

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในสภาวะเศรษฐกิจถดถอยของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542

A STUDY ON ASPIRATION TO PURSUE THE MASTER'S DEGREE PROGRAM IN
THE PERIOD OF CRITICAL ECONOMY OF THE FIRST AND SECOND YEAR
STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT, FACULTY
OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG, ACADEMIC YEAR 1999

โดย

นางสาวปิยะนารถ จันทร์เล็ก

ร.พ.
๒๖๒ ก
๒๕๔๒

เลขหมึก.....
เลขทะเบียน..... 36255
วัน, เดือน, ปี..... 20 ก.ค. 2543

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

เรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในสภาวะเศรษฐกิจ
ถดถอยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2
ปีการศึกษา 2542

A STUDY ON ASPIRATION TO PURSUE THE MASTER'S DEGREE
PROGRAM IN THE PERIOD OF CRITICAL ECONOMY OF THE FIRST
AND SECOND YEAR STUDENTS OF AGRICULTURAL EDUCATION
DEPARTMENT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING
MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG,
ACADEMIC YEAR 1999

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปิยะนารถ จันทร์เล็ก

สาขาวิชา วิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและศึกษาความต้องการการ
ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการ
ศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 ประชากรในการวิจัยครั้ง
นี้ คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 210 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการ
วิจัยโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิจากกลุ่มประชากรร้อยละ 50 ของแต่ละสาขาวิชาใน
ชั้นปีที่ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย มีจำนวน 106 คน แบ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 23 คน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและเหตุผลของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย อายุของนักศึกษามีอายุต่ำสุด 20 ปี สูงสุด 25 ปี และมีอายุเฉลี่ย 21.69 ปี และส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาส่วนมากศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนมากมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 โดยนักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 7,000 บาท เฉลี่ยแล้วได้รับค่าใช้จ่าย 4,677.08 บาท และอาชีพของผู้ปกครองที่เป็นบิดาและมารดา มีอาชีพเกษตรกรกรรม และบิดามีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยของบิดา เท่ากับ 9,854.16 บาท ส่วนมารดานั้นมีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยของมารดา เท่ากับ 7,625.00 บาท สำหรับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา ส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท เฉลี่ยแล้วมีรายได้ เท่ากับ 3,968.75 บาท สำหรับจำนวนนักศึกษาที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาวิชาพบว่า ในระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีความต้องการศึกษาต่อจำนวนมากที่สุด และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนมากต้องการทำงานระยะหนึ่งก่อนแล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อและให้เหตุผลไว้ว่า ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คือ สาขาวิชาที่เกี่ยวกับสัตว์ และสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นที่น่าสังเกตว่า สาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาลำดับกัน คือ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาการบริหาร อาชีวศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และศึกษาต่อในสาขาวิชาใดก็ได้ และส่วนมากนักศึกษาให้เหตุผลไว้ว่า เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรี ส่วนสถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่นักศึกษาสนใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหตุผลที่เลือกเพราะ เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาส่วนมากให้เหตุผลไว้ว่า ต้องการที่จะทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว รองลงมา คือ มีปัญหาทางการเงิน และมีความพอใจในคุณสมบัติปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 นักศึกษาเลือกศึกษาต่อเพราะ มีความชอบในสาขาวิชามากกว่าและไม่ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษามากเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อมากกว่านี้ เพราะผู้ที่สนใจอีกหลายคนอาจยังไม่ทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันว่ามี การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจอยู่

ในปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับสถานะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนที่ ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา แต่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ เพราะมีปัญหาทางการเงิน จึงต้องหางานทำเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว ดังนั้นทางภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตรควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนการสอนว่าตรงกับความต้องการของนักศึกษามากน้อยเพียงใด และนักศึกษาต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใด สำหรับการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของประชากร ควรทำแบบสอบถามปลายปิด เพื่อง่ายในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิจารณ์ผลสำหรับแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด หากต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเพียงข้อเดียว ควรระบุให้ชัดเจน เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ อาจารย์รัชดากร พลภักดี และอาจารย์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ซึ่งได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนชี้แนะข้อผิดพลาดในการทำปัญหาพิเศษ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ให้เกิดความสมบูรณ์และสำเร็จไปได้ด้วยดี และปัญหาพิเศษเล่มนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าหากขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษตลอดจนรุ่นพี่ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจแก่ผู้จัดทำ

นางสาวปิยะนารด จันทร์เล็ก

มีนาคม 2543

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของความ ต้องการ	4
2.2 ทฤษฎีความต้องการ	5
2.3 บัณฑิตศึกษา	7
2.4 การศึกษาหลักสูตร	8
2.5 สภาวะเศรษฐกิจถดถอย	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ	15
3. วิธีดำเนินการวิจัย	17
3.1 ประชากร	17
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	17
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	18
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	18
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	19
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์	20
4.1 ผลการวิจัย.....	20
4.2 วิจารณ์ผล.....	38
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	41
5.1 สรุป.....	41
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	47



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงเพศของนักศึกษา.....	20
2 แสดงอายุของนักศึกษา.....	21
3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา.....	21
4 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา.....	22
5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา.....	22
6 แสดงแหล่งและจำนวนค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา.....	23
7 แสดงอาชีพผู้ปกครองเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษา.....	24
8 แสดงรายได้ของผู้ปกครองเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนัก ศึกษาต่อเดือน.....	26
9 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับ บัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาวิชา.....	28
10 แสดงความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาเมื่อจบระดับปริญญาตรี.....	29
11 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา.....	30
12 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุด.....	31
13 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาลือกลงศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา.....	34
14 แสดงสถาบันที่นักศึกษาสงใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด.....	35
15 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาลือกลงศึกษาต่อในแต่ละสถาบัน.....	37
16 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา.....	38

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานที่มนุษย์ทุกรูปทุกนามพึงได้รับและพึงมีเช่นเดียวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่จำเป็น และนอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับกันด้วยว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือ และกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะว่ามีมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศต่าง ๆ (สวัสดี สุวรรณอักษร, 2535 : 43) การศึกษาในปัจจุบันจะต้องใช้เงินทุนการศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษา แต่ในปัจจุบันนี้ประเทศไทยประสบกับปัญหาที่เกี่ยวกับเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ซึ่งจัดได้ว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ ได้แก่ ปัญหาเงินเพื่อ ปัญหาเศรษฐกิจซบเซา ปัญหาการว่างงาน (เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสวีธรรม, 2534 : 289) ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมากมายนี้ยังส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในเรื่องของความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีสาเหตุหลายประการด้วยกัน อาจเกิดจากสภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้มีการว่างงานลดน้อยลง และเกิดปัญหาการว่างงานมากขึ้น นักศึกษาจึงตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามากกว่าจะหางานทำ หรือการตัดสินใจศึกษาต่ออาจเป็นเพราะฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวค่อนข้างมั่นคง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นให้กับตนเอง นอกจากนี้ นักศึกษาบางคนอาจหมดโอกาสศึกษาต่อ เพราะประสบกับปัญหาทางการเงิน ในสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้

จากที่กล่าวมาแล้วนี้ จะเห็นได้ว่า การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างมาก แต่ในสภาวะเศรษฐกิจถดถอยที่ประเทศไทยกำลังประสบกับปัญหานี้ อยู่ อาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาที่ต้องการจะศึกษาต่อ และไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาอันมีสาเหตุแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการ การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสภาวะเศรษฐกิจถดถอยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ในระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ ประโยชน์ให้มากที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542
2. ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสภาวะเศรษฐกิจถดถอย ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 ประชากรมีทั้งหมด 210 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิจากกลุ่มประชากรร้อยละ 50 ของแต่ละสาขาในชั้นปีที่ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยมีจำนวน 106 คน ดังนี้

		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 1	40	20 คน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 2	46	23 คน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	15	8 คน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	28	14 คน
5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 1	54	27 คน
6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 2	27	14 คน
	รวม	210 คน	106 คน

นิยามศัพท์

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง การเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งอาจจะเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก และปรารถนาของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา
2542

สภาวะเศรษฐกิจถดถอย หมายถึง สภาพเศรษฐกิจที่ประสบปัญหาเสถียรภาพทาง
เศรษฐกิจ ซึ่งอาจเกิดจากการผันผวนของเศรษฐกิจโลก อันจะส่งผลให้ประสิทธิภาพในการดำเนิน
งานลดลง และเกิดปัญหาตามมามากมาย เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาเศรษฐกิจซบเซา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิต
ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในสถานะเศรษฐกิจตกต่ำของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความต้องการ
- 2.2 ทฤษฎีความต้องการ
- 2.3 บัณฑิตศึกษา
- 2.4 การศึกษาหลักสูตร
- 2.5 สถานะเศรษฐกิจตกต่ำ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ความหมายของความต้องการ

