



16730

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

**ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
OPINIONS ON AGRICULTURAL CAREER OF FORTH YEAR STUDENTS ,
FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY CHAOKUNTAHARN LADKRABANG**

โดย

นายประพฤทธิ์ ตั้งอตุลย์รัตน์



T095993

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

พ.ศ. 2542

ปพ.
ป/313ด
2542

ลงทะเบียน.....
ลงทะเบียน..... 95993
วันเดือนปี..... 1 JUN 2009

สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
OPINIONS ON AGRICULTURAL CAREER OF FORTH YEAR STUDENTS ,
FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY CHAOKUNTAHARN LADKRABANG

โดย

นายประพฤทธิ์ ตั้งอคุลย์รัตน์

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ.(พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2543

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

 19 พ.ค. 43

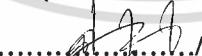
(อาจารย์ ดำรงค์ชัย สิทธีโชค)

กรรมการปัญหาพิเศษ

 19 พ.ค. 43

(อาจารย์ เอนก บุญยีน)

หัวหน้าภาควิชา

 22 เม.ย. 43

(อาจารย์ สุขุมภรณ์ จันทร์ศรี)

ร/พ

ร/3130

2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย : นาย ประพทฤทธิ์ ตั้งอุดมย์รัตน์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(อาจารย์ ดำรงค์ชัย สิทธิโชค)

..... 19 / ๒๕๖๓ / ๔๓

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบสถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย ได้สร้างและตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุเฉลี่ย 21.90 ปี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มีภูมิลำเนาการศึกษาที่จังหวัดกรุงเทพฯ และ ภาคกลางมากที่สุด บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีรายได้เฉลี่ย 21,900 บาทต่อเดือน ส่วนมาก ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเห็นด้วยต่อการประกอบอาชีพด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงานและด้านความรู้ความสามารถ (จากการศึกษา) ส่วนด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แน่ใจ

การศึกษาความแตกต่างของสถานภาพส่วนบุคคลบางประการ และหลักสูตรการศึกษา กับความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า กลุ่มเพศ กลุ่มภูมิลำเนาการศึกษา กลุ่มอาชีพของบิดาและมารดา และกลุ่มหลักสูตรการศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกันในทางสถิติทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้ความสามารถ (จากการศึกษา) ระโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีไม่ได้ตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ขณะศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และได้เลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมด นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ได้รับการชักชวนจากเพื่อนและบุคคลใกล้ชิด เพื่อเตรียมตัวจะไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยม

การจัดทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ และการให้คำปรึกษาแนะนำจากคณาจารย์ หลากๆ ท่าน โดยเฉพาะอาจารย์ดำรงชัย สิริโชค และอาจารย์ อเนก บุญยืน ที่ได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของปัญหาพิเศษฉบับนี้ ให้สมบูรณ์ขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมืออย่างดี จากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการให้ข้อมูล ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ซึ่งท่านทั้งหลายมีส่วนร่วมทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จ ลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นาย ประพสิทธิ์ ตั้งอศุขรัตน์

18 พฤษภาคม 2543



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(I)
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
สมมติฐาน	3
ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ลักษณะทั่วไปของวัยรุ่นและผู้ใหญ่	5
ความคิดเห็น	6
การเลือกอาชีพ	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	
ประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่าง	14
เครื่องมือและการทดสอบเครื่องมือในการวิจัย	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	17
ตารางปฏิบัติงาน	18
บทที่ 4 ผลการศึกษาและวิจารณ์	
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	19
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	25
ตอนที่ 3 รวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะ การประกอบอาชีพ เกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

49

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

51

เอกสารอ้างอิง

52

ภาคผนวก

55



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ความต้องการตามแนวคิดของ Maslow และ Herzberg	8
2. สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	20
3. สถานภาพการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	21
4. สถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	22
5. ภูมิฐานะการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	24
6. ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	26
7. ความคิดเห็นด้านสังคมต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	27
8. ความคิดเห็นด้านลักษณะงานต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	28
9. ความคิดเห็นด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมต่อ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	29
10. ความคิดเห็นด้านความรู้ความสามารถ (จากการศึกษา) ต่อการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	30
11. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มเพศ	32
12. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิฐานะการศึกษา	35
13. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มอาชีพของบิดาและมารดา	39
14. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษา	45
15. ความเห็นในการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	47

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

(Introduction)

ความสำคัญและที่มาของการศึกษา

(Statement of the Problem)

อาชีพการเกษตรมีความสำคัญมากที่สุดต่อประเทศไทย เป็นอาชีพที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบเป็นอาชีพหลัก ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ตามชนบทของแต่ละจังหวัด ดังนั้น การที่จะพัฒนาคนในชนบท ซึ่งถือได้ว่าเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศไทยได้นั้นจะต้องมีการพัฒนาชนบทอย่างจริงจัง นั่นคือ การพัฒนาเกษตรกรรมของประเทศไทยอย่างรอบด้าน (นิธิ เอียวศรีวงศ์, 2539 : 169 - 170) เพื่อความเจริญและความมั่นคงของประเทศส่วนหนึ่ง ในการประกอบอาชีพของประชาชน ประเทศที่ประชาชนมีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิด ความรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาคนไม่เหมาะสมกับงาน ความสนใจและความถนัดของตน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจด้วย ดังนั้น การที่คนงานมีงานที่เหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก (ลำเนาวิ ขจรศิลป์, 2519:1)

การเลือกประกอบอาชีพของบุคคลเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความเป็นผู้ใหญ่ต้องการสร้างความมั่นคงในชีวิต จึงมองเห็นความสำคัญของอาชีพ และเข้าใจว่าอาชีพจะนำมาซึ่งสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมีอายุระหว่าง 17-25 ปี เป็นช่วงวัยผู้ใหญ่ ตอนต้น คือ กลุ่มบุคคลที่กำลังเข้าสู่วัยทำงาน โดยช่วงวัยที่คาบเกี่ยวระหว่างวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่จึงเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งพฤติกรรม การตัดสินใจ ความต้องการ การปรับตัวให้เข้ากับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม ต้องการการยอมรับความเป็นจริงของชีวิต และการเลือกที่จะประกอบอาชีพ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะก่อให้เกิดความกดดัน ทั้งด้านอารมณ์ และจิตใจ แก่บุคคลในวัยนี้ (สุชา จันทน์เอม, 2527 :160-161) จึงส่งผลต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาแล้วยังไม่เข้าสู่ระบบวิชาชีพที่ตนเองเรียนจบการศึกษา สาขาวิชาชีพเหล่านั้น

จากการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่จบในสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง ได้เลือกเข้าทำงานในบริษัทเอกชน เป็นจำนวนมากที่สุด โดยอาชีพที่บัณฑิตเลือกเข้าทำงานในอันดับรองลงมาคือ อาชีพข้าราชการและลูกจ้างส่วนราชการ อาชีพทางด้านกลีกรรม ประมงและการค้า แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลี้ยงสัตว์ตามลำดับ ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัย (2541: 5) ได้ทำการสำรวจอาชีพของบัณฑิตที่เรียนสาขา วิชาเกษตรศาสตร์ และการประมง ของสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐและเอกชนรุ่นปี 2538 - 2539 จำนวน 2,487 คน สามารถสรุปความได้ว่า บัณฑิตที่ประกอบอาชีพในบริษัทเอกชนมีจำนวน 1,455 คน (58.50%) อาชีพข้าราชการและลูกจ้างของส่วนราชการมีจำนวน 689 คน (27.70%) อาชีพทางด้านกิจกรรม ประมงและเลี้ยงสัตว์มีจำนวน 74 คน (2.98%) อาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 269 คน (10.28%) จะเห็นได้ว่า บัณฑิตที่เข้าทำงานในด้านกิจกรรม ประมงและเลี้ยงสัตว์มีจำนวนน้อยมาก และงานด้านนี้เกือบทั้งหมดจะอยู่ในแถบชนบทของประเทศ ทำให้ความสามารถในการพัฒนา ชนบทของประเทศไทยเป็นไปอย่างล่าช้า ซึ่งการเลือกอาชีพทำงานของผู้จบการศึกษาแล้วไม่ตรงกับสาขาที่ศึกษาและการเลือกอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา มีจำนวนน้อยนั้น จะมีผลทำให้บุคคลเหล่านั้น ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ศึกษามาได้ไม่เต็มที่ ทั้งนี้ระหว่างการศึกษาในสถาบันการศึกษาเขา ได้ทุ่มเทศึกษาวิชาชีพเหล่านี้ อย่างเต็มที่จนขาดความสำนึกและเตรียมตัวที่จะประกอบอาชีพใน สาขาที่ตนกำลังศึกษาอยู่ จนอาจเป็นสาเหตุทำให้การเลือกอาชีพไม่ตรงกับสาขาที่ศึกษามาก่อน

ดังนั้น การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำให้ทราบ ถึงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการ ศึกษาการเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

(Objective of the Study)

1. เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ เทคโนโลยีการเกษตร
2. เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่4 คณะ เทคโนโลยีการเกษตร
3. เพื่อให้ทราบถึงข้อเสนอแนะการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4คณะ เทคโนโลยีการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(Practical Application)

1. ทำให้ทราบถึงสภาพพื้นฐานส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา
2. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การเลือกอาชีพที่สอดคล้อง กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
3. ทำให้ทราบถึงข้อเสนอแนะบางประการ

สมมติฐาน

(Research Hypothesis)

1. สถานภาพส่วนบุคคลเกี่ยวกับ เพศ อาชีพบิดามารดา และภูมิลำเนาการศึกษากับการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน
2. หลักสูตรการศึกษา กับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา

(Scope and limitation)

1. ประชากรนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ไร่ พืชสวน เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช ปฐพีวิทยา สัตวศาสตร์ วิทยาศาสตร์การประมง บริหารธุรกิจเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร รวม 10 สาขา จำนวนนักศึกษา 381 คน

2. ตัวแปร – สถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีเพศ อายุ สาขาวิชา หลักสูตรการศึกษา ภูมิลำเนาการศึกษา อาชีพของบิดาและมารดา รายได้จากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาต่อเดือน และลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของบิดาและมารดา

ในเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้-ความสามารถ(จากการศึกษา)

นิยามคำศัพท์

นักศึกษาชั้นปีที่ 4	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตรปริญญาตรี 4ปีและหลักสูตรปริญญาตรี 2ปี(ต่อเนื่อง) คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542
ภูมิลำเนาการศึกษา	หมายถึง ภูมิลำเนาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้
อาชีพบิดาและมารดา	หมายถึง ประเภทของการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
หลักสูตรการศึกษา	หมายถึง หลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตรปริญญาตรี4ปีและหลักสูตรปริญญาตรี2ปี(ต่อเนื่อง)ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สาขาวิชา	หมายถึง สาขาวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี4ปีและหลักสูตรปริญญาตรี2ปี(ต่อเนื่อง)คณะเทคโนโลยีการเกษตร
ความคิดเห็น	หมายถึง การตัดสินใจความรู้สึกที่มีต่อสิ่งข้อความใดข้อความหนึ่งในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งว่ามีความเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย ในประเด็นของข้อความนั้นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2
การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง
(Review of Related Literature)

งานวิจัยเรื่อง **ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ผู้วิจัย ทำการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้**

1. ลักษณะทั่วไปของวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่
2. ความคิดเห็น
3. การเลือกอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ลักษณะทั่วไปของวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ตอนต้น

สุชา จันทเฒ (2527 : 159 - 176) ได้กล่าวถึง ลักษณะทั่วไปของวัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่ไว้ว่า วัยรุ่น เป็นวัยที่กำลังก้าวไปสู่ผู้ใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย การพัฒนาทางจิตใจ ข้อสังเกตสำหรับวัยรุ่นนี้คือ ความปรารถนาต้องการเพื่อนต่างเพศ ความต้องการได้รับอิสระ วัยรุ่นต้องการที่จะแสวงหาความจริงของโลก วัยผู้ใหญ่ตอนต้น จะมีการพัฒนาการปรับตัวในการดำรงชีวิต กล่าวคือ จะมีการปรับตัวในเรื่องชีวิตคู่ ปรับตัวต่อการประกอบอาชีพ วัยนี้สนใจในเรื่องเศรษฐกิจ การงาน เริ่มรู้จักตนเองดีขึ้นเริ่มมองเห็นว่างานที่ทำ ตนเองมีความสามารถแค่ไหน มีการวางแผนต่อการดำเนินชีวิต วัยผู้ใหญ่ เป็นระยะที่บุคคลพัฒนาทางกายสมบูรณ์ เริ่มชีวิตอย่างผู้ใหญ่ แต่แบบของชีวิตยังไม่เข้ารูปเข้ารอยที่แท้จริง จึงยังคงเป็นระยะสำรวจ (Exploratory Period) พัฒนาการที่เด่นของวัยนี้คือ การประกอบอาชีพ การเลือกคู่ครอง การสร้างหลักฐานครอบครัว การปรับตัวเป็นสมาชิกภรรยาและบิดามารดา ระยะนี้บุคคลเริ่มรู้จักตนเองดีขึ้น เมื่อสิ้นสุดวัยนี้แบบการดำเนินชีวิตของคนส่วนมากเข้ารูปหรือเกือบเข้ารูป (ศรีเรือน แก้วกังวาล , 2540 :199)

จะเห็นได้ว่า บุคคลในวัยผู้ใหญ่มีความต้องการต่าง ๆ มากมาย ทั้งความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการทางด้านจิตใจ ซึ่งจูไรวรรธ ลวดทอง (2530 : 25- 40) ได้อ้างถึงความต้องการของมนุษย์โดย Maslow ได้ลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการ อาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยมั่นคง เช่น อยากรู้ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ
5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับ และการยกย่องจากผู้อื่น

2. ความคิดเห็น

ความคิดเห็น คือ ความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งในด้านบวกและด้านลบ ความคิดเห็นมีความคล้ายกันมาก กับทัศนคติ นั่นคือ ทัศนคติจะนำไปสู่ความคิดเห็นต่าง ๆ โสกา ชูพิกุลชัย (2532 :202) ได้กล่าวถึง ความแตกต่างระหว่างทัศนคติกับความคิดเห็นว่าทัศนคติจะเป็นการชี้ให้เห็นชัด เป็นความชอบพอและเป็นส่วนหนึ่งของความรู้สึกที่เป็นจิตใต้สำนึก ส่วนความคิดเห็นหมายถึง บางอย่างซึ่งเป็นการคาดหวังหรือการคาดคะเนไม่ได้เป็นเพียงความชอบพอเท่านั้น ความคิดเห็นนี้สามารถนำมาใช้ในรูปแบบคำพูดได้ อย่างไรก็ตามคำพูดที่พูดออกมานี้อาจจะไม่แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นจริง ๆ ก็ได้ ถึงแม้จะพยายามแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นแล้วก็ตาม ทั้ง 2 ก็ยังคงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน เป็นต้นว่า ถ้าเรากลียดใครสักคนหนึ่ง การเกลียดนี้เป็นการแสดงให้เห็นเกี่ยวกับทัศนคติและเมื่อคิดว่าจะต้องเจอคนที่เกลียดเราก็หวังว่าเขาจะแสดงความไม่ชอบเราให้เห็น ความคาดหวังว่าจะได้การแสดงความไม่ชอบจากผู้ที่เราเกลียดนี้เป็นการแสดงออกถึงความคิดเห็น แต่เมื่อพบกันเขาแสดงกิริยาสุภาพกับเรา ซึ่งตรงกันข้ามกับที่เราคาดว่าจะได้รับ การแสดงกิริยาซึ่งตรงกันข้ามกับที่เราคาดไว้จึงเปลี่ยนเป็นความคิดเห็นที่เราถืออยู่ ทำให้เกิดความรู้สึกชอบคนนี้ขึ้นมาทันที ความรู้สึกชอบที่เกิดขึ้นนี้ คือ การที่เราได้เปลี่ยนทัศนคติของเรา จากตัวอย่างดังกล่าวมาแล้วนี้จะเห็นได้ว่าทัศนคติและความคิดเห็นนี้จะมีส่วนเกี่ยวข้องกันอยู่ตลอดเวลา

เรื่องการแตกต่างระหว่างการประเมินผลทัศนคติและความคิดเห็นสามารถทำได้คือการประเมินผลทางทัศนคตินั้น มีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับแต่ละบุคคลทางด้าน การประเมินค่าเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ในขณะที่การประเมินผลทางความคิดเห็นมีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็ก และจะเกี่ยวข้องกับการคาดคะเนการกระทำ ความแตกต่างที่เด่นชัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการประมาณค่าทัศนคติและความคิดเห็นที่เด่นชัดอีกอย่างหนึ่ง คือ ทัศนคติจะเกี่ยวข้องกับเฉพาะตัว ส่วนความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับส่วนใหญ่

3. การเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเป็นภาวะการตัดสินใจของบุคคลที่ใช้ความรู้ความสามารถทำงานที่ตนต้องการ ศรีเรื่อน แก้วกัจจาล (2540 : 361) กล่าวว่า อาชีพเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงสถานะความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมองเห็นความสำคัญของอาชีพและเข้าใจว่าอาชีพจะนำมาซึ่งสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การที่จะเลือกอาชีพอะไรนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมหลายประการ อาทิ เพศ การเตรียมตัว การศึกษาอบรมในวิชานั้น ๆ ความต้องการทางสังคม สภาพเศรษฐกิจทางการเมือง สถานภาพทางครอบครัว (ศรีเรื่อน แก้วกัจจาล, 2530 : 194) นอกจากนี้ สำเนาวั จจรศิลป์ (2529 : 25) ได้กล่าวว่า การเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตของบุคคลมาก ถ้าบุคคลสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ บุคคลนั้นก็จะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอันมาก ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุคคลเลือกอาชีพได้ไม่เหมาะสม โอกาสที่จะประสบความล้มเหลวในการประกอบอาชีพก็มีอยู่มากเช่นกัน

ศิริบุรณ์ ศรีสุวรรณ (2512 : 28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตนเองอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและสาเหตุ
2. มีความรู้ถึงความต้องการ และสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ โอกาสรายได้สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ
3. นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่าง ๆ ระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงานและนำมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผล ซึ่งอาศัยการทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรับรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้ยอมรับให้เลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นั่นคือ ในการเลือกอาชีพแต่ละคนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในโลกของงาน นำสองสิ่งนี้มาสัมพันธ์กันพิจารณาเหตุผล ย่อมช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ในการเลือกอาชีพนั้น สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ คือ จิตวิทยาในการเลือกอาชีพ มีดังต่อไปนี้

1. ความต้องการในอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เขวาลักษณ์ ราชแพทยาคม (2529 : 35- 37) กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้มาก และดีที่สุดทั้งในปัจจุบันและอนาคตและได้นั่นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเอง อย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลทางอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น

สิทธิพงศ์ ณ เชียงใหม่ (2540 : 14) ได้สรุปความต้องการตามแนวคิดของ Maslow และ Herzberg เปรียบเทียบความต้องการความมุ่งหมายไว้ดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการตามแนวคิดของMaslowและHerzberg

ตามแนวคิดของ Maslow	ตามแนวคิดของ Herzberg
ลำดับ 5 ความต้องการความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (Self Actualization Needs)	ความต้องการ - ความสำเร็จในงานที่ทำ - ได้ทำงานที่ปรารถนาและชอบทำ - ได้ทำความก้าวหน้าให้กับหน่วยงานของตน
ลำดับ 4 ความต้องการชื่อเสียง เกียรติยศ (Esteem Needs)	ความต้องการ - ความก้าวหน้าในการทำงาน - ได้รับการยกย่องสรรเสริญ - มีสถานภาพและบทบาทที่ดี
ลำดับที่ 3 ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและความต้องการความรัก (Belongingness and Love Needs)	ความต้องการ - ให้ผู้บังคับบัญชายอมรับนับถือตน - ให้เพื่อนยอมรับนับถือตน - ให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับนับถือตน
ลำดับที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย	ความต้องการ - ผู้บังคับบัญชาที่ดีมีความสามารถ - มีนโยบายบริหารงานที่ดี - หน่วยงานมีความมั่นคง
ลำดับที่ 1 ความต้องการเกิดจากสภาพของร่างกาย (Physiological Needs)	ความต้องการ - สภาพการงานที่ดี - เงินเดือนค่าตอบแทนที่ดี - ความมั่นคงส่วนตัวที่ดี

