

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

Satisfaction on the Educational Agriculture Reform for Life Project of the Third
Year Vocational Agriculture Students in Chachoengsao Agricultural and Technological
College



โดย

นางสาวบุญจันทร์ พุ่มพวง

ร/พ.
ร/415ค
2542

เลขหน้.....

เลขทะเบียน 36170

วัน, เดือน, ปี 20 ก.ค. 2543

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
Satisfaction on the Educational Agriculture Reform for Life Project of the Third Year Vocational Agriculture Students in Chachoengsao Agricultural and Technological College

ชื่อ – สกุล นางสาวบุญจันทร์ พุ่มพวง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 147 คน สร้างแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 80.27 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สถิติโดยหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุเฉลี่ย 18.10 ปี คะแนนสะสมเฉลี่ย 2.94 ภูมิถิ่นานของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละเชิงเทรา บิดามารดาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในหอพักที่วิทยาลัยจัดไว้ให้

ความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับในการปฏิบัติกิจกรรม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. การปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และความพึงพอใจระดับปานกลาง เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ และ กิจกรรมกีฬา

นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร ด้านที่พักควรมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดสะอาดปลอดภัยและมีสาธารณูปโภคที่ดี ด้านอาหารระยะเวลาในการรับประทานอาหารควรจะมีมากกว่านี้ และรายการอาหารแต่ละมื้อควรเปลี่ยนบ้าง ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการอุปกรณ์ไม่เพียงพอและนักเรียนหาซื้อเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรม อ.ก.ท. ผู้ทำควรมีประสบการณ์ และมีการวางแผนที่ดี ด้านกิจกรรมลูกเสือควรจัดเวลาในการเข้ากิจกรรมให้เหมาะสม เวลาอยู่ค่ายน้อยเกินไป และกิจกรรมควรมีหลากหลาย ด้านกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ ขาดความร่วมมือจากนักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย และไม่มีเวลาให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยในครั้งนี้ คือ ในการจัดกิจกรรมโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ต้องได้รับความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ ลูกจ้าง ต้องมีการเอาใจใส่ดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นคัดตามประเมินผลและมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนเสริมสร้างกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต้องการที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาแนะนำจากท่าน อาจารย์ คร.นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสละเวลาอันมีค่า ในการให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปโดยสมบูรณ์ และได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ศราวฐ อินทรเทศ อาจารย์รัชดากร พลภักดี ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม และให้คำแนะนำต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ รวมทั้งครู – อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือค่านั่งสื่อราชการ เอกสารต่าง ๆ

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และขอบคุณพี่น้องและเพื่อนๆ ที่ช่วยเป็นกำลังใจและสนับสนุนกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย จนเป็นผลให้การทำปัญหาพิเศษได้บรรลุสำเร็จเป็นอย่างดี

บุญจันทร์ พุ่มพวง

9 ธันวาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	4
2.1.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	4
2.1.2 เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	5
2.1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	7
2.1.4 เป้าหมายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	7
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541)	8
2.2.1 หลักการของหลักสูตร	8
2.2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	8
2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร	9
2.2.4 จุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	11
2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตร และเทคโนโลยี	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดลอมใน โรงเรียนหรือสถานศึกษา	13
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม	17
3.3 วิธีการดำเนินการส่งเอกสาร	18
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	18
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	20
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	20
2	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านหอพัก	23
3	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านอาหาร	25
4	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเพื่อยังชีพและหารายได้	26
5	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ	27
6	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท.	29
7	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	31
8	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ	32
9	แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจจากกิจกรรมกีฬา	33
10	แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านหอพัก	34
11	แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านอาหาร	34
12	แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ	35
13	แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ	35
14	แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรม อ.ก.ท.	35
15	แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมลูกเสือ	36
16	แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ	36
17	แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมการกีฬา	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาเกษตรในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 46 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตร 2 แห่ง และวิทยาลัยประมง 1 แห่ง จัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยเริ่มดำเนินการปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรที่จัดให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในชนบทและนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) เพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตร เป็นการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพเกษตรให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาเกษตรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร สามารถจัดให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ โดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนการทำโครงการคนละ 5,000 บาทต่อปี และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) (กรมอาชีวศึกษา, 2539)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ก็เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ถ้าหากว่าได้มีการศึกษาความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าโครงการนี้ได้ดำเนินการมา 3 ปี นักเรียนได้ศึกษา มา 2 ปี และเข้า 3 ปีแล้ว ได้รู้เห็น ได้รับผลจากการศึกษาและเป็นอยู่ยาวนาน จึงเห็นสมควรศึกษาความพึงพอใจที่ได้รับจากสวัสดิการและกิจกรรม ที่ดำเนินการตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากการเข้ามาศึกษาในโครงการนี้

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาความพึงพอใจที่ได้รับของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จึงได้ทำงานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเทคโนโลยีจะเชิงเทราขึ้นเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและพัฒนาปรับปรุง โครงการนี้ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เกี่ยวกับความพึงพอใจใน 4 ด้าน ได้แก่
 - ความพึงพอใจในด้านห้องพัก
 - ความพึงพอใจในด้านอาหาร
 - ความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพและหารายได้
 - ความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และนันทนาการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นเรื่องการศึกษาความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2542 จำนวน 147 คน

นิยามศัพท์

“โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนใดๆ

“ความพึงพอใจโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง สิ่งที่โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตได้จัดให้กับนักศึกษาในโครงการ ซึ่งได้แก่ ด้านที่พัก อาหาร การจัดพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้ และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และ นันทนาการเพื่อให้เรียนด้วยตนเอง ที่ได้จัดให้กับนักเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตร กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

“ที่พัก” หมายถึง สถานที่อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนที่เรียนในโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตได้พักอาศัยอยู่ในช่วงที่กำลังศึกษา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

“พื้นที่” หมายถึง พื้นที่ที่ทางวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษากเกษตรเพื่อชีวิตที่กำหนดไว้

“อาหาร” หมายถึง ผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตรที่วิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้นัก ศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษากเกษตรเพื่อชีวิต เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้นำมาปรุง เป็นอาหารรับประทานในแต่ละวัน โดยที่นักศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

“อุปกรณ์การเรียนการสอน และนันทนาการ” หมายถึง อุปกรณ์ที่ทางวิทยาลัยได้จัดเตรียม ไว้ให้นักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษากเกษตรเพื่อชีวิต เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้และผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียน

“การปฏิบัติกิจกรรมในโครงการปฏิรูปการศึกษากเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง กิจกรรมของ วิทยาลัยที่จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรม อ.ก.ท. ถูกเสือ โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ และกิจกรรมการเล่นกีฬา ของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตร กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางเสนอต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราในการพิจารณาดำเนิน การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติ ในโครงการปฏิรูปการศึกษากเกษตรเพื่อชีวิต

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.3 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2.1.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม, กรมอาชีวศึกษา (2540 : 1 - 8) ได้กำหนดให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร ที่จัดให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นบุตรหลานเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 241) ของกรมอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษายจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (ปวช. เกษตรศาสตร์) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้เรียนทางด้านเกษตรกรรมและสาขาวิชาบัญชี คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วยช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมและช่างยนต์ โดยรัฐจัดเงินทุนอุดหนุนทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพปีละ 5,000 บาทต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างการเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

1. จัดบ้านให้เพื่ออยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยให้พักอาศัยหลังละ 8 คน จัดเป็นหมู่บ้านละ 25 หลัง ที่สามารถรับผู้เรียนได้ 200 คนต่อหนึ่งหมู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้านเพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกลและสื่อวีดิทัศน์ พร้อมจัดหาและพัฒนาการเรียนให้พร้อม
3. ปรับปรุงพื้นที่และจัดหาแหล่งน้ำเพื่อทำการเกษตรให้เพียงพอกับการจัดทำโครงการเกษตรของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติ
4. จัดพื้นที่เพื่อให้นักเรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพและฝึกภาคปฏิบัติทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างการเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน
5. จัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการสอนควบคุมการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างใกล้ชิดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป (กรมอาชีวศึกษา, 2540: 1)

