

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539

THE OPINIONS OF MATHAYOM III STUDENTS TOWARD LEARNING
AND TEACHING ON SELECTED AGRICULTURAL SUBJECTS PROTPITAYAPAYAT
SCHOOL BANGKOK. B.E. 2539

โดย

นางสาวดาวสวรรค์ อ้นภักดี

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2539

ม/ท.
๑๙๔๘๑

๒๕๓๙

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 28128

วัน, เดือน, ปี..... 17 ก.ค. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวดาวสวรรค์ อ้นภักดี

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539

THE OPINIONS OF MATHAYOM III STUDENTS TOWARD LEARNING
AND TEACHING ON SELECTED AGRICULTURAL SUBJECTS
PROTPITAYAPAYAT SCHOOL BANGKOK. B.E. 2539

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ข้อดังนี้ 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ จำนวนทั้งหมด 100 คน โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคู่ที่ได้สุ่มไว้ ให้ตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับคืน จำนวน 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตร ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 26.25 นักเรียนส่วนมากมีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.25 นักเรียนทั้ง 96 คน มีเชื้อชาติไทยทั้งหมด การนับถือศาสนา ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 93.75 การประกอบอาชีพบิดา - มารดา ส่วนมากบิดา - มารดาทำงานเอกชน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนมากมีรายได้มากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.50 ภูมิสำเนาเดิมของนักเรียน ส่วนมากมีภูมิสำเนาที่กรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 70.84 ที่พักอาศัยของนักเรียน ส่วนมากมีบ้านเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80.20 การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ส่วนมากนักเรียนจะเดินทางมาโรงเรียนโดยรถโดยสาร/รถไฟ คิดเป็นร้อยละ 57.30 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.40 คิดเป็นร้อยละ 55.21 ความสนใจในวิชาเลือกเกษตร ส่วนมากนักเรียนสนใจวิชาไม้ดอกประดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนมีความรักในการสอน และอบรมศิษย์ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเลือกเกษตร พบว่าการเรียนเกษตรทำให้นักเรียนเกิดความขยันและอดทน อยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนของครู พบว่าครูสนใจและติดตามงานที่มอบหมายอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรจะนำวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้ สนใจในเนื้อหา และอยากไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้นหลังจากที่สอนเสร็จในแต่ละครั้ง ครูผู้ สอนควรทำการทดสอบเด็กเพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์วิสัย ปวงสุข ที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำ และติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนเรียบร้อยสมบูรณ์ และอาจารย์ประจำหมวดวิชาเกษตรกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตร ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลและคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ดาวสวรรค์ อันภักดี
กันยายน 2539



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของงานวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	18
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	18
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
- วิธีการสร้างแบบสอบถาม	18
- ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	18
- วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	20
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	21
2. แสดงเพศของนักเรียน	21
3. แสดงอายุของนักเรียน	22
4. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน	22
5. แสดงการประกอบอาชีพบิดาของนักเรียน	23
6. แสดงการประกอบอาชีพมารดาของนักเรียน	23
7. แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน	24
8. แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน	24
9. แสดงที่พักอาศัยของนักเรียน	24
10. แสดงการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน	25
11. แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน	25
12. แสดงความสนใจวิชาเลือกเกษตรของนักเรียน	26
13. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน	26
14. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเลือกเกษตร	27
15. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนของครู	28

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาสังคมและประเทศ ประเทศจะเจริญได้นั้น ประชาชนต้องมีการพัฒนาในทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะและจิตใจ ต้องมีการพัฒนาไปพร้อมๆกัน ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมาย การสอนวิชาเกษตรเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพ การเรียนการสอนจะประกอบไปด้วยครู นักเรียนและหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้วย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่ได้กำหนดโครงสร้างและวัตถุประสงค์ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้มีความเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเองและผู้อื่น โดยกำหนดมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งวิชาเลือกทางการเกษตรเป็นวิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตัวเองเพื่อจะได้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเบื้องต้นที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติได้ถูก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือก ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เลือกเรียนตามความถนัด

ผู้วิจัยจึงต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการเกษตร ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2539 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร โดยการสำรวจจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาเลือกเกษตร ได้แก่ วิชาการปลูกไม้ดอกประดับ จำนวน 85 คน วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป จำนวน 51 คน วิชาการผลิตพันธุ์ไม้ จำนวน 67 คน รวมประชากรทั้งหมด 203 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาเลือกเกษตร ประจำปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวนทั้งสิ้น 100 คน ซึ่งได้จากการสุ่มเลือกเอานักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคู่จากประชากรทั้งหมด ซึ่งแยกตามวิชาเลือกดังนี้

1. วิชาการปลูกไม้ดอกประดับ จำนวน 42 คน
2. วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไปจำนวน 25 คน
3. วิชาการผลิตพันธุ์ไม้จำนวน 33 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 100 คน

ซึ่งจะทำการเก็บข้อมูลโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ทำให้นักเรียนเกิดความขยันและอดทนมากขึ้น

1.5 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

วิชาเลือกเกษตร หมายถึง วิชาอาชีพที่เป็นวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนทั้งชายและหญิงที่เรียนวิชาเลือกเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2539

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสาร

หลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตร

หลักสูตรคือ สิ่งกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ที่จะต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย หลักสูตรจึงเป็นเครื่องกำหนดมาตรฐานและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายและมีผู้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้หลายท่าน ดังนี้

Good (อ้างโดย กาญจนา คุณารักษ์ 2527 : 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรคือ กลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบหรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา

สมิทร คุณนุกร (อ้างโดย รวิชัย ชัยจิรฉายากุล 2529 : 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 2 ระบบ คือหลักสูตรในระดับชาติกับหลักสูตรในระดับโรงเรียน หลักสูตรระดับชาติคือ โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่วนหลักสูตรระดับโรงเรียนคือ โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (2535: 1)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไป หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดมุ่งหมาย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทางที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดหลักสูตรนั้นจะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติงานในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดี ต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้
 - 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12	หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9	หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6	หน่วยการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้

พละนามัย 3 หน่วยการเรียนรู้

ศิลปะศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้

พละนามัย 6 หน่วยการเรียนรู้

การทำงาน 6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไป

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

พละนามัย

ศิลปะศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

การทำงาน

อาชีพ

วิชาการงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรม ในการทำงานและสามารถพึ่งตนเองได้

6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

โครงสร้าง

วิชาบังคับ

วิชาบังคับเลือก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้

ง 011	งานบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 012	การจัดการในบ้าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 013	งานช่างพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 014	งานเกษตรพื้นฐาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 015	งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

ง 321	โครงการงาน ...	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ง 322	โครงการงาน ...	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงการงานหรือมากกว่า 1 โครงการงานก็ได้ หรือจะเลือกโครงการงานเดี่ยวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้

วิชาอาชีพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักของวิชาอาชีพพอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิต
2. เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในอาชีพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ตามควรแก่วัย

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เพื่อให้มีความสามารถในด้านการจัดการ การตลาด และการร่วมมือในการประกอบกิจกรรมหรือธุรกิจ

โครงสร้าง

วิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรีได้จัดแบ่งออกเป็นกลุ่มดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 งานผลิต

ช 014 การปลูกไม้ดอกประดับ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 019 การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 016 การผลิตพันธุ์ไม้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ฯลฯ

กลุ่มที่ 2 งานบริการ

ช 021 การบริการงานเกษตร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ช 023 ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ช 024 ช่างเสื้อผ้าสตรี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

ฯลฯ

กลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ

ช 031 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 032 เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 033 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1.5 หน่วยการเรียนรู้

ฯลฯ

กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ อย่างน้อย	12 หน่วยการเรียนรู้
---------------------------------	---------------------

วิชาการปลูกไม้ดอกประดับ วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป และวิชาการผลิตพันธุ์ไม้
จัดอยู่ในกลุ่มที่ 1 งานผลิต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ช 014 การปลูกไม้ดอกประดับ 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ดอกประดับที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภทของไม้ดอกประดับ สภาพดินฟ้าอากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ การเตรียมดิน อุปกรณ์ที่ใช้ปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษาในเรือนเพาะชำ ในแปลงปลูก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และในภาชนะปลูก การป้องกันโรคและกำจัดศัตรู การเตรียมไม้ดอกประดับให้มีคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ดอกประดับอย่างน้อย 2 ชนิดปฏิบัติตามงานเตรียมดินปลูก เลือก และใช้วัสดุปลูก เลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา จัดเตรียมผลิตผลส่งจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกไม้ดอกประดับเหมาะสมตามเวลาที่ตลาดต้องการ

ช 019 การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ผลเศรษฐกิจในท้องถิ่น การเลือกทำเลทำสวนผลไม้ การเตรียมดินปลูก การเลือกพันธุ์ วิธีปลูก การดูแลรักษา การป้องกันกำจัดศัตรู แร่ธาตุและฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับไม้ผล การตัดแต่งกิ่ง วิธีการขยายพันธุ์ การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว การถนอมหรือการแปรรูปอย่างง่าย

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ผลเศรษฐกิจในท้องถิ่น ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก เลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ใช้แร่ธาตุและฮอร์โมน ตัดแต่งกิ่ง ผักขยายพันธุ์ ดูแลรักษา เก็บเกี่ยว ปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยว ถนอมหรือแปรรูป และจัดการผลผลิตจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูก ตัดแต่งกิ่งและขยายพันธุ์ไม้ผลเศรษฐกิจ สามารถให้สารอาหารและฮอร์โมนได้เหมาะสมกับชนิดของพืช สามารถถนอมหรือแปรรูปผลิตผลอย่างง่าย และจำหน่ายได้

ช 0116 การผลิตพันธุ์ไม้ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการขยายพันธุ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการขยายพันธุ์ การขยายพันธุ์พืชโดยไม่ใช้เพศ การอนุบาลพันธุ์ไม้ การปลูกพืชในภาชนะ และการจัดจำหน่าย

สำรวจปัจจัยการผลิตและสภาวะการตลาด วางแผนการผลิตพันธุ์ไม้ เลือกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิธีการขยายพันธุ์ ผักทักษะขยายพันธุ์พืชโดยไม่ใช้เพศ เช่น ดิคา ปักชำ ตอน ทาบกิ่ง เสียบยอด เลือกผลิตพันธุ์ไม้โดยใช้วิธีการขยายพันธุ์อย่างน้อย 3 วิธี ดูแลบำรุงรักษา คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จดบันทึกการปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตพันธุ์ไม้ และมีทักษะในการดิคาปักชำ ตอน ทาบกิ่ง เสียบยอด และจำหน่ายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน
หมายเหตุ ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

การจัดการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสอนไว้ต่าง ๆ ดังนี้

Carter V. Good (อ้างโดย ชาญชัย อินทรประวัตติ 2522 : 26) การสอนคือ การจัดกิจกรรม อุปกรณ์และการแนะแนวทางในการเรียนรู้ให้แก่เด็ก หรือการให้การศึกษาอบรมเด็กในโรงเรียน

