

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา คณะ-  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา  
2540

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD  
INDUSTRIAL EDUCATION VOLUNTEER, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKHUNTHAHARN  
LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 1997.

โดย  
นายจรูญ ฉัตรสระน้อย

ปพ.

จ 173ค ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

2540

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เลขทะเบียน.....30342

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วัน, เดือน, ปี..... 6 ก.ค. 2541

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2540

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD INDUSTRIAL EDUCATION VOLUNTEER, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKHUNTHAHARN LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 1997.

ชื่อ - สกุล นาย จรุง นัทรสระน้อย

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและเพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ภายในชุมนุมครูอาสาพัฒนาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน ด้วยกัน คือ วิธีการดำเนินงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา การจัดระบบงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา ผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมนุมครูอาสาพัฒนา และผลต่อท้องถิ่น ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 179 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบปลายเปิด การเก็บข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 179 ชุด ได้รับคืน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.77 จากนั้นนำแบบสอบถามมารวบรวมข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลักษณะของประชากรพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 20 - 22 ปี นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 บิดา มารดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการศึกษา 3,000 - 5,000 บาท ต่อเดือน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา ในด้านวิธีการดำเนินงานของชุมนุม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุมอย่างเด่นชัด งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับชุมนุม การทำงานของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง ในด้านการจัดระบบงานของชุมนุม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง ความสะดวกในการสมัครสมาชิก เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเป็นสมาชิกอย่างเสรี ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร และมีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม ในด้านผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมนุมพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากหมดทุกเรื่อง คือ ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ภาพพจน์ของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ และทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน ด้านผลต่อท้องถิ่น นักศึกษามีความคิดเห็น ในด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นและประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ

ผลการศึกษาปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา พบว่าปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การแจกแจงงานแก่สมาชิกซ้ำซ้อน และ การแบ่งงานและหน้าที่แก่สมาชิกไม่เหมาะสมกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคล รองลงมา คือ วิธีการในการประชาสัมพันธ์ของชุมชนไม่ค่อยน่าสนใจ และปัญหาที่มีผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนครุอาสาพัฒนา เกิดความขัดแย้งกันเองของสมาชิกภายในชุมชน ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ ทางชุมชนควรมีการรวมตัวกันอย่างเด่นชัด รองลงมา คือ ควรมีการจัดเตรียมงานก่อนการออกค่ายอาสาพัฒนาให้มากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ศรารุช อินทรเทศ ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำด้วยดีตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อนๆและน้อง ๆ ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการทำปัญหาพิเศษ จนเกิดเป็นแรงผลักดันให้เกิดความสมบูรณ์ของปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

หากปัญหาพิเศษนี้ มีข้อดีและเป็นประโยชน์แก่ท่านขอขอบพระคุณนี้ให้แก่ บิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ ครูบาอาจารย์ ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน เพื่อนที่เป็นกำลังใจตลอดมา ตลอดจนเจ้ากรรมนายเวรทุกคน

นายจรูญ ฉัตรระน้อย

14 กุมภาพันธ์ 2541

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	4
2.2 ความหมายของชุมนุม.....	5
2.3 วัตถุประสงค์ของชุมนุม.....	6
2.4 วิธีการดำเนินการจัดตั้งชุมนุม.....	9
2.5 การดำเนินการด้านกิจกรรมของชุมนุม.....	13
2.6 ชุมนุมครูอาสาพัฒนา.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	20
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	20
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	21
3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม (Pre-test).....	21
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	22
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
<b>4 ผลการวิจัยและวิจารณ์</b>	
4.1 ผลการวิจัย.....	24
4.2 วิจารณ์ผล.....	34
<b>5 สรุปและข้อเสนอแนะ</b>	
5.1 สรุป.....	36
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	38
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	38
บรรณานุกรม.....	40
ภาคผนวก.....	42



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	24
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของชุมชนครูอาสาพัฒนา.....	28
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบงานของชุมชนครูอาสาพัฒนา.....	29
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนครูอาสาพัฒนา.....	30
5. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อท้องถิ่น.....	31
6. แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบในชุมชนครูอาสาพัฒนาในด้านต่าง ๆ.....	32



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านวิชาการสำหรับการประกอบอาชีพ ทางด้านจิตใจ อารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม ตลอดจนมีความเข้าใจและซาบซึ้งเกี่ยวกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนไทยด้วยกัน จึงสนับสนุนให้มีกิจกรรมนิสิตนักศึกษาขึ้น โดยคาดหวังว่ากิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะในด้านบำเพ็ญประโยชน์ การกีฬาหรือศิลปวัฒนธรรมจะเป็นสื่อกลาง ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2526 : 1)

การศึกษา ไม่เพียงเป็นการสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีและประกอบอาชีพ ได้เท่านั้น แต่จะต้องสอนให้มีส่วนร่วมหรือทำในการพัฒนาชุมชนให้เจริญอีกด้วย ดังนั้นการให้ประสบการณ์ตรงในการพัฒนาชุมชนจึงมีความจำเป็น แท้ที่จริงการพัฒนาชุมชนนั้นเป็นทั้งพาหะและเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เป็นพาหะก็เนื่องด้วยในการที่พัฒนาคน ให้เป็นผู้มีความสามารถอุปถัมภ์ด้วยคุณธรรมย่อมจะต้องได้มาจากการจัดทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวมแต่เนื่องด้วยการพัฒนาชุมชนเป็นงานที่ละเอียดอ่อนที่คนจำนวนมากคิดว่าเป็นของง่ายและน่าสนุก และผู้ที่คิดเช่นนี้อาจจะเป็นนักศึกษาหรืออาจารย์จำนวนหนึ่ง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมด้านนี้จึงจำเป็นต้องยึดอยู่บนหลักการของการพัฒนาชุมชน ที่ต้องทำงานอย่างมีแผนด้วยและคนที่เข้าใจอย่างแท้จริง (ใจจริง, ม.ป.พ. : 93-94)

รูปแบบของโครงการกิจกรรมด้านบำเพ็ญกุศลหรืออาสาพัฒนาชนบทของนิสิตนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย มีแนวนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินโครงการในรูปแบบที่มีลักษณะผสมผสาน โดยมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมควบคู่ไปกับการสร้างถาวรวัตถุต่างๆ แต่ไม่เน้นการสร้างถาวรวัตถุที่มีขนาดใหญ่ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด ส่งเสริมการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมหลายสาขาวิชาชีพและหลายสถาบัน โดยมีสถาบันแห่งใดแห่งหนึ่งเป็นแกนกลางสำหรับพื้นที่ ในการดำเนินโครงการเน้นด้านสังคมชนบทเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการหรือความเป็นเลิศทางวิชาการไปในสังคมชนบท ทั้งในด้านการศึกษา การสาธารณสุข และการเกษตร เช่น การสอนหรือสาธิต แนะนำเรื่องการเลี้ยงสัตว์ การปลูกพืช การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำปฏฺย ๔๑๔ เพื่อให้ความรู้ในด้านการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถกระทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมการเผยแพร่โดยตรงได้แก่ การไปเผยแพร่บริการแก่ประชาชน โดยอ้อมก็ได้แก่เผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบแล้วให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปเผยแพร่ให้กับประชาชนอีกชั้นหนึ่ง (เชาวนิตย, ม.ป.พ. : 32)

เนื่องจากความคิดเห็นของนักศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเกี่ยวกับชุมนุมครูอาสาพัฒนาให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น สังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าควรทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 เกี่ยวกับชุมนุมครูอาสาพัฒนา เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเท็จจริง และเป็นแนวทางในการปรับปรุงชุมนุมให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของชุมนุมต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา ปัญหาต่างๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะในกิจกรรมของชุมนุมครูอาสาพัฒนา

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์-เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 จำนวน 179 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สาขา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
เทคโนโลยีการเกษตร- ผลิตภัณฑ์ (ปกติ)	66	29
เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ (สมทบ)	-	11
เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช	30	26
อุตสาหกรรมเกษตร	17	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ขอบเขตเนื้อหาในการใช้เก็บข้อมูล ที่จะทำการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับความคิดเห็นของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา/ปัญหาภายในชุมนุม/รวมถึงข้อเสนอแนะ

#### นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“ชุมนุมครุอาสาพัฒนา” หมายถึง เป็นชุมนุมที่จัดตั้งขึ้นโดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมและมีกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนา

“อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม” หมายถึง ข้าราชการครูที่ปรากฏชื่อ ในชุมนุมที่เสนอ อนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำแนะนำแก้ไขและปรับปรุงชุมนุม

