

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

BURIRAM AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE STUDENTS'

OPINIONS ON SUPERVISED FARMING PROGRAM



โดย

นายชวงค์ ภูมิพันธุ์

ปพ.

๕๖๘๒๓

๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขทะเบียน..... 28093 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี..... 17 ก.ค. 2540 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นายชวงค์ ภูมิพันธุ์

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

BURIRAM AGRICULTURAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE STUDENTS' OPINIONS ON SUPERVISED FARMING PROGRAM

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและเพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรมและสาขาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ใน 7 ด้านคือ พื้นที่ เงินทุน การตลาด วิธีดำเนินการ ที่ปรึกษาโครงการ รายได้และระยะเวลาการดำเนินงาน ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ การศึกษาในครั้งนี้จะใช้เพียงกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น การเลือกกลุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการทำสลากเลขที่แล้วจับสลากโดยเลือกเอาร้อยละ 25 ของแต่ละชั้นปี จะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 92 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 26 คน รวม 118 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษาชายมีมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนมากมีอายุต่ำกว่า 18 ปี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด ส่วนใหญ่เรียนอยู่ในสาขาเกษตรศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 3.01 - 4.00 บิดา มารดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัว 2,000-4,000 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการเรียน 1,001-2,000 บาทต่อเดือน และโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่ทำส่วนใหญ่คือโครงการทางด้านพืชศาสตร์

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ทางด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรแบ่งเป็นสัดส่วนแน่นอน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ มาก เกี่ยวกับทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรให้ นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ ในการดำเนินการและนักศึกษาลงทุนทำโครงการเอง ด้านตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ มาก เกี่ยวกับเรื่องนักศึกษาต้องหาตลาดการขายผลผลิตเอง ด้านวิธีดำเนินงานของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ น้อย เกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานยุ่งยากซับซ้อน ด้านครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยใน ระดับน้อย เกี่ยวกับเรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าไปให้คำปรึกษาเยี่ยมชมโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษามีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการที่ทำและอาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้ ด้านรายได้ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ มาก เกี่ยวกับเรื่องรายได้บางส่วนเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน และด้านระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับเรื่องนักศึกษาควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเอง

ผลการศึกษาปัญหาของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พบว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีเวลาในการดูแลโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างเต็มที่ และนักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการ รองลงมาคือ ปัญหาด้านการตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เกี่ยวกับการถูกพ่อค้าคนกลางกดราคาผลผลิต และปัญหาจากที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ไม่ค่อยมีเวลามาตรวจเยี่ยมและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือควรให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเอาใจใส่ดูแลการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือควรมีการประกันราคาผลผลิตของโครงการเกษตรที่นักศึกษาได้ทำเพื่อป้องกันการขาดทุน

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ถูกลงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่าน อาจารย์ รัชดากร พลภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้ให้คำแนะนำและเสียสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ให้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ รวมทั้งนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นอย่างดี เพื่อน ๆ และ คุณเสาวลักษณ์พร ภูมิพันธุ์ ที่คอยให้กำลังใจและกำลังทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ด้วย

ประโยชน์ของปัญหาพิเศษฉบับนี้ ขอมอบให้กับผู้มีพระคุณทุกท่านที่เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ พี่น้อง ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมและสั่งสอนวิชาแก่ผู้ทำปัญหาพิเศษ

ชวางค์ ภูมิพันธุ์

18 มกราคม 2540

สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	
วัตถุประสงค์	
ขอบเขตของปัญหา	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
3 วิธีดำเนินงานวิจัย	14
การศึกษาเอกสาร	
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	17
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักศึกษา	19
2. แสดงอายุของนักศึกษา	19
3. แสดงระดับการศึกษาของนักศึกษา	20
4. แสดงสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่	20
5. แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา	21
6. แสดงอาชีพบิดา - มารดาของนักศึกษา	21
7. แสดงรายได้ของครอบครัวนักศึกษาต่อเดือน	22
8. แสดงค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อเดือนของนักศึกษา	22
9. แสดงโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา	23
10. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	24
11. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตร	25
12. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตร	26
13. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	27
14. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	28
15. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	29
16. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานของนักศึกษา	30
17. แสดงปัญหาที่พบในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพและเป็นการหารายได้ ผู้ทำโครงการจะเป็นผู้ทำเองทุกอย่าง ตั้งแต่เริ่มเขียนโครงการ วางแผนรวมทั้งการลงทุนด้วย โดยมีครูเกษตรหรือผู้เชี่ยวชาญและผู้ปกครอง เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข และออกไปตรวจเยี่ยมเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่เริ่มแรกจนเสร็จสิ้นโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนวิชาชีพเกษตรได้ปฏิบัติจริง ทำให้ได้ประสบการณ์จากชีวิตจริง ก่อให้เกิดความเข้าใจ มีความมั่นใจว่าตนเองสามารถประกอบอาชีพด้านนี้ได้ รู้ว่าตนเองจะเริ่มค้นอย่างไร จะดำเนินการอย่างไร จนถึงขั้นมีรายได้จากการทำโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศถ้าสามารถจัดการและปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการที่วางไว้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ทำโครงการ โรงเรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติในที่สุด(รมณีย์ , 2533 : 66-76)

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ดีต่อนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของกรมอาชีวศึกษา เพราะเมื่อทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแล้ว หากมีการจดบันทึกที่ดี สามารถปฏิบัติจนมีรายได้ ก็จะสามารถเลื่อนระดับจากสมาชิกใหม่ เป็นสมาชิกระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติได้ โดยนักศึกษาที่สามารถเลื่อนระดับเป็นสมาชิกระดับหน่วยต้องมีกำไรจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จำนวน 500 บาท ระดับภาค 1,500 บาท และระดับชาติ 3,000 บาท เมื่อองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้วางแผนการเลื่อนระดับของสมาชิกอย่างทีกล่าวก่อนแล้ว จึงทำให้นักศึกษาจึงจำเป็นต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เพื่อเลื่อนระดับสมาชิก จึงทำให้เกิดการลงทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศค่อนข้างสูง โดยเฉพาะนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งยังมีประสบการณ์การเรียนวิชาชีพเกษตรน้อย จึงทำให้นักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้นขาดทุนเสียเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้เกิดผลเสียต่อหลายๆฝ่าย เช่น ผู้ทำโครงการเองเมื่อทำโครงการแรกล้มเหลวก็ไม่อยากที่จะทำโครงการอื่นๆอีกต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงอยากจะทำการศึกษาในเรื่องนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นรวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
3. เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งสำรวจความคิดเห็นในด้านพื้นที่ เงินทุน การตลาด วิธีการดำเนินงาน ที่ปรึกษาโครงการ รายได้ ระยะเวลาการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ โดยกลุ่มประชากรคือนักศึกษาที่ทำและเคยทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนทางด้านเกษตรกรรม ปีการศึกษา 2539

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะใช้เพียงกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น โดยเลือกเอาร้อยละ 25 ของแต่ละชั้นปี จะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนนักศึกษา(คน) จำนวนกลุ่มตัวอย่าง(คน)		
ชั้นปีที่ 1	236	59
ชั้นปีที่ 2	58	15
ชั้นปีที่ 3	72	18
นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
ชั้นปีที่ 1	64	16
ชั้นปีที่ 2	40	10
รวม	441	118

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์หรือวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ทำโครงการนี้

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในด้านพื้นที่ เงินทุน การตลาด วิธีการดำเนินงาน ที่ปรึกษาโครงการ รายได้ ระยะเวลา การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ,2 และ 3 นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนทางสาขาเกษตรกรรมและสาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ หมายถึง เป็นโครงการเกษตรที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์ ซึ่งมีรายละเอียดในการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนจนได้ผลผลิตออกมา โดยนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรจะทำโครงการด้วยตนเอง และมีครูเกษตรหรือวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิออกตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาปรับปรุงกิจการของนักเรียน โดยตรง ซึ่งเรียกว่า การนิเทศ ตลอดเวลาสม่ำเสมอ

สาขาเกษตรศาสตร์ หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่เรียนทางด้านเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ที่มีต่อ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
2. หลักการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
3. วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. ชนิดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

