สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
NEED FOR GUIDANCE SERVICE OF VOCATIONAL AGRICULTURE STUDENTS,
NAKHONSITHAMMARAT AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE

โดย

ว่าที่ ร.ต.ไพรินทร์ ช่วยสกุล

ปพ.
พ989ค
2542

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 36186
วัน, เดือน, ปี 20 ก.ค. 2543

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

Need for guidance service of vocational agriculture students, Nakhonsithammarat agricultural and technological college

ชื่อ-สกุล ว่าที่ ร.ต.ไพรินทร์ ช่วยสกุล

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการบริการแนะแนว และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายกับเพศหญิงเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 280 คน

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง และจากการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 18 ปี บิดา มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,000-1,500 บาท ขณะศึกษาอาศัยอยู่หอพักของสถานศึกษา เข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช โดยสอบคัดเลือกเข้ามา ส่วนใหญ่เลือกเรียน สาขาพาณิชย์เกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01-2.50 ไม่มีงานพิเศษทำในระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบคาดหวังจะศึกษาต่อร้อยละ 93.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวด้านต่าง ๆ พบว่า

ด้านบริการสนเทศ ทั้งนักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ต้องการตรงกันเป็นลำดับที่ 1

ด้านบริการให้คำปรึกษา นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการตรงกันทั้ง 3 ลำดับแรก (ลำดับที่ 1,2,3) เรียงตามลำดับ คือ การเลือกสาขาวิชาเรียนและสถาบัน/สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ วิธีการเรียนแต่ละรายวิชา และปัญหาเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ทั้งนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการอยระดับมาก แต่ความต้องการไม่ตรงกันทั้ง 3 ลำดับแรก

เกี่ยวกับความต้องการบริการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว พบว่านักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการในระดับมาก โดยมีความต้องการตรงกันทั้ง 2 ลำดับแรก (ลำดับที่ 1,2) เรียงตามลำดับคือ ต้องการข้อมูลเงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล และต้องการข้อมูลทุนการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้

ส่วนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว นักเรียนต้องการให้มีการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลที่นำมาเสนอ ควรมีความน่าสนใจ และมากพอกับความต้องการ มีสถานศึกษาหลาย ๆ แห่ง มาแนะแนวทั้งทางด้านการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ ท่านอาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งเจ้าหน้าที่ อาจารย์ และเพื่อน ๆ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และคอยเป็นกำลังใจ รวมทั้งอาจารย์และนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ตลอดจนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัว รวมถึงญาติ พี่น้องที่คอยเป็นกำลังใจ และอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

ไพรินทร์ ช่วยสกุล

มีนาคม 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 นิยามศัพท์	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของการแนะแนว	4
2.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนว	5
2.3 ความสำคัญของการแนะแนว	7
2.4 ประโยชน์ของการแนะแนว	8
2.5 หลักการแนะแนว	9
2.6 ประเภทของการแนะแนว	10
2.7 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อการบริการแนะแนว	11
2.8 ปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว	11
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
3.1 ประชากร	14
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	14
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 14

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม 14

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) 15

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม 15

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 16

4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล 18

4.1 ผลการวิจัย 18

4.2 วิจารณ์ผล 30

5 สรุปและข้อเสนอแนะ 32

5.1 สรุป 32

5.2 ข้อเสนอแนะ 34

บรรณานุกรม 35

ภาคผนวก 38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	18
2	เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสารสนเทศ (ข่าวสารต่างๆ) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 เพศชาย และเพศหญิง	22
3	เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 เพศชาย และเพศหญิง	24
4	เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 เพศชาย และเพศหญิง	25
5	เปรียบเทียบความต้องการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 เพศชาย และเพศหญิง	27
6	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีความก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับมาจากต่างชาติ สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของบุคคลเป็นสาเหตุ ทำให้มนุษย์ต้องใช้ความสามารถในการปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ อีกทั้งสังคมไทยในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ มากมาย ที่ส่งผลกระทบกระเทือนถึงเด็กไทยที่อยู่ในวัยกำลังศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ การเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวหลาย ๆ ด้าน

ดังนั้นการแนะแนวมีส่วนช่วยให้นักเรียนนักศึกษาสามารถมองเห็นแนวทางที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษาต่อหรือจะออกไปประกอบอาชีพที่ถูกต้องตามศักยภาพของตน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาแต่ละแห่งควรเล็งเห็นความสำคัญของการจัดบริการแนะแนวให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เป็นนักเรียนปีสุดท้ายที่อยู่ระหว่างการตัดสินใจ (ปราณี บรรจงแต้ม , 2534 : 1)

แต่อย่างไรก็ตาม การให้การศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาเยาวชนทุก ๆ ด้าน ทั้งกระบวนการเรียน การสอน กิจกรรม บริการ สภาพแวดล้อม และบุคลากร เพื่อให้เยาวชนของไทยที่อยู่ในวัยกำลังศึกษา สามารถมองเห็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกับคุณลักษณะ ความชอบ และความต้องการตลอดจนความถนัดของตน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ , 2516 : 13) กล่าวคือ สิ่งที่ทำให้สามารถมองเห็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกับคุณลักษณะของตน และเลือกทางเดินนั้นไปอย่างมีความสุขได้ด้วยระบบวิธีของ " การแนะแนว " เท่านั้น Willey (อ้าง โดย วิไลศักดิ์ วรรณศรี , 2529 : 1) กล่าวว่าการแนะแนวในสถานศึกษามีความจำเป็นมากขึ้นทุกขณะ เพราะนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งปัญหาในเรื่องการเล่าเรียน ปัญหาการศึกษาต่อในวิชาชีพ และประกอบอาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัวที่เพิ่มขึ้นทั้งในบ้าน และในโรงเรียน ถ้าหากว่าโรงเรียนได้จัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน นักศึกษา แล้วปัญหาดังกล่าวก็จะบรรเทาเบาบางลงได้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ทั้งแก่นักเรียน นักศึกษา และการบริการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของสถานศึกษา และจะมีผลในระยะยาวแก่ประเทศ ทำให้ประเทศมีความเจริญยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแนะแนวเป็นกรรมวิธีอีกอย่างหนึ่งที่บุคคลหนึ่งให้ความช่วยเหลือแก่อีกบุคคลหนึ่งให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถนำตนเองได้ สามารถตัดสินใจ รู้จักปรับตัวเอง เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากที่สุด และงานแนะแนวยังช่วยให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบถึงสาเหตุพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง และส่งเสริมให้เยาวชนเจริญก้าวหน้าในทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้น (รวีวรรณ ชินะตระกูล , 2539 : 26)

บริการแนะแนวที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อประโยชน์ของนักเรียนในการตอบสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา และขจัดปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลงเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้การจัดบริการแนะแนวจะได้ผลมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดบริการต่าง ๆ เหล่านี้ให้ตรงกับปริมาณความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ดังนั้นการสำรวจความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน นักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน นักศึกษา อย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงเห็นควรที่จะทำวิจัยเรื่อง " ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช " เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอเป็นแนวทางในการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน และปรับปรุงงานบริการแนะแนวของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายกับเพศหญิง เกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากร คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตำบลหลักช้าง กิ่งอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 280 คน การทำวิจัยนี้จะใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 นิยามศัพท์

“ ความต้องการบริการแนะแนว ” หมายถึง สิ่งที่นักเรียนประสงค์จะได้จากการบริการแนะแนวทั้งในส่วนที่วิทยาลัยจัดอยู่แล้ว หรือตามวัตถุประสงค์ของนักเรียนที่ต้องการ จากการบริการของงานแนะแนวที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จัดบริการให้แก่นักเรียน ได้แก่ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

“ บริการสนเทศ ” หมายถึง การบริการจัดหาข่าวสารต่าง ๆ และรวบรวมข้อมูล รายละเอียดต่าง ๆ ในด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และการปรับตัว เพื่อนำมาประกอบการเลือก การตัดสินใจ การวางแผนชีวิต การศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ

“ บริการให้คำปรึกษา ” หมายถึง ระบบกระบวนการหรือเทคนิควิธีการที่จะช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่ต้องการขอคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัวคิดปฏิบัติแก้ปัญหาเป็น โดยผู้มีความรู้ และผู้มีประสบการณ์ในงานแนะแนวของสถานศึกษากับชีวิตอยู่ในภาวะที่ดีขึ้น สบายใจขึ้น

“ บริการจัดวางตัวบุคคล ” หมายถึง การจัดหาที่เรียน จัดหางาน และการจัดหาเงินทุนสนับสนุนการเรียน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดบริการแนะแนวนักเรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ได้มากที่สุด และอาจจะนำไปเป็นแนวทางในการบริการแนะแนวนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการแนะแนว

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง ซึ่งจะส่งผลไปถึงการดำรงชีวิตของนักเรียนในอนาคตช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อ เลือกประกอบอาชีพ รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ในสังคมและรู้จักดำเนินชีวิตของตนให้ดี และมีความสุขยิ่งขึ้น (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2537 : 26)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถนำตนเองได้ (วัชรี ทรัพย์มี, 2531 : 3)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ใช้ติดต่อเกี่ยวเนื่องกันในการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กแต่ละคนให้พัฒนาไปทุกด้าน ด้วยการช่วยให้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถูกต้อง ตลอดจนช่วยให้ปรับตนให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างมีความสุข และด้วยความพอใจในสภาพแวดล้อมอันจะเป็นทางนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นสมาชิกที่ดีมีประโยชน์ต่อครอบครัวต่อส่วนรวมหรือสังคม และต่อประเทศชาติบ้านเมือง (ปราณี เถลิงพล, 2520 : 2)

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักช่องทางที่จะใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด รู้จักเลือกหรือตัดสินอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง นอกจากนั้นการแนะแนวยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมศักดิ์ ศรีมาโนชญ์, 2524 : 175)

การแนะแนว (Guidance) หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยให้บุคคลปฏิบัติตนในสภาพแวดล้อมตรงความเป็นจริงส่งผลให้บุคคลพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ช่วยให้บุคคลปรับตัวได้อย่างมีสุขภาพจิตดีในสังคมและนำเอาศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม (อาภา จันทรสกุล, 2533 : 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลให้สามารถช่วยตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม รู้ขอบเขตความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง รู้จักคิดและมีทักษะในการตัดสินใจอย่างฉลาดทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข (ปราณี บรรจงแต้ม, 2534 : 15)

การแนะแนว หมายถึง วิธีการหรือบริการอย่างหนึ่งที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนองและสิ่งแวดล้อม เพื่อที่จะให้เขาสามารถนำตนเองได้ เป็นต้นว่า จะศึกษาด้านใด ประกอบอาชีพอะไร หรือแก้ปัญหาอย่างไร อันมีผลทำให้คนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตและสามารถพัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุก ๆ ด้าน (วิไลศักดิ์ วรรณ-ศรี, 2529 : 9)

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสังคม อาจจะเป็นด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และบุคลิกภาพของตนเอง สามารถตั้งจุดมุ่งหมายและวางแผนชีวิตของตนเองให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคตพร้อมทั้งสามารถแนะนำตนอื่นได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง

2.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนว

ราตรี พัฒนรังสรรค์ (2525 : 5) และวัฒนา พัชราวณิช (2531 : 27) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแนะแนวในด้านต่าง ๆพอจะสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เป็นผู้นำตนเองได้
2. ให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เพื่อให้เด็กได้ตัดสินใจ เลือกสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและเหมาะสม
3. ช่วยให้เด็กที่มีปัญหาส่วนตัวเข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
4. เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถรับผิดชอบต่อตนเอง ยอบรับต่อสภาพที่แท้จริงของตนเองและมีความรู้สึกพอใจในสภาพของตนเอง
5. เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย สมอง อารมณ์และสังคม รู้จักวิเคราะห์ว่าตนเองมีความสามารถหรือข้อบกพร่องอะไรบ้างในด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม
6. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. เพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดีในการเรียน สามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความถนัดของตนเอง
8. เพื่อให้สามารถตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ ได้ตามความเหมาะสมและความถนัด
9. เพื่อให้รู้จักควบคุมอารมณ์ ฝึกให้รู้จักความอดทน เข้มแข็งและสามารถชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ด้วยดี
10. เพื่อช่วยให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
11. เพื่อให้บุคคลหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นและหาวิธีการในการป้องกันปัญหาที่ถูกวิธี
12. เพื่อให้ความรู้ทางด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนทั้งทางด้านการศึกษาเล่าเรียน ให้โอกาสศึกษาหาความรู้ทุก ๆ ด้าน รวมทั้งแนวทางในการทำงานหรือแนวทางในการประกอบอาชีพ
13. เพื่อให้บุคคลเข้าใจถึงสภาพชีวิตที่แท้จริง และรู้จักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจที่มีต่อชีวิตมนุษย์
14. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของตนเอง ซึ่งจะมีผลสัมพันธ์กับความสำเร็จในชีวิต อันจะเป็นผลให้เกิดความกระตือรือร้นแก่บุคคล
15. เพื่อให้เป็นคนสุภาพอ่อนโยนสุขุมเยือกเย็น รู้จักให้ความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือกับบุคคลทั่วไป
16. เพื่อให้รู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศและวัยของตนเอง
17. เพื่อช่วยให้ครูเกิดความเข้าใจได้อย่างดีและถูกต้อง อันจะเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

บัวทอง สว่างโสภากุล (2525 : 20) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงช่องทางและโอกาสที่จะใช้ความสามารถและธรรมชาติต่าง ๆ ของคนที่อยู่ให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมให้มากที่สุด รู้ถึงขอบเขตความสามารถของตน รู้จักเลือกและตัดสินใจได้โดยถูกต้องและสมเหตุสมผล รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี

จากข้อความข้างต้นอาจสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการแนะแนว คือ เพื่อให้บุคคลที่ได้รับการแนะแนวมีความรู้ เข้าใจตนเอง รู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาตนเองให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ความสำคัญของการแนะแนว

รวีวรรณ ชินตระกูล (2537 : 21-24) กล่าวว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเห็นได้ชัด คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านสภาพแวดล้อม ดังนั้นเพื่อให้บุคคลปรับตัวทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดให้บริการคำแนะนำและแนะแนวขึ้น

สำเนา ขจรศิลป์ (2529 : 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการแนะแนวว่า สังคมปัจจุบันวุ่นวายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางวัตถุและจิตใจ ก่อให้เกิดปัญหาในการปรับตัว การเรียน การงานและอาชีพ การแนะแนวจึงจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีขึ้นในสถานศึกษาเพื่อช่วยให้บุคคลสามารถมองเห็นและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง สามารถแก้ไขและป้องกันปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ ฉะนั้นการแนะแนวจึงช่วยป้องกันและลดปัญหาต่าง ๆ ให้ลดน้อยลงได้