“กิจกรรมการออกค่าย” หมายถึง กิจกรรมของชุมนุมครุอาสาพัฒนา ที่จัดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งจะมีกิจกรรมการออกไปพัฒนาโรงเรียนหรือท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกลความเจริญ โดยมีการปรับปรุงดูแลในเรื่องของ อาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนาให้ เป็นไปตามความมุ่งหมายของชุมนุม
2. เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของการดำเนินงาน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
3. เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับชุมนุม ให้บรรลุเป้าหมายของชุมนุมที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.2 ความหมายของชุมนุม
- 2.3 วัตถุประสงค์ของชุมนุม
- 2.4 วิธีการดำเนินการจัดตั้งชุมนุม
- 2.5 การดำเนินการด้านกิจกรรมของชุมนุม
- 2.6 ชุมนุมครูอาสาพัฒนา

#### 2.1 ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความ” หมายถึงเรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ อาการ : คดีที่ฟ้องร้องกันในโรงศาล ; คำนำหน้ากริยาหรือวิเศษณ์เพื่อการแสดงสภาพ เช่น ความตาย ความดี ความคิด

“คิด” หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคะเนค่านวม มุ่ง จงใจ ตั้งใจ นึก

“คิดเห็น” หมายถึง เข้าใจ

ทัสนา ฌ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อ หรือ ความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาพ ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

ัญญะ บุปผเวส และ คณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิด คือ กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลและประสบการณ์ จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะ สัมผัส เกิดความรู้สึก การรับรู้และระบบความจำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นงเยาว์ แก้วกัจจาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ ความรู้สึก ที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

โรเบิร์ต อี ซิลเวอร์แมน (อ้างโดย กระณีการ์ อ่องแดง, 2539 : 10) ได้ให้ความหมายของการคิดว่า การคิดซ่อนอยู่ภายใน ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ จึงเป็นการยากที่จะศึกษาการคิด โดยให้ลองพิจารณาการคิดของตนเองซึ่งเราไม่สามารถรวบรวมความคิดของเราได้ทั้งหมดในขณะ นี้ เพราะการคิดของตัวเรานั้นมีมากมายและเป็นการสื่อสารภายในตัวที่เป็นอิสระ การคิดส่วนมาก ได้มาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ อาจเป็นอาจเป็นในลักษณะการคิดหาเหตุผล ก็ได้

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากทางเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็น ซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็นคือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

จากทฤษฎีของผู้รู้ข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ซึ่ง อาจสรุปความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจรับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

## 2.2 ความหมายของชุมนุม

นักการศึกษาของไทยได้ให้ความหมายของชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการอาสาพัฒนาไว้

เชาวน์ มณีวงษ์ (2530 : 48) ได้ให้ความหมายของชุมนุมว่า หมายถึง การรวมตัวกัน ของนักเรียน นักศึกษา ที่มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในเรื่องที่สนใจร่วมกัน

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 48) ให้ความหมายของชุมนุมว่า หมายถึง การรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา ที่มีความสนใจในวิชาการหรือกิจกรรมอย่างเดียวกัน และสมัครใจดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกัน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และระเบียบข้อบังคับของชุมนุม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมคอยให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน

จากทฤษฎีของผู้รู้ข้างต้น อาจสรุปความหมายของชุมนุม หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้น โดยการรวมตัวกันของนักศึกษาที่มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกัน และมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันภายใต้กฎเกณฑ์ของชุมนุม

## 2.3 วัตถุประสงค์ของชุมนุม

ในการจัดตั้งชุมนุมนั้น วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเป็นเรื่องสำคัญมากซึ่ง ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 48) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งชุมนุมนั้นไว้ดังนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถพิเศษ ได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
  2. เพื่อให้ได้กระทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคมและมีเพื่อนมากขึ้น
  3. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  4. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
  5. เพื่อเสริมสร้างให้มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม
  6. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำและให้รู้จักการเป็นผู้ตามที่ดี ตามกระบวนการประชาธิปไตย
  7. เพื่อให้ได้รับความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน เป็นการผ่อนคลายอารมณ์และลดความตึงเครียด
  8. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับลูกศิษย์ ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูอาจารย์กับนักเรียน นักศึกษา ให้ครูรู้จักนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
  9. เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ให้แก่ักเรียน และช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  10. เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักร่วมมือกับบุคคลอื่น มีความสุภาพอ่อนโยน มีวินัยและรู้จักควบคุมตนเอง
- เขาวิน มณีวงษ์ (2530 : 141-142) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของชุมนุมอาสาพัฒนา ดังนี้
1. เพื่อส่งเสริมความต้องการ ความสนใจและความสามารถเป็นรายบุคคล
  2. เพื่อช่วยให้ความมุ่งหมายของนักศึกษาบรรลุผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่สมบูรณ์นั้นจะต้องประกอบด้วย พุทธพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัยนั้น ได้รับการส่งเสริมมากในชั้นเรียนแต่ทางด้านเจตพิสัย ซึ่งเกี่ยวข้องกับค่านิยมและนิสัยอันดีงามต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ การเสียสละ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น มีน้อยมาก ชุมนุมจะช่วยในเรื่องเหล่านี้ได้มากและสมบูรณ์ขึ้น
  3. เพื่อส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างและพลังงานไปในทางที่เกิดประโยชน์นักศึกษาซึ่งมีพลังงานมากหากไม่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ใช้พลังงานเหล่านี้ อาจนำไปใช้ในทางที่ผิดๆ ได้
  4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพื่อส่งเสริมการเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาแก่นักศึกษา  
ต่อครูอาจารย์และชุมชน

6. เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกันโดยราบรื่นในระบอบการปกครองหรือสังคมประชาธิปไตย  
ด้านจุดมุ่งหมายดังนี้

- 6.1 ฝึกการใช้ความคิด การตัดสินใจ การทำงานด้วยตนเอง
- 6.2 ฝึกการทำงานและการแก้ปัญหาาร่วมกับผู้อื่น
- 6.3 ฝึกให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม
- 6.4 ฝึกให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ รักสถานศึกษา
- 6.5 ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

เชาวนิษฐ์ ลีจิตชีวะ (ม.ป.พ. : 30-31) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของโครงการด้านบำเพ็ญ  
ประโยชน์หรืออาสาพัฒนาไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการบำเพ็ญ  
สาธารณประโยชน์อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่  
ท้องถิ่น

2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรง อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ  
ในสภาพที่แท้จริงของสังคม ทั้งในตัวเมืองและชนบท ซึ่งจะทำได้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ  
ที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะชนบทเมื่อ  
สำเร็จการศึกษาแล้ว

3. เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อ  
ส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

4. เพื่อฝึกให้นิสิตนักศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดีโดยรู้จักการ  
ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่  
เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบและอดทน

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 172-173) ได้สรุปถึงวัตถุประสงค์  
ของชุมชนอาสาพัฒนาไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
4. เพื่อช่วยพัฒนาด้านชนบทให้เจริญทั้งทางด้านวัตถุและพัฒนาจิตใจของบุคคลใน

ชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจในกิจกรรมอาสาสมัคร ได้รู้จักวิถีการดำเนินงานของค่ายอาสาพัฒนา

6. เพื่อให้เรียนรู้และเข้าใจในการอยู่ร่วมกันของหมู่คณะ และเข้าใจต่อความต้องการของท้องถิ่นเพื่อร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน จะได้เป็นแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุง เมื่อได้ออกไปทำงานหลังจากจบการศึกษาแล้ว

7. เพื่อฝึกหัดและกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีความคิดริเริ่ม และมีกำลังใจในการสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนเอง

8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษา

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2527 : 1) ได้สรุปกิจกรรมนิสิตนักศึกษาด้านอาสาพัฒนาชนบท ได้ตั้งวัตถุประสงค์ที่จะให้เกิดผลต่าง ๆ คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ชุมชนในชนบทที่ห่างไกล

2. เพื่อให้ นิสิตนักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรง อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคมทั้งในเมืองและชนบท ซึ่งจะทำได้ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพของสังคมที่เป็นจริงตลอดจนสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะชนบทเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

3. เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

4. เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังข้อคิดเห็นผู้อื่น รู้จักแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล รอบคอบด้วยความอดทน

5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษาประชาชนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง

## 2.4 วิธีการดำเนินการจัดตั้งชุมนุม

การจัดดำเนินงานของชุมนุมถูกต้องตามหลักการ จะช่วยให้มองเห็นแนวทางการจัดดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และเป็นที่ยึดถือได้ว่าผลการจัดดำเนินงานของชุมนุมนั้นจะต้องเป็นที่พึงพอใจทั้งผู้ดำเนินงาน ผู้ร่วมงานและผู้ร่วมสังเกตการณ์

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 49-50) ได้สรุปวิธีการดำเนินงานจัดตั้งไว้ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุม เป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะวัตถุประสงค์จะเป็นแนวทางการดำเนินงานของชุมนุมและควบคุมการดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมายนั้นๆ จะแสดงให้เห็นผลประโยชน์ของกิจกรรมซึ่งจะมีขึ้นแก่ผู้เรียนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาคู่ละ