Kimball Wiles (อ้างโดย ชาญชัย อินทรประวัตติ 2522 : 26) การสอนคือ การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้รวบรวมความรู้ที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ความจริงให้ง่ายและสนใจเพื่อสะดวกแก่การเข้าใจและรับได้ของเด็ก

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่พึงประสงค์

สุพิน บุญชูวงศ์ (2531 : 4) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ

1. ครู หรือ ผู้สอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากที่จะขาดไม่ได้ในการสอนให้ความรู้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนฉะนั้นครูควรจะคิดค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ
2. นักเรียน หรือ ผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญควบคู่ไปกับครู ทั้งครูและนักเรียนจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จไปด้วยดี
3. วิธีสอน หรือกิจกรรมที่ครูและนักเรียนจะต้องทำร่วมกัน ครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่จะทำเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Bloom 1 (อ้างโดย รณณีย์ อาภาภิรม 2531 : 5) กล่าวไว้ว่าจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

1. พุทธิพิสัย (Cognitive domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นด้านความรู้ความคิด
2. จิตพิสัย (Affective domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในด้านความรู้สึกที่แสดงออกจากจิตใจ
3. ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

วิธีสอนวิชาเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จนเปลี่ยนแปลงได้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าวมาแล้วนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพเกษตรเป็นอย่างดี มีเทคนิคการสอน มีความรับผิดชอบ มีความอดทน เสียสละ ในการเลือกเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่นและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

นพคุณ ศิริวรรณ (อ้างในหลักอาชีวศึกษาเกษตร 1 2532 : 26) การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหาร ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม

ขอบเขตของการศึกษาส่วนใหญ่ จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษา ในรูปแบบของระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพ เกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐบาลหรือเอกชน

ดังนั้น การศึกษาเกษตรจึงเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะเจตคติ และความรู้ความสามารถ ในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตรโดยทั่วไป จะถูกกำหนดขึ้นตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งเป็นไปและเปลี่ยนแปลงตามที่รัฐบาลกำหนด ซึ่งจะมิวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู - อาจารย์ ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผลิตนักส่งเสริม และนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรแล้วจะเห็นว่าเป็นการมุ่งผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพนั่นเอง

การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพนั้น การศึกษาเกษตร ในแต่ละระดับย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตร มุ่งที่จะฝึกอบรมบุคลากรให้มีความสามารถ 3 ประการ

1. ความรู้ทางเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

นพคุณ ศิริวรรณ (อ้างในหลักอาชีวศึกษาเกษตร 1 2532 : 154) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกครูเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดีประทับใจนักเรียนซึ่งได้มีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู มีอยู่มากมาย แต่จะขอยกการศึกษาของ Witty (1948 : 204) ซึ่งได้ศึกษาสอบถามจากนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับมัธยมปลาย (คือระดับ ปวช.) ว่าพวกเขาชอบครูที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาปรากฏเรียงตามลำดับดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ

1. ให้ความร่วมมือเป็นประชาธิปไตย
2. มีความเมตตากรุณาต่อทุกคน
3. อุดม ยิ้มแย้มสุ่ม
4. มีความกระตือรือร้นสนใจ
5. มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี
6. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
7. มีอารมณ์ขัน
8. มีอารมณ์มั่นคงและพฤติกรรมคงที่
9. มีความสนใจในปัญหาของนักเรียน
10. มีความยืดหยุ่นในด้านการสอน
11. ให้การยอมรับ คือให้เกียรติผู้อื่น
12. มีความชำนาญในการสอนเป็นพิเศษในวิชาเฉพาะ

ในการศึกษาดังกล่าว Witty ก็ได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ครูที่ตนไม่ปรารถนานั้นเป็นอย่างไร ซึ่งผลของการสำรวจศึกษาดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของครูที่นักเรียนไม่พึงปรารถนา

1. ชอบอารมณ์เสีย ขาดความอดทน
2. ไม่ยุติธรรมชอบลำเอียง
3. ไม่ช่วยเหลือนักเรียน
4. เรียกร้องในสิ่งที่ปราศจากเหตุผล
5. มีแนวโน้มค่อนข้างมูทะลุและไม่เป็นมิตร
6. ชอบบ่นกรรโชกและพุดจาเยาะเย้ยถากถาง
7. รูปร่างหน้าตาไม่ดี
8. ไม่อดทน ไม่ยืดหยุ่น
9. ชอบพุดมาก เพื่อเจ้อ
10. ชอบพุดจากดูถูกนักเรียน
11. หยิ่งยโส ยกตนข่มท่านและอวดดี
12. ไม่มีอารมณ์ขันเลย

จากลักษณะของครูอาจารย์ที่นักเรียนต้องการและไม่ต้องการก็จะช่วยให้ผู้บริหารและ ผู้นิเทศการศึกษาได้ทราบแนวทางการนิเทศภายในนั้น คนควรมีหนทางและวิธีการทำอย่างไรจึง จะช่วย ครูอาจารย์ในสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมการสอนเกษตรให้สอดคล้องกับอาชีพ เกษตร

บุญช่วย ภู่อุ่น (ข้างในเอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง เทคนิคการจัดการ เรียนการสอนวิชาเกษตรในเขตชุมชนหนาแน่น 2538 : 133) กล่าวว่า ในขณะที่ประเทศที่กำลัง พัฒนา จากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม การจัดการศึกษาในโรงเรียนต้องเปลี่ยน ตามไปด้วย การเปลี่ยนแปลงให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างระบบการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ อย่างยิ่งครู เป็นตัวจักรที่สำคัญในการเลือกวิธีสอน การเอาใจใส่การสอนและการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับความมุ่งหมายเหล่านี้ เป็นปัจจัยที่ชี้ชะตาในการจัดการศึกษาเช่นกัน การศึกษาเป็น กระบวนการสำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศศึกษามุ่งหวังให้ บุคคลได้เกิดพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถตลอดเวลาหรือกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในการพัฒนาอาชีพเกษตรจะต้องพิจารณา 2 ประการคือ

1. ปรับปรุงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพเกษตรให้เป็นผู้ทำงานอย่างมีระบบบุคลิกภาพ เหมาะสม
2. ปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษาเกษตร ให้สนองตอบต่อแนวทางการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาอาชีพเกษตรที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นไปได้ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม การสอนวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรระดับต่าง ๆ จึงควรได้รับการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นลักษณะของเนื้อหาวิชาเกษตรที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ผ่านมาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการผลิตในฐานะที่ครูเกษตร เป็นผู้เกี่ยวข้องใน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนทุกระดับการศึกษา จะต้องปรับปรุงแบบการสอนใหม่ ๆ เพื่อ ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น

พยุง ตั้งสมบุรณ์ (อ้างในเอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตรในเขตชุมชนหนาแน่น 2538 : 106) ได้กล่าวว่า การสอนแบบโครงการ เป็น วิธีการสอนอีกรูปแบบหนึ่งในหลาย ๆ วิธีที่เชื่อกันว่าจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความ สนใจ ตามความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ จริงช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ที่จะดำเนินงานตามแผนการให้ได้ผล ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ว่ามีความสอดคล้องและ สำคัญต่อการเรียนวิชาเกษตรมาก

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วีรัช เจริญกิตติศัพท์ (2538 : 33) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราสาทบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรที่เรียนไปปฏิบัติ มากที่สุด รองลงมาคือ ความเข้าใจในวิชาเกษตรกรรม สนใจวิชาเกษตร นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนไปใช้ศึกษาวิชาเกษตรกรรมเพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง และนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชา เกษตรกรรมไปปรึกษาอาจารย์น้อยที่สุด

วิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นประจํา มากที่สุด รองลงมา คือ สอนให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง สอนโดยวิธีแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปราย ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ใช้วิธีสาธิต กำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือราย บุคคล สอนโดยการค้นคว้าจากเอกสาร พาไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด พาไปทัศนศึกษาบริเวณใกล้ เคียงในท้องถิ่น ใช้วิธีทัศนประกอบการสอนและใช้สไลด์ แผ่นโปรงใสประกอบการสอน

ศักดิ์พงษ์ หอมหวล (2529 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชา งานเกษตรในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอมะนัง จังหวัด สุรินทร์ พบว่า ครูผู้ที่ไม่เคยสอนและไม่ได้สอนวิชาเกษตรอยู่ในปัจจุบันในโรงเรียนประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอมะนัง จังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความคิดเห็นในการ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยโดยข้อคิดเห็นที่ครูได้เห็นด้วยอย่างยิ่งและมีคะแนนสูงเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อคิดเห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีครูที่จบการศึกษาด้านการเกษตรโดยตรงอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คนและข้อคิดเห็นที่ครูได้เห็นด้วยและมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อคิดเห็นที่ว่า การจัดให้นักเรียนได้จัดปายนิเทศหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการเกษตรในโรงเรียน อยู่เสมอ ตามลำดับ

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริงรองลงมาเป็น การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรเช่นชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยและนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและสัตว์บรรยายอีกด้วยนอกจากนี้ยังต้องให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ , นิทรรศการ , การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วีดิทัศน์ , สไลด์และอื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ , สัตวบาลและประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะ ควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู , ใช้สื่อการสอนเช่น สไลด์และในด้านนักเรียนควรเชิญครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จ ไม่มีงานค้าง

สุภาพ นมิตรณ์ (2525 : 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนคลองอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาต้นนั้นมีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียน โดยการกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรมีความสามารถการสอนมากมีความสนใจต่อการเกษตรปานกลางมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อยการสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนเห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

หนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อในระดับมัธยมปลายวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชกท. ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการสาริตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนี้การบรรยาย - บอจจค ทัศนศึกษานอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับปานกลาง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. เทคนิคและวิธีการสอนทฤษฎี การสอนที่สำคัญที่สุดต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียนบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละครั้ง บรรยายและบอกให้จดด้วยเป็นบางครั้ง ในบางครั้งต้องให้เด็กทำรายงานค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์และบางครั้งอาจเชิญวิทยากรมาสอนหรือ ไปดูงานตามฟาร์มเอกชนที่ประสบความสำเร็จ
2. เทคนิคและวิธีการสอนภาคปฏิบัติในการปฏิบัติทุกครั้งต้องมีการอธิบายประกอบการสาริตเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจสามารถปฏิบัติ และในการปฏิบัติต้องใช้ของจริง บางครั้งอาจมีการไปฝึกงานตามแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและประสบการณ์
3. เนื้อหาตามกลุ่มวิชาที่จัดเพื่อความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในวิชาเกษตร จัดตามเนื้อหาวิชาที่ต้องการมาก ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการเรียนกลุ่มวิชาพืชกรรมและสัตวบาล
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนมีการใช้สไลด์ปานกลาง แต่มากกว่าทุกชนิด และภาพยนตร์น้อย แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนสรุปรวมน้อย
5. การวัดประเมินผลปฏิบัติ แต่มีการเรียนการสอนควรทำทุกบทเรียนและสม่ำเสมอเมื่อสอนจบเพราะจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะและความชำนาญ

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ (2535 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ลาดกระบัง กรุงเทพฯ พบว่านักเรียนที่เรียนทั้งหมดต้องการครูที่ชอบหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเสมอ มีการใช้สื่อประกอบการสอน มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

ประกอบ ยืนรัมย์ (2538 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่องครูเกษตร ในอุดมคติของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ พบว่า ครูเกษตรควรมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอควรมีการวางแผนและเตรียมการสอน ควรมีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ครูเกษตรควรให้คำแนะนำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา และควรมีความซื่อสัตย์สุจริต

สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัย เกษตรกรรมฉะเชิงเทรา พบว่า ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ควรวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ครูควรแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับ โอกาสและสถานที่ มีความกระตือรือร้น ในการทำงานมีอัธยาศัยไมตรีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน และมีความรักศรัทธาในอาชีพครู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตร โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2539 มีทั้งหมด 3 วิชา จำนวน 203 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้ทำการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยคัดเลือกเอา นักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคู่ของแต่ละวิชา จะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

วิชา การปลูกไม้ดอกประดับมีจำนวนทั้งหมด	85 คน	สุ่มไว้	42 คน
วิชา การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไปมีจำนวนทั้งหมด	51 คน	สุ่มไว้	25 คน
วิชา การผลิตพันธุ์ไม้มีจำนวนทั้งหมด	67 คน	สุ่มไว้	33 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	100 คน		

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งจะทำการเก็บข้อมูลโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
- กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้อง

กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.3 คำเนิการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไปคือ เพศ อายุ รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ฯลฯ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งออกดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตร | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนของครูผู้สอน | จำนวน 10 ข้อ |

3.3.4 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองจอก จำนวน 10 ชุด โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ขึ้น

3.3.5 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ประจำวิชาเลือกเกษตรทั้ง 3 วิชา โดยมีหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้ด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 96 ชุด โดยดำเนินการในวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2539

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

- นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

- นำข้อมูลที่ได้หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

X = ค่าคะแนน (3 2 1)

f = ความถี่

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

การตีความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนได้นั้นติดตามหรือประเมินค่าระดับคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 มีความเห็นระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 มีความเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 มีความเห็นระดับมาก

- นำข้อมูลที่ได้หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

การกำหนดคะแนนคำตอบมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ในเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร กำหนดค่าคะแนนดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น มาก ใช้เป็นประจำ
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ปานกลาง บางครั้ง
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น น้อย ไม่เคย

4.2 ผลการวิจัย

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวนทั้งหมด 100 ชุด ได้รับคืน 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.

รายวิชา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
การปลูกไม้ดอกประดับ	42	42	100.00
การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	25	21	84.00
การผลิตพันธุ์ไม้	33	33	100.00
รวม	100	96	96.00

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จากการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลเป็นดังนี้ วิชาการปลูกไม้ดอกประดับ แบบสอบถามที่ส่งจำนวน 42 ชุด ได้รับคืน 42 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป แบบสอบถามที่ส่งจำนวน 25 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 21 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.00 วิชาการผลิตพันธุ์ไม้ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 33 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	42	43.75
หญิง	54	56.25
รวม	96	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงเพศของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรจำนวน 96 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 เป็นชายจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
14	54	56.25
15	39	40.63
16	3	3.12
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงอายุของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรจำนวน 96 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีอายุ 14 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมามีอายุ 15 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 และอายุ 16 ปีมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตารางที่ 4 แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	90	93.75
คริสต์	-	-
อิสลาม	6	6.25
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงการนับถือศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรจำนวน 96 คน พบว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 นับถือศาสนาอิสลามจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรทั้ง 3 วิชา จำนวน 96 คน พบว่านักเรียนทั้ง 96 คน มีเชื้อชาติไทยทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพบิดาของนักเรียน

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	13	13.54
ค้าขาย	25	26.04
ทำงานเอกชน	42	43.75
รัฐวิสาหกิจ	1	1.04
ทำการเกษตร	15	15.63
อื่น ๆ	-	-
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักเรียนทั้ง 96 คน พบว่าบิดาทำงานเอกชนมากที่สุดจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาได้แก่อาชีพค้าขายจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 26.04 และอันดับที่สามคือ อาชีพทำการเกษตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63

ตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพมารดาของนักเรียน

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	4	4.16
ค้าขาย	28	29.16
ทำงานเอกชน	43	44.81
รัฐวิสาหกิจ	-	-
ทำการเกษตร	13	13.54
อื่น ๆ	8	8.33
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักเรียนทั้ง 96 คน พบว่ามารดาทำงานเอกชนมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 รองลงมาได้แก่อาชีพค้าขาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 อันดับที่สาม คือ อาชีพทำการเกษตรจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน

รายได้ บ./ค	จำนวน	ร้อยละ
6,000 - 7,000	16	16.66
8,000 - 9,000	20	20.84
10,000 ขึ้นไป	60	62.50
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 96 คน ปรากฏว่า รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน มากกว่า 10,000 บาทต่อเดือนมากที่สุด จำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.50

ตารางที่ 8 แสดงภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพฯ	68	70.84
ต่างจังหวัด	28	29.16
รวม	96	100.00

ตารางที่ 8 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนทั้ง 96 คน พบว่าส่วนมากนักเรียนจะมีภูมิลำเนาที่กรุงเทพฯ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 70.84 ส่วนนักเรียนที่เหลือจำนวน 28 คน มีภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 29.16