นักการศึกษาเกษตรของไทย ได้ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ในการทำงานเดียวกันกับ Phipps กล่าวไว้ หากมองในแง่การสอนแล้ว โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศคือเทคนิคการสอนชนิดหนึ่งที่มีครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำแนวทางให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ความคิดในการแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง

บุญธรรม จิตศอนันต์ (2519 : 199) ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึงสาระสำคัญที่กล่าวถึงสภาพการณ์ ปัญหา วัตถุประสงค์ และการแก้ปัญหา และโครงการที่สำคัญอันหนึ่ง ได้แก่ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ซึ่งจัดว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญอันหนึ่งในการจัดการศึกษาเกษตร

ปัญญา หิรัญรัศมี (2520 : 88) ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Programs) ว่าเป็นโครงการซึ่งทางสถาบัน ได้จัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์มภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำและออกนิเทศอย่างใกล้ชิดของครูเกษตรในระหว่างที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่

นิคม ศรีนพรัตน์ (2518 : 90) ได้ให้ความหมายว่า เป็นวิธีสอนอย่างหนึ่งซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำแนวทางให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาหาความรู้ ตลอดจนรู้จักใช้ความคิดแก้ปัญหา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่างๆได้ด้วยตนเอง ในการสอนด้วยวิธีนี้ครูจะต้องฝึกหัดและแนะแนวทางให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียน และรู้จักใช้ความคิดได้ดีพอที่จะสามารถแก้ปัญหาของตนเองและกลุ่มได้

ชัยมงคล สุวพานิช(2516 : 369) ได้ให้ความหมายทำนองเดียวกันว่า เป็นการนำเอา ทฤษฎีและเนื้อเรื่องที่ ได้เรียนรู้ในห้องเรียนนำไปจัดทำเป็น โครงการขึ้นที่โรงเรียนหรือที่บ้าน โดย ครูและนักเรียนช่วยกันวาง โครงการหลายๆ โครงการให้นักเรียนเลือกโครงการที่สนใจ อาจเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มภายใต้การนิเทศของครูอาชีพศึกษา ครูใหญ่ หรือบุคคลอื่น เพื่อเพิ่มพูน ทักษะและประสบการณ์จากของจริง

การจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้บรรลุตามความมุ่งหมายได้นั้น ก็จะต้องอาศัย การนิเทศโครงการของผู้ทำการนิเทศโครงการนั้นๆ ปัญหา หิรัญรัศมี (2520 : 88) ให้ความหมาย ของการนิเทศว่า เป็นกิจกรรมที่ผู้นิเทศนำสิ่งหนึ่งออกไปให้เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น ในการเรียนการสอน สำหรับการนิเทศโครงการเกษตรนี้ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนิเทศได้ แก่ครูเกษตรในสถานศึกษานั้นๆ ที่จะต้องรับผิดชอบและเสียสละเวลาเพื่อออกนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ โครงการที่นักเรียนเป็นผู้ทำอยู่

ประสิทธิ์ คำภูแสน (2522 : 44) ได้ให้ความหมายซึ่งสรุปได้ว่า เป็นโครงการเกษตร ที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์ ซึ่งมีรายละเอียดในการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนจนได้ผลผลิตออกมา โดย นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรจะทำโครงการด้วยตนเอง และมีครูเกษตรหรือวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิออก ตรวจสอบให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาปรับปรุงกิจการของนักเรียนโดยตรง ซึ่งเรียกว่า การนิเทศ ตลอดเวลาสม่ำเสมอ

ดังนั้น ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศสรุปก็คือ โครงการปฏิบัติงาน เกษตรของนักเรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานบันการศึกษา โดยมีการวางแผนงานการดำเนินงานโครงการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีครู-อาจารย์ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

หลักการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศกับปรัชญาการศึกษาเกษตร

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าการเรียนการสอนด้านอาชีพเกษตรนั้น การปฏิบัติจริง เป็นหัวใจสำคัญเพื่อก่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ทางการเกษตรเพิ่มขึ้นจากการเรียนในห้อง เรียนที่ส่วนมากจะเน้นแต่ทฤษฎี ผ่องพรรณ เชื้อทอง (2531 : 106-107) ได้กล่าวถึงแนวคิดทาง ด้านการจัดการศึกษาอาชีพเกษตรว่า ควรจะให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา โดย จะเป็นยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนอาชีพเกษตรที่ผ่านองค์ประกอบสามประการ ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การเรียนเนื้อหาทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในห้องเรียน
2. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Occupational Experience Programs in Agriculture)
3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำและการพัฒนาตนเอง เรียกว่า กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต (อ.ก.ท. หรือ F.F.T.) ซึ่งเป็นกิจกรรมในหลักสูตรไม่ใช่เสริมหลักสูตร โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศและกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตจะทำหน้าที่เสมือนห้องปฏิบัติการของนักเรียนที่จะฝึกฝนและนำความรู้ไปใช้ในสภาพที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสามประการได้แสดงเป็นไดอะแกรมได้ดังนี้



ในประเทศไทยนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ระบุให้โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่ง ในการเรียนการสอนอาชีพเกษตรแบบครบวงจร กล่าวคือ เป็นโครงการงานฟาร์มเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์ที่นักศึกษาปฏิบัติงานที่บ้านหรือที่สถานศึกษาจัดให้ นักศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ดำเนินงานด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและร่วมรับผิดชอบ การที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทำให้มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของ เกิดความเข้าใจและมั่นใจว่าตนเองมีความสามารถที่จะปฏิบัติได้จริงและแก้ไขปัญหาได้ หลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น วัตถุประสงค์ของการจัดเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ซึ่ง นิยม ศรีนพรัตน์(2518 : 90) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาเกษตรสาขาที่นักเรียนสนใจ

เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาหารายได้ระหว่างที่ศึกษาอยู่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมทุนทรัพย์ เครื่องมือการเกษตร พันธุ์พืชและสัตว์ จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถที่จะจบออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำในชนบท

4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดริเริ่ม

ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5 (2531 : 1) ได้เน้นถึง วัตถุประสงค์ของวิชาปฏิบัติงาน โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ว่า เป็นวิชาที่เน้นทักษะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนในวิชาชีพเกษตรที่ตนเองมีความสนใจอย่างแท้จริง โดยสอนให้รู้จักการวางแผนงานปฏิบัติที่ดี ให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน และมีความประหยัดซึ่งมีผลให้นักศึกษาที่จบการเรียนวิชานี้ไปแล้วจะเป็นเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต

วสุธาร ศรีนพรัตน์ (2518: 90) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้

2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาหารายได้ในระหว่างที่กำลังศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมทุนทรัพย์ เครื่องมือการเกษตร พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถที่จะจบออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำในชนบท

4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดริเริ่มการร่วมมือและการเป็นผู้นำ

คณะกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตร (2531: 1) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังต่อไปนี้

1. สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรให้นักศึกษา โดยการสอนให้นักศึกษามีความสนใจอาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ มีความขยัน อดทน และรู้จักประหยัด

2. ฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักขั้นตอนในการทำโครงการเกษตร รู้จักวางแผนในการทำงาน โดยเริ่มต้นจากการเขียนโครงการ การดำเนินงานเป็นไปตามแผน การบันทึกโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการของตนเอง ซึ่งเป็นการวางฐานในการทำโครงการเกษตรต่อไป

3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ฝึกฝนทักษะในการทำโครงการเกษตรที่ตนเองมีความสนใจเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตัวนักศึกษาในการที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระต่อไป

หากเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังกล่าวข้างต้น น่าจะทำให้ นักศึกษาต้องประมวลความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการฝึกปฏิบัติทำโครงการเกษตร และการที่นักศึกษาจะต้องนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการทำโครงการเกษตรตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ถึง 11 ภาคเรียนน่าจะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระด้านการเกษตรตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้

ในด้านคุณค่าของกิจกรรมนั้น นักการศึกษาเกษตรไทย เช่น เจริญ มณีรัตน์ (2517: 2) ได้กล่าวว่าการสอนภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรควรที่จะจัดอยู่ในรูปของโครงการของนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความรู้ ความคิด ความคิดริเริ่ม ตลอดจนการควบคุมตนเองเพื่อให้ทำงานสำเร็จในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเอง อันเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมกำลังใจและเสริมสร้างสมรรถภาพในการเตรียมตัวไปประกอบอาชีพทางการเกษตรต่อไป