ดูซา จันท์ธอม (2536 : 155) กล่าวถึง ความต้องการ คือความรู้ที่อยากได้ซึ่งทำให้เกิดแรงผลักดัน แรงจูงใจ และก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พยายามให้บรรลุถึงความมุ่งหมายของความต้องการ

อัญชลี แจ่มเจริญ (2530 : 9) กล่าวถึง ความต้องการ คือ ความปรารถนามนุษย์ เช่น ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เป็นความต้องการพื้นฐาน ส่วนความต้องการความรัก ความปลอดภัย เป็นความต้องการทางสังคม หรือความต้องการระดับสูง

ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ (2534 : 44) กล่าวว่า ความต้องการเป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ในชีวิตมนุษย์นั้น เราต้องพยายามดิ้นรนเพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ

สรุป ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่เป็นต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิต เมื่อร่างกายเกิดความต้องการหรือความปรารถนาทำให้เกิดแรงจูงใจ จึงเป็นแรงผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุถึงความมุ่งหมายของความต้องการ

2.2 ทฤษฎีความต้องการ

แมสเคอีน ทวีติน (2539 : 95) อ้างถึงความต้องการของมนุษย์ตามความคิดของ โทมัส (Thomas) ซึ่งได้แก่ ความต้องการของมนุษย์ออกเป็นรูปของความปรารถนา (Wishes) ได้เป็น 4 ประการ คือ

1. ความปรารถนาที่จะมีความมั่นคงปลอดภัย (Security)
2. ความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นยอมรับ (Recognition)
3. ความปรารถนาที่จะให้เพื่อตอบสนอง (Response From One's Fellow)
4. ความปรารถนาที่จะมีประสบการณ์ใหม่ (New Experience)

แมสเคอีน ทวีติน (2539 : 96-98) อ้างถึงความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) ซึ่งเมอร์เรย์ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความต้องการไว้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นและใช้แทนแรงผลักดัน ซึ่งสิ่งที่จะก่อให้เกิดการรับรู้ ปัญหา ความขาดซึ่ง ความต้องการนี้อาจเกิดจากความต้องการทางสรีระวิทยา หรือเกิดแรงกดดันของสังคมและสิ่งแวดล้อม

เมอร์เรย์ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 2 ด้านใหญ่ คือ

1. ความต้องการทางกาย (Viscerogenic หรือ Physiologicaa Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychogenic Needs)

ซึ่งความต้องการทางจิต แบ่งได้ 6 ประการ ดังนี้

2.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งของ

- ต้องการแสวงหาสมบัติ
- ต้องการเก็บรักษาซ่อมแซมสิ่งของต่างๆ
- ต้องการเป็นระเบียบ
- ต้องการเก็บรักษา และการหวงแหน

2.2 ความต้องการมีชื่อเสียงและเกียรติยศ การมีอำนาจ

- ต้องการเด่นกว่าคนอื่น
- ต้องการเอาชนะ และประสบความสำเร็จ
- ต้องการเป็นที่ยอมรับรับถือ
- ต้องการรักษาชื่อเสียงของตน

2.3 ความต้องการเกี่ยวกับหลักการใช้อำนาจ

- ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น
- ความต้องการเป็นตัวของตัวเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความต้องการที่แตกต่างจากผู้อื่น
- 2.4 ความต้องการให้ผู้อื่นหรือแม้กระทั่งตนเอง ได้รับบาดเจ็บ
 - ต้องการที่จะให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
 - ต้องการให้ผู้อื่นถูกลงโทษ และหรือโดนดำเนินคดี
- 2.5 ความต้องการได้รับความรัก
 - ความต้องการที่จะมีเพื่อน
 - ความต้องการรับความช่วยเหลือ เห็นใจจากผู้อื่น
- 2.6 ความต้องการทางด้านสังคม
 - ต้องการพักผ่อนหย่อนใจ หาความเพลิดเพลิน
 - ความต้องการอยากรู้อยากเห็น
 - ต้องการอยากให้อัปเดต การสาริต การอธิบาย

มาลินี จุฑะรพ (2537 : 140) อ้างถึงทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Needs) ได้แก่ ความต้องการของมนุษย์ตามลำดับขั้น แบ่งออกเป็น 5 ขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Survival Needs) ได้แก่ ความต้องการในเรื่องของอากาศ ความต้องการอาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ (Safety and Security needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะอยู่อย่างมั่นคงปลอดภัยจากการถูกทำร้ายร่างกาย หรือถูกขโมยทรัพย์สิน หรือความมั่นคงในการทำงานและการมีชีวิตอยู่อย่างมั่นคงในสังคม

ขั้นที่ 3 ความต้องการด้านสังคม (Social Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะให้สังคมยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะมีเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการดีเด่นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะให้ได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ความต้องการนี้ในความต้องการระดับสูงที่เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในเรื่องของความรู้ความสามารถและความสำคัญของบุคคล

ขั้นที่ 5 ความต้องการประสพความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูงสุด ซึ่งเป็นความต้องการที่อยากจะทำให้เกิด ความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่างตามความนึกคิดของตนเอง เพื่อที่จะพัฒนาตัวเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความต้องการด้านนี้จึงเป็นความต้องการพิเศษของบุคคล (Self Fulfillment Need) ที่จะพยายามผลักดันชีวิตของตนเองให้ เป็นไปในแนวทางที่ดีที่สุดตามที่คาดหวังเอาไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป คือ มนุษย์มีความต้องการทางร่างกายก่อน แล้วจะเกิดความต้องการทางด้านจิตใจ ซึ่งมีการพัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากความต้องการขั้นพื้นฐานสู่ความต้องการระดับสูง ดังนี้ คือ ในขณะที่ความต้องการทางร่างกายยังมีอยู่มาก บุคคลจะปฏิบัติตนเพียงเพื่อมุ่งสนองความต้องการขั้นพื้นฐานเท่านั้น ความต้องการประเภทอื่น จะมีบทบาทน้อยมากแต่เมื่อบุคคลนั้นได้รับการตอบสนองหรือได้รับการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจตามความต้องการระดับนี้แล้วความต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตจึงมีความสำคัญต่อคนเพิ่มขึ้น และตราบดีที่บุคคลยังไม่รู้สึกปลอดภัยหรือมั่นคง ความต้องการด้านอื่นที่สูงขึ้นไปจะยังไม่เกิดขึ้น

2.3 บัณฑิตศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เริ่มเปิดสอนครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2518 ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า และในปี พ.ศ. 2525 ก็เปิดสอนในระดับปริญญาเอกหลักสูตรวิศวกรรมศุภบัณฑิตสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จากนั้นก็ได้เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอีกหลายหลักสูตรในคณะต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศที่เจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว

ด้วยความตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการที่จะผลิตบุคลากรในระดับสูง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยขึ้นอย่างเป็นทางการ เมื่อ พ.ศ. 2529 เพื่อให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนอกจากนี้ยังมีภาระหน้าที่อื่นๆอีก เช่น การส่งเสริม การวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยมีบทบาทหน้าที่หลักๆ ดังนี้

1. รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
2. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย
3. ให้บริการและเผยแพร่งานวิจัยในสาขาต่างๆ
4. รับผิดชอบในการดำเนินการเปิดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา
5. เป็นหน่วยงานกลางในการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ การลงทะเบียนเรียน การอนุมัติ จัดผลการศึกษาทวนการศึกษา งานวิจัยและประสานงานกับคณะที่เปิดการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย และมีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่บริหาร บัณฑิตวิทยาลัยแบ่งหน่วยงานการบริหารเป็น 3 ฝ่าย ดังนี้

1. สำนักงานคณบดี
2. ฝ่ายวิชาการและแผนงาน
3. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล

2.4 การศึกษาหลักสูตร

การวิจัยการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 นั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารเฉพาะ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อให้ตรงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย ซึ่งสำรวจจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในการตอบแบบสอบถาม และเป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตร อันได้แก่ ผู้บริหารและผู้บริหารในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้ฝึกอบรมเกษตรกร และนักส่งเสริมการเกษตร บุคคลผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ให้ได้รับความรู้ประสบการณ์ และแนวคิดเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่ให้เป็นประโยชน์และเจริญก้าวหน้า โดยบุคคลต่าง ๆ เหล่านี้เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพหลักที่เลี้ยงคนทั้งประเทศ และยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศไทย หลักสูตรนี้จึงถือเป็นหลักสูตรที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรสนองต่อความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการสอน และการฝึกอบรมวิชาเกษตร ให้มีความรู้ความสามารถในระดับมหาวิทยาลัย
2. เพื่อพัฒนาครู - อาจารย์ และผู้บริหารในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ พร้อมทั้งบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ ของภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนและการฝึกอบรมวิชาเกษตร
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยสำหรับพัฒนาและประยุกต์ผลงานด้านการศึกษากษตร เช่น ในด้านการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการผลิตบุคลากรทางการเกษตรอย่างมีคุณภาพ