ตารางที่ 9 แสดงที่พักอาศัยของนักเรียน

ที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเช่า/หอพัก	9	9.37
มีบ้านเป็นของตนเอง	77	80.20
พักอาศัยอยู่กับญาติ	3	3.13
อื่น ๆ (บ้านพักคนงาน)	7	7.30
รวม	96	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 แสดงที่พักอาศัยของนักเรียนทั้ง 96 คน พบว่านักเรียนจะมีบ้านเป็นของตนเองมากที่สุด จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20

ตารางที่ 10 แสดงการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

การเดินทาง	จำนวน	ร้อยละ
รถส่วนตัว	8	8.33
รถประจำทาง/รถไฟ	55	57.30
มอเตอร์ไซด์รับจ้าง	5	5.20
เดิน	13	13.54
อื่น ๆ (เรือ,รถรับส่ง)	15	15.63
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนทั้ง 96 คน พบว่า นักเรียนจะเดินทางมาโรงเรียน โดยรถประจำทาง/รถไฟมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมาคือ นักเรียนจะเดินทางมาโรงเรียนโดยเรือโดยสาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63

ตารางที่ 11 แสดงเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน

เกรดเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	5	5.22
2.00 - 2.40	53	55.21
2.50 - 2.90	23	23.95
3.00 - 4.00	15	15.62
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 11 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งหมด 96 คน ผลปรากฏว่าส่วนมากนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.00 - 2.40 มากที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 55.21

เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22

เกรดเฉลี่ย 2.50 - 2.90 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ หากมีข้อผิดพลาดประการใดขออภัยเป็นอย่างสูงและขอสงวนสิทธิ์ในข้อมูลที่ได้ให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความสนใจวิชาเลือกเกษตรของนักเรียน

รายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	27	28.14
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	47	48.95
การผลิตพันธุ์ไม้	22	22.91
รวม	96	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงความสนใจต่อวิชาเลือกเกษตรของนักเรียนจำนวนทั้งหมด 96 คน พบว่าวิชาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือวิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 48.95 รองลงมาได้แก่วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไปจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.14 อันดับที่สามได้แก่วิชา การผลิตพันธุ์ไม้จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.91

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียน ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส	2.45	0.49	ปานกลาง
2. มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์	2.57	0.49	มาก
3. มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส	2.57	0.53	มาก
4. เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาที่ถูกต้องกับนักเรียน	2.55	0.65	มาก
5. รับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา	2.43	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาเลือกเกษตรโดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาถูกต้องกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 รับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตร

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ท่านมีความสนใจวิชาเลือกเกษตรเพียงใด	2.06	0.59	ปานกลาง
2. หลังจากที่ยื่นจบในแต่ละครั้งท่านมีความเข้าใจเพียงใด	2.13	0.34	ปานกลาง
3. ท่านเคยนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้มากน้อยเพียงใด	1.85	0.79	ปานกลาง
4. ท่านเคยไปศึกษาเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนในห้องมากน้อยเพียงใด	1.69	0.63	ปานกลาง
5. การเรียนวิชาเลือกเกษตรทำให้ท่านเกิดความขยันและอดทนมากน้อยเพียงใด	2.30	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตรของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ การเรียนเกษตรทำให้ท่านเกิดความขยันและอดทนมากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 หลังจากที่ยื่นจบในแต่ละครั้งท่านมีความเข้าใจเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 ท่านมีความสนใจวิชาเลือกเกษตรเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 ท่านเคยนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้มากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85 ท่านเคยไปศึกษาเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนในห้องมากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.69

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนของครู

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การทำให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็น เพื่อดึง ความสนใจเข้าสู่บทเรียน	2.30	0.45	ปานกลาง
2. มีการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน สอน เช่น ของจริง รูปภาพ อื่น ๆ	2.48	0.66	ปานกลาง
3. ให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	2.61	0.48	มาก
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน เช่น การถาม - ตอบ และแสดงความคิดเห็น	2.44	0.49	ปานกลาง
5. อธิบายอย่างละเอียดเข้าใจง่าย	2.58	0.49	มาก
6. สารัตถการปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อน ที่จะปล่อยให้ให้นักเรียนปฏิบัติงานจริง	2.62	0.26	มาก
7. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยการสอด แทรกเรื่องตลกในขณะที่สอน	2.46	0.59	ปานกลาง
8. สนใจและติดตามผลงานที่มอบหมาย	2.64	0.47	มาก
9. สรุปเนื้อหา ก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง	2.37	0.43	ปานกลาง
10. ทำการทดสอบหลังจบบทเรียน	2.14	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนของครู พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือครูสนใจและติดตามงานที่มอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 สารัตถการปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อนที่จะปล่อยให้ให้นักเรียนไปปฏิบัติงานจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 อธิบายอย่างละเอียดเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ มีการนำสื่อมาประกอบการเรียนการสอน เช่น ของจริง รูปภาพ อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยการสอดแทรกเรื่องตลกในขณะที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การถาม-ตอบ และแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 สรุปเนื้อหา ก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 การทำให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็น เพื่อดึงความสนใจเข้าสู่บทเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.30 ทำการทดสอบหลังจบบทเรียนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 203 คน เริ่มตั้งแต่ค้นคว้า ตำรา เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ดังนี้ 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตร 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 100 คน และได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนของแต่ละวิชาช่วยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคู่ที่ได้สุ่มไว้ ได้ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 100 ชุด ได้รับกลับคืนมา 96 ชุด นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 96.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาน้ำหนักระดับค่าเฉลี่ย และแปรผลตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้และหาอันดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ ที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรจำนวน 96 คน แบ่งเป็นเพศชาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 เป็นเพศหญิง 54 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 จำแนกตามอายุของนักเรียนทั้งหมด 96 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคืออายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.62 จำแนกตามเชื้อชาติของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตร จำนวน 96 คน มีเชื้อชาติไทยทั้งหมด จำแนกตามการนับถือศาสนาพบว่า นักเรียนจำนวน 96 คน ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 93.75 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 6.25 จำแนกตามการประกอบอาชีพบิดาพบว่า ส่วนมากบิดาทำงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.04 จำแนกตามการประกอบอาชีพมารดาพบว่า ส่วนมากมารดาทำงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 44.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมาคือค่าขาย คิดเป็นร้อยละ 29.16 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ส่วนมากรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน มากกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือรายได้เฉลี่ย 8,000 - 9,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.83 จำแนกตามภูมิฐานะเดิมของนักเรียนพบว่า ส่วนมากนักเรียนมีภูมิลำเนาที่กรุงเทพฯ ฯ คิดเป็นร้อยละ 70.83 ส่วนนักเรียนที่เหลือมีภูมิลำเนาจากต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 29.16 จำแนกตามที่พักอาศัยของนักเรียน พบว่าส่วนมากนักเรียนมีบ้านเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 80.20 รองลงมานักเรียนจะพักอยู่ตามบ้านเช่าหรือหอพัก คิดเป็นร้อยละ 9.37 จำแนกตามการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนพบว่าส่วนมากนักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง/รถไฟ คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมาคือ เรือและรถรับส่ง คิดเป็นร้อยละ 15.62 จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมพบว่า ส่วนมากนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.00 - 2.40 คิดเป็นร้อยละ 55.20 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ย 2.50 - 2.90 คิดเป็นร้อยละ 23.95 จำแนกตามความสนใจต่อรายวิชาเลือกเกษตรพบว่าส่วนมากนักเรียนสนใจวิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 48.95 วิชาการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 28.12 และวิชาการผลิตพันธุ์ไม้ คิดเป็นร้อยละ 22.91