2. วางโปรแกรมของชุมนุม ควรเริ่มจัดตั้งแต่ต้นปีการศึกษา การวางโปรแกรมของชุมนุม ควรมีการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วนเกี่ยวกับอุดมคติ วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานซึ่งควรอยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารของสถานศึกษาและผู้บริหาร และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันถูกต้องให้แก่ครูอาจารย์ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมให้เข้าใจความสำคัญของโปรแกรม ขอบเขตความรับผิดชอบตลอดจนวิธีการที่จะปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. บุคคลซึ่งรับผิดชอบในการดำเนินงานของชุมนุมโดยตรง ได้แก่ ครูหรืออาจารย์ที่ปรึกษา นักเรียนหรือนักศึกษาและหน่วยงานในสังคมที่จะให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมหนึ่งในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนั้นจะสัมฤทธิ์ผลระดับใด ก็จะต้องขึ้นอยู่กับความสนใจ และการสนับสนุนบุคคลทุกกลุ่มในสถานศึกษานั้น ๆ

4. การจัดดำเนินงานและการบริหารงานชุมนุมประกอบด้วย

4.1 สมาชิก กำหนดคุณสมบัติ จำนวน หน้าที่ วิธีการเก็บเกี่ยว

4.2 ขนาดของชุมนุม ควรพิจารณาให้เหมาะกับจำนวนชนิดที่จะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้เสมอและมีอิสระ

4.3 การตั้งชื่อชุมนุม ควรสะท้อนให้เห็นความสนใจ การจัดดำเนินการตลอดจนอุปกรณ์ที่อาจจะใช้

4.4 การกำหนดระยะเวลาการประชุม ไม่ควรจัดให้มีการประชุมบ่อย เพราะจะทำให้สมาชิกเบื่อแต่ควรกำหนดเป็นระยะเวลา เช่น 2 อาทิตย์ต่อครั้ง หรือตามโอกาสอันจำเป็น

4.5 ภาษิตประจำชุมนุม ควรใช้ภาษาที่สุภาพและแสดงให้เห็นจุดมุ่งหมายของชุมนุมเป็นอยู่ในภาษิตนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.6 ค่าธรรมเนียมการสมัครเข้าเป็นสมาชิก จำนวนค่าสมัครขึ้นอยู่กับประเภทของกิจกรรมแต่ไม่ควรให้แพงมาก เพราะจะทำให้สมาชิกที่สนใจจริง ๆ แต่ขาดทุนทรัพย์ไม่สามารถสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

4.7 หลักการย่อยอื่น ๆ ของชุมนุม เช่น ตราของชุมนุม

4.8 ระเบียบข้อบังคับของชุมนุม ซึ่งเป็นข้อปฏิบัติของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและแนวการจัดการดำเนินการ

4.9 ตำแหน่งของกรรมการของชุมนุมในการดำเนินงาน เช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ประชาสัมพันธ์

4.10 การพิจารณาจัดชุมนุมเข้าประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชาว์ มณีวงษ์ ( 2536 : 142-144 ) ได้สรุปเกี่ยวกับการดำเนินการจัดตั้งชุมนุมเกี่ยวกับอาสาพัฒนาไว้ดังนี้

#### 1. การริเริ่ม

การจัดตั้งชุมนมนั้นเริ่มจากนักเรียนนักศึกษา ถ้าไม่มีการริเริ่มจากนักเรียนนักศึกษา ผู้บริหารจะต้องใช้บุคลากรและเครื่องมือ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นคุณประโยชน์ของการจัดตั้งชุมนุม แล้วร่วมมือกันจัดตั้งขึ้น โดยมีครู อาจารย์ เป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

#### 2. การส่งเสริม

เมื่อเกิดกลุ่มผู้สนใจแล้ว ก็นำเสนอผู้บริหารเพื่อรับการพิจารณาเมื่อได้รับการจัดตั้งอย่างเป็นทางการแล้วผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในระยะเริ่มแรก ต้องคอยเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะเมื่อนักเรียนนักศึกษาได้รับการเอาใจใส่จะรู้สึกอบอุ่นและเมื่อทำงานชิ้นแรกเป็นผลสำเร็จก็จะเกิดกำลังใจที่จะเริ่มงานชิ้นใหม่ต่อไป

#### 3. การให้ความรู้

ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุมแก่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยดี โดยวิธีการดังต่อไปนี้

3.1 เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้ฟัง

3.2 ผู้บริหารเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดสัมมนาระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา ที่สนใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวทางในการจัดชุมนุม

3.4 จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับชุมนุมมาให้อาจารย์ นักศึกษาอ่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.5 จัดนำครู อาจารย์ นักศึกษาไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมชุมนุมที่สถานศึกษาอื่น เพื่อนำมาเป็นแนวทาง

#### 4. สำรวจความสนใจของนักศึกษา

การจัดตั้งชุมนุมในโรงเรียน สถานศึกษา จะต้องใช้งบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ดังนั้นก่อนที่จะตัดสินใจจัดตั้งชุมนุม ควรจะได้มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษาก่อน เพื่อให้ได้ผลที่คุ้มค่าตามมา และเป็นที่น่าสนใจของนักศึกษากลุ่มใหญ่ สถานศึกษาต้องประชาสัมพันธ์ ซึ่งแจ้งให้นักศึกษาได้เข้าใจหรือออกแบบสอบถามหรือใช้กล่องแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง นักศึกษาทุกคนควรได้รับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ประโยชน์ของชุมนุม คณะกรรมการ วิธีการสมัคร ระเบียบของชุมนุม เป็นต้น

#### 5. การดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการของแต่ละชุมนุม ควรประกอบด้วยประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ปฏิคม กรรมการกลางและครูอาจารย์ ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา การเลือกตั้งคณะกรรมการควรให้สมาชิกภายในชุมนุมเป็นผู้เลือก ส่วนครูอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชุมนุมอาจได้มาโดย

5.1 นักศึกษาเป็นผู้เลือกเอง

5.2 ผู้บริหารเป็นผู้เลือก

5.3 คณะครูอาจารย์เป็นผู้เลือก

5.4 ผู้บริหารและคณะครูอาจารย์ เป็นผู้เลือก

5.5 ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ ตัวแทนชุมนุมเป็นผู้เลือก

จะได้มาโดยวิธีใดก็ตามต่างก็มีผลได้ ผลเสียอยู่ในแต่ละวิธี ผู้บริหารต้องใช้วิจารณญาณตัดสินใจเลือกวิธีการเอง ที่เหมาะสมและคาดว่าจะได้ผลมากที่สุด โดยเสียน้อยที่สุด

#### 6. การบริหารงาน

คณะกรรมการเริ่มวางจุดประสงค์และเป้าหมายของชุมนุม กำหนดกิจกรรมการแบ่งงานรับผิดชอบ การประสานงาน การติดตามผลงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดของชุมนุมจะต้องได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากผู้บริหารก่อน เพราะต้องได้รับการสนับสนุนทางการเงิน อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ จากผู้บริหาร มิฉะนั้นจะเกิดปัญหาภายหลัง เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว จะต้องประชาสัมพันธ์แจ้งให้สมาชิกได้ทราบ แล้วจึงลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 173-174) ได้สรุปเกี่ยวกับการดำเนินการจัดตั้งชุมนุมอาสาพัฒนาไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1. การจัดตั้งชุมนุม

1.1 คณะครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุมจากเอกสารต่างๆ

1.2 สถานศึกษาพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถให้เป็นที่ปรึกษาของชุมนุม

1.3 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุม ให้ครูอาจารย์ นักศึกษา และผู้สนใจทราบเปิดโอกาสให้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งชุมนุมอย่างกว้างขวาง

1.4 แต่งตั้งอนุกรรมการศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของชุมนุม อาสาพัฒนาของสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างระเบียบข้อบังคับของชุมนุมเพื่อให้เป็นแนวเดียวกัน

1.5 แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อเตรียมงานในระยะเริ่มแรก และดำเนินการเลือกคณะกรรมการของชุมนุมชุดถาวรขึ้น และมอบหมายงานให้กรรมการรับช่วงบริหารงานชุมนุมต่อไป

## 2. การสมัครเป็นสมาชิก

2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจสมัครเข้าเป็นสมาชิกได้อย่างเสรี

2.2 อนุกรรมการรับสมัครเป็นผู้พิจารณาคณะสมบัติของสมาชิก

2.3 ชี้แจงสมาชิกให้เข้าใจวิธีการ หลักการ กระบวนการของชุมนุม และเปิดโอกาสให้เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการสมัครเป็นกรรมการดำเนินการต่อไป