สุโท เจริญสุข (2521 : 6) ได้กล่าวว่า การแนะแนวมีความจำเป็นต่อชีวิตในสังคมที่มีความวุ่นวาย และเปลี่ยนแปลงไปมากทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ที่บ้าน โรงเรียน องค์การ สมาคมต่าง ๆ และเนื่องจากทางโรงเรียนได้มองว่า เด็กแต่ละคนล้วนมีปัญหาที่ต้องการจะให้ครูช่วย ความใกล้ชิดระหว่างบิดามารดากับบุตรลดน้อยลง และโลกเปลี่ยนแปลงไปมากนักเรียนต้องการความรอบรู้เพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลข้างต้นนี้เองที่ทำให้ต้องจัดให้มีการแนะแนว

วิไลศักดิ์ วรรณศรี (2529 : 12) การแนะแนวมีความจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งต้องจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน เพราะการแนะแนวช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง นอกจากนั้นยังช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อนันต์ อนันตรังสี (2517 : 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวในโรงเรียนไว้ พอสรุปได้ว่า ปัจจุบันบริการแนะแนวมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น เพราะว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนในโรงเรียนมีมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการศึกษาเล่าเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนปัญหาส่วนตัว หากโรงเรียนได้จัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียนก็จะสามารถช่วยแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน และมีผลดีต่อการบริหารงานของโรงเรียนด้วย

จากข้อความที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้ สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้บุคคลต้องปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง การแนะแนวจึงมีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ประโยชน์ของการแนะแนว

ดวงเดือน พิศาลบุตร (2535 : 6-7) ได้สรุปประโยชน์ของการแนะแนวไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน ช่วยให้สามารถปรับตัวได้ทุก ๆ ด้านให้ดีขึ้น ช่วยแก้ปัญหาให้ดีขึ้นทั้งด้านการเล่าเรียน ความประพฤติ สังคม สุขภาพ และการใช้เวลาว่าง
2. ประโยชน์ต่อครู ช่วยให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้มากขึ้นช่วยให้ปรับปรุงการเรียนการสอน และการปกครองให้เหมาะสม กับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น และยังได้ช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ให้น้อยลงด้วย
3. ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพิจารณาให้รอบคอบว่า นักเรียนคนใดมีความสามารถ ความถนัดในด้านใด สภาพเศรษฐกิจเป็นอย่างไร จะช่วยส่งเสริมนักเรียนได้แค่ไหน โดยการร่วมมือและปรึกษากับครูอย่างใกล้ชิด
4. ประโยชน์ต่อโรงเรียน ช่วยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคมได้อย่างดี
5. ประโยชน์ต่อสังคมและบ้านเมือง ช่วยให้การลงทุนด้านการศึกษาได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะการแนะแนวจะช่วยให้การจัดวางตัวบุคคลได้เหมาะสม

รวีวรรณ ชินะตระกูล (2537 : 70-71) กล่าวถึงประโยชน์ของการแนะแนวพอสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้มีความมั่นคงทางจิตใจ
2. ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
3. ช่วยให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม
4. ครูเข้าใจนักเรียนดีขึ้นและสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้
5. รู้แหล่งสำคัญในการเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำไปปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การเลือกอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมแก่นักเรียน

จากข้อความข้างต้นที่กล่าวมาแล้วขอสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการแนะแนวเพื่อให้บุคคลสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 หลักการแนะแนว

ปราณี เถลิงพล (2520 : 56) อนันต์ อนันตรังสี (2517 : 23) ศรีสะอาด ณ ลำปาง (2522 : 2) และวัชรี ทรัพย์มี (2533 : 4) ได้กล่าวหลักการแนะแนวพอสรุปได้ดังนี้

1. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. การแนะแนวเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการให้การช่วยเหลือบุคคลได้อย่างเหมาะสม โดยมีกลวิธีศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
3. การแนะแนวควรได้รับการร่วมมือและความเต็มใจของผู้มาใช้บริการ และผู้ให้บริการตลอดทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ฯลฯ
4. หลักการแนะแนวยึดหลักสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
5. การแนะแนวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
6. การแนะแนวมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาบุคคลให้ดีขึ้น
7. ผู้ทำหน้าที่นักแนะแนวควรมีคุณสมบัติและได้รับฝึกอบรมการแนะแนวทั้งทฤษฎีและปฏิบัติมีประสบการณ์และบุคลิกภาพที่เหมาะสม
8. การแนะแนวเพื่อให้บุคคลมีการปรับตัวได้ดี ในสภาพปัจจุบันและมีการวางแผนในอนาคตที่ดี
9. การแนะแนวเป็นกระบวนการที่สามารถยืดหยุ่นได้ และสนองตอบต่อความต้องการของบุคคล ชุมชน และสังคม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2523 : 2) ยังได้ให้ข้อคิดที่ควรนำมายึดถือ เป็นหลักในการดำเนินงานแนะแนวไว้ดังนี้

1. คนทุกคนมีความแตกต่างกัน
2. คนทุกคนมีค่าและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน
3. คนย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
4. พฤติกรรมทุกอย่างของคนย่อมมีสาเหตุ
5. การแนะแนวเป็นสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อนักเรียนทุกคนมิใช่เฉพาะผู้มีปัญหาเท่านั้น
6. การแนะแนวจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคล
7. บริการแนะแนวจัดเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
8. การจัดบริการแนะแนวต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. การจัดบริการแนะแนวต้องคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของบุคคล ตามระเบียบประชาธิปไตย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักแนะแนวจำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจผู้ใช้บริการ เพื่อให้การช่วยเหลือบุคคลให้สามารถปรับตัวได้ และสามารถพัฒนาถึงขีดสูงสุดในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

2.6 ประเภทของการแนะแนว

ประสาร ทิพย์ธารา (2520 : 15-16) ได้กล่าวถึงประเภทของการแนะแนว ซึ่งพอสรุปได้ 3 ประเภทดังนี้

1. การแนะแนวการศึกษาต่อ (Education Guidance)
2. การแนะแนวอาชีพ (Vocational Guidance)
3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance)

เพื่อให้สอดคล้องครอบคลุมกับลักษณะของปัญหาได้ครบทั้ง 3 ประเภทนี้ ทางโรงเรียนจะต้องจัดบริการแนะแนวให้ครบทั้ง 5 บริการ หลักของการแนะแนว ซึ่งบริการหลักของการแนะแนวได้แก่

1. บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ การศึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อทราบความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ ฯลฯ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียน รู้จักตนเองมากขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินงานต่อไป
2. บริการสนเทศ คือ งานเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร โดยให้ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดป้ายนิเทศ แจกเอกสาร จัดนิทรรศการ ฯลฯ
3. บริการให้คำปรึกษา คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การป้องกันปัญหา ตัดสินปัญหา พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งมีอยู่ 2 วิธี คือ
    3.1 การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
    3.2 การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม
4. บริการจัดวางตัวบุคคล คือ การช่วยเหลือให้บุคคลแต่ละคนได้เรียนและประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง
5. บริการติดตามผลและการวิจัย คือ การศึกษาหรือติดตามผลเพื่อช่วยให้โรงเรียนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและบริการแนะแนวที่โรงเรียนให้แก่เด็กว่าได้ผลอย่างไร สามารถแบ่งออกได้ 4 กลุ่ม คือ
    5.1 การติดตามผลนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวไปแล้ว
    5.2 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนบางคนหรือบางกรณี
    5.3 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนที่อยู่ในชั้นระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.4 การติดตามผลและวิจัยนักเรียนซึ่งจบจากโรงเรียนไปแล้ว