2.1.2 เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจในด้านอุตสาหกรรมภาคเกษตร จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาด้านการเกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรมและการบริการด้วย
2. ปัจจุบันไทยได้ส่งออกสินค้าที่เป็นอาหารที่สำคัญของโลก และมีสินค้าเกษตรส่งออกเป็นอันดับหนึ่งอยู่หลายรายการ เช่น ข้าว อาหารทะเล สับปะรดกระป๋อง ฯลฯ ดังนั้นจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ผู้นำในการผลิตอาหารเลี้ยงประชากรโลก เพราะสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยเหมาะสมที่สุด และประเทศไทยมีศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางการผลิตและส่งออกอาหารที่สำคัญของโลก
3. ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในด้านการเกษตรที่มีผลงานทางวิชาการ และผลการวิจัยด้านการเกษตรจำนวนมาก แต่งานวิจัยเหล่านั้นไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการพัฒนาการผลิตได้เต็มที่ เพราะที่ผ่านมาเกษตรกรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการรับความรู้ด้านการผลิต การจำหน่าย และการจัดการ
4. ปัจจุบันผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของกรมอาชีวศึกษาลดลงทั่วประเทศเพราะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. จากการพัฒนาประเทศไปสู่อุตสาหกรรมมาก ทำให้ผู้คนมีรายได้มากขึ้น ทำให้มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากรบุคคลที่อยู่ในภาคเกษตรถูกดึงเข้าสู่อุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์และบริการทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้ประกอบการอาชีพในภาคนอกการเกษตรกับผู้ประกอบการเกษตรมากขึ้นทุกปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ผลการพัฒนาประเทศที่รัฐมุ่งส่งเสริมการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ด้านการท่องเที่ยวและบริการ ส่งผลให้ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและธุรกิจนอกภาคเกษตรมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องทำให้มีความต้องจ้างแรงงานสูง ขณะที่ภาคเกษตรรัฐให้ความสนใจน้อย การขยายตัวในภาคเกษตรจึงมีน้อยมาก ทำให้เยาวชนสนใจเรียนด้านวิชาชีพการเกษตรน้อย

7. ความเหมาะสมทางด้านปัจจัยพื้นฐานของประเทศ เพราะเรามีความพร้อมทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพการเกษตร

8. ในสภาวะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้น พื้นที่การเกษตรจำกัด ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในการพัฒนามากเกินไป การทำการเกษตรในอนาคตจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ประเทศไทยจะต้องปรับตัวเอง หันมาสนใจพัฒนาคนภาคการเกษตรให้ควบคู่กับภาคเศรษฐกิจอื่น ๆ ก่อนที่จะสายเกินไป

9. ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการขยายสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาประเทศประกอบกับการจัดการศึกษาวิชาชีพจะใช้เกณฑ์หรือระเบียบเดียวกันในการบริหารและการจัดการศึกษา รายได้ของผู้ประกอบอาชีพในแต่ละภาคเศรษฐกิจแตกต่างกันมาก การสนใจเข้าเรียนวิชาชีพการเกษตรจึงมีน้อยมากเมื่อเทียบกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและการบริการ ผู้ปกครองที่พอมิฐานะก็ไม่นิยมส่งลูกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ทำงานหนักแต่ให้ผลตอบแทนต่ำเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น

10. การพัฒนาคนในภาคเกษตรของประเทศ ผู้ที่พอมิฐานะ ไม่นิยมส่งลูกเข้าเรียน การแก้ปัญหาคือให้โอกาสกับบุตรหลานเกษตรกรในชนบทที่ด้อยโอกาสได้เข้าเรียนวิชาชีพเกษตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ โดยให้เรียนฟรี โดยที่รัฐจัดสวัสดิการให้ตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

11. การพัฒนาการเกษตรและการประกอบอาชีพการเกษตรในอนาคต ต้องสร้างเกษตรกรที่มีความสามารถ ต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและต้องแข่งขันในเรื่องราคา เทคโนโลยีความรู้สมัยใหม่และการจัดการที่ดีเท่านั้นจึงจะสามารถดำรงความเป็นหนึ่งสำหรับประเทศไทย ซึ่งจะเป็นผู้ผลิตอาหารเลี้ยงประชาชนของไทยและประชากรของโลก

12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถานศึกษาของรัฐที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรในระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเกษตรที่ห่างไกลตัวเมือง ซึ่งเป็นเจตนารมณ์ของการตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในภาคเกษตร แต่เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนค่อนข้างสูง ประชากรมีรายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ำ ไม่สามารถส่งลูกเข้าเรียนได้ ทำให้ผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลดลง การจัดการศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จึงเป็นการใช้สถาบันการศึกษาของรัฐให้เกิดความคุ้มค่าทางการศึกษาและความคุ้มค่าในทางเศรษฐกิจ

2.1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งเกษตรและเทคโนโลยีและจังหวัดใกล้เคียงได้เข้าศึกษาวิชาชีพเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2528 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) เพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ เป็นการเตรียมกำลังคนด้านการเกษตรที่จะรับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

2. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในด้านการผลิต แปรรูป และดำเนินการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาด้านการเกษตรของประเทศ

3. พัฒนาระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้นเพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเอง และของส่วนรวมให้เกิดความมั่นคงมีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้สามารถรองรับนักเรียนที่เข้าเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป (กรมอาชีวศึกษา, 2540 : 5)

2.1.4 เป้าหมายของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

พัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรม จำนวน 45 แห่ง ให้ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตรในระบบที่ให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนในโครงการเข้าเรียนฟรีและอยู่ประจำในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยรัฐให้ทุนอุดหนุนทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดระยะเวลาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยให้สามารถรองรับผู้เข้าเรียนได้ปีละ 1,200 คนต่อแห่ง รวม 3 ปี จำนวน 3,600 คนต่อแห่ง โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541)

2.2.1 หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ออกไปประกอบอาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจและสังคม
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

2.2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์พัฒนาความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในอาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าของตนเองและผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนได้ทุกวิชาเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิชาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ในกรรการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนเรียนไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 การเรียนภาคฤดู 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 การเรียนภาคปฏิบัติ 2 - 3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32 - 48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36 - 54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงานหรือการทำโครงการหรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรม

4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 วิชาชีพเลือก

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทสาขาวิชา

5. การฝึกงานหรือการทำโครงงานหรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงงานหรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนเรียนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น

2 เท่าของภาคปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่หลักสูตรแต่ละประเภทวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

8.5 สำหรับนักเรียนในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ต้องสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และนักเรียนในระบบทวิภาคี ต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทุนบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม และยกเลิกประเภทวิชาและสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

10.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม และยกเลิกรายวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2.2.4 จุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

1. เพื่อให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพเกษตรและเทคโนโลยีสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

2. เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การจำหน่าย การบริหาร และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ

4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระหนจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร

5. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

สรุปวิชาและจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน ¹⁾	32
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	14
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	6
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	8
1.4 กลุ่มวิชาพลานามัย	4
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	12
2.1.1 กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	6
2.1.2 กลุ่มวิชาขับเคลื่อนยานพาหนะ	6
2.2 วิชาชีพเฉพาะ ²⁾	33
2.2.1 กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	
2.2.2 กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	
2.2.3 กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	
2.3 วิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2.3.1 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางพืชศาสตร์	
2.3.2 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางสัตวศาสตร์	
2.3.3 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางอุตสาหกรรม	
2.4 ฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ³⁾	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมวดวิชา	หน่วยกิต
4. กิจกรรม	-
4.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	
4.2 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ	
4.3 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาคุณภาพชีวิต	
	รวม ไม่น้อยกว่า 116

1) จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกในลักษณะบูรณาการ ในการเรียนหมวดวิชาชีพและกิจกรรมและสอนเสริมพิเศษ

2) จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการต่อเนื่องและครบวงจรเน้นการปฏิบัติเป็นหลัก

3) สามารถเลือกเรียนจากหลักสูตร ปวช. 2538 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หรืออื่น ๆ ในระดับเดียวกัน ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา และสามารถโอนผลการเรียน ขอสอบเทียบประสบการณ์/สอบเทียบความรู้/ขอเทียบประสบการณ์งานอาชีพ

