

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา
2542

Motivational Factors influencing the decision for further study technical
agriculture of students in Mahasarakarm Agricultural and Technological College,
Academic Year 1999



โดย

นายประคัต อำพิมพ์

ร.พ.
๒/๒๕๓๘
๒๕๔๒

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 36184

วัน, เดือน, ปี 20...ค.ศ. 2543

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง มุลเหตุจงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

Motivational factors influencing the decision for further study technical agriculture of students in Mahasarakarm Agricultural and Technological College

ชื่อ-สกุล

นายประดัด อ่ำพิมพ์

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ

คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป และมูลเหตุจงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 และคณะวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 จำนวน 160 คน ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 160 ชุด และได้รับกลับคืนมา 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.75 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน นำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 71.83 และเป็นนักศึกษาที่มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.51 ซึ่งมีการนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.50 นักศึกษาทั้งหมดมีสถานภาพโสด จบการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มากที่สุด มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบท หรือนอกเขตเทศบาล นักศึกษาส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหญ่จะอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส. 1) ส่วนมากจะเรียนอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมด้านบุคคลพบว่ามูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนปานกลาง ส่วนมูลเหตุที่เกิดจากเพื่อนและมูลเหตุจูงใจที่เกิดจากครูส่วนใหญ่ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด

มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม พบว่าส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุดมี 9 รายการ คือ เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงานและรองลงมาคือ การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตัวเอง สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ช่วยธำรงรักษารัฐธรรมนูญ อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนมากที่สุดมี 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ และเป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนเหมาะสม และในรายการเรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้ ตามลำดับ

มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุดมี 3 รายการ คือ จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดาเพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวและรองลงมาคือช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สามารถหารายได้พิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น มีทุนในการเรียนน้อย และในรายการที่บิดา-มารดาของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้ ตามลำดับ

มูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุดมี 5 รายการ คือ ต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน และรองลงมาคือมีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัย ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับอุปนิสัยของตน ส่วนมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนปานกลางมี 5 รายการ คือ เลือกเพราะเคยทำคะแนนได้ดีมาก่อนในแผนการเรียนนี้ การเรียนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรมเน้นความถนัดในการปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ต้องท่องจำ เรียนเพราะตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี ได้แสดงความสามารถพิเศษส่วนตัว เคยทำงานด้านวิชาชีพเกษตรกรรมมาก่อนและมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคะแนนที่น้อยที่สุดมี 1 รายการ คือ สอบเข้าสถาบันอื่นไม่ได้ ตามลำดับ

มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่ามูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุดและรองลงมาคือ มูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพและมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดตามลำดับ

ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับอายุที่แตกต่างกัน จึงควรที่จะมีการทำกิจกรรมร่วมกันกับนักศึกษาให้มาก ต้องมีการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ หรือความสามารถของนักศึกษา ที่จบการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สถานศึกษาจึงควรดูแลเรื่องความเป็นอยู่และจัดทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษา ผู้บริหารและคณะครูอาจารย์ควรที่จะมีการสนับสนุนหรือมีการออกแนะแนวในสถานศึกษาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายด้วย หรืออาจมีการประกาศรับสมัครในแต่ละปีการศึกษาให้กว้างขวางมากกว่านี้ และสถานศึกษาควรมีการอบรมหรือแนะแนวทางในการศึกษาต่อให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญของการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอาจารย์รัชดากร พลภักดี และอาจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการทำการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งอาจารย์และเจ้าหน้าที่และนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเป็นกำลังใจให้ และผู้วิจัยต้องขอขอบคุณท่านอาจารย์ วีรินทร์ อันทะแขก และอาจารย์ อุดมลักษณ์ นิลศิริ ที่กรุณาช่วยประสานงานทางด้านการเก็บข้อมูลและการส่งเอกสาร รวมทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาชีพเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทำการวิจัยในครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ท้ายนี้รายงานวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างไร ผู้วิจัยขอขอบคุณงามความดีให้แก่บิดา มารดา และญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

ประดัด อ่ำพิมพ์

ธันวาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของมูลเหตุจูงใจ.....	4
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจ	6
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	7
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	12
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	12
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	13
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 ผลการวิจัย	16
4.2 วิจารณ์ผล.....	34
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2 ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	47



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน	14
2	แสดงเพศของนักศึกษา	16
3	แสดงอายุของนักศึกษา	17
4	แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา	17
5	แสดงสถานภาพของนักศึกษา.....	18
6	แสดงระดับการศึกษา ก่อนเข้าศึกษาระดับ ปวส.	18
7	แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษาว่าอยู่ในเขตใด	18
8	แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักศึกษา	19
9	แสดงคณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา	19
10	แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา	20
11	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของมูลเหตุจูงใจในด้านเหตุผล	21
12	แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลที่เกิดจากครู เพื่อนและผู้ปกครองและญาติพี่น้อง	24
13	แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม	25
14	เลือกมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้า ศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม.....	28
15	แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม	30
16	แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจ เลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การประกอบอาชีพทางด้านเกษตรในปัจจุบันกำลังได้รับความนิยมจากประชาชนส่วนมาก อันเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจในขณะนี้กำลังตกต่ำลงมาก ทางด้านภาคอุตสาหกรรมกำลังประสบปัญหาการขาดทุนทำให้งกิจการต่าง ๆ ชบเซา (นพคุณ ศิริวรรณ, 2538 : 14 – 15) จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ประชาชนหันกลับมาสนใจอาชีพทางการเกษตรมากขึ้น ส่งผลให้ผู้ที่ต้องการอยากที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเพิ่มขึ้น เพราะสามารถนำความรู้ทางการเกษตรไปประกอบอาชีพทางด้านราชการ ด้านเอกชน และสามารถประกอบเป็นอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัวได้

สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม จะมีเพียงแต่นักศึกษาที่จบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเท่านั้น แต่ในปัจจุบันนี้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยและเทคโนโลยีมหาสารคามนั้น โดยส่วนใหญ่แล้วจะเป็นนักศึกษาที่จบจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

จากทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ทำให้ผู้วิจัยต้องการทำการวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม เพื่อที่จะให้ผู้บริหารและคณาครู-อาจารย์ในวิทยาลัยสามารถนำเอาผลของการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน และการแนะแนวทางการศึกษาต่อตลอดจนการประกอบอาชีพให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

2. เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 160 คนดังนี้

“ประชากร” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาพืชศาสตร์ และคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 42 คน
 2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน
 3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน
 4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน
- รวมทั้งหมด จำนวน 160 คน

นิยามศัพท์

“มูลเหตุจูงใจ” หมายถึง สิ่งที่ทำให้เกิดการชักนำให้นักศึกษาเลือกเข้าเรียนในวิทยาเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามซึ่งเกิดจากองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ได้แก่ มูลเหตุด้านบุคคล มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว

“อิทธิพล” หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการที่ทำให้เกิดการตัดสินใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

“วิชาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“มูลเหตุด้านบุคคล” หมายถึง อิทธิพลที่เกิดจากครู เช่น ความประทับใจครูที่สอนเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูที่เคยสอนแนะนำ อิทธิพลที่เกิดจากเพื่อน เช่น เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้าและอิทธิพลของใจที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง เช่น บิดา-มารดาแนะนำ ต้องการประกอบอาชีพที่บิดา-มารดา หรือบรรพบุรุษเคยทำกันมาก่อนแล้ว

“มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ” หมายถึง อิทธิพลของใจที่เกิดจากการเห็นว่าการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ เห็นว่าเป็นอาชีพอิสระ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ สามารถประกอบเป็นอาชีพได้ เห็นว่าประกอบอาชีพในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ และเคยมีบุคคลที่รู้จักประกอบอาชีพเกษตรประสบผลสำเร็จมาก่อนแล้ว

“มูลเหตุด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง อิทธิพลของใจที่เกิดจากการใช้ทุนในการศึกษาน้อย สามารถมีรายได้ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ขาดทุนทรัพย์ที่จะไปเรียนต่อแผนการเรียนอื่นและบิดามารดามีปัญหาในเรื่องเงินที่จะส่งให้เรียนจึงเลือกเรียนแผนการเรียนนี้

“มูลเหตุด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว” หมายถึง อิทธิพลของใจที่เกิดขึ้นจากตนเอง เช่น เรียนเพราะสนใจวิชาชีพเกษตรมีบุคลิกนิสัยเหมาะสมกับอาชีพเกษตร