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า การแนะแนวนั้นจะใช้บริการใดบริการหนึ่งนั้นค่อนข้างจะได้ผลน้อย ดังนั้นในการแนะแนวควรเอาหลาย ๆ บริการมาใช้ในการบริการแนะแนวในแต่ละครั้งเพื่อให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.7 บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อการบริการแนะแนว

สุชา จันทร์เอม (2520 : 35-36) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนวไว้ดังนี้

1. อบรมนักเรียนให้รักการเรียน
2. เมื่อพบว่านักเขียนคนใดมีปัญหาไม่อาจตัดสินใจได้ ควรรีบส่งนักเรียนไปพบฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน ต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนต่อเพื่อนนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา

สถิต วงศ์สวรรค์ (2523 : 512-513) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูแนะแนวที่มีต่อการแนะแนวในโรงเรียนว่า

1. เป็นผู้นำด้านการจัดบริการให้แก่นักเรียน
2. ประสานงานและมีบทบาทร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน
3. ประสานงานและมีบทบาทร่วมกับครูและบุคลากรอื่น ๆ
4. สร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้ปกครอง
5. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถาบันและบุคคลในชุมชน เชิญมาเป็นวิทยากร
6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานแนะแนว
7. วิจัยและประเมินผลงานแนะแนว เพื่อปรับปรุงแก้ไข

จากข้อมูลที่รวบรวมได้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาต่อบริการแนะแนว ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้บริการแนะแนว ควรมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี มีความรู้ด้านจิตวิทยาตลอดจนเข้าใจปัญหาของผู้ขอคำปรึกษาอย่างชัดเจน มีทักษะในการพูด

2.8 ปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว

รวีวรรณ ลักษณะพรหม (2530 : 106-109) และศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ (ม.ป.ป. : 54-55) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการแนะแนว ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนว
2. ครูแนะแนวไม่มีเวลาในการหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
3. ขาดงบประมาณในการจัดงานแนะแนว
4. ปัญหาอัตรากำลัง ครูแนะแนวไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
5. นักเรียนไม่กล้ามาปรึกษาครูแนะแนว
6. ขาดการติดตามผลการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนไม่ทั่วถึง
7. ไม่มียานพาหนะในการให้ครูแนะแนวออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. นักเรียนกรอกข้อมูลส่งกลับฝ่ายแนะแนวไม่ชัดเจน ไม่กรอกตามความเป็นจริงและไม่สมบูรณ์
9. ห้องแนะแนวไม่เป็นสัดส่วน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ดังนี้

อนันต์ สุวรรณมณี (2519 : ก-ข) ได้ศึกษา " สภาพการจัดบริการแนะแนวและบทบาทของครูแนะแนวในทัศนของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบผสมภาคใต้ " ผลจากการศึกษาพบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการให้ครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดหาทุนการศึกษา การให้รายละเอียดและข่าวสารการเรียนต่อในระดับสูง ช่วยเหลือนักเรียนด้านสังคมและส่วนตัว

ธีรพนธ์ คงนาวัง (2527 : ก – ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ความต้องการด้านวิชากิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชัยภูมิ " พบว่านักเรียนชายมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวในเรื่อง การเตรียมตัวสอบปลายภาคและเรียนเก่งอย่างไร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวในเรื่องเรียนเก่งอย่างไร และการเตรียมตัวสอบปลายภาค ตามลำดับ

สุภาวดี สวนสกุล (2528 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมการแนะแนวของครูแนะแนวและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 8 " ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวในเรื่องการเตรียมตัวสอบปลายภาคแนวทางการศึกษาต่อตามแผนการเรียน แนวทางการประกอบอาชีพและการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้นๆ

วันเพ็ญ ธีรสวัสดิ์ (2512 : ก-ข) ได้ศึกษา " ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตวิชาการศึกษาบางแสนปีการศึกษา 2510 เกี่ยวกับบริการแนะแนวในปัจจุบัน " พบว่า สวนใหญ่ยังไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พอใจ ในการแนะแนวด้านบริการสนเทศ บริการด้านสุขภาพอนามัย บริการให้คำปรึกษาและอบรม บริการจัดหางานและบริการเงินทุนต่างๆ เพราะรู้สึกว่าทำให้เป็นการเสียเวลาเรียน

บุญธรรม ต่อวิญญาณ (2539 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ความต้องการบริการแนะแนวของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ" จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความต้องการทราบข้อมูลและข่าวสาร และรับคำปรึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องการเรียนและเทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมค่อนข้างต่ำตลอดจนผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่จบระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งถือว่ายังขาดความรู้และประสบการณ์ที่จะให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากงานแนะแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ตำบลหลักช้าง กิ่งอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 280 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายกับเพศหญิง เกี่ยวกับความต้องการใช้บริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ดังนั้นการทำวิจัยครั้งนี้จะใช้ประชากรทั้งหมดโดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยนี้ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เรื่องความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการ พอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย เพื่อรวบรวมแนวความคิดต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักเรียน หรือสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ (บริการสนเทศ, บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

3 หมายถึง ต้องการรับบริการมาก

2 หมายถึง ต้องการรับบริการปานกลาง

1 หมายถึง ต้องการรับบริการน้อย

ตอนที่ 3 ความต้องการบริการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว ลักษณะของแบบสอบถามจะมี 2 ลักษณะด้วยกัน ได้แก่

1) แบบประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

3 หมายถึง ต้องการมาก

2 หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 หมายถึง ต้องการน้อย

2) แบบปลายเปิด ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้แบบสอบถามโดยส่งแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา แบบสอบถามที่ส่งไปทดลองใช้มีจำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา (Valid content) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้จริงต่อไป

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและเก็บรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่นำไปเก็บข้อมูลมีจำนวน 280 ชุด และได้รับคืน 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.86

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกชุดแล้วจึงนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติ ซึ่งอ้างอิงจากประคอง กรรณสูต (2528 : 44) ดังนี้

1) การหาค่าร้อยละ สูตรร้อยละ $= \frac{X \times 100}{N}$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2) การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร $\mu = \frac{\Sigma fx}{N}$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

Σfx = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร $\sigma = \sqrt{\frac{N\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2}{N^2}}$

กำหนดให้ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σfx = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$(\Sigma fx)^2$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนนยกกำลังสอง

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของแต่ละข้อ ซึ่งเกี่ยวข้องกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน เกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวใน 3 ด้าน คือ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล โดยกำหนดให้

3 คะแนน	หมายถึง	ต้องการรับบริการมาก
2 คะแนน	หมายถึง	ต้องการรับบริการปานกลาง
1 คะแนน	หมายถึง	ต้องการรับบริการน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ประเมินผล (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.00	หมายถึง	ต้องการรับบริการมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.67 – 2.33	หมายถึง	ต้องการรับบริการปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.66	หมายถึง	ต้องการรับบริการน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ตอนที่ 3 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการบริการด้านอื่น ๆ โดยกำหนดให้

3 คะแนน	หมายถึง	ต้องการมาก
2 คะแนน	หมายถึง	ต้องการปานกลาง
1 คะแนน	หมายถึง	ต้องการน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล (ประคอง กรรณสูต, 2528: 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.34 – 3.00	หมายถึง	มีความต้องการมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.67 – 2.33	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.66	หมายถึง	มีความต้องการน้อย

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

36186

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เมื่อเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ได้ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

