื่นที่ส่วนราชการพึงจัดให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิติ ทัศนะ (2523: 24-29) ได้กล่าวถึงบทบัญญัติ พ.ร.บ.ครู ให้มี ครูสภาเป็นองค์การแห่งอาชีพครู และแผนการศึกษาแห่งชาติ 2520 ข้อ 43 ระบุว่าให้สถาบันวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อควบคุมส่งเสริมมาตรฐานและจริยธรรมของผู้ประกอบอาชีพอีกทั้งทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิ์ด้านกฎหมายของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและของท้องถิ่นและของเอกชน ทั้งนี้ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปตามหลักการที่ว่าการที่ครูจะดีได้ควรมาจากปัจจัย 3 ประการ

1. ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความคิด ความสามารถจากสถาบันการผลิตครู
2. ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากรัฐบาลและนายจ้าง
3. ได้รับการส่งเสริมเกื้อหนุนจากองค์การวิชาชีพ

ในส่วนของครูสภาจะช่วยครูหรือครูจะได้ประโยชน์จากครูสภาดังนี้

1. การส่งเสริมวิทยฐานะ

1.1 ช่วยเหลือให้ได้มีคุณวุฒิหรือเพิ่มพูนคุณวุฒิด้วยการให้การศึกษาต่ออบรม อ.ส.ร., พ.ม.ช., จัดสอนวิชาชุดและทาง ไปรษณีย์

1.2 ช่วยเหลือในการเพิ่มพูนสมรรถภาพครู เช่น จัดการฝึกอบรมต่างๆ จัดทำวารสารการศึกษา จัดทำคู่มือและจัดการเดินทางทัศนศึกษา

2. การส่งเสริมสวัสดิภาพครู

2.1 พิตักษ์สิทธิ์ของครู โดยการพยายามตรากฎหมายให้ได้มาซึ่งสิทธิ์เสรีภาพ อำนาจต่อรอง สิทธิ์จะได้ผลตอบแทนอย่างเหมาะสม

2.2 พิตักษ์ผลประโยชน์ครูโดยต่อสู้ช่วยเหลือผลประโยชน์อย่างเหมาะสม กำหนดผลประโยชน์ที่ครูพึงได้แสวงหาหาผลประโยชน์ให้ครูเพิ่มขึ้นทวงสิทธิ์คุ้มครองผลประโยชน์เมื่อถูกเยื่อแฉังรุกล้ำหรือลิดรอนผลประโยชน์

3. การส่งเสริมสวัสดิการ

3.1 สวัสดิการที่เป็นเงินและวัตถุ เช่น มูลนิธิช่วยการศึกษาบุตรสมาชิกครูสภาการมีสิทธิ์เข้าพักหอพักครูสภา การใช้รถยนต์ครูสภา หอประชุม ฌาปนกิจสงเคราะห์ ช.พ.ค. , ช.พ.ส.

3.2 สวัสดิการที่ไม่ใช่เงินและวัตถุ เช่น การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ การรับความช่วยเหลือด้านกฎหมาย รับบริการปรึกษาปัญหาสุขภาพ การบริการพบปะสังสรรค์

โกสินทร์ รังษยานนท์ (2530: 65-66) ได้กล่าวว่าอาชีพครูได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพหรืออาชีพชั้นสูง (Profession) เข้าหลักเกณฑ์สากล 4 ประการ

1. มีกระบวนการฝึกอบรมบุคคลเข้าสู่อาชีพอย่างมีระบบระเบียบ
2. มีหลักวิชาเฉพาะตนเองหรือมีวิทยาการแม่บทแห่งอาชีพ ได้แก่ วิชาศึกษาศาสตร์หรือที่

เรียกอีกอย่างอื่นว่า วิชาการศึกษา วิชาครู วิชาครูศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีการกำหนดมาตรฐานแห่งวิชาชีพในด้านต่างๆ เช่น ด้านพุทธิปัญญา ด้านสมรรถ วิทยหรือความสามารถด้านคุณธรรมจริยธรรม

ทั้งนี้ต้องได้รับการยอมรับจากมวลสมาชิกผ่านสถาบันหรือสมาคมวิชาชีพ

ยนต์ ชุ่มจิต (2531:118-120) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการความศรัทธาและค่านิยมในวิชาชีพครู ก็คือการทำความเชื่อมั่นความมั่นใจในค่าของความเป็นครูให้ดีขึ้น โดยบุคคลที่ควรได้รับการพัฒนามีคือพวกที่เป็นอาจารย์พวกหนึ่ง กับพวกที่เป็นนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาการศึกษา หรือสายครูอีกพวกหนึ่งฉะนั้นอาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่มีความสำคัญดังจะได้กล่าวดังนี้

1. อาชีพสุจริตมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน

ความมีเกียรติศักดิ์ศรีของอาชีพมิได้อยู่ที่การได้รับเงินเดือนมากมายแต่อยู่ที่ความสุจริตของอาชีพ ดังภาษิตที่ว่า สุกมมมิดก กิตติมาหาติ แปลความว่า อาชีพที่สุจริตมีเกียรติทั้งสิ้น จะเห็นว่าวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพหนึ่งในบรรดาอาชีพที่สุจริตทั้งหลาย ซึ่งมีความสุจริตทั้งกาย วาจา และใจ บุคคลที่จะเข้ามาสู่วงการวิชาชีพครูจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี ถึงแม้รายได้จะต่ำแต่มีค่ามากในด้านจิตใจดีกว่าอาชีพบางอย่างรายได้สูงแต่นำใจต่ำเพราะคนในอาชีพนั้นๆมุ่งหาประโยชน์ส่วนตัวตนเองมากเกินไป คนที่เป็นครูทุกคนจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่า ศักดิ์ศรีของคนอยู่ที่ผลของงานและศักดิ์ศรีของครูอยู่ที่การสอนคนให้เป็นมนุษย์