ผู้วิจัยได้สรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังนี้

1. เพื่อช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ และความชำนาญในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศมากขึ้น
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้นักศึกษารู้จักการแก้ปัญหา
4. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ชนิดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตามหลักการดั้งเดิมซึ่งมีจุดกำเนิดที่ประเทศสหรัฐอเมริกา โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศประกอบด้วยโครงการ 4 ประเภทดังนี้ (วสุธาร, 2518 : 91-92)

1. โครงการหลัก หรือโครงการผลิต (Production Project) หมายถึง โครงการทำฟาร์มของนักเรียนโดยตรงที่ต้องลงทุนดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งผลกำไร โครงการหลักนี้นักเรียนจะได้ศึกษา ฝึกทักษะหรือประสบการณ์จากชีวิตจริงในงานอาชีพเกษตรในสาขาที่นักเรียนสนใจ การดำเนินงานตามโครงการหลักจะทำให้ครบวงจรการผลิต

2. โครงการเสริมหรือโครงการสนับสนุน (Supplementary Project) หมายถึง โครงการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากโครงการหลัก ซึ่งเป็นโครงการเล็กๆ และใช้ระยะเวลาสั้นๆ หรือเป็นโครงการที่สนับสนุนโครงการหลัก

3. โครงการปรับปรุง (Improvement Project) หมายถึง โครงการปรับปรุงกิจการฟาร์มที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น โดยทั่วไปแล้วนักเรียนจะไม่มีรายได้จากโครงการนี้เลย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนเวียนสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. โครงการฝึกอบรมหรือฝึกงานเพิ่มเติม (Placement for Farm Experience)

หมายถึงโครงการที่มีวัตถุประสงค์ต้องการให้ผู้เรียนที่เรียนวิชาเกษตรได้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติมเป็นการพิเศษในสาขาที่ตนสนใจซึ่งยังไม่เคยได้ปฏิบัติในโครงการหนึ่งโครงการใด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปฝึกงานเพิ่มเติมตามฟาร์มต่างๆ

ในประเทศไทยพบว่า โครงการหลักเป็นโครงการบังคับที่นักศึกษาต้องดำเนินการ นักศึกษาบางคนอาจทำโครงการเสริมหรือโครงการสนับสนุนเป็นการหารายได้เพิ่มเติมนอกจากนี้ วิทยาลัยเกษตรกรรมบางแห่งสนับสนุนให้นักศึกษาทำโครงการปรับปรุง ส่วนโครงการฝึกอบรมหรือฝึกงานเพิ่มเติมนั้นยังไม่มีดำเนินการ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 นั้น ในวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาต้องเลือกทำโครงการเกษตรที่ตนเองสนใจ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 โครงการ (โครงการอาจดำเนินติดต่อกันหลายภาคเรียนก็ได้) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำ นักศึกษาต้องเขียนโครงการเสนอ มีการบันทึกผลงาน ประเมินผลงานเป็นระยะ แล้วสรุปรายงานต่อที่ปรึกษา จากรายงานการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษา กรมอาชีวศึกษา (2531 : 7 - 14) พบว่านักศึกษาทั้งหมดที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการหลัก (Production Projects)และนักศึกษาส่วนใหญ่(ร้อยละ 61.54) เลือกทำโครงการทางด้านพืช และประมาณหนึ่งในสาม (ร้อยละ 37.90) เลือกทำโครงการด้านสัตว์บาล และมีนักศึกษาจำนวนน้อยมาก (ร้อยละ 2.56) เลือกปฏิบัติร่วมอยู่ในโครงการหมู่บ้าน อ.ก.ท. จากการที่นักศึกษาได้ทำโครงการเกษตรครบทั้ง 4 ชนิดจะทำให้มีการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพไปพร้อมกัน โดยมีอาจารย์คอยแนะนำ และจะได้เรียนรู้ทักษะการจัดการในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการขาย การบริการ การบัญชี กฎหมายธุรกิจ การประชาสัมพันธ์ ซึ่งโครงการทั้ง 4 ชนิดนี้จะสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ได้มีผู้ศึกษาและสรุปได้ดังต่อไปนี้

จากเอกสารการนิเทศการศึกษาของกรมฝึกหัดครู (2513 : 44) ได้ให้ข้อเสนอในการจัดโครงการทางเกษตรไว้ว่าควรจะมีการจัดทำหลายๆ โครงการเพื่อแสดงให้เห็นถึงการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการทำงานเกษตรสมัยใหม่ โดยที่อาจจัดทำภายในบริเวณโรงเรียนเองหรือในที่แห่งใดแห่งหนึ่งใกล้ ๆ โรงเรียนก็ได้ และสิ่งจำเป็นในการทำโครงการคือการทำบันทึกแสดงข้อสังเกตและประเมินผล

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2518 : 19) ได้สรุปผลการศึกษาว่า กรมสามัญศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำโครงการเกษตรที่บ้านนักเรียนอย่างมากแต่มีอุปสรรคในเรื่องขาดยานพาหนะไว้ใช้ในการนิเทศ รวมทั้งขาดงบประมาณและอุปกรณ์ในการสอนวิชาเกษตรกรรม

นิคม ศรีนพรัตน์ (2514 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้งานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จมีผลสำเร็จมีผลมาจากการที่ครูเกษตรและผู้บริหารละเลย ไม่ได้ออกไปตรวจเยี่ยมนิเทศโครงการของนักเรียน และอีกประการหนึ่งคือการทำให้นักเรียนที่เวลาปฏิบัติดูแลเอาใจใส่ต่อโครงการเกษตรของตนไม่มากนักเพราะต้องทำกรบ้านวิชาต่างๆ รวมทั้งช่วยงานทางบ้านตามที่ผู้ปกครองกำหนดหรือไหว้วาน

วิทยา ไม่ชาผล (2519 : 102-106) ได้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่งานหรือโครงการเกษตรในโรงเรียนไม่ก้าวหน้า เป็นเพราะตัวครูเกษตรเองบกพร่องในการปฏิบัติงานและผู้บริหารโรงเรียนไม่เอาใจใส่และสนใจจริงจัง

พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข (2521 : 38-52) สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการลงทุนทำโครงการเกษตร
2. นักเรียนไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมและอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับทำโครงการ
3. ครูไม่สามารถออกไปนิเทศได้ทั่วถึง เนื่องจากบ้านนักเรียนอยู่ไกลและกระจ่าย
4. นักเรียนไม่ได้สนใจ และตั้งใจทำโครงการอย่างจริงจัง

วิจิตร วิเศษวัชร (2518 : 89) ได้สรุปปัญหาการดำเนินงานด้านโครงการเกษตรที่โรงเรียนเกษตรกรรมน่าว่า มีสาเหตุมาจาก

1. เงินลงทุน นักเรียนส่วนมากไม่ค่อยมีเงินทุน โครงการที่ทำจึงเน้นหนักไปทางด้านผัก ไม้ดอก ซึ่งเป็นการลงทุนต่ำและให้ผลผลิตเร็ว ทำให้ประสบการณ์ทางด้านสัตว์บาลไม่ค่อยมี

2. พื้นที่ มีจำนวนจำกัด ตลอดจนพื้นที่เป็นดินเหนียวจัด การระบายน้ำไม่ดี การชลประทานไม่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะเป็น เช่น เครื่องพ่นยาไม่พอ ทำให้การทำงานไม่คล่องตัว
4. ตลาด เนื่องจากนักศึกษาทำโครงการปลูกผักกันมาก ประกอบกับเกษตรกรในท้องถิ่นปลูกผักกันมาก ทำให้เกิดปัญหาผักล้นตลาด

ประสิทธิ์ คำภีร์ (2521 : 48) ได้สรุปถึงอุปสรรคในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในกรมสามัญศึกษาไว้ว่า เป็นเพราะ

1. จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีมากและมีบ้านอยู่ไกล ดังนั้นจึงเป็นภาระของครูเกษตรในการไปนิเทศ