ที่มา : สิทธิพงศ์ ณ เชียงใหม่. 2540. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าทำงานเอกชนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค. อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ค่านิยมในการเลือกอาชีพ

ค่านิยม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่บุคคลปรารถนา เมื่อเกิดค่านิยมเพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรม โต้ตอบกับบุคคล หรือสังคมได้ เราเรียกว่าความต้องการ ความรู้สึกโดยทั่วไปแล้วเราจะรู้ว่านิยามมาก่อนความต้องการค่านิยมเป็นเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้นั้นอาจจะเกิดจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรือเกิดจากการที่เขาหมายใจเอาไว้ (รัศมี ชันซ้าย , 2540 : 11)

ค่านิยม หมายถึง "สิ่งที่คนสนใจ สิ่งที่คนปรารถนาจะได้เป็น หรือกลับกลายมาเป็น เป็นสิ่งที่คนถือว่า เป็นสิ่งบังคับต้องทำ ต้องปฏิบัติเป็นสิ่งที่คนยกย่องบูชา ค่านิยมจึงเป็นวิถีของการจัดความรู้ความประพฤติที่บุคคลจะยึดถือเป็นแบบฉบับปฏิบัติตนในสังคม (เจริญ พรหมอยู่ , 2523 : 14)

อำนาจ ทะพิงค์แก (2513 : 42) ได้กล่าวไว้ว่า ค่านิยมของบุคคลหนึ่งย่อมแตกต่างกันไป จากค่านิยมของบุคคลอื่น ไม่มากก็น้อย ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบหลายประการด้วยกันเช่น การอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสบการณ์ที่ได้รับ สิ่งแวดล้อม การศึกษา ความต้องการ การเรียนรู้เบื้องต้น ค่านิยมเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลเป็นตัวของตัวเอง และมีบุคลิกภาพเป็นของตัวเอง แตกต่างไปจากผู้อื่น ดังนั้น ค่านิยมจึงเป็นรากฐานที่ทำให้บุคคลตีค่าสิ่งต่างๆ ตามค่านิยมของตนเอง ในขณะที่เดียวกันตัวเองก็ถูกตีค่าจากผู้อื่นด้วย ค่านิยมจึงเป็นโครงสร้างที่ซับซ้อนที่บุคคลสร้างขึ้น

ค่านิยมในการเลือกอาชีพแบ่งเป็น 6 ด้านคือ

1. ด้านความมั่นคงปลอดภัย
2. ด้านรายได้
3. ด้านความเป็นผู้นำ
4. ด้านความเป็นอิสระ
5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า
6. ด้านการบริการสังคม

สิทธิพงษ์ ณ เชียงใหม่ (2540 : 16 - 17) อ้างถึง Gribbons และ Lohnes ได้แบ่งค่านิยมในอาชีพออกเป็น 12 ด้านคือ

1. ด้านความก้าวหน้า หมายถึง โอกาสที่จะรุ่งเรืองและก้าวหน้าในการทำงาน มีอนาคตที่ดีสามารถที่จะได้เป็นผู้จัดการในองค์กรและสามารถที่จะทำงานโดยเริ่มจากงานระดับต่ำขึ้นไปถึงงานระดับสูงได้

2. ด้านความต้องการ หมายถึง งานที่เป็นที่ต้องการของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สภาพทางภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว หมายถึง การงานที่ได้ท่องเที่ยวไปในที่ต่างๆ และได้รับการเรียนรู้จากการท่องเที่ยว
 4. ด้านความพอใจ หมายถึง งานที่ตนสนใจและกระทำอย่างแท้จริง
 5. การแต่งงานและครอบครัว หมายถึง งานที่พอจะมีเวลาให้กับครอบครัว บ้านและสัตว์เลี้ยง
 6. การบริการสังคม หมายถึง การมีโอกาสดูช่วยเหลือผู้อื่น สามารถทำให้ผู้อื่นได้รับความพอใจได้
 7. การเกี่ยวข้องกับบุคคล คือ การมีโอกาสดูได้พบเพื่อนใหม่ๆ ชอบพบปะกับบุคคลและการได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 8. ด้านความสามารถ หมายถึง การทำงานที่ต้องใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
 9. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง งานที่ทำให้ผู้อื่นมีความชื่นชมในตนให้การยอมรับและยกย่อง
 10. ด้านเงินเดือน หมายถึง งานที่มีรายได้ดีพอที่จะจ้่าจุนครอบครัว และเหลือเก็บสะสมไว้
 11. ด้านความพอใจ หมายถึง งานที่ทำแล้วทำให้เกิดความสุข ความพอใจที่ได้ทำในสิ่งที่ได้ผลคุ้มค่า
 12. จุดมุ่งหมายส่วนตัว หมายถึง งานที่สามารถพัฒนาตนเองและทำให้รู้จักตนเองดีขึ้น
3. สาเหตุในการเลือกอาชีพ
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์(2515 : 6 - 8) ได้กล่าวถึง สาเหตุในการเลือกอาชีพ ดังนี้
1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
 2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้ันจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
 3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นนั้นประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
 4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
 5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นของง่ายๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมายบางคนต้องการมีเกียรติบางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้ว บรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
7. ความสนใจรักใคร่อาชีพในนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิทธิพงศ์ ณ เชียงใหม่ (2540 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าทำงานกับภาคเอกชนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค จากการศึกษาพบว่า ตัวแปรอิสระ 7 ด้าน ได้แก่ (1) ความต้องการงานที่ตนสนใจ (2) ความต้องการอุปกรณ์ที่ดีสำหรับการทำงาน (3) ความต้องการค่าจ้างเงินเดือน (4) ความต้องการโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (5) ความต้องการมีสภาพงานที่ดี (6) ความต้องการสวัสดิการอื่นๆ และ (7) นายจ้างต่างมีผลต่อความคิดเห็นและการตัดสินใจของนักศึกษาที่พร้อมที่จะสมัครเข้าทำงานกับภาคเอกชนอยู่ในระดับสูงเกือบทุกด้าน และเรียงลำดับความสำคัญโดยอาศัยคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละด้านเป็นเกณฑ์ได้ดังนี้ (1) ค่าจ้างเงินเดือน (2) สภาพการทำงานที่ดี (3) ความต้องการอุปกรณ์ที่ดีสำหรับการทำงาน (4) โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (5) นายจ้าง (6) สวัสดิการอื่นๆ และ (7) ความต้องการงานที่ตนเองสนใจ

รัศมี ชันซ้าย (2540 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาถึง ความต้องการประกอบอาชีพจริงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ รวมถึงความต้องการความรู้ และทักษะที่ใช้ในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแบ่งออกเป็น 2 ประการคือ ประการแรกอาชีพที่ต้องการที่จะประกอบอาชีพอันดับ 1 นักศึกษาได้ระบุว่ามีความต้องการรับราชการหรือทำงานเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมากที่สุดเพราะเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี มีความมั่นคง มีรายได้ดี มีอิสระภาพ ใช้ความรู้ตรงสาขาที่เรียนมา มีใจรัก ได้ช่วยเหลือสังคมและมีเกียรติ อาชีพที่จะประกอบอาชีพอันดับที่ 2 คือ ทำงานเอกชน เพราะมีรายได้ดี และสวัสดิการดี สามารถหาประสบการณ์ รองลงมาคือ การประกอบธุรกิจส่วนตัว เพราะเป็นงานที่อิสระและมีใจรักในงานนี้และได้ใช้ความรู้ตรงตามที่เรียนมา

เศรษฐา ถ้าน๊ะ (2539 : บทคัดย่อ) ทำการสำรวจ ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทำร่วมกัน และการวิเคราะห์ความรู้สึก ปัจจัยเกี่ยวกับตนเองเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลางคือ แรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก ปัจจัยเกี่ยวกับการได้รับข่าวสารข้อมูล เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญปานกลางเช่นกัน คือ สื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อสิ่งพิมพ์ ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญน้อย คือ บุคคลที่อยู่ในและนอกกระบวนการเรียนการสอน

วิชัย พรหมเมศ (2537 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาสาขาอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ต่อการทำงานภาคอุตสาหกรรม ผลจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำงาน ภาคอุตสาหกรรม เรียงจากมากไปน้อยคือ ปัจจัยด้านจิตวิทยา ด้านลักษณะงาน ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม นอกจากนี้ยังพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทำให้นักศึกษามีความคาดหวังต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 คือ เพศ สถาบันการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา และความคาดหวังของบิดามารดา ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลให้นักศึกษามีความคาดหวังต่อการทำงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ในขณะที่ระดับการศึกษาของนักศึกษาและอาชีพของบิดามารดา ไม่มีอิทธิพลที่จะทำให้นักศึกษามีความคาดหวังต่อการทำงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

(Research methodologies)

งานวิจัยครั้งนี้มีวิธีการทำงานวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่าง

(Population and Sampling Procedure)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2542 จำนวน 10 สาขาวิชา จำนวนประชากรทั้งหมด 381 คน

การศึกษาครั้งนี้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม โดยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ทั้งนี้เพราะประชากรมีคุณลักษณะของแต่ละบุคคลคล้ายกัน เช่น อายุ ระดับการศึกษา วิชาในการศึกษา และศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาแห่งเดียวกันดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ข้อมูลที่สำรวจจากกลุ่มตัวอย่างสามารถนำมาคะเน ข้อมูลที่สำรวจประชากรทั้งหมดได้ การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (ประคอง วรรณสูตร, 2542 : 10-11) ใช้ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ที่ 10% เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะงานวิจัย มีสูตรคำนวณดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ	n	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	=	ขนาดของประชากร
	e	=	ค่าความคลาดเคลื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสุ่มหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชาโดยวิธี Negtalon(ประกอบ
กรรมสูตร,2542 : 12) มีสูตรดังนี้

$$n_1 = \frac{nN_1}{N}$$

เมื่อ n_1 = ขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชา
 n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
 N_1 = ขนาดของประชากรแต่ละสาขาวิชา
 N = ขนาดของประชากรทั้งหมด

การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการแทนค่าสูตร ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่
คำนวณได้ทั้งหมด เท่ากับ 79 คน แล้วนำไปคำนวณหาขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างในแต่ละวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (คน)
เทคโนโลยีการผลิตพืช	26	5
พืชไร่	38	8
พืชสวน	49	10
เทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช	32	6
ปฐพีวิทยา	23	5
สัตวศาสตร์	44	9
วิทยาศาสตร์การประมง	20	4
บริหารธุรกิจเกษตร	27	5
อุตสาหกรรมเกษตร	87	18
พัฒนาการเกษตร	35	7
รวม	381	77

การสุ่มหากลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลในแต่ละสาขาวิชา จะใช้การสุ่มตัวอย่าง

แบบง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือและการทดสอบเครื่องมือในการวิจัย

(Research Instruments and Pre – Test)

เพื่อให้การวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถามที่มีคำถามแบบปลายปิด (Close - end question) และคำถามแบบปลายเปิด (Open - end question) ที่จัดขึ้นสอดคล้องกันตามวัตถุประสงค์ และการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำแนกแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 25 ข้อครอบคลุมด้านความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง 5 ด้านเพื่อให้ประชากรเลือกตอบ 5 ระดับ โดยพิจารณาเทียบเคียงจากความรู้สึกรู้สึกของเรา กำหนดน้ำหนักคำตอบด้วยการให้คะแนนเป็นค่าประเมินไว้ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เท่ากับ 5
เห็นด้วย	เท่ากับ 4
ไม่แน่ใจ	เท่ากับ 3
ไม่เห็นด้วย	เท่ากับ 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เท่ากับ 1

การกำหนดช่วงคะแนนเฉลี่ย เพื่อเป็นมาตรฐานการพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ กำหนดขนาดของชั้นจากระดับความคิดเห็นดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าระหว่าง 4.21-5.00
เห็นด้วย	มีค่าระหว่าง 3.41-4.20
ไม่แน่ใจ	มีค่าระหว่าง 2.61-3.40
ไม่เห็นด้วย	มีค่าระหว่าง 1.81-2.60
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีค่าระหว่าง 1.00-1.80

การทดสอบเครื่องมือเพื่อความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนและพิจารณาตรวจสอบความสามารถในการวัดเกี่ยวกับความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยประเมินจากผู้และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแก้ไขให้ตรงกับเนื้อหา ใช้เป็นเครื่องมือได้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of data)

1. Frequency และ Percentage ใช้เพื่อการจัดลำดับเปรียบเทียบข้อมูลเพื่ออธิบายสถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และ การศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ค่า Percentage หาได้จากสูตร

$$\text{Percentage} = \frac{n}{N} \times 100$$

2. Mean ใช้เพื่อการเปรียบเทียบข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล และข้อมูลความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จากสูตร

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_i}{N}$$

3. Standard divition ใช้เพื่อวัดการกระจายของแต่ละหน่วยว่าแตกต่างจากค่า Mean มากน้อยเพียงใด

ค่า Standard divition หาได้จากสูตร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

4. T- test และ F- test ใช้เพื่อการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของเพศ หลักสูตรการศึกษา ภูมิภาค และอาชีพของบิดาและมารดา ต่อความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตารางปฏิบัติงาน
(Schedule of Activities)

การศึกษาครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 8 เดือน ระหว่างเดือน ตุลาคม ถึง เดือน พฤษภาคม โดยมีการ
ดำเนินการดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. ขั้นตอนการวางแผน | ตุลาคม ถึง พฤศจิกายน 2542 |
| 2. ออกแบบสอบถามและทดสอบ | พฤศจิกายน ถึง ธันวาคม 2542 |
| 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล | มกราคม 2543 |
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูล | กุมภาพันธ์ 2543 |
| 5. สรุปผลและเขียนรายงานวิจัย | มีนาคม ถึง เมษายน 2543 |
| 6. จัดทำรูปเล่ม | พฤษภาคม 2543 |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการศึกษาและวิจารณ์

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ปรากฏผลโดยนำเสนอ เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 3 รวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

สถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 2 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพศ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 41 คน (ร้อยละ 53.20) ส่วนเพศชายมีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 46.80)

2. อายุ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนมากมีอายุ 22 – 23 ปี มีจำนวน 50 คน (ร้อยละ 65.00) อายุ 20 – 21 ปี มีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 29.80) อายุ 24 – 25 ปี มีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.20) โดยมีอายุเฉลี่ย 21.90 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า 2.21 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีอายุต่างกันเล็กน้อย

3. หลักสูตรการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีจำนวน 57 คน (ร้อยละ 74.00) หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีจำนวน 20 คน (ร้อยละ 26.00)

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1. เพศ			
ชาย	36	46.80	
หญิง	41	53.20	
2. อายุ			21.90
20 – 21 ปี	23	29.80	
22 – 23 ปี	50	65.00	
24 – 25 ปี	4	5.20	
3. หลักสูตรการศึกษา			
ปริญญาตรี 4 ปี	57	74.00	
ปริญญาตรี 2 ปี	20	26.00	
พิเศษ 20 – 25			
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.21		

สถานภาพการศึกษา

สถานภาพการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 3 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด ศึกษาอยู่ในภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 18 คน (ร้อยละ 23.40) รองลงมาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาพืชสวน จำนวน 10 คน (ร้อยละ 13.00) สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 11.70) สาขาพืชไร่ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 10.40) สาขาพัฒนาการเกษตร จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.10) สาขาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช จำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.80) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช จำนวน 5 คน (ร้อยละ 6.50) และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง จำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.20)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 สถานภาพการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

สถานภาพการศึกษา	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ
1. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
เทคโนโลยีการผลิตพืช	5	6.50
พืชไร่	8	10.40
พืชสวน	10	13.00
เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	6	7.80
ปฐพีวิทยา	5	6.50
สัตวศาสตร์	9	11.70
วิทยาศาสตร์การประมง	4	5.20
บริหารธุรกิจเกษตร	5	6.50
อุตสาหกรรมเกษตร	18	23.40
พัฒนาการเกษตร	7	9.10

สถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดา และมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

สถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดา และมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 4 มีรายละเอียดดังนี้

1. อาชีพของบิดา และมารดา

จากการศึกษาพบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนมากประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 25 คน (ร้อยละ 32.50) รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 24 คน (ร้อยละ 31.20) อาชีพข้าราชการ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 24.70) อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 6.50) อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 3 คน (ร้อยละ 3.90) และอื่นๆ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.30) ผู้ให้ข้อมูลระบุว่าบิดาและมารดาไม่ได้ทำงาน

2. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรของบิดาและมารดา

จากการศึกษาพบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ส่วนใหญ่ ทำการเกษตรผสมผสาน จำนวน 14 คน (ร้อยละ 58.30) รองลงมา ได้แก่ การปลูกพืช จำนวน 6 คน (ร้อยละ 25.00) เลี้ยงสัตว์ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.30) และทำการประมง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.30) ที่สวจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. รายได้จากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาต่อเดือน

จากการศึกษาพบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีรายได้ 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 36 คน (ร้อยละ 46.80) รองลงมา มีรายได้ 0 - 15,000 บาท จำนวน 29 คน (ร้อยละ 37.70) รายได้ 30,001 - 45,000 บาท จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.10) และมีรายได้ 45,001 - 60,000 บาท จำนวน 5 คน (ร้อยละ 6.40) รายได้เฉลี่ย คือ 21,600 บาท รายได้สูงสุดคือ 60,000 บาท น้อยที่สุด คือ ไม่มีรายได้ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 752.13 แสดงว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่นั้นมีรายได้จากการประกอบอาชีพต่างกันน้อย

ตารางที่ 4 สถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

สถานภาพทางเศรษฐกิจ	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
1. อาชีพของบิดาและมารดา			
เกษตรกรรวม	24	31.20	
ธุรกิจส่วนตัว	25	32.50	
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	3.90	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	5	6.50	
ข้าราชการ	19	24.70	
อื่นๆ	1	1.30	
2. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรรวมของบิดาและมารดา (N = 24)			
ปลูกพืช	6	25.00	
เลี้ยงสัตว์	2	8.30	
ประมง	2	8.30	
เกษตรผสมผสาน	14	58.30	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทางเศรษฐกิจ	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
3. รายได้จากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาต่อเดือน			21,600
0 – 15,000	29	37.70	
15,001 – 30,000	36	46.80	
30,001 – 45,000	7	9.10	
45,001 – 60,000	5	6.40	
พิสัย 0 – 60,000			
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	725.13		

ภูมิลาเนาการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ภูมิลาเนาการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

1. ภาคที่ศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ภาคที่ศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่คือ ภาคกลาง จำนวน 34 คน (ร้อยละ 44.20) รองลงมา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 33.70) ภาคใต้ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.30) และภาคเหนือ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.80)