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

วิชาบังคับ	23	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
วิชาเลือก	8	หน่วยกิต

รายวิชา (วิชาบังคับ)

23 หน่วยกิต
หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)

03607001	การพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตร	3	(3-0)
03607002	สถิติวิจัยทางการศึกษาเกษตร	2	(1-3)
03607003	ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาเกษตร	3	(3-0)
03607004	การวางแผนการสอนวิชาเกษตรและการดำเนินการ	3	(2-3)
03607005	การบริหาร การนิเทศ และวิธีการฝึกอบรมทางการศึกษาเกษตร	3	(3-0)
03607006	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการสอนวิชาเกษตร	2	(2-0)
03607007	คอมพิวเตอร์กับการสอนเกษตร	3	(2-3)
03607008	การวางแผนและการประเมินผล โครงการทางการศึกษาเกษตร	2	(2-0)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03607098	สัมมนา 1	1	(0-3)
03607099	สัมมนา 2	1	(0-3)

วิทยานิพนธ์

03607997	วิทยานิพนธ์ 1	6	(0-18)
03607998	วิทยานิพนธ์ 2	6	(0-18)

รายวิชา (วิชาเลือก)

กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร

		หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)	
03607201	การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ เกษตรกร	2	(2-0)
03607202	การผลิตวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษาวิชาชีพ เกษตร	3	(2-3)
03607203	โครงการและองค์กรทางการศึกษาเกษตร	2	(2-0)
03607204	การจัดการฟาร์มในสถานศึกษา	2	(2-0)
03647205	สหกรณ์การเกษตรและการจัดการ	2	(2-0)
03607206	การพัฒนาภาวะผู้นำเกษตรกร	2	(2-0)
03607207	การจัดการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ฟาร์มสถานศึกษา	2	(1-3)
03607208	การศึกษาเกษตรในต่างประเทศ	2	(2-0)

กลุ่มวิชาเกษตรทั่วไป

		หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)	
03607301	การเลือกศึกษาปัญหาเฉพาะ	2	(0-4)
03607302	เทคโนโลยีเกษตรธรรมชาติ	3	(3-0)
03607303	วนเกษตร	3	(3-0)
03607304	สิ่งแวดล้อม	3	(3-0)
03607305	เทคโนโลยีการผลิตแก๊สชีวภาพ	3	(2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03607306	เทคนิคทางคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางการเกษตร	3	(2-3)
03607307	การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาเกษตร	3	(2-3)

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

		หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)	
03607401	การผลิตพืชแผนใหม่	3	(3-0)
03607402	เทคนิคการปลูกพืชไร่ดิน	3	(2-3)
03607403	วิชาการบังคับการผลิตพืช	3	(3-0)
03607404	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	3	(2-3)
03607405	วิชาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลการเกษตร	3	(2-3)

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

		หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)	
03607501	การผลิตสัตว์แผนใหม่	3	(3-0)
03607502	เทคโนโลยีการผสมเทียม	3	(2-3)
03607503	การจัดการของเสียจากสัตว์	3	(2-3)
03607504	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์ชั้นสูง	3	(3-0)
03607505	หลักวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	3	(2-3)
03607506	การประมาณองค์ประกอบทางสถิติสำหรับการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ชั้นสูง	3	(3-0)
03607508	เทคโนโลยีชีวภาพในสัตว์เศรษฐกิจ	3	(2-3)

กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

		หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ)	
03607601	หลักการและความรู้ด้านการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร	2	(2-0)
03607602	กระบวนการแปรรูปอาหารชั้นสูง	3	(2-3)
03607603	หลักการบรรจุ	3	(3-0)
03607604	เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้	3	(2-3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

03607605	เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมันบริโภค	3	(2-3)
03607606	การออกแบบภาชนะบรรจุ	3	(2-3)
03607607	เทคโนโลยีการผลิตในอุตสาหกรรม	3	(2-3)
03607608	เทคโนโลยีเบเกอรี่	3	(2-3)
03607609	เทคโนโลยีของัญพืช	3	(2-3)
03607610	ผลิตภัณฑ์ปลาและกรรมวิธีในการแปรรูป	3	(2-3)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง หรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรองในสาขาวิชาการศึกษาเกษตร หรือ วิทยาศาสตร์เกษตร หรือสาขาวิชาอื่น ตามดุลยพินิจ และเงื่อนไขที่ภาควิชากำหนด

ระบบการศึกษา

- ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ใช้ระบบหน่วยกิต โดยคิดหน่วยกิต ดังนี้
 - ชั่วโมงบรรยาย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นับเป็น 1 หน่วยกิต
 - ชั่วโมงปฏิบัติ 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นับเป็น 1 หน่วยกิต
- นักศึกษาต้องเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต ประกอบด้วยการศึกษาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และวิทยานิพนธ์

2.5 สภาวะเศรษฐกิจถดถอย

พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 512) ให้ความหมายของคำว่า “สภาวะ” คือ เหตุการณ์ที่เป็นไปตามธรรมชาติ

พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 506) ให้ความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจ” นั้น หมายถึง งานอันเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่ายแจกและการบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ

พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 506) ให้ความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจตกต่ำ” นั้นหมายถึง ภาวะทางเศรษฐกิจที่อยู่ในฐานะเลวร้าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ (2530 : 286) ให้ความหมายของคำว่า “ถดถอย” คือ ลดน้อยถอยลง หรือการเลื่อนไปเล็กน้อย

สรุปได้ว่า สภาวะเศรษฐกิจถดถอย หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเองซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการงานด้านการผลิต การจำหน่าย และการบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ และส่งผลทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันนั้นอยู่ในฐานะเลวร้าย หรือลดน้อยถอยลง

อนิรุช กาญจนพิบูลย์ (2533 : 204) กล่าวว่า ประเทศที่มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจที่ดีย่อมทำให้รายได้ และผลผลิตภายในประเทศเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการลดน้อยถอยลงของความยากจน การว่างงาน และความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของประชากรในประเทศ ซึ่งส่งผลให้ประชากรของประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นด้วย

บุญยืน ชัยสุโรจน์ (2533 : 12) กล่าวถึงความสำคัญของเศรษฐกิจไว้ ดังนี้ เศรษฐกิจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตของคนทุกคนในสังคม ในแต่ละวันคนเราจะประสบปัญหาเศรษฐกิจต่าง ๆ เช่น ปัญหาเรื่องรายได้ ฐานะความเป็นอยู่ การลงทุน การประกอบการ ตลอดจนการกำหนดนโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาล

นอกจากนี้ เศรษฐกิจยังเป็นปัจจัยที่สำคัญของกำลังอำนาจแห่งชาติ ต่างประเทศมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี ประเทศก็เข้มแข็งสามารถซื้ออาวุธยุทโธปกรณ์มาป้องกันประเทศไทย ตรงกันข้ามเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ประชาชนจะอดอยากยากจน ขาดอำนาจการซื้อผู้ผลิตสินค้าและบริการก็ต้องลดการจ้างงาน หรือปลดพนักงานออก ก่อให้เกิดปัญหาของการว่างงาน ไม่มีรายได้ และก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย

สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย (2541 : 36) ได้ให้มุมมองถึงสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจไทย ในภาวะที่เศรษฐกิจโดยรวม ตกไว้ดังนี้

ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาเศรษฐกิจไทยมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2530 – 2534 ขยายตัวสูงร้อยละ 10.9 ต่อปี เนื่องมาจากการขยายตัวของการลงทุนจากต่างประเทศ อย่างไรก็ตามในช่วงปี พ.ศ. 2535 - 2539 เศรษฐกิจไทยเริ่มชะลอตัวลง โดยมีอัตราการขยายตัวร้อยละ 8.9 ต่อปี สถานการณ์ทางเศรษฐกิจซึ่งได้เปลี่ยนไป มีปัญหาเกิดขึ้นหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ซึ่งเกิดจากการลงทุนมากเกินไป ในขณะที่ภาวะเศรษฐกิจเริ่มชะลอตัว รายได้ของผู้อุปโภคบริโภค และส่งผลกระทบต่อผู้ประกอบการสถาบันการเงินที่ปล่อยกู้ ทำให้เกิดหนี้เสียเป็นสัดส่วนที่สูงมากขึ้น และเกิดภาวะขาดสภาพคล่องทางการเงินอย่างรุนแรงส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคการเกษตร ผลผลิตโดยรวมในประเทศลดลงจากร้อยละ 12.4 ในปี 2535 เหลือร้อยละ 10.6 และ 10.4 ในปี พ.ศ. 2538 และ 2539 ตามลำดับ ในภาคอุตสาหกรรม มีการขยายตัวและพัฒนาตามลำดับ เริ่มมีการชะลอตัวลงในช่วง 2 - 3 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากเผชิญกับปัญหาค่าแรงงานที่สูงขึ้น ทำให้ต้นทุนการผลิตเพิ่มขึ้น