2. งานอาชีพมีจุดหมายปลายทาง

จุดหมายปลายทางของการประกอบอาชีพที่สำคัญคือ การมีรายได้เป็นผลตอบแทน จากการทำงาน เพื่อนำรายได้นั้นไปเลี้ยงครอบครัวและจุนเจือสังคมตามสมควร การทำงานเพื่อให้มีรายได้แล้วหากพิจารณาผลงานที่กระทำลงไปนั้นงานอาชีพครูนับได้ว่าเป็นประโยชน์ทั้งกับบุคคลและสังคม ฉะนั้นครูควรจะภาคภูมิใจในอาชีพของครูในฐานะ ผู้กุมชะตาชีวิตของชาติ บ้านเมืองและของโลก

3. ความก้าวหน้าในอาชีพ

ถ้าเปรียบเทียบอาชีพครูกับอาชีพอื่นแล้วอาชีพครูสามารถที่จะมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน มีโอกาสหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆและยังได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ

4. อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูง

อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูงเพราะเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ของอาชีพชั้นสูงแล้วอาชีพครู อยู่ในเกณฑ์ของอาชีพชั้นสูงทุกประการดังนี้

4.1 มีจรรยาบรรณไว้ควบคุมพฤติกรรมของผู้ประกอบอาชีพครู

4.2 ระยะเวลาการศึกษาอบรมยาวนาน ใช้ระยะเวลาการศึกษาอบรมในสถาบัน

อุดมศึกษานานพอสมควรอย่างน้อย 4ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 ความเป็นอิสระในการประกอบอาชีพ สามารถใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการและการตัดสินใจพิจารณาหน้าที่ด้วยตัวเองกล่าวคือ ครูสามารถพิจารณาความก้าวหน้าและตัดสินใจการสอนของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง

4.4 มีองค์กรพิทักษ์ผลประโยชน์ ได้รับความคุ้มครองสวัสดิภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อยู่ในอาชีพจากองค์กรพิทักษ์ผลประโยชน์ อาชีพครูมีครูสภาเป็นองค์กรพิทักษ์ผลประโยชน์ของครู

4.5 ให้บริการสังคม อาชีพครูให้บริการสังคมทุกระดับ

4.6 ใช้วิธีแห่งปัญญาในการให้บริการ อาชีพครูจะปฏิบัติต่อผู้ให้บริการต้องอาศัยความรู้และสติปัญญาถ่ายทอดทักษะและเจตคติแก่นักเรียนได้พัฒนาการไปสู่เป้าหมาย

โกสินทร์ รังษยานนท์ (2530:73) ได้กล่าวถึงข้อได้เปรียบของอาชีพครูไว้ดังนี้

1. ได้รับสวัสดิการจากทางราชการที่ตนสังกัดในกรณีเป็นข้าราชการ
2. ได้รับสวัสดิการและการส่งเสริมจากครูสภาและหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. มีโอกาสช่องทางการศึกษาต่อหรือเพิ่มวิทยฐานะและมีโอกาสเจริญก้าวหน้าขึ้นไปในหน้าที่การงานได้สะดวก

4. มีโอกาสย้ายหรือโอนไปปฏิบัติหน้าที่ได้ทุกแห่งทั่วประเทศ

5. มีเพื่อนร่วมอาชีพร่วมอุดมการณ์มาก

6. มีความปีติอิ่มเอิบ สุขใจในผลงาน การสร้างการพัฒนาคนยิ่งทำไปยิ่งมีความสุข

7. ได้รับความนับถือ ได้รับเกียรติจากคนทั่วไป

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นอาชีพครูพอสรุปได้ว่า

1. อาชีพครูเกี่ยวกับมนุษย์ทุกคน คือไม่ว่าใครต้องผ่านการสอนของครูและต้องเป็นสิทธิ์ของครู อาจกล่าวได้ว่าไม่มีอาชีพใดที่จะเข้าถึงประชาชนได้ทุกห้องที่ทุกครัวเรือนเท่ากับอาชีพครู

2. อาชีพครูมีศิษย์และผู้ปกครองเป็นผู้รับบริการหรือเป็นเสมือนลูกค้า ครูกับผู้รับบริการมีความรักนับถือ ศิษย์จะให้ความเคารพนับถือครูผู้สอนตลอดไป

3. อาชีพครุนั้นมิใช่จะให้แต่ความรู้ความสามารถยังให้ความคิดความช่วยเหลือในรูปแบบอื่นๆ อีกทั้งสรุปได้ว่าครูให้ทั้งชีวิตและวิญญาณแก่ศิษย์ ครูจึงได้รับยกย่องนับถือจากคนคิดทั้งหลาย รวมความว่า อาชีพครูถ้ามองในสายตาของคนบางคน อาจจะเป็นค้อยทรัพย์ ค้อยเกียรติ ค้อยอำนาจ แต่แท้จริงแล้วอาชีพครุนั้น รวยความดี รวยมิตร รวยศิษย์ และรวยวิชา

2.3 ลักษณะครูเกษตที่ดี

ปิฎฐะ บุณนาค (2514: 26) ได้กล่าวถึงลักษณะครูเกษตที่ดีว่า

1. การควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่ทำอะไรตามอารมณ์และควรระวังควบคุมอย่าให้มีอารมณ์ตลกขบขันมากเกินไป
2. สถิติปัญญาความรู้ทั่วไปแล้วควรมีสติปัญญาปานกลางมีความรู้ความเข้าใจอย่างดีในงานของตนอย่างน้อยต้องมีความรู้อย่างดี
3. การสังคมสิ่งจำเป็นในบุคลิกลักษณะและคุณสมบัติที่ครูอาชีพเกษตจะต้องมีทุกคน เพราะการปฏิบัติงานในอาชีพครูเกษตนั้นผลสำเร็จเกิดจากความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลต่างๆ หลายพวกที่จะคิดต่อสังคม
4. ลักษณะการเป็นผู้นำ ครูฝึกหัดสอนต้องแสดงตนเป็นผู้นำในหมู่ผู้ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน โดยทำงานร่วมกันและเป็นตัวอย่างที่ดีในการวางตน การทำงานต้องเป็นผู้ซึ่งรับเสมอ มีความเมตตาปราณี มีใจเอื้อเฟื้อที่จะหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้นด้วยทุกทาง
5. สุขภาพอนามัยของครูผู้สอนเป็นเรื่องที่จะทำให้การปฏิบัติงานสอนเป็นไปได้อย่างดี มิใช่แต่ร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บเท่านั้นแต่หมายถึงการดำรงชีวิตอย่างถูกหลักอนามัย