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารและคณะครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน การแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษางานวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 ความหมายของมูลเหตุจูงใจ
- 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมูลเหตุจูงใจ
- 2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของมูลเหตุจูงใจ

จากการตรวจเอกสารได้มีผู้ทำการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมูลเหตุจูงใจ ในด้านคำจำกัดความหรือความหมายของมูลเหตุจูงใจ ซึ่งปรากฏว่ามีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้คือ

รัญญา บุปผเวสและคณะ (2534 : 140-141) ได้ให้ความหมายของ motivational ไว้ว่าเป็นสถานะอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น ที่ทำให้บุคคลมีพลังที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีทิศทางหรือจุดมุ่งหมาย ซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดมูลเหตุจูงใจในหรือแรงผลักดันพฤติกรรม อาจมีได้หลายอย่างเช่น อารมณ์ เป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่างๆ และ อีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดมูลเหตุจูงใจคือ ความต้องการ (needs) คนเราเมื่อเกิดความต้องการก็ย่อมเกิดการแสวงหาความรู้หรือแสวงหาในสิ่งที่ตนเองต้องการ

ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์และคณะ (2531 : 168) ได้ให้ความหมายของมูลเหตุจูงใจไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดหวังโดยที่สิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งที่บุคคลพึงพอใจก็ได้ มูลเหตุจูงใจหรือความคาดหวังนี้ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมซึ่งกระบวนการที่กระตุ้น ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเรียกว่า การจูงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แรงจูงใจประกอบไปด้วย

1. เป็นพลังที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม
2. เป็นตัวกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรม
3. เป็นตัวกำหนดระดับความพยายาม

สมพงษ์ เกษมสิน (2516 : 44) ได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจไว้ว่า เป็นวิธีการที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจแสดงพฤติกรรม ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์

ดวงเดือน พันธุ์นาวิน (2518 : 18) กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมนั้นๆออกมา

ส่วนปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 51-53) ได้ให้ความหมายของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การที่ตัวเรถูกกระตุ้น ให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อบรรลุเป้าหมายที่เราตั้งไว้

บุคคลแต่ละคนจะเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมที่สุดในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป พฤติกรรมที่เลือกแสดงนี้ เป็นผลจากลักษณะในตัวบุคคลและสภาพแวดล้อมประกอบกันดังนี้

1. ถ้าบุคคลมีความสนใจในสิ่งใด ก็จะเลือกแสดงพฤติกรรมและมีความพึงพอใจที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ และพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุด
2. ความต้องการจะเป็นแรงกระตุ้น ซึ่งทำให้ทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ
3. ค่านิยมซึ่งเป็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ
4. ทักษะที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็มีผลต่อพฤติกรรมนั้นๆ
5. ความหวังที่ต่างระดับกันก็เกิดแรงกระตุ้นที่ต่างๆ กันด้วย
6. การแสดงออกของความต้องการในแต่ละสังคมก็แตกต่างกันไปตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมของตน
7. ความต้องการอย่างเดียวกันก็อาจทำให้เรามีพฤติกรรมที่แตกต่างกันได้
8. แรงจูงใจที่ต่างกันก็อาจจะแสดงออกจากพฤติกรรมที่เหมือนกันได้
9. พฤติกรรมอาจสนองความต้องการได้หลายๆ ทาง อาจแสดงได้มากกว่าหนึ่งในเรื่องเดียวกัน

ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน การสำรวจความสนใจในการเรียนการศึกษาต่อจะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกแผนการเรียน โดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่นๆซึ่งเกี่ยวกับการวัดความสนใจของบุคคลอาจวัดได้ด้วยวิธีต่างๆ ซึ่ง Darley และ Hagenoth ได้ให้ความเห็นเรื่องนี้อ้างโดย ฉวีวงษ์ คัมภีร์พันธุ์ (2542 : 13) ไว้ว่า

...ความสนใจที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือการบอกเล่า มีความมั่นใจน้อยกว่าความสนใจที่ได้จากการจัดความสนใจที่ได้จากการบอกเล่านั้น ได้มาจากองค์ประกอบซึ่งเป็นสาเหตุที่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมากกับชื่อเสียง ความกดดันทางด้านครอบครัว ระดับความปรารถนา การคิดพิจารณา การคิดพิจารณาชั่วขณะ ซึ่งไม่ถาวรและความคิดที่ผิดๆ เกี่ยวกับโลกของการทำงานซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เกี่ยวข้องกับความสนใจ ที่ได้จากการบอกเล่ามากกว่าความสนใจที่ได้จากการวัด...

Powell ได้กล่าวไว้ใน ประทีป ราตี (2524 : 13-14) ในการศึกษาความสนใจของนักเรียนด้วยการวัดนั้น ได้มีการศึกษาถึงวิธีการและเครื่องมือวัดความสนใจดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ (Interest Inventories) แบบสอบถามความสนใจประกอบไปด้วย ข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้บุคคลแต่ละคนแสดงความรู้สึกรับหรือไม่ชอบตัวข้อความเหล่านั้น
2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) โดยให้แต่ละบุคคลมีอิสระที่จะตอบคำถามให้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน
3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้สังเกตพฤติกรรมของผู้ให้สัมภาษณ์ได้

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับมูลเหตุของใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2530 : 140) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุของใจ ได้แก่ ทฤษฎีของ มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) ของเขาไว้ว่า ความต้องการของคนประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการน้ำ ความต้องการอากาศ และความต้องการที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการความปลอดภัย และความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจและการงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกที่ตนเองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลอื่นทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ทฤษฎีเรื่ออารมณ์ของ Atkinson

Atkinson (อ้างโดย ประยูร ธรรม, 2531 : 8) ได้ทำการศึกษาความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในการทำงาน พบว่า

1. คนที่มีความต้องการความสำเร็จในการทำงานต่ำ จะทำงานสำเร็จได้ตามเป้าหมายต่ำกว่าคนที่มีความต้องการความสำเร็จในการทำงานสูง
2. งานใด ๆ ก็ตามถ้าความสำเร็จอยู่ไม่ไกลนัก (ไม่ยากเกินไป) บุคคลจะพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ
3. งานใดก็ตาม ถ้าความสำเร็จอยู่ไกล (ยาก) บุคคลจะไม่พยายามที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากผลการศึกษาของ Atkinson ได้สรุปเป็นทฤษฎีขึ้น กล่าวคือ การทำงานใด ๆ ก็ตาม การแสดงพฤติกรรมของตนต่อความสำเร็จในงานนั้นจะขึ้นอยู่กับการตีค่าหรือผลประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากการกระทำ กล่าวคือ จะเกิดแรงจูงใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว จากข้อความนี้สรุปเป็นแนวโน้มการทำงานของคนเราได้ 2 ประการ คือ ทำงานโดยมุ่งหวังความสำเร็จ และทำโดยหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งในการประการแรกบุคคลจะทำด้วยความพึงพอใจ และสมัครใจที่จะทำ ส่วนประการหลัง จะทำโดยไม่พึงพอใจ มักทำด้วยความจำเป็น หรือถูกบังคับให้ทำ ดังนั้นผลงานที่ได้จากประเภทแรกมักจะดีกว่าประเภทหลัง

2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

อาชีพมีความสำคัญต่อทั้งบุคคลและประเทศชาติ เพราะอาชีพเป็นแหล่งหารายได้ ถ้าประเทศใดมีประชากรเป็นแรงงานไร้ฝีมือหรือไม่ได้ประกอบอาชีพเป็นจำนวนมากจะส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญถึงการดำเนินอาชีพของประชากร ดังนั้นจึงได้ประกาศเป็นนโยบายในการให้การศึกษาทางด้านอาชีพแก่ประชาชนคือ “เร่งรัดจัดการศึกษาและการฝึกอบรมด้านอาชีพทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือที่จะสนับสนุนการพัฒนาประเทศ” (อนันท์ ปันยารชุน, 2535 : 40)

การประกอบอาชีพนอกเหนือจากมีผลตอบแทนเป็นรายได้แล้ว การประกอบอาชีพเป็นวิถีชีวิต เป็นเครื่องแสดงสถานภาพและคุณสมบัติของบุคคล บุคคลเลือกประกอบอาชีพใดก็ขึ้นอยู่กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับองค์ประกอบหลายประการ James Geiwitz (1975 : 366) ได้กล่าวไว้ว่า “การเลือกอาชีพก็เหมือนการเลือกคู่ครองแต่งงาน อยากทำงานอาชีพตามความต้องการและตามความสนใจ นายจ้างก็เช่นเดียวกัน ก็จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าเราเหมาะสมสำหรับงานที่เขาต้องการหรือไม่ เพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดหรือทั้งสองฝ่ายเกิดความไม่พอใจ ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกันในที่สุดก็ต้องหย่าร้าง (Divorce)”

จากทัศนะดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเลือกอาชีพเหมือนการเลือกสามีภรรยา เราต้องพิจารณาองค์ประกอบทั้งทางสังคมและส่วนบุคคล เพื่อทำนายถึงความเหมาะสมในการประกอบอาชีพ มิให้ต้องเปลี่ยนอาชีพบ่อย จนไม่สามารถพัฒนาอาชีพนั้นให้ก้าวหน้าได้ แนวคิดทางด้านการเลือกอาชีพ มีอยู่หลายทฤษฎีด้วยกัน เช่น

สถิติ วงศ์สุวรรณ, (2525:17-19) อ้างถึง Frank Parsons บุคคลซึ่งได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพของสหรัฐ ได้เสนอหลักการในการเลือกอาชีพ 4 ประการคือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์คุณสมบัติของตนเอง เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ รวมทั้งจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง
2. การวิเคราะห์อาชีพ บุคคลจะต้องหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขอบข่ายและลักษณะของอาชีพต่างๆ เป็นอย่างไร รวมทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็งในอาชีพนั้น ทำให้มีการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน เวลาและทุนทรัพย์ที่ต้องใช้ในการเตรียมตัวก่อนเข้าทำงาน ความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งโอกาสด้านหน้าที่ในอาชีพนั้นๆ
3. บุคคลเลือกอาชีพคล้ายคลึงกัน จะมีบุคลิกคล้ายคลึงกันด้วย เช่น การตอบสนองหรือวิธีการในการแก้ไขปัญหาคล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดบุคลิกภาพทางอาชีพขึ้น
4. บุคคลเลือกอาชีพตรงตามบุคลิกภาพของเขาจะทำให้เกิดความพึงพอใจ ถ้าสิ่งแวดล้อมทางอาชีพสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจมากขึ้นอีก

R.H. Schaffer ได้เสนอแนวความคิดในการเลือกอาชีพ โดยการศึกษาวิจัยและได้สรุปว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเองด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น ซึ่งก่อให้เกิดความภูมิใจในตนเอง
2. ความต้องการความรัก ความอบอุ่นใจ และสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
3. ความต้องการความสำเร็จ
4. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
5. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
6. ความต้องการแสดงตนเองต่อผู้อื่น
7. ความต้องการฐานะเศรษฐกิจและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ความต้องการปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนยึดถือ
9. ความต้องการทำตามผู้อื่น
10. ความต้องการแสดงความคิดริเริ่ม ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
11. ความต้องการความมั่นคงทางเศรษฐกิจคือ ต้องการรายได้ที่สม่ำเสมอ
12. ความต้องการเป็นตัวของตัวเอง ทำงานอิสระ (อ้างโดย ระเบียบ อรรถ, 2537:39-42)

ทุกคนต้องยอมรับว่า การเลือกอาชีพเป็นขั้นตอนที่สำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตมนุษย์ทุกคน ในวัยเด็กก็จะพยายามศึกษาเล่าเรียนในวิชาที่ตนเองปรารถนา ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้ประกอบอาชีพตามที่ตนเองคาดหวังไว้ ในการเลือกอาชีพมีทฤษฎีและแนวความคิดของนักวิชาการต่างๆ ดังกล่าวมาแล้ว ส่วนใหญ่ก็มีแนวความคิดใกล้เคียงกัน มีบางส่วนซึ่งแตกต่างกันอยู่บ้าง เช่น

J.L. Holland ที่เชื่อว่าคนจะเลือกอาชีพตามบุคลิกภาพและจินตนาการของตนเองเป็นต้น (อ้างโดย นวลศิริ เปาโรหิตย์, 2528:53-58)

R.H. Schaffer มีความเชื่อว่าคนเลือกอาชีพ ก็เพื่อสนองความต้องการของตนด้านต่างๆ เช่น ความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่นและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ฯลฯ

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลเป็นสิ่งสำคัญต่อการประกอบอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ เพราะคนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินอันเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะนำไปแลกเปลี่ยนที่ความต้องการในการดำรงชีวิต ได้แก่ ที่พักอาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เพื่อสนองความต้องการทางร่างกาย แต่บางคนมีเงินเพียงพอในการดำรงชีพแล้วก็ประกอบอาชีพเพื่อความต้องการทางจิตใจ ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ ต้องการความภาคภูมิใจในตัวเองและหรือเพื่อหาประสบการณ์

อภา ถนัดช่วง (อ้างโดย ภาระเกษ บุญขาว, 2540 : 13-14) ได้กล่าวว่า ทฤษฎี Tolbor ซึ่งได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องการเลือกงานและอาชีพว่าการตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจ กำหนดสิ่งผูกพัน ความหมายอีกอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่แล้ว การคบเพื่อน ตลอดจนการกำหนดรูปแบบวิถีชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพ จะเป็นตัวกำหนดให้คนมีสิ่งต่างๆ คล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพ จะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้และได้กล่าวดังทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับมาแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี Trait and Factor ทฤษฎีนี้การเลือกงานและอาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกโดยเฉพาะ ทักษะคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพ ตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้รับผลตอบแทนคุ้มค่ากับการทำงาน และจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี Sociological Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกอาชีพมาจากกลุ่มอิทธิพล หรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี Psychological Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกงานเนื่องจากอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจด้านแรงใจให้ออกมาเป็นอย่างไร บุคลิกภาพที่ถูกต้องให้เป็นความต้องการพื้นฐานต่างๆ ที่ถูกเพาะมาตั้งแต่เด็ก

5. ทฤษฎี Development Emphasis ทฤษฎีการเลือกงานเนื่องจากการพัฒนาในการเลือกงานหรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

รมณีย์ อาภาภิรม (อ้างโดย ธิศาวรรณ แสงสีบบ, 2541 : 12-15) ได้กล่าวว่า การประกอบอาชีพถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากการประกอบอาชีพไม่ใช่จะสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจของมนุษย์เพียงอย่างเดียว แต่สนองความต้องการด้านอื่นๆ ด้วย เช่น การประกอบอาชีพยังแสดงถึงความเป็นผู้บรรลุนิติภาวะ เป็นผู้ใหญ่ที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้

ดังนั้น การเลือกประกอบอาชีพ ถือได้ว่าเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญของมนุษย์ เพราะการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะประสบผลสำเร็จด้านการประกอบอาชีพ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 : 61-62) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรม การเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน สถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความคิดเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

รัชชชัย ชัยจิรฉายากุล (อ้างโดย สรวุฑู สวัสดิ์, 2539:11) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและค้าขาย คือ ร้อยละ 58.5 และ 28.25 ตามลำดับ นักเรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วนนัก

เรียนสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนสายอาชีพเลือกได้เหมาะสมตรงความเป็นจริงมากกว่านักเรียนสายสามัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว (2524 : 295) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า เหตุผลด้านส่วนตัวมีความสำคัญมาก รองลงมาได้แก่เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่วนสถานภาพส่วนตัวของผู้เรียนด้านส่วนตัวกับด้านสังคมและเศรษฐกิจไม่มีความแตกต่างกัน

ระวีวรรณ ภัทรปรีชา (2524 : 127) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าแรงจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเป็นวิชาเอก คือ การที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วในการนำวิชาภาษาฝรั่งเศสไปเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

วรรณเพ็ญ ประเด็นนท์ (2527 : 86-97) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในโรงเรียนเกษตรกรรม พบว่า อาชีพทางบิดาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าเรียนใน โรงเรียนเกษตรกรรม ตลอดจนภูมิฐานะของนักเรียนไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในการเปลี่ยนแปลงแรงจูงใจ

สุวิมล คีลัน (2526 : 61-93) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนต่อนักเรียนมากที่สุด องค์ประกอบด้านความจำเป็น ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านรายได้ที่ได้รับ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านบุคคลมีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ อาชีพของบิดาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนแตกต่างกัน นักเรียนที่มีรายได้ทางครอบครัวต่างกัน มีความเห็นต่อองค์ประกอบด้านลักษณะของงานแตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านลักษณะของงานแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 160 คน แบ่งตามระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 42 คน
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน
3. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน
4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน

รวมทั้งหมด 160 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการใช้แบบสอบถามช่วยในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมาโดยทำการสร้างแบบสอบถามเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
- 2) ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดข้อคำถามโดยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก
- 4) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาปรับปรุงจากวิทยานิพนธ์ของ พรสวรรค์ เพชรรัตน์ (2542 : 25-42) และปรับปรุงมาจากปัญหาพิเศษของ สราวุธ สวัสดิ์ (253 : 36-42)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จรรยาศักดิ์ ชั่วจั่น (2539 : 44-45) ชื่นจิตร กอแก้ว (2538 : 49-50) ปาจริย์ มากสมบูรณ์ (2534 : 51-53) มะอัมมี มะลี (2539, 41-43) และวันเพ็ญ ยศมา (2533. 48-49)

3.2.2.1 ลักษณะแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน โดยมีลักษณะดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

- ใช้เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ เช่น เพศ อายุ การนับถือศาสนา สถานภาพของนักศึกษา ระดับการศึกษาที่จบมาก่อนเข้าศึกษาระดับ ปวส. ภูมิฐานะของนักศึกษา ระดับชั้นที่ศึกษา คณะที่กำลังศึกษา และการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง หรือบิดา-มารดา เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

- ใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่า จำนวน 42 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นมูลเหตุจูงใจ 4 ด้านดังนี้

1) มูลเหตุด้านบุคคล	11	ข้อ
2) มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ	14	ข้อ
3) มูลเหตุด้านเศรษฐกิจ	6	ข้อ
4) มูลเหตุด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว	11	ข้อ

ข้อคำถามแต่ละด้านแต่ละข้อจะแบ่งระดับคะแนนมูลเหตุจูงใจที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากที่สุดจนถึงได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด แบบประเมินค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยที่สุด

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อติดต่อประสานกับทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม โดยได้รับความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ประจำวิชาในการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ทำการตอบแบบสอบถาม ตอนต้นชั่วโมงและตอนท้ายชั่วโมงโดยที่ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรับคืนโดยตรงด้วยตัวผู้วิจัยเอง จำนวนแบบสอบถามที่นำไปสอบถามมีจำนวน 160 ชุด ได้รับกลับคืน จำนวน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.75

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

คณะวิชาและระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ชุด)	จำนวนร้อยละที่ได้รับคืน
นักศึกษา ปวส. คณะวิชาพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1	42	41	28.87
นักศึกษา ปวส. คณะวิชาพืชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	35	32	22.54
นักศึกษา ปวส. คณะวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 1	50	41	28.87
นักศึกษา ปวส. คณะวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2	33	28	19.72
รวม	160	142	100.00

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเสนอผลในรูปตารางและบรรยาย

ตอนที่ 1 ใช้สูตรการหาค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70)

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\text{กำหนดให้ } X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ซึ่งเป็นแบบประเมินค่ามา แจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อและหาค่าร้อยละโดยใช้สูตรการหาค่าร้อยละเช่นเดียวกับ ตอนที่ 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	102	71.83
หญิง	40	28.17
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 71.83 และเป็นเพศหญิงจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16	2	1.41
17	2	1.41
18	15	10.56
19	49	34.51
20	43	30.28
21	13	9.15
22	9	6.34
23	2	1.41
24	2	1.41
27	2	1.41
28	1	0.70
35	1	0.70
38	1	0.70
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงอายุของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.51, รองลงมาคืออายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.28 อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.56, อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.15, อายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.34, อายุ 16 และ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.41 และน้อยที่สุดอายุ 28, 35 และ 38 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	140	98.59
ศาสนาคริสต์	2	1.41
รวม	142	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 แสดงการนับถือศาสนาของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ซึ่งนักศึกษาก่อนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคือ 140 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59 และรองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โสด	142	100.00
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของนักศึกษาทั้งหมด จากจำนวนนักศึกษา 142 คน นักศึกษาทั้งหมดยังอยู่ในสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 แสดงระดับการศึกษาก่อนเข้าศึกษาระดับ ปวส.

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	124	87.32
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	18	12.68
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงระดับการศึกษาก่อนเข้าศึกษาในระดับ ปวส. ของนักศึกษา จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142. คน ซึ่งนักศึกษาก่อนใหญ่นับจะจบมาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32 และรองลงมาคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ในเขต

ภูมิลำเนา (เขต)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในเมือง (ในเขตเทศบาล)	22	15.49
ในชนบท (นอกเขตเทศบาล)	120	84.51
รวม	142	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 จากการแสดงภูมิถิ่นกำเนิดของนักศึกษาว่าอยู่ในเขตใดนั้น จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทหรือนอกเมือง มี 120 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51 และรองลงมาคือในเมือง มี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษา ปวส. 1	82	57.75
นักศึกษา ปวส. 2	60	42.25
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน นักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) มี 82 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 และรองลงมาคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงคณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา

คณะวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะวิชาพีชศาสตร์	73	51.41
คณะวิชาสัตวศาสตร์	69	48.59
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงคณะวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่นั้นปรากฏว่า จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในคณะวิชาพีชศาสตร์มากกว่า คือ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 51.41 และรองลงมาคือ คณะวิชาสัตวศาสตร์มี 69 คน คิดเป็นร้อยละ 48.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา

อาชีพ	ร้อยละ
ข้าราชการ	9.09
ค้าขายหรืองานช่าง	6.82
เกษตรกรกรรม	79.54
รับจ้าง	0.38
บำนาญ	0.38
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	2.65
ไม่มีผู้ปกครอง	0.76
ขายประกัน	0.38
รวม	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษาทั้งหมด 142 คน พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จะอยู่ในระดับคะแนนที่มากที่สุด ร้อยละ 79.54 รองลงมาคือ อาชีพข้าราชการ ร้อยละ 9.09, อาชีพค้าขายหรืองานช่าง ร้อยละ 6.82 ผู้ปกครองไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 2.65, นักศึกษาไม่มีผู้ปกครอง ร้อยละ 0.76 อาชีพรับจ้าง บำนาญ และอาชีพขายประกัน มีเพียงร้อยละ 0.38 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 มวลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของมวลเหตุจูงใจในด้านบุคคล

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มวลเหตุจูงใจด้านบุคคล												
1. มวลเหตุที่เกิดจากครู												
1) ประทับใจครูเกษตรที่เคยสอน	22	15.49	23	16.20	58	40.85	17	11.97	22	15.49	142	100.00
2) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาเดิม	11	7.75	18	12.68	43	30.28	29	20.42	41	28.87	142	100.00
3) คณะครู-อาจารย์ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิม	6	4.22	10	7.04	30	21.13	26	18.31	70	49.30	142	100.00
2. มวลเหตุที่เกิดจากเพื่อน												
4) เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า	13	9.15	17	11.98	28	19.72	39	27.45	45	31.70	142	100.00
5) เลือกให้เหมือนเพื่อนสนิท	7	4.93	12	8.45	22	15.49	35	24.65	66	46.48	142	100.00
6) เห็นเพื่อนคนอื่น ๆ เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก	7	4.93	4	2.82	30	21.13	39	27.46	62	43.66	142	100.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	5		4		3		2		1		จำนวน (คน)	ร้อยละ
7) มีเพื่อนรุ่นเดียวกันมาเรียนก่อนแล้วประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ	13	9.15	23	16.20	32	22.54	24	16.90	50	35.21	142	100.00
2. มูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง												
8) บิดามารดาและ/หรือผู้ปกครองแนะนำ	31	21.83	27	19.01	35	24.65	22	15.50	27	19.01	142	100.00
9) ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมา	37	26.06	21	14.79	39	27.46	23	16.20	22	15.49	142	100.00
10) เลือกลงแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง	5	3.52	12	8.45	30	21.13	35	24.65	60	42.25	142	100.00
11) ต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติพี่น้อง	40	28.17	33	23.24	34	23.95	20	14.08	15	10.56	142	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านบุคคล พบว่าเมื่อพิจารณามูลเหตุที่เกิดจากครูในรายการประทับใจครูเกษตรที่เคยสอนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.85, ในรายการได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.28, และในรายการคณะครู - อาจารย์ ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 49.30, และเมื่อพิจารณามูลเหตุที่เกิดจากเพื่อนในรายการเลือกให้เหมือนเพื่อนสนิทส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 46.48, ในรายการเห็นเพื่อนคนอื่น ๆ เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมากส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 43.66, ในรายการมีเพื่อนรุ่นเดียวกันมาเรียนก่อนแล้วประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 35.21, และในรายการเพื่อนชักชวนให้มาสอบส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 31.70, และเมื่อพิจารณามูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องในรายการบิดา-มารดาและ/หรือผู้ปกครองแนะนำส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 24.65, ในรายการที่ต้องการประกอบอาชีพที่บิดา-มารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 27.46, ในรายการเลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้องส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 42.25, และในรายการที่ต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นน้องส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 28.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลที่เกิดจากครู เพื่อนและผู้ปกครอง

รายการ	ระดับคะแนน					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. มูลเหตุที่เกิดจากครู	9.15	11.97	30.75	16.90	31.22	100.00
2. มูลเหตุที่เกิดจากเพื่อน	7.04	9.86	19.73	24.12	39.26	100.00
3. มูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง	19.89	16.37	24.30	17.61	21.83	100.00

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลที่เกิดจากครู เพื่อน และผู้ปกครองและญาติพี่น้อง พบว่ามูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง ส่วนใหญ่ มีระดับคะแนนปานกลาง ร้อยละ 24.30 ส่วนมูลเหตุที่เกิดจากเพื่อนส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดร้อยละ 39.26 และมูลเหตุจูงใจที่เกิดจากครูส่วนใหญ่ก็มีระดับคะแนนน้อยที่สุดร้อยละ 31.22

ตารางที่ 13 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ	89	62.68	23	16.20	20	14.08	7	4.93	3	2.11	142	100.00
2. เป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงาน	98	69.01	30	21.13	10	7.04	2	1.41	2	1.41	142	100.00
3. สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ	71	50.00	41	28.87	28	19.72	2	1.41	-	-	142	100.00
4. เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ	80	56.34	39	27.46	17	11.97	6	4.23	-	-	142	100.00
5. เป็นอาชีพที่มั่นคง	69	48.59	38	26.76	30	21.13	5	3.52	-	-	142	100.00
6. เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ ช่วยธำรงค์รักษารัฐชาติ	68	47.89	45	31.69	23	16.20	6	4.22	-	-	142	100.00
7. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	53	37.32	45	31.69	40	28.17	4	2.82	-	-	142	100.00
8. เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	31	21.83	48	33.80	54	38.03	7	4.93	2	1.41	142	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
9. เรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้	34	23.94	40	28.17	48	33.80	16	11.27	4	2.85	142	100.00
10. เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ	45	31.69	67	47.18	30	21.13	-	-	-	-	142	100.00
11. สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง	75	52.82	50	35.21	16	11.27	1	0.70	-	-	142	100.00
12. เป็นอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนเหมาะสม	39	27.46	44	30.99	49	34.51	7	4.93	3	2.11	142	100.00
13. อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่	58	40.85	46	32.39	33	23.24	2	1.41	-	2.11	142	100.00
14. เป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ	43	30.28	55	38.73	28	19.72	12	8.45	4	2.82	142	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการพบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุดมี 9 รายการ คือ เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงานร้อยละ 69.01 และรองลงมาคือ การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศร้อยละ 62.68 เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศร้อยละ 56.34 สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 52.82 สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 50.00 เป็นอาชีพที่มั่นคงร้อยละ 48.59 เป็นอาชีพสร้างสรรค์ช่วยธำรงค์รักษารัฐธรรมนูญร้อยละ 47.89 อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ร้อยละ 40.85 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัวร้อยละ 37.32 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนมากมี 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ร้อยละ 47.18 และเป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ ร้อยละ 38.73 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ร้อยละ 38.03 เป็นอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนเหมาะสมร้อยละ 34.51 และในรายการเรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้ร้อยละ 33.80 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงผลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	55	38.73	45	31.69	37	20.06	5	3.52	-	-	142	100.00
2. อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น	30	21.13	40	28.17	56	39.43	12	8.45	4	2.82	142	100.00
3. จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดาเพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว	62	43.66	51	35.92	23	16.20	6	4.22	-	-	142	100.00
4. มีทุนในการเรียนน้อย	45	31.69	25	17.61	53	37.32	11	7.75	8	5.63	142	100.00
5. สามารถหารายได้พิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่	45	31.69	29	20.42	40	28.17	21	14.79	7	4.93	142	100.00
6. บิดา-มารดา ของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้	37	26.06	24	16.90	43	30.28	11	7.75	27	19.01	142	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่าเมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการพบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ในระดับคะแนนที่มากที่สุด มี 3 รายการ คือ จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ร้อยละ 43.66 และรองลงมาคือ ช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ร้อยละ 38.73 สามารถหารายได้พิเศษในขณะกำลังศึกษาอยู่ ร้อยละ 31.69 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ อาชีพเกษตรสามารถหารายได้สูงกว่าอาชีพอื่น ร้อยละ 39.43 มีทุนในการเรียนน้อย ร้อยละ 37.32 และในรายการที่บิดา-มารดาของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้ ร้อยละ 30.28 ตามลำดับ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม

รายการ	ระดับคะแนน										รวม	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้าน เกษตรกรรม	53	37.32	40	28.17	35	24.68	9	6.34	5	3.52	142	100.00
2. เลือกเพราะเคยทำคะแนนได้ดีมาก่อน ในแผนการเรียนนี้	13	9.15	27	19.02	60	42.25	31	21.83	11	7.75	142	100.00
3. การเรียนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตร- กรรมเน้นความถนัดในการปฏิบัติไม่ ต้องท่องจำ	28	19.72	33	23.24	56	39.44	17	11.97	8	5.63	142	100.00
4. เคยทำงานด้านวิชาชีพเกษตรกรรมมา ก่อน	23	16.20	37	26.05	40	28.17	18	12.68	24	16.90	142	100.00
5. ได้แสดงความสามารถพิเศษส่วนตัว	24	16.90	31	21.83	46	32.40	29	20.42	12	8.45	142	100.00
6. เรียนเพราะตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี	17	11.97	16	11.27	52	36.62	38	26.76	19	13.38	142	100.00
7. ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม	67	47.19	43	30.28	27	19.01	3	2.11	2	1.41	142	100.00
8. ต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าใน อาชีพการงาน	75	52.82	50	35.21	13	9.15	2	1.41	2	1.41	142	100.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ระดับคะแนน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	5		4		3		2		1			
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(คน)		(คน)		(คน)		(คน)		(คน)		(คน)		
9. มีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ วิทยาลัย	74	52.11	35	24.65	25	17.61	5	3.52	3	2.11	142	100.00
10. สอบเข้าที่สถาบันอื่นไม่ได้	23	16.20	25	17.60	38	26.76	17	11.97	39	27.47	142	100.00
11. คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับอุปนิสัย ของตน	50	35.21	46	32.39	35	24.65	6	4.23	5	3.52	142	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการ พบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนที่มากที่สุดมี 5 รายการ คือ การต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ร้อยละ 52.82 และรองลงมาคือ มีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัย ร้อยละ 52.11 ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม ร้อยละ 47.19 เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 37.32 คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับอุปนิสัยของตน ร้อยละ 35.21 ส่วนมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 5 รายการ คือ เลือกเพราะเคยทำคะแนนได้ดีมาก่อนในแผนการเรียนนี้ ร้อยละ 42.25 การเรียนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรมเน้นความถนัดในการปฏิบัติไม่ต้องท่องจำ ร้อยละ 39.44 เรียนเพราะตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี ร้อยละ 36.62 ได้แสดงความสามารถพิเศษส่วนตัวร้อยละ 32.40 เคยทำงานด้านวิชาชีพเกษตรกรรมมาก่อนร้อยละ 28.17 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคะแนนที่น้อยที่สุดมี 1 รายการ คือ สอบเข้าสถาบันอื่นไม่ได้ ร้อยละ 27.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในส่วนต่าง ๆ

รายการ	ระดับคะแนน					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. มูลเหตุจูงใจด้านบุคคล	12.30	12.80	24.39	19.78	30.73	100.00
2. มูลเหตุจูงใจการประกอบอาชีพ	1.00	3.88	24.45	30.75	42.92	100.00
3. มูลเหตุจูงใจเศรษฐกิจ	32.16	25.15	29.58	7.74	5.40	100.00
4. มูลเหตุจูงใจความสนใจและเหตุผลส่วนตัว	28.62	24.52	27.34	11.20	8.32	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่า มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุด ร้อยละ 32.16, และมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัวส่วนใหญ่ มีระดับคะแนนมากที่สุด ร้อยละ 28.62 ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 42.92 และมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 30.73 ตามลำดับ

4.2 วิจารณ์ผล

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามปีการศึกษา 2542 จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย เพราะเป็นวิชาชีพที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง และใช้แรงงานมากกว่าอาชีพอื่น ๆ และนักศึกษาส่วนมากมีอายุอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมากพอสมควรคือมีจำนวน 50 คน อายุไม่ตามเกณฑ์เพราะมีนักศึกษาส่วนหนึ่งจบการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และออกไปประกอบอาชีพแล้วกลับมาเรียนต่ออีกมีจำนวน 50 คน ซึ่งนักศึกษส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนักศึกษาทั้งหมดยังอยู่ในสถานภาพโสด และนักศึกษส่วนใหญ่จบการศึกษามาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วนักศึกษส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาล แสดงว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทมองเห็นความสำคัญของวิชาชีพเกษตรกรรมมากกว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองหรือในเขตเทศบาล และนักศึกษส่วนใหญ่จะศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เพราะว่ามีนักศึกษาปีที่ 2 (ปวส.2) มีผู้ที่จบการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอยู่ด้วยและยังมีผู้ที่ลาออกก่อนจบการศึกษาด้วย และนักศึกษส่วนใหญ่จะเรียนในคณะวิทยาศาสตร์

สำหรับผู้ปกครองของนักศึกษส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรมถึงร้อยละ 66.29 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองกับบุตร – ธิดา ในด้านการเลือกอาชีพ

สำหรับมูลเหตุของใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามในปีการศึกษา 2542 นั้น จากตารางที่ 11 โดยภาพรวมแล้วนักศึกษส่วนใหญ่ในด้านบุคคล จะมีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะมูลเหตุของใจด้านบุคคลไม่ว่าจะเป็นที่เกิดจากครู หรือเกิดจากเพื่อน และเกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องก็ตาม ไม่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมเลย และจากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบมูลเหตุของใจด้านบุคคลที่เกิดจากครู เพื่อน และผู้ปกครองและญาติพี่น้อง พบว่ามูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องส่วนใหญ่มีระดับคะแนนปานกลาง ร้อยละ 24.30 อาจเป็นเพราะว่านักศึกษส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทและประกอบอาชีพเกษตรกรรมก็ได้ หรือคิดว่าเป็นอาชีพที่บิดา-มารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมาอยู่แล้วจึงทำให้มีอิทธิพลอยู่ในระดับปานกลางก็ได้ ส่วนมูลเหตุของใจที่เกิดจากเพื่อนส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 39.26 อาจเป็นเพราะว่านักศึกษส่วนใหญ่ มีความต้องการที่จะเรียนจริง ๆ ไม่ใช่เลือกเรียนเพราะตามเพื่อนมาเรียน จึงทำให้ระดับคะแนนน้อยที่สุด และมูลเหตุของใจที่เกิดจากครู ส่วนใหญ่ก็มีระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 31.22 อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ของวิทยาลัยขาดการประสานงานหรือการออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิมของนักศึกษาน้อยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน พบว่า มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุดมี 9 รายการ คือ เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงานร้อยละ 69.01 และรองลงมาคือ การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศร้อยละ 62.68 เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศร้อยละ 56.34 สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 52.82 สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 50.00 เป็นอาชีพที่มั่นคงร้อยละ 48.59 เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ช่วยธำรงรักษามรดกชาติ ร้อยละ 47.89 อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ร้อยละ 40.85 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัวร้อยละ 37.32 อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพและจะต้องเป็นอาชีพที่สุจริตและมีความอิสระในการทำงานสูงรวมไปถึงการมองเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ ส่วนมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนมากมี 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ร้อยละ 47.18 และเป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ ร้อยละ 38.73 อาจเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนมากมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง และต้องการความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการในการประกอบอาชีพ

จากตารางที่ 14 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน นั้นปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนที่มากที่สุด มี 3 รายการ คือ จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ร้อยละ 43.66 และรองลงมาคือช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ร้อยละ 38.73 สามารถหารายได้พิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ร้อยละ 31.69 เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การเรียนต่อวิชาชีพเกษตรสามารถทำให้ครอบครัวและประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสามารถช่วยเหลือตัวเองในเรื่องของการเงินในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ได้

จากตารางที่ 15 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการ พบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนที่มากที่สุดมี 5 รายการ คือนักศึกษาต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ร้อยละ 52.82 และรองลงมาคือนักศึกษามีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัย ร้อยละ 52.11 นักศึกษาต้องการการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม ร้อยละ 47.19 เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 37.32 นักศึกษาคิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับอุปนิสัยของตน ร้อยละ 35.21 เพราะฉะนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่เรียนวิชาชีพเกษตรกรรมเพราะต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเจริญก้าวหน้าในด้านการประกอบอาชีพ และมีความภาคภูมิใจเมื่อได้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจแต่ละด้านแล้วจะปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ จะมีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละรายการหรือแต่ละด้านนั้นพบว่า มี 2 รายการที่มีระดับคะแนน มากที่สุดได้แก่มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจ และมูลเหตุจูงใจด้านความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัว อาจเนื่องมาจากนักศึกษามองเห็นความสำคัญทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับวิชาชีพเกษตรกรรม และความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัวของตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นการต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน และต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิมนี่ก็แสดงว่านักศึกษามีความตั้งใจที่จะเรียนจริง ๆ จึงอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุด และในมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ และมูลเหตุจูงใจด้านบุคคล อยู่ในระดับคะแนนน้อยที่สุดนั้น อาจเนื่องมาจากขาดการได้รับคำแนะนำจากครูหรือจากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องอาชีพ และเห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้แรงงานมากจึงทำให้นักศึกษาคิดว่ามูลเหตุ 2 ด้านนี้มีอิทธิพลน้อยที่สุดในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป มุมเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542 โดยศึกษาจากประชากร จำนวน 160 คน

การศึกษาได้เริ่มตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือลักษณะแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยมีลักษณะดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับมุมเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมแล้วนำไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 160 ชุด ได้รับคืนจำนวน 142 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.75 เมื่อนำแบบสอบถามกลับคืนมานำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย และเป็นผู้ที่มีอายุ 19 ปี ซึ่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.59 นักศึกษาทั้งหมด ยังอยู่ในสถานภาพโสดคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะจบการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87.32 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบทนอกเขตเทศบาล นักศึกษาส่วนใหญ่จะเรียนอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในคณะวิชาพืชศาสตร์และผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

จากตารางที่ 11 แสดงมุมเหตุจูงใจด้านบุคคล พบว่าเมื่อพิจารณามุมเหตุที่เกิดจากครูในรายการประทับใจครูเกษตรที่เคยสอนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.85, ในรายการได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 30.28 และในรายการคณะครู - อาจารย์ ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 49.30, และเมื่อพิจารณาเหตุผลเหตุที่เกิดจากเพื่อนในรายการเลือกให้เหมือนเพื่อนสนิทส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 46.48, ในรายการเห็นเพื่อนคนอื่น ๆ เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมากส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 43.66, ในรายการมีเพื่อนรุ่นเดียวกันมาเรียนก่อนแล้วประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 35.21, และในรายการเพื่อนชักชวนให้มาสอบส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 31.70, และเมื่อพิจารณาเหตุผลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องในรายการบิดา-มารดาและ/หรือผู้ปกครองแนะนำส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 24.65, ในรายการที่ต้องการประกอบอาชีพที่บิดา-มารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกันมาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 27.46, ในรายการเลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้องส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 42.25, และในรายการที่ต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติพี่น้องส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 28.17 ตามลำดับ

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบมูลเหตุของใจด้านบุคคลที่เกิดจากครู เพื่อน และผู้ปกครองและญาติพี่น้อง พบว่ามูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้องส่วนใหญ่ มีระดับคะแนนปานกลาง ร้อยละ 24.30 ส่วนมูลเหตุที่เกิดจากเพื่อนส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดร้อยละ 39.26 และมูลเหตุของใจที่เกิดจากครูส่วนใหญ่ก็มีระดับคะแนนน้อยที่สุดร้อยละ 31.22

จากตารางที่ 13 แสดงมูลเหตุของใจด้านการประกอบอาชีพที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คนในแต่ละรายการพบว่ามูลเหตุของใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนมากที่สุดมี 9 รายการ คือ เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงานร้อยละ 69.01 และรองลงมาคือ การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศร้อยละ 62.68 เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศร้อยละ 56.34 สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 52.82 สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 50.00 เป็นอาชีพที่มั่นคงร้อยละ 48.59 เป็นอาชีพสร้างสรรค์ช่วยสร้างศรีรักษาธรรมชาติร้อยละ 47.89 อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ร้อยละ 40.85 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัวร้อยละ 37.32 และมูลเหตุของใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนมากที่สุดมี 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ร้อยละ 47.18 และเป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ ร้อยละ 38.73 และมูลเหตุของใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ร้อยละ 38.03 เป็นอาชีพที่มีเวลาพัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่อนข้างเหมาะสมร้อยละ 34.51 และในรายการเรียนเกษตรมีช่องทางรับราชการได้ร้อยละ 33.80 ตามลำดับ

จากตารางที่ 14 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่าเมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการพบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ในระดับคะแนนที่มากที่สุด มี 3 รายการ คือ จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดา เพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว ร้อยละ 43.66 และรองลงมาคือ ช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ร้อยละ 38.73 สามารถหารายได้พิเศษในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ร้อยละ 31.69 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 3 รายการ คือ อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น ร้อยละ 39.43 มีทุนในการเรียนน้อย ร้อยละ 37.32 และในรายการที่บิดา-มารดาของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจจึงเลือกแผนการเรียนนี้ ร้อยละ 30.28 ตามลำดับ

จากตารางที่ 15 แสดงมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นปรากฏว่า เมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 142 คน ในแต่ละรายการ พบว่ามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับคะแนนที่มากที่สุดมี 5 รายการ คือ การต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ร้อยละ 52.82 และรองลงมาคือ มีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับวิทยาลัย ร้อยละ 52.11 ต้องการศึกษาระดับที่สูงกว่าเดิม ร้อยละ 47.19 เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 37.32 คิดว่าวิชาชีพนี้เหมาะสมกับอุปนิสัยของตน ร้อยละ 39.21 ส่วนมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคะแนนปานกลางมี 5 รายการ คือ เลือกเพราะเคยทำคะแนนได้ดีมาก่อนในแผนการเรียนนี้ ร้อยละ 42.25 การเรียนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรมเน้นความถนัดในการปฏิบัติไม่ต้องท่องจำ ร้อยละ 39.44 เรียนเพราะตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี ร้อยละ 36.62 ได้แสดงความสามารถพิเศษส่วนตัวร้อยละ 32.40 เคยทำงานด้านวิชาชีพเกษตรกรรมมาก่อน ร้อยละ 28.17 และมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมที่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับคะแนนที่น้อยที่สุดมี 1 รายการ คือ สอบเข้าสถาบันอื่นไม่ได้ ร้อยละ 27.47 ตามลำดับ

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่า มูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุด ร้อยละ 32.16, และมูลเหตุจูงใจด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัวส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุด ร้อยละ 28.62 ส่วนมูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพส่วนใหญ่มี

ระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 42.92 และมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด ร้อยละ 30.73 ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการแสดงการเปรียบเทียบมูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่ามูลเหตุจูงใจด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีระดับคะแนนมากที่สุด และมูลเหตุจูงใจด้านความถนัดความสนใจและเหตุผลส่วนตัวส่วนใหญ่ มีระดับคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือ มูลเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดและมูลเหตุจูงใจด้านบุคคลส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุด

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ในการพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนการสอน – การแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วไม่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นให้ดียิ่งขึ้น และรวมไปถึงการนำเอาผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จบการศึกษามาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี

1. เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับอายุที่แตกต่างกัน ควรที่จะมีการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาให้มากขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดการมองภาพพจน์ของคณะครูอาจารย์ที่สอนวิชาชีพเกษตรไปในทิศทางที่ไม่ดี และไม่ให้เกิดความแตกแยกกระห่างเพื่อนร่วมห้องในชั้นเดียวหรือและสถาบันเดียวกัน

2. เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษามาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่มีความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมดีพอเท่ากับนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จึงต้องมีการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการหรือความสามารถของนักศึกษาที่จบการศึกษามาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือคณะครู-อาจารย์ต้องเอาใจใส่ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็ในแง่ของการปฏิบัติหรือทฤษฎี โดยเฉพาะภาคปฏิบัติควรให้เน้นให้มาก

3. เนื่องจากผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในชนบทหรือนอกเขตเทศบาล สถานศึกษาจึงควรดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และควรมีการจัดทุนการศึกษาหรือกองทุนกู้ยืมเงินรัฐบาลให้ทั่วถึง

4. เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในด้านมูลเหตุจูงใจด้านบุคคล ไม่ว่าจะเป็มูลเหตุที่เกิดจากครูในรายการที่ว่าคณะครู-อาจารย์ ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาเดิมนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับน้อยที่สุด เพราะฉะนั้นผู้บริหารและคณะครู-อาจารย์ ควรที่จะมีการสนับสนุนหรือมีการออกแนะแนวในสถานศึกษาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายด้วย หรืออาจมีการประกาศรับสมัครในแต่ละปีการศึกษาให้กว้างขวางมากกว่านี้

5. เนื่องจากนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงน้อยลงทุก ๆ ปี สถานศึกษาควรมีการอบรมหรือแนะแนวทางในการศึกษาต่อให้นักศึกษามองเห็นความสำคัญ

5.2.2 เสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม มีจำนวนนักศึกษาที่จบจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเข้ามาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงน้อยมาก ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยมูลเหตุจูงใจที่ให้นักศึกษาที่จบการศึกษจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตรกรรม

2. สำหรับผู้ที่สนใจที่จะศึกษามูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม หรือสถาบันศึกษาอื่น ๆ ควรมีการปรับปรุงแบบสอบถามใหม่โดยเพิ่มในเรื่องรายได้ของผู้ปกครองต่อปี และรายได้ของนักศึกษาในแต่ละเดือนหรือเรื่องอื่น ๆ เนื่องจากเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดสรรเงินทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษา

3. จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่านักศึกษส่วนใหญ่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดในรายการที่ว่า คณะครูอาจารย์ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิมของนักศึกษานั้น จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับด้านการแนะแนวของวิทยาลัยเพิ่มขึ้น หรือเจาะจงวิจัยเกี่ยวกับการแนะแนวว่าแต่ละปีมีการออกไปแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมที่อยู่ในเขตอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดมหาสารคาม

บรรณานุกรม

- การเกษ บุญขาว. 2540 . ความมุ่งหวังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 45 น.
- กฤษณา วงษาสัน . 2524 . ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 102 น.
- จรูญศักดิ์ ฮั่วจัน . 2539 . ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. 46 น.
- ฉวีวงษ์ คัมภีร์พันธ์ . 2524 . การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 83 น.
- ชินจิตร์ กอแก้ว . 2538 . ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง . 50 น.

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย . 2532 . การสำรวจความต้องการต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.

ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ และคณะ . 2531 . เอกสารการสอนจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 1 – 7 . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช . 168 น.

ดวงเดือน พันธุ์นาวิน . 2518 . จิตวิทยาสังคม . กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 168 น.

รัชฎงะ บุปผเวสและคณะ . 2534 . จิตวิทยาเบื้องต้น . คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น . 176 น.

ธิดาวรรณ แสงสีบับ.2541. ความคาดหวังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง . 38 น.

นพคุณ ศิริวรรณ . 2538 . เอกสารประกอบการสอนสัมมนาทางวิชาการเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในชุมชนหนาแน่น . คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 20 น.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2528.พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แสงจันทร์. 116 น.

ประคอง วรรณสุต . 2528 . สถิติประยุกต์สำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ . 70 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประทีป ราศี . 2524 . การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิชาสามัญ และวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 3 . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 153 น.

ประยุทธ์ จารুবวร . 2531 . ความคาดหวังของบิดามารดาในชนบทที่ต้องการการศึกษาของบุตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 357 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . 2530 . จิตวิทยาการศึกษา . โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง .

ปจรรย์ มากสมบุรณ์ . 2534 . ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. 39 น.

พรสวรรค์ เพชรรัตน์ . 2542 . แรงจูงใจในการศึกษาต่อ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏภาคใต้ . กรุงเทพฯ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง '112 น .

ไพบุลย์ หล้าคำแก้ว . 2524 . เหตุผลที่ทำให้ประชาชนสนใจสมัครเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์. กรุงเทพฯ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร . 295 น.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : 2540 . คู่มือการทำปัญหาพิเศษ . 62 น.

มะอ์ซมี มะลี . 2539 . ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีนราธิวาส. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ระเบียบ อรชร . 2537 . มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.). สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต . สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง . 286 น.

รวีวรรณ ภัทรปรีชา . 2524 . การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกวิชาภาษาฝรั่งเศส เป็นวิชาเอกของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 127 น.

รมณีย์ อภาภิรม . 2533 . องค์การอาชีวศึกษาเกษตร . งานตำราและเอกสารการพิมพ์ คณะครุ ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพฯ . 91 น.

วันเพ็ญ ยศมา . 2533 . มูลเหตุจูงใจการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนัก ศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 53 น.

วรรณเพ็ญ ประเทนนท์ . 2517 . มูลเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนโรง เรียนเกษตรกรรม . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 120 น.

สลิต วงศ์สุวรรณค์ . 2525. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา. 68 น.

สรารุช สวัสดิ์ . 2539 . มูลเหตุจูงใจบางประการที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาวิชาชีพ เกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรมและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา . กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 43 น.

สุวิมล คีลัน . 2526 . การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัด อุบลราชธานี . กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . 153 น.

สมพงษ์ เกษมสิน . 2526 . การบริหารงานบุคคลแผนใหม่ . พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช . 50 น.

อานันท์ ปันยารชุน . คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ . การพัฒนากำลังคนในแผนฯ 7 2535 – 2539 . กรุงเทพฯ : ครูสภา ลาดพร้าว , 2535 . น40.

อาภา ถนัดช่าง . 2521 . การแนะแนวอาชีพ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช . 90 น.

James Geiwetz. 1975. Psychology. Toronto : Little, Brown and Company Limited. 366 p.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 4024

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยปัญหาพิเศษเรื่อง "มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ
วิชาชีพเกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
มหาสารคาม"

ด้วย นายประดัด อ่ำพิมพ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์
จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพ
เกษตรกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม" ในการนี้ ทาง
นักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรมในสถานศึกษา
ของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบ
สอบถามโดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน
แก่สถาบันหรือบุคคลๆทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071

โทรสาร 326-8506

ใดๆ ทั้งสิ้น

อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
คำชี้แจง ในการทำแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

2. แบบสอบถามมีอยู่ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2542

ตอนที่ 2 ศึกษามูลเหตุจูงใจในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านตัวบุคคล, ด้านการประกอบอาชีพ,
ด้านเศรษฐกิจและด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว

3. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

4. ข้อมูลที่ท่านตอบมาทั้งหมดไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และจะเก็บคำตอบของ
ท่านไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
ให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายประคัต อ่ำพิมพ์

แบบสอบถาม

เรื่อง มูลเหตุจูงใจที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง โดยเติมคำลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ลงในวงเล็บหน้าข้อความเพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น

1. เพศ

เพศชาย

เพศหญิง

2. อายุ ปี

3. นับถือศาสนา

ศาสนาพุทธ

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาคริสต์

ศาสนาอื่น ๆ โปรดระบุ

4. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โสด

สมรสแล้ว

หย่าร้าง

อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ก่อนเข้าศึกษาระดับ ปวส. ทำนจบการศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

6. ภูมิลำเนาของท่านอยู่ในเขตเมืองหรือชนบท

ในเมือง (หมายถึง ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาล)

ในชนบท (หมายถึง นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล)

7. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในชั้น

ปวส.1

ปวส. 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะ

คณะวิชาพืชศาสตร์

คณะวิชาสัตวศาสตร์

9. ปัจจุบันบิดา-มารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ (ในกรณีไม่ได้อยู่กับบิดามารดา หรือบิดามารดาเสียชีวิต และมีผู้ปกครองดูแลให้ตอบในข้อ ก.)

ก.บิดา

ข.มารดา

ค.ผู้ปกครอง

ข้าราชการ

ข้าราชการ

ข้าราชการ

ค้าขายหรืองานช่าง

ค้าขายหรืองานช่าง

ค้าขายหรืองานช่าง

เกษตรกรรม

เกษตรกรรม

เกษตรกรรม

รับจ้าง

รับจ้าง

รับจ้าง

ไม่ได้ประกอบอาชีพ

ไม่ได้ประกอบอาชีพ

ไม่ได้ประกอบอาชีพ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

อื่น ๆ โปรดระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เหตุใดท่านจึงเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ซึ่งตามธรรมดา ก่อนที่ท่านจะเลือกสถานศึกษาท่านย่อมได้รับอิทธิพลหรือแรงจูงใจบางประการ เช่น อาชีพเกษตรมีรายได้ดี หางานทำง่าย พ่อแม่อยากให้เราเรียน เป็นต้น สำหรับท่านอะไรมีอิทธิพลหรือเป็นแรงจูงใจที่ท่านเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้อย่างถี่ถ้วนก่อนตอบข้อความแต่ละข้อโดยคำตอบมีให้เลือก 5 ช่อง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขหนึ่ง ๆ ของทุก ๆ ข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความจริงของท่าน

- | | | |
|--------------|---------|--|
| ระดับคะแนน 5 | หมายถึง | นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากที่สุดในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม |
| ระดับคะแนน 4 | หมายถึง | นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นมากในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม |
| ระดับคะแนน 3 | หมายถึง | นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นปานกลางในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม |
| ระดับคะแนน 2 | หมายถึง | นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม |
| ระดับคะแนน 1 | หมายถึง | นักศึกษาได้รับอิทธิพลจากสิ่งนั้นน้อยที่สุดในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาชีพเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1. มูลเหตุด้านบุคคล						
1.1 มูลเหตุที่เกิดจากครู						
1) ประทับใจครูเกษตรที่เคยสอน						
2) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาเดิม						
3) คณะครูอาจารย์ของวิทยาลัยออกไปแนะแนวที่สถานศึกษาเดิม						
1.2 มูลเหตุที่เกิดจากเพื่อน						
4) เพื่อนชักชวนให้มาสอบเข้า						
5) เลือกเพื่อให้เหมือนเพื่อนสนิท						
6) เห็นเพื่อนคนอื่น ๆ เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก						
7) มีเพื่อนรุ่นเดียวกันมาเรียนก่อนแล้วประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ						
1.3 มูลเหตุที่เกิดจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง						
8) บิดา-มารดาและ/หรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน						
9) ต้องการประกอบอาชีพที่บิดา-มารดาหรือบรรพบุรุษเคยทำกัน						
10) เลือกแผนการเรียนตามญาติพี่น้อง						
11) ต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นน้อง						
2. มูลเหตุด้านการประกอบอาชีพ						
1) การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ						
2) เป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระในการทำงาน						
3) สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ						
4) เป็นอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	มูลเหตุจูงใจ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
5)	เป็นอาชีพที่มั่นคง					
6)	เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์ ช่วยธำรงค์รักษาธรรมชาติ					
7)	เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะตัว					
8)	เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี					
9)	เรียนการเกษตรมีช่องทางเข้ารับราชการได้					
10)	เป็นอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ					
11)	สามารถหาเลี้ยงชีพได้ด้วยตนเอง					
12)	เป็นอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนเหมาะสม					
13)	อาชีพเกษตรสามารถจะพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่					
14)	เป็นอาชีพที่สนุกและท้าทายความสามารถ					
3. มูลเหตุด้านเศรษฐกิจ						
1)	ช่วยให้ประเทศไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ					
2)	อาชีพเกษตรสามารถรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น					
3)	จะนำความรู้ไปช่วยบิดา-มารดาเพื่อช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว					
4)	มีทุนในการเรียนน้อย					
5)	สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่					
6)	บิดา-มารดา ของนักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ จึงเลือกแผนการเรียนนี้					
4. มูลเหตุด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว						
1)	เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม					
2)	เลือกเพราะเคยทำคะแนนได้ดีมาก่อนในแผนการเรียนนี้					
3)	การเรียนวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรมเน้นความถนัดในการปฏิบัติไม่ต้องท่องจำ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	มูลเหตุจูงใจ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4)	เคยทำงานด้านวิชาชีพเกษตรกรรมมาก่อน					
5)	ได้แสดงความสามารถพิเศษส่วนตัว					
6)	เรียนเพราะเชื่อว่าตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี					
7)	ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่าเดิม					
8)	ต้องการระดับวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน					
9)	มีความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาต่อระดับวิทยาลัย					
10)	สอบเข้าที่สถาบันอื่นไม่ได้					
11)	คิดว่าวิชาชีพนี้สอดคล้องกับอุปนิสัยของตน					

ขอขอบคุณที่กรุณากรอกแบบสอบถามทุกข้อ

(นายประดัด อ่ำพิมพ์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้