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร สรุปได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ มีความรักในการสอนและอบรมศิษย์ มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาถูกต้องกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 รับผิดชอบต่อหน้าที่และตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตร จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้เป็น การเรียนวิชาเลือกเกษตรทำให้นักเรียนเกิดความขยันและอดทนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 หลังจากเรียนจบในแต่ละครั้งนักเรียนมีความเข้าใจเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 นักเรียนมีความสนใจในวิชาเลือกเกษตรเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 นักเรียนเคยนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้มากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85 นักเรียนเคยไปศึกษาเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนได้เรียนในห้องมากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.69

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนของครู โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ครูสนใจและติดตามผลงานที่มอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 รองลงมาคือ สาธิตการปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อนที่จะปล่อยให้ไปปฏิบัติงานจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเลือก
เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้

1. ก่อนทำการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนเพื่อเป็นการดึงดูดความ
สนใจของนักเรียนให้เกิดการอยากรู้อยากเห็นและ มองเห็นประโยชน์ของเนื้อหาในเรื่องนั้นๆด้วย
2. ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนใหม่ๆมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในเนื้อ
หาและอยากไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น
3. หลังจากการสอนจบในแต่ละครั้งครูควรทำการทดสอบเพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนการ
สอน ซึ่งจะทำให้ครูได้รู้ข้อบกพร่องต่างๆที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณรักษ์ หลักสูตรและการพัฒนา กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2527
- จิราพร คำบัว ตำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2527
- ฉัตรชัย ธนะสมบัติ คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า ลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535
- ชาญชัย อินทรประวัติ วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดภาค พิมพ์ครั้งที่ 4 สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา , 2522
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต , 2529
- นพคุณ ศิริวรรณ งานฟาร์ม กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพศึกษา 5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2532
- บุญช่วย ปู่หล่น เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ “เทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในชุมชนหนาแน่น” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2538 (อัครสำเนา)
- เบญจมาศ พึ่งบัว ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2533

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประกอบ ยืนรัมย์ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง , 2538
- ประคอง วรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช , 2532
- ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2520
- พนม ลิมอารีย์ การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล 2,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 มหาสารคาม :
 ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ,
 2538
- พุง ตั้งสมบูรณ์ เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ “เทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชา
 เกษตรกรรมในชุมชนหนาแน่น” กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2538
- มัสลิน แก้วสุวรรณ การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
 ดันที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ,
 2537
- รมณีย์ อาภาภิรม วิธีสอนวิชาเกษตร กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ,
 2535
- วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสอนและวิเคราะห์เครื่องมือใช้ในการวิจัย กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เรือนอักษร , 2522
- วีรชัย เจริญกิตติศัพท์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปรางบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2538
- ศึกษาธิการ กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชาติ บุญมา ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
 ปัญหาพิเศษเกษตรศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2538
 สุพิน บุญชูวงศ์ หลักการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและ
 การสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสวนกุหลาบ , 2531



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม ๑๕๐๔/ 3243

คณะกรรมการข้าราชการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

20 กันยายน ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง การเรียนการสอนวิชาเลือกเกษตร
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพฯ

ด้วยนางสาวดาวสวรรค์ อ้นภักดี นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การเรียนการสอนวิชา
เลือกเกษตร ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพรตพิทยพยัต ในการนี้ทางนักศึกษามีความประสงค์จะ
ทดลองใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหา
พิเศษต่อไป

คณะกรรมการฯ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนใน
สถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้
เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอขอบคดียิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายต๋นย ดิษยบุตร)

รองคณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. ๓๒๖๖๐๕๒-๑๐๑ ต่อ ๖๕๘, ๖๕๙