ผู้วิจัยได้ค้นคว้าลักษณะที่ดีของครูเกษต ซึ่งมีหลายๆท่านได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้คือ เชิญ มณีรัตน์ (2514: 95) ได้สรุปถึงลักษณะที่ดีของครูเกษตที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอน ว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. มีบุคลิกภาพ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโสและรักษาจรรยาครู
3. มีความรู้ความชำนาญในวิชาเกษตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงดี ขยันหมั่นเพียรอดทนและตั้งใจทำงาน
5. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้สอนอย่างดีและชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็นและใช้ปิยวาจาได้เหมาะสมกับ

กาลเทศะ

7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองตนและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าและมีความเสียสละไม่เห็น

แก่ตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรทิตย วิเชียรณู (2519:104) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครุตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ
2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์
3. พุศัจเจนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
4. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวในกรอบศีลธรรมเป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุภาพ แต่งกายเหมาะสม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2523:420) กล่าวว่าครูเกษตรเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยให้ผู้ที่จะเป็นเกษตรในอนาคตหรือเกษตรกรในปัจจุบันได้มีความรู้ความคิดและความสามารถในการเกษตรทั้งด้านการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการจัดการศึกษาเกษตรมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่าง ครูเกษตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดองค์ประกอบหนึ่ง เพราะครูเกษตรเป็นผู้นำเอาแนวความคิดและหลักสูตรมาดำเนินการถ่ายทอดความคิดความสามารถให้กับผู้เรียน ซึ่งจะได้อีกว่าลักษณะของครูเกษตรดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครุเกษตรจะทำให้มีทัศนคติดีและมีความสุขในการเป็นครูเกษตรไม่เบื่อหน่ายในการทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมหาวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนอยู่เสมอทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบจะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ
3. มีมนุษยสัมพันธ์พูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นกันเองแก่ผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีความเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี การเรียนการสอนวิชาเกษตรเน้นภาคปฏิบัติ ครูเกษตรจำเป็นต้องปฏิบัติได้ดี ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี
5. มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในอาชีพครุเกษตรต้องการการตัดสินใจเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งดำเนินกิจกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับสัตว์และพืชซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต ครูเกษตรจึงต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ครูเกษตรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาทดลองในสถาบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูเกณฑ์อาจต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำและอาจเป็นผู้ตามขึ้นกับสถานการณ์เวลาและโอกาส

7. พุคจาสุภาพเรียบร้อย รู้จักถ่อมตน การแต่งกายให้เหมาะสม พุคจาสุภาพเรียบร้อย พุคชัดเจนแจ่มใส ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

พรทิพย์ อุดมสิน (2527: 422-423) ได้กล่าวถึงลักษณะครูเกณฑ์ที่ดีไว้ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที
2. มีทักษะภาคปฏิบัติสามารถใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การเกษตรได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และสามารถซ่อมแซมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การเกษตรอย่างง่าย ๆ ได้

3. มีความรู้ในวิชาชีพครู เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

5. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำวิชาการด้านเกษตรรวมทั้งวิชาชีพครูมาประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน มีความสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7. มีทักษะในการนิเทศโครงการเกษตร

8. มีทักษะในการวัดและประเมินผล

รมณีย์ อาภาภิรม (2531:74-78) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูเกณฑ์ด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และคุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกณฑ์ประสบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูเกณฑ์ด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล

3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตร สามารถแนะแนวทาง และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ

5. มีประสบการณ์ในฟาร์ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่างๆ ได้เฉพาะอย่างยิ่งชุมชนหรือองค์กรเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยหรือยูวเกษตรกร

คุณสมบัติของครูเกษตรด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน

1. มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชา เกษตร
3. มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี
4. สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา
5. สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเร็วขึ้น

น่าสนใจและเหมาะสม

6. สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อความเข้าใจ ความจำ ตลอดจนมีประสบการณ์ และเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน

7. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ชัดเจน มีการเน้นหนักเบา มีจังหวะวรรคตอนถูกต้อง ระดับเสียง ได้ยินชัดเจนและรวมถึงบุคลิกภาพอื่นๆ ด้วยที่จะช่วยทำให้ความรู้เป็นที่น่าสนใจ

9. มีความสามารถในการนำ หลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้อย่างถูกต้อง
คุณสมบัติอื่นที่ช่วยให้ครูเกษตรประสบความสำเร็จในการสอน คือ

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีจรรยาครู
3. มีคุณธรรม
4. มีความเสียสละและอดทน
5. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
6. มีคุณภาพ
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาการฝึกสอน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532:152) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีดังนี้

1. มีความรู้และทักษะทางการเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีนิสัยและบุคลิกดีเพื่อเป็นตัวอย่างและเป็นแบบฉบับสำหรับ

นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. มีใจรักชีวิตชนบทสำหรับครูที่สอนในชนบท
4. มีคุณลักษณะผู้นำ ต้องเป็นผู้นำประชาชนและนักเรียนได้ดี
5. มีความรักและทุ่มเทให้กับการสอน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมั่นใจว่าจะสามารถทำการสอนนักเรียนได้
7. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู
8. มีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพและต่อสถานศึกษา
9. มีความตั้งใจเต็มที่ในการทำงาน