สำหรับการส่งออกซึ่งเป็นแหล่งรายได้เงินตราต่างประเทศที่สำคัญ มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และเริ่มชะลอตัวลงในปี 2539 ร้อยละ 0.3 ซึ่งเป็นผลมาจากการชะลอตัวของการค้าโลก ประกอบกับขีดความสามารถในการส่งออกของไทยเริ่มลดลง ทำให้เกิดการขาดสภาพคล่องทางการเงิน ภาวะเงินตึงตัวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งค่าเงินบาทที่อ่อนตัวลง เนื่องจากการปรับระบบอัตราแลกเปลี่ยนเงินบาท เป็นอัตราแลกเปลี่ยนลอยตัว (MANAGED FLOAT) ทำให้รัฐบาลได้ตัดสินใจกู้เงินจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) และมีตราประเทศในเอเชีย

เป็นที่ทราบกันดีว่าภาวะเศรษฐกิจของไทยเริ่มตกต่ำลงจนทำให้เกิดการขาดสภาพคล่องทางการเงิน อีกทั้งการส่งออกและนำเข้าสินค้าของไทย ก็ประสบกับความล้มเหลว เกิดการขาดดุลการค้า ประกอบกับรัฐบาลได้ทำการกู้เงินจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) ทำให้ประเทศไทยมีหนี้สินกับต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น

กำชัย ลายสมิต (2533 : 110) กล่าวถึงสาเหตุของการก่อหนี้ต่างประเทศว่าเกิดจากการขาดดุลการค้า และดุลการชำระเงินซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจาก

1. ประเทศนำเข้าสินค้าเข้ามามากกว่าส่งออก การนำเข้าจึงต้องอาศัยเครดิตจากประเทศที่พัฒนาแล้ว และต้องการที่จะขยายตลาดจึงพยายามจูงใจให้กู้ยืมมากขึ้นด้วย
2. การเร่งรัดพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศด้วยการพึ่งพาบรรษัทต่างชาติ ซึ่งหวังที่จะนำประโยชน์ออกไปมากกว่าการนำเข้า จึงทำให้เกิดการขาดดุลการค้า
3. การนำทุนออกไปต่างประเทศโดยธุรกิจขนาดใหญ่ ซึ่งมีผลทำให้ขาดดุลการค้าและดุลการชำระเงินเช่นกัน

ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ (2541 : 213) ได้ทำการสรุปและยกตัวอย่างประเด็นผลกระทบจากภาวะวิกฤติของเศรษฐกิจในปัจจุบัน ได้ดังนี้

1. ผลกระทบต่อความมั่นคงในอาชีพ
ความไม่มั่นคงในอาชีพอาจเกิดจากรายได้ลดลงจากการขายสินค้าหรือบริการ การตกงาน ซึ่งความรู้สึกไม่มั่นคงในอาชีพจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการบริโภค การตัดสินใจ รวมถึงการวางแผนการชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผลกระทบด้านรายได้ รายจ่าย และหนี้สิน

ในภาวะวิกฤติของเศรษฐกิจ ปัจจุบันพบว่า ขณะที่รายได้ลดลงถูกลดค่าทำงาน ถ่วงเวลา ถูกลดสวัสดิการ ถูกลดปริมาณคนงาน แต่รายจ่ายในด้านต่างๆ กลับเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านอาหาร ราคาสินค้าอุปโภคบริโภค

3. ผลกระทบต่อครอบครัว

ข้อสรุปเบื้องต้นจากการศึกษาเรื่องผลกระทบจากภาวะวิกฤติของสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ร้อยละ 7.3 ของครอบครัวที่ทำการสำรวจบอกว่า ทำให้เกิดผลดีต่อครอบครัว คือ สมาชิกครอบครัวประหยัดและมีวินัยในการใช้จ่ายมากขึ้น และร้อยละ 67 บอกว่า ไม่ดีหรือแย่แต่ก็ร้อยละ 25 บอกว่า ทำให้สถานการณ์ในครอบครัวเลวลง เพราะมีรายได้ลดลง สมาชิกในครอบครัวว่างงาน เกิดความกังวลและความเครียดมากขึ้น นำไปสู่การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัวมากขึ้น

4. ผลกระทบด้านสุขภาพ กาย และจิต

- ด้านสุขภาพกาย พบว่า นิสิตนักศึกษาพยายามลดค่าใช้จ่ายโดยการลดค่าอาหารด้วยการกินขนมสำเร็จรูปมากขึ้น กินอาหารในปริมาณน้อยลง ซึ่งการบริโภคอาหารในลักษณะเช่นนี้อาจเป็นที่มาของภาวะทุโภชนาการได้ในระยะยาว

- ด้านภาวะทางจิต พบว่า ความเมื่อมีปัญหาทางการเงินและต้องเผชิญกับภาวะกดดันต่าง ๆ จะมีแนวโน้มใช้ความรุนแรง ซึ่งเป็นทั้งความรุนแรงที่เข้าหาตัวเอง และ ไปสู่ภายนอก เช่น การดื่มเหล้า การทุบตีทำร้ายคนในครอบครัว

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

มัลลิกา พิณสุวรรณ และคณะ (2536 : 785) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตร ปวส. เกษตรกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อ หลังจากสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนให้ความสนใจหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรม เพียงร้อยละ 5.99 และนักเรียนต้องการวิชาเกษตรกรรมในสาขาวิชาพืชสวน มีระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชาประมง และธุรกิจเกษตร สาขาวิชาที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุด คือ วิชาสัตวเล็ก เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพในระดับ ปวช. เกษตรกรรม ได้แก่ มีความชอบและถนัด หางานทำง่ายสามารถศึกษาต่อได้หลายสาขา ประกอบอาชีพอิสระได้อยู่ใกล้บ้านสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ของครอบครัวได้ ส่วนสาเหตุที่นักเรียนไม่เลือกเรียน ได้แก่ ไม่ชอบอาชีพเกษตร ทำงานหนัก ผู้ปกครองไม่สนับสนุนหางานทำยาก ค่าใช้จ่ายสูง และภาพพจน์ของศึกษาเกษตรไม่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐวิษณุ จิวสวัสดิ์ (2534 : 903 – 904) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า ร้อยละ 43.70 ของบัณฑิตเคยสมัครเรียนต่อ โดยสมัครมากที่สุด ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพการส่งเสริมการเกษตร รัฐศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ วิทยาการจัดการ และเศรษฐศาสตร์ตามลำดับ สถาบันการศึกษาที่บัณฑิตต้องการศึกษา ต่อมากที่สุด คือมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามลำดับ สาเหตุที่ต้องการเรียนต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่ และต้องการนำความรู้ไปพัฒนาการทำงานร้อยละ 79.50 ของบัณฑิตต้องการเรียนต่อถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอนระดับปริญญาโท

พิพิชญ์ สิทธิศักดิ์ (2538 : 769) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและไม่เลือกศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรมของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดพิจิตร พบว่านักเรียนที่เลือกศึกษาต่อเพราะสามารถหารายได้พิเศษในระหว่างเรียนได้ เมื่อเรียนจบแล้วสามารถทำงานอิสระส่วนตัวได้ และสามารถช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพได้ ส่วนเหตุผลของการไม่เลือกศึกษาต่อ เพราะที่เรียนอยู่ใกล้บ้าน ไม่มีความถนัดด้านเกษตร ไม่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนอยู่เดิม และมีเพื่อนเรียนน้อย

สุพจน์ นฤมล (2534 : 18) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดยโสธรกับจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะความเป็นอยู่ในภูมิลำเนาอันเป็นถิ่นที่อยู่ และที่เรียนของนักเรียน มีผลต่อความเห็นในการตัดสินใจเลือกสายการเรียนของนักเรียน โดยนักเรียนที่มีลักษณะการเป็นอยู่แบบเกษตรกรรมมีแนวคิดที่จะเรียนต่อสายสามัญ ส่วนนักเรียนที่เรียนอยู่ในพื้นที่อุตสาหกรรมให้ความสำคัญต่อการเรียนต่อสายสามัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเอง เป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครอง เลือกสายในการเรียนต่อของนักเรียนแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันที่อยู่ในเขตอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นในการตัดสินใจ เลือกสายในการเรียนต่อของนักเรียนต่างกัน