2. จังหวัดที่ศึกษา

จากการศึกษาพบว่า จังหวัดที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ศึกษาสำเร็จก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมากที่สุด คือ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 19 คน (ร้อยละ 24.70) รองลงมาได้แก่ ออยุธยา จำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.80) จังหวัดนครราชสีมา นครศรีธรรมราช สงขลา และจังหวัดสุรินทร์ มีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.20) จังหวัดพะเยา สมุทรปราการ ขอนแก่น และจังหวัดร้อยเอ็ด มีจำนวน 3 คน (ร้อยละ 3.90) จังหวัดจันทบุรี อุตรธานี สุพรรณบุรี และจังหวัดนครปฐม มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.60) จังหวัดนครพนม สตูล พิษณุโลก ปทุมธานี ตรัง ชลบุรี มหาสารคาม บุรีรัมย์ ตราด หนองบัวลำพู แพร่ กาฬสินธุ์ ยโสธร อุทัยธานี ลพบุรี และจังหวัดภูเก็ต มีจำนวนจังหวัดละ 1 คน (ร้อยละ 1.30)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ภูมิฐานะการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ภูมิฐานะการศึกษา	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ
1. ภาคที่ศึกษา		
ภาคกลาง	34	44.20
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	26	33.70
ภาคใต้	11	14.30
ภาคเหนือ	6	7.80
2. จังหวัดที่ศึกษา		
กรุงเทพมหานคร	19	24.70
อยุธยา	6	7.80
นครราชสีมา	4	5.20
นครศรีธรรมราช	4	5.20
สงขลา	4	5.20
สุรินทร์	4	5.20
พะเยา	3	3.90
สมุทรปราการ	3	3.90
ขอนแก่น	3	3.90
ร้อยเอ็ด	3	3.90
จันทบุรี	2	2.60
อุดรธานี	2	2.60
สุพรรณบุรี	2	2.60
นครปฐม	2	2.60
นครพนม	1	1.30
สตูล	1	1.30
พิษณุโลก	1	1.30
ปทุมธานี	1	1.30
ครั้ง	1	1.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภูมิภาคนาการศึกษา	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ
ชลบุรี	1	1.30
มหาสารคาม	1	1.30
บุรีรัมย์	1	1.30
ตราด	1	1.30
หนองบัวลำภู	1	1.30
แพร่	1	1.30
อุทัยธานี	1	1.30
ลพบุรี	1	1.30
ภูเก็ต	1	1.30

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบการประกอบอาชีพเกษตรกร

1. ด้านเศรษฐกิจ

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร ด้านเศรษฐกิจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในตารางที่ 6 ผลปรากฏว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรในเหตุผลด้านเศรษฐกิจ โดยมีความเห็นด้วยเกี่ยวกับ 1) ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม (ค่าเฉลี่ย 4.09) 2) เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.93) 3) เป็นอาชีพที่มีงานทำ และมีรายได้ตลอดปี (ค่าเฉลี่ย 3.79) 4) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก (ค่าเฉลี่ย 3.67) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความไม่แน่ใจ เกี่ยวกับความเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย (ค่าเฉลี่ย 3.15) ผลการศึกษาในภาพรวมด้านเศรษฐกิจพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วยต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรในความคิดด้านเศรษฐกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ	ระดับความคิดเห็น
1. ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม	4.09
2. เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ	3.93
3. เป็นอาชีพที่มีงานทำ และมีรายได้ตลอดปี	3.79
4. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้า และการส่งออก	3.67
5. เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย	3.15
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	3.72

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ด้านสังคม

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร ด้านสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในตารางที่ 7 ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรในเหตุผลด้านสังคม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับ 1) เป็นอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย 4.23) 2) สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 4.14) 3) ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 4.12) 4) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี (ค่าเฉลี่ย 3.81) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นรากฐานการสร้างผู้นำในสังคม (ค่าเฉลี่ย 3.63) ผลการศึกษาในภาพรวมด้านสังคมพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรในความคิดเห็นด้านสังคม (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นด้านสังคมต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นด้านสังคม	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพอิสระ	4.23
2. สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว	4.14
3. ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว	4.12
4. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.81
5. เป็นรากฐานการสร้างผู้นำในสังคม	3.63
ค่าเฉลี่ย	3.98

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. ด้านลักษณะงาน

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ด้านลักษณะงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในตารางที่ 8 ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมในเหตุผลด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับ 1) เป็นอาชีพใช้แรงงาน (ค่าเฉลี่ย 4.37) 2) เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ตรากตรำทำงานหนัก (ค่าเฉลี่ย 4.11) 3) ต้องมีสุขภาพดี (ค่าเฉลี่ย 3.94) 4) ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย เกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นอาชีพต้องใช้พื้นที่ดินมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) ผลการศึกษาในภาพรวมด้านลักษณะงานพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมด้านลักษณะงาน (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นด้านลักษณะงานต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นด้านลักษณะงาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพใช้แรงงาน	4.37
2. เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ตรากตรำทำงานหนัก	4.11
3. ต้องมีสุขภาพดี	3.94
4. ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ	3.80
5. เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก	3.72
ค่าเฉลี่ย	3.98

ระดับความคิดเห็น

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในตารางที่ 9 ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในเหตุผลด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ต่อนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย เกี่ยวกับ 1) เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน (ค่าเฉลี่ย 3.85) 2) การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความเชื่อท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย 3.66) 3) เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว (ค่าเฉลี่ย 3.54) 4) ต้องใช้สารเคมีมาก (ค่าเฉลี่ย 2.98) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ของดิน (ค่าเฉลี่ย 2.42) ผลการศึกษาในภาพรวมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความไม่แน่ใจต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม (ค่าเฉลี่ย 3.29)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น
1. เข้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน	3.85
2. การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความเชื่อท้องถิ่น	3.66
3. เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว	3.54
4. ต้องใช้สารเคมีมาก	2.98
5. เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ของดิน	2.42
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	3.29

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)

ผลการศึกษาคำคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในตารางที่ 10 ผลปรากฏว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในเหตุผลด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ต่อนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย เกี่ยวกับ 1) ความรู้จากการเรียนไม่พอ (ค่าเฉลี่ย 4.11) 2) ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จึงจะประสบความสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 4.02) 3) ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม (ค่าเฉลี่ย 3.84) 4) ต้องมีความรู้ด้านบริหาร และการตลาด (ค่าเฉลี่ย 3.76) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความไม่แน่ใจ เกี่ยวกับความคิดเห็น ใช้ความรู้และความสามารถทางเทคโนโลยี น้อย (ค่าเฉลี่ย 2.85) ผลการศึกษาในภาพรวมด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความเห็นด้วย ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) (ค่าเฉลี่ย 3.71)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความคิดเห็นด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)	ระดับความคิดเห็น
1. ความรู้จากการเรียนไม่พอ	4.11
2. ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จึงจะประสบความสำเร็จ	4.02
3. ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม	3.84
4. ต้องมีความรู้ด้านบริการ และการตลาด	3.76
5. ใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย	2.85
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	3.71

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เนื่องจากความแตกต่างของลักษณะบุคคลบางประการ และ หลักสูตรการศึกษา

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล 5 ด้าน มีรายละเอียด 25 รายการ โดยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่ม เพศ ภูมิภาคการศึกษา อาชีพของบิดาและมารดา และระหว่างหลักสูตรการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มเพศ

การศึกษาความแตกต่างในกลุ่มเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏผลในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.49 และ 3.55 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกลุ่มเพศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในรายการเป็นอาชีพที่มีงานทำ และมีรายได้ตลอดปี ส่วนรายการอื่นทั้ง 4 รายการ ได้แก่ 1) เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลตอบแทนน้อย 2) เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ 3) ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม 4) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้า และการส่งออก นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชาย และหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

2. ด้านสังคม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชายและหญิง มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เกี่ยวกับด้านสังคมโดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.99 และ 3.97 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกลุ่มเพศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติในด้านสังคม ทั้ง 5 รายการ

3. ด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชายและหญิง มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเกี่ยวกับด้านลักษณะงาน โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.03 และ 3.94 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างกลุ่มเพศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ในด้านลักษณะงานทั้ง 5 รายการ

4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชายและหญิง มีความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเกี่ยวกับด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยมีความไม่เห็นใจ (ค่าเฉลี่ย 3.33 และ 3.23 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกลุ่มเพศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในรายการต้องใช้สารเคมีมาก ส่วนรายการอื่นทั้ง 4 รายการ ได้แก่ 1) เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน 2) การดำเนินกิจการยึดถือประเพณีและความเชื่อท้องถิ่น 3) เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ของดิน 4) เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้านความรู้ – ความสามารถ(จากการศึกษา) โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.77 และ 3.65 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างกลุ่มเพศนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ในด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ทั้ง 5 รายการ

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มเพศ ชายและหญิงของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72 และ 3.66 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ภาพรวมความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ผลจากการศึกษาความแตกต่างตามกลุ่มเพศ แสดงว่าเพศหญิงให้ความสำคัญต่อความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ และสุขภาพร่างกายมากกว่าเพศชายที่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อทั้งสองด้านมากนัก โดยสังเกตได้จากระดับคะแนนความคิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นว่าเพศชายมีระดับคะแนนที่น้อยกว่าเพศหญิงอย่างเห็นได้ชัดในรายการที่ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มเพศ

การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่มเพศ		t - value
	ชาย	หญิง	
1. ด้านเศรษฐกิจ	3.49	3.55	0.774
1.1 เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย	3.21	3.09	- 1.096
1.2 เป็นอาชีพที่มีงานทำและมีรายได้ตลอดปี	3.57	3.98	2.081*
1.3 เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ	3.96	3.90	0.088
1.4 ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม	4.14	4.04	- 1.227
1.5 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก	4.57	2.75	- 1.680
2. ด้านสังคม	3.99	3.97	- 0.242
2.1 เป็นอาชีพอิสระ	4.26	4.20	- 0.456
2.2 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.84	3.78	- 0.350
2.3 สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว	4.21	4.07	- 0.046
2.4 ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว	4.06	4.17	0.813
2.5 เป็นรากฐาน การสร้างผู้นำในทางสังคม	3.59	3.66	0.289
3. ด้านลักษณะงาน	4.03	3.94	- 0.850
3.1 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก	3.81	3.64	- 1.347
3.2 เป็นอาชีพใช้แรงงาน	4.32	4.41	0.279
3.3 ต้องมีสุขภาพดี	4.19	4.03	- 0.986
3.4 เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ทรากตรำ ทำงานหนัก	3.99	3.89	- 0.491
3.5 ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ	3.84	3.75	- 0.236
4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	3.33	3.23	- 0.623
4.1 เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน	3.80	3.88	0.298
4.2 การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความเชื่อท้องถิ่น	3.62	3.67	0.048

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่มเพศ		t - value
	ชาย	หญิง	
4.3 เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ ของดิน	2.35	2.47	0.589
4.4 ต้องใช้สารเคมีมาก	2.31	2.69	-2.007*
4.5 เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว	3.61	3.46	-1.136
5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)	3.77	3.65	-1.010
5.1 ใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย	2.87	2.82	-0.206
5.2 ต้องมีความรู้ด้านบริหารและการตลาด	3.83	3.68	-1.401
5.3 ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม	3.91	3.76	-1.040
5.4 ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ จึงจะประสบความสำเร็จ	3.97	4.06	0.017
5.5 ความรู้จากการเรียนไม่พอ	4.29	3.94	-1.907
ความคิดเห็น	3.72	3.66	-0.871

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20 เห็นด้วย
2.61 – 3.40 ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60 ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.80 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิภาคการศึกษา

การศึกษาความแตกต่างในภูมิภาคการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏผลในตารางที่ 12 ดังต่อไปนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีภูมิภาคการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านเศรษฐกิจที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70, 3.67, 3.74 และ 3.79 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์หรือเห็นว่าการนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ทางด้านเศรษฐกิจ ทั้ง 5 รายการ

2. ด้านสังคม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีภูมิลำเนาการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านสังคมที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.98, 4.01, 3.98 และ 3.95 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ทางด้านสังคม ทั้ง 5 รายการ

3. ด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีภูมิลำเนาการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านลักษณะงานที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.95, 4.01, 3.40 และ 3.97 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก ส่วนรายการอื่น 4 รายการ คือ 1) เป็นอาชีพใช้แรงงาน 2) ต้องมีสุขภาพดี 3) เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็งอดทน ทรากตราทำงานหนัก 4) ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ กลุ่มภูมิลำเนาการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดไม่แตกต่างกันทางสถิติ

4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีภูมิลำเนาการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่ไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.31, 3.30, 3.26 และ 3.28 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ทางด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้ง 5 รายการ

5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีภูมิลำเนาการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.69, 3.71, 3.73 และ 3.71 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ทาง ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ทั้ง 5 รายการ

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมมีภูมิลำเนาการศึกษา ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72, 3.74, 3.74 และ 3.74 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้เห็นใบใช้บวระเอียดด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษาไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ในภาพรวมการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลการศึกษาความแตกต่างตามภูมิลำเนา แสดงว่า ลักษณะการปลูกพืชของเกษตรกรในแต่ละภาค ส่งผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในรายการเป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก ซึ่งภาคเหนือมี ค่าเฉลี่ยแตกต่างจากภาคอื่น ๆ มาก เพราะลักษณะการปลูกพืชของเกษตรกรภาคเหนือจะใช้พื้นที่ไม่มาก เหตุผลสำคัญคือ ลักษณะทางกายภาพที่มีพื้นที่จำกัดเอื้ออำนวยต่อการปลูกพืช ส่วนภาคอื่น ๆ สามารถปลูกพืชเป็นบริเวณกว้างได้

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามภูมิลำเนาการศึกษา

การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่มภูมิลำเนาการศึกษา				F-value
	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	ภาคใต้	
1. ด้านเศรษฐกิจ	3.70	3.67	3.74	3.79	1.241
1.1 เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย	3.13	3.11	3.16	3.20	1.715
1.2 เป็นอาชีพที่มีงานทำและมีรายได้ตลอดปี	3.65	3.67	3.88	3.96	0.105
1.3 เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ	3.82	3.89	4.01	4.04	2.398
1.4 ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม	4.17	4.05	4.11	4.08	1.294
1.5 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก	3.73	3.59	3.61	3.75	0.433
2. ด้านสังคม	3.98	4.01	3.98	3.95	0.413
2.1 เป็นอาชีพอิสระ	4.29	4.18	4.22	4.23	0.076
2.2 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.76	3.89	3.82	3.77	0.214
2.3 สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว	4.00	4.22	4.17	4.06	0.517
2.4 ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว	4.19	4.08	4.17	4.04	0.934
2.5 เป็นรากฐาน การสร้างผู้นำในทางสังคม	3.58	3.72	3.56	3.66	0.433
3. ด้านลักษณะงาน	3.95	4.01	4.00	3.97	0.450
3.1 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก	3.53	3.80	3.82	3.73	2.614*
3.2 เป็นอาชีพใช้แรงงาน	4.44	4.39	4.35	4.30	0.270

หมายเหตุ: * แสดงถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p < 0.05) ระหว่างกลุ่มการศึกษา

ไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ทดสอบเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ยกลุ่มภูมิภานการศึกษา					
การประกอบอาชีพเกษตรกร	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	ภาคใต้	F-value
3.3 ต้องมีสุขภาพดี	4.08	4.16	4.07	4.13	0.309
3.4 เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ตรากตรำ ทำงานหนัก	3.88	3.95	3.92	4.01	1.605
3.5 ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ	3.85	3.76	3.87	3.72	0.627
4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	3.31	3.30	3.26	3.28	0.687
4.1 เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน	3.92	3.87	3.82	3.79	0.184
4.2 การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความเชื่อ ท้องถิ่น	3.63	3.65	3.65	3.71	0.870
4.3 เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความ อุดมสมบูรณ์ของดิน	2.41	2.49	2.38	2.40	0.319
4.4 ต้องใช้สารเคมีมาก	2.96	3.08	2.96	2.92	0.642
4.5 เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว	3.63	3.48	3.46	3.59	1.036
5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)	3.69	3.71	3.73	3.71	0.659
5.1 ใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย	2.90	2.84	2.79	2.87	1.076
5.2 ต้องมีความรู้ด้านบริหารและการตลาด	3.70	3.78	3.81	3.75	0.621
5.3 ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม	3.81	3.88	3.84	3.83	0.244
5.4 ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ จึงจะ ประสบความสำเร็จ	3.90	3.95	4.10	4.11	2.300
5.5 ความรู้จากการเรียนไม่พอ	4.12	4.14	4.15	4.03	0.360
ความคิดเห็น	3.72	3.74	3.74	3.74	0.893

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.41 – 4.20 เห็นด้วย

2.61 – 3.40 ไม่แน่ใจ

1.81 – 2.60 ไม่เห็นด้วย

1.00 – 1.80 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มอาชีพของบิดา และมารดา

การศึกษาความแตกต่างในกลุ่มอาชีพของบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏผลตามตารางที่ 13 ดังต่อไปนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านเศรษฐกิจ ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.73, 3.71, 3.78, 3.62 และ 3.62 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.00) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ด้านเศรษฐกิจ 2 รายการ คือ 1) เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ 2) ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม ส่วนรายการอื่น 3 รายการ คือ 1) เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย 3) เป็นอาชีพที่มีงานและมีรายได้ตลอดปี 3) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้า และการส่งออก ระดับกลุ่มอาชีพบิดา และมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

2. ด้านสังคมด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านเศรษฐกิจ ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.98, 4.01, 4.03, 3.95 และ 3.80 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของกลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ด้านสังคมทั้ง 5 รายการ

3. ด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านลักษณะงาน ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.00, 3.97, 3.94, 3.99 และ 3.97 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.20) ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของกลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ด้านสังคมทั้ง 5 รายการ

4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ที่ไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.30, 3.29, 3.30, 3.30 และ 3.27 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของกลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้ง 5 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.68, 3.75, 3.67, 3.70 และ 3.72 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.20) ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของ กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ทั้ง 5 รายการ

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มอาชีพบิดา และมารดา อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.73, 3.74, 3.83, 3.71 และ 3.71 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.36) ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของกลุ่มอาชีพบิดา และมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มอาชีพของบิดา และมารดา

การประกอบอาชีพเกษตรกร	ค่าเฉลี่ยกลุ่ม อาชีพของบิดา และมารดา						F - Value
	เกษตรกร	ธุรกิจส่วนตัว	ลูกจ้างบริษัท เอกชน	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ	อื่นๆ	
1. ด้านเศรษฐกิจ	3.73	3.71	3.78	3.62	3.62	3.00	0.455
1.1 เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย	3.22	3.10	3.19	3.12	3.15	4.00	0.399
1.2 เป็นอาชีพที่มีงานทำและมีรายได้ตลอดปี	3.71	3.82	3.86	3.77	3.72	5.00	0.435
1.3 เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ	3.98	4.01	4.08	3.86	3.62	4.00	3.402*
1.4 ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม	4.09	4.02	4.15	3.72	3.86	2.00	3.300*
1.5 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก	3.68	3.60	3.63	3.66	3.77	3.00	1.148
2. ด้านสังคม	3.98	4.01	4.03	3.95	3.99	3.80	0.441
2.1 เป็นอาชีพอิสระ	4.18	4.31	4.35	4.29	4.17	4.00	0.248
2.2 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.85	3.76	3.82	3.71	3.84	3.00	1.596
2.3 สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว	4.23	4.15	4.18	4.10	4.10	5.00	0.959
2.4 ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว	4.07	4.18	4.12	4.09	4.18	4.00	0.098
2.5 เป็นรากฐาน การสร้างผู้นำในทางสังคม	3.61	3.66	3.72	3.59	3.70	3.00	0.372

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประกอบอาชีพเกษตรกร	ค่าเฉลี่ยกลุ่ม อาชีพของบิดา และมารดา						F – Value
	เกษตรกร	ธุรกิจส่วนตัว	ลูกจ้างบริษัทเอกชน	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ	อื่นๆ	
3. ด้านลักษณะงาน	4.00	3.97	3.94	3.99	3.97	3.20	1.248
3.1 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก	3.81	3.63	3.57	3.74	3.56	3.00	0.174
3.2 เป็นอาชีพใช้แรงงาน	4.47	4.32	4.40	4.34	4.32	4.00	0.245
3.3 ต้องมีสุขภาพดี	4.10	4.11	4.04	4.17	4.21	4.00	1.422
3.4 เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ตราคร่ำ ทำงานหนัก	3.91	4.05	3.89	3.95	4.02	3.00	1.387
3.5 ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ	3.72	3.77	3.84	3.78	3.76	2.00	0.354
4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	3.30	3.29	3.30	3.30	3.27	2.80	1.007
4.1 เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน	3.91	3.90	3.89	3.82	3.80	4.00	0.887
4.2 การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความเชื่อท้องถิ่น	3.62	3.71	3.67	3.60	3.69	3.00	0.696
4.3 เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ของดิน	2.47	2.41	2.39	2.45	2.39	2.00	0.364
4.4 ต้องใช้สารเคมีมาก	3.06	2.95	2.94	3.09	2.90	2.00	1.842
4.5 เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว	3.48	3.48	3.63	3.55	3.85	3.00	1.529

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประกอบอาชีพเกษตรกรกรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่ม อาชีพของบิดา และมารดา						F – Value
	เกษตรกรกรม	ธุรกิจส่วนตัว	ลูกจ้างบริษัทเอกชน	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ	อื่นๆ	
5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)	3.68	3.75	3.67	3.70	3.72	3.20	0.872
5.1 ใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย	2.77	2.90	2.82	2.81	2.79	2.00	0.174
5.2 ต้องมีความรู้ด้านบริหารและการตลาด	3.80	3.82	3.71	3.71	3.78	4.00	1.569
5.3 ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม	3.86	3.76	3.78	3.89	3.82	3.00	1.716
5.4 ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ จึงจะประสบความสำเร็จ	3.92	4.08	3.93	4.03	4.04	3.00	0.266
5.5 ความรู้จากการเรียนไม่พอ	4.07	4.22	4.11	4.08	4.17	4.00	0.361
ความคิดเห็น	3.73	3.74	3.83	3.71	3.17	3.36	0.823
* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 0.05	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
		3.41 – 4.20	เห็นด้วย				
		2.61 – 3.40	ไม่แน่ใจ				
		1.81 – 2.60	ไม่เห็นด้วย				
		1.00 – 1.80	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง				

4. ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ระหว่างหลักสูตรการศึกษา

การศึกษาความแตกต่างระหว่างกลุ่มหลักสูตรการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏผล ในตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.73 และ 3.63 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ในด้านเศรษฐกิจทั้ง 5 รายการ

2. ด้านสังคม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.96 และ 4.03 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในรายการเป็นรากฐานการสร้างผู้นำในทางสังคม ส่วนรายการทั้ง 4 รายการ ได้แก่ 1) เป็นอาชีพอิสระ 2) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี 3) สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว 4) ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

3. ด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 4.04 และ 3.95 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในรายการ เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก ส่วนรายการทั้ง 4 รายการ ได้แก่ 1) เป็นอาชีพใช้แรงงาน 2) ต้องมีสุขภาพดี 3) เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ตรากตรำ ทำงานหนัก 4) ผู้ประกอบเป็นเจ้าของกิจการ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.29 และ 3.28 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ ในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้ง 5 รายการ

5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.70 และ 3.75 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม ส่วนรายการทั้ง 4 รายการ ได้แก่ 1) การจัดการน้ำ 2) การจัดการดิน 3) การจัดการปุ๋ย 4) การจัดการศัตรูพืช นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4 รายการ ได้แก่ 1) ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีน้อย 2) ต้องมีความรู้ด้านบริการ และการตลาด 3) ต้องอาศัยความรู้ และประสบการณ์จึงจะประสบความสำเร็จ 4) ความรู้จากการเรียนไม่พอ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

ผลการศึกษาในภาพรวมความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีความเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.74 และ 3.72 ตามลำดับ) ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาพรวมความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับหลักสูตรการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติ แม้ผลการศึกษความแตกต่างกลุ่มหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับรายการ การเป็นรากฐานการสร้างผู้นำทางสังคม และ จะต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม อาจแสดงให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้ง 2 หลักสูตรมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแตกต่างกัน ตรงประสบการณ์ในการทำงานในด้านเกษตรกรรม เพราะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี จะได้รับการศึกษาและภาคปฏิบัติฝึกงานในสาขาอาชีพที่ศึกษามากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่จะต้องอาศัยทั้งความสามารถ ประสบการณ์ ต้องลงมือปฏิบัติจริง อาศัยความเป็นผู้นำทางสังคม และมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการฟาร์ม จึงจะประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามกลุ่มหลักสูตร

การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่มหลักสูตรการศึกษา		T - Value
	ปริญญาตรี 4 ปี	ปริญญาตรี 2 ปี	
1. ด้านเศรษฐกิจ	3.73	3.63	- 1.009
1.1 เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย	3.17	3.09	0.866
1.2 เป็นอาชีพที่มีงานทำและมีรายได้ตลอดปี	3.77	3.84	0.759
1.3 เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ	3.96	3.84	- 0.703
1.4 ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม	4.06	4.17	0.665
1.5 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก	3.69	3.60	0.590
2. ด้านสังคม	3.96	4.03	- 0.826
2.1 เป็นอาชีพอิสระ	4.20	4.31	- 0.723
2.2 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.86	3.66	- 0.945
2.3 สร้างความใกล้ชิดในครอบครัว	4.16	4.08	- 0.571
2.4 ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว	4.09	4.20	- 0.832
2.5 เป็นรากฐาน การสร้างผู้นำในทางสังคม	3.52	3.94	- 2.040*
3. ด้านลักษณะงาน	4.04	3.95	0.647
3.1 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่ดินมาก	3.87	3.29	- 2.103
3.2 เป็นอาชีพใช้แรงงาน	4.34	4.44	0.501
3.3 ต้องมีสุขภาพดี	4.07	4.21	- 0.897
3.4 เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทน ทรากตรำทำงานหนัก	4.09	4.14	1.123
3.5 ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ	3.83	3.71	0.932

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ค่าเฉลี่ยกลุ่มหลักสูตรการศึกษา		T - Value
	ปริญญาตรี 4 ปี	ปริญญาตรี 2 ปี	
4. ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	3.29	3.28	1.407
4.1 เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน	3.88	3.76	- 0.541
4.2 การดำเนินกิจการยึดถือประเพณี และความ เชื่อท้องถิ่น	3.70	3.54	- 0.693
4.3 เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความ อุดมสมบูรณ์ของดิน	2.36	2.59	0.472
4.4 ต้องใช้สารเคมีมาก	2.93	3.12	1.221
4.5 เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว	3.59	3.39	- 0.497
5. ด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา)	3.70	3.75	- 1.123
5.1 ใช้ความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย	2.78	3.04	- 0.069
5.2 ต้องมีความรู้ด้านบริหารและการตลาด	3.77	3.73	1.131
5.3 ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม	3.95	3.52	- 2.105*
5.4 ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ จึงจะ ประสบความสำเร็จ	3.94	4.24	- 1.202
5.5 ความรู้จากการเรียนไม่พอ	4.06	4.25	- 0.754
ความคิดเห็น	3.74	3.72	- 0.304

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.21 – 5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.41 – 4.20	เห็นด้วย
2.61 – 3.40	ไม่แน่ใจ
1.81 – 2.60	ไม่เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษา 1.00 – 1.80 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 รวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 15 แสดงความเห็นในการศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีรายละเอียดดังนี้

1. ความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี
จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 31 คน (ร้อยละ 40.30) และ ไม่ตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 46 คน (ร้อยละ 59.70)

2. การเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมดขณะศึกษาในระดับปริญญาตรี
จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 44 คน (ร้อยละ 57.10) และ ไม่เลือกวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 33 คน (ร้อยละ 42.90)

3. หลักสูตรการเรียนการสอน ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่คิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีจำนวน 56 คน (ร้อยละ 72.70) และที่คิดว่า หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีจำนวน 21 คน (ร้อยละ 27.30)

4. การชักชวนจากเพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิด เพื่อเตรียมตัวจะไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม
จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยได้รับการชักชวนจากเพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิด เพื่อเตรียมตัวจะไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 41 คน (ร้อยละ 53.20) และไม่เคยได้รับการชักชวน มีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 46.80)

5. ความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 42 คน (ร้อยละ 54.55) และ ไม่ตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 35 คน (ร้อยละ 45.50) ผลจากข้อคิดเห็นในการศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม แสดงว่า หลักสูตรการเรียนการสอน วิชาที่เรียนและ บุคคลใกล้ชิด มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งพิจารณาได้จาก จำนวนที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ก่อนและหลังการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 ความเห็นในการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4

ความเห็นในการศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน (N = 77)	ร้อยละ
1. ความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมก่อนเข้าศึกษาใน ระดับปริญญาตรี		
- ตั้งใจ	31	40.30
- ไม่ตั้งใจ	46	59.70
2. การเลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมด		
- เลือก	44	57.10
- ไม่เลือก	33	42.90
3. หลักสูตรการเรียนการสอน ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ		
- หลักสูตรช่วยในการตัดสินใจ	56	72.70
- หลักสูตรไม่ช่วยในการตัดสินใจ	21	27.30
4. การชักชวนจากเพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิด เพื่อเตรียมตัวจะไป ประกอบ อาชีพทางการเกษตร		
- เคยได้รับการชักชวน	41	53.20
- ไม่เคยได้รับการชักชวน	36	46.80
5. ความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังสำเร็จการ ศึกษาในระดับปริญญาตรี		
- ตั้งใจ	42	54.50
- ไม่ตั้งใจ	35	45.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ข้อเสนอแนะการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้นำเสนอเป็น 3 ด้าน เรียงลำดับดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

1. ภาครัฐต้องมีปัจจัยพื้นฐานให้กับเกษตรกรทั้งการคมนาคม การชลประทาน และการสื่อสาร
2. เกษตรกรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนแก้ไขปัญหาทางการเกษตรของภาครัฐ
3. รัฐต้องส่งเสริมการทำเกษตรให้ตรงกับความต้องการของตลาด
4. ภาครัฐและเอกชน ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุน อาชีพเสริมให้กับเกษตรกร
5. ภาครัฐต้องสนับสนุนเงินทุนให้แก่เกษตรกร
6. เกษตรกรต้องมีการรวมกลุ่มกัน เพื่อเป็นอำนาจต่อรองราคาผลผลิต

ด้านความรู้ – ความสามารถ

1. เกษตรกรต้องมีความรู้ทางการตลาด และเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. ทั้งภาครัฐ และเอกชนต้องร่วมมือกันส่งเสริมให้ความรู้กับเกษตรกร
3. การส่งเสริมการเกษตรของภาครัฐ ต้องเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และความรู้ – ความสามารถที่แท้จริงของเกษตรกร
4. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องเน้นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ลดการใช้สารเคมีให้น้อยลง โดยใช้วิถีธรรมชาติเป็นตัวกำหนด
2. การพัฒนาการเกษตรต้องควบคู่ไปกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 77 คน สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคล สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 53.20 มีอายุเฉลี่ย 21.90 ปี สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเป็นสาขาวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ศึกษาอยู่มากที่สุด ร้อยละ 23.40 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 74.00 กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 74.00 ส่วนมีภูมิลำเนาการศึกษาอยู่ที่ภาคกลาง ร้อยละ 44.20 และศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 24.70 บิดาและมารดาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 32.50 มีรายได้เฉลี่ย 21,900 บาทต่อเดือน และลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของบิดาและมารดามากที่สุดทำการเกษตรแบบผสมผสาน ร้อยละ 58.33

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.72) ด้านสังคม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.98) ด้านลักษณะงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.98) ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น ไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย 3.29) ด้านความรู้-ความสามารถ (จากการศึกษา) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.71) ในภาพรวมความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็น เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย 3.69)

3.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เนื่องจากความแตกต่างของสถานภาพส่วนบุคคลบางประการ และหลักสูตรการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มเพศ

กลุ่มเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ส่วนในภาพรวมความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มเพศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่า เพศกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

ภูมิลำเนาการศึกษา

ภูมิลำเนาการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ส่วนในภาพรวมความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภูมิลำเนาการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่า ภูมิลำเนาการศึกษากับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

กลุ่มอาชีพของบิดา และมารดา

กลุ่มอาชีพของบิดาและมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาชีพเกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างบริษัทเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ ข้าราชการ และอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ส่วนในภาพรวมความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพของบิดาและมารดา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่า กลุ่มอาชีพของบิดา และมารดากับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

กลุ่มหลักสูตรการศึกษา

กลุ่มหลักสูตรการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง 4 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม ลักษณะงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และด้านความรู้ – ความสามารถ (จากการศึกษา) ส่วนในภาพรวมความคิดเห็นต่อการประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้เห็นว่าไม่เหมาะสมหรือมีข้อผิดพลาดใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรกรรม กลุ่มหลักสูตรการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ในทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ว่า หลักสูตรการศึกษากับการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมไม่แตกต่างกัน

4. ความเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาตรี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ไม่ตั้งใจจะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 59.70 ขณะศึกษาในระดับปริญญาตรี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วน ใหญ่ ได้เลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสายวิชาทั้งหมด ร้อยละ 57.10 เกือบทั้งหมดมีความ เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ร้อยละ 72.70 และนักศึกษาชั้นปี ที่ 4 ส่วนใหญ่ ได้รับการชักชวนจากเพื่อน และบุคคลใกล้ชิด เพื่อเตรียมตัวจะไปประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 53.20 หลังจากจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ มีความตั้งใจจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 54.50

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

1. ต้องระมัดระวังแผนคิสก์ที่เก็บข้อมูลงานวิจัยไม่ให้เกิดความเสียหายได้ เพราะจะทำให้ เสียเวลาเป็นอย่างมาก
2. ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีธรรมาศัยที่ดี
3. ผู้วิจัยควรเข้าปรึกษากับ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ บ่อยๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ ความเข้าใจงานวิจัยที่ตรงกับเนื้อหาและให้ผลงานสำเร็จลุล่วงในเวลาที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

ขนิษฐา วิเศษสาทร . 2533. จิตวิทยาทั่วไป. ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม และ
วิทยาศาสตร์ สจล.

คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2527. ตำราเรียนจิตวิทยาทั่วไป ครั้งที่ 2 .
เชียงใหม่. โรงพิมพ์ช้างเผือก.

จรัญ พรหมอยู่. 2523. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

จุรี อมรัตน์. 2540. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส.
ปริญญาณิพนธ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จุไรวรรณ ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรนักศึกษาชั้นมัธยมปลาย จังหวัด
เพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

ทรงพล ภูมิพัฒน์. 2538. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: SR printing.

นวลศิริ เปาโรหิตน์ และคณะ. 2533. รูปแบบการจัดอบรม การวางแผนชีวิต และอาชีพเพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิตสำหรับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยปีดของรัฐ. กรุงเทพมหานคร
: ทบวงมหาวิทยาลัย.

นิธิ เอียวศรีวงศ์. 2539. สังคมไทยในกระแสความเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการเผยแพร่
และส่งเสริมงานพัฒนา

นิภา แก้วศรีงาม. 2540. จิตวิทยาทั่วไป. ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประคอง กรรณสูตร. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม. 2529. จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โรเบิร์ต ลี. ซิลเวอร์แมน. 2529. จิตวิทยาทั่วไป. ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

รัศมี ชันซ้าย. 2540. ความต้องการในการประกอบอาชีพจริงหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2540. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ.

ลักขณา สรวิวัฒน์. 2530. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์.

วัชรีย์ ฐะวะคำ. 2524. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : หจก. จงเจริญการพิมพ์.

วัชรีย์ วงศ์ศิริวัฒน์. 2536. ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ พ.ศ. 2533 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.

ศรียันท์ ดำรงผล. 2525. จิตวิทยาการประยุกต์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศิริสมบุรณ์ ศรีสุวรรณ. 2520. ข้อเสนอแนะทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2530. จิตวิทยาพัฒนาการ. ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพรึก.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2540. จิตวิทยาการพัฒนาวัยผู้ใหญ่. เล่ม 2. ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เศรษฐา ล้วนแอ๊ะ. 2539. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. 2541. องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกงานของ นิสิตระดับปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร.

สิทธิพงษ์ ณ เชียงใหม่. 2540. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าทำงานกับภาคเอกชนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุชา จันทน์เอม. 2527. จิตวิทยาพัฒนาการ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

โสภา ชูพิกุลชัย. 2532. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศ.ส.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2529. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อำนาจ ทะพิงค์เก. 2513. เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่ในโรงเรียนปรับปรุง ตามโครงการการศึกษาชนบท. กระทรวงมหาดไทย . กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่องความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็น หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

- () 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุปี

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

- () 1. เทคโนโลยีการผลิตพืช () 6. สัตวศาสตร์
() 2. พืชไร่ () 7. วิทยาศาสตร์การประมง
() 3. พืชสวน () 8. บริหารธุรกิจเกษตร
() 4. เทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช () 9. อุตสาหกรรมการเกษตร
() 5. ปฐพีวิทยา () 10. การพัฒนาการเกษตร

4. หลักสูตรที่กำลังศึกษา

- () 1. ปริญญาตรี 4 ปี
() 2. ปริญญาตรี 2 ปี (ต่อเนื่อง)

5. จบการศึกษาชั้นมัธยมปลาย หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากจังหวัด.....

6. ภูมิลำเนาการศึกษาที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....

- () 1. ภาคเหนือ
() 2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() 3. ภาคกลาง
() 4. ภาคใต้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพของบิดาและมารดาในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. เกษตรกรรม
- () 2. ธุรกิจส่วนตัว
- () 3. ลูกจ้างบริษัทเอกชน
- () 4. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () 5. ข้าราชการ
- () 6. อื่น ๆ (ระบุ)

8. รายได้จากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาด้วยกัน (ต่อเดือน) บาท

9. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรของบิดาและมารดา (เฉพาะผู้ตอบเกษตรกร)

- () 1. ปลูกพืช
- () 2. เลี้ยงสัตว์
- () 3. ประมง
- () 4. เกษตรผสมผสาน
- () 5. อื่น ๆ (ระบุ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย x ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพต้องลงทุนมาก ผลตอบแทนน้อย					
2. เป็นอาชีพมีงานทำ และมีรายได้ตลอดปี					
3. เป็นอาชีพสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ประเทศ					
4. ผลผลิตเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม					
5. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการค้าและการส่งออก					
ด้านสังคม					
1. เป็นอาชีพอิสระ					
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ศักดิ์ศรี					
3. สร้างความใกล้ชิดแก่ครอบครัว					
4. ผลิตอาหารให้แก่ครอบครัว					
5. เป็นรากฐานการสร้างผู้นำในสังคม					
ด้านลักษณะงาน					
1. เป็นอาชีพต้องใช้พื้นที่ดินมาก					
2. เป็นอาชีพใช้แรงงาน					
3. ต้องมีสุขภาพดี					
4. เป็นอาชีพที่ต้องเข้มแข็ง อดทนตรากตรำงานหนัก					
5. ผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม					
1. เจ้าของกิจการร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเหลือกัน					
2. การดำเนินกิจการยึดถือประเพณีและความเชื่อท้องถิ่น					
3. เป็นอาชีพที่ทำลายป่าไม้ แหล่งน้ำ และความอุดมสมบูรณ์ของดิน					
4. ต้องใช้สารเคมีมาก					
5. เป็นอาชีพส่งเสริมการท่องเที่ยว					
ด้านความรู้ ความสามารถ (จากการศึกษา)					
1. ใช้ความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีน้อย					
2. ต้องมีความรู้ด้านบริหาร และการตลาด					
3. ต้องมีความรู้ด้านระบบฟาร์ม					
4. ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จึงจะประสบความสำเร็จ					
5. ความรู้จากการเรียนไม่พอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต่อการเลือกอาชีพทางการเกษตร

1. ก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ท่านมีความตั้งใจจะประกอบอาชีพทางการเกษตรหรือไม่
() ตั้งใจ () ไม่ตั้งใจ
2. ท่านเลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเลือกตรงสาขาวิชาทั้งหมดหรือไม่
() เลือก () ไม่เลือก
3. หลักสูตรการเรียนการสอน ช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
() ใช่ () ไม่ใช่
4. ท่านเคยได้รับการชักชวนจากเพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิดเพื่อเตรียมตัวจะไปประกอบอาชีพการเกษตรกรรม หรือไม่
() เคย () ไม่เคย
5. เมื่อท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ท่านจะประกอบอาชีพทางการเกษตร
() ใช่ () ไม่ใช่
6. ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ (ระบุ)
1)
2)
3)
4)
5)

ขอบคุณครับ