รายการ	จำนวน (คน) N = 232	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	94	40.52
หญิง	138	59.48
2. อายุ		
17	3	1.29
18	134	57.76
19	77	33.19
20	9	3.88
21	9	3.88
3. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	3	1.29
รัฐวิสาหกิจ	1	0.43
ค้าขาย	10	4.31
เกษตรกรรม	190	81.90
อื่น ๆ (รับจ้าง,ถึงแก่กรรม)	28	12.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 232	ร้อยละ (%)
4. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	2	0.86
รัฐวิสาหกิจ	1	0.43
ค้าขาย	23	9.91
เกษตรกรรม	190	81.90
อื่น ๆ(แม่บ้าน รับจ้าง ชรา ถึงแก่กรรม)	16	6.90
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนได้จาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
บิดา	131	30.97
มารดา	153	36.17
กองทุนเงินกู้รัฐบาล	126	29.79
อื่นๆ (ทำงาน พี่ชาย พี่สาว ป้า ตา ยาย)	13	3.07
6. ค่าใช้จ่ายต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 1,000	58	25.00
1,000 – 1,500	122	52.59
1,501 – 2,000	38	16.38
2,001 – 2,500	9	3.88
สูงกว่า 2,500	5	2.15
7. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
บิดา – มารดา	98	42.25
ญาติ	13	5.60
บ้านเช่า – ห้องเช่า	13	5.60
หอพักสถานศึกษา	105	45.26
อื่น ๆ (บ้านตนเอง)	3	1.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 232	ร้อยละ (%)
8. ศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้โดยวิธี		
สอบคัดเลือก	126	54.31
ได้รับโควตา	94	40.52
อื่น ๆ (สมัคร)	12	5.17
9. สาขาที่เลือกเรียน		
สาขาพืชศาสตร์	11	4.74
สาขาสัตว์ศาสตร์	47	20.26
สาขาประมง	35	15.09
อื่น ๆ(เกษตรพาณิชย์ อุตสาหกรรมเกษตร)	139	59.91
10. คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 2.00	33	14.23
2.01 – 2.50	85	36.64
2.51 – 3.00	72	31.03
สูงกว่า 3.00	42	18.10
11. งานพิเศษในระหว่างเรียน		
มี (รับจ้างทั่วไป ธุรกิจส่วนตัว)	20	8.62
ไม่มี	212	91.38
12. สิ่งที่คาดหวังเมื่อจบการศึกษา		
ศึกษาต่อ	216	93.10
ประกอบอาชีพ	11	4.74
อื่น ๆ (ไม่แน่ใจ)	5	2.16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จากจำนวนนักเรียน 232 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 59.48 อายุอยู่ในช่วง 18 ปี ร้อยละ 57.76 อาชีพของบิดาและมารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีปริมาณเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 81.90 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ส่วนใหญ่ได้มาจาก 3 แหล่ง คือ มารดา ร้อยละ 36.17 บิดา ร้อยละ 30.97 และกองทุนเงินกู้รัฐบาล ร้อยละ 29.79 อัตราค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,000-1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.59 ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่หอพักสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.26 รองลงมาจากพักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา ร้อยละ 42.24 ศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้โดยวิธี สอบคัดเลือก ร้อยละ 54.31 และได้รับโควตา ร้อยละ 40.52 สาขาที่เลือกเรียนส่วนใหญ่เป็นสาขาพาณิชย์เกษตร อุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 59.91 คะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.01-2.50 ร้อยละ 36.64 ขณะเรียนอยู่ไม่มีงานพิเศษทำ ร้อยละ 91.38 เมื่อเรียนจบแล้วส่วนใหญ่คาดหวังที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 93.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ตารางที่2 เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ (ข่าวสารต่างๆ) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพศชาย และเพศหญิง

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1.ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนสาขาต่างๆที่เปิดสอนในสถานศึกษา	2.57	0.52	มาก	4	2.74	0.50	มาก	2
2.ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน	2.60	0.51	มาก	2	2.52	0.57	มาก	9
3.ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	2.69	0.46	มาก	1	2.83	0.47	มาก	1
4.ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพต่างๆ เช่น ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า รายได้	2.45	0.67	มาก	9	2.64	0.53	มาก	7
5.ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประกอบอาชีพ	2.49	0.58	มาก	6	2.61	0.55	มาก	8
6.ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน การสัมภาษณ์เข้าทำงาน	2.39	0.64	มาก	10	2.67	0.54	มาก	5
7.ข้อมูลเกี่ยวกับสถานฝึกงานก่อนออกฝึกงาน	2.47	0.58	มาก	7	2.69	0.50	มาก	4
8.ข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษา	2.06	0.73	ปานกลาง	13	1.88	0.69	ปานกลาง	13
9.ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและโรคระบาด	2.17	0.74	ปานกลาง	12	2.38	0.66	มาก	10
10.ข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองและสังคม	2.26	0.59	ปานกลาง	11	2.25	0.57	ปานกลาง	12
11.ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ	2.46	0.60	มาก	8	2.37	0.55	มาก	11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
12.ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ	2.60	0.54	มาก	3	2.66	0.49	มาก	6
13.ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆของสถานศึกษา	2.54	0.54	มาก	5	2.70	0.48	มาก	3

จากตารางที่2 พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการรับบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ (ข่าวสารต่างๆ) ในเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการรับบริการของนักเรียนจากค่าคะแนนเฉลี่ย (σ) จะเห็นได้ว่า นักเรียนเพศชายต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมีความต้องการในลำดับเดียวกันกับนักเรียนเพศหญิง ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียนเป็นลำดับที่ 2 ในขณะที่นักเรียนเพศหญิงต้องการเป็นลำดับที่9 และต้องการข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในด้านวิชาการต่างๆเป็นลำดับที่3 ในขณะที่นักเรียนเพศหญิงต้องการเป็นลำดับที่6 ส่วนความต้องการบริการแนะแนวด้านสนเทศ ของนักเรียนเพศหญิงในลำดับที่2 เป็นความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนสาขาต่างๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา ในขณะที่นักเรียนเพศชายต้องการเป็นลำดับที่4 และต้องการข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นลำดับที่3 ในขณะที่นักเรียนเพศชายต้องการเป็นลำดับที่5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่3 เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพศชาย และเพศหญิง

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1.ต้องการรับบริการเป็นรายบุคคล	2.28	0.59	ปานกลาง	9	2.29	0.62	ปานกลาง	8
2.ต้องการรับบริการเป็นกลุ่ม	2.39	0.59	มาก	6	2.21	0.47	ปานกลาง	9
3.วิธีการเรียนแต่ละรายวิชา	2.72	0.45	มาก	2	2.72	0.49	มาก	2
4.การแก้ปัญหาเกรด/คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	2.48	0.67	มาก	4	2.45	0.72	มาก	6
5.การปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา	2.43	0.58	มาก	5	2.49	0.59	มาก	5
6.การเลือกสาขาวิชาเรียนและสถาบัน/สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ	2.73	0.44	มาก	1	2.77	0.46	มาก	1
7.ปัญหาเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน	2.53	0.56	มาก	3	2.66	0.57	มาก	3
8.ปัญหาครอบครัว	1.91	0.79	ปานกลาง	10	1.97	0.77	ปานกลาง	11
9.ปัญหาที่อยู่อาศัย	1.88	0.80	ปานกลาง	11	1.99	0.72	ปานกลาง	10
10.การประกอบอาชีพ	2.33	0.68	ปานกลาง	8	2.52	0.61	มาก	4
11.การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม	2.34	0.63	มาก	7	2.39	0.68	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษา ตรงกันทั้ง 3 ลำดับแรก คือ การเลือกสาขาวิชาเรียนและสถาบัน/สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ เป็นลำดับที่ 1 วิธีการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นลำดับที่ 2 และปัญหาเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน เป็นลำดับที่ 3 ส่วนความต้องการที่ตรงกันในลำดับอื่น ได้แก่ การปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เป็นลำดับที่ 5 และการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็นลำดับที่ 7