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542 จำนวน 210 คน ดังนี้

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 1	จำนวน	40 คน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 2	จำนวน	46 คน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	จำนวน	15 คน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	จำนวน	28 คน
5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 1	จำนวน	54 คน
6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 2	จำนวน	27 คน
		รวม	210 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานะเศรษฐกิจตกต่ำ ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 ประชากรมีทั้งหมด 210 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิจากกลุ่มประชากรร้อยละ 50 ของแต่ละสาขาในชั้นปีที่ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยมีจำนวน 106 คน ดังนี้

		ประชากร กลุ่มตัวอย่าง	
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 1	40	20 คน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 2	46	23 คน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	15	8 คน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	28	14 คน
5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 1	54	27 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	ชั้นปีที่ 2	27	14 คน
	รวม	210 คน	106 คน

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
3. ศึกษาและปรับปรุงแก้ไขคำถาม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และมีความหมายที่ชัดเจน
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ตามลักษณะของแบบสอบถาม ดังนี้คือ

ตอนที่ 1

ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ คะแนนเฉลี่ยสะสม แหล่งที่ได้รับใช้จ่าย อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และเหตุที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

5. การตรวจแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

นำแบบสอบถามไปให้ อาจารย์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ ประธานสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตศึกษาดูตรวจสอบความถูกต้องด้านความตรงของเนื้อหาที่ใช้สอบถาม เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในงานบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มประชากรที่จะทำการวิจัยมากที่สุด โดยทดลองใช้กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากนั้นนำกลับมาตรวจสอบและแก้ไขเพื่อทำแบบสอบถามฉบับจริง

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 106 ชุด ให้ประชากรที่ ต้องการวิจัยโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองครบ 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำค่าความถี่ที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100 \text{ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2540 : 285)}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สูตรหาค่าร้อยละจะใช้กับแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานะเศรษฐกิจถดถอยของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อและเหตุที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
ชาย	51	48.11
หญิง	55	51.89
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่ทำการศึกษาทั้งหมด 106 คน ส่วนมากเป็นนักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.89 และเป็นนักศึกษาชายเพียงร้อยละ 48.11

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

ปี	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
20-21	44	41.50
22-23	58	54.72
24-25	4	3.78
อายุต่ำสุด 20 ปี		
อายุสูงสุด 25 ปี		
อายุเฉลี่ย 21.69 ปี		
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีอายุระหว่าง 22-23 ปี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 54.72 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20-21 ปี มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 และอายุระหว่าง 24-25 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.78 ซึ่งอายุต่ำสุดของนักศึกษา คือ 20 ปี อายุสูงสุด คือ 25 ปี และอายุเฉลี่ยของนักศึกษา คือ 21.69 ปี

ตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	6	5.66
ภาคเหนือ	18	16.98
ภาคกลาง	29	27.36
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	38	35.85
ภาคใต้	15	14.15
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่าส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 รองลงมา มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36 ภาคเหนือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98 ภาคใต้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.15 และอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา

สาขาวิชาที่กำลังศึกษา	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1	20	18.87
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 2	23	21.70
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1	8	7.55
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ชั้นปีที่ 2	14	13.20
สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ชั้นปีที่ 1	27	25.48
สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร ชั้นปีที่ 2	14	13.20
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่านักศึกษาส่วนมากศึกษาอยู่สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.48 รองลงมาศึกษาอยู่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 ศึกษาอยู่สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ชั้นปีที่ 2 และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 จำนวนน้อยที่สุด มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
1.50 - 1.99	2	1.89
2.00 - 2.49	18	16.98
2.50 - 2.99	43	40.57
3.00 - 3.49	31	29.24
3.50 - 4.00	7	6.60
ไม่ระบุ	5	4.72
รวม	106	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 40.57 รองลงมาคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 - 3.49 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 - 2.49 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50 - 4.00 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 นักศึกษาที่ไม่ได้ระบุคะแนนเฉลี่ยสะสม มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50 - 1.99 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตารางที่ 6 แสดงแหล่งและจำนวนค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 106	ร้อยละ
ผู้ปกครอง		
จำนวน 1,000 - 3,000 บาท	26	24.53
จำนวน 3,001 - 5,000 บาท	24	22.64
จำนวน 5,001 - 7,000 บาท	11	10.38
ค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,000 บาท		
ค่าใช้จ่ายสูงสุด 7,000 บาท		
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 4,677.08 บาท		
รวม	61	57.55
ทุนการศึกษา		
ทุนกู้ยืมรัฐบาล 4,000 บาท / เดือน	35	33.01
ทุนกู้ยืมรัฐบาล 2,600 บาท / เดือน	6	5.66
ทุนยกเว้นค่าหน่วยกิต	2	1.89
ไม่ระบุ	2	1.89
รวม	45	42.45

จากตารางที่ 6 แสดงแหล่งและจำนวนค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า แหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษาส่วนมาก คือ ผู้ปกครอง ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 57.55 และจำนวนค่าใช้จ่ายที่ได้รับมากที่สุดอยู่ระหว่าง 1,000 - 3,000 บาท มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 รองลงมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีจำนวนค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 3,001 - 5,000 บาท มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.64 และจำนวนค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองน้อยที่สุดจะอยู่ระหว่าง 5,001 - 7,000 บาท มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.38 ซึ่งค่าใช้จ่ายต่ำสุดเท่ากับ 1,000 บาท ค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 7,000 บาท และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาเท่ากับ 4,677.08 บาท ส่วนแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่ได้รับจากทุนการศึกษา มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 42.45 โดยส่วนมากนักศึกษาจะได้รับเงินทุนกู้ยืมรัฐบาล 4,000 บาท / เดือน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.01 รองลงมาคือ ทุนกู้ยืมรัฐบาล 2,600 บาท / เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 และนักศึกษาที่ได้รับทุนยกเว้นค่าหน่วยกิต มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89 คน และนักศึกษาที่ไม่ระบุประเภทของทุนการศึกษา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตารางที่ 7 แสดงอาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 61	ร้อยละ
บิดา		
รับราชการ	10	16.39
เกษตรกรกรรม	21	34.43
รับจ้าง	8	13.11
ธุรกิจส่วนตัว	6	9.84
ข้าราชการบำนาญ	1	1.64
ลูกจ้างประจำ	1	1.64
ค้าขาย	1	1.64
รวม	48	78.69
มารดา		
รับราชการ	5	8.19
เกษตรกรกรรม	19	31.16
รับจ้าง	2	3.28
ธุรกิจส่วนตัว	12	19.66
ค้าขาย	3	4.92
แม่บ้าน	6	9.84
ลูกจ้างประจำ	1	1.64
รวม	48	78.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน) N = 61	ร้อยละ
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา และมารดา		
รัฐวิสาหกิจ	3	4.92
เกษตรกรรม	2	3.28
รับจ้าง	3	4.92
ธุรกิจส่วนตัว	5	8.19
รวม	13	21.31
รวม	61	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงอาชีพของผู้ปกครองเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า นักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองจำนวน 61 คน โดยส่วนมากบิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมา คือ อาชีพรับราชการ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 อาชีพรับจ้าง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.11 และประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84 และอาชีพข้าราชการบำนาญ อาชีพลูกจ้างประจำ อาชีพค้าขาย มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 และอาชีพของมารดา พบว่า ส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31.16 รองลงมา คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.66 อาชีพแม่บ้าน มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84 อาชีพรับราชการ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 อาชีพค้าขาย มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 อาชีพรับจ้าง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 และอาชีพลูกจ้างประจำ มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 21.31 ส่วนมากประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง และอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีจำนวนเท่ากัน คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 น้อยที่สุด คืออาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28