หมายเหตุ

ถ้าเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรประเภทใด จะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพของประเภทนั้น เพิ่มอีกหนึ่งประเภทวิชา

2.3 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

การสุขาภิบาลโรงเรียนหรือสถานศึกษา หมายถึง การจัดการควบคุม ดูแล และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ได้แก่

1. การถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง

การถ่ายเทอากาศในห้องเรียนต้องสะดวก จัดให้มีประตู หน้าต่างเพียงพอ ควรมีกันสาดบริเวณใกล้ห้องโดยรอบไม่ควรปลูกต้นไม้ใหญ่ในระยะ 8 เมตร เพราะจะป้องกันการขัดขวางการระบายอากาศ

2. โรงอาหารและโรงครัวของสถานศึกษา

โรงอาหารควรแยกอยู่เป็นอาคารต่างหาก ห่างไกลอาคารเรียนพอสมควรป้องกันเสียงก่อกวน รบกวนขณะนักเรียนกำลังเรียนอยู่ เศษอาหารหรือกากอาหารที่เหลือจากการรับประทานควรมีภาชนะรองรับ

3. น้ำดื่มน้ำใช้

น้ำดื่มน้ำใช้ภายในสถานศึกษาต้องสะอาดและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ภายในโรงเรียน การควบคุมน้ำให้สะอาด ปลอดภัย และปราศจากเชื้อโรค เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากสำหรับสถานศึกษา

4. ส้วมและที่ปัสสาวะ

ทางสถานศึกษาต้องจัดให้มีส้วมและที่ถ่ายปัสสาวะสำหรับนักเรียนที่สะอาด ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ส้วมตั้งอยู่ในทางที่นักเรียนสามารถไปใช้สะดวก ควรแยกส้วมชายหญิง และควรอยู่ภายนอกตัวอาคารป้องกันกลิ่นรบกวน

5. การกำจัดขยะมูลฝอยและการระบายน้ำทิ้ง

ขยะมูลฝอยควรทิ้งให้เป็นที่เป็นที่และกำจัดโดยการเผา สำหรับการระบายน้ำทิ้งของโรงเรียน รวมถึงน้ำจากโรงครัว จากห้องน้ำ ควรมีท่อต่อลงถึงเกราะบ่อซึม

6. การป้องกันโรคติดต่อ

โรคติดต่อที่มักพบในหมู่นักเรียนหรือในสถานศึกษาได้แก่ โรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางระบบทางเดินอาหาร โรคที่อาศัยกับสัตว์ หลักสำคัญในการป้องกันโรคคือทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองต้องหมั่นตรวจตราและสังเกตนักเรียนอยู่เสมอ ทางโรงเรียนควรมีการจัดทำประวัติสุขภาพของนักเรียน

7. การจัดสุขาภิบาล

หอพักนักเรียนและนักศึกษา หมายถึง สถานที่ทุกชนิดที่จัดขึ้นและรับนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปเข้าพักอาศัย เนื่องจากหอพักเป็นสถานที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นการติดต่อของโรคต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา จะติดต่อกันง่ายขึ้นหากการจัดหอพักไม่ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ง่าย จึงควรมีลักษณะดังนี้ ตัวอาคารแข็งแรง วัสดุแข็งแรง ทนทาน ควรยกพื้นให้สูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ป้องกันน้ำท่วม ได้รับแสงสว่างเพียงพอ ไม่ควรอยู่บริเวณคนพลุกพล่าน ห้องนอนควรแบ่งอย่างเป็นระเบียบ มีประตูหน้าต่างและช่องลมพร้อมด้วยตาข่ายกันนก หนูเข้าได้ สำหรับหอพักขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเข้าอยู่จำนวนมาก ควรมียามเฝ้าประตูเพื่อคอยเฝ้าไม่ให้คนแปลกหน้าเข้าไป ป้องกันทรัพย์สินสูญหาย หอพักควรมีตู้ยาประจำบ้าน และมียาพวกปัจจุบัน พยาบาลไว้ให้ครบ ปิดฉลากให้เห็นชัดเจน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรณีศึกษา อ่องแดง (2539 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า สาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเพราะว่ามีเงินทุนอุดหนุนให้ทำโครงการเกษตรปีละ 5,000 บาท และให้เรียนฟรี อาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจนแต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ก็มีบางส่วนเลือกเรียนเพราะไม่มีความมั่นใจว่าวิชาความรู้ที่ได้รับจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนัก เหนื่อยและยากจน และอยากเรียนสาขาวิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

ธวัชกร โหระชัยยะ (2540 : เนื้อความย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมมากที่สุด เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะสนใจ มีใจรัก และมีความถนัดมากที่สุด งานที่นักศึกษาต้องการทำหลังจบการศึกษาแล้วคืองานเอกชน และรัฐวิสาหกิจ

สมบัติ ชุมชุม (2540 : 26 - 27) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุดรองลงมาคือระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สาขาที่ต้องการศึกษามากที่สุด คือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยกรรม สำหรับนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรเพราะว่าไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ อาชีพที่นักศึกษาต้องการประกอบมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพที่ต้องการมากที่สุด คือ การทำฟาร์มปศุสัตว์

ชูวงศ์ ภูมิพันธุ์ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาจะเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดสรรพื้นที่ แหล่งเงินทุนในกานดำเนินโครงการผลตอบแทนที่เป็นเงินและไม่เป็นเงิน ส่วนทางด้านปัญหาเกี่ยวกับหารดำเนินการ คือ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการทำโครงการ ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบด้านราคาผลผลิตและอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรมกา อ่องแดง (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ว่าเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตดำเนินโครงการต่อไปอีก

ยุทธศาสตร์ เศษศิริ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่า รักศึกษาเห็นด้วยกับคณาจารย์อยู่ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ทางด้านกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดให้มีการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีและมองว่าเป็นโครงการที่ดีช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนสูงขึ้น

ทวี ภูมิลำเนา (2541 : เนื้อความย่อ) ได้วิจัยเรื่องโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง ผลการวิจัยพบว่า การทำโครงการวิชาชีพมีปัจจัยหลายอย่างที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ เช่น ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำโครงการจะต้องมีอย่างเพียงพอ สภาพพื้นที่ในการทำโครงการ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาต่าง ๆ จากอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำโครงการ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความสนใจ ความรักในอาชีพเกษตร การดูแลเอาใจใส่ในโครงการ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทนต่อการทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตรซึ่งเป็นงานที่หนัก และนักศึกษจะต้องเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจที่ไม่อยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตัวเอง จึงจะทำให้การทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษาประสบความสำเร็จทั้งด้านผลผลิต ทักษะและประสบการณ์จากการทำโครงการวิชาชีพมากกว่านี้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 147 คน ปีการศึกษา 2542

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม
การสร้างแบบสอบถาม

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ งานวิจัยต่าง ๆ และปัญหาพิเศษที่มีลักษณะคล้ายกับเรื่องที่วิจัย รวบรวมเป็นข้อมูล
- 3) สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

4) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ คือ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์ ตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษา และรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสมจากนั้นนำไปใช้จริง

3.3 วิธีการดำเนินการส่งเอกสาร

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 147 ฉบับไป แจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา จำนวนทั้งหมด 147 คน โดยขอความร่วมมือกับนักศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน 118 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 80.27)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม
N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ประมาณค่าระดับความพึงพอใจ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยมาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ ได้ดังต่อไปนี้

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ย
 X = คะแนนที่กำหนด (5, 4, 3, 2, 1)
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยมาก

ในการวิเคราะห์คำถามในตอนที่ 2, 3 เกี่ยวกับความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษา
 เกษตรเพื่อชีวิต และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติการศึกษา
 เกษตรเพื่อชีวิต ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : σ) (ประคอง กรรมสูตร , 2528 : 69)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

เมื่อ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x = คะแนนที่กำหนดการประเมิน 5, 4, 3, 2, 1
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์คำถามตอนที่ 2, 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1. ผลการวิจัย

แบบสอบถามที่นำให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีจำนวน 147 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 118 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.27 จากนั้นนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 118)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	61	51.69
หญิง	57	48.31
2. อายุ		
15 – 16 ปี	3	2.54
17 – 18 ปี	86	72.88
19 – 20 ปี	27	22.88
มากกว่า 20 ปี	2	1.70
อายุน้อยสุด 15 ปี		
อายุน้อยสุด 21 ปี		
อายุเฉลี่ย 18.10 ปี		
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
1.50 – 1.99	3	2.54
2.00 – 2.49	26	22.03
2.50 – 2.99	36	30.01
3.00 – 3.49	34	28.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 118)	ร้อยละ
3.50 – 4.00	19	16.11
คะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยสุด 1.94		
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุด 3.86		
คะแนนสะสมเฉลี่ย 2.94		
4. ภูมิปัญญา		
ชลบุรี	4	3.39
ปราจีนบุรี	51	43.26
เพชรบูรณ์	3	2.54
ฉะเชิงเทรา	30	25.42
สระแก้ว	8	6.78
นครนายก	11	9.32
ขอนแก่น	1	0.85
ลพบุรี	1	0.85
โคราช	4	3.39
กรุงเทพฯ ฯ	1	0.85
สุรินทร์	1	0.85
5. อาชีพบิดา		
รับราชการ	9	7.63
รัฐวิสาหกิจ	3	2.54
งานเอกชน	3	2.54
รับจ้างทั่วไป	31	26.27
ค้าขาย	10	8.48
เกษตรกรรม	54	45.76
อื่น ๆ (เสียชีวิต / แยกกันอยู่กับ มารดา)	8	6.78
อาชีพมารดา		
รับราชการ	3	2.54
รัฐวิสาหกิจ	4	3.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 115)	ร้อยละ
งานเอกชน	3	2.54
รับจ้างทั่วไป	32	27.12
ค้าขาย	16	13.56
เกษตรกรรม	54	45.76
อื่นๆ (เสียชีวิต/แยกกันอยู่กับบิดา)	6	5.09
6. รายได้ของบิดา-มารดา เฉลี่ย/เดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	51	43.22
5,000 – 10,000 บาท	47	39.83
10,000 – 15,000 บาท	10	8.47
15,000 – 20,000 บาท	8	6.78
20,000 – 25,000 บาท	1	0.85
มากกว่า 25,000 บาท	1	0.85
รายได้ต่ำสุด 3,500 บาท		
รายได้สูงสุด 38,000 บาท		
รายได้เฉลี่ย 4,730 บาท		
7. สถานที่พัก		
บ้านพักหรือหอพักที่วิทยาลัยจัดให้	99	83.90
บ้านพักตนเอง	13	11.0
บ้านญาติ	2	1.7
หอพักเอกชน	4	3.39

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยองจำนวนทั้งสิ้น 118 คน มีนักเรียนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 51.69 เป็นเพศหญิงร้อยละ 48.31 อายุเฉลี่ย 18.10 ปี ช่วงอายุที่มีมากที่สุดอยู่ระหว่าง 17 – 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.88 ส่วนอายุที่มากกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุดร้อยละ 1.70 นักเรียนมีคะแนนสะสมเฉลี่ย 2.94 ช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่มีมากที่สุดคือ 2.50 – 2.99 คิดเป็นร้อยละ 30.01 และช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่มีน้อยที่สุดคือ 1.50 – 1.99 คิดเป็นร้อยละ 2.54 นักเรียนที่มา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปราจีนบุรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.26 และการประกอบอาชีพของบิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.76 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา - มารดาต่ำกว่า 5,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 43.22 การพักอาศัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เกือบทั้งหมดพักอยู่ที่บ้านพักหรือหอพักที่วิทยาลัยจัดให้คิดเป็นร้อยละ 83.90

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านหอพัก

รายการ	ความพึงพอใจในด้านหอพัก			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง	3.62	0.82	มาก	4
2. ความกว้างขวางของบริเวณพื้นที่ตั้งหอพัก	3.57	0.83	มาก	5
3. ความสะอาดเรียบร้อยและความน่าอยู่อาศัย	3.21	0.90	ปานกลาง	12
4. ที่นอน เติง หมอน	3.73	0.91	มาก	2
5. ระบบน้ำประปา	3.11	1.02	ปานกลาง	13
6. ระบบไฟฟ้า	3.80	0.93	มาก	1
7. ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.65	0.99	มาก	3
8. การจัดบริการน้ำดื่ม	3.24	0.99	ปานกลาง	10
9. จำนวนร้านค้าร้านอาหารและสินค้ารอบบริเวณหรือใกล้ที่พัก	3.24	0.91	ปานกลาง	10
10. การพยาบาลรับ - ส่งผู้เจ็บป่วย	3.08	1.02	ปานกลาง	15
11. การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์	2.85	0.91	ปานกลาง	18
12. กฎระเบียบของหอพัก	3.29	0.96	ปานกลาง	8
13. กิจวัตรประจำวันของหอพัก	3.09	1.04	ปานกลาง	14
14. วิธีการลงโทษ	3.06	1.08	ปานกลาง	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ความพึงพอใจด้านหอพัก			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
15. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการหอพัก	3.06	1.10	ปานกลาง	16
16. จำนวนอาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาความเรียบร้อยของหอพัก	3.31	1.05	ปานกลาง	7
17. การปฏิบัติและความรับผิดชอบของอาจารย์ตรวจหอพัก	3.48	1.09	ปานกลาง	6
18. ความปลอดภัย	3.29	1.09	ปานกลาง	8
ค่าเฉลี่ยรวม	3.32	0.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านหอพักมี 2 ระดับคือ ระดับมาก และปานกลาง โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 5 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ระบบไฟฟ้า ที่นอน เตียง หมอน ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง ความกว้างของบริเวณพื้นที่ตั้งหอพัก และระดับปานกลาง 13 รายการคือ การปฏิบัติและความเรียบร้อยของหอพัก กฎระเบียบของหอพัก ความปลอดภัย การจัดบริการน้ำดื่ม จำนวนร้านค้าราคาอาหารและสินค้ารอบบริเวณหรือใกล้ที่พัก ความสะอาดเรียบร้อย และความน่าอยู่อาศัย ระบบน้ำประปา กิจกรรมประจำวันของหอพัก การพยาบาลรับส่งผู้เจ็บป่วย วิธีการลงโทษ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการหอพัก การให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านอาหาร

รายการ	ความพึงพอใจด้านอาหาร			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. เวลารับประทานอาหาร	3.30	0.95	ปานกลาง	5
2. รายการอาหารแต่ละวัน	2.89	0.95	ปานกลาง	12
3. การจัดเวรประกอบอาหาร	3.24	0.93	ปานกลาง	7
4. คุณค่าทางอาหารและโภชนาการ	3.13	0.90	ปานกลาง	9
5. รสชาติอาหาร	2.69	0.97	ปานกลาง	14
6. ความเพียงพอของอาหาร	3.21	0.93	ปานกลาง	8
7. สถานที่รับประทานอาหาร	3.51	1.07	มาก	1
8. สถานที่ล้างจาน	3.09	1.05	ปานกลาง	10
9. สถานที่ทิ้งขยะและเศษอาหาร	2.81	1.00	ปานกลาง	13
10. ความสะอาดรอบ ๆ บริเวณ	3.00	0.96	ปานกลาง	11
11. การเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำอาหาร	3.26	0.98	ปานกลาง	6
12. กฎระเบียบ	3.45	0.98	ปานกลาง	3
13. การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้ควบคุม	3.46	1.01	ปานกลาง	2
14. ความสะอาดของอาหารและเครื่องคั้น	3.35	0.96	ปานกลาง	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.17	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิต ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจในด้านอาหาร มี 2 ระดับโดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ มาก และปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ สถานที่รับประทานอาหารและระดับปานกลาง 13 รายการคือ การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้ควบคุม กฎระเบียบ ความสะอาดของอาหารและเครื่องคั้น เวลารับประทานอาหาร การเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำอาหาร การจัดเวรประกอบอาหาร ความเพียงพอของอาหาร คุณค่าทางอาหาร และโภชนาการ สถานที่ล้างจาน ความสะอาดรอบ ๆ บริเวณ รายการอาหารแต่ละวัน สถานที่ทิ้งขยะและเศษอาหาร รสชาติอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้

รายการ	ความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตร	3.60	0.8	มาก	4
2. จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา	3.54	0.78	มาก	6
3. จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงการ	3.14	0.97	ปานกลาง	14
4. เกิดความเข้าใจในขั้นตอนในการเรียนโครงการวิชาชีพ	3.32	0.84	ปานกลาง	12
5. วิทยาลัยจัดเงินกู้ยืมเพื่อทำโครงการ	3.74	1.04	มาก	1
6. อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำโครงการของนักศึกษา	3.45	0.90	ปานกลาง	8
7. เอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	3.25	0.88	ปานกลาง	13
8. อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ	3.58	0.93	มาก	5
9. อาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา	3.43	0.89	ปานกลาง	9
10. ทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.68	0.91	มาก	2
11. ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน	3.66	0.93	มาก	3
12. เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรยิ่งขึ้น	3.52	0.85	มาก	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตร เพื่อยังชีพและหารายได้			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
13. นักศึกษามีความรู้ในด้านตลาดจาก การทำโครงการ	3.34	1.00	ปานกลาง	11
14. ได้รับความรู้ในการเขียนบัญชีราย รับ – รายจ่ายในการทำโครงการ	3.36	0.97	ปานกลาง	10
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	0.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้ มี 2 ระดับคือมาก และปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 7 รายการโดยเรียงลำดับดังนี้คือ วิทยาลัยจัดเงินกู้ให้กู้ยืมเพื่อทำโครงการ ทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตร อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรยิ่งขึ้น และระดับปานกลาง 7 รายการคือ อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำโครงการของนักศึกษา อาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา ได้รับความรู้ในการเขียนบัญชีรายรับ – รายจ่ายในการทำโครงการ นักศึกษามีความรู้ในด้านตลาดจากการทำโครงการ เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการเขียนโครงการวิชาชีพ เอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงการ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ

รายการ	ความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและ นันทนาการ			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. จำนวนสื่อวีดีโอและสื่อทางไกลใน หอพัก	2.93	1.03	ปานกลาง	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและ นันทนาการ			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
2. เวลาในการให้บริการข้อมูลข่าวสาร จากสื่อ	2.86	0.93	ปานกลาง	10
3. ความสะดวกในการใช้สื่อวีดิทัศน์ และสื่อทางไกล	2.75	0.94	ปานกลาง	13
4. มีการจัดสภาพแวดล้อม จุดที่ให้ บริการสื่อ	2.83	1.03	ปานกลาง	11
5. มีความหลากหลาย รูปแบบ การ เลือกใช้สื่อ	2.68	0.95	ปานกลาง	14
6. ข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงเคารพ ธงชาติ	3.58	1.12	มาก	1
7. ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเครื่อง กระจายเสียงช่วงกลางวัน	2.49	1.23	น้อย	15
8. ให้ความรู้จากสารคดีในการจัดราย การทางโทรทัศน์	2.98	1.01	ปานกลาง	6
9. ให้ความรู้จากการค้นหาเอกสาร วาร สารที่จัดให้	2.97	0.98	ปานกลาง	7
10. อาจารย์แนะนำข่าวสารใหม่ ๆ	3.01	0.28	ปานกลาง	5
11. สื่อที่ได้ให้มีความทันสมัยและทัน ต่อเหตุการณ์	3.07	0.97	ปานกลาง	4
12. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ อยู่ เสมอจากสื่อที่จัดให้	2.97	0.95	ปานกลาง	7
13. การจัดประชุมสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ในสัปดาห์	2.79	1.02	ปานกลาง	12
14. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	3.35	1.15	ปานกลาง	3
15. ช่วยผ่อนคลายความเครียด	3.47	1.11	ปานกลาง	2
ค่าเฉลี่ยรวม	2.98	0.98	ปานกลาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราให้ความสนใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ มี 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง และน้อย ความพึงพอใจโดยเฉลี่ยเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ ข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงพงษชาติ ระดับปานกลาง 13 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ช่วยผ่อนคลายความเครียด ทำให้เกิดความเพลิดเพลินที่จัดให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ อาจารย์แนะนำข่าวสารใหม่ ๆ ให้ความรู้จากสารคดีในการจัดรายการทางโทรทัศน์ ให้ความรู้จากการค้นหาเอกสารวารสารที่จัดให้ นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากสื่อ มีการจัดสภาพแวดล้อมจุดที่ให้บริการสื่อการจัดประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ในสัปดาห์ ความสะดวกในการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อทางไกล มีความหลากหลายรูปแบบการเลือกใช้สื่อ และระดับน้อย 1 รายการ คือ ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเครื่องกระจายเสียงช่วงกลางวัน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่ได้รับในการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท.

รายการ	ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท.			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.	3.49	0.91	ปานกลาง	5
2. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.	3.43	0.94	ปานกลาง	6
3. ได้เรียนรู้ และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม	3.42	0.84	ปานกลาง	7
4. เกิดความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่	3.39	0.86	ปานกลาง	8
5. ได้รับการฝึกอบรมในการทำงานร่วมกัน	3.54	0.85	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
6. ได้ความรู้และข่าวสารข้อมูลจากการแข่งขันวิชาการทาง อ.ก.ท.	3.63	0.94	มาก	3
7. ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก	3.75	0.90	มาก	1
8. ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.	3.24	1.02	ปานกลาง	9
9. ภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.	3.64	0.93	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.50	0.91	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเตรา มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก ภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ได้ความรู้และข่าวสารข้อมูลจากการแข่งขันวิชาการทาง อ.ก.ท. ได้รับการฝึกอบรมในการทำงานร่วมกัน และระดับปานกลาง 5 รายการคือ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม เกิดความรับผิดชอบต่องาน และหน้าที่ ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ

รายการ	ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ระยะเวลาในการออกค่าย	3.33	0.99	ปานกลาง	9
2. การได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่นการปฐมพยาบาล	3.45	0.96	ปานกลาง	8
3. ได้เรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.66	0.90	มาก	2
4. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่ม	3.61	0.97	มาก	5
5. นำความรู้จากการฝึกมาแก้ปัญหาได้	3.47	1.05	ปานกลาง	7
6. ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง	3.62	0.97	มาก	4
7. ได้รับการฝึกระเบียบวินัยและกฎในการอยู่ร่วมกัน	3.73	0.90	มาก	1
8. เป็นการฝึกทักษะให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.63	0.94	มาก	3
9. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	3.56	0.93	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	3.52	0.96	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 6 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับการฝึกระเบียบวินัยและกฎในการอยู่ร่วมกัน ได้เรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกทักษะให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองรู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น และระดับปานกลาง 3 รายการคือ นำความรู้จากการฝึกมาแก้ปัญหาได้ ได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่นการปฐมพยาบาล ระยะเวลาในการออกค่าย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ

รายการ	ความพึงพอใจที่ได้รับจาก โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ทางวิทยาลัยจัด โครงการเกษตร ได้เหมาะสม	3.38	0.82	ปานกลาง	2
2. เลือกทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพได้ตามความสนใจ	3.16	0.91	ปานกลาง	11
3. จัดเวลาให้เรียนในโครงการเพียงพอ	3.26	0.84	ปานกลาง	8
4. มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ	3.32	0.84	ปานกลาง	7
5. เกิดประสบการณ์ในการทำงาน	3.37	0.95	ปานกลาง	3
6. เกิดรายได้ระหว่างเรียน	3.37	0.95	ปานกลาง	3
7. ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่น้องน้องและชุมชนได้	3.33	0.92	ปานกลาง	6
8. สามารถไปประกอบเป็นอาชีพได้หลังจากจบการศึกษา	3.42	0.95	ปานกลาง	1
9. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ	3.19	0.95	ปานกลาง	9
10. เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการ	3.19	0.94	ปานกลาง	9
11. อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนทำ	3.35	0.89	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.30	0.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้หลังจบการศึกษา ทางวิทยาลัยจัด โครงการเกษตรได้เหมาะสม เกิดประสบการณ์ในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกิดรายได้ระหว่างเรียน อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนทำ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ จัดเวลาให้เรียนในโครงการเพียงพอ มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการ เลือกทำโครงการเพื่อยังชีพได้ตามความสนใจ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจที่ได้รับจากกิจกรรมกีฬา

รายการ	ความพึงพอใจที่ได้รับจากกิจกรรมการกีฬา			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. วิทยาลัยมีอุปกรณ์การกีฬาให้เพียงพอ	3.15	1.02	ปานกลาง	7
2. สามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของตน	3.41	1.09	ปานกลาง	6
3. วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมกีฬา	3.11	1.08	ปานกลาง	8
4. สามารถเล่นกีฬาได้ตลอดเวลาที่ว่าง	3.03	1.09	ปานกลาง	9
5. มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย	3.58	0.95	มาก	4
6. มีการส่งนักกีฬาไปแข่งกับสถาบันอื่น ๆ	2.68	1.27	ปานกลาง	10
7. มีสนามกีฬาให้เล่นอย่างดี	3.37	0.96	ปานกลาง	5
8. มีไฟสปอร์ตไลท์ให้เล่นกีฬาในตอนเย็นและกลางคืน	3.92	0.93	มาก	2
9. ช่วยผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียน	3.88	0.90	มาก	3
10. มีสุขภาพที่แข็งแรง	3.93	0.96	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.40	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเตรา ความพึงพอใจที่ได้รับจากกิจกรรมการกีฬา โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ มีสุขภาพที่แข็งแรง มีไฟสปอร์ตไลท์ให้เล่นกีฬาในตอนเย็นและกลางคืน ช่วยผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียน มีการจัดแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย และระดับปานกลาง 6 รายการคือ มีสนามกีฬาให้เล่นอย่างดี สามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของตน วิทยาลัยมีอุปกรณ์การกีฬาเพียงพอ วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ตลอดเวลาที่ว่าง มีการส่งนักกีฬาไปแข่งกับสถาบันอื่น ๆ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 10 แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านหอพัก

รายการ	ความถี่
1. มีสาธารณูปโภคที่ดีกว่าปัจจุบัน	9
2. ต้องมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดสะอาดปลอดภัย	6
3. ที่พักรแออัดไม่เป็นสัดส่วน	4

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านหอพัก ตามลำดับดังนี้ มีสาธารณูปโภคที่ดีกว่าปัจจุบัน จะต้องมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดสะอาดปลอดภัย ที่พักรแออัดไม่เป็นสัดส่วน

ตารางที่ 11 แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านอาหาร

รายการ	ความถี่
1. ระยะเวลาในการรับประทานอาหารมีน้อยเกินไป	13
2. ภาชนะใส่อาหารไม่สะอาด	9
3. บริเวณที่รับประทานอาหารคับแคบไม่เพียงพอ	6
4. ควรมีการเปลี่ยนรายการอาหารบ้าง	6

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านอาหารเรียงตามลำดับดังนี้ ระยะเวลาในการรับประทานอาหารมีน้อยเกินไป ภาชนะใส่อาหารไม่สะอาด บริเวณที่รับประทานอาหารคับแคบไม่เพียงพอ ควรมีการเปลี่ยนรายการอาหารบ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านการจัดพื้นที่ทำให้โครงการเกษตรเพื่อการยังชีพ

รายการ	ความถี่
1. พื้นที่ต้องเหมาะสมในการทำการเกษตร	8
2. ควรจัดให้มีพื้นที่มากขึ้น	6
3. อาจารย์ควรให้ความสนใจกับนักเรียน	5

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตร เพื่อการยังชีพตามลำดับดังนี้ พื้นที่ต้องเหมาะสมในการทำการเกษตร ควรจัดให้มีพื้นที่มากขึ้น อาจารย์ควรให้ความสนใจกับนักเรียน

ตารางที่ 13 แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ

รายการ	ความถี่
1. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	13
2. อุปกรณ์ไม่ทันสมัย	13
3. ต้องหาซื้ออุปกรณ์เองเป็นส่วนใหญ่	7
4. เวลาใช้อุปกรณ์ขาดการควบคุมจากอาจารย์ผู้สอน	6

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการตามลำดับดังนี้ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ไม่ทันสมัย ต้องหาซื้ออุปกรณ์เองเป็นส่วนใหญ่ เวลาใช้อุปกรณ์ขาดการควบคุมจากอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 14 แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรม อ.ก.ท.

รายการ	ความถี่
1. ผู้นำไม่มีประสบการณ์	10
2. ขาดความร่วมมือจากนักศึกษา	9
3. ไม่มีการวางแผนที่ดี	9
4. อาจารย์ควรให้คำปรึกษากับนักเรียน	4
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับสมาชิก	4

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านกิจกรรม อ.ก.ท. ตาม

ลำดับดังนี้ ผู้นำไม่มีประสบการณ์ ขาดความร่วมมือจากนักศึกษา ไม่มีการวางแผนที่ดี อาจารย์ควรให้คำปรึกษากับนักเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับสมาชิก

ตารางที่ 15 แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมลูกเสือ

รายการ	ความถี่
1. ควรจัดเวลาในการเข้ากิจกรรมให้เหมาะสม	7
2. ควรมีความหลากหลายในการเข้ากิจกรรม	6
3. เวลาอยู่ค่ายน้อยเกินไป	6

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเตรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านกิจกรรมลูกเสือเรียงตามลำดับดังนี้ ควรจัดเวลาในการเข้ากิจกรรมให้เหมาะสม ควรมีความหลากหลายในการเข้ากิจกรรม เวลาอยู่ค่ายน้อยเกินไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ

รายการ	ความถี่
1. ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	8
2. ไม่มีเวลาในการทำโครงการ	7
3. อาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย	5
4. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน	3

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเตรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในด้านกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ เรียงตามลำดับดังนี้ ขาดความร่วมมือจากนักเรียน ไม่มีเวลาในการทำโครงการ อาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงข้อเสนอแนะในกิจกรรมการกีฬา

รายการ	ความถี่
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	6
2. สนามกีฬาไม่มีความพร้อม	5
3. ควรมีการส่งเสริมและจัดการแข่งขันระหว่างสถาบันอื่น ๆ	3

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเตรา มีข้อเสนอแนะและปัญหาต่าง ๆ ในกิจกรรมการกีฬาตามลำดับดังนี้ ขาดแคลนอุปกรณ์ สนามกีฬาไม่มีความพร้อม ควรมีการส่งเสริมและจัดการแข่งขันระหว่างสถาบันอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการและการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และข้อเสนอแนะในโครงการปฏิรูป ซึ่งสรุปผลดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน 118 คน ผลการศึกษาพบว่าประมาณ $\frac{1}{2}$ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.69) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 48.31) อายุเฉลี่ย 18.10 ปี มีช่วงอายุเฉลี่ยสูงสุดที่ 17 – 18 ปี (ร้อยละ 72.88) ส่วนอายุที่มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 1.70) ช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนที่มีมากที่สุดคือ 2.50 – 2.99 (ร้อยละ 30.01) และช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีน้อยที่สุดคือ 1.50 – 1.99 (ร้อยละ 2.54) นักเรียนที่มาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปราจีนบุรีมากที่สุด (ร้อยละ 43.26) และจังหวัดฉะเชิงเทรามีมากรองลงมา (ร้อยละ 25.42) และการประกอบอาชีพของบิดา – มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 45.76) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา – มารดาต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 43.22) การพักอาศัยของนักเรียนเกือบทั้งหมดพักอยู่ที่บ้านพักหรือหอพักที่วิทยาลัยจัดให้คิดเป็นร้อยละ 83.90

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้านหอพักมี 2 ระดับคือ มาก และปานกลาง โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือนักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ระบบไฟฟ้า ที่นอนเตียง หมอน ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง ความกว้างขวางของบริเวณพื้นที่ตั้งหอพัก และระดับปานกลาง 13 รายการ คือการปฏิบัติและความรับผิดชอบของอาจารย์ตรวจหอพัก จำนวนอาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาความเรียบร้อยของหอพัก กฎระเบียบของหอพัก ความปลอดภัย การจัดบริการน้ำดื่ม จำนวนร้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าธรรมเนียมอาหารและสินค้ารอบบริเวณหรือใกล้ที่พัก ความสะอาดเรียบร้อยและความน่าอยู่อาศัย ระบบน้ำประปา กิจวัตรประจำวันของหอพัก การพยาบาลรับ-ส่งผู้เจ็บป่วย วิธีการลงโทษ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการหอพัก และการให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

ความพึงพอใจในด้านอาหาร โดยเฉลี่ยนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากอยู่ 1 รายการคือ สถานที่รับประทานอาหาร ที่เหลือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 13 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้ควบคุม กฎระเบียบ ความสะอาดของอาหารและเครื่องคั้น เวลารับประทานอาหาร การเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำอาหาร การจัดเวรประกอบอาหาร ความเพียงพอของอาหาร คุณค่าทางอาหารและโภชนาการ สถานที่ล้างจาน ความสะอาดรอบ ๆ บริเวณ รายการอาหารแต่ละวัน สถานที่ทิ้งขยะและเศษอาหาร และรสชาติอาหาร

ความพึงพอใจในการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพและหารายได้มี 2 ระดับ คือ มากและปานกลาง โดยเฉลี่ยนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คือ นักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 7 รายการโดยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยจัดเงินกู้ให้กู้ยืมเพื่อทำโครงการ ทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตร อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรยิ่งขึ้น และระดับปานกลางมี 7 รายการคือ อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำโครงการของนักศึกษา อาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา ได้รับความรู้ในการเขียนบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการทำโครงการ นักศึกษามีความรู้ในด้านตลาดจากการทำโครงการ เกิดความเข้าใจในขั้นตอนในการเขียนโครงการอาชีพ เอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงการ

ความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และนันทนาการมีความพึงพอใจมี 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง และน้อย โดยเฉลี่ยเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 1 รายการคือ ข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เคารพธงชาติ ระดับปานกลาง 13 รายการคือ ช่วยผ่อนคลายความเครียด ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สื่อที่จัดให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ อาจารย์แนะนำข่าวสารใหม่ ๆ ให้ความรู้จากสารคดีในการจัดรายการทางโทรทัศน์ นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ ๆ เสมอจากสื่อที่จัดให้ จำนวนสื่อวีดีโอและสื่อทางไกลในหอพัก เวลาให้บริการข้อมูลในข่าวสารจากสื่อ มีการจัดสภาพแวดล้อมจุดที่ให้บริการสื่อ การจัดประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ในสัปดาห์ ความ

สะดวกในการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อทางไกล มีความหลากหลายรูปแบบการเลือกใช้สื่อ และระดับน้อยมี 1 รายการคือ ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเครื่องกระจายเสียงในช่วงกลางวัน

ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในด้านกิจกรรม อ.ก.ท. โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือนักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก ภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ได้ความรู้และข่าวสารข้อมูลจากการแข่งขันวิชาการทาง อ.ก.ท. รับการฝึกอบรมในการทำงานร่วมกัน และระดับปานกลาง 5 รายการคือ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์ เกิดความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ ที่ได้รับความเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.

ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมถูกเลือกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการคือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 6 รายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ได้รับการฝึกระเบียบวินัยและกฎในการอยู่ร่วมกัน ได้เรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกทักษะให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น และระดับปานกลางมี 3 รายการคือ ทำความรู้จากการฝึกมาแก้ปัญหาได้ ได้รับความรู้เรื่องต่างๆ เช่นการพยาบาล ระยะเวลาในการออกค่าย

ความพึงพอใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้หลังจากจบการศึกษา ทางวิทยาลัยจัดโครงการเกษตรได้เหมาะสม เกิดประสบการณ์ในการทำงาน เกิดรายได้ระหว่างเรียน อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่นักเรียนทำ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการจัดเวลาให้เรียนในโครงการเพียงพอ มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการ เลือกทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพได้ตามความสนใจ

ความพึงพอใจที่ได้รับจากกิจกรรมการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 รายการคือ เรียงตามลำดับดังนี้ มีสุขภาพที่แข็งแรง มีฟิตเนสออนไลน์ให้เล่นกีฬาในตอนเย็นและกลางคืน ช่วยผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียน มีการจัดแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย และระดับปานกลาง 6 รายการคือ มีสนามกีฬาให้เล่นอย่างดี สามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของตน วิทยาลัยมีอุปกรณ์การศึกษาให้เพียง

พอ วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา สามารถเล่นกีฬาได้ตลอดเวลาที่ว่าง และมีการส่ง นักกีฬาไปแข่งขันกับสถาบันอื่น ๆ

5.2. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผู้วิจัยขอเสนอแนะเรื่องความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ ชีวิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ในด้านหอพักควรจะมีความสะดวก กว้างเรียบเคร่งครัด และมีอาจารย์ควบคุมดูแล อย่างใกล้ชิด ด้านอาหารที่หึ่งเศษขยะอาหารควรแยกขยะเปียกกับขยะแห้งออกจากกัน และอาหาร จัดให้มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ การจัดพื้นที่อาจารย์คอยให้คำปรึกษา ควร จัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และมีอาจารย์คอยให้คำปรึกษา ด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนและนันทนาการ ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เลือกใช้บริการสื่อได้ สะดวกในเวลาว่าง การปฏิบัติกิจกรรม อ.ก.ท. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนภายใน วิทยาลัยอย่างทั่วถึง โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนทำด้วยตนเอง ส่วนอาจารย์ คอยให้คำแนะนำกิจกรรมการศึกษา ควรมีการส่งเสริมนักเรียนให้เล่นตามความถนัด และมีการส่ง นักเรียนแข่งขันกับสถาบันอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา . 2541 . โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต . กรุงเทพฯ ฯ : ม.ป.พ.
(อัดสำเนา)
- กรมอาชีวศึกษา . 2539 . โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต . กระทรวงศึกษาธิการ
(อัดสำเนา) 29 น.
- กรรมณีกา อ่องแดง . 2539 . ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษา
เกษตรเพื่อชีวิต . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุ
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง . 57 น.
- กระทรวง ศึกษาธิการ . 2541 . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ.
2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี . กรุงเทพฯ ฯ : 62 น.
- กระทรวงศึกษาธิการ . 2538 . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชา
เกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ . (อัดสำเนา) 150 น.
- ครุศาสตร์เกษตร , ภาควิชา . 2542 . คู่มือการทำปัญหาพิเศษ . กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . (พิมพ์)
- ชวงส์ ภูมิพันธุ์ . 2539 . ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 45 น.
- ทวี ภูมิสำเนา . 2541 . โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 47 น.
- ประคอง วรรณสุด . 2528 . สถิติประยุกต์สำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช . 482 น.

- ประวิทย์ นามวิชา . 2541 . ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 48 น.
- ยุทธศาสตร์ เดชศิริ . 2539 . ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 47 น.
- รัชนิกร โหระชัยยะ . 2540 . ความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 46 น.
- ถ้ำศักดิ์ ชวนิชย์และคณะ . 2531 . อนามัยและถึงแควดล้อม . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช . หน่วยที่ 8 – 15 : กรุงเทพฯ ฯ . 861 น.
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา . 2542 . คู่มือนักศึกษา . กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (อัดสำเนา)
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา . 2542 . แนวปฏิบัติดำเนินการของคณะกรรมการดำเนินงานการเงินอุดหนุนโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา . กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (อัดสำเนา)
- สมบัติ ชุมนุช . 2540 . ความมุ่งหวังหลังจากจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร . กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 52 น.
- สุวัฒน์ ศรีวิทยารักษ์ . รพีพรรณ พิริยะกุลและคณะ . 2527 . สถิติเบื้องต้น . กรุงเทพฯ ฯ : แสงจันทร์การพิมพ์ . 375 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
 เลขที่รับ..... 2199
 วันที่..... เดือน 3 ปี พ.ศ. ๒๕๕๗
 เวลา 14.00 น. วันเข้าเพิ่ม.....

ที่ ทม 1504/ 4904

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต ของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา"

ด้วย นางสาวบุญจันทร์ พงษ์พวง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา" ในกรณีนี้ หากนักศึกษาผู้วิจัย มีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและ ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

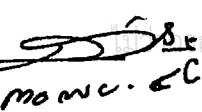
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ผอ.วช.ท.ฉช.
 โปรดทราบโปรดพิจารณาสั่งการ
 เกษม ๒๒, ๒๕๕๒
 15๗๐๖ ๒๖๕. 3
 so me. ๕2

ขอแสดงความนับถือ

 (นายดนัย ดิษยบุตร)
 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ทราบ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
 โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9, 6071
 โทรสาร 326-8506


 mo me. ๕๒
 ขอ. นอ.คณบดีวิทยาลัยเกษตรฯ
 เกษม ๒๒, ๒๕๕๒
 mo me. ๕๒

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ผู้ทำการวิจัย นางสาวบุญจันทร์ พุ่มพวง
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
2. กรุณาอ่านคำชี้แจงการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบคำถามให้สมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

บุญจันทร์ พุ่มพวง
ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ผ่านมา.....

4. ภูมิลำเนา

จังหวัด.....

5. อาชีพบิดา

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() งานเอกชน

() รับจ้างทั่วไป

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อาชีพมารดา

() รับราชการ

() รัฐวิสาหกิจ

() งานเอกชน

() รับจ้างทั่วไป

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ของบิดา-มารดา เฉลี่ย/เดือน.....บาท / เดือน

7. สถานที่พักของนักศึกษาในปัจจุบัน

() บ้านพักหรือหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้

() บ้านพักตนเอง

() บ้านญาติ

() บ้านพักอาจารย์

() หอพักเอกชน

() อื่น ๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ได้รับความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | ได้รับความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ได้รับความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุด |

2.1 ความพึงพอใจในด้านหอพัก

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านหอพัก					
1. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง					
2. ความกว้างขวางของบริเวณพื้นที่ตั้งหอพัก					
3. ความสะอาดเรียบร้อยและความน่าอยู่อาศัย					
4. ที่นอน เตียง หมอน					
5. ระบบน้ำประปา					
6. ระบบไฟฟ้า					
7. ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนของนักศึกษา					
8. การจัดบริการน้ำดื่ม					
9. จำนวนร้านค้าราคาอาหารและสินค้ารอบบริเวณหรือใกล้ที่พัก					
10. การพยาบาล รับส่งผู้เจ็บป่วย					
11. การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์					
12. กฎระเบียบของหอพัก					
13. กิจวัตรประจำวันของหอพัก					
14. วิธีการลงโทษ					
15. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการหอพัก					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
16. จำนวนอาจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแลรักษาความเรียบร้อยของหอพัก					
17. การปฏิบัติและความรับผิดชอบของอาจารย์ตรวจหอพัก					
18. ความปลอดภัย					

2.2 ความพึงพอใจในด้านอาหาร

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านอาหารและโภชนาการ</u>					
1. เวลารับประทานอาหาร					
2. รายการอาหารแต่ละวัน					
3. การจัดเวรประกอบอาหาร					
4. คุณค่าทางอาหารและ โภชนาการ					
5. รสชาติของอาหาร					
6. ความเพียงพอของอาหาร					
7. สถานที่รับประทานอาหาร					
8. สถานที่ล้างจาน					
9. สถานที่ทิ้งขยะและเศษอาหาร					
10. ความสะอาดรอบ ๆ บริเวณ					
11. การเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำอาหาร					
12. กฎระเบียบ					
13. การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้ควบคุม					
14. ความสะอาดของอาหารและเครื่องคั้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ความพึงพอใจในด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพและหารายได้

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
การจัดพื้นที่และหารายได้					
1. สภาพพื้นที่ในการทำโครงการเกษตร					
2. จำนวนพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษา					
3. จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงการ					
4. เกิดความเข้าใจในขั้นตอนในการเขียนโครงการ วิชาชีพ					
5. วิทยาลัยจัดเงินกู้ให้กู้ยืมเพื่อทำโครงการ					
6. อาจารย์ให้ความสนใจและความสำคัญต่อการทำ โครงการของนักศึกษา					
7. เอกสารหรือแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ					
8. อาจารย์ให้คำแนะนำในการทำโครงการ					
9. อาจารย์ตรวจเยี่ยมโครงการของนักศึกษา					
10. ทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
11. ทำให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน					
12. เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรยิ่งขึ้น					
13. นักศึกษามีความรู้ในด้านตลาดจากการทำ โครงการ					
14. ได้รับความรู้ในการเขียนบัญชีรายรับ-รายจ่ายใน การทำโครงการ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ความพึงพอใจในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ					
1. จำนวนสื่อวีดิโอและสื่อทางไกลในหอพัก					
2. เวลาในการให้บริการข้อมูลข่าวสารจากสื่อ					
3. ความสะดวกในการใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อทางไกล					
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมจุดที่ให้บริการสื่อ					
5. มีความหลากหลาย รูปแบบ การเลือกใช้สื่อ					
6. ข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงเคารพธงชาติ					
7. ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเครื่องกระจายเสียงช่วงกลางวัน					
8. ให้ความรู้จากสารคดีในการจัดรายการทางโทรทัศน์					
9. ให้ความรู้จากการค้นหาเอกสาร วารสารที่จัดให้					
10. อาจารย์แนะนำข่าวสารใหม่ ๆ					
11. สื่อที่จัดให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์					
12. นักศึกษาได้รับความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอจากสื่อที่จัดให้					
13. การจัดประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ในสัปดาห์					
14. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน					
15. ช่วยผ่อนคลายความเครียด					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
กิจกรรม อ.ก.ท.					
1. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม อ.ก.ท.					
2. ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.					
3. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม					
4. เกิดความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่					
5. ได้รับการฝึกอบรมในการทำงานร่วมกัน					
6. ได้รับความรู้และข่าวสารข้อมูลจากการแข่งขันวิชาการทาง อ.ก.ท.					
7. ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหลัก					
8. ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ก.ท.					
9. ภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท.					
กิจกรรมลูกเสือ					
1. ระยะเวลาในการออกค่าย					
2. การได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่นการปฐมพยาบาล					
3. ได้เรียนรู้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
4. รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนในกลุ่ม					
5. นำความรู้จากการฝึกมาแก้ปัญหาได้					
6. ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง					
7. ได้รับการฝึกระเบียบวินัยและกฎในการอยู่ร่วมกัน					
8. เป็นการฝึกทักษะให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
9. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ					
1. ทางวิทยาลัยจัด โครงการเกษตร ได้เหมาะสม					
2. เลือกทำโครงการเกษตรเพื่อยังชีพได้ตามความสนใจ					
3. จัดเวลาให้เรียนในโครงการเพียงพอ					
4. มีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ					
5. เกิดประสบการณ์ในการทำงาน					
6. เกิดรายได้ระหว่างเรียน					
7. ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับโครงการให้แก่รุ่นน้องและชุมชนได้					
8. สามารถไปประกอบเป็นอาชีพได้หลังจบการศึกษา					
9. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ					
10. เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการ					
11. อาจารย์ถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับโครงการที่นักศึกษาทำ					
กิจกรรมการกีฬา					
1. วิทยาลัยมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ					
2. สามารถเลือกเล่นกีฬาตามความถนัดของตน					
3. วิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬา					
4. สามารถเล่นกีฬาได้ตลอดเวลาที่ว่าง					
5. มีการจัดแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย					
6. มีการส่งนักกีฬาไปแข่งกับสถาบันอื่น ๆ					
7. มีสนามกีฬาให้เล่นอย่างดี					
8. มีไฟสปอร์ตไลท์ให้เล่นกีฬาในตอนเย็นและกลางคืน					
9. ช่วยผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียน					
10. มีสุขภาพที่แข็งแรง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมใน โครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับและการปฏิบัติกิจกรรมใน โครงการปฏิรูปการศึกษเกษตรเพื่อชีวิต เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ตอบในตอน ที่ 2 และตอนที่3

ด้านที่พัก

.....

.....

.....

.....

ด้านอาหาร

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดพื้นที่ให้ทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพและหารายได้

.....

.....

.....

.....

ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรม อ.ก.ท.

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมลูกเสือ

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่อยังชีพ

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้