## 3. คณะกรรมการ

3.1 ประธานชุมนุม

3.2 รองประธานชุมนุม

3.3 เลขานุการ

3.4 เภรัญญิก

3.5 ปฏิคม

3.6 พัสดุ

3.7 ฝ่ายศิลป์

3.8 หัวหน้าโครงการต่างๆ

3.9 ประชาสัมพันธ์

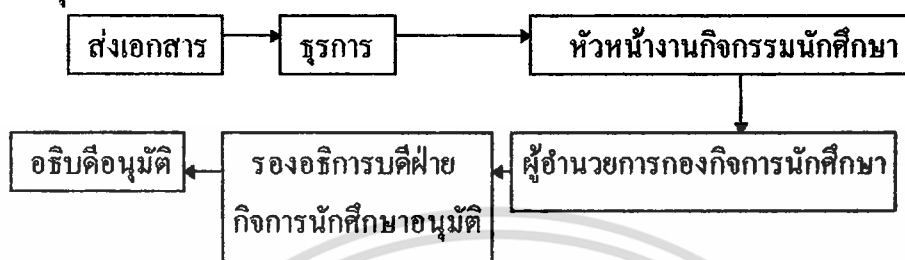
3.10 ประธานกลุ่มทุกกลุ่ม

เชาวนิตย์ ลิขิตชีวะ (ม.ป.พ. : 3) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการขออนุมัติดำเนินกิจกรรมของชุมนุมไว้ว่าเป็นงานหนึ่งซึ่งสังกัดกองกิจการนักศึกษาที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง ตั้งแต่การพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง โครงการกิจกรรมที่นักศึกษาเสนอผ่านความเห็นชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตั้งแต่การพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง โครงการกิจกรรมที่นักศึกษาเสนอผ่านความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาดังนั้นการขออนุมัติจัดกิจการ ต้องมีขั้นตอนดังนี้

#### การขออนุมัติกิจกรรม



#### 2.5 การดำเนินกิจกรรมของชุมนุม

เชาวนิทย์ ลิขิตชีวะ (ม.ป.พ. : 31-33) ได้สรุปเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกิจกรรมของ ชุมนุมไว้ดังนี้

##### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นโครงการด้านอาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี ทั้งนี้รวมถึงโครงการทั้งในขั้นการสำรวจและขั้นการดำเนินการ โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่

1. ด้านการศึกษา เช่น สร้าง ซ่อมแซมอาคารเรียนและพัฒนาโรงเรียน สร้างสนามกีฬา จัดทำและสาริตการจัดทำอุปกรณ์การศึกษา สาริตและให้ความรู้ การจัดห้องสมุด ฯลฯ
2. ด้านสาธารณูปการ เช่น สร้างศาลาเอนกประสงค์ ถังเก็บน้ำฝน ขุดสระ ขุดบ่อน้ำ พัฒนาปรับปรุงหมู่บ้านและสาธารณสมบัติอื่นๆ
3. ด้านคมนาคม เช่น การสร้างซ่อมสะพาน ถนน งานวางท่อระบายน้ำ
4. ด้านการเกษตร เช่น การสร้างฝาย การจัดระบบการส่งน้ำทางการเกษตร การส่งเสริมเผยแพร่และสาริตความรู้ทางการเกษตร สัตวแพทย์อาสา
5. ด้านสาธารณสุข เช่น การจัดชุดแพทย์เคลื่อนที่ ทันตแพทย์เคลื่อนที่ การให้บริการ และคำแนะนำความรู้ด้านอนามัยและสาธารณสุขทั่วไป
6. ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า พัฒนาปรับปรุงอุทยาน ให้บริการความรู้ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### พื้นที่เป้าหมายและการประสานความร่วมมือ

นิสิตนักศึกษากำหนดพื้นที่เป้าหมายการปฏิบัติงาน โดยการสำรวจและกำหนดแผนปฏิบัติงานตามความต้องการของประชาชนในชนบท รวมทั้งจะต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและประชาชน โดยใช้หลัก 4 ประการ

- นิสิตนักศึกษาและอาจารย์
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ
- ประชาชนในท้องถิ่น
- หน่วยงานภาคเอกชน (เพื่อขอความร่วมมือด้านการบริจาคทั้งทรัพย์สินของและวัสดุตามความพร้อมและความสมัครใจ)

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2527 : 6-8) ได้สรุปเกี่ยวกับการดำเนินการด้านกิจกรรมของชุมนุมไว้ดังนี้

#### การตั้งวัตถุประสงค์

เนื่องด้วยกิจกรรมนิกศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์มีหลายรูปแบบ จึงมีวัตถุประสงค์ของชุมนุมในด้านนี้หลายประการ ซึ่งการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาแต่ละครั้งไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกข้ออย่างสมบูรณ์ได้ เช่น นิสิตนักศึกษาต้องการช่วยเหลือชุมชนหนึ่งด้านการสร้างถาวรวัตถุ ได้แก่ โรงเรียน บ่อน้ำ หรือการช่วยแนะนำประชาชนในด้านการดำรงชีพ เช่น การส่งเสริมการเกษตร การส่งเสริมด้านสาธารณสุขหรืออาจเป็นโครงการที่ช่วยเหลือประชาชนทั้งทางด้านถาวรวัตถุและการส่งเสริมด้านการดำรงชีพของประชาชนควบคู่กันไป ฯลฯ กิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้อาจตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่ครบถ้วน ดังนั้นการทำกิจกรรมของนิสิตศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์แต่ละครั้งจึงควรตั้งวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อจะได้วางแผนและดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

#### การสำรวจเพื่อหาสถานที่ดำเนินโครงการ

เมื่อนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของแต่ละโครงการแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการสำรวจเพื่อหาสถานที่ที่เหมาะสมในการดำเนินงานด้านกิจกรรม ซึ่งจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. ความต้องการของประชาชนในชุมชน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและนิสิตนักศึกษาที่จะต้องออกค่ายอาสาพัฒนาด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. ความร่วมมือจากประชาชนในชุมชนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
3. ความปลอดภัยของนิสิตนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากชุมนุม ซึ่งควรจะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในชุมชน  
อย่างแท้จริง

#### การวางแผนในการดำเนินการ

เมื่อนิสิตนักศึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้สำรวจพื้นที่และกำหนดที่  
จะทำกิจกรรมขึ้นแล้ว งานขั้นต่อมาคือการวางแผนการดำเนินการในเรื่องต่างๆ เช่น การหาเงินเพื่อ  
ใช้ในการดำเนินงานของชุมนุม การเลือกใช้และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ กำหนดเวลาในการดำเนิน  
โครงการ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จำนวนผู้ร่วมของชุมนุม และการเตรียมตัวเดินทาง เป็นต้น  
การดำเนินการ

แบ่งเป็น 3 ช่วงดังนี้ คือ

1. การดำเนินการช่วงก่อนปฏิบัติการ นิสิตนักศึกษาผู้รับผิดชอบชุมนุมตลอดจน  
อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเตรียมการจัดหาเงิน ซึ่งอาจจะเป็นโครงการขออนุมัติจากเงินงบประมาณ  
แผ่นดิน ซึ่งจัดสรรผ่านทบวงมหาวิทยาลัย สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
หรือนิสิตนักศึกษา อาจจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อหารายได้เองก็ได้ จากนั้นนิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นกรรม-  
การ โครงการ จะเปิดรับสมัครสมาชิกจำนวนที่ต้องการตามแผนแล้วจัดสรรสมาชิกเข้าตามหน้าที่  
ต่างๆตามที่กำหนดไว้

การดำเนินการในช่วงนี้ ควรจะได้มีการประชุมสมาชิกเพื่อให้สมาชิกของชุมนุมทราบ  
ข้อมูลที่จำเป็น เช่น วัตถุประสงค์ของชุมนุม หน้าที่ของสมาชิกในแต่ละแผนกงาน การดำเนินการ  
ทุกขั้นตอนของชุมนุม รายละเอียดในการเดินทาง ข้อมูลในชุมชนที่จะออกไปปฏิบัติงาน การ  
ประเมินผลของชุมนุม การฝึกอบรมนักศึกษาระดับหัวหน้าแผนกงาน ฯลฯ ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะ  
ช่วยให้การดำเนินการในช่วงต่อ ๆ ไปเป็นไปด้วยดีตามลำดับ

2. การดำเนินการในช่วงปฏิบัติการ เมื่อนักศึกษาไปถึงพื้นที่ปฏิบัติการด้านบำเพ็ญ  
ประโยชน์ แล้วควรจะต้องดำเนินการในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ

- ก. ติดต่อผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือในด้านต่าง ๆ
- ข. ประชุมประชาชนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของชุมนุมและวิธีการทำงานร่วมกัน
- ค. ติดต่อกับข้าราชการในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด  
เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น
- ง. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งสามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น
- จ. ดำเนินการตามแผนงาน
- ฉ. จัดประชุมหัวหน้าแผนกต่าง ๆ ประจำวัน เพื่อทราบความก้าวหน้าของการ  
ดำเนินงานและเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. จัดประชุมสมาชิกชุมนุมเมื่อจำเป็น

ข. จัดให้มีการสังสรรค์ระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชนและข้าราชการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ฉ. จัดประเมินผลของชุมนุม