ตารางที่ 8 แสดงรายได้ของผู้ปกครองเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวน (คน) N = 61	ร้อยละ
บิดา		
จำนวน 1,000 - 5,000 บาท	11	18.03
จำนวน 5,001 - 10,000 บาท	21	34.43
จำนวน 10,001 - 15,000 บาท	8	13.11
จำนวน 15,001 - 20,000 บาท	6	9.84
จำนวน 20,001 - 25,000 บาท	1	1.64
จำนวน 25,001 - 30,000 บาท	1	1.64
จำนวนรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท		
จำนวนรายได้สูงสุด 30,000 บาท		
จำนวนรายได้เฉลี่ย 9,854.16 บาท		
รวม	48	78.69
มารดา		
จำนวน 1,000 - 5,000 บาท	21	34.43
จำนวน 5,001 - 10,000 บาท	12	19.66
จำนวน 10,001 - 15,000 บาท	6	9.84
จำนวน 15,001 - 20,000 บาท	7	11.48
จำนวน 20,001 - 25,000 บาท	1	1.64
จำนวน 25,001 - 30,000 บาท	1	1.64
จำนวนรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท		
จำนวนรายได้สูงสุด 30,000 บาท		
จำนวนรายได้เฉลี่ย 7,625.00 บาท		
รวม	48	78.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวน (คน) N = 61	ร้อยละ
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา และมารดา		
จำนวน 1,000 - 5,000 บาท	2	3.28
จำนวน 5,001 - 10,000 บาท	5	8.19
จำนวน 10,001 - 15,000 บาท	2	3.28
จำนวน 15,001 - 20,000 บาท	1	1.64
จำนวน 25,001 - 30,000 บาท	3	4.92
จำนวนรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท		
จำนวนรายได้สูงสุด 30,000 บาท		
จำนวนรายได้เฉลี่ย 3,968.75 บาท		
รวม	13	21.31
รวม	61	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงรายได้ของผู้ปกครองเฉพาะที่เป็นแหล่งค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่อเดือน จากจำนวนนักศึกษาที่ทำกรวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า ได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองจำนวน 61 คน โดยส่วนมากบิดามีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมา คือ ระหว่าง 1,000 - 5,000 บาท มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03 ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.11 ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84 ระหว่าง 20,001 - 25,000 บาท และ 25,001 - 30,000 บาท มีจำนวนเท่ากับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 จำนวนรายได้ต่ำสุดของบิดาเท่ากับ 1,000 บาท จำนวนรายได้สูงสุดของบิดา เท่ากับ 30,000 บาท และจำนวนรายได้เฉลี่ยของบิดาเท่ากับ 9,854.16 บาท สำหรับมารดา ส่วนมากมีรายได้ระหว่าง 1,000 - 5,000 บาท มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมา คือ ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.66 ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84 ระหว่าง 20,001 - 25,000 บาท และ 25,001 - 30,000 บาท มีจำนวนเท่ากับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 และจำนวนรายได้ต่ำสุดเท่ากับ 1,000 บาท จำนวนรายได้สูงสุดของมารดา เท่ากับ 30,000 บาท และจำนวนรายได้เฉลี่ยของมารดา เท่ากับ 7,625.00 บาท ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา ส่วนมากจะมีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 รองลงมา คือ ระหว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25,001 - 30,000 บาท มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 ระหว่าง 1,000 – 5,000 บาท และ 10,001 – 15,000 บาท มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 น้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 จำนวนรายได้ต่ำสุดของผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เท่ากับ 1,000 บาท จำนวนรายได้สูงสุดของผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เท่ากับ 30,000 บาท และจำนวนรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เท่ากับ 3,968.75 บาท

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและเหตุที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	N = 62 ต้องการศึกษาต่อ		N = 44 ไม่ต้องการศึกษาต่อ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	(คน)		(คน)		
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 1	12	60.00	8	40.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 2	8	34.78	15	65.22
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	6	75.00	2	25.00
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	10	71.43	4	28.57
สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร	ชั้นปีที่ 1	17	62.96	10	37.04
สาขาวิชาอุตสาหกรรมการเกษตร	ชั้นปีที่ 2	9	64.29	5	35.71

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 23 คน นั้นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ต้องการศึกษาต่อจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ที่ต้องการศึกษาต่อจำนวนน้อยกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 และจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 มีความต้องการศึกษาต่อมากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และในระดับชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยจำนวนนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 จำนวน 27 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน พบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 มีความต้องการศึกษาต่อมากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 ส่วนในระดับชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยจำนวนนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาเมื่อจบระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน (คน) N = 62 นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	ร้อยละ
ทำงานระยะหนึ่งก่อน แล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อ	30	48.38
ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและทำงานไปด้วย	23	37.10
ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเต็มเวลา	9	14.52
รวม	62	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาเมื่อจบระดับปริญญาตรี จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 62 คน โดยส่วนมากนักศึกษาต้องการทำงานระยะหนึ่งก่อน แล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อ จำนวน 30 คน ร้อยละ 48.38 รองมาคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและทำงานไปด้วย จำนวน 23 คน ร้อยละ 37.10 และน้อยที่สุด คือ ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเต็มเวลา จำนวน 9 คน ร้อยละ 14.52

ตารางที่ 11 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 106
	ความถี่จำนวนเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	39
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	17
เป็นที่เข็ดหน้าชตาของวงศ์ตระกูล	12
สามารถเรียนต่อ และทำงานไปด้วย	9
ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	5

จากตารางที่ 11 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำกรวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนมากให้เหตุผลว่า ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น มีความถี่เท่ากับ 39 คน เหตุผลรองลงมาคือ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น มีความถี่เท่ากับ 17 คน และเป็นที่เข็ดหน้าชตาของวงศ์ตระกูล มีความถี่เท่ากับ 12 คน สามารถเรียนต่อ และทำงานไปด้วย มีความถี่เท่ากับ 9 คน และ น้อยที่สุด คือ เหตุผลที่ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม มีความถี่เท่ากับ 5 คน

ตารางที่ 12 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษามากที่สุด

รายการ	รวม N = 62		ทพ.* N = 16		ทส.** N = 20		อก.*** N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร	8	12.90	4	25.00	3	15.00	1
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา	5	8.06	2	12.50	2	10.00	1	3.85
สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	5	8.06	2	12.50	3	15.00	-	-
สาขาวิชาใดก็ได้	6	9.69	-	-	3	15.00	3	11.53
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	12	19.35	-	-	-	-	12	46.15
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	8	12.90	-	-	-	-	8	30.77
สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร	1	1.61	-	-	-	-	1	3.85
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสัตว์	6	9.69	-	-	6	30.00	-	-
สาขาวิชาสัตว์ระยะสัตว์เลี้ยง	1	1.61	-	-	1	5.00	-	-
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	2	3.23	-	-	2	10.00	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	รวม N = 62		ทพ.* N = 16		ทส.** N = 20		อก.*** N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	5	8.07	5	31.25	-	-	-	-
สาขาวิชาการชลประทาน	1	1.61	1	6.25	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	1	1.61	1	6.25	-	-	-	-
สาขาวิชากฎหมาย	1	1.61	1	6.25	-	-	-	-
รวม	62	100.00	16	100.00	20	100.00	26	100.00

หมายเหตุ

- * สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- ** สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
- *** สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

จากตารางที่ 12 แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อมากที่สุด จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า นักศึกษาทั้งสามสาขาวิชามีความต้องการคล้ายกัน คือ ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และศึกษาต่อในสาขาวิชาใดก็ได้ โดย สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มีจำนวน 8 คน เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 และสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา มีจำนวน 5 คน เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 5 คน ซึ่งนักศึกษาที่ต้องการศึกษาในสาขาวิชานี้มีเพียง 2 สาขาวิชา คือ นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนนักศึกษาที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาใดก็ได้ มีจำนวน 6 คน เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53 และนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรอีกส่วนหนึ่งมีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ๆ คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 สำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ต้องการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ คือ สาขาวิชาที่เกี่ยวกับสัตว์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 สาขาวิชาสัตว์ไร้ตัวเลี้ยง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และสาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ต้องการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 สาขาวิชาการชลประทาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชากฎหมาย มีจำนวนเท่ากัน คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตารางที่ 13 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา

รายการ	จำนวน (คน) N = 62 ความถี่ของจำนวนเหตุที่เลือกศึกษาต่อ ในแต่ละสาขาวิชา
เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี	31
เพื่อพัฒนาความสามารถ และการนำไปใช้ในการทำงาน	27
มีความชอบและความถนัดในสาขาวิชา	24
มีโอกาสหางานง่าย	12
เป็นสาขาวิชาที่ได้รับความนิยม	3
เพื่อนำไปพัฒนาชีวิตตนเองและผู้อื่น	1

จากตารางที่ 13 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา จากจำนวนนักศึกษที่ทำกรวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า ส่วนมากนักศึกษาให้เหตุผลไว้ว่าเป็นสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี มีความถี่เท่ากับ 31 คน รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาความสามารถ และการนำไปใช้ในการทำงาน มีความถี่เท่ากับ 27 คน เป็นสาขาวิชาที่มีความชอบและความถนัด มีความถี่เท่ากับ 24 คน มีโอกาสหางานง่าย มีความถี่เท่ากับ 12 คน เป็นสาขาวิชาที่ได้รับความนิยม มีความถี่เท่ากับ 3 คน เหตุผลที่น้อยที่สุด คือ เพื่อนำไปพัฒนาชีวิตตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีความถี่เพียง 1 คนเท่านั้น

ตารางที่ 14 แสดงสถาบันที่นักศึกษาสนใจและต้องการศึกษามากที่สุด

รายการ	รวม N = 62		ทพ.* N = 16		ทส.** N = 20		อก.*** N = 26	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	30	48.39	9	56.25	11	55.00	10	38.45
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	17	27.42	6	37.50	2	10.00	9	34.62
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3	4.84	-	-	2	10.00	1	3.85
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	1.61	-	-	-	-	1	3.85
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	2	3.23	-	-	-	-	2	7.69
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	3.23	-	-	-	-	2	7.69
มหาวิทยาลัยเกษตรแม่โจ้	1	1.61	-	-	-	-	1	3.85
มหาวิทยาลัยมหิดล	1	1.61	1	6.25	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	1.61	-	-	1	5.00	-	-
สถาบันใดก็ได้	4	6.45	-	-	4	20.00	-	-
รวม	62	100.00	16	100.00	20	100.00	26	100.00