2. ครูเกษตรขาดยานพาหนะใช้ในการไปนิเทศโครงการของนักเรียน
3. ผู้บริหารและครูเกษตรไม่มีความจริงใจที่จะทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. เงินทุนและผลผลิตที่ได้ไม่สมดุลกัน
5. ปัญหาเรื่องการตลาด เมื่อผลผลิตเก็บเกี่ยวได้แล้ว
6. ผลผลิตถูกขโมย
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป

จากปัญหาและอุปสรรคในข้างต้นผู้วิจัยได้สรุปอุปสรรคในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ 7 ด้านดังนี้

1. ด้านพื้นที่ เช่น พื้นที่ไม่เหมาะสมในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พื้นที่มีจำนวนจำกัด
2. ด้านเงินทุน เช่น นักศึกษาขาดงบประมาณในการทำโครงการ แหล่งเงินทุนที่วิทยาลัยให้กู้ยืม เสี่ยงต่อการขาดทุน
3. ด้านการตลาด เช่น ความยากง่ายในการหาข่าวสารการตลาด ผลผลิตมีราคาตกต่ำ
4. ด้านวิธีการดำเนินงาน เช่น ความยากง่ายในกิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. ด้านที่ปรึกษาโครงการ เช่น ที่ปรึกษาไปนิเทศไม่ทั่วถึง ที่ปรึกษาให้คำแนะนำไม่ได้ ที่ปรึกษาไม่มีเวลาในการตรวจเยี่ยม โครงการที่นักศึกษาทำ
6. ด้านรายได้ เช่น โครงการที่ทำส่วนใหญ่เป็นโครงการที่มีรายได้ เมื่อผู้เรียนสามารถทำได้มักแยกตัวไปทำเองเพื่อหาประโยชน์ ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายทั้งครูเกษตรและนักเรียน วัตถุประสงค์ในการทำโครงการมุ่งให้นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น แต่ผลประโยชน์ทางการเงินนักเรียนผู้ร่วมโครงการไม่มีส่วนได้รับ ทำให้เกิดความไม่กระตือรือร้นสนใจที่จะทำเพราะไม่ได้เงินตอบแทน
7. ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการทำโครงการกับระยะเวลาเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข (2521 : 38 -52) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในสถานศึกษาเกษตรไว้ดังนี้

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการลงทุนทำโครงการเกษตร
2. นักเรียนไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการทำโครงการเกษตร
3. ผู้บริหาร และครูเกษตร ไม่สามารถออกไปนิเทศได้อย่างทั่วถึง
4. นักเรียนไม่สนใจ และตั้งใจทำโครงการอย่างจริงจัง

สมศักดิ์ ปาละจูม (2538 : 48) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไว้ดังนี้

1. การที่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงานของโครงการน้อยเกินไป

2. การคาดหวังผลสำเร็จก่อนเริ่มดำเนินโครงการ
3. ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
4. ความยากง่ายของกิจกรรมโครงการ
5. ความสามารถของผู้ทำโครงการในการทำโครงการร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
6. โครงการที่มีลักษณะการทำเป็นกลุ่ม
7. ขนาดของพื้นที่ในการทำโครงการ
8. ขนาดและปริมาณการลงทุนในการทำโครงการ
9. เงินอุดหนุนในการทำโครงการของผู้ปกครอง
10. แหล่งเงินทุนจากวิทยาลัยให้กู้ยืมลงทุน
11. วัสดุอุปกรณ์ที่วิทยาลัยสนับสนุนหรือให้ยืม
12. ความชำนาญในวิชาชีพที่สอดคล้องกับโครงการ
13. ความสามารถในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
14. ความเสี่ยงต่อการขาดทุนของโครงการ
15. การเลือกทำโครงการระยะยาวหรือสั้น
16. ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการทำโครงการ กับระยะเวลาเรียน
17. คำแนะนำของผู้ปกครองในการปฏิบัติงานโครงการ
18. การให้ความสำคัญในการเอาใจใส่ติดตามและให้ความช่วยเหลือของผู้อำนวยการ

วิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. ความยากง่ายในการหาข่าวสารการตลาด

20. การทำโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สุพจน์ ฐาปนะคิลก (2535 : 52 -58) ได้สรุปปัญหาในเรื่องคุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนะของนักศึกษาอาชีวเกษตร ไว้ดังนี้

1. ด้านความใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมมากนักในการดำเนินโครงการของนักศึกษาซึ่งโดยหลักการแล้วผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมตามขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการ

2. ด้านคุณค่าการพัฒนาทักษะทางด้านธุรกิจ เนื่องจากโครงการเกษตรที่เป็นอยู่นั้นยังไม่มีขอบเขตใหญ่เพียงพอที่จะทำให้ประสบการณ์ด้านทักษะทางธุรกิจแก่นักศึกษามากจะเห็นได้ว่าธุรกิจนั้นเป็นเพียงผลพลอยได้เท่านั้น

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวางแผนเป้าหมายในการเรียนและการทำงาน เพราะการเรียนนั้นต้องมาก่อนและโครงการเกษตรจะเป็นตัวเสริมทักษะเด็กต้องรับผิดชอบมากขึ้นจึงทำให้การเรียนตกต่ำ

4. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เห็นว่าโครงการเกษตรมีประโยชน์แก่ตนเองน้อยเพราะบาง โครงการล้มเหลว ทำโครงการต่อเนื่องจากเดิมจึงไม่มีการกระตือรือร้น

อาทร ทิพย์เพ็ง (2539 : 38 - 40) ได้สรุปปัญหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคใต้ ไว้ดังนี้

1. ความยากง่ายของกิจกรรมโครงการ
2. ความยากง่ายในการหาข้อมูลข่าวสารการตลาด
3. รางวัลที่ได้รับจากการทำโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2539 ในระดับชั้น ดังนี้

นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวนนักศึกษา(คน)
ชั้นปีที่ 1	59
ชั้นปีที่ 2	15
ชั้นปีที่ 3	18
นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
ชั้นปีที่ 1	16
ชั้นปีที่ 2	10
รวม	118

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เนื่องจากนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์มีจำนวนมาก จึงทำการสุ่มจับสลากทุกชั้นปี ๆ ละร้อยละ 25 จะได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงในหัวข้อประชากรที่ใช้ในการศึกษา

วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษ และเอกสารอื่น ๆ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษา ปวช.และปวส. ชั้นปีละ 4 คน รวม 20 คน

4. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งเป็น 7 ด้านคือ

1. ด้านพื้นที่
2. ด้านเงินทุน
3. ด้านการตลาด
4. ด้านวิธีการดำเนินการ
5. ด้านที่ปรึกษาโครงการ
6. ด้านรายได้
7. ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอให้ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ออกหนังสือจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ในการเก็บข้อมูล

2. ในการส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการเก็บในวันที่ 20 ธันวาคม 2539 ซึ่งแบบสอบถามที่นำไปทั้งหมด 118 ชุด และรับคืน จำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้ในแต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลดิบมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{n} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนผู้ตอบรับประเด็นที่ศึกษา

n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

3. นำข้อมูลหาค่าเฉลี่ย จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำถาม

X = คะแนนหรือค่าแต่ละค่า 5,4,3,2,1

n = จำนวนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์การประเมินดังนี้ (ระยอง, 2528 : 78)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นำข้อมูลมาหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = กลุ่มตัวอย่าง

x_i = คะแนนหรือค่าแต่ละค่า

\bar{x} = ค่าเฉลี่ย

(สุวัฒน์, 2516 : 50)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	60	50.85
หญิง	58	49.15
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 1 นักศึกษาชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาหญิงเล็กน้อย

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ(ปี)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18	80	67.80
18 - 21	33	27.96
22 - 25	4	3.39
26 ปีขึ้นไป	1	0.85
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ จำนวน 118 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 18-21 ปีและ น้อยที่สุด คืออายุ 22 - 25 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงระดับการศึกษาของนักศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช. 1	59	50.00
ปวช. 2	15	12.71
ปวช. 3	18	15.25
ปวส. 1	16	13.56
ปวส. 2	10	8.48
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1 มีมากที่สุด รองลงมาคือ ปวช. 3 ปวส. 1 ปวช. 2 และน้อยที่สุดคือ ปวส. 2