3. การดำเนินการภายหลังการออกปฏิบัติการ หลังจากสิ้นสุดโครงการแล้วนิสิตนักศึกษาควรได้ดำเนินการต่อไปนี้ คือ รายงานผลการดำเนินงานให้ทางมหาวิทยาลัยทราบ และในกรณีที่ได้รับเงินอุดหนุนจากทบวงมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานผลการดำเนินงาน จัดส่งใบสำคัญในการใช้เงินและนำเงินที่เหลือใช้ส่งคืนให้ฝ่ายการเงินทบวงมหาวิทยาลัยด้วย

#### การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลโครงการนิสิตศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์หรือด้านพัฒนาชนบท ผลการประเมินซึ่งได้จากการทำการประเมินเป็นระบบ ( Formative Evaluation ) ในขณะที่โครงการยังดำเนินอยู่ หรืออาจจะได้จากการทำประเมินสรุป ( Summative Evaluation ) ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรืออาจเป็นผลที่ได้จากการประเมินทั้ง 2 แบบ เพื่อให้การตัดสินใจคุณค่า มีความสมบูรณ์ก็ตาม จะทำให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในด้านการพัฒนาส่งเสริมสถาบัน นิสิตนักศึกษา ผู้ปฏิบัติโครงการในอันที่จะนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขโครงการต่อ ๆ ไป

## 2.5 ชุมนุมครูอาสาพัฒนา

ความเป็นมาของชุมนุมครูอาสาพัฒนา (ชุมนุมครูอาสาพัฒนา, 2537 )

ชุมนุมครูอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เริ่มจัดตั้งโดยขออนุมัติจัดตั้งเป็นชุมนุม เมื่อปี พ.ศ. 2537

จุดเริ่มต้นของการจัดตั้งชุมนุมครูอาสาพัฒนานั้น เนื่องมาจากคณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นคณะที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งของประเทศไทย ได้จัดตั้งเป็นคณะมานานกว่า 18 ปี แต่ยังไม่เคยจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวกับการอาสาพัฒนาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปี พ.ศ. 2538 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการอาสาพัฒนา จึงเสนอขอจัดตั้งชุมนุมขึ้นมาอย่างเป็นทางการ โดยมีนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นผู้ดูแลในส่วนของงานกิจกรรมของชุมนุม โดยมีการรับสมัครคณะกรรมการรวมจากทุกภาควิชาในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะอื่น ๆ ในสถาบันมาดำเนินงานกิจกรรมของชุมนุมในทุก ๆ ปี ในส่วนของกิจกรรมของชุมนุมนั้นจะจัดขึ้นให้เกิดเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยเน้นถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและการตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม ต่อมาได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งชุมนุมขึ้นอย่างเป็นทางการชื่อ “ชุมนุมครูอาสาพัฒนา” โดยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งในปี พ.ศ. 2537 แต่เนื่องจากความไม่พร้อมของปัจจัยหลาย ๆ ด้าน จึงเป็นผลให้ในปีแรกของการดำเนินงานกิจกรรมค่ายครูอาสาพัฒนาไม่มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมมากนัก

ในปี พ.ศ. 2538 ชุมนุมครูอาสาพัฒนาได้มีการดำเนินกิจกรรมที่เป็นรูปร่างที่เด่นชัด มีการจัดกิจกรรมค่ายครูอาสาพัฒนาขึ้น ในช่วงของการปีภาคเรียนที่ 1 ซึ่งกิจกรรมของชุมนุมได้ดำเนินงานมาจนถึงปัจจุบัน

#### หลักการดำเนินงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา

1. การดำเนินงานของชุมนุมเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้ทำงานเป็นองค์กร สามารถบริหารงาน ทำงานเป็นหมู่คณะได้ และสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและเกิดประโยชน์ต่อสังคม

2. การดำเนินงานของชุมนุมจะเน้นในเรื่อง การช่วยเหลือและเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาหมู่บ้าน โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ

3. การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมออกค่ายครูอาสาพัฒนาทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เสียก่อน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องตามระเบียบของทางสถานศึกษา

4. การดำเนินงานในชุมนุมครูอาสาพัฒนานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุติธรรมที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน

5. การดำเนินงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา จะต้องประกอบไปด้วย คณะกรรมการของชุมนุม และสมาชิกของชุมนุม เพื่อการปฏิบัติกิจกรรมของชุมนุมเป็นไปด้วยดี

6. การดำเนินงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนานั้น ย่อมมีอุปสรรคและปัญหา ดังนั้น การดำเนินงานในกิจกรรมของชุมนุมต้องมีการติดตามผลอยู่เสมอ

#### วัตถุประสงค์ของชุมนุมครูอาสาพัฒนา

1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักศึกษาในเรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม

2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษากับชาวบ้าน และสร้างความสามัคคี-สมานสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะของนักศึกษา

3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการบำเพ็ญประโยชน์อาสาพัฒนาชนบท และเพื่อสร้างสรรคความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษา นำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านดาววัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชน

5. เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง ในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

6. เพื่อฝึกให้นักศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถ และเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบและอดทน

7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

การปฏิบัติกิจกรรมของชุมชนนครราชสีมา

ครั้งที่ 1 ชื่อโครงการ นครราชสีมาชนบท

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 20 สิงหาคม 2538 - 25 สิงหาคม 2538 เป็นเวลา 6 วัน  
รวมวันเดินทาง

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม หมู่บ้านปากลา ต. นาโพธิ์กลาง อ. โขงเจียม จ. อุบลราชธานี

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

กิจกรรมทางโรงเรียน

1. ซ่อมแซมโรงเรียนไก่ไข่
2. ซ่อมแซมโรงเพาะเห็ด
3. ปลุกพริก จำนวน 175 หลุม ( จำนวน 270 ต้น )
4. กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด
5. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน
6. มอบอุปกรณ์การสอนให้ทางโรงเรียน

กิจกรรมกับหมู่บ้าน

1. ช่วยชาวบ้านซ่อมแซมสะพาน
2. ปลุกไม้ผลให้กับชาวบ้าน
3. บริจาคเสื้อผ้า
4. มอบอุปกรณ์ทำสะพาน

กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้าน

1. ให้สมาชิกค่ายพักอาศัยตามบ้านเรือนของชาวบ้าน ครอบครัวละ 1 - 2 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กิจกรรมรอบกองไฟ สมาชิกค่ายกับชาวบ้าน เด็กนักเรียน และสมาชิกค่ายจาก  
สถาบันราชภัฏสวนสมเด็จเจ้าพระยา

ครั้งที่ 2 ชื่อโครงการ ครอบงำพัฒนา

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 11 ตุลาคม 2539 - 20 ตุลาคม 2539 เป็นเวลา 10 วัน  
รวมวันเดินทาง

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนบ้านนุชะปะโป้ อ. อุ่มผาง จ.ตาก

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

1. สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง
2. โครงการจัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุด
3. งานจัดสร้างที่วางชั้นหนังสือ 2 ชั้น
4. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้โรงเรียน
5. จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน
6. จัดหาตู้ยาและยาที่จำเป็น
7. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ จำนวน 2 บอร์ด
8. จัดซื้อปั้มน้ำ 1 เครื่อง
9. จัดหาไก่พันธุ์ไปให้ทางโรงเรียนและซ่อมเส้าไก่ที่มีอยู่เดิม
10. เผยแพร่ความรู้ด้านการเกษตร การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ให้แก่ชาวบ้าน

ครั้งที่ 3 ชื่อโครงการ ครอบงำพัฒนา

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 19 ตุลาคม 2540 - 28 ตุลาคม 2540 เป็นเวลา 10 วัน  
รวมวันเดินทาง

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกวาง หมู่ที่ 1 ต. วังกวาง อ. น้ำหนาว จ. เพชรบูรณ์

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

1. สร้างห้องสมุด 1 หลัง
2. สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่ 1 หลัง
3. สร้างเรือนเพาะชำ จำนวน 1 หลัง/แปลงสาธิต
4. งานจัดสร้างสนามเด็กเล่น
5. จัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์กีฬาให้โรงเรียน
6. จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ จำนวน 2 บอร์ด
7. เผยแพร่ความรู้ทางด้านการเกษตร การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ให้แก่ชาวบ้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 ในระดับชั้นดังนี้

นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน(คน)
ชั้นปีที่ 1	30
ชั้นปีที่ 2	26
นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ปศุสัตว์)	
ชั้นปีที่ 1	66
ชั้นปีที่ 2	29
นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(สมทบ)	
ชั้นปีที่ 1	-
ชั้นปีที่ 2	11
นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมเกษตร	
ชั้นปีที่ 1	17
ชั้นปีที่ 2	-
รวม	179

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยต้องการทราบข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด กอรปกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนไม่มากเกินไป จึงใช้ประชากรทั้งหมดของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการศึกษา

### 3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาศาสตรบัณฑิตที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540

#### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัย ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษและเอกสารอื่นๆ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

3. นำแบบสอบถาม ไปทดลอง ใช้กับนักศึกษาที่ใกล้เคียงกับประชากร

4. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. วิธีการดำเนินงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา
2. การจัดระบบงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา
3. ผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมนุมครุอาสาพัฒนา
4. ผลต่อท้องถิ่น

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา

#### 3.3.3 การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม-ศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีละ 10 คน รวม 20 คน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 179 ชุด ให้ประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

### 3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 179 ชุด แก่ประชากรที่ทำการศึกษาวิจัย และได้รับคืนแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.77 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### 3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยใช้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดให้ด้านความคิดเห็น

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยมาก

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถาม

$x$  = คะแนนหรือค่าแต่ละค่า 5,4,3,2,1

$f$  = ความถี่ของคะแนน

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การหาค่าเฉลี่ยและแปรสภาพตามเกณฑ์ ควรประเมินดังนี้ (ประคอง, 2528 : 78)
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก
- คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4. การหาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง, 2528 : 67)

สูตร 
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้

S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของค่าคะแนน

x<sup>2</sup> = ค่าของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษา ได้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา

พัฒนา

ผลการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	88	50.29
หญิง	87	49.71
2. อายุ		
20 - 22 ปี	147	84.00
23 - 25 ปี	26	14.86
26 ปีขึ้นไป	2	1.14
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 1	109	62.29
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 2	66	37.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4. สาขาวิชา		
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	55	31.43
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์	94	53.71
เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (สมทบ)	11	6.29
อุตสาหกรรมเกษตร	15	8.57
5. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
2.00 - 2.50	51	29.14
2.51 - 3.00	90	51.43
3.01 - 3.50	33	18.86
3.51 - 4.00	1	0.57
6. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	36	20.57
รัฐวิสาหกิจ	2	1.14
เอกชน	2	1.14
ส่วนตัว	24	13.71
เกษตรกรรวม	105	60.00
อื่น ๆ		
- ค้าขาย	6	3.44
7.อาชีพของมารดา		
รับราชการ	11	6.29
รัฐวิสาหกิจ	3	1.71
เอกชน	2	1.14
ส่วนตัว	31	17.71
เกษตรกรรวม	110	62.86
อื่น ๆ		
- ค้าขาย	18	10.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 1 (ต่อ)**

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>8. รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)</b>		
ต่ำกว่า 3,000	8	4.58
3,000 - 5,000	45	25.71
5,001 - 7,000	34	19.43
7,000- 10,000	24	13.71
10,001 ขึ้นไป	64	36.57
<b>9. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา (บาท/เดือน)</b>		
ต่ำกว่า 3,000	13	7.43
3,000 - 5,000	141	80.57
5,001 - 7,000	12	6.86
7,000- 9,000	6	3.43
9,001 ขึ้นไป	3	1.71

จากตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการวิจัยพบวา  
เพศ

นักศึกษากลุ่มประชากร จำนวน 175 คน เป็นเพศชาย มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 ส่วนเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือมีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71

อายุ

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 22 ปี มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 23 - 25 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 ส่วนอายุ 26 ปีขึ้นไปมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ระดับการศึกษา

จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อ-  
เนื่อง) ชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 62.29 และระดับปริญญาตรี (ต่อ-  
เนื่อง) ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 37.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 53.71 รองลงมาคือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 สาขาอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 และน้อยที่สุดคือสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29 ตามลำดับ

### เกรดเฉลี่ยสะสม

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระหว่าง 2.51 - 3.00 มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระหว่าง 2.00 - 2.50 มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.14 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระหว่าง 3.01 - 3.50 มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.86 และน้อยที่สุด มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.51 - 4.00 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57

### อาชีพของบิดา

ส่วนใหญ่บิดาของนักศึกษาจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 ประกอบอาชีพส่วนตัวมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71 ประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจและประกอบอาชีพเอกชนมีจำนวนเท่ากันคือ อาชีพละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 ทั้ง 2 อาชีพ

### อาชีพของมารดา

ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษาจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัว มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.71 ประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.29 รับราชการ มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29 ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 และน้อยที่สุดประกอบอาชีพเอกชน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14

### รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวของนักศึกษาต่อเดือน มีรายได้ตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 36.57 รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาทมีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 5,001 - 7,000 มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.43 และ 7,001 - 10,000 บาท มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71 น้อยที่สุดคือ รายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการศึกษาต่อเดือน อยู่ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาท มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 80.57 ต่ำกว่า 3,000 บาท มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.43 5,001 - 7,000 บาท มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.86 และ 7,001 - 9,000 บาท มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43 น้อยที่สุดคือใช้จ่ายตั้งแต่ 9,001 บาท มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา มี 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 วิธีการดำเนินงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของชุมนุม ครุอาสาพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุมอย่างเด่น ชัด	3.85	0.82	มาก	2
2. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิก อย่างทั่วถึง	3.61	0.86	มาก	5
3. การทำงานของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ ตั้งไว้	3.70	0.87	มาก	4
4. งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับชุมนุม	3.77	0.87	มาก	3
5. การกำหนดระยะเวลาของการประชุมเหมาะสม	3.55	0.88	ปานกลาง	6
6. ระเบียบข้อบังคับของชุมนุมมีความเหมาะสม	3.45	0.85	ปานกลาง	7
7. มีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ	3.05	1.06	ปานกลาง	9
8. คณะกรรมการชุมนุมมีความรู้เกี่ยวกับการเบิก จ่ายเงิน	3.22	0.99	ปานกลาง	8
9. อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง	4.06	0.81	มาก	1

จากตารางที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา ในด้านวิธีการดำเนินงานของชุมนุม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 4.06$ ) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุมอย่างเด่นชัด ( $\bar{X} = 3.85$ ) งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับชุมนุม ( $\bar{X} = 3.77$ ) การทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.61$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การกำหนดระยะเวลาของการประชุมเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.55$ ) ระเบียบข้อบังคับของชุมนุมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.45$ ) คณะกรรมการมีความรู้เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน ( $\bar{X} = 3.22$ ) และมีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.05$ )

## ด้านที่ 2 การจัดระบบงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. ความสะดวกในการสมัครเป็นสมาชิก	3.91	0.93	มาก	1
2. ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร	3.76	0.88	มาก	3
3. มีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม	3.63	0.89	มาก	4
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครอย่างทั่วถึง	3.34	1.09	ปานกลาง	9
5. วิธีการคัดเลือกสมาชิกมีความเหมาะสม	3.45	0.95	ปานกลาง	7
6. การรับจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับชุมนุม	3.54	0.93	ปานกลาง	6
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเป็นสมาชิกอย่างเสรี	3.80	0.95	มาก	2
8. มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษาก่อนเปิดรับสมัครสมาชิก	3.37	1.06	ปานกลาง	8
9. ค่าธรรมเนียมของการสมัครสมาชิกมีความเหมาะสม	3.59	0.93	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา ในด้านการจัดระบบงานของชุมนุม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมาก 4 เรื่องด้วยกัน คือ ความสะดวกในการสมัครสมาชิก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นสมาชิกอย่างเสรี ( $\bar{X} = 3.80$ ) ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ( $\bar{X} = 3.76$ ) และมีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.63$ ) และนักศึกษาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ ค่าธรรมเนียมของการสมัครสมาชิกมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.59$ ) การรับจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.54$ ) วิธีการคัดเลือกสมาชิกมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.45$ ) มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษา ก่อนเปิดรับสมัครสมาชิก ( $\bar{X} = 3.37$ ) และมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.37$ )

ด้านที่ 3 ผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนนครราชสีมาพัฒนา

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนนครราชสีมาพัฒนา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน ของชุมชนนครราชสีมาพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ
1. ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	4.19	0.73	มาก	2
2. ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.25	0.74	มาก	1
3. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.13	0.78	มาก	4
4. ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน	4.05	0.84	มาก	7
5. ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ	4.09	0.79	มาก	6
6. ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง	4.10	0.88	มาก	5
7. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง	4.15	0.82	มาก	3
8. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ	4.10	0.83	มาก	5
9. ทำให้ภาพพจน์ของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง	4.13	0.77	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมชนรือสาพัฒนา ในด้านผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากหมดทุกเรื่อง คือ ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.15$ ) ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ภาพพจน์ของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.13$ ) ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน ( $\bar{X} = 4.05$ )