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพศชาย และเพศหญิง

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1.การจัดหาสถาบัน/สถานที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา	2.64	0.55	มาก	3	2.78	0.48	มาก	1
2.การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา	2.63	0.53	มาก	4	2.72	0.57	มาก	3
3.จัดหาสถานที่ทำงานพิเศษในขณะที่กำลังเรียนอยู่	2.49	0.60	มาก	7	2.54	0.59	มาก	7
4.จัดหาแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมตามความสนใจของนักเรียน	2.57	0.58	มาก	6	2.63	0.53	มาก	6
5.จัดหาเงินทุน/แหล่งสนับสนุนทุนการศึกษา	2.66	0.52	มาก	1	2.65	0.55	มาก	5
6.จัดหาสถานที่ทำงานให้เมื่อสำเร็จการศึกษา	2.62	0.51	มาก	5	2.76	0.51	มาก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
จัดฝึกอบรมวิธีการเขียนใบสมัคร การเตรียมตัวเข้าสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	2.65	0.50	มาก	2	2.66	0.56	มาก	4

จากตารางที่4 พบว่า นักเรียนเพศชายมีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคล เกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน/แหล่งสนับสนุนทุนการศึกษาเป็นลำดับที่1 ในขณะที่นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการเป็นลำดับที่5 การจัดฝึกอบรมวิธีการเขียนใบสมัคร การเตรียมตัวเข้าสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ เป็นลำดับที่2 ในขณะที่นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการเป็นลำดับที่4 และการจัดหาสถาบัน/สถานที่ศึกษาต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นลำดับที่3 ในขณะที่นักเรียนเพศหญิงมีความต้องการเป็นลำดับที่1 ส่วนนักเรียนเพศหญิงความต้องการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคลเกี่ยวกับการจัดหาสถานที่ทำงานให้เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นลำดับที่2 ในขณะที่นักเรียนเพศชายมีความต้องการเป็นลำดับที่5 และการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นลำดับที่3 ในขณะที่นักเรียนเพศชายต้องการเป็นลำดับที่4 ส่วนความต้องการที่ตรงกันในลำดับอื่น ได้แก่ จัดหาแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมตามความสนใจของนักเรียน เป็นลำดับที่6 จัดหาสถานที่ทำงานพิเศษในขณะที่กำลังเรียนอยู่ เป็นลำดับที่7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

ตารางที่5 เปรียบเทียบความต้องการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพศชาย และเพศหญิง

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1.ความสะดวกของการใช้ห้องแนะแนวในการรับเอกสารต่างๆที่งานแนะแนวจัดให้	2.50	0.50	มาก	5	2.49	0.58	มาก	7
2.สถานที่อานหนังสือและค้นคว้าบริการห้องแนะแนว	2.41	0.61	มาก	7	2.49	0.57	มาก	6
3.ความเป็นสัดส่วนของห้องแนะแนวในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูลข่าวสาร	2.40	0.64	มาก	8	2.45	0.57	มาก	8
4.ต้องการครูแนะแนวผู้ชาย	2.05	0.72	ปานกลาง	9	1.88	0.69	ปานกลาง	9
5.ต้องการครูแนะแนวผู้หญิง	2.51	0.63	มาก	4	2.54	0.58	มาก	5
6.ต้องการให้รุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อในสถาบัน/สถานศึกษาต่างๆ กลับมาแนะแนวรุ่นน้อง	2.53	0.58	มาก	3	2.57	0.53	มาก	4
7.ต้องการข้อมูลทุนการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้	2.60	0.49	มาก	2	2.67	0.50	มาก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ชาย				หญิง			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
8.ต้องการข้อมูลเงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล	2.68	0.47	มาก	1	2.79	0.44	มาก	1
9.ต้องการข้อมูลทำหนังสือรุ่นของแต่ละปีการศึกษา	2.50	0.61	มาก	6	2.59	0.55	มาก	3
10.อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความต้องการบริการด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ตรงกันทั้ง 2 ลำดับแรก คือ ต้องการข้อมูลเงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล เป็นลำดับที่1 ต้องการข้อมูลทุนการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้ เป็นลำดับที่2 ส่วนลำดับที่3 นักเรียนเพศชาย ต้องการให้รุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อในสถาบัน/สถานศึกษาต่างๆกลับมาแนะแนวรุ่นน้อง แต่นักเรียนเพศหญิงต้องการเรื่องนี้เป็นลำดับที่4 สำหรับลำดับที่3 นักเรียนเพศหญิงต้องการข้อมูลทำหนังสือรุ่นของแต่ละปีการศึกษา แต่นักเรียนเพศชายต้องการเรื่องนี้เป็นลำดับที่6 นอกจากนี้ความต้องการที่ตรงกันในลำดับอื่น ได้แก่ ความเป็นสัดส่วนของห้องแนะแนวในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เป็นลำดับที่8 และต้องการครูแนะแนวผู้ชาย เป็นลำดับที่9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

รายการ	จำนวนคน
1. ควรมีการแนะแนวและให้คำแนะนำแก่นักเรียนอยู่เสมอ	3
2. ควรมีจำนวนอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวให้มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน	2
3. ฝ่ายแนะแนวควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาให้น่าสนใจ กว้างขวางและ และมากพอกับความต้องการของนักเรียน	2
4. จัดให้มีข้อมูล และสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2
5. ควรมีการแนะแนวทางการประกอบอาชีพพร้อมกับการศึกษาต่อ	2
6. ควรมีการเปิดใจรับฟังปัญหา และข้อเสนอแนะของนักเรียน	2
7. ควรจัดหาโควตาให้ตรงกับสาขา และความต้องการของนักเรียน	2
8. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มีความชัดเจนในการแนะแนว	1
9. ควรมีสถานศึกษาต่างๆ หลายๆ สถานศึกษามาแนะแนว	1

จากตารางที่ 6 แสดงข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอข้อมูลควรมีความน่าสนใจ มากพอกับความต้องการใช้บริการ มีสถานศึกษาหลายๆ แห่งมาแนะแนว ควรมีการแนะแนวทั้งด้านการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ การจัดหาโควตาให้ตรงกับความต้องการ รับฟังปัญหา ข้อคิดเห็นของนักเรียนของนักเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มีความชัดเจนในการแนะแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 18 ปี บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,000-1,500 บาท และส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่หอพักสถานศึกษา ขณะเรียนอยู่ไม่มีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะศึกษาต่อ จากผลการวิจัยข้างต้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าสาขาที่นักเรียนเลือกเรียนส่วนใหญ่เป็นสาขาพาณิชย์เกษตร อุตสาหกรรมเกษตร ค่าใช้จ่ายต่อเดือนจะค่อนข้างต่ำเพราะบิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมจึงทำให้มีรายได้ต่ำ และไม่แน่นอน และต้องอาศัยอยู่หอพักสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการเดินทางต่อการศึกษาเล่าเรียน ส่วนใหญ่คาดหวังที่จะศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บุญธรรม ต่อวิญญาณ (2539:34) จากผลการวิจัยที่ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

ความต้องการรับบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศ จะเห็นได้ว่าทั้งนักเรียนเพศหญิงและนักเรียนเพศชายต้องการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อเป็นลำดับที่1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในตารางที่1 ที่ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วส่วนใหญ่คาดหวังที่จะศึกษาต่อ