สุภาพ นิมิทรพานิช (นปป. 1-2) ได้กล่าวถึงครูเกษตรหรือครูสามัญที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรกรรมมีลักษณะบทบาทหน้าที่ทำงานภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาดังนี้

1. ต้องมีใจรัก เป็นผู้ที่ชอบปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ชอบธรรมชาติและมีความจริงจังในอาชีพครูเกษตร
2. อุดหนุนเนื่องจากงานเกษตรนั้นเห็นผลช้า กร้าแดดกร้าฝนจึงต้องมีความอดทนมาก
3. เสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ต้องกินอาหารทุกๆวัน พืชต้องรดน้ำทุกๆวัน ผู้รับผิดชอบต้องอุทิศเวลาและเสียสละมาดูแลบ่อยๆ
4. รู้จริงครูเกษตรและผู้ที่สอนวิชาเกษตรต้องรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและสามารถประสานสัมพันธ์วิชาเกษตรให้เข้ากับวิชาอื่นได้
5. ริเริ่ม ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มและทำเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ
6. รู้จักเด็ก ต้องเข้าใจระบบการเรียนรู้ของเด็กและความต้องการของเด็กวัยต่างๆสนใจต่อการพัฒนาตัวเด็กไปพร้อมๆกับการพัฒนาสังคม
7. มีความเชื่อมั่นตัวเองในการสอน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอด้วยการฝึกตนเอง ซ้อมหน้ากระจกอัดเทปฟัง
8. รู้จักเทคนิคและวิธีต่างๆเพื่อตนเองจะได้เลือกใช้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
9. รู้จักหน้าที่งานครูที่แท้จริง เช่น ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ

สรุปแล้วที่ได้กล่าวเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรที่ดีนั้นครูเกษตรควรมีลักษณะที่ประกอบไปด้วยความรู้ความสามารถทางวิชาการมีความรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและสามารถปฏิบัติจริงได้สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาประยุกต์ในการเรียนการสอน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และประการที่สำคัญคือจะต้องเป็นผู้ที่มีใจรักอาชีพครูเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2504:58) ได้วิจัยทัศนคติต่ออาชีพครู โดยทำๆ ไปเมื่อพ.ศ.2504 โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่โดยทำๆ ไป ทัศนคติต่ออาชีพครูด้านการศึกษาคือความรู้เพิ่มเติม ฐานะทางเศรษฐกิจ การเลือกกลุ่มตัวอย่างทุกประเภททั่วประเทศไทยจำนวน 16,925 คน ผลปรากฏว่าสาเหตุส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพนี้ เนื่องจากชอบอาชีพครู 29.30% เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ 22.71% ในเรื่องพอใจสอนปรากฏว่าคนที่เลือกอาชีพครูพอใจที่จะสอนมากกว่า 15.975%

แน่งน้อย กิตติรานนท์ (2507:45) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับสูงผลปรากฏว่า นักเรียนฝึกหัดครูต้องการเป็นครูเพราะต้องการช่วยพัฒนาประเทศ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาเพราะสอบคัดเลือกได้ แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนเหล่านี้คิดว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมเป็นอาชีพที่เสียสละและใช้ความอดทนสูง นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่มีช่องทางในการที่จะเรียนต่อได้ในระดับสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาจะประกอบอาชีพครูและไม่เปลี่ยนอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจในอัตราเงินเดือนในปัจจุบัน

ธนิศ วรณวิไล (2537: 46-47) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักศึกษาภาคศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2537 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูต้องใช้สติปัญญาและความสามารถ เป็นอาชีพที่ต้องหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ การปฏิบัติงานครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่นๆ และต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการและนอกราชการอาชีพครูเป็นอาชีพประจำเข้าๆ ทางด้านสังคมพบว่าอาชีพครูมีความสำคัญเป็นที่ยกย่องจากสังคม นอกจากนี้ยังเห็นว่าอาชีพครูมีความมั่นคงและมีสวัสดิการในการดำรงชีพที่ดีแต่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

จินธิดา บุญสม (2536: 9) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรมปี 2536 จำนวน 137 คน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้จากการประกอบอาชีพทางด้านความก้าวหน้า เป็นอันดับ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความมั่นคงในอาชีพคะแนนเฉลี่ย 3.89 และ 3.45 ส่วนด้านรายได้ นักศึกษามีความคาดหวังต่อผลที่ได้รับจากการประกอบอาชีพน้อยที่สุดคะแนนเฉลี่ย 3.36 และพบว่าอาชีพที่นักศึกษาคาดหวังที่มากที่สุดคือ วิศวกรไฟฟ้าและสถาปนิก รองลงมาคือพนักงานเดินตลาดครู- อาจารย์และวิศวกรโยธา ค้าขาย จิตรกร และวิศวอุตสาหกรรม ส่วนเกษตรและพนักงานประมงเป็นอาชีพที่เลือกน้อยที่สุด

มานพ นพโรตง (2538:39-40) จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ ครู-อาจารย์มากที่สุด เนื่องจากมีเหตุแห่งความคาดหวัง ในด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียงและเป็นอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม นอกจากนี้ยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เป็นอาชีพที่ตรงต่อความสนใจ ความพอใจแต่มีเหตุผลแห่งความคาดหวังอาชีพที่มีช่องทางในการที่จะเรียนต่อได้ในระดับสูง เมื่อสำเร็จการศึกษาจะประกอบอาชีพครูและไม่เปลี่ยนอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจในอัตราเงินเดือนในปัจจุบัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาเกษตรศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2539 ซึ่งประกอบไปด้วยสาขาดังต่อไปนี้

นักศึกษาเกษตรศึกษา-พืชสวน	จำนวน	34	คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา- พืชไร่นา	จำนวน	12	คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา- สัตวศาสตร์	จำนวน	32	คน
นักศึกษาเกษตรศึกษา-ประมง	จำนวน	22	คน
รวม	จำนวน	100	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form) และปลายปิด (Closed Form) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือ เพศ อายุ ระดับผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร เป็นแบบสอบถามแบบถามระดับความคิดเห็น จำนวน 25 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆดังนี้

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง 8 ข้อ

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า 7 ข้อ

ด้านจิตใจ 5 ข้อ

ด้านเศรษฐกิจ 5 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อคำถามตอนที่ 2 แต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตรแต่ละระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วย
- หมายเลข 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- หมายเลข 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- หมายเลข 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตรด้านอื่นๆ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นแต่ละด้านเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไข และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจคู่อีกครั้ง
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเป็นปรนัย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามได้แก่ ผศ.ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค จากภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอาจารย์ ดร.คนัย คิษยบุตร และอาจารย์วันทนี โชติสกุล จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด
7. นำแบบสอบถามไปใช้จริง

3.2.2 การส่งและการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความอนุเคราะห์การทำวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตัวของผู้วิจัยเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ติดต่อกับอาจารย์ฝ่ายบัณฑิตศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามต่อไป

3.2.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีทั้งหมด 100 ชุด ได้รับคืน 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96
 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

สาขา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
เกษตรศึกษา-พืชสวน	34	32	96.11
เกษตรศึกษา-พืชไร่นา	12	12	100.00
เกษตรศึกษา-สัตว ศาสตร์	32	32	100.00
เกษตรศึกษา-ประมง	22	20	90.90
รวม	100	96	96.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการนำมาวิเคราะห์ดังนี้

4.1.1 แจกแจงความถี่ของข้อมูล

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น โดยกำหนดตัวเลขแทนค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นเห็นด้วย	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2525: 33)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, 2528: 70)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4.1.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของการตอบคำถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5 4 3 2 1

X² = คะแนนของแต่ละข้อยกกำลังสอง

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 96	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	48.00
หญิง	50	52.00
2. -อายุ		
18-20 ปี	19	19.80
21-23ปี	72	75.00
24 ปีขึ้นไป	5	5.20
3. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	13	13.53
2.01-2.50	54	56.25
2.51-3.00	21	21.88
3.01-3.50	7	7.30
3.50 ขึ้นไป	1	1.04
4. ภูมิสำเนาเดิม		
ภาคกลาง	4	4.17
ภาคเหนือ	2	2.08
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	85	88.54
ภาคใต้	4	4.17
ภาคตะวันออก	1	1.04
5. สาขาที่ศึกษา		
เกษตรศึกษา-พืชสวน	32	33.33
เกษตรศึกษา-พืชไร่นา	12	12.50
เกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์	32	33.33
เกษตรศึกษา-ประมง	20	20.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 96	ร้อยละ
6. ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ศึกษาต่อ		
สาขาเกี่ยวกับด้านการเกษตร	21	21.87
สาขาเกี่ยวกับด้านการศึกษา	26	27.08
ทำงาน		
ครูเกษตร	47	48.95
ข้าราชการอื่นๆนอกจากครู	40	41.67
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	15.56
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	38	39.58
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	11	11.50
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	29	30.20
7. อาชีพบิดามารดา		
อาชีพบิดา		
ครู - อาจารย์	6	6.25
ข้าราชการอื่นๆนอกจากครู	19	19.80
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.04
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	11	11.46
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	56	58.33
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	2	2.08
เสียชีวิต	1	1.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 96	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
ครู- อาจารย์	7	7.29
ข้าราชการอื่นๆนอกจากครู	3	3.13
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	15	15.63
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	64	66.67
ลูกจ้างเอกชน	2	2.08
แม่บ้าน	5	5.20

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 96 คน จากการศึกษาพบว่า มีนักศึกษาหญิง ร้อยละ 52.00 นักศึกษาชาย ร้อยละ 48.00 มีอายุระหว่าง 21-23ปี ร้อยละ 75.00 อายุระหว่าง18-20 ร้อยละ19.80 และอายุระหว่าง24ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.20 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ56.25 ภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษาส่วนมากอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 88.54 สาขาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษา คือสาขาเกษตรศึกษา-พืชสวน และสาขาเกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์มีค่าเท่ากันคือ ร้อยละ 33.33 ความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในด้านเกี่ยวกับการศึกษา ร้อยละ27.08 และนักศึกษาที่ต้องการทำงานส่วนใหญ่แล้วมีความคาดหวังที่จะทำงานเป็นครูเกษตร ร้อยละ48.95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 11.50 บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 58.33 และ ร้อยละ66.67 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียง

รายการ	ความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. อาชีพที่มีเกียรติในสังคม	4.25	0.72	เห็นด้วย	2
2. อาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล	4.11	0.69	เห็นด้วย	3
3. อาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	4.02	0.78	เห็นด้วย	5
4. อาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคม	3.29	0.50	ไม่แน่ใจ	7
5. อาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้	4.10	0.79	เห็นด้วย	4
6. อาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมมากที่สุด	3.68	0.89	เห็นด้วย	6
7. อาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.32	0.78	เห็นด้วย	1

จากตารางที่ 3 แสดงระดับความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียง จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 6 รายการ ซึ่งจะเรียงลำดับความสำคัญตามลำดับดังนี้ เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{X}=4.32$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม ($\bar{X}=4.25$) เป็นอาชีพที่น่าเชื่อถือมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล ($\bar{X}=4.11$) เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้ ($\bar{X}=4.10$) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ ($\bar{X}=4.02$) และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมมากที่สุด ($\bar{X}=3.68$) ส่วนความคิดเห็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แน่ใจมีเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X}=3.29$)

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง

รายการ	ความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. อาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	4.33	0.66	เห็นด้วย	1
2. อาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง	4.31	0.63	เห็นด้วย	2
3. อาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง	3.79	0.78	เห็นด้วย	6
4. อาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต	3.83	0.88	เห็นด้วย	4
5. อาชีพที่มีความก้าวหน้าสูง	3.66	0.85	เห็นด้วย	7
6. อาชีพที่มีความมั่นคงและมีกฎหมายคุ้มครอง	3.83	0.94	เห็นด้วย	4
7. อาชีพที่มีสวัสดิการ	3.86	0.94	เห็นด้วย	3
8. อาชีพที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ	3.55	0.96	เห็นด้วย	8

จากตารางที่ 4 แสดงระดับความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง จากการศึกษพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเห็นด้วยทั้ง 8 รายการ โดยมีความเห็นด้วยค่อนข้างมาก ใกล้เคียงกันอยู่ 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเป็นอาชีพที่เรียนต่อได้ในระดับสูง ($\bar{X}=4.33$) และ ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ นอกนั้นมีความเห็นด้วยทั้งหมด เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการ ($\bar{X}=3.86$) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและมีกฎหมายคุ้มครองและเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคตซึ่งมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X}=3.83$) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง ($\bar{X}=3.79$) และเป็นอาชีพที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ ($\bar{X}=3.55$)

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นด้านจิตใจ

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. อาชีพที่มีความสุขในการทำงาน	4.11	0.80	เห็นด้วย	4
2. อาชีพที่สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน	4.27	0.80	เห็นด้วย	1
3. อาชีพที่ตรงกับความสนใจและความพอใจ	4.08	0.76	เห็นด้วย	5
4. อาชีพที่มีความอิสระในด้านความคิดและปฏิบัติ	4.17	0.80	เห็นด้วย	3
5. อาชีพที่มีความเสียสละสูงมากกว่าครูสาขาอื่น	4.18	0.88	เห็นด้วย	2

จากตารางที่ 5 แสดงระดับความคิดเห็นด้านจิตใจ จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเห็นด้วยทั้ง 5 รายการซึ่งเป็นการเห็นด้วยค่อนข้างมาก 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$) อีก 4 รายการเป็นความเห็นด้วยที่ใกล้เคียงกันเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นอาชีพที่มีความเสียสละสูงมากกว่าครูสาขาอื่น ($\bar{X}=4.18$) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในด้านความคิดและปฏิบัติ ($\bar{X}=4.17$) เป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงาน ($\bar{X}=4.11$) และเป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความพอใจ ($\bar{X}=4.08$)

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ

รายการ	ความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. อาชีพที่มีรายได้ดี	3.51	1.00	เห็นด้วย	5
2. อาชีพที่มีรายได้มั่นคงตลอดไป	3.91	0.90	เห็นด้วย	3
3. อาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ	3.84	1.01	เห็นด้วย	2
4. อาชีพที่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ	3.55	1.18	เห็นด้วย	4
5. อาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ	4.14	0.89	เห็นด้วย	1

จากตารางที่ 6 แสดงระดับความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยทั้ง 5 รายการโดยเป็นความเห็นด้วยค่อนข้างมาก รายการคือ เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ($\bar{X} = 4.14$) และเห็นด้วยอีก 4 รายการ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย เป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนมั่นคงตลอดไป ($\bar{X} = 3.91$) และเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.84$) เป็นอาชีพที่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 3.55$) และเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 7 ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพครูเกษียณด้านอื่นๆ

รายการ	จำนวน (คน)
1. ผู้ที่สอนวิชาเกษตรควรเป็นครูที่จบวิชาชีพครูเกษตรโดยตรง	59
2. ภาครัฐบาลและเอกชนควรให้ความสำคัญกับอาชีพครูเกษียณมากกว่านี้	58
3. ควรสอนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ	50
4. รัฐบาลควรเปิดรับสมัครครูสอนเกษตรมากกว่าเดิม	48
5. ควรให้ครูเกษตรมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับครูสาขาอื่นๆ	45
6. ครูที่สอนควรมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	42
7. ในระหว่างที่ทำการสอนควรมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	39
8. ครูที่สอนควรมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	35
9. ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการสอนมากขึ้น	29
10. ครูที่สอนเกษตรควรเสียสละและมีความอดทน	22
11. ครูเกษตรจะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ	19

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นด้านอื่นๆ จากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่า ผู้ที่สอนวิชาเกษตรควรเป็นครูที่จบวิชาชีพครูเกษตรโดยตรงจำนวน 59 คน ภาครัฐบาลและเอกชนควรให้ความสำคัญกับอาชีพครูเกษียณมากกว่านี้ จำนวน 58 คน ควรสอนเนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ จำนวน 50 คน รัฐบาลควรเปิดรับสมัครครูสอนเกษตรมากกว่าเดิม จำนวน 48 คน ควรให้ครูเกษตรมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับครูสาขาอื่นๆ จำนวน 45 คน ครูที่สอนควรมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวน 42 คน ในระหว่างที่ทำการสอนควรมีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 39 คน ครูที่สอนควรมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล จำนวน 35 คน ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการสอนมากขึ้น จำนวน 29 คน ครูสอนเกษตรควรมีความเสียสละและอดทน จำนวน 22 คน และครูเกษตรจะต้องหมั่นหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ จำนวน 19 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ความสำคัญของการวิจัยได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่ได้เรียนเกี่ยวกับวิชาชีพครูเมื่อนักศึกษาได้เรียนแล้วมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูว่ามีความสำคัญที่จะไปประกอบอาชีพครูเกษตรผลตอบแทนที่ได้รับ ความสุขในการทำงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความมีเกียรติในสังคมตลอดจนการหารายได้พิเศษในการเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2539 เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตร โดยประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษาเกษตรศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน การวิจัยเริ่มต้นตั้งแต่ การค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษาที่มีต่ออาชีพครูเกษตรซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง ด้านจิตใจ และด้านเศรษฐกิจ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการอาชีพครูเกษตรด้านอื่นๆ ก่อนที่จะนำแบบสอบถามไปใช้ได้มีการตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเป็นปรนัย ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตัวเอง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ การเก็บแบบสอบถามได้เก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง แบบสอบถามที่ใช้วิจัยจำนวน 100 ชุด ได้รับคืน 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96 นำข้อมูลที่ได้นำมา วิเคราะห์หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาระดับค่าเฉลี่ย และลำดับความสำคัญของค่าเฉลี่ย ได้ผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 52.00 นักศึกษาชาย ร้อยละ 48.00 อายุระหว่าง 21-23 ปี ร้อยละ 75.00 อายุระหว่าง 18-20 ปี ร้อยละ 19.80 อายุ 24 ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.20 เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 56.25 ภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 88.54 สาขาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาคือ สาขาเกษตรศึกษา-พืชสวน และสาขาเกษตรศึกษา-สัตวศาสตร์คิดเป็นค่าร้อยละ เท่ากันคือ ร้อยละ 33.33 ความคาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 27.08 นักศึกษามีความคาดหวังในด้านการประกอบอาชีพส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร ร้อยละ 48.95 และประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 11.50 บัณฑิต - มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 58.33 และร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นด้านเกียรติยศชื่อเสียง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วย 6 รายการซึ่งจะเรียงลำดับความสำคัญตามลำดับดังนี้ เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{X} = 4.32$) เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศในสังคม ($\bar{X} = 4.25$) และเป็นอาชีพที่น่าชื่อเสียงมาสู่ตนเอง และวงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.11$) เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้มีความรู้ ($\bar{X} = 4.10$) เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ ($\bar{X} = 4.02$) เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนความคิดเห็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แน่ใจมีเพียง 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 3.29$)

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยทั้ง 8 รายการโดยมีความเห็นด้วยค่อนข้างมากใกล้เคียงกันอยู่ 2 รายการ คือ เป็นอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์และเป็นอาชีพที่เรียนต่อได้ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.33$) และ ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับนอกนั้นมีความเห็นด้วยทั้งหมดเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการ ($\bar{X} = 3.86$) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและมีกฎหมายคุ้มครองและเป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคตซึ่งมีระดับความคิดเห็นเห็นด้วยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 3.83$) เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.79$) และเป็นอาชีพที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ ($\bar{X} = 3.55$)

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นด้านจิตใจ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเห็นด้วยทั้ง 5 รายการซึ่งเป็นความเห็นด้วยค่อนข้างมาก 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) อีก 4 รายการเป็นความเห็นด้วยที่ใกล้เคียงกันเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นอาชีพที่เสียสละสูงกว่าอาชีพครูสาขาอื่น ($\bar{X} = 4.18$) เป็นอาชีพที่มีความอิสระในด้านความคิดและปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.17$) เป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงาน ($\bar{X} = 4.11$) และเป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความพอใจ

จากการศึกษาระดับความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเห็นด้วย 5 รายการโดยเป็นความเห็นด้วยค่อนข้างมาก 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ ($\bar{X} = 4.14$) และเห็นด้วยอีก 4 รายการ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนมั่นคงตลอดไป ($\bar{X} = 3.91$) และเป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.84$) เป็นอาชีพที่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ ($\bar{X} = 3.55$) และเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.51$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาความคิดเห็นด้านอื่นๆ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่า ผู้ที่สอนวิชาเกษตรควรเป็นครูที่จบวิชาชีพครูเกษตรโดยตรงจำนวน 59 คน ภาครัฐบาลและเอกชนควรให้ความสำคัญกับอาชีพครูเกษตรมากกว่านี้ จำนวน 58 คน ควรสอนเนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ จำนวน 50 คน รัฐบาลควรเปิดรับสมัครครูสอนเกษตรมากกว่าเดิม จำนวน 48 คน ควรให้ครูเกษตรมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับครูสาขาอื่นๆ จำนวน 45 คน ครูที่สอนควรมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวน 42 คน ในระหว่างที่ทำการสอนควรมีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 39 คน ครูที่สอนควรมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล จำนวน 35 คน ควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการสอนมากขึ้น จำนวน 29 คน ครูสอนเกษตรควรมีความเสียสละและอดทน จำนวน 22 คน และครูเกษตรจะต้องหมั่นหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ จำนวน 19 คน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยได้เรียนเกี่ยวกับวิชาชีพครูเกษตรจะเห็นว่ารัฐบาลหรือภาคเอกชนจะไม่ให้ความสำคัญกับอาชีพครูเกษตรเท่าที่ควร ในการเปิดรับสมัครสอบบรรจุครูในแต่ละปี ควรที่จะรับจำนวนครูเกษตรให้มากขึ้นเหมือนกับการรับสมัครครูสาขาอื่นๆ ไม่ใช่ว่างบครูเกษตรแล้วตักงานทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา หรือถ้าเป็นไปได้ก็ให้มีความเกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนมา ควรให้ครูเกษตรมีเกียรติและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับครูสาขาอื่นๆ หรืออาชีพอื่นๆ เพื่อที่รุ่นน้องหรือผู้ที่จะมาเรียนครูเกษตรจะได้มีกำลังใจในการเรียนและการศึกษาต่อไป

5.2.2 ปัญหาในการทำงานวิจัย

1. การหาข้อมูลในการทำวิจัยต้องเดินทางบ่อยครั้งทำให้เสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายมาก

ใช้จ่ายมาก

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยอยู่ไกลทำให้ไม่สะดวกในการเก็บข้อมูล
 3. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้
- แนวทางแก้ไข

1. นักศึกษาที่ทำการวิจัยควรมีการวางแผนที่ดีเพื่อที่จะได้ไม่ต้องเสียเวลา เสียค่า

ใช้จ่ายมากเกินไป

2. ควรเลือกประชากรที่สามารถเก็บข้อมูลได้สะดวก
3. ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

บรรณานุกรม

กองการวิจัย กรมวิชาการ. ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ. เอกสารการวิจัยเล่มที่ 6.

ธนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2504

กิติ หะชะนี. บทบาทและหน้าที่ของครูสภา. วิทยากรย์ ตุลาคม-ธันวาคม, 2533

โกสินทร์ รังสยานนท์. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. ตำราเอกสารวิชาการฉบับที่ 6:

หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู : กรุงเทพฯ, 2530.

จินธิดา บุญสม “ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า, 2536.

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์, 2525.

เชิญ มณีรัตน์. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการบริหาร โครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515

ชนิด วรรณวิไล “ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่ออาชีพครู ปีการศึกษา 2537” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

แนนน้อย กิตติรานนท์ “การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักศึกษาฝึกหัดครูในภาคการศึกษานิ่ง” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2507.

บุญธรรม จิตต์อนันต์. คำบรรยายวิชาการวางโครงการสอนอาชีวเกษตร. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร, คณะเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2528.

ปิฎุชะ นุนนาค. คู่มือครูวิธีการสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2524.

พรทิพย์ วีธีเจริญ. “คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรทิพย์ อุดมสิน. คู่มือเตรียมการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. ชุดวิชาการศึกษาศาสตร์และการส่งเสริมอาชีพเกษตรกร หน่วยที่ 9 .
พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.

มานพ นพไชสง. “ความคาดหวังของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

ยนต์ ชุ่มจิตร . ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์, 2531.

รมณีย์ อภาภิรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์
วิชาชีพศึกษา หน่วย-8. 2532.

สุภาพ นิมิตรพานิช คู่มือสอบแข่งขันบรรจุเป็นข้าราชการครู - ระดับอาจารย์ 1 วิชาเอกเกษตร
กรรม. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตรจำกัด , ม.ป.ป.

สุรัฐ ศิลปนนท์ . สวัสดิภาพของครู . วิทยากรย์ ตุลาคม-ธันวาคม , 2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตสุรินทร์ ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2539

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตสุรินทร์ ที่มีต่ออาชีพครูเกษตร
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษตรด้านอื่นๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลใดๆต่อการเรียนของท่าน

หมายเหตุ

การวิจัยจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาเกษตรศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ทุกท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็น
จริง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวธิดารัตน์ นุญช

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าคำตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ ปี

3. เกรตเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา

() ต่ำกว่า 2.00

() 2.01-2.50

() 2.51-3.00

() 3.01-3.50

() 3.50 ขึ้นไป

4. ภูมิลำเนาเดิม

() ภาคกลาง

() ภาคเหนือ

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() ภาคใต้

() ภาคตะวันออก

5. สาขาที่ท่านกำลังศึกษา

() เกษตรศึกษา - พืชสวน

() เกษตรศึกษา - พืชไร่นา

() เกษตรศึกษา - สัตวศาสตร์

() เกษตรศึกษา - ประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความคาดหวังของท่านเมื่อสำเร็จการศึกษา (ถ้าท่านเลือกตอบทำงานตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศึกษาคู่

- สาขาเกี่ยวกับด้านการเกษตร
- สาขาเกี่ยวกับด้านการศึกษา

ทำงาน

- ครูเกษตร
- ข้าราชการอื่นๆนอกจากครู
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ลูกจ้างบริษัทเอกชน

7. อาชีพของบิดามารดา

อาชีพบิดา	อาชีพมารดา
<input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์	<input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์
<input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่นๆ นอกจากครู	<input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่นๆนอกจากครู
<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว
<input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
<input type="checkbox"/> ลูกจ้างบริษัทเอกชน	<input type="checkbox"/> ลูกจ้างบริษัทเอกชน
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูเกษียณในด้านต่างๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

หมายเหตุ

หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วย

หมายเลข 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

หมายเลข 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

หมายเลข 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</p> <p>1.เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม</p> <p>2.เป็นอาชีพที่ชื่อเสียงมาสู่ตนเองและวงศ์ตระกูล</p> <p>3.เป็นอาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ</p> <p>4.เป็นอาชีพที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>5.เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้</p> <p>6.เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมมากที่สุด</p> <p>7.เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง</p> <p>1.เป็นอาชีพที่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมเพิ่ม พูนความรู้และประสบการณ์</p> <p>2.เป็นอาชีพที่มีโอกาสเรียนต่อได้ในระดับสูง</p> <p>3.เป็นอาชีพที่มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งได้ใน ระดับสูง</p> <p>4.เป็นอาชีพที่มีแนวโน้มที่ดีในอนาคต</p> <p>5.เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าสูง</p> <p>6.เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและมีกฎหมายคุ้มครอง</p> <p>7.เป็นอาชีพที่มีสวัสดิการ</p> <p>8.เป็นอาชีพที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ</p> <p>ด้านจิตใจ</p> <p>1.เป็นอาชีพที่มีความสุขในการทำงาน</p> <p>2.เป็นอาชีพที่สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริย ธรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>3.เป็นอาชีพที่ตรงกับความสนใจและความพอใจ</p> <p>4.เป็นอาชีพที่มีความอิสระในด้านความคิดและ ปฏิบัติ</p> <p>5.เป็นอาชีพที่มีความเสียสละสูงมากกว่าครู สาขาอื่น</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ 1.เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี 2.เป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอนมั่นคงตลอดไป 3.เป็นอาชีพที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ 4.เป็นอาชีพที่มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ 5.เป็นอาชีพที่มีโอกาสหารายได้พิเศษ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพคุณลักษณะด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้