#### ด้านที่ 4 ผลต่อท้องถิ่น

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลต่อท้องถิ่น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลต่อท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ
1. ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา	4.13	0.73	มาก	2
2. ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น	4.07	0.88	มาก	4
3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา	4.12	0.89	มาก	3
4. ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา	4.16	0.85	มาก	1
5. ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่างๆจากนักศึกษา	3.92	0.91	มาก	6
6. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับสื่อในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	4.06	0.91	มาก	5
7. ประชาชนได้รับอาหารจากการบริจาคอย่างทั่วถึง	3.53	1.05	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่น		S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	ลำดับ
8. ประชาชนได้รับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มอย่างทั่วถึง	3.51	1.10	ปานกลาง	8
9. ประชาชนได้รับยารักษาโรคอย่างทั่วถึง	3.27	1.13	ปานกลาง	9

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาในด้านผลต่อท้องถิ่น พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านนี้ในระดับมาก 6 เรื่องด้วยกัน คือ ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ ) ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.07$ ) โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.06$ ) และประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ จากนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 เรื่องด้วยกัน คือ ประชาชนได้รับอาหารจากการบริจาคอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.53$ ) ประชาชนได้รับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.51$ ) ประชาชนได้รับยารักษาโรคอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.27$ )

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อชุมชนนครูอาสาพัฒนา  
ตารางที่ 6 แสดงปัญหาที่พบในชุมชนนครูอาสาพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ปัญหา	ความถี่ (คน)
ปัญหาด้านวิธีการดำเนินงานของชุมชนนครูอาสาพัฒนา	
1. การแจกแจงงานแก่สมาชิกซ้ำซ้อน	50
2. การแบ่งงานและหน้าที่แก่สมาชิกไม่เหมาะสมกับบุคคล	42
3. กิจกรรมของชุมชนส่วนใหญ่จะรู้กันเฉพาะในกลุ่มของคณะกรรมการ	33
4. งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมมีจำกัด	25
5. ขาดผู้นำที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน	10
ปัญหาด้านการจัดระบบงานของชุมชนนครูอาสาพัฒนา	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (คน)
1. วิธีการประชาสัมพันธ์ของชุมนุมไม่ค่อยน่าสนใจ	62
2. ระยะเวลาของการเปิดรับสมัครสมาชิกมีระยะเวลายาวเกินไป	25
3. วิธีการกระจายข่าวสารแก่สมาชิกของชุมนุมยังไม่ทั่วถึง	18
4. ไม่มีการจัดตั้งฝ่ายพิเศษของกิจกรรมครุอาสาพัฒนาที่เด่นชัด	13
ปัญหาที่มีผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในชุมนุมครุอาสาพัฒนา	
1. เกิดความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันเองของสมาชิกภายในชุมนุม	33
2. วิธีการเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานแก่สมาชิกยังไม่ดีเท่าที่ควร	31
3. กิจกรรมผ่อนคลายหลังการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกไม่เหมาะสม	27
4. สมาชิกของชุมนุมทำสิ่งที่ไม่เหมาะสมในท้องถิ่น ทำให้เสียชื่อเสียงของสถานศึกษา	20
5. นักศึกษาที่ให้ความสนใจในกิจกรรมของชุมนุมมากเกินไป ส่งผลให้ผลการเรียนต่ำลง	3
ปัญหาที่มีผลต่อท้องถิ่น	
1. การสื่อสารระหว่างชาวบ้านกับนักศึกษายังมีปัญหาในเรื่องของภาษา	4
2. ชาวบ้านมองเห็นความสำคัญของการเข้าไปพัฒนาของชุมนุน้อย	3

จากตารางที่ 6 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่พบในชุมนุมครุอาสาพัฒนา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในเรื่อง การแจกแจงงานแก่สมาชิกซ้ำซ้อน วิธีการประชาสัมพันธ์ของชุมนุมไม่ค่อยน่าสนใจ เกิดความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันเองของสมาชิกภายในชุมนุม การสื่อสารระหว่างชาวบ้านกับนักศึกษายังมีปัญหาในเรื่องของภาษา ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ ทางชุมนุนควรมีการรวมตัวกันอย่างเด่นชัด ไม่เ้าจะรวมตัวกันเฉพาะตอนจัดกิจกรรมครุอาสาพัฒนาเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 4.2 วิจารณ์ผล

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ในด้านวิธีการดำเนินงานของชุมนุม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุมอย่างเด่นชัด งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับชุมนุม การทำงานของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า การทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมนุมครูอาสาพัฒนานั้น จะประสบผลสำเร็จไม่ได้ถ้าไม่มีการดำเนินงานของชุมนุมที่เป็นขั้นเป็นตอน มีการทำงานที่เป็นระเบียบแบบแผนของการทำงานซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจนนั้นจะทำให้ทุกคนรู้หน้าที่ของแต่ละคน และต่างก็ทำหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นผลให้การทำงานกิจกรรมของชุมนุมครูอาสาพัฒนาเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้

2. ในด้านการจัดระบบงานของชุมนุม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง ความสะดวกในการสมัครสมาชิก เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเป็นสมาชิกอย่างเสรี ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร และมีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า การทำงานสิ่งใดก็แล้วแต่ หากมีการจัดการเกี่ยวกับระบบงานของงานที่ทำ งานนั้นก็ประสบผลสำเร็จไปได้ด้วยดี เช่นเดียวกันกับชุมนุมครูอาสาพัฒนาที่มีการวางแผนในการทำงานในเรื่องการจัดระบบงานที่ค่อนข้างดี และมีความเหมาะสมจึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากใน 3 เรื่องที่กล่าวไว้ข้างต้น

3. ในด้านผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมนุม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากหมดทุกเรื่อง คือ ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้สภาพของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ และทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า ทางชุมนุมครูอาสาพัฒนาได้จัดกิจกรรมครูอาสาพัฒนาเพื่อการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน หรือท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาที่มีความสนใจในกิจกรรมดังกล่าวได้ออกไปเพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น การปฏิบัติงานกิจกรรมของชุมนุมครูอาสาพัฒนานั้น จะส่งผลดีกับผู้ปฏิบัติเอง โดยจะให้ทั้งประสบการณ์ในหลาย ๆ ด้าน ที่เป็นประสบการณ์ที่นอกเหนือจากการศึกษาเพียงในห้องเรียน เป็นประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชีวิตที่ดี และให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ใช้ชีวิตของนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างคุ้มค่า ด้วยเหตุผลดังกล่าว นักศึกษาจึงมีความคิดเห็นในระดับมากเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติงานของนักศึกษาในชุมชนครูอาสาพัฒนา

4. ด้านผลต่อท้องถิ่น นักศึกษามีความคิดเห็น ในด้านนี้ในระดับมากในเรื่อง ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นและประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่า ทางชุมชนครูอาสาพัฒนาได้จัดกิจกรรมครูอาสาพัฒนาเพื่อการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโรงเรียน หรือท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ ซึ่งทางชุมชนได้นำความเจริญและความรู้ต่าง ๆ ไปยังท้องถิ่นที่เข้าไปพัฒนา ทำให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา และการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลให้นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากในเรื่องดังกล่าว

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาและปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะในขุมนุญครุอาสาพัฒนา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อขุมนุญครุอาสาพัฒนา และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อขุมนุญครุอาสาพัฒนา เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมือนกับประชากร เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 179 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.77 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำมาหาค่าความถี่แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 175 คน พบว่า นักศึกษาเพศชายกับเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 22 ปี นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) มีมากที่สุดและนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) มีน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.50 - 3.00 บิดา มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รายได้ของครอบครัวส่วนมากตั้งแต่ 10,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการศึกษาอยู่ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาทต่อเดือน

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อขุมนุญครุอาสาพัฒนา ในด้านวิธีการดำเนินงานของขุมนุญ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ อาจารย์ที่ปรึกษาขุมนมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของขุมนมอย่างเด่นชัด งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับขุมนม การทำงานของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ และมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การกำหนดระยะเวลาของการประชุมเหมาะสม ระเบียบข้อบังคับของขุมนมมีความเหมาะสม คณะกรรมการมีความรู้เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน และมีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ ในด้านการจัดระบบงานของขุมนม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมาก 4 เรื่องด้วยกัน คือ ความสะดวกในการสมัครสมาชิก เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเป็นสมาชิกอย่างเสรี ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร และมีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5 เรื่อง คือ ค่าธรรมเนียมของการสมัครสมาชิกมีความเหมาะสม การรับจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสม วิธีการคัดเลือกสมาชิกมีความเหมาะสม มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษาก่อนเปิดรับสมัครสมาชิกและมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครอย่างทั่วถึง ในด้านผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในขุมนม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านนี้ในระดับมากหมดทุกเรื่อง คือ ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ภาพพจน์ของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ และทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน ในด้านผลต่อท้องถิ่น นักศึกษามีความคิดเห็นในด้้านนี้ในระดับมาก 6 เรื่องด้วยกัน คือ ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นและประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ จากนักศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 เรื่องด้วยกัน คือ ประชาชนได้รับอาหารจากการบริจาคอย่างทั่วถึง ประชาชนได้รับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มอย่างทั่วถึงและประชาชนได้รับยารักษาโรคอย่างทั่วถึง