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สัตวศาสตร์	22	18.64
พืชศาสตร์	22	18.64
เกษตรศาสตร์	74	62.72
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 4 นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนสาขาเกษตรศาสตร์ รองลงมาคือ สาขา สัตวศาสตร์และสาขาพืชศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.00 - 2.00	4	3.39
2.01 - 3.00	55	46.61
3.01 - 4.00	59	50.00
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 5 นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา อยู่ระหว่าง 3.01-4.00 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 2.01-3.00 และน้อยที่สุด อยู่ระหว่าง 1.00-2.00

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพบิดา - มารดาของนักศึกษา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	13	11.02	6	5.08
ทำงานเอกชน	3	2.54	-	-
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	12	10.17	21	17.80
เกษตรกร	90	76.27	91	77.12
รวม	118	100.00	118	100.00

จากตารางที่ 6 อาชีพส่วนใหญ่ของบิดานักศึกษาคือ ประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ และประกอบธุรกิจส่วนตัว น้อยที่สุดคืออาชีพ ทำงานของเอกชน อาชีพส่วนใหญ่ของมารดานักศึกษาคือ อาชีพเกษตรกร รองลงมาคือ ประกอบอาชีพส่วนตัว น้อยที่สุดคือ อาชีพรับราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ของครอบครัวนักศึกษาต่อเดือน

รายได้(บาท/เดือน)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	2	1.69
2,000-4,000	68	57.63
4,001-6,000	28	23.73
6,001-8,000	16	13.56
8,001 ขึ้นไป	4	3.39
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 7 ส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวนักศึกษาต่อเดือน อยู่ระหว่าง 2,000-4,000 บาท รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 4,001-6,000 บาท 6,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไป น้อยที่สุดคือ รายได้ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน

ตารางที่ 8 แสดงค่าใช้จ่ายในการเรียนต่อเดือนของนักศึกษา

ค่าใช้จ่าย(บาท/เดือน)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500	7	5.93
500 - 1,000	38	32.21
1,001-2,000	54	45.76
2,001-3,000	16	13.56
3,001 ขึ้นไป	3	2.54
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 8 นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการเรียนต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,001-2,000 บาท รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 500-1,000 บาท อยู่ระหว่าง 2,001-3,000 บาท และ ต่ำกว่า 500 บาท น้อยที่สุดคือ ใช้จ่าย 3,000 บาทขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา

โครงการเกษตร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ด้านพืชศาสตร์	66	55.93
ด้านสัตวศาสตร์	37	31.36
รับจ้าง	2	1.70
แบบผสมผสาน	13	11.01
รวม	118	100.00

จากตารางที่ 9 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ โครงการทางด้านพืชศาสตร์ รองลงมาคือ โครงการทางด้านสัตวศาสตร์ และ โครงการทางด้านผสมผสาน น้อยที่สุดคือ โครงการเกี่ยวกับการรับจ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ มี 7 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรแบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอน	3.74	0.32	มาก
2.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีจำนวนจำกัด	3.38	0.30	ปานกลาง
3.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรไม่เหมาะสม	3.15	0.29	ปานกลาง
4.พื้นที่ในการทำโครงการประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ	3.04	0.31	ปานกลาง
5.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีโจรขโมย	2.05	0.38	น้อย

จากตารางที่ 10 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังนี้ โครงการเกษตรแบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอน ในระดับมาก ส่วนพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีจำนวนจำกัด พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรไม่เหมาะสม พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง และพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีโจรขโมย นักศึกษาเห็นด้วยในระดับน้อย

ด้านที่ 2 เงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเงินทุน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.ทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนในการทำโครงการเกษตรให้	3.94	0.39	มาก
2.นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการดำเนินโครงการ	3.77	0.33	มาก
3.นักศึกษาลงทุนทำโครงการเกษตรเอง	3.75	0.33	มาก
4.โครงการเกษตรลงทุนสูงแต่ให้ผลไม่คุ้มค่า	3.16	0.29	ปานกลาง
5.ต้องยืมเงินทุนจากภายนอกมาลงทุน	1.98	0.40	น้อย

จากตารางที่ 11 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เงินทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังนี้ ทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนในการทำโครงการเกษตรให้ นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการดำเนินโครงการ นักศึกษาลงทุนทำโครงการเกษตรเอง นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก ส่วนโครงการเกษตรลงทุนสูงแต่ให้ผลไม่คุ้มค่า นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง และต้องยืมเงินทุนจากภายนอกมาลงทุนนักศึกษามองเห็นด้วยในระดับน้อย

ด้านที่ 3 ตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตลาด	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาต้องหาตลาดขายผลผลิตเอง	3.71	0.32	มาก
2. ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ	3.11	0.29	ปานกลาง
3. ผลผลิตที่ได้มีตลาดรองรับ	3.11	0.29	ปานกลาง
3. ถูกพ่อค้าคนกลางกดราคาผลผลิต	2.94	0.34	ปานกลาง
5. ผลผลิตที่ได้ต้องจำหน่ายให้กับวิทยาลัยเท่านั้น	2.47	0.31	น้อย

จากตารางที่ 12 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ นักศึกษาต้องหาตลาดขายผลผลิตเอง ในระดับมาก ส่วนผลผลิตที่ได้มีตลาดรองรับ ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ ถูกพ่อค้าคนกลางกดราคาผลผลิต นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง และผลผลิตที่ได้ต้องจำหน่ายให้กับวิทยาลัยเท่านั้น นักศึกษาเห็นด้วยในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 4 วิธีการดำเนินการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.โครงการแต่ละโครงการมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.30	ปานกลาง
2.นักศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนงานโครงการระยะยาวไว้	3.08	0.37	ปานกลาง
3.วิธีการดำเนินงานยุ่งยากซับซ้อน	2.41	0.31	น้อย

จากตารางที่ 13 นักศึกษาเห็นด้วยกับ โครงการแต่ละโครงการมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนโครงการระยะยาวไว้ ในระดับปานกลาง และ วิธีการดำเนินงานยุ่งยากซับซ้อน นักศึกษาเห็นด้วย ในระดับน้อย

ด้านที่ 5 ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่ปรึกษาโครงการเกษตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีจำนวนเพียงพอกับโครงการที่นักศึกษาทำ	3.48	0.30	ปานกลาง
2.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ให้นักศึกษาทำโครงการตามความถนัดของอาจารย์เอง	2.85	0.29	ปานกลาง
3.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าไปให้คำปรึกษาและเยี่ยมชมโครงการ	2.16	0.33	น้อย
4.อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการที่ทำ	2.02	0.40	น้อย
5.อาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้	1.94	0.40	น้อย

จากตารางที่ 14 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังนี้คือ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีจำนวนเพียงพอกับโครงการที่นักศึกษาทำ และ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาทำโครงการตามความถนัดของอาจารย์เอง นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าไปให้คำปรึกษาและเยี่ยมชมโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการที่ทำและอาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา นักศึกษาเห็นด้วยในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 6 รายได้ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.รายได้บางส่วนเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน	4.44	0.41	มาก
2.รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้	3.33	0.30	ปานกลาง
3.รายได้จากการทำโครงการเกษตรน้อย	3.29	0.30	ปานกลาง
4.รายได้ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน	3.00	0.29	ปานกลาง
5.รายได้บางส่วนต้องถูกหักเข้าวิทยาลัย	2.32	0.32	น้อย

จากตารางที่ 15 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องรายได้ของการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังนี้คือรายได้บางส่วนเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก ส่วนรายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ รายได้จากการทำโครงการเกษตรน้อย และรายได้ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง และรายได้บางส่วนต้องถูกหักเข้าวิทยาลัย นักศึกษาเห็นด้วยในระดับน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 7 ระยะเวลาในการดำเนินงานของนักศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานของนักศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเอง	3.65	0.32	มาก
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานสั้นเกินไปซึ่งโครงการยังไม่สิ้นสุดทำให้สรุปโครงการไม่ได้	3.07	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ดังนี้คือ นักศึกษาควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเอง นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากและระยะเวลาในการดำเนินงานสั้นเกินไปซึ่งโครงการยังไม่สิ้นสุดทำให้สรุปโครงการไม่ได้ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ข้อมูลปัญหาของนักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาที่พบในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่าง ๆ