โทรสาร. ๓๒๖-๘๕๐๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

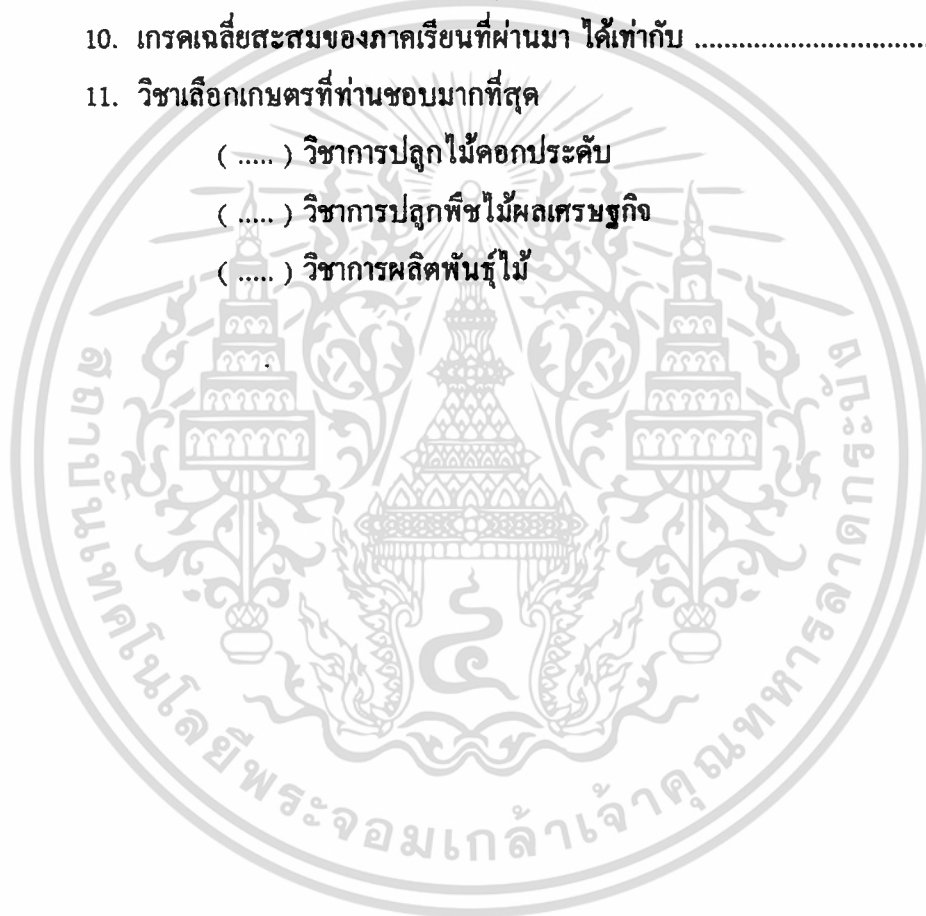
8. ที่พักอาศัยของท่านปัจจุบัน

- (.....) บ้านเช่า / หอพัก (.....) มีบ้านเป็นของตนเอง
 (.....) ที่พักอาศัยอยู่กับญาติ (.....) อื่น ๆ โปรดระบุ

9. ท่านเดินทางมาโรงเรียน โดยวิธีใด

- (.....) รถส่วนตัว (.....) รถประจำทาง / รถไฟ
 (.....) รถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง (.....) เดิน
 (.....) อื่น ๆ โปรดระบุ
10. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา ได้เท่ากับ
11. วิชาเลือกเกษตรที่ท่านชอบมากที่สุด

- (.....) วิชาการปลูกไม้ดอกประดับ
 (.....) วิชาการปลูกพืชไม้ผลเศรษฐกิจ
 (.....) วิชาการผลิตพันธุ์ไม้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอน

ความคิดเห็น	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส
2. มีความรักในการสอนและการอบรมศิษย์
3. มีอารมณ์ขันยิ้มแย้มแจ่มใสดี
4. เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษาที่ถูกต้องกับนักเรียน
5. รับผิดชอบต่อหน้าที่และตรงต่อเวลาในการทำงาน

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชาเลือกเกษตรอย่างไร

ความคิดเห็น	มาก 3	ปานกลาง 2	น้อย 1
1. ท่านมีความสนใจวิชาเลือกเกษตรเพียงใด
2. หลังจากที่เรียนจบในแต่ละครั้งท่านมีความเข้าใจเพียงใด
3. ท่านเคยนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้มากน้อยเพียงใด
4. ท่านเคยไปศึกษาเพิ่มเติมจากที่ได้เรียนในห้องมากน้อยเพียงใด
5. การเรียนวิชาเลือกเกษตร ทำให้ท่านเกิดความขยันและอดทนมากน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและอุปกรณ์สอนอย่างไร

ความคิดเห็น	ใช้เป็น ประจำ 3	บางครั้ง 2	ไม่เคยใช้ 1
1. การทำให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น เพื่อดึงดูดความสนใจเข้าสู่บทเรียน
2. มีการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ของจริง รูปภาพและอื่น ๆ
3. ให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การถาม - ตอบ และแสดงความคิดเห็น
5. อธิบายอย่างละเอียดเข้าใจง่าย
6. สาธิตการปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อนที่จะปล่อยให้ นักเรียนปฏิบัติงานจริง
7. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยการสอดแทรกเรื่อง ตลกในขณะสอน
8. สนใจติดตามผลงานที่มอบหมาย
9. สรุปเนื้อหาก่อนจบคาบเรียนทุกครั้ง
10. ทำการทดสอบหลังจากจบบทเรียน

ขอขอบคุณ