3. เรื่องปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อขุมนมครุอาสาพัฒนา พบว่า ปัญหาด้านวิธีการดำเนินงานของขุมนมครุอาสาพัฒนา ส่วนใหญ่นักศึกษามีปัญหาในเรื่อง การแจกแจงงานแก่สมาชิกซ้ำซ้อน การแบ่งงานและหน้าที่แก่สมาชิกไม่เหมาะสมกับบุคคล ปัญหาด้านการจัดระบบงานของขุมนม ส่วนใหญ่ คือ เรื่องวิธีการประชาสัมพันธ์ของขุมนมไม่ค่อยน่าสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระยะเวลาของการเปิดรับสมัครสมาชิกมีระยะเวลาสั้น ปัญหาที่มีผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนครูอาสาพัฒนา ได้แก่ เกิดความขัดแย้งกันเองของสมาชิกภายในชุมชน วิธีการสร้างกำลังใจในการทำงานแก่สมาชิกยังไม่ดีเท่าที่ควร ปัญหาที่มีผลต่อท้องถิ่น สำหรับปัญหาในเรื่องนี้จะน้อยที่สุด ได้แก่ เรื่อง การสื่อสารระหว่างชาวบ้านกับนักศึกษายังมีปัญหาในเรื่องของภาษา ชาวบ้านมองเห็นความสำคัญของการเข้าไปพัฒนาชุมชนน้อย ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ ทางชุมชนควรมีการรวมตัวกันให้เห็นรูปแบบที่เด่นชัดให้มากขึ้น ไม่ใช่จะมีการรวมตัวกันก็ต่อเมื่อจะจัดกิจกรรมครูอาสาพัฒนาเท่านั้น

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ทางชุมชนควรมีการรวมตัวกันให้เห็นรูปแบบที่เด่นชัดให้มากขึ้น ไม่ใช่จะมีการรวมตัวกันก็ต่อเมื่อจะจัดกิจกรรมครูอาสาพัฒนาเท่านั้น
2. ควรมีการจัดเตรียมงานก่อนการออกค่ายครูอาสาพัฒนาให้มากขึ้น
3. การออกค่ายควรออกไปพัฒนายัง โรงเรียนหรือชนบทที่ขาดแคลนจริง ๆ.
4. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการครูอาสาพัฒนาให้เร็วขึ้น เพื่อให้มีการศึกษางานได้มากขึ้น
5. การออกค่ายเพื่อปฏิบัติกิจกรรมของชุมชน ควรมีการรวมตัวกันกับค่ายอาสาพัฒนาจากสถาบันอื่นบ้าง เพื่อให้สมาชิกของชุมชน ได้รู้จักการทำงานกับเพื่อนจากต่างสถาบัน
6. บุคคลที่จะเป็นผู้นำที่ดีควรมีแนวคิดและอุดมการณ์ในการพัฒนาอย่างจริงจัง
7. ควรมีการออกค่ายครูอาสาพัฒนาให้ทั่วทุกภาคของประเทศไทย
8. การประชุมของชุมชนควรมีให้มากขึ้นเพื่อการชี้แจงงานแก่สมาชิกให้เป็นที่เข้าใจ
9. ควรมีใบประกาศนียบัตรมอบให้แก่สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
10. การทำกิจกรรมระหว่างการออกค่าย ควรขอความร่วมมือจากผู้ที่มีความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ ร่วมด้วย เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพและเสร็จทันเวลา
11. ควรมีหนังสือเกี่ยวกับความรู้ทางการเกษตรแจกให้กับท้องถิ่น โรงเรียน และชาวบ้านที่ทางชุมชนได้ออกไปพัฒนา

## 5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัย ความคิดเห็นที่มีต่อชุมชนครูอาสาพัฒนา โดยทำการวิจัยกับชาวบ้าน นักเรียน ครู อาจารย์ ในท้องถิ่นที่ทางชุมชนได้ออกไปทำกิจกรรมใน

การพัฒนา เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลที่เป็นจริงที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของท้องถิ่นที่ทางชุมชนได้เข้าไปพัฒนา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ อ่องแดง. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จ.กำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2539.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะ ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, ม.ป.พ.
- ชุมชนครูอาสาพัฒนา. “โครงการครูอาสาพัฒนา”. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537. (อัครสำเนา)
- เชาวน์ มณีวงษ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน, 2530.
- เชาวนิตย์ ลิขิตชีวะ. คู่มือการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ม.ป.พ.
- ทัศน ฌ สงขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรม อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สาขา การบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- ัญญะ บุญผเวส. จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2534.
- นงเยาว์ แก้วก้างวาล. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและครู-อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สาขาการ บริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณและวันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. ปัตตานี : คณะศึกษา- ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. การประเมินผลโครงการอาสาพัฒนาชนบทของนิสิตนักศึกษา.  
กรุงเทพฯ : กองบริหารการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ภาคผนวก**



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์-  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถามคือ นักศึกษาภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. โปรดทำเครื่องหมาย/ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมในช่องว่างให้ตรงกับความคิดของท่าน
3. โปรดอ่านและตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบคำถาม
5. แบบสอบถามมี 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามีต่อชุมนุมครูอาสาพัฒนา
6. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาใดๆทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายจรูญ ฉัตรสระน้อย

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย/ใน ( ) ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 1

( ) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปีที่ 2

4. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

( ) สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

( ) สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

( ) สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (สมทบ)

( ) สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

5. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา .....

6. บิดาประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ ( ) ทำงานเอกชน

( ) รัฐวิสาหกิจ ( ) ประกอบอาชีพส่วนตัว

( ) เกษตรกรรม ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. มารดาประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ ( ) ทำงานเอกชน

( ) รัฐวิสาหกิจ ( ) ประกอบอาชีพส่วนตัว

( ) เกษตรกรรม ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. รายได้ของครอบครัวของท่าน..... บาท/เดือน

9. ค่าใช้จ่ายของท่าน..... บาท/เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุมนุมครุอาสาพัฒนา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย/ในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>วิธีการดำเนินงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา</b>					
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุมนุมอย่างเด่นชัด					
2. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง					
3. การทำงานของคณะกรรมการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้					
4. งานที่ปฏิบัติมีความเหมาะสมกับชุมนุม					
5. การกำหนดระยะเวลาของการประชุมเหมาะสม					
6. ระเบียบข้อบังคับของชุมนุมมีความเหมาะสม					
7. มีงบประมาณในการดำเนินงานเพียงพอ					
8. คณะกรรมการชุมนุมมีความรู้เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน					
9. อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมให้คำปรึกษาเป็นกันเอง					
<b>การจัดระบบงานของชุมนุมครุอาสาพัฒนา</b>					
1. ความสะดวกในการสมัครเป็นสมาชิก					
2. ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร					
3. มีระยะเวลาในการเปิดรับสมัครสมาชิกเหมาะสม					
4. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครอย่างทั่วถึง					
5. วิธีการคัดเลือกสมาชิกมีความเหมาะสม					
6. การรับจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับชุมนุม					
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเป็นสมาชิกอย่างเสรี					
8. มีการสำรวจความสนใจของนักศึกษาก่อนเปิดรับสมัครสมาชิก					
9. ค่าธรรมเนียมของการสมัครสมาชิกมีความเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมชนนครราชสีมาพัฒนา</b>					
1. ทำให้นักศึกษาสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม					
2. ทำให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ					
3. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
4. ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการช่วยเหลือชุมชน					
5. ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะ					
6. ทำให้นักศึกษาเข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นจากสภาพจริง					
7. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง					
8. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ					
9. ทำให้ภาพพจน์ของท้องถิ่นและประชาชนต่อนักศึกษาถูกต้อง					
<b>ผลต่อท้องถิ่น</b>					
1. ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา					
2. ก่อให้เกิดความเจริญแก่ท้องถิ่น					
3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในท้องถิ่นกับนักศึกษา					
4. ประชาชนในท้องถิ่นเกิดเจตคติที่ดีต่อสถาบันการศึกษา					
5. ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านต่างๆจากนักศึกษา					
6. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับสื่อในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น					
7. ประชาชนได้รับอาหารจากการบริจาคอย่างทั่วถึง					
8. ประชาชนได้รับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มอย่างทั่วถึง					
9. ประชาชนได้รับยารักษาโรคอย่างทั่วถึง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุมนุมครูอาสาพัฒนา**

**คำชี้แจง** กรุณาเขียนปัญหาหรือข้อเสนอแนะเพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมและเป็นจริง

1. วิธีดำเนินงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดระบบงานของชุมนุมครูอาสาพัฒนา .....

.....

.....

.....

.....

3. ผลต่อนักศึกษาที่ปฏิบัติงานในชุมนุมครูอาสาพัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลต่อท้องถิ่น.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้