ปัญหา	ความถี่(คน)
ปัญหาจากตัวนักศึกษาเอง	
1. ไม่มีเวลามากพอในการดูแลโครงการที่ทำ	80
2. มีกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นอย่างอื่น ๆ นอกเหนือจากโครงการเกษตร เช่น การดูแลสวนผัก การดูแลให้อาหารสัตว์	63
3. แบ่งเวลาไม่เป็น	34
4. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการเกษตรคือพอ	27
5. ทำโครงการเป็นกลุ่ม จะเอาเปรียบกันทำงาน	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่(คน)
6. เวลากลับบ้านเสาร์อาทิตย์ไม่มีใครช่วยดูแลโครงการให้	5
ปัญหาจากผู้ปกครอง	
1. ไม่มีเงินทุนสนับสนุนเท่าที่ควร	31
2. ไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	23
3. กลัวนักศึกษาทำแล้วขาดทุน	18
4. ไม่เห็นด้วยที่ลูกต้องทำงานหนัก	11
5. ไม่เชื่อว่าเราทำจริงหรือไม่	9
6. ขาดความรู้ด้านการเกษตร	4
ปัญหาจากครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	
1. ไม่มีเวลาตรวจเยี่ยมโครงการที่นักเรียนทำ	91
2. เสนอโครงการแล้วไม่ค่อยให้ทำ	76
3. ให้คำปรึกษาไม่ตรงกับปัญหา	58
4. ไม่หาตลาดการขายผลผลิตให้กับนักศึกษา	31
ปัญหาจากผู้บริหารสถานศึกษา	
1. ไม่มีเวลาตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา	75
ปัญหาจากงบประมาณและพื้นที่	
1. งบประมาณมีจำกัด ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	56
2. พื้นที่ในการทำมีบริเวณจำกัด	49
3. พื้นที่เป็นดินเหนียวและมีหินปูนอยู่จึงทำให้ขูดยาก	44
4. หน้าฝนดินจะเหนียวส่วนหน้าแล้งดินจะแข็งมาก	38
ปัญหาจากโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่นักศึกษาได้ทำ	
1. โครงการที่วิทยาลัยให้ทำไม่ต้องการที่จะทำเพราะไม่ถนัด	34
2. โครงการส่วนใหญ่ขาดทุนหรือไม่ได้กำไรเลย	22
3. เกิดโรคระบาด	18
4. ผลผลิตที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมาย	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่(คน)
ปัญหาจากตลาดและราคาสินค้า	
1. ราคาสินค้าตกต่ำ เพราะไม่ได้ทำโครงการอย่างต่อเนื่อง	91
2. ตลาดต้องการน้อยแต่ผลิตพร้อมกันมาก	89
3. ถูกกดราคาจากพ่อค้าคนกลาง	77
4. ค่าอาหารสัตว์มีราคาแพง	25
ปัญหาอื่น ๆ	
1. นักศึกษากลับแก้งกันเอง โดยการขโมยวัสดุที่ทำโครงการ เกษตรโดยเฉพาะต้นไม้ และไก่กระทง เป็นต้น	27
2. โรคและแมลง	15
ข้อเสนอแนะอื่นๆ	
1. อาจารย์ที่ปรึกษาควรเอาใจใส่มากกว่านี้	47
2. ควรมีการประกันราคาสินค้าโครงการที่ทำ	41
3. มีเงินทุนให้ยืมมากกว่านี้	34
4. วิทยาลัยควรสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัย	30
5. นักศึกษาภาคบ่าย มีเวลาในการดูแลโครงการน้อยเกินไปควรมีโครงการที่ทำกลางคืนได้	27
6. พื้นที่ในการทำโครงการควรมีให้มากกว่านี้	24
7. ไม่ควรให้นักศึกษาทำโครงการแบบเดียวกันครั้งละมาก ๆ เพราะราคาจะตกต่ำ	18
8. ควรมีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศสัปดาห์ละครั้ง	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องปัญหาที่พบในการทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ นักศึกษาเห็นด้วยส่วนใหญ่ในเรื่อง นักศึกษาไม่มีเวลาพอในการดูแลโครงการที่ทำ ผู้ปกครองไม่มีเงินทุนสนับสนุนเท่าที่ควร ครูที่ปรึกษาไม่มีเวลาไปตรวจเยี่ยมโครงการที่นักศึกษาทำ ผู้บริหารไม่มีเวลาไปตรวจเยี่ยมโครงการที่นักศึกษาทำงบประมาณในการทำโครงการมีน้อย พื้นที่ในการทำโครงการมีน้อยจนเกินไป โครงการที่นักศึกษาทำโครงการบางโครงการที่วิทยาลัยให้ทำ ราคาสินค้าตกต่ำเพราะไม่ได้ทำโครงการอย่างต่อเนื่อง นักศึกษากลับแก้งกันเองโดยการใช้วัสดุในการทำโครงการ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควรเอาใจใส่มากกว่านี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษา และปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ในสาขาเกษตรกรรมและสาขาเกษตรศาสตร์โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มจับฉลาก ชั้นปีละ ร้อยละ 25 จะได้จำนวนตัวอย่าง ดังนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 59 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 15 คน และ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 18 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งมี ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และ ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ได้นำแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบคำถามและ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามากกว่านักศึกษาหญิงเล็กน้อย ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีน้อยที่สุดส่วนใหญ่เรียนสาขาเกษตรศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3.01 - 4.00 บิดามารดาส່วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวส่วนมากอยู่ระหว่าง 2,000 - 4,000 บาทต่อเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเงินในการเรียนอยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน และโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่นักเรียนนิยมทำมากที่สุดคือโครงการทางด้านพืชศาสตร์

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่าง ๆ พบว่าด้านพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอน ด้านเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุนในการทำโครงการเกษตรให้ นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการดำเนินโครงการและนักศึกษา ลงทุนทำโครงการเกษตรเอง ด้านตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศ นัก ศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับเรื่อง นักศึกษาต้องหาตลาดการขายผลผลิตเอง ด้าน วิธีดำเนินการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับน้อย เกี่ยว กับเรื่องวิธีดำเนินงานยุ่งยากซับซ้อน ด้านครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนัก ศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับน้อย เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าไปให้คำ ปรึกษาและเยี่ยมชมโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ โครงการที่ทำและอาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้ ด้านรายได้ในการทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับเรื่องรายได้บางส่วนเป็น ผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน และด้านระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยใน ระดับมาก เกี่ยวกับเรื่องนักศึกษาคควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการ ดำเนินการเอง

เรื่องปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การ นิเทศ พบว่า ปัญหาจากตัวนักศึกษาเอง ส่วนใหญ่นักศึกษามีปัญหาในเรื่องไม่มีเวลามากพอในการ ดูแลโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่ทำอยู่ วิทยาลัยมีกิจกรรมเสริมอื่นมากเกินไปเช่นให้รับผิด ชอบดูแลให้อาหารสัตว์ นักศึกษาแบ่งเวลาไม่เป็น ปัญหาจากผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ไม่มีเงินทุนสนับสนุนเท่าที่ควรและไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ปัญหาจากครูที่ปรึกษาและ จากผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการตรวจเยี่ยมโครงการที่นักเรียนทำ ปัญหางบประมาณและพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ส่วนใหญ่ งบประมาณและพื้นที่มี จำกัดมาก พื้นที่เป็นดินเหนียว หน้าแล้งจะแห้งมาก ปัญหาจากโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ส่วนใหญ่ นักศึกษาได้ทำโครงการที่วิทยาลัยกำหนดจะไม่ค่อยถนัดมากนัก เมื่อทำแล้วจะไม่ค่อยได้ กำไรหรือบางครั้งขาดทุน ปัญหาจากการตลาดและราคาสินค้า ส่วนใหญ่ ราคาสินค้าตกต่ำ ตลาด ต้องการน้อยแต่ผลผลิตออกมามาก และถูกพ่อค้าคนกลางกดราคาสินค้า ส่วนปัญหาอื่น ๆ ก็คือ นัก ศึกษากลั่นแกล้งกันเองโดยการขโมยอุปกรณ์หรือขโมยวัสดุของโครงการไปเช่นขโมยดินไม้ ขโมยสัตว์เลี้ยง และปัญหาเรื่องโรคและแมลง ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ที่ ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเอาใจใส่ดูแลให้มากกว่านี้ มีการประกันราคาสินค้าของ โครงการ วิทยาลัยควรให้เงินทุนสนับสนุนมากกว่านี้ มีอุปกรณ์ในการทำโครงการที่ทันสมัย พื้นที่ ควรมีมากกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน และควรมีการสัมมนาเกี่ยวกับโครงการสัปดาห์ละครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่าง ๆ มีดังนี้
ด้านพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก
เกี่ยวกับพื้นที่ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอน เนื่องจากการทำ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้นมีการทำโครงการทั้งทางด้านพืชและทางด้านสัตว์ เมื่อมีพื้นที่
แบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอนจะทำให้สะดวกในการดำเนินโครงการ สะดวกในการจัดการดูแลและ
ป้องกันการเสียหายของโครงการด้วย