ความต้องการด้านบริการให้คำปรึกษา ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการบริการเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาเรียน สถาบัน/สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อในลำดับที่1 วิธีการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นลำดับที่2 และต้องการเกี่ยวกับปัญหาเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนเป็นลำดับที่3 จากผลการวิจัยในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ที่ว่านักเรียนส่วนใหญ่คาดหวังจะศึกษาต่อ และต้องการบริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ แต่มีปัญหาจากรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่อเดือนค่อนข้างจำกัด ซึ่งอาจมีผลมาจากครอบครัวมีรายได้น้อย นักเรียนจึงมีความต้องการเกี่ยวกับเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน และสอดคล้องกับ อนันต์ สุวรรณมณี (2519:ก-ข) จากการศึกษาสภาพการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในทัศนคติของครูและนักเรียน พบว่าครู และนักเรียนมีความต้องการให้ครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดหาทุนการศึกษา การให้รายละเอียด และข่าวสารการเรียนต่อในระดับสูง

ทางด้านบริการจัดวางตัวบุคคลนั้นนักเรียนเพศชายต้องการบริการจัดหาทุน/แหล่งสนับสนุนทุนการศึกษาเป็นลำดับที่1 ส่วนนักเรียนเพศหญิงต้องการบริการจัดหาสถาบัน/สถานศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เหตุผลในตารางที่ 1,2 และ3 ที่ว่านักเรียนส่วนใหญ่คาดหวังที่จะศึกษาต่อ และต้องการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ทั้งนักเรียนเพศหญิง และนักเรียนเพศชายมีความต้องการข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อมูลเงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล ซึ่งสอดคล้องกับบริการแนะแนวด้านต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น และต้องการให้รุ่นพี่กลับมาแนะแนวรุ่นน้องอาจจะมีเหตุผลเพื่อต้องการแนวทางต่างๆ ที่จะเลือกเรียนในสถานศึกษาใดเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

สำหรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในการให้บริการแนะแนวเพื่อให้การบริการแนะแนวตรงตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งก็มีนักเรียนส่วนหนึ่งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว เพื่อให้งานแนะแนวนำไปปรับปรุงการให้บริการแนะแนวในด้านต่างๆให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการบริการแนะแนว และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายกับเพศหญิงเกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จำนวน 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม โดยมีแนวทางในการสร้างดังนี้ คือ ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัยเพื่อรวบรวมแนวความคิดต่างๆ มาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นจึงทำการสร้างแบบสอบถาม โดยดัดแปลงจากเอกสารหรืองานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่างๆ (บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล) และตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการบริการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว ลักษณะของแบบสอบถาม จะมีสองลักษณะด้วยกัน คือ แบบปลายปิด และแบบปลายเปิด เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา(Valid Content) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บ และรวบรวมกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 232 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.48 อายุอยู่ในช่วง 18 ปี บิดา มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ได้จาก บิดา มารดา และกองทุนเงินกู้ของรัฐบาล ค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,000–1,500 บาท ส่วนใหญ่พักอาศัยหอพักสถานศึกษา และเข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชโดยสอบคัดเลือก สาขาที่เลือกเรียน ส่วนใหญ่เป็นสาขาพาณิชย์เกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01- 2.50 ขณะเรียนอยู่ส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพทำ และเมื่อเรียนจบคาดหวังจะศึกษาต่อ ร้อยละ 93.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวในด้านต่าง ๆ

ด้านบริการสนเทศ (Information Service) พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความต้องการรับบริการแนะแนวด้านบริการสนเทศอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งนักเรียนเพศหญิงและนักเรียนเพศชายมีความต้องการตรงกันเป็นลำดับที่1

ด้านบริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) พบว่านักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการตรงกันทั้ง 3 ลำดับแรก คือ การเลือกสาขาวิชาเรียนและสถาบัน/สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ เป็นลำดับที่1 วิธีการเรียนแต่ละรายวิชา เป็นลำดับที่2 และปัญหาเงินทุน/ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน เป็นลำดับที่3 ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) พบว่านักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการบริการแนะแนวด้านบริการจัดวางตัวบุคคลทุกรายการอยู่ในระดับมาก แต่ความต้องการไม่ตรงกันทั้ง 3 ลำดับแรก โดยนักเรียนเพศชายมีความต้องการบริการเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน/แหล่งสนับสนุนเงินทุนการศึกษาเป็นลำดับที่1 ส่วนนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการบริการเกี่ยวกับการจัดหาสถาบัน/สถานที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นลำดับที่1

ตอนที่ 3 ความต้องการบริการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

ความต้องการบริการด้านอื่น ๆ พบว่านักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความต้องการในระดับมากโดยมีความต้องการตรงกันทั้ง 2 ลำดับแรก คือ ต้องการข้อมูลเงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล เป็นลำดับที่1 และต้องการข้อมูลทุนการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้เป็นลำดับที่2

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว นักเรียนต้องการให้มีการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลที่นำมาเสนอควรมีความน่าสนใจ และมากพอกับความต้องการ มีสถานศึกษาหลายๆ แห่งมาแนะแนว ควรมีการแนะแนวทั้งทางด้านการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ การจัดหาโควตา ให้ตรงกับความต้องการ รับฟังเหตุผลของนักเรียน และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มีความชัดเจนในการแนะแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

1) การแนะแนวแก่นักเรียนควรเน้นเรื่องการแนะแนวการเรียน และการศึกษาต่อ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อ

2) งานแนะแนวควรจัดหาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน การเรียน การศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

3) ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มาใช้บริการแนะแนวเพื่อปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน/นักศึกษาผู้มาใช้บริการ

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การทำการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 3 ระดับ คือ ชั้นปีที่ 1,2 และ 3 เพื่อให้ทราบความต้องการใช้บริการและเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2523. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์. 78 น.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. 2535. การแนะแนว. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์. 163 น.

ธีรพนธ์ คงนาวัง. 2527. ความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในจังหวัดชัยภูมิ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิต-วิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 117 น.

บุญธรรม ต่อวิญญาน. 2539. ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.

บัวทอง สว่างโสภากุล. 2525. การแนะแนว. ภาควิชาจิตวิทยา. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 122 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 340 น.

ประสาน ทิพย์ธารา. 2520. ความรู้เบื้องต้นเรื่องการแนะแนว. กรุงเทพฯ : ประเสริฐการพิมพ์. 98 น.

ปราณี บรรจงแต้ม. 2534. ปัญหาในการปฏิบัติงานแนะแนวของครูและความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 125 น.

ปราณี เถลิงพล. 2520. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 218 น.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2516. "ความเปลี่ยนแปลงของสังคมกับความจำเป็นของการแนะแนวในการศึกษาไทยในปัจจุบัน" วารสารแนะแนว. ฉบับที่7. (ตุลาคม – มกราคม) น. 17

รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2539. หลักการแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์. 243 น.

_____. 2527. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : ห้างห้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์. 243 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวีวรรณ ลักษณะพรหม. 2530. ปัญหาในการจัดบริการแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิต-วิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 93 น.

ราตรี พัฒนรังสรรค์. 2525. จิตวิทยาแนะแนว. คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทรเกษม. 143 น.

วิไลศักดิ์ วรรณศรี. 2529. ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 180 น.

วัชรี ทรัพย์มี. 2531. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 64 น.

วัฒนา พัชราวณิช. 2531. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู. 97 น.

วันเพ็ญ ธีรสวัสดิ์. 2512. ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการบางแสน ปีการศึกษา2510 เกี่ยวกับการบริการแนะแนวในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร. 125 น.

ศูนย์การแนะแนวและอาชีพ ม.ป.ป. 2528. วารสารแนะแนว. ฉบับที่ 140. กรุงเทพฯ : ครุสภา น. 47

ศรีสะอาด ณ ลำปาง. 2522. "เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง หลักการแนะแนว" ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)

สุโท เจริญสุข. 2521. เทคนิคการจัดงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 98 น.

สมศักดิ์ ศรีมาโนชญ์. 2524. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 180 น.

สถิต วงศ์สวรรค์. 2523. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ : พีระพันธนาการพิมพ์. 561 น.

สุชา จันทร์เอม. 2520. จิตวิทยาการแนะแนว.กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 249 น.

สุภาวดี สวนสกุล. 2528. ความต้องการด้านเนื้อหาวิชากิจกรรมแนะแนวของครูแนะแนวและนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 8 . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 215 น.

สำเนา ขจรศิลป์ . 2529. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. 227 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนันต์ สุวรรณมณี. 2519. สภาพการจัดบริการแนะแนวและบทบาทของครูแนะแนวในทัศนะของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาแบบผสมภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 142 น.

อนันต์ อนันตรังสี. 2517. หลักการแนะแนว. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 110 น.

อาภา จันทรสกุล. 2533. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 155 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัย... นโ...ยีนครศรีธรรมราช
รับเข้าที่ 0291
วันเดือนปี 20 / ม.ค. / 43 ...
เวลา 11:00 น.

ที่ ทม 1504/ 0167

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

14 มกราคม 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช"

ด้วย ว่าที่ ร.ต. ไพรินทร์ ช่วยสกุล นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช" ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล)
คณบดี

การปฏิบัติ
1. ...
2. ...
3. ...
...
...
(นายบุญฤทธิ์ สังศรี)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
20 ม.ค. 43

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071
โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ศึกษาโดย ว่าที่ ร.ต. ไพรินทร์ ช่วยสกุล
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช
ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
   ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
   ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวด้านต่าง ๆ ของนักเรียน (บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา และบริการจัดวางตัวบุคคล)
   ตอนที่ 3 ความต้องการบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว
2. แบบสอบถามนี้เป็นเพียงงานวิจัยไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใดข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะเป็นประโยชน์ในการหาแนวทางปรับปรุงการบริการแนะแนวให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
ว่าที่ ร.ต.ไพรินทร์ ช่วยสกุล
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. **เพศ** **( ) ชาย** **( ) หญิง**

2. อายุ .....ปี

3. อาชีพของบิดา
   - ( ) รับราชการ
   - ( ) รัฐวิสาหกิจ
   - ( ) ค้าขาย
   - ( ) เกษตรกรรม
   - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของมารดา
   - ( ) รับราชการ
   - ( ) รัฐวิสาหกิจ
   - ( ) ค้าขาย
   - ( ) เกษตรกรรม
   - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
   - ( ) บิดา
   - ( ) มารดา
   - ( ) กองทุนเงินกู้รัฐบาล
   - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ค่าใช้จ่ายต่อเดือน (บาท)

[ ] ต่ำกว่า 1,000

[ ] 1,001 - 1,500

[ ] 1,501 – 2,000

[ ] 2,001 – 2,500

[ ] สูงกว่า 2,500

7. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับ

[ ] บิดา – มารดา

[ ] ญาติ

[ ] บ้านเช่า – ห้องเช่า

[ ] หอพักสถานศึกษา

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ)……

8. ท่านศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้โดยวิธี

[ ] สอบคัดเลือก

[ ] ได้รับโควตา

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ)……

9. สาขาที่ท่านเลือกเรียน

[ ] สาขาพืชศาสตร์

[ ] สาขาสัตวศาสตร์

[ ] สาขาประมง

[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ)……

10. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบัน

[ ] ต่ำกว่า 2.00

[ ] 2.01 – 2.50

[ ] 2.51 – 3.00

[ ] สูงกว่า 3.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ขณะที่ท่านเรียนอยู่นี้ ท่านมีงานพิเศษทำหรือไม่

( ) มี (โปรดระบุ)……

( ) ไม่มี

12. เมื่อท่านเรียนจบระดับชั้น ปวช. ท่านคาดหวังจะทำอะไร

( ) ศึกษาต่อ

( ) ประกอบอาชีพ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)……

ตอนที่ 2 ความต้องการบริการแนะแนวด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการบริการแนะแนวในระดับใด ตามรายการที่กำหนดให้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความต้องการ

3 หมายถึง ต้องการรับบริการมาก

2 หมายถึง ต้องการรับบริการปานกลาง

1 หมายถึง ต้องการรับบริการน้อย

ด้านบริการสนเทศ (ข่าวสารต่าง ๆ)

รายการ		ระดับความต้องการ		
		3	2	1
1	ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา			
2	ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน			
3	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ			
4	ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ เช่นลักษณะของงาน ความก้าวหน้า รายได้			
5	ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประกอบอาชีพ			
6	ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน การสัมภาษณ์เข้าทำงาน			
7	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานฝึกงานก่อนออกฝึกงาน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ		ระดับความต้องการ		
		3	2	1
8	ข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษา			
9	ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและโรคระบาด			
10	ข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองและสังคม			
11	ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ			
12	ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในด้านวิชาการต่าง ๆ			
13	ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา			

ด้านบริการให้คำปรึกษา

รายการ		ระดับความต้องการ		
		3	2	1
1	ต้องการรับบริการเป็นรายบุคคล			
2	ต้องการรับบริการเป็นกลุ่ม			
3	วิธีการเรียนในแต่ละรายวิชา			
4	การแก้ปัญหาเกรด / คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
5	การปฏิบัติงาน / กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา			
6	การเลือกสาขาวิชาเรียน และสถาบัน / สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ			
7	ปัญหาเงินทุน / ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน			
8	ปัญหาครอบครัว			
9	ปัญหาที่อยู่อาศัย			
10	การประกอบอาชีพ			
11	การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล

รายการ		ระดับความต้องการ		
		3	2	1
1	การจัดหาสถาบัน / สถานที่ศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา			
2	การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา			
3	จัดหาสถานที่ทำงานพิเศษในขณะที่กำลังเรียนอยู่			
4	จัดหาแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมตามความสนใจของนักเรียน			
5	จัดหาแหล่งเงินทุน / แหล่งสนับสนุนทุนการศึกษา			
6	จัดหาสถานที่ทำงานให้เมื่อสำเร็จการศึกษา			
7	จัดฝึกอบรม วิธีการเขียนใบสมัคร การเตรียมตัวเข้าสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาต่อ / การออกไปประกอบอาชีพ			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการบริการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการบริการแนะแนวด้านอื่น ๆ ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับความต้องการ และเติมข้อความการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

3 หมายถึง ต้องการมาก

2 หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 หมายถึง ต้องการน้อย

ความต้องการบริการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

	รายการ	ระดับความต้องการ		
		3	2	1
1	ความสะดวกของการใช้ห้องแนะแนวในการรับเอกสารต่าง ๆ ที่งานแนะแนวจัดให้			
2	สถานที่อ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าบริการห้องแนะแนว			
3	ความเป็นสัดส่วนของห้องแนะแนวในการจัดเก็บและให้บริการข้อมูลข่าวสาร			
4	ต้องการครูแนะแนวผู้ชาย			
5	ต้องการครูแนะแนวผู้หญิง			
6	ต้องการให้รุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อในสถาบัน / สถานศึกษาต่าง ๆ กลับมาแนะแนวรุ่นน้อง			
7	ต้องการข้อมูลทุน การศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้			
8	ต้องการข้อมูล เงินทุนกู้ยืมของรัฐบาล			
9	ต้องการข้อมูลทำหนังสือรุ่นของแต่ละปีการศึกษา			
10	อื่นๆ (โปรดระบุ)			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนว

1.....

2.....

3.....

4.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้