หมายเหตุ

- * สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- ** สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
- *** สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

จากตารางที่ 14 แสดงสถาบันที่นักศึกษาสนใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด จากจำนวน นักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า นักศึกษาทั้งสามสาขาวิชามีความต้องการคล้ายกัน คือ ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด กระบัง มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การ ผลิตพืช 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 38.45 สำหรับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 27.42 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 นักศึกษา สาขาวิชาการผลิตสัตว์ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 นักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 3 คน คิด เป็นร้อยละ 4.84 ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อย ละ 3.85 ส่วนนักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอื่น มีดังนี้ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 คน 7.69 มหาวิทยาลัย เกษตรแม่โจ้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 และนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ คือ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.25 สำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ต้องการศึกษาต่อ ในสถาบันอื่น ๆ คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และศึกษาต่อ ในสถาบันใดก็ได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 15 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในแต่ละสถาบัน

รายการ	จำนวน (คน) N = 62	ร้อยละ
ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม	32	51.62
เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	11	17.74
ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนไม่สูงเกินไป (ค่าหน่วยกิต)	9	14.52
มีรุ่นพี่ศึกษาคู่อยู่มาก	4	6.45
อยากหาประสบการณ์ใหม่ ๆ	2	3.23
คุ้นเคยกับสถาบันเดิม	1	1.61
เป็นสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต้องการเรียนเป็น อย่างดี	1	1.61
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาเปิดเฉพาะในสถาบันนี้เท่านั้น	1	1.61
มีอาจารย์ที่รู้จักสอนอยู่ในสถาบันนี้	1	1.61
รวม	62	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในแต่ละสถาบัน จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า เหตุผลส่วนมากที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในแต่ละสถาบัน คือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 51.62 เหตุผลรองลงมา คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 17.74 และค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนไม่สูงเกินไป (ค่าหน่วยกิต) มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.52 เหตุผลที่มีรุ่นพี่ศึกษาคู่อยู่มาก มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 เหตุผลที่นักศึกษาอยากหาประสบการณ์ใหม่ ๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ส่วนเหตุผลที่มีความคุ้นเคยกับสถาบันเดิม เป็นสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต้องการเรียนเป็นอย่างดี สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาเปิดเฉพาะในสถาบันนี้เท่านั้น และในสถาบันมีอาจารย์ที่รู้จักสอนอยู่ มีนักศึกษาที่ให้เหตุผลนี้น้อยที่สุด คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61

ตารางที่ 16 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) N = 44	ร้อยละ
ต้องการที่จะทำงาน และแบ่งเบภาระของครอบครัว	28	63.64
มีปัญหาทางการเงิน	7	15.91
ความพอใจในคุณวุฒิปริญญาตรี	6	13.64
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด	2	4.54
ลองทำงานดูก่อนจึงตัดสินใจ	1	2.27
รวม	44	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาที่ทำการวิจัยทั้งหมด 106 คน พบว่า ส่วนมากที่ไม่ต้องการศึกษาต่อให้เหตุผลว่า ต้องการที่จะทำงาน และแบ่งเบภาระของครอบครัว ซึ่งมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 เหตุผลรองลงมา คือ มีปัญหาทางการเงิน มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 และมีความพอใจในคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ส่วนเหตุผลที่ลองทำงานดูก่อนจึงตัดสินใจ จำนวนน้อยที่สุดเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27

4.2 วิจัยผลลัพธ์

การศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในสภาวะเศรษฐกิจถดถอย ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 ผลจากการวิจัย พบว่า มีจำนวนนักศึกษานหญิงมากกว่านักศึกษาชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 51.89 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 48.11 ซึ่งนักศึกษามีอายุต่ำสุด 20 ปี สูงสุด 25 ปี และมีอายุเฉลี่ย 21.69 ปี ส่วนมากแล้วนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งนักศึกษาส่วนมากศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.48 และ 13.20 ตามลำดับ ซึ่งมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และ 2 สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนมากนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 40.57 รองลงมาอยู่ระหว่าง 3.00-3.41 คิดเป็นร้อยละ 31.00 และระหว่าง 2.00-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.41 คิดเป็นร้อยละ 16.98 ตามลำดับ และนักศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง โดยมีจำนวนค่าใช้จ่ายต่ำสุด คือ 1,000 บาท ค่าใช้จ่ายสูงสุด 7,000 บาท และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง 4,677.08 บาท ส่วนมากผู้ปกครองที่เป็นบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งส่วนมากบิดาจะมีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท และบิดามีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท รายได้สูงสุด 30,000 บาท เฉลี่ยแล้วบิดามีรายได้เท่ากับ 9,854.16 บาท และมารดาส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 1,000-5,000 บาท มีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท รายได้สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยของมารดาเท่ากับ 7625.00 บาท สำหรับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา ส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท มีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยเท่ากับ 3,968.75 บาท

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และเหตุที่ไม่ศึกษาต่อของนักศึกษา พบว่า ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ชั้นปีที่ 2 ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ไม่ต้องการศึกษาต่อ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 และในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในชั้นปีที่ 2 ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 ต้องการศึกษาต่อจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 ไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 ในชั้นปีที่ 2 มีนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามลำดับ

ลักษณะความต้องการศึกษาต่อ เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนมากต้องการทำงานระยะหนึ่งก่อนแล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 48.38 รองลงมา คือ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและทำงานไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.10 น้อยที่สุด คือ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเต็มเวลา คิดเป็นร้อยละ 14.52 ตามลำดับ โดยเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อส่วนมากคือ ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น รองลงมา คือ ต้องการมีคุณวุฒิสูงขึ้นและเป็นที่น่าเชื่อถือของวงศ์ตระกูล ซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ แสงเดือน ทวีสิน (2539 : 95) อ้างถึงความต้องการของมนุษย์ตามความคิดของโทมัส ซึ่งได้แก่ ความต้องการของมนุษย์ในรูปของความปรารถนาที่จะมีประสบการณ์ใหม่ๆ และความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นยอมรับ

สำหรับสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี หรือเปลี่ยนสายการเรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างออกไป แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการแล้ว พบว่า ในสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา และสาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มีนักศึกษาต้องการศึกษาต่อ ทั้งในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยส่วนมากนักศึกษาได้ให้เหตุผลที่ต้องการศึกษาในสาขาวิชานั้นๆ ไว้ว่า เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรี รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาความสามารถและการนำไปใช้ในการทำงานและมีความชอบ ความถนัด ในสาขาวิชานั้น ๆ

สำหรับสถาบันที่นักศึกษาสนใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คิดเป็นร้อยละ 43.39 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.42 ซึ่งนักศึกษาได้ให้เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันนั้นไว้ว่า เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนไม่สูงเกินไป (ค่าหน่วยกิต)

สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาส่วนมากให้เหตุผลไว้ว่า ต้องการที่จะทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว รองลงมา คือ มีปัญหาทางการเงิน ซึ่งผลการวิจัยได้สอดคล้องกับ บุญชิ้น ชัยสุโรจน์ (2533 : 12) กล่าวถึงความสำคัญว่าเศรษฐกิจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตของคนทุกคนในสังคม หากเศรษฐกิจตกต่ำก็จะก่อให้เกิดการลดการจ้างงาน เกิดปัญหาการว่างงาน ปัญหาเรื่องรายได้และฐานะความเป็นอยู่ และก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย ซึ่งทำให้นักศึกษาบางส่วนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรประสบปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ขาดแคลนทุนการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาก็เป็นได้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปและศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาต้องการศึกษาต่อและไม่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542 โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 210 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิจากกลุ่มประชากรร้อยละ 50 ของแต่ละสาขาวิชาในชั้นปีที่ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย มีจำนวน 106 คน แบ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 23 คน นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและเหตุผลของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 106 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

การศึกษสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า มีจำนวนนักศึกษหญิงมากกว่านักศึกษาชาย โดยเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 51.89 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 48.11 นักศึกษามีอายุต่ำสุด 20 ปี สูงสุด 25 ปี และมีอายุเฉลี่ย 21.69 ปี และส่วนมากนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 35.85 นักศึกษาส่วนมากศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.48 และ 13.20 ตามลำดับ ซึ่งมีจำนวนมากกว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาการผลิตสัตว์และสาขาวิชาการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนมากมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 40.57 รองลงมาอยู่ระหว่าง 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 29.24 ระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 16.98 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และส่วนมากนักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 57.55 ส่วนค่าใช้จ่ายจากการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.45 โดยนักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 7,000 บาท เฉลี่ยแล้วได้รับค่าใช้จ่าย 4,677.08 บาท และอาชีพของผู้ปกครองที่เป็นบิดาและมารดา มีอาชีพเกษตรกรกรรม บิดา คิดเป็นร้อยละ 34.43 มารดา คิดเป็นร้อยละ 31.16 และบิดามีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยของบิดา เท่ากับ 9,854.16 บาท ส่วนมารดานั้น มีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท รายได้เฉลี่ยของมารดา เท่ากับ 7,625.00 บาท สำหรับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา ส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 8.19 มีรายได้ต่ำสุด 1,000 บาท สูงสุด 30,000 บาท เฉลี่ยแล้วมีรายได้ เท่ากับ 3,968.75 บาท

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ สรุปได้ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่ต้องการและไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า ในระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 น้อยที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนในระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 น้อยที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 34.78 และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนมากต้องการทำงานระยะหนึ่งก่อนแล้วกลับมาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 48.38 รองลงมา คือ ต้องการศึกษาและทำงานไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.10 น้อยที่สุด คือ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานเต็มเวลา คิดเป็นร้อยละ 14.52 ตามลำดับ โดยส่วนมากนักศึกษาให้เหตุผลไว้ว่า ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น รองลงมา คือ ต้องการมีคุณวุฒิสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของวงศักระกูล และสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็นร้อยละ 46.15 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการผลิตสัตว์ คือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 31.25 เป็นที่น่าสังเกตว่า สาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการศึกษาลำดับกัน คือ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และศึกษาต่อในสาขาวิชาใดก็ได้ นักศึกษาให้เหตุผลไว้ว่า เป็นสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรี รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาความสามารถและการนำไปใช้ในการทำงานและมีความชอบ ความถนัด ในสาขาวิชานั้น ๆ ส่วนสถาบันที่นักศึกษาสนใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 27.42 เหตุผลที่เลือกเพราะ เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม รองลงมา คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง และค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนไม่สูงเกินไป สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาส่วนมากให้เหตุผลไว้ว่า ต้องการที่จะทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ มีปัญหาทางการเงิน คิดเป็นร้อยละ 15.91 และมีความพอใจในคุณภาพปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.64

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

1. การเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 นักศึกษาเลือกศึกษาต่อเพราะ มีความชอบในสาขาวิชามากกว่าและไม่ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษามากเท่าที่ควร จึงควรจัดให้มีการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อมากกว่านี้ เพราะผู้ที่สนใจอีกหลายคนอาจยังไม่ทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันว่ามีการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจอยู่

2. ในปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับสภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้มีนักศึกษาบางส่วนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา แต่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ เพราะมีปัญหาทางการเงิน จึงต้องหางานทำเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว ดังนั้นทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นของนักศึกษา

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนการสอนว่าตรงกับความต้องการของนักศึกษามากน้อยเพียงใด และนักศึกษาต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใด

2. ในการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของประชากร ควรทำแบบสอบถามปลายปิด เพื่อง่ายในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิจารณ์ผลสำหรับแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด หากต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเพียงข้อเดียว ควรระบุให้ชัดเจน เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด

บรรณานุกรม

- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม. 2534. เศรษฐกิจการเมืองสำหรับนักสหภาพแรงงาน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 311 น.
- กำชัย ภายสมิต. 2533. เศรษฐกิจไทยในระบบทุนนิยมโลก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 170 น.
- ครุศาสตร์เกษตร, ภาควิชา. 2540. “คู่มือการทำปัญหาพิเศษ” ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ. 2541. เศรษฐกิจศาสตร์การเมือง ในภาวะวิกฤติ. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์. 281 น.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป และคณะ. 2530. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช. 693 น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 405 น.
- บุญยืน ชัยสุโรจน์. 2533. ระบบเศรษฐกิจไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์. 166 น.
- พิพิธณ์ สิริศักดิ์. 2538. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 7. ฉบับที่ 1. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 916 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พะยอม ธรรมนารถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

มัลลิกา พินสุวรรณ และคณะ. 2536. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทาง
การศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 8. เล่มที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. 1580 น.

มาลินี จุฑะรพ. 2527. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิสุทธิ. 320 น.

รัฐวิษณุ จิวสวัสดิ์. 2538. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา
และการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 8. เล่มที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
1580 น.

ศิริโสภาคย์ บุรณาเดชะ. 2534. จิตวิทยาธุรกิจ. คณะพาณิชยศาสตร์การบัญชี จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 339 น.

สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. 2541. เศรษฐกิจ พาณิชยกรรม เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม.
กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองรัตน์พรินติ้ง. 135 น.

สุชา จันทร์เอม. 2536. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3 สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช. กรุงเทพฯ :
205 น.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2535. บนเส้นทางพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
457 น.

สุพจน์ นฤมล. 2534. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. เล่มที่
7. ม.ป.พ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แสงเดือน ทวีสิน. 2539. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เพิร์มมีเดีย. 291 น.

อดิษฐ์ กาญจนพิบูลย์. 2533. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. ภาควิชาภาษาและสังคม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 221 น.

อัญชลี แจ่มเจริญ. 2530. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 213 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสภาวะเศรษฐกิจถดถอยของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2542

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และเหตุที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิต

ศึกษา

ในการตอบแบบสอบถามควรอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม และตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
นางสาวปิยะนารถ จันทร์เล็ก
ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อมูลที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด _____

4. สาขาวิชา และชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 2

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1

() สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ชั้นปีที่ 2

() สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1

() สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 2

5. คะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน

โปรดระบุ _____

6. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาจากแหล่งใด

() ผู้ปกครอง โปรดระบุจำนวนเงิน _____

() ทุนการศึกษา โปรดระบุประเภทของทุนการศึกษา _____

โปรดระบุจำนวนเงิน _____

หมายเหตุ ท่านที่ตอบคำถามข้อ 6 ว่าได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองให้ตอบคำถามข้อ 7 และ 8

7. อาชีพของผู้ปกครอง

บิดา

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกรรม

() รับจ้าง

() ประกอบธุรกิจส่วนตัว

() อื่น ๆ โปรดระบุ _____

มารดา

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกรรม

() รับจ้าง

() ประกอบธุรกิจส่วนตัว

() อื่น ๆ โปรดระบุ _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา และมารดา มีอาชีพ

- () รับราชการ
- () รัฐวิสาหกิจ
- () เกษตรกรรม
- () รับจ้าง
- () ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

8. รายได้ของผู้ปกครอง

บิดา โปรดระบุจำนวนเงิน _____

มารดา โปรดระบุจำนวนเงิน _____

ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา และมารดา โปรดระบุจำนวนเงิน _____

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และเหตุที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับ
บัณฑิตศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่าน

1. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- () ต้องการ
- () ไม่ต้องการ

หมายเหตุ ถ้าท่านตอบต้องการศึกษาต่อ ให้ตอบคำถามข้อ 2 ถึง 7 สำหรับท่านที่ตอบ
ไม่ต้องการศึกษาต่อ ให้ตอบคำถามข้อที่ 8

2. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด

- () ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเต็มเวลา
- () ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และทำงานไปด้วย
- () ต้องการทำงานระยะหนึ่งก่อน แล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

3. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
- () ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม
- () ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () เป็นที่เรียดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- () ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ศึกษาเดิม
- () สามารถเรียนต่อ และทำงานไปด้วย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____
4. สาขาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ คือสาขาใด (สาขาที่ท่านต้องการศึกษาต่อมากที่สุดเพียง 1 สาขา)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____
5. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาในข้อที่ 4 (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () มีความชอบและความถนัดในสาขาวิชา
- () มีโอกาสหางานง่าย
- () เป็นสาขาที่ตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี
- () เพื่อพัฒนาความสามารถ และการนำไปใช้ในการทำงาน
- () เป็นสาขาที่ได้รับความนิยม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____
6. สถาบันการศึกษาที่ท่านสนใจ และต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันใด
- () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- () สถาบันอื่น ๆ โปรดระบุ _____
7. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ในข้อ 6
- () เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- () ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม
- () มีรุ่นพี่ศึกษาอยู่มาก
- () ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน ไม่สูงเกินไป (ค่าหน่วยกิต)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____
8. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
- () มีความพอใจในคุณวุฒิปริญญาตรี
- () ต้องการที่จะทำงาน และแบ่งเบาภาระของครอบครัว
- () มีปัญหาทางการเงิน
- () ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- () อื่น ๆ โปรดระบุ _____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้