ด้านเงินทุนในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาเห็นด้วยใน
ระดับ มาก เกี่ยวกับทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนในการทำโครงการเกษตรให้ นักศึกษาขาดแคลน
ทุนทรัพย์ในการดำเนินโครงการและนักศึกษาลงทุนทำโครงการเกษตรเอง เนื่องจากนักศึกษาทาง
วิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนในการดำเนินโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้เป็นรายบุคคลโดยจะได้
คนละประมาณ 5,000 บาท ซึ่งหากโครงการของนักศึกษาต้องใช้เงินทุนมากกว่านี้ นักศึกษาอาจต้อง
เพิ่มเงินลงทุนเอง

ด้านตลาดการขายผลผลิตของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่
เห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับเรื่อง นักศึกษาต้องหาตลาดการขายผลผลิตเอง เนื่องจากนักศึกษาคิด
ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามที่ตนเองถนัด จึงจำเป็นต้องหาตลาดการขายผลผลิตเกษตร
เอง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำโครงการแบบครบวงจร ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษารู้จัก
วิธีการขายด้วยตนเอง โดยการขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเรื่องตลาด

ด้านวิธีดำเนินการของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยใน
ระดับน้อย เกี่ยวกับเรื่องวิธีดำเนินงานยุ่งยากซับซ้อน เนื่องจากการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น ไม่ยากเกินไปสำหรับนักศึกษาเพราะการเขียนเสนอโครงการที่ทำ การอนุมัติจาก
วิทยาลัย การเตรียมอุปกรณ์ การจดบันทึกประจำวัน บัญชีรายรับ รายจ่ายและการสรุปต่าง ๆ นั้นได้
รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ท่านอื่น ๆ ในวิทยาลัยเป็นอย่างดี

ด้านครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่
เห็นด้วยในระดับน้อย เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าไปให้คำปรึกษาและเยี่ยมชม
โครงการ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการที่ทำและ
อาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการนั้นได้ออกไป
ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษาน้อยจนเกินไป บางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการก็ไม่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์ในเรื่องที่นักเรียนได้ทำโครงการจึงให้คำแนะนำปรึกษาไม่ได้ จึงทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาในการทำโครงการให้กับนักศึกษาได้

ด้านรายได้ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับเรื่องรายได้บางส่วนเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุนี้ก็ได้ที่นักศึกษาคิดว่าเมื่อทำโครงการแล้วขาดทุน เมื่อทำโครงการแล้วนักศึกษาก็ต้องการที่จะได้เงินเป็นสิ่งตอบแทน ความคิดเห็นของนักศึกษานั้นผิดไปจากวัตถุประสงค์ของการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ วัตถุประสงค์ก็คือให้นักศึกษาได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาเกษตรสาขาที่นักศึกษาสนใจ จบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และรายได้นั้นก็จะเป็นผลพลอยได้จากการทำโครงการ

ด้านระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก เกี่ยวกับเรื่องนักศึกษาควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการเอง เนื่องจากการดำเนินงานในแต่ละโครงการนั้นจะมีระยะเวลาแตกต่างกันไป นักศึกษาจึงเห็นด้วยกับการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเอง โดยให้อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ความคิดเห็นของนักศึกษาอาจเป็นการเข้าใจผิดเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ความเป็นจริงแล้วการดำเนินงานโครงการไปแล้วแต่ละช่วงนั้นเราสามารถที่จะสรุปโครงการได้ โดยการสรุปตามลักษณะของโครงการและประเมินราคาของโครงการในช่วง นั้น ๆ ว่าโครงการเราประสบผลสำเร็จไปแล้วขนาดไหน จะทำให้นักศึกษารู้และเข้าใจถึงการทำให้โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

ในส่วนของวิทยาลัย

1. ควรจัดสรรเงินทุนในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอเพราะจากข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ครอบครัวจะมีรายได้ 2,000 - 4,000 บาทต่อเดือนเท่านั้น จะเป็นการช่วยนักศึกษาอีกทางหนึ่ง เมื่อนักศึกษาทำโครงการสิ้นสุดลงก็ให้นักศึกษานำเงินทุนมาชำระคืน
2. ควรให้ครูที่ปรึกษาโครงการ แนะนำว่าในช่วงนี้ควรจะทำโครงการอะไรเพื่อเป็นที่ต้องการของตลาด จะได้ไม่มีปัญหาในเรื่องของตลาดการขายผลผลิต
3. ครูที่ปรึกษาควรมีเวลามากพอในการตรวจเยี่ยม เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะสำคัญสำหรับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเพราะจะช่วยแนะนำในการทำโครงการ ให้คำแนะนำตรวจเยี่ยมโครงการและคอยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ครูที่ปรึกษาโครงการควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศ กับนักศึกษา โดยเฉพาะเรื่องรายได้ เมื่อเราทำโครงการไว้ว่าแต่ละมีแต่กำไร แต่วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้นเน้นความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ เรียนวิชาเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ควรอธิบายให้นักศึกษาได้เข้าใจเรื่อง รายได้ที่นัก ศึกษาทำโครงการเป็นแค่ผลพลอยได้จากการทำโครงการเท่านั้น

5. ครูที่ปรึกษาโครงการ ควรแนะนำและทำความเข้าใจกับนักศึกษาเรื่องระยะเวลาใน การดำเนินงานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในการดำเนินงานจะยาวหรือสั้นไม่สำคัญเพราะ การทำโครงการนั้นเราสามารถสรุปเมื่อไรก็ได้ โดยการดำเนินการตามหลักวิชาธุรกิจเกษตร

สำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากนักศึกษาประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 มี จำนวนมากแต่ประสบการณ์ในการทำโครงการน้อยทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงตามความเป็นจริงเท่าใด นัก การวิจัยทำแต่เฉพาะในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์แห่งเดียวเท่านั้นจึงได้ทราบแต่ เฉพาะปัญหาในวิทยาลัยนี้แต่ปัญหาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอื่น ๆ อาจมีปัญหาคู่ที่แตกต่าง จากนี้ ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่น ๆ ด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงปัญหาเกี่ยวกับ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศต่อไป

2. ควรทำการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดยทำการวิจัย กับ ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้นำ ข้อคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา ไปแก้ไขปรับปรุงให้โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้นให้ดี ยิ่ง ๆ ขึ้น

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู กรม. เอกสารนิเทศการศึกษา การฝึกหัดครู และชุมชนสำหรับปีการศึกษาระหว่าง
ชาติ. ฉบับที่ 106. (โรเนียว),2513
- คณะกรรมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตร. รายงานการสัมมนาเชิง
ปฏิบัติการเรื่อง วิชาปฏิบัติงานโครงการเกษตร ครั้งที่ 1, 18-27 กรกฎาคม
2531. (อัครสำเนา),2531
- ชัยมงคล สุวพานิช. คู่มือการเรียนวิชาเกษตร 5. แนวการสอนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บรรณกิจ,2516
- เจริญ มณีรัตน์. แถลงข่าวอาชีพศึกษา. (อัครสำเนา),2517
- นิยม ศรีนพรัตน์. สร้างเกษตรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ,2518
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. การวางแผนและประเมินผลงานส่งเสริม. หลักการส่งเสริมทั่ว
ไป.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การส่งเสริมทั่วไป,2519
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการศึกษาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนา พานิช,2528
- ประสิทธิ์ คำภูแสน. หนังสือเรียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ,2519
- ปัญญา หิรัญรัตน์. คำบรรยายวิชาการนิเทศการศึกษาเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีพศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2520
- ผ่องพรรณ เชื้อทอง. “โมเดลการเรียนการสอนเกษตร”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
4 พฤศจิกายน 2530 : 104 - 115 , 2530
- ผ่องพรรณ ตรีชมงคลกุล,สงวน แก้วมรกต และ จุฬารัตน์ เตชะเพ็ญเลิศ. รายงาน
เรื่องการวิจัยและวิเคราะห์ระบบและวิธีการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่งประเทศไทย(อ.ก.ท.).ภาควิชาอาชีพศึกษา,คณะศึกษา
ศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2532
- พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข. อุปสรรคบางประการที่อิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้
การนิเทศในสถานศึกษาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับวิทยาลัยสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์,2521

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณี อภาภิรม. องค์การอาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2533
- _____ . คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2535
- สุพจน์ ฐาปนะศิลปิน. คุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนะของนัก
ศึกษาอาชีพเกษตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์,2534
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์,2527
- สมศักดิ์ ปาละงุม. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จใน
การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่ง ประเทศไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2538
- วสุธาร ศรีนพรัตน์. สร้างเกษตรด้วย อ.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ,2518
- วิจิตร วิเศษวัชร. ปัญหาการค้า เนื้องานขององค์ การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศ
ไทย หน่วยงาน. สัมมนาครุศาสตร์เกษตร. ภาคต้นปีการศึกษา2518-2519.
กรุงเทพฯ : บัญชีวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2518
- วิทยา ไม่ซาผล. ความคิดเห็นของครูเกษตรเกี่ยวกับการนิเทศการเกษตรกรรมในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2519
- ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 5. สรุปผลการนิเทศและติดตามผลการจัดการ
ศึกษา. (อட்சำเนา),2531
- อาชีพศึกษา กรม. ประวัติระเบียบและวิธีปฏิบัติขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำชูสภา,2534
- อาทร ทิพย์เพ็ง. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
ของสมาชิกองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคใต้. กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม ๑๕๐๘/ 4374

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๕๖ ธันวาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาคณิต เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรกรรมบุรีรัมย์ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ด้วย นายชูวงศ์ ภูมิพันธุ์ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม ให้ทำปัญหาคณิต เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความ
ประสงค์จะทดลอง ใช้แบบสอบถามกับนักศึกษา ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และประกอบ
การทำปัญหาคณิตต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษา
ในสถานศึกษาของท่าน ตามรายละเอียดดังนี้

- | | | |
|--------------------------|------------|-------------|
| ๑. นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม | ชั้น ปวช.๑ | จำนวน ๕๙ คน |
| ๒. นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม | ชั้น ปวช.๒ | จำนวน ๑๕ คน |
| ๓. นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม | ชั้น ปวช.๓ | จำนวน ๑๘ คน |
| ๔. นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม | ชั้น ปวส.๑ | จำนวน ๑๖ คน |
| ๕. นักศึกษาสาขาเกษตรกรรม | ชั้น ปวส.๒ | จำนวน ๑๐ คน |

ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริง ในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ ใช้เพื่อประโยชน์ใน
การเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายต๋นย ดิษยบุตร)
รองคณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. ๓๒๖๖๐๕๒-๑๐๑ ต่อ ๖๕๘๖๕๙

โทรสาร. ๓๒๖-๘๘๐๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบคำถามคือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
ที่เรียนอยู่ในสาขาเกษตรกรรมและสาขาเกษตรศาสตร์
2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมในช่อง
ว่างให้ตรงกับความคิดของท่าน
3. โปรดอ่านคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียด

ก่อนลงมือตอบ

5. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนัก
ศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
6. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ตอบ
แบบสอบถามแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายทวงค์ ภูมิพันธุ์

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ใน () ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุปี

3. ระดับการศึกษา

- () ปวช.1 () ปวช. 2
() ปวช. 3 () ปวส. 1
() ปวส. 2

4. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

- () สัตวศาสตร์ () พืชศาสตร์
() เกษตรศาสตร์ () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา.....

6. บิดาประกอบอาชีพ

- () รับราชการ () ทำงานเอกชน
() รัฐวิสาหกิจ () ประกอบอาชีพส่วนตัว
() เกษตรกรรม () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. มารดาประกอบอาชีพ

- () รับราชการ () ทำงานเอกชน
() รัฐวิสาหกิจ () ประกอบอาชีพส่วนตัว
() เกษตรกรรม () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. รายได้ของครอบครัวท่านอยู่ระหว่าง.....ต่อเดือน

9. ค่าใช้จ่ายในการเรียนของท่านต่อเดือน.....บาท

10. ท่านทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทางด้านใด

- () พืช โปรดระบุชื่อโครงการ.....
() สัตว์ โปรดระบุชื่อโครงการ.....
() รับจ้าง โปรดระบุชื่อโครงการ.....
() อื่น ๆ โปรดระบุชื่อโครงการ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
พื้นที่					
1.พื้นที่ในการทำโครงการประสบปัญหาจากภัยธรรมชาติ					
2.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรไม่เหมาะสม					
3.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีจำนวนจำกัด					
4.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรมีโจรขโมย					
5.พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรแบ่งเป็นสัดส่วนที่แน่นอน					
เงินทุน					
1.ทางวิทยาลัยได้จัดสรรเงินทุนให้ทำโครงการเกษตรให้					
2.นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการดำเนินโครงการ					
3.โครงการเกษตรลงทุนสูงแต่ให้ผลไม่คุ้มค่า					
4.นักศึกษาลงทุนทำโครงการเกษตรเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษานั่น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ต้องยืมเงินทุนจากภายนอกมาลงทุน					
การตลาด					
1. ผลผลิตที่ได้มีตลาดรองรับ					
2. ผลผลิตที่ได้มีราคาตกต่ำ					
3. ถูกพ่อค้าคนกลางกดราคาผลผลิต					
4. นักศึกษาต้องหาตลาดขายผลผลิตเอง					
5. ผลผลิตที่ได้ต้องจำหน่ายให้กับวิทยาลัยเท่านั้น					
วิธีดำเนินการ					
1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผนงาน โครงการระยะยาวไว้					
2. โครงการแต่ละโครงการมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
3. มีระยะเวลาในการดำเนินงานสั้นจนเกินไป					
4. วิธีการดำเนินงานโครงการยุ่งยากซับซ้อน					
ที่ปรึกษาโครงการ					
1. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเข้าไปให้คำปรึกษาและเขียนเขียนโครงการ					
2. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการที่ทำ					
3. อาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีจำนวนเพียงพอ กับโครงการที่นักศึกษาทำ					
5. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ให้นักศึกษา ทำโครงการตามความถนัดของอาจารย์เอง					
รายได้					
1. รายได้จากการทำโครงการน้อย					
2. รายได้ไม่แน่นอนตามแผนที่วางไว้					
3. รายได้ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน					
4. รายได้บางส่วนต้องถูกหักเข้าวิทยาลัย					
5. รายได้บางส่วนเป็นผลตอบแทนที่ไม่ใช่เงิน					
ระยะเวลาในการดำเนินงาน					
1. ระยะเวลาในการดำเนินงานสั้นเกินไป ซึ่ง โครงการยังไม่สิ้นสุดทำให้สรุปโครงการไม่ได้					
2. นักศึกษาควรเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการ ดำเนินงานเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาของนักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

คำชี้แจง กรุณาเขียนปัญหาที่นักศึกษาประสบอยู่จริงเพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

1. ปัญหาที่พบในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

1.1 จากตัวนักศึกษาเอง.....

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 จากผู้ปกครอง.....

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 จากครูที่ปรึกษาโครงการเกษตร.....

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 จากผู้บริหารสถานศึกษา.....

.....
.....
.....
.....
.....

1.5 จากงบประมาณและพื้นที่.....

.....
.....
.....
.....
.....

1.6 จากโครงการเกษตรที่นักศึกษาได้ทำ.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 จากตลาดและราคาสินค้า.....

.....

.....

.....

.....

1.8 อื่นๆ.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้