

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

THE OPINIONS FOR FURTHER STUDY AT AGRICULTURAL AND TECHNICAL  
COLLEGE OF GRADE 9 STUDENTS IN SANAMCHAIKET SCHOOL ,  
CHACHOENGSAO PROVINCE

โดย

นายชาญชัย สิมเจริญ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ว/พ.

ปีการศึกษา 2539

๕๔๕๓

เลขหมู่.....๕๕๓๙

เลขทะเบียน.....28090

วัน, เดือน, ปี.....17 ก.ค. 2540

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายชาญชัย ลิ้มเจริญ

ครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิสดัด

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

THE OPINIONS FOR FURTHER STUDY AT AGRICULTURAL AND  
TECHNICAL COLLEGE OF GRADE 9 STUDENTS IN SANAMCHAIKET  
SCHOOL , CHACHOENGSAO PROVINCE

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 112 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 93 คน คิดเป็นร้อยละ 83.04 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2539 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร และความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต เพื่อให้เป็นแนวทางการข้อเสนอแนะต่อฝ่ายแผนงานของโรงเรียนสนามชัยเขต และโรงเรียนอื่น ๆ โดยทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีผลการวิจัยเป็นดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย 47 คน นักเรียนหญิง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 50.54 และ 49.46 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และได้เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า ถึง 2.00 บิดา-มารดาประกอบอาชีพ รับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่อาชีพทางการเกษตร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมีรายได้อยู่ระหว่าง 3,001 - 5,000

สถานภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านเกษตรนักเรียนมองว่าการเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนขยันหมั่นเพียร เป็นงานที่อิสระสุจริตและเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ ส่วน

ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้

แนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ปรากฏว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 51.61 เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีความชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง และที่บ้านประกอบอาชีพทางการเกษตร และไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 48.39 เพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก ไม่ชอบในต้นทุนและวิธีสอนของครูเกษตร นักเรียนร้อยละ 81.72 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อโดยต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 26.88 ต้องการการศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ร้อยละ 23.66 ต้องการการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยละ 16.13 และต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยละ 12.9 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 18.28 ถ้านักเรียนมีโอกาสที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต(การศึกษาฟรี)ปรากฏว่านักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 16.13 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 11.83 และนักเรียนที่ยังตัดสินใจไม่ได้ ร้อยละ 72.04

นักเรียนมีความคิดอย่างไรต่อการศึกษาในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต(การศึกษาฟรี)ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีทุนการศึกษาน้อย และมีความต้องการที่จะเรียนในทางด้านเกษตรได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อ โดยวิชาความรู้ที่ได้เรียนสามารถที่จะนำมาปรับปรุง พัฒนาการเกษตรของตนเองและประเทศชาติให้มีประสิทธิภาพและเจริญขึ้นกว่าเดิมได้ โดยการศึกษาไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินทางบ้านมากนัก และมีจบแล้วสามารถนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และยังเป็นแรงจูงใจที่ทำให้มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอีกวิธีหนึ่งด้วย

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อที่ชัดเจน ดังนั้นครู-อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะครู-อาจารย์ฝ่ายแนะแนวจำเป็นต้องให้ความรู้และแนวทางในการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตัดสินใจ เลือกที่จะศึกษาต่อได้ถูกต้องตามความต้องการของตนเอง

### กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยได้รับการช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ โดยเฉพาะอาจารย์วิสัย ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและสรรเสริญมีค่าในการให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้า ขอมอบให้คณาจารย์และผู้ที่ได้กล่าวนามข้างต้น ตลอดจนบิดา มารดา ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ชาญชัย ลิ้มเจริญ

กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

ง

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ข
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา	4
2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	5
2.3 ความคิดและการตัดสินใจ	6
2.4 การแนะนำและทางเลือกอาชีพ	7
2.5 ลักษณะของครู	7
2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมต่อการศึกษา	8
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	13
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
-เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
-วิธีการสร้างแบบสอบถาม	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	จ
-การทดลองนำแบบสอบถามไปใช้	14
-วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม	14
<b>4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย</b>	<b>15</b>
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	15
4.2 ผลการวิจัย	16
-สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	16
-ความคิดเห็นในด้านการเกษตร	21
-แนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	23
<b>5. สรุปและข้อเสนอแนะ</b>	
5.1 สรุปผลการวิจัย	29
5.2 ข้อเสนอแนะ	31
บรรณานุกรม	32
- ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักเรียน	16
2. แสดงอายุของนักเรียน	17
3. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน	17
4. แสดงเกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่แล้ว	18
5. แสดงอาชีพหลักของบิดานักเรียน	18
6. แสดงอาชีพหลักของมารดานักเรียน	19
7. แสดงรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อเดือน	19
8. แสดงถึงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้ศึกษา	20
9. แสดงความคิดเห็นที่นักเรียนมองการเกษตรเป็นอย่างไร	21
10. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรของนักเรียน	22
11. แสดงเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม	23
12. แสดงเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม	23
13. แสดงความชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่ชอบเรียน	24
14. แสดงความต้องการเรียนต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน	24
15. แสดงความคิดเห็นต่อการศึกษต่อในสาขาวิชาที่เกษตร	25
16. แสดงถึงความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียน	25
17. แสดงนักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหรือไม่แค่ไหน	26
18. แสดงถึงการรู้เรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิตมากนักน้อยเพียงใด	26
19. แสดงถึงความต้องการศึกษาต่อ ถ้ามีโอกาสที่จะศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต (การศึกษานานาชาติ) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	27
20. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษานานาชาติ)	27
21. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่ออาชีพการเกษตร	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจที่เติบโตมาจากภาคการเกษตร เพราะประเทศไทยมีความเหมาะสมทางด้านปัจจัยพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นการพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าได้นั้นรัฐจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาประชาชนที่อยู่ในภาคเกษตรนอกจากนี้แล้วต้องแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นในภาคเกษตรควบคู่กับการให้การศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่ในภาคเกษตร รวมทั้งบุคลากรของเกษตรกรให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้ที่อยู่ในภาคเกษตรโดยเฉพาะเกษตรกรส่วนใหญ่มีความรู้ในเรืองการใช้เทคโนโลยีและการจัดการธุรกิจเกษตรและจะมีฐานะไม่สู้ดีนัก จึงส่งผลให้บุตรหลานได้รับการศึกษาน้อยไปคืบ ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดหลักสูตรที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนา รวมทั้งการจัดการศึกษาเกษตรในหลายรูปแบบ เช่น หลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ การจัดการศึกษาตามรูปแบบของโครงการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท(อศ.กช.) การจัดการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ที่ให้ประชาชนที่สนใจการเกษตรและบุตรหลานของเกษตรกรได้เรียนวิชาชีพการเกษตรด้วยการประกอบอาชีพการเกษตรที่บ้านหรือที่ฟาร์มควบคู่กับการเรียนในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศก็เป็นศูนย์กลางที่จะให้ความรู้ด้านการเกษตรให้แก่เกษตรกรผู้ที่สนใจรวมทั้งนักเรียนนักศึกษา ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในด้านการเกษตรของประเทศ และได้ส่งเสริมความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการเกษตรให้แก่เกษตรกรเพื่อที่จะไปพัฒนาที่ดิน กิจกรรมด้านการเกษตรของเกษตรกรเอง แต่ปัญหาหลักคือบุตรหลานของเกษตรกรศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจำนวนน้อยมาก ส่วนใหญ่แล้วจะไปศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น ๆ อาจจะมีองมาจากมีความคิดที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นงานที่ต้องใช้แรงงานหนักและเมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยากและมีค่าตอบแทนแรงงานน้อยกว่าผู้จบจากสาขาวิชาชีพอื่น ๆ หรืออาจจะมีสถานะสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดีนักจึงไม่สามารถที่จะส่งบุตรหลานให้เข้าศึกษาต่อได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้ทางภาครัฐได้มองเห็นความสำคัญ และเข้าแก้ไขโดยมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรที่จบจากโรงเรียนมัธยมทั่วไป รวมทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่ดีนักได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยผู้เรียนจะต้องจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีความสนใจและรักในอาชีพทางการเกษตร

จากความสำเร็จข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต ด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร ด้านแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อให้เป็นแนวทาง ข้อเสนอแนะต่อครู-อาจารย์และฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนสนามชัยเขต และโรงเรียนอื่นๆ

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษา ความคิดเห็น ที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร ด้านความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2539 ซึ่งประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จำนวน 112 คน ดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ห้อง 3/1	จำนวน 40 คน
ห้อง 3/2	จำนวน 37 คน
ห้อง 3/3	จำนวน 35 คน
รวม	จำนวน 112 คน

การทำวิจัยความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ส่วนแรกเป็นสภาพโดยทั่วไป เช่น อายุ เพศ เกรดเฉลี่ย อาชีพหลักของบิดา-มารดา สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เกรดเฉลี่ย บุคคลที่ส่งให้เรียน
- ส่วนที่สองเป็น ความคิดเห็นในด้านการเกษตร แบ่งเป็น ด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร
- ส่วนที่สามเป็น คำถามแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เช่น ท่านมีเหตุผลที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมอย่างไร การต้องการศึกษาต่อ ต้องการศึกษาคือใด มีความรู้เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามากน้อยเพียงใด รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด รู้จักในด้านไหน ความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว และศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนอื่น ๆ

#### นิยามศัพท์

"วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี" หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

"นักเรียน" หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

"ความคิดเห็น" หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต ที่มีต่อการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร ด้านแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

"ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในด้านเนื้อหาวิชาเกษตร" คือ ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตร เช่น เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

"ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในด้านแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี" คือ ความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เช่น มีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร เหตุที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะศึกษาต่อหรือไม่ ศึกษาต่อที่ใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา
- 2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ความคิดและการตัดสินใจ
- 2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ
- 2.5 ลักษณะของครู
- 2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมต่อการศึกษา
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา

เมธี ปิณฑานนท์ (2523:หน้า 13) ได้ให้ความหมายของการศึกษา ไว้ดังนี้

1. เป็นการรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่

2. เป็นกระบวนการทางสังคมซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่

3. เป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้ในเรื่องราวในอดีต

สุพิน บุญชูวงศ์ (2531:หน้า 2) ได้กล่าวว่าการศึกษามีความหมายครอบคลุมทั้งในแง่วิธีการ(mean) และจุดหมายปลายทาง(end) กล่าวคือเป็นกระบวนการทางสังคมที่ทำให้คนได้มีการเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ดังนั้น พอสรุปความหมายของการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ว่าเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความงอกงามทางกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง

กาญจนา คุณารักษ์ อ้างถึง กู๊ด(good)(2527:หน้า 41) กู๊ด(good)ได้ให้นิยามของการศึกษาว่า

1. การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกชนิด ที่จะทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ พัฒนาเจตคติและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นค่านิยมหรือคุณธรรมที่จะเป็นผลดีและเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก
2. กระบวนการทางสังคมที่จะทำให้ บุคคลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่จัดไว้ หรือสิ่งแวดล้อมที่มีการควบคุมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดหรือควบคุม เพื่อเป็นการสร้างประสิทธิภาพทางสังคม หรือพัฒนาการส่วนบุคคลที่ดีที่สุด
3. วิชาที่พออย่างหนึ่งสำหรับครูหรือวิชาที่สอนหรือเตรียมบุคคลให้เป็นครู วิชาที่มีสอนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยวิชาเหล่านี้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร วิธีสอนวิชาเฉพาะ วิธีสอนทั่วไป การบริหาร การนิเทศการศึกษา และวิชาอื่น ๆ ที่ครูควรจะมีอีกเป็นจำนวนมาก รวมความว่าเป็นวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดความงอกงามสำหรับวิชาชีพครู
4. การศึกษาหมายถึงศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ในอดีตที่ได้รับรวบรวมไว้ อย่างเป็นระเบียบ

## 2.2 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 (2535:หน้า 1) ได้เขียนไว้ว่าจุดหมายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

นวลจิตต์ เขางิ้วทิพย์ (หน้า 15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การสอนทักษะปฏิบัติ 3 ลักษณะได้แก่ การสอนทฤษฎีก่อนปฏิบัติ การสอนปฏิบัติก่อนสอนทฤษฎีและการสอนทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน สามารถใช้ตามเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่เหมาะสม ตามเกณฑ์เสนอแนวใหญ่แบบลักษณะดังกล่าวทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพมีความยืดหยุ่น และใช้ได้ครอบคลุมกับการสอนทักษะปฏิบัติในสาขาวิชาชีพหลายต่าง ๆ

2. วิธีการสอนแนะนำในการวัดผลการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ส่วนคือ ด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

### 2.3 ความคิดและการตัดสินใจ

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (หน้า 143) ได้สรุปว่าความคิดจะบกพร่องเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ขาดความรู้ขาดประสบการณ์
2. ต่่วนตัดสินใจจนขาดความรอบคอบ ไม่ได้พิจารณาให้ละเอียดถี่ถ้วน
3. มีอารมณ์แปรปรวนในขณะที่คิด
4. มีเจตคติในเรื่องหนึ่งเรื่องใดทำให้ความคิดขาดเหตุผล
5. ตั้งความมุ่งหวังไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้
6. หลงเชื่อถ้อยคำของผู้อื่นหรือคนอื่นยุยง ทำให้ต่วนตัดสินใจ

การจะป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องความคิดดังกล่าวข้างต้น

1. ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น พยายามศึกษาค้นคว้า รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ
2. ต้องพยายามไม่ใช้อารมณ์ ในขณะที่คิด
3. ทำจิตใจให้เป็นกลาง ไม่ให้เกิดความลำเอียงหรืออคติขณะคิด
4. เรียนรู้ และพยายามศึกษาวิธีการคิดของผู้อื่นที่ได้ผล
5. พยายามหาวิธีการแก้ปัญหาหลายแบบและเลือกตัดสินใจวิธีการที่ดีที่สุด
6. หมั่นพินิจพิจารณาปัญหาของตนเองและหาข้อบกพร่องทั้งวิธีแก้ไข

ดูมิชัย จ้างนงค์ (2523:หน้า 3) ได้กล่าวว่าธรรมชาติของการตัดสินใจ นิยามหรือตีความหมาย การตัดสินใจนั้นเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำจำกัดความที่สั้น ง่าย และดูเหมือนว่าจะเข้าใจทั่ว ๆ ไปแต่จริง ๆ แล้วภายในกระบวนการเลือกทางเลือกต่าง ๆ นั้นก็มีสิ่งที่เกี่ยวข้องของบางประการ เป็นต้นว่า Chester I. Barnard (1938) ได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิควิธีที่จะลดจำนวนทางเลือกการเลือกลงมาเพราะฉะนั้น การเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกทางเลือกนั้นจะใช้เทคนิควิธีใดก็ตามที่จะเลือกทางเลