



ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
DESIRABLE AGRICULTURAL TECHNOLOGY DEPARTMENT WHICH OPINED BY STUDENTS OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT MAJOR, FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKUNTAHAN LADKRABNG, INACADEMIC YEAR 1998.



T096141

โดย

นายมานพ สรรเสริญ

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

พ.พ. พ.ศ. 2542

๒๕๔๓

ลงทะเบียน.....

รับเดือนปี.....

๑๖๑๔๑ ๒๕๔๒

รับเดือนปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กทม.

เรื่อง

ภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
DESIRABLE AGRICULTURAL TECHNOLOGY DEPARTMENT WHICH OPINED BY
STUDENTS OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT MAJOR, FACULTY OF
AGRICULTURAL TECHNOLOGY, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY
CHAOKUNTAHAN LADKRABNG, IN ACADEMIC YEAR 1998.

โดย

นายมานพ สรรเสริญ

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่.....2.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. 2542

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ
(ผศ.ศุภสมบูรณ์ อิงรัตนากร) 2 / 11.4 / A2

กรรมการปัญหาพิเศษ
(ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร) 2 / 11.4 / A2

หัวหน้าภาควิชา
(ผศ.ศุภสมบูรณ์ อิงรัตนากร) 2 / 11.4 / A2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการ
เกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

โดย : นายมานพ สรรเสริญ

ชื่อปริญญาเอก : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(ผศ. ศุภสมบุญ อิงรัตนกร)

..... 2 / เม.ย. / 42

ปัญหาพิเศษเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบถึงสภาพพื้นฐานและความต้องการของนักศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร เกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตร ที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาคารสถานที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีประชากรทั้งหมด 97 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 80 เปอร์เซนต์ จากในแต่ละชั้นปี ซึ่งมีทั้งหมด 6 ชั้นปี ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุเฉลี่ย 18.79 ปี กำลังศึกษาอยู่ในปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) มากที่สุด มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้มากที่สุด ที่อยู่ปัจจุบันอยู่หอพักมากที่สุด อาชีพของบิดา มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด เกรดเฉลี่ยจะอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 มากที่สุด และวิชาโทที่เลือกเรียนจะเลือกเรียนวิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตรมากที่สุด

สำหรับความพึงประสงค์ของนักศึกษาที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านบุคลากร นักศึกษาพึงประสงค์บุคลากรที่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก และพึงประสงค์ให้บุคลากรมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มสอนมากที่สุด ในด้านสื่อการเรียนการสอน นักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษามากที่สุด ในด้านเนื้อหาวิชานักศึกษาพึงประสงค์เนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอมากที่สุด และในด้านอาคารสถานที่ นักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติให้นักศึกษามากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกในกลุ่มวิชาโทหลักสูตรพัฒนการเกษตร นักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตร เปิดสอนวิชาโทนิติศาสตร์เกษตรมากที่สุด นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทนิติศาสตร์เกษตร พึงประสงค์ที่จะศึกษาวิชาการผลิตสื่อเบื้องต้น โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากที่สุด นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร พึงประสงค์ที่จะศึกษาวิชาแทรกเตอร์เพื่อการเกษตรมากที่สุด นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร พึงประสงค์ที่จะศึกษาวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจมากที่สุด และนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) พึงประสงค์วิชาหลักการขยายพันธุ์พืชกับวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวมากที่สุด

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านบุคลากรนักศึกษาเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตร เพิ่มจำนวนบุคลากรมากที่สุด ในด้านสื่อการเรียนการสอน นักศึกษาเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด ในด้านเนื้อหาวิชานักศึกษาเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรสอนเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมากที่สุด และในด้านอาคารสถานที่นักศึกษาเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรจัดหาอาคารและห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีให้กับนักศึกษามากที่สุด

คำนิยม

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือ แนะนำ จากบุคคลหลายท่านด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยจะลืมเสียมิได้ กล่าวคือ นักศึกษาทุกท่านที่ได้สละเวลากรอกแบบสอบถามทั้งนี้ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ศุภสมบุญณ์ ชิ่งรัตนากร ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ อีกทั้งอาจารย์ทิพวรรณ ลิ้มงูร ซึ่งเป็นกรรมการปัญหาพิเศษไว้เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุง และแก้ไขเนื้อหาเพื่อความสมบูรณ์ และถูกต้องของงานวิจัยในครั้งนี้ .

มานพ สรรเสริญ

2 / เม.ย. / 25



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(1)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	15
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	21
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	40
สรุปผลการวิจัย	40
ข้อเสนอแนะ	42
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	42
เอกสารอ้างอิง	43
ภาคผนวก	45
แบบสอบถาม	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษา ภาควิชาเทคนิคเกษตรทั้งหมดและกลุ่มตัวอย่าง	15
ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน	19
ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาพัฒนการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	21
ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร ของนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร	25
ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน ของนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร	27
ตารางที่ 6 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคาร สถานที่ของนัก ศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร	28
ตารางที่ 7 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร	29
ตารางที่ 8 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนสาขาวิชาโทหลักสูตร พัฒนการเกษตร ของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนการเกษตร ที่พึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเปิดสอน	30
ตารางที่ 9 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตรจำนวน 38 คน	31
ตารางที่ 10 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 16 คน	32
ตารางที่ 11 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตรจำนวน 18 คน	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) จำนวน 8 คน	34
ตารางที่ 13 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อ ภาคเทคนิคเกษตร ในด้านบุคลากร	35
ตารางที่ 14 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อ ภาคเทคนิคเกษตร ในด้านสื่อการเรียนการสอน	36
ตารางที่ 15 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อ ภาคเทคนิคเกษตร ในด้านเนื้อหาวิชา	37
ตารางที่ 16 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อ ภาคเทคนิคเกษตร ในด้านอาคารสถานที่	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

(Statement of the Problem)

ภาควิชาเทคนิคเกษตรเปิดสอนหลักสูตรสาขาพัฒนาการเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อ พุทธศักราช 2531 และหลักสูตร 4 ปี เมื่อพุทธศักราช 2537 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเกษตรไปรับใช้สังคม จนถึงปัจจุบันปีพุทธศักราช 2541 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงมาใช้โดยยังไม่มีโอกาสในการประเมินความต้องการของนักศึกษา จึงเห็นว่าน่าจะให้โอกาสแก่นักศึกษา ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองต้องการ

ความพึงประสงค์ ตามพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ โดยธงทอง จันทรางศุ (2535 :383) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็น ความต้องการ และกำชัย พิบูลย์ (2527: 11) ได้กล่าวไว้ว่าความต้องการจะเป็นแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุหรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมดุลย์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของภาควิชาเทคนิคเกษตร น่าจะเกิดจากความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีแก่นักศึกษา ผู้วิจัยเห็นควรว่าน่าจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในสิ่งที่ต้องการแก่ภาควิชาเทคนิคเกษตร

วัตถุประสงค์

(Objective of the Study)

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร เกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(Significance of the Study)

1. ทราบถึงสภาพพื้นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร เกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

3. นำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและหลักสูตรของภาควิชาเทคนิคเกษตรให้สอดคล้องกับความพึงประสงค์ของนักศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

(Scope and Limitation)

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษา สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีพุทธศักราช 2541 จำนวนรวม 97 คน

การศึกษานี้เพื่อศึกษาถึงภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร โดยศึกษาความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ด้านเนื้อหาวิชา
4. ด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์

(Operational Definition of Terms)

“ภาควิชาเทคนิคเกษตร” หมายถึง ภาควิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“พึงประสงค์” หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“บุคลากร” หมายถึง อาจารย์และบุคคลต่าง ๆ ที่สังกัดอยู่ในภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน” หมายถึง วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“หลักสูตรวิชาโท” หมายถึง กลุ่มวิชาต่าง ๆ ในวิชาโทที่กำหนดอยู่ในหลักสูตรของสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“อาคารสถานที่” หมายถึง สถานที่ที่จัดการเรียนการสอนของภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การเตรียมการสอน และการดำเนินการสอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร โดยคำนึงถึงคุณสมบัติของบุคลากร ลักษณะการสอน การใช้สื่อการสอน ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้สอนและเนื้อหาวิชาที่สอนให้กับนักศึกษา

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

(Review of Related Literature)

การทำการวิจัยครั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้ทำการตรวจเอกสารใน 3 ส่วน ดังนี้

1. ความพึงประสงค์
2. ประวัติและโครงสร้างหลักสูตร
3. บทบาทของภาควิชา
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความพึงประสงค์

ความหมาย

พึงประสงค์ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 โดย ธงทอง จันทรางศุ (2535:383) หมายถึง "ความต้องการ"

ในส่วนของความต้องการได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

ซิลเวอร์แมน อ้างโดย กำชัย พิบูลย์ (2527 : 11) กล่าวว่า ความต้องการมาจากการขาดความสมดุลย์ของร่างกายเอง และสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย แล้วทำให้เกิดแรงขับขึ้น ความต้องการของคนมีมากบ้างน้อยบ้างตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกันทั้งสิ้น

สุรางค์ จันท์ธอม อ้างโดย กำชัย พิบูลย์ (2527 : 11) กล่าวว่า ความต้องการหมายถึง สภาพขาดสมดุลย์ในร่างกายมนุษย์ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันในมนุษย์ต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุหรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมดุลย์ดังเดิม

ทฤษฎีความต้องการ

นัยนา ยิ้มศรีวัฒน์นะ (2531 : 8 – 9) อ้างถึง เมอร์เรย์ กล่าวไว้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้ง ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้น เนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการ เนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกาย และสภาพของทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องการอิสระ เป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย
11. ความต้องการที่จะพ้นจากการอับอาย
12. ความต้องการที่จะให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
13. ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนุกสนาน
16. ความต้องการที่จะแยกตนออกจากความทุกข์
17. ความต้องการที่จะดูแลเอาใจใส่
18. ความต้องการทางเพศ
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งที่ประทับใจ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

ฮารี พันธมณี (2534 : 17) อ้างถึงมาสโลว์ว่ามาสโลว์ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นของความต้องการพื้นฐานของชีวิตได้ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Basic physiological needs) ความต้องการทางด้านสรีระนี้เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and security needs) คือความต้องการความปลอดภัย ซึ่งได้แก่ ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ต้องการการคุ้มครองป้องกัน เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and belonging needs) คือ ความต้องการความรัก อยากให้ตนเป็นที่รักยอมรับจากกลุ่ม จึงต้องการความรัก และต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้ยอมรับตนเอง

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (Self esteem needs) คือ ความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องตน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นได้ เป็นอันมาก

5. ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs) คือ ความต้องการสูงสุดของบุคคลที่บุคคลจะพยายามกระทำสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความต้องการของตนเอง

2. ประวัติและโครงสร้างหลักสูตร

ประวัติคณะเทคโนโลยีการเกษตรและภาควิชาเทคนิคเกษตร

จากหนังสือสามทศวรรษ... พระจอมเกล้าลาดกระบัง (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2541:38) คณะเทคโนโลยีการเกษตร พัฒนามาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้อินย้ายมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปีพุทธศักราช 2522 โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมโอกาสในการแข่งขันทางการค้าในตลาดโลก ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม

2. เพื่อเป็นศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตร ที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่เกษตรกรและภาคเอกชน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงผลผลิตทางการเกษตร เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและบริหารธุรกิจเกษตร

3. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการเกษตร

และในปีพุทธศักราช 2531 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร และปีพุทธศักราช 2537 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาเกษตร ซึ่งสังกัดภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ภาควิชาเทคนิคเกษตร

ปรัชญาของภาควิชาเทคนิคเกษตร คือ วิเคราะห์ วางแผน จัดการทรัพยากรเกษตร และ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

วัตถุประสงค์ของภาควิชาเทคนิคเกษตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพด้านพัฒนาการเกษตร สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการเกษตร

2. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

3. เพื่อส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และเผยแพร่ผลงานทางด้านเกษตรศาสตร์

4. เพื่อสนองนโยบายของรัฐและเอกชนในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร 2 ปี (หลักสูตรเก่า)

หน่วยกิต

- วิชาพื้นฐานทั่วไป

22

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

12

2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4

3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3

4. กลุ่มภาษาศาสตร์

3

- วิชาเฉพาะด้าน

57

1. กลุ่มวิชาแกน

11

2. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

31

3. กลุ่มวิชาเลือก

15

● สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

● สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

● สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร

● สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร

● สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร

4. กลุ่มวิชาเลือกเสรี

3

5. การฝึกงาน

2

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<u>หลักสูตร 2 ปี (หลักสูตรปรับปรุง)</u>	หน่วยกิต
- วิชาศึกษาทั่วไป	15
1. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6
2. กลุ่มวิชาภาษา	3
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4
4. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	2
- วิชาเฉพาะ	
1. กลุ่มวิชาแกนวิทยาศาสตร์	9
2. กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	10
3. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	25
4. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	62
● สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่, พืชสวน)	
● สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
● สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	
● สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร	
● สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	
● สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง	
5. ฝึกงาน	2
- วิชาเลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79
<u>หลักสูตร 4 ปี (หลักสูตรเก่า)</u>	หน่วยกิต
- วิชาการศึกษาทั่วไป	40
1. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	18
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6
4. กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาเฉพาะ	101
1. วิชาแกน	36
2. กลุ่มวิชาเอก	43
3. กลุ่มวิชาโท	18
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่, พืชสวน)	
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
• สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	
• สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร	
• สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	
• สาขาวิชาพัฒนาชุมชน	
4. ฝึกงาน	4
- วิชาเลือกเสรี	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	147
หลักสูตร 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง)	หน่วยกิต
- วิชาศึกษาทั่วไป	30
1. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6
2. กลุ่มวิชาภาษา	12
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6
4. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6
- วิชาเฉพาะ	103
1. กลุ่มวิชาแกนวิทยาศาสตร์	18
2. กลุ่มวิชาแกนเกษตรศาสตร์	32
3. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ	31
4. กลุ่มวิชาเฉพาะ	18
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่, พืชสวน)	
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
• สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	
• สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

● สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	
● สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง	
5. ฝึกงาน	4
- วิชาเลือกเสรี	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	139

3. บทบาทของภาควิชา

ภาควิชาจะต้องกำหนดบทบาทซึ่ง อุตัย บุญประเสริฐ (2523 : 30 – 31) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของภาควิชาหากกำหนดบทบาทที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทำอย่างไร เช่น บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงการเรียนการสอนในปัจจุบัน การปรับปรุงหรือการจัดทำหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงความรู้ความสามารถในการสอนของอาจารย์การเปิดหลักสูตร เปิดโปรแกรมการศึกษาสาขาวิชาและวิชาใหม่ ๆ การปรับปรุงขยายและเน้นความสำคัญในเนื้อหาวิชาส่วนต่าง ๆ การขยายหรือลดจำนวนรับนิสิตในหลักสูตรและในโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ของภาควิชาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา เป็นการระบุให้เน้นอย่างชัดเจนว่านอกเหนือจากการดำเนินงานตามปกติในแต่ละเรื่องแล้ว จะมีการกระทำใด ๆ หรือส่วนไหนเป็นพิเศษ จะเน้นสร้างคุณสมบัติหรือความเป็นเลิศในด้านใดบ้าง

สำหรับภาควิชาเทคนิคเกษตร ได้จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตรกรรมก็มีวัตถุประสงค์ที่คล้ายคลึงกับ รัชนิกร ดอนไสว อ่างถึง สุโขทัยธรรมารัตราษ มหาวิทยาลัย (2527 : 76 – 79) ซึ่งกล่าวว่าวัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรนั้นคือ การผลิตบุคคลให้มีความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพสำคัญ ๆ 4 ทาง คือ

1. ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพในการออกไปประกอบอาชีพเกษตรอิสระ
2. เพื่อช่วยสร้างครู – อาจารย์ นักวิชาการสาขาเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น
3. เป็นนักวิจัยค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมหรือสิ่งของเครื่องใช้เพื่อที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้สูงขึ้น
4. ช่วยผลิตบุคลากรให้ทำหน้าที่บริหารความรู้หรือการทำงานส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกรให้มีมากขึ้น เพื่อสนองความต้องการทั้งของรัฐและเอกชน

เพราะฉะนั้นในการผลิตบุคลากรทางด้านพัฒนาการเกษตร จะต้องคำนึงถึงบทบาทและหน้าที่ของนักพัฒนาการเกษตรหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง อย่างที่สุรพล เศรษฐบุตร (2539:51-55) กล่าวไว้ในหนังสือหลักการพัฒนาการเกษตร ได้อธิบายถึงบทบาทและหน้าที่ของนักพัฒนาการ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรด้านบทบาทในการถ่ายทอดความรู้การเกษตรบทบาทของผู้ให้คำปรึกษาและบทบาทอื่น ๆ ที่ทำให้นักพัฒนาการเกษตรประสบความสำเร็จ ได้ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของนักพัฒนาการเกษตร

1. บทบาทของผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้การเกษตร
2. บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา
3. บทบาทของนักวิจัย
4. บทบาทหน้าที่ของผู้สื่อสาร
5. บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงาน
6. บทบาทของผู้สนับสนุนหรือผู้กระตุ้น

บทบาทหน้าที่ของนักพัฒนาการเกษตรหรือในฐานะที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงนั้น ตัวนักพัฒนาการเกษตรเองที่จะต้องศึกษาบทบาทและหน้าที่เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงานกับเกษตรกรและเพื่อให้งานบรรลุประสิทธิผล และประสบความสำเร็จไปด้วยดี

4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2524 : 14 – 20) กล่าวว่าวิชาเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่ที่ใช้นั้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไป เช่น วิชาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การศึกษาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์หากสอนทฤษฎี เนื้อหาต่าง ๆ ส่วนมากจะใช้วิธีการแบบบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การใช้ของจริงปฏิบัติการในสภาพจริง ส่วนการแสวงหาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ใช้การบรรยายประกอบกับสื่อการสอนต่าง ๆ หรือการทำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้มากขึ้นเพราะเทคนิควิชาการหรือสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้นและจำได้นานขึ้น ส่งเสริมความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้มีความสนใจ ซึ่งเทคนิคหรือวิธีการนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ การเรียนการสอนจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและผู้สอนสามารถทราบได้ว่าการสอนนั้นจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่โดยใช้การวัดผลทำได้หลายแบบและหลายขั้นตอน เผยแพร่เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น ใช้การสอนแบบจุลภาคในการฝึกทักษะบางอย่าง ใช้การบรรยายปรับปรุง ซึ่งประเด็นแนะให้นักศึกษาคิด การบรรยายในวิชาวิทยาศาสตร์ ควรเปลี่ยนเป็นการทดลองเพื่อฝึกและพัฒนาด้านความคิด

สถาบันควรมีนโยบายและการดำเนินการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพราะอาจารย์มาจากวิชาชีพต่าง ๆ กัน ควรมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องของนโยบายหรือวิธีการสอนให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบทางด้านการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีนโยบายชัดเจน
2. ถือว่าหลักการสอนเป็นนโยบายหลักและการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำเป็นประจำ
3. ถ้าหากบางแห่งมีหน่วยงานที่ทำการสอนในวิชาต่าง ๆ อาจขอความร่วมมือได้
4. ควรมีการติดตามผลอาจารย์ที่ได้รับการอบรมสัมมนาในวิชาหรือเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงวิธีการให้ดีขึ้น
5. นำเอาระบบการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเอกชนเข้ามาใช้ เช่น ในแง่ของการตรวจเช็คอาจารย์ผู้สอน
6. ภาควิชาอาจเสนอการสอนแต่ละวิชา เมื่อสอนเสร็จแล้วทำการตรวจเช็คกับข้อสอบได้ หรือผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา
7. การรับอาจารย์เข้าทำการสอน ควรพิจารณาคุณสมบัติด้านต่าง ๆ
8. การส่งเสริมให้เรียนต่อ ควรเน้นทางด้านวิชาชีพและมีทางด้านการศึกษาเพื่อกลับมาจะเป็นอาจารย์ที่ดีได้

อาจารย์ควรมีวิธีการสอนให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และการสร้างความเป็นตัวของตัวเองพยายามกระตุ้น ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนของตนเองควรมีวิธีการสอนที่ทำหายตลอดระยะเวลาของการสอน อาจารย์ผู้สอนควรประเมินผลการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยสังเกตพฤติกรรม สันทนาซักถาม จะช่วยให้อาจารย์มีการปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา

สื่อการเรียนการสอนซึ่งเกื้อกูล คุปรัตน์และคณะ (2518 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ช่วยครูถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ อุปกรณ์การสอน แม้ประโยชน์และคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การสอนจะมีอยู่เป็นอันมากก็จริง แต่ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการใช้เสียแล้วก็ย่อมจะทำให้การเรียนการสอนนั้นได้ผลไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร ดังนั้นถ้าใช้อุปกรณ์การสอนมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนโดยแท้จริงแล้ว ครูผู้สอนย่อมต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ด้วยจึงจะทำให้การเรียนการสอนได้บรรลุจุดหมายได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยที่โสตทัศนูปกรณ์ในปัจจุบันเครื่องฉายและเครื่องเสียงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางเป็นเครื่องมือที่ช่วยครูผู้สอนได้มากนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น ครูผู้สอนก็สะดวกในการใช้ วิรุพันธ์ ลีลาพฤทธิ (2519 : 1)

อาคารสถานที่ จารุพร แก้วมีชัย (2535 : 29 – 30) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกและพร้อมที่จะขยายตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการต้องมีลักษณะดังนี้

เอกสารเรียนเอกสารวิธีสอนวิธีสอนสำหรับครูเชิงปฏิบัติการศึกษานี้ ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง พื้นที่ที่มีบริเวณอาคาร ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคารอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เต็มที่
4. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคารและการตกแต่งภายใน ภายนอก ให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี (2522 : 182) กล่าวไว้ว่า การเปรียบเทียบอัตราที่เพิ่มขึ้นของอาจารย์ระดับปริญญาตรี โทและเอก อาจารย์ในระดับปริญญาเอกมีสัดส่วนน้อยและอัตราการเพิ่มก็ต่ำกว่าอาจารย์ระดับปริญญาโทแต่สูงกว่าระดับปริญญาตรี อัตราการเพิ่มของอาจารย์ระดับปริญญาตรียังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นการพอกพูนเป็นปัญหาเรื่องคุณภาพของอาจารย์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ทรัพยากรอย่างมากเพื่อที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติต่ำ

เอี่ยมพร พิมพ์ไทร (2526 : 11 – 12) อ้างถึง โกลินทร์ น้ำใจทหาร (2527) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีความประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านการสอน จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความประพฤติดีในการสอนและประเมินผลผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน

- ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะบุคคลและสังคม

- ด้านบุคลิกภาพทั่วไป ต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ และจิรพันธ์ โกมลิตตสกุล (2533) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นจากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ภาควิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาต่างประเทศโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการสอนด้านความรู้ความสามารถสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ อันดับ 3 คือ ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาและด้านการควบคุมวินัยที่น้อยที่สุด

พรรณทิพย์ รัญญาเศรษฐ์ (2538 : 1417) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอนคนทฤษฎี วิทยาลัยอาชีวศึกษา พบว่า สื่อทัศนูปกรณ์ที่อาจารย์คทกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการใช้มากที่สุดที่เป็นอุปกรณ์คือ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและเครื่องฉายวีดีโอเทป ที่เป็นอุปกรณ์และวัสดุเป็นชนิดเดียวกันกับที่ต้องการใช้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ พบว่าสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากใช้ได้เกือบทุกวิชามี 5 รายการ คือ สไลด์ เครื่องฉายสไลด์ แผ่นโปร่งใส เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและวีดีโอเทป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย
(Research Methodologies)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 97 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยค้างนี้ ได้ทำการสุ่มตัวอย่างของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 80 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

วิธีการสุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ ใช้แบบการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นแผนภูมิ (Stratified Sampling) ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 80/เปอร์เซ็นต์ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2528 : 55) จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 97 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรทั้งหมด และกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง
1	ปีที่ 1	15	12
2	ปีที่ 2	12	10
3	ปีที่ 3	13	11
4	ปีที่ 4	8	7
5	ปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	22	18
6	ปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	27	22
	รวม	97	80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่และระยะเวลาที่ทำการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษานักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระยะเวลาที่ทำการศึกษา เริ่มตั้งแต่เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2541 จนถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2542 ซึ่งรวมระยะเวลาทั้งสิ้น 8 เดือน

ระยะเวลาการดำเนินงานวิจัย

แผนการดำเนินงาน	ส.ค. ก.ย. ต.ค. พ.ย. ธ.ค. ม.ค. ก.พ. มี.ค.
1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร	_____
2. จัดทำโครงการวิจัย	_____
3. จัดทำแบบสัมภาษณ์	_____
4. เก็บข้อมูลภาคสนาม	_____
5. ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล	_____
6. สรุปการศึกษา	_____
7. เขียนรายงานและจัดพิมพ์	_____

เครื่องมือและการทดสอบเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีลักษณะแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหลักสูตรวิชาโดยศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ด้านเนื้อหาวิชา
4. ด้านอาคารสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายปิดประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- อายุ
- ระดับชั้น
- ภูมิลำเนาเดิม
- ที่อยู่ปัจจุบัน
- อาชีพบิดา มารดา
- เกรดเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา
- วิชาโทหลักสูตรพัฒนการเกษตรที่นักศึกษาเลือกเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร ซึ่งเป็นคำถามที่ใช้แบบประมาณค่า แสดงเหตุแห่งความพึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก |
| 3 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

โดยมีตัวแปรดังนี้

1. ด้านบุคลากร จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 11 ข้อ
3. ด้านอาคารเรียน จำนวน 5 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอก ตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเรียนวิชาโทหลักสูตร พัฒนาการเกษตรที่ภาคเทคนิคเกษตรเปิดสอน และความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนด้านวิชาเลือกในกลุ่มวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร โดยศึกษาตัวแปรคือวิชาเลือกเรียนของแต่ละวิชาโท จำนวน 7 วิชาโท และข้อเสนอเกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่นักศึกษาพึงประสงค์ ดังนี้

1. ความต้องการเรียนวิชาโทที่ภาคเทคนิคเปิดสอน จำนวน 10 ข้อ
2. วิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวน 10 ข้อ
3. วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 10 ข้อ
4. วิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร จำนวน 10 ข้อ
5. วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่) จำนวน 10 ข้อ
6. วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) จำนวน 10 ข้อ
7. วิชาโทสัตวศาสตร์ จำนวน 9 ข้อ
8. วิชาโทวิทยาศาสตร์การประมง จำนวน 6 ข้อ
9. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่นักศึกษาพึงประสงค์

การทดสอบแบบสอบถาม

การทดสอบแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร จำนวน 10 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ และชัดเจนของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 80 ชุด ไปแจกให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีทั้ง 2 หลักสูตร ที่มีชื่อถูกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง ของสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการกรอกแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง จำนวน 80 ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งได้แบบสอบถามจำนวน 80 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงประสงค์ต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยจัดระบบความพึงประสงค์เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
4	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
3	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
2	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
1	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

แล้วนำมาหาร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม	
		ส่งไป	คืนมา
1	ปีที่ 1	12	12
2	ปีที่ 2	10	10
3	ปีที่ 3	11	11

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม	
		ส่งไป	คืนมา
4	ปีที่ 4	7	7
5	ปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	18	18
6	ปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	22	22
	รวม	80	80

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษา ใช้งบประมาณดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------|-----|
| 1. ค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล | 500 | บาท |
| 2. ค่าจัดพิมพ์รูปเล่ม | 1,500 | บาท |
| 3. อื่น ๆ | 500 | บาท |
| รวม | 2,000 | บาท |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4
ผลการวิจัยและวิจารณ์

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	จำนวน (คน) (N=80)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	47	58.75
หญิง	33	41.25
2. อายุ		
18 ปี	13	16.25
19 ปี	4	5.00
20 ปี	6	7.50
21 ปี	23	28.75
22 ปี	18	22.50
23 ปี	11	13.75
24 ปี	4	5.00
25 ปี	1	1.25
ค่าเฉลี่ย 18.79 ปี		
3. ปัจจุบันเป็นนักศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	12	15.00
ชั้นปีที่ 2	10	12.50
ชั้นปีที่ 3	11	13.75
ชั้นปีที่ 4	7	8.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ซึ่งงานที่เอกสารนี้เป็นของคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่จัดทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=80)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	18	22.50
ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	22	27.50
4. ภูมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	12	15.00
ภาคเหนือ	5	6.25
ภาคกลาง	13	16.25
ภาคใต้	32	40.00
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	14	17.50
ภาคตะวันออก	4	5.00
5. ที่อยู่ปัจจุบัน		
หอพัก	55	68.75
บ้านเช่า	9	11.25
บ้านตัวเอง	11	13.75
บ้านพักข้าราชการ	1	1.25
บ้านญาติ	4	5.00
6. อาชีพของบิดา		
ข้าราชการ	20	25.00
ค้าขาย	10	12.50
เกษตรกรรม	29	36.25
ธุรกิจส่วนตัว	6	7.50
ลูกจ้างเอกชน	4	5.00
รับจ้างทั่วไป	4	5.00
รัฐวิสาหกิจ	1	1.25
เสียชีวิต	6	7.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=80)	ร้อยละ
7. อาชีพของมารดา		
ข้าราชการ	14	17.50
ค้าขาย	18	22.50
เกษตรกรรม	26	32.50
ธุรกิจส่วนตัว	6	7.50
รับจ้างทั่วไป	2	2.50
แม่บ้าน	12	15.00
เสียชีวิต	2	2.50
8. เกรตเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา		
ต่ำกว่า 2.00	2	2.50
2.0 – 2.5	34	42.50
2.6 – 3.0	32	40.00
มากกว่า 3.0	12	15.00
9. วิชาโทหลักสูตรพัฒนการเกษตรที่นักศึกษาเลือกเรียน		
บริหารธุรกิจเกษตร	18	22.50
นิเทศศาสตร์เกษตร	38	47.50
เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	16	20.00
เทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน)	8	10.00

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชายร้อยละ 58.75 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 41.25

นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 28.75 รองลงมาเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คือ อายุ 22 ปี ร้อยละ 22.50 อายุ 18 ปี ร้อยละ 16.25 อายุ 23 ปี ร้อยละ 13.75 อายุ 20 ปี ร้อยละ 7.50 อายุ 19 ปี กับอายุ 24 ปี มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 5.00 และ อายุ 25 ปี มีจำนวนน้อย

ที่สุด ร้อยละ 1.25 และนักศึกษาศาขวิชาพัฒนการเกษตรมีอายุโดยเฉลี่ย 18.79 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) มากที่สุด ร้อยละ 27.50 รองลงมาคือชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง) ร้อยละ 22.50 ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 15.00 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 13.75 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 12.50 และชั้นปีที่ 4 มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.75

ภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษาอยู่ในภาคใดมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 17.50 ภาคกลาง ร้อยละ 16.25 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 15.00 ภาคเหนือ ร้อยละ 6.25 และภาคตะวันออกมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00

ที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษาโดยมาก อยู่หอพัก 68.75 อยู่บ้านตัวเอง ร้อยละ 13.75 อยู่บ้านเช่า ร้อยละ 11.25 อยู่บ้านญาติ ร้อยละ 5.00 และอยู่บ้านพักข้าราชการ ร้อยละ 1.25

อาชีพของบิดาของนักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 36.25 รองลงมาประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 7.50 ประกอบด้วยลูกจ้างเอกชนและรับจ้างทั่วไปมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 5.00 และประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.25

อาชีพของมารดาของนักศึกษา โดยมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 32.50 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 22.50 ประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 17.50 ประกอบอาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 15.00 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7.50 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และเสียชีวิตมีจำนวนเท่ากัน และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.50

เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาถึงภาคเรียนที่ผ่านมา มากที่สุดอยู่ระหว่าง 2.0 – 2.5 ร้อยละ 42.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.6 – 3.0 ร้อยละ 40.00 มากกว่า 3.00 ร้อยละ 15.00 และต่ำกว่า 2.0 มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.50

วิชาโทหลักสูตรพัฒนการเกษตรที่นักศึกษาเลือกเรียน นักศึกษาเลือกเรียนวิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตรมากที่สุด ร้อยละ 47.50 รองลงมาเป็นวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร ร้อยละ 22.50 วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ร้อยละ 20.00 และวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00

ตอนที่ 2 ความพึงประสงค์ต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรของนักศึกษาสาขาพัฒนการเกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรของนักศึกษาสาขา
พัฒนาการเกษตร

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านบุคลากร (จำนวนความถี่ N=80)				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน					
1.ปริญญาตรี	27.50	21.25	32.50	18.75	0.00
2.ปริญญาโท	3.75	2.50	15.00	60.00	18.75
3.ปริญญาเอก	6.25	6.25	18.75	28.75	40.00
ลักษณะการสอน					
4.อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอนถูกต้องและทันสมัย	1.25	3.75	8.75	42.50	43.75
5.ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน และเลิกสอน	1.25	5.00	28.75	73.75	21.25
6.มีความสม่ำเสมอในการสอน ตามที่กำหนดในตารางสอน	6.25	3.75	17.50	48.75	23.75
7.ลักษณะการสอนของอาจารย์ แสดงว่ามีการเตรียมการสอนที่ดี	5.00	2.50	18.75	37.50	36.25
8.มีความสามารถในการสอน ให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดี	1.25	2.50	15.00	37.50	43.75
9.มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของ การเรียนที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการ สอน เช่น มีการกำหนด Course Outline เอกสารอ่านประกอบและ กฎเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เป็นต้น	3.75	3.75	11.25	32.50	48.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านบุคลากร (จำนวนความถี่ N=80)				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
10.เปิดโอกาสในชั้นเรียนให้นัก ศึกษาซักถามและให้คำแนะนำ ในด้านการเรียน	3.75	2.50	12.50	41.25	40.00
11.การให้โอกาสนอกชั้นเรียน แก่นักศึกษาเข้าพบและให้คำแนะนำ ในด้านการเรียน	2.50	5.00	20.00	31.25	42.50

ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนบุคลากร จากการศึกษาพบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ระดับปริญญาเอก นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 40 รองลงมา คือ อาจารย์ระดับปริญญาโท ร้อยละ 18.75 และอาจารย์ระดับปริญญาตรี นักศึกษาไม่มีความพึงประสงค์เลย

ลักษณะการสอนของอาจารย์พบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์ให้มีการแจ้งให้นักษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มสอน เช่น มีการกำหนด Course Outline เอกสารอ่านประกอบและกฎเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนเป็นต้น จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.75 รองลงมาคือ พึงประสงค์อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ถูกต้องและทันสมัย และมีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาได้ดี ร้อยละ 43.75 มีการใช้สื่อประกอบการสอนอยู่เสมอ ร้อยละ 42.50 เปิดโอกาสในชั้นเรียนให้นักศึกษาซักถามและให้คำแนะนำในด้านการเรียนและการให้โอกาสนอกชั้นเรียนแก่นักศึกษาเข้าพบและให้คำแนะนำในด้านการเรียนการสอนร้อยละ 40 ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่ามีการเตรียมการสอนที่ดี ร้อยละ 36.25 มีความสม่ำเสมอในการสอนตามที่กำหนดในตารางสอน ร้อยละ 23.75 และตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน นักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 21.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา สาขาพัฒนาการเกษตร

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำนวนความถี่ N=80)				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. มีสื่อที่เป็นจริงสำหรับการเรียนการสอน	2.50	2.50	32.50	18.50	25.00
2. มีแผนผังประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน	0	5.00	21.25	43.75	30.00
3. มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน	2.50	10.00	28.75	40.00	18.75
4. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเกษตรไว้สำหรับการเรียนการสอน	5.00	11.25	28.75	30.00	25.00
5. มีแผนผังและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	2.50	6.25	25.00	31.25	35.00
6. มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	6.25	6.25	23.75	22.50	41.25
7. มีกล้องวิดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	10.00	13.75	23.75	25.00	27.50
8. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา	2.50	6.25	33.75	32.50	25.00
9. มีเครื่องเล่นวิดีโอไว้บริการนักศึกษา	7.50	10.00	28.75	32.50	21.25
10. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา	13.75	8.75	10.00	20.00	47.50
11. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการทุกห้องเรียน	6.25	1.25	28.75	37.50	26.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดคัดลอกไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษามากที่สุด ร้อยละ 47.5 รองลงมา คือ มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 41.25 มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 35.00 มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 30.00 มีกล้องวิดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 27.50 มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะให้บริการในห้องเรียน ร้อยละ 26.25 มีสื่อที่เป็นจริงสำหรับการเรียนการสอน มีวิดีโอต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีการเกษตรไว้สำหรับการเรียนการสอนและมีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะให้บริการนักศึกษามีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 25.00 มีเครื่องเล่นวิดีโอให้บริการนักศึกษา ร้อยละ 21.25 และมีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอนนักศึกษามุ่งประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 18.75

ตารางที่ 6 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ของนักศึกษา

พัฒนาการเกษตร

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านอาคารสถานที่				
	(จำนวนความถี่ N=80)				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.จัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.75	2.50	20.00	37.50	36.25
2.มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนทางด้านพัฒนาการเกษตร	1.25	8.75	25.00	31.25	33.75
3.ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองทางด้านการเกษตร	7.50	13.75	23.75	26.25	28.75
4.ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ	11.25	8.75	15.00	16.25	48.75
5.ใช้ห้องเครื่องมือทางการเกษตร	5.00	15.00	32.50	35.00	12.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 48.75 รองลงมาคือ ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ร้อยละ 36.25 มีห้องสำหรับนักศึกษาให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 33.75 ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองทางด้านการเกษตรร้อยละ 28.75 และใช้ห้องเครื่องมือทางการเกษตร มีความพึงประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 12.50

ตารางที่ 7 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านเนื้อหาวิชา (จำนวนความถี่ N=80)				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1.เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย และสามารถนำมาฝึกทักษะใน ด้านปฏิบัติได้	2.50	2.50	20.00	26.25	48.75
2.ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	1.25	1.25	13.75	31.25	52.50
3.เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.25	3.75	11.25	35.00	48.75
4.ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับ ปรุงอยู่เสมอ	0	3.75	15.00	61.25	20.00
5.เนื้อหาครอบคลุมองค์ความรู้ ที่สอนในเรื่องนั้น ๆ	0	2.50	17.50	35.00	45.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา จากการศึกษาพบว่า ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอของนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 61.25 รองลงมา คือ ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 52.50 เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบันและเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำไปฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 48.75 และเนื้อหาครอบคลุมองค์ความรู้ที่สอนในเรื่องนั้น ๆ นักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 45.00

ตอนที่ 3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาโททางพัฒนาการเกษตร

ตารางที่ 8 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่พึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเปิดสอน

วิชาโททางพัฒนาการเกษตร	ระดับความพึงประสงค์		
	จำนวนความถี่ N=80		
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1.วิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตร	27	33.75	1
2.วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	18	18.75	2
3.วิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร	14	17.50	3
4.วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่)	0	-	8
5.วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน)	7	8.75	4
6.วิชาโทสัตวศาสตร์	3	3.75	7
7.วิชาโทวิทยาศาสตร์การประมง	6	7.50	5
8.วิชาโทพัฒนาชุมชน	5	6.25	6
9.วิชาโทสารสนเทศคอมพิวเตอร์	3	3.75	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตรของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่พึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเปิดสอน จากการศึกษพบว่า วิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตรนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 33.75 รองลงมา คือ วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ร้อยละ 18.75 วิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร ร้อยละ 17.50 วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) ร้อยละ 8.75 วิชาโทวิทยาศาสตร์การประมง ร้อยละ 7.50 วิชาโทพัฒนาชุมชน ร้อยละ 6.25 วิชาโทสัตวศาสตร์และวิชาโทสารสนเทศและคอมพิวเตอร์มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 3.75 ส่วนวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่) นักศึกษาไม่มีความพึงประสงค์เลย

ตารางที่ 9 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตร จำนวน 38 คน

รายการ	จำนวน (N=228)	ร้อยละ	ลำดับที่
1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ทางการเกษตร	21	9.21	6
2.การผลิตและจัดระบบรายการวิทยุกระจายเสียง	23	10.09	5
3.การผลิตสื่อเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	35	15.35	1
4.การผลิตและจัดระบบรายการวิทยุโทรทัศน์	28	12.28	2
5.ประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์เกษตร	19	8.34	7
6.หลักการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	24	10.53	4
7.การผลิตภาพนิ่งทางการเกษตร	26	11.40	3
8.หลักการเรียนเพื่อการสื่อสาร	15	6.58	9
9.วัสดุอุปกรณ์เพื่อการสื่อสาร	16	7.01	8
10.การพูดในที่สาธารณะ	21	9.21	6

หมายเหตุ : กลุ่มวิชาที่นำมาจะมีในเฉพาะหลักสูตรเก่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทนิติศาสตร์เกษตร จำนวน 38 คน จากการศึกษาพบว่า วิชาการผลิตสื่อเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 15.35 เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ วิชาการผลิตและจัดระบบรายการวิทยุโทรทัศน์ ร้อยละ 12.28 เป็นอันดับที่ 2 วิชาการผลิตภาพนิ่งทางการเกษตร ร้อยละ 11.40 เป็นอันดับที่ 3 วิชาหลักการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 10.58 และวิชาหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร นักศึกษามีความพึงประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 6.58 เป็นอันดับที่ 9

ตารางที่ 10 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโทจำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 16 คน

รายการ	จำนวน (N=96)	ร้อยละ	ลำดับที่
1.เขียนแบบเครื่องจักรกลเกษตร	7	7.29	7
2.แทรกเตอร์เพื่อการเกษตร	15	15.63	1
3.ไฟฟ้าในฟาร์มและระบบควบคุม	11	11.46	3
4.เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ	9	9.38	5
5.เครื่องกลโรงงาน	13	13.54	2
6.ปั๊มน้ำและระบบสูบน้ำ	6	6.23	8
7.การออกแบบชิ้นส่วนเกี่ยวกับเครื่องจักรกลเกษตร	7	7.29	7
8.เครื่องจักรกลก่อนการเก็บเกี่ยว	10	10.42	4
9.เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	8	8.34	6
10.เครื่องยนต์ดีเซล	10	10.42	4

หมายเหตุ : กลุ่มวิชาที่นำมาจะมีเฉพาะในหลักสูตรเก่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 รายวิชา นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 16 คน จากการศึกษาพบว่า วิชาแทรกเตอร์เพื่อการเกษตรนักศึกษาพึงประสงค์จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 15.63 เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือวิชาเครื่องกลโรงงาน ร้อยละ 13.54 เป็นอันดับที่ 2 วิชาไฟฟ้าในฟาร์ม และระบบควบคุม ร้อยละ 11.46 เป็นอันดับที่ 3 วิชาปั้มน้ำและระบบสูบน้ำมีนักศึกษาพึงประสงค์จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.23 เป็นอันดับที่ 8

ตารางที่ 11 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร จำนวน 18 คน

รายการ	จำนวน (N=108)	ร้อยละ	ลำดับที่
1.หลักการสหกรณ์	8	7.41	5
2.ระบบคอมพิวเตอร์	14	12.96	2
3.โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	17	15.74	1
4.การจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ	12	11.12	4
5.หลักการบริหารธุรกิจ	13	12.03	3
6.หลักการบัญชี	8	7.41	5
7.การจัดการธุรกิจเกษตร	12	11.12	4
8.ไมโครคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	14	12.96	2
9.นโยบายเกษตร	8	7.41	5
10.สหกรณ์การเกษตร	1	0.92	6
11.หลักการตลาด	1	0.92	6

หมายเหตุ : กลุ่มวิชาที่นำมาจะมีเฉพาะในหลักสูตรเก่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร จำนวน 18 คน จากการศึกษพบว่า วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจมีนักศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 15.74 เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือวิชา ระบบคอมพิวเตอร์และไม่โครคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 12.96 เป็นอันดับที่ 2 วิชาหลักการบริหารธุรกิจ ร้อยละ 12.03 เป็นอันดับที่ 3 วิชาสหกรณ์การเกษตรกับวิชาหลักการตลาด นักศึกษาพึงประสงค์จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.92

ตารางที่ 12 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) จำนวน 8 คน

รายการ	จำนวน (N=48)	ร้อยละ	ลำดับที่
1.หลักการขายพันธุ์พืช	8	16.67	1
2.วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว	8	16.67	1
3.หลักการผลิตผัก	6	12.50	3
4.การบริหารเรือนเพาะชำ	5	10.42	4
5.ไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้า	6	12.50	3
6.ไม้ผลเศรษฐกิจ	4	8.32	5
7.การจัดสวน	7	14.59	2
8.ผักเศรษฐกิจ	2	4.17	6
9.การผลิตเมล็ดพันธุ์พืชสวน	1	2.08	7
10.การผลิตไม้ตัดดอก	1	2.08	7

หมายเหตุ : กลุ่มวิชาที่นำมาจะมีเฉพาะในหลักสูตรเก่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาโท จำนวน 6 วิชา ของนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) จำนวน 8 คน จากการศึกษาพบว่าวิชาหลักการขยายพันธุ์พืชกับวิชาวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว นักศึกษามีความพึงประสงค์จำนวนมากที่สุดร้อยละ 16.67 เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ วิชาการจัดสวนร้อยละ 14.59 วิชาหลักการผลิตผักกับวิชาไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้ามีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 12.50 เป็นอันดับที่ 2 วิชาการบริหารเรือนเพาะชำ ร้อยละ 10.42 เป็นอันดับที่ 3 วิชาการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชสวนกับวิชาการผลิตไม้ตัดดอกนักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุดและมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 2.08 เป็นอันดับที่ 7

ตารางที่ 13 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสภาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านบุคลากร

รายการ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
1.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเพิ่มจำนวนบุคลากร	17	21.25
2.ต้องการให้บุคลากรในภาควิชาเทคนิคสอนเนื้อหาที่ทันสมัย	5	6.25
3.ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	7	8.75
4.ต้องการให้บุคลากรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	1	1.25
5.ไม่มีข้อเสนอแนะ	50	62.50

ตารางที่ 13 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสภาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านบุคลากร จากการศึกษาพบว่านักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 62.50 และมีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 37.50 ดังนี้คือ ให้ภาคเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนบุคลากรให้มากขึ้น ร้อยละ 21.25 ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ร้อยละ 8.75 ต้องการให้บุคลากรในภาควิชาเทคนิคสอนเนื้อหาที่ทันสมัย ร้อยละ 6.25 ต้องการให้บุคลากรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ร้อยละ 1.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิค
เกษตรในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
1.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเพิ่มจำนวนเครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ	2	2.50
2.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์	21	26.25
3.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนกล่อง ถ่ายรูปให้บริการนักศึกษา	1	1.25
4.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถใช้ได้ดี	2	2.50
5.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีสื่อการเรียนการสอน ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	15	18.75
6.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย	3	3.75
7.ไม่มีข้อเสนอแนะ	36	45.00

ตารางที่ 14 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านสื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาค้นพบว่านักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 45.00 และมีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 55.00 ดังนี้ คือ ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 26.25 ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ร้อยละ 18.75 ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ร้อยละ 3.75 เพิ่มจำนวนเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ร้อยละ 2.50 ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีสื่อการเรียนการสอนที่สามารถใช้ได้ดี ร้อยละ 2.50 เพิ่มจำนวนกล่องถ่ายรูปให้บริการนักศึกษาร้อยละ 1.25

ตารางที่ 15 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิค
เกษตรในด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
1.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเพิ่มวิชาเลือกในกลุ่มวิชาโท ให้มากขึ้นกว่าเดิม	5	6.25
2.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย	24	30.00
3.ต้องการเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิต	7	8.75
4.ต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรนำออกไปดูงานภายนอก สถานที่	1	1.25
5.ไม่มีข้อเสนอแนะ	43	53.75

ตารางที่ 15 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชา
เทคนิคเกษตรในด้านเนื้อหาวิชา จากการศึกษาค้นคว้าพบว่านักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 53.75
และมีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 46.25 ดังนี้ คือ ต้องการเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ร้อยละ 30.00 ต้องการ
เนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ร้อยละ 8.75 ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มวิชาเลือกใน
กลุ่มวิชาโทให้มากขึ้นกว่าเดิม ร้อยละ 6.25 ต้องการออกไปดูงานนอกสถานที่ ร้อยละ 1.25

ตารางที่ 16 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิค
เกษตรในด้านอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
1.ต้องการอาคารและห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี	8	10.00
2.ต้องการห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2	2.50
3.ไม่มีข้อเสนอแนะ	70	87.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 แสดงถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านอาคารสถานที่ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 87.50 และมีข้อเสนอแนะ ร้อยละ 12.50 ดังนี้ ให้ภาควิชาจัดอาคารห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีร้อยละ 10.00 ห้องเรียนควรเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาร้อยละ 2.50

วิจารณ์ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรพบว่า

1. ด้านบุคลากร ความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ในด้านนี้จะเห็นได้ว่านักศึกษาพึงประสงค์บุคลากรที่มีคุณวุฒระดับปริญญาเอก และพึงประสงค์ให้บุคลากรมีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยด้านการสอนของบุคลากรที่จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความประพฤตินในการจัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างชัดเจน ของ เอื้อมพร พิมพิไทร (2526 : 11 – 12) ซึ่งภาควิชาเทคนิคเกษตรควรจัดบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร จะทำให้นักศึกษามีความต้องการที่จะศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน ความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรในด้านนี้จะเห็นได้ว่า นักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรจัดหาคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนฝึกทักษะและปฏิบัติ ของ เกื้อกุล คุปรัตน์และคณะ (2518 : 15) ได้กล่าวว่า เครื่องมือที่ช่วยครูถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษา ได้บรรลุจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ อุปกรณ์การสอน

3. ด้านอาคารสถานที่ ความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรในด้านนี้จะเห็นได้ว่า นักศึกษาพึงประสงค์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติและเพิ่มความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการจัดอาคารสถานที่ที่ควรเพียงพอทั้งห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เพียงพอกับนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกและพร้อมบริการนักศึกษา ของ จารุพร แก้วมีชัย (2535 : 29 –30) ซึ่งภาควิชาเทคนิคควรจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักศึกษาไว้ใช้และเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านเนื้อหาวิชา ความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรในด้านนี้ จะเห็นได้ว่านักศึกษาพึงประสงค์เนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ศึกษามีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนเนื้อหาวิชาเป็นนโยบายหลักและการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำเป็นประจำของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 14 – 20) ซึ่งภาควิชาเทคนิคเองควรจะมีการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงเนื้อหาวิชาอยู่เป็นประจำ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาของนักศึกษามากยิ่งขึ้น

5. ด้านสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร ความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรในด้านนี้ พบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์เลือกเรียนวิชาโทนิเทศศาสตร์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ คือ ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ อ่างโดย นัยนา ยัมศิริวัฒนา (2531 : 8-9) ซึ่งภาควิชาเทคนิคเกษตรควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตจริงได้

6. ด้านรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร ที่นักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรพึงประสงค์ศึกษาพบว่า

6.1 วิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตร นักศึกษาพึงประสงค์ที่จะเลือกศึกษาวิชาการผลิตสื่อเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากที่สุด

6.2 วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร นักศึกษาพึงประสงค์ที่จะเลือกเรียนรายวิชาแทรกเตอร์เพื่อการเกษตรมากที่สุด

6.3 วิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร นักศึกษาพึงประสงค์ที่จะเลือกศึกษารายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจมากที่สุด

6.4 วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) นักศึกษาพึงประสงค์ที่จะเลือกศึกษารายวิชาหลักการขยายพันธุ์พืชกับวิชาวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวมากที่สุด

จากการวิจัยจะสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ คือ ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ อ่างโดย นัยนา ยัมศิริวัฒนา (2531 : 8-9) ซึ่งภาควิชาเทคนิคเกษตรควรที่จะหาทางเพิ่มรายวิชาเลือกในสาขาต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 จากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เพศ พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง
2. อายุ พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร มีอายุอยู่ในระหว่าง 18 – 25 ปี และมีอายุ 21 ปี มีจำนวนมากที่สุด ส่วนอายุ 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด และมีอายุเฉลี่ย 18.79 ปี
3. ชั้นปีของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร พบว่าส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) มีจำนวนมากที่สุด ส่วนชั้นปีที่ 4 มีจำนวนน้อยที่สุด
4. ภูมิลำเนาเดิม พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้มากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกมีส่วนน้อยที่สุด
5. ที่อยู่ปัจจุบัน พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพักจำนวนมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในบ้านพักข้าราชการมีจำนวนน้อยที่สุด
6. อาชีพบิดา พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร มีบิดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ส่วนบิดาที่ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมีจำนวนน้อยที่สุด
7. อาชีพมารดา พบว่านักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร มีมารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
8. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร พบว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 2.0 – 2.5 มีจำนวนมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 มีจำนวนน้อยที่สุด
9. วิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตรที่นักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรเลือกเรียน พบว่าส่วนใหญ่จะเลือกเรียนวิชาโทนิติศาสตร์มากที่สุด ส่วนวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) มีนักศึกษาเลือกเรียนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความพึงประสงค์ต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ จำนวน 4 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบุคลากร พบว่า คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ในระดับปริญญาเอกนักศึกษา มีความพึงประสงค์มากที่สุด และอาจารย์ระดับปริญญาตรีนักศึกษาไม่มีความพึงประสงค์เลย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนลักษณะการสอนของอาจารย์พบว่านักศึกษามีความพึงประสงค์ให้มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มสอน เช่น มีการกำหนด Course Outline เอกสารอ่านประกอบ และกฎเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนเป็นต้นมีจำนวนมากที่สุด ส่วนการตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอนนักศึกษามีความพึงประสงค์น้อยที่สุด

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงประสงค์ให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาจำนวนมากที่สุด ส่วนพึงประสงค์ให้มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอนมีจำนวนน้อยที่สุด

3. ด้านอาคารสถานที่ พบว่านักศึกษามีความพึงประสงค์ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนมากที่สุด ส่วนพึงประสงค์ที่จะใช้ห้องเครื่องมือทางการเกษตรมีจำนวนน้อยที่สุด

4. ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอของนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ส่วนเนื้อหาที่ครอบคลุมองค์ความรู้ที่สอนในเรื่องนั้น ๆ นักศึกษามีความพึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตรของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร

1. ความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์ที่จะเลือกเรียนสาขาวิชาโทนิติศาสตร์เกษตรมากที่สุด ส่วนวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่) นักศึกษาไม่มีความพึงประสงค์เลย

2. ความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทนิติศาสตร์เกษตร พบว่าวิชาการผลิตสื่อเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นักศึกษามีความพึงประสงค์มากที่สุด ส่วนวิชาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการสื่อสารศึกษามีความพึงประสงค์น้อยที่สุด

3. ความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรพบว่าวิชาแทรกเตอร์เพื่อการเกษตรนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ส่วนวิชาปั้มน้ำและระบบสูบน้ำนักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุด

4. ความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษาวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร พบว่าโปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจมีนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ส่วนวิชาหลักการเกษตรกับวิชาหลักการตลาดมีนักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุด

5. ความพึงประสงค์ในการเลือกศึกษารายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน) พบว่า วิชาหลักการขยายพันธุ์พืชกับวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาศาสตร์หลังการเก็บเกี่ยวมีนักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ส่วนวิชาการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชสวน กับวิชาการผลิตไม้ตัดดอกมีนักศึกษาพึงประสงค์น้อยที่สุด

6. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านบุคลากร พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนบุคลากรให้มากขึ้น ต้องการให้บุคลากรสอนเนื้อหาที่ทันสมัย บุคลากรมีความรู้ความสามารถและเตรียมการสอนล่วงหน้า

7. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตรที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีข้อเสนอแนะในภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มจำนวนเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายรูปไว้บริการนักศึกษา มีสื่อการเรียนการสอนที่สามารถใช้ได้ดี ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา

8. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะในภาควิชาเทคนิคเกษตรเพิ่มวิชาเลือกในกลุ่มวิชาโท เนื้อหาทันสมัยสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ในชีวิตและออกไปดูงานนอกสถานที่นอกเหนือจากเรียนในห้องเรียน

9. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร ที่มีต่อภาควิชาเทคนิคเกษตรในด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรจัดอาคารห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะกับทางภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามผลการวิจัยว่า ภาควิชาเทคนิคเกษตรควรปรับปรุงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และด้านเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร เพื่อเป็นสิ่งจูงใจและกระตุ้นให้นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรที่จะได้มีการทำการศึกษาถึงความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาอื่น ๆ ที่มีต่อภาควิชาอื่น ๆ ต่อไปเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเปรียบเทียบกัน เพื่อจะได้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการเกษตร . 2528 . หลักและวิธีวิจัยทางส่งเสริมการเกษตร . กรุงเทพมหานคร :
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์ .
- กำชัย พิบูลย์ . 2527 . ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ในโรงเรียนรัฐบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร .
- เกื้อกุล คูปรรัตน์ และคณะ . 2518 . โสตทัศนศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราม
 คำแหง .
- จารุพร แก้วมีชัย . 2538 . ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
 อาชีวศึกษา ประเภทบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร .
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .
- รงทอง จันทรางศุ . 2535 . พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 . กรุงเทพฯ : บริษัทสำนัก
 พิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด .
- นัยนา ยิ้มศิริวัฒนา . 2531 . ความต้องการฝึกอบรมของเกษตรกรอำเภอหล่มสักจากโครงการฝึก
 อบรมอาชีพเกษตรกรรวมเคลื่อนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท .
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร .
- พรรณทิพย์ รัญญะเศรษฐ์ . 2528 . ความต้องการใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอนคหกรรมศาสตร์
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ . 2542 . กรมพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัชนีกร ดอนไสว . 2527 . ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู – อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดลำพูนและจังหวัดพะเยา . ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช .

วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ . 2519 . โสตทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2541 . สามทศวรรษพระจอมเกล้า ลาดกระบัง . กรุงเทพมหานคร .

สุรพล เศรษฐสุนทร . 2539 . หลักการพัฒนากาเกษตร . สาขาพัฒนากาเกษตร ภาควิชาเทคนิค เกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพมหานคร .

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ และจิรนนท์ กลมกิตติสกุล . 2533 . ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อการสอนของอาจารย์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ . รายงานการวิจัย . มหาวิทยาลัยขอนแก่น .

อารี พันธุ์มณี . 2534 . จิตวิทยาการเรียนการสอน . กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์เลิฟเฟรส .

จุฑัย บุญประเสริฐ . 2523 . หลักและเทคนิคการวางแผนระดับภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . กรุงเทพมหานคร .

เลื่อมพร พิมพ์ไทร . 2526 . คุณลักษณะของอาจารย์ที่ถึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพมหานคร .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

ภาควิชาเทคนิคเกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาพัฒนาการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ
 - ตอนที่ 3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาโททางพัฒนาการเกษตร
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดการเครื่องหมาย (✓) ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเขียนข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องว่าง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
5. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถาม จะไม่มีผลต่อการศึกษาของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

มานพ สรรเสริญ

(ผู้วิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. ปัจจุบันเป็นนักศึกษาชั้นปีที่

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่อง

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 2 ต่อเนื่อง

4. ภูมิลำเนาเดิม

กรุงเทพฯ

ภาคกลาง

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคใต้

ภาคตะวันออก

5. ที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

หอพัก

บ้านเช่า

บ้านตัวเอง

อื่น ๆ โปรดระบุ

6. อาชีพของบิดา

ข้าราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างเอกชน

อื่น ๆ โปรดระบุ

อาชีพของมารดา

ข้าราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างเอกชน

อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. เกรดเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา

8. วิชาโททางพัฒนาการเกษตรที่นักศึกษาเลือกเรียน

ตอนที่ 2 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรในการจัดการเรียนการสอนของภาค
วิชาเทคนิคเกษตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก |
| 3 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย |
| 1 | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

ด้านบุคลากร	ระดับความพึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน					
1.ปริญญาตรี					
2.ปริญญาโท					
3.ปริญญาเอก					
ลักษณะการสอน					
4.อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนถูกต้องและทันสมัย					
5.ตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและเลิกสอน					
6.มีความสม่ำเสมอในการสอนตามที่กำหนดในตารางสอน					
7.ลักษณะการสอนของอาจารย์แสดงว่ามีการเตรียมการสอนที่ดี					
8.มีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี					
9.มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มการสอน เช่น มีการกำหนด Course Outline เอกสารอ่านประกอบและกฎเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เป็นต้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10.เปิดโอกาสในชั้นเรียนให้นักศึกษาซักถามและให้คำแนะนำในด้านการเรียน					
11.การให้โอกาสนอกชั้นเรียนแก่นักศึกษาเข้าพบและให้คำแนะนำในด้านการเรียน					
12.มีการใช้สื่อประกอบการสอนอยู่เสมอ					

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	ระดับความพึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
สื่อการเรียนการสอน					
1.มีสื่อที่เป็นจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน					
2.มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน					
3.มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน					
4.มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเกษตรไว้สำหรับการเรียนการสอน					
5.มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
6.มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
7.มีกล้องวีดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
8.มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา					
9.มีเครื่องเล่นวีดีโอไว้บริการนักศึกษา					
10.มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา					
11.มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง					
ด้านอาคารสถานที่					
1.จัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
2.มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านพัฒนาการเกษตร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองทางด้านการเกษตร					
4. ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ					
5. ใช้เครื่องมือทางการเกษตร					

ด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความพึงประสงค์				
	1	2	3	4	5
เนื้อหาทางด้านพัฒนาการเกษตร					
1. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้					
2. ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้					
3. เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
4. ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ					
5. เนื้อหาครอบคลุมองค์ความรู้ที่สอนในเรื่องนั้น ๆ					

ตอนที่ 3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาโททางพัฒนาการเกษตร

ในการเลือกเรียนสาขาวิชาโทหลักสูตรพัฒนาการเกษตร นักศึกษาต้องการให้ภาควิชาเทคนิคเกษตรเปิดสอนสาขาใดมากที่สุดมา 1 วิชา

- วิชาโทนิเทศศาสตร์เกษตร
- วิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร
- วิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร
- วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่)
- วิชาโทสัตวศาสตร์
- วิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิชาโทวิทยาศาสตร์การประมง
- อื่น ๆ โปรดระบุ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ท่านพึงประสงค์จะเลือกเรียนมา 6 วิชา
(เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทวิทยาศาสตร์เกษตร)

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ทางการเกษตร
- การผลิตและจัดระบบรายการวิทยุกระจายเสียง
- การผลิตสื่อเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การผลิตและจัดระบบรายการวิทยุโทรทัศน์
- ประสบการวิชาชีพวิทยาศาสตร์เกษตร
- หลักการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- การผลิตภาพนิ่งทางการเกษตร
- หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- วัสดุอุปกรณ์เพื่อการสื่อสาร
- การพูดในที่สาธารณะ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

(เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร)

- เขียนแบบเครื่องจักรกลเกษตร
- บั้มและระบบสูบน้ำ
- แทรกเตอร์เพื่อการเกษตร
- การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกลเกษตร
- ไฟฟ้าในฟาร์มและระบบควบคุม
- เครื่องจักรกลก่อนการเก็บเกี่ยว
- เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ
- เครื่องยนต์แก๊สโซลีน
- เครื่องกลโรงงาน
- เครื่องยนต์ดีเซล
- อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทบริหารธุรกิจเกษตร)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> หลักการสหกรณ์ | <input type="checkbox"/> หลักการบัญชี |
| <input type="checkbox"/> ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับธุรกิจ | <input type="checkbox"/> การจัดการธุรกิจเกษตร |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ | <input type="checkbox"/> ไมโครคอมพิวเตอร์เบื้องต้น |
| <input type="checkbox"/> การจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ | <input type="checkbox"/> นโยบายเกษตร |
| <input type="checkbox"/> หลักการบริหารธุรกิจ | <input type="checkbox"/> สหกรณ์การเกษตร |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชไร่)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> นิเวศวิทยาและการปรับตัวของพืช | <input type="checkbox"/> พืชหัว |
| <input type="checkbox"/> ธัญพืช | <input type="checkbox"/> พืชเศรษฐกิจ |
| <input type="checkbox"/> พืชเส้นใย | <input type="checkbox"/> การผลิตเห็ด |
| <input type="checkbox"/> พืชน้ำมัน | <input type="checkbox"/> วนเกษตร |
| <input type="checkbox"/> ระบบการปลูกพืช | <input type="checkbox"/> พืชอาหารสัตว์เขตร้อน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีการผลิตพืช (พืชสวน)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หลักการขยายพันธุ์พืช | <input type="checkbox"/> ไม้ผลเศรษฐกิจ |
| <input type="checkbox"/> วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวพืชสวน | <input type="checkbox"/> การจัดสวน |
| <input type="checkbox"/> หลักการผลิตผัก | <input type="checkbox"/> ผักเศรษฐกิจ |
| <input type="checkbox"/> การบริหารเรือนเพาะชำ | <input type="checkbox"/> การผลิตเมล็ดพันธุ์พืชสวน |
| <input type="checkbox"/> ไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้า | <input type="checkbox"/> การผลิตไม้ตัดดอก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทสัตวศาสตร์

- อาหารและการให้อาหารสัตว์
- การผลิตสัตว์ปีกและสุกร
- การผลิตโคเนื้อและโคนม
- การเลี้ยงกระต่าย
- เทคโนโลยีผลผลิตจากสัตว์
- อื่น ๆ โปรดระบุ
- สุขศาสตร์สัตว์
- การจัดการของเสียในฟาร์มเลี้ยงสัตว์
- พฤติกรรมสัตว์เลี้ยง
- การบริหารการพัฒนาปศุสัตว์

เฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาโทวิทยาศาสตร์การประมง

- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด
- การเพาะเลี้ยงสัตว์ทะเล
- คุณภาพน้ำเพื่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ
- การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม
- โรคสัตว์น้ำ
- การจัดการทรัพยากรประมง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาควิชาเทคนิคเกษตรที่นักศึกษาพึงประสงค์

ด้านบุคลากร.....

 ...ด้านสื่อการเรียนการสอน.....

ด้านอาคารสถานที่.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านเนื้อหาวิชา.....

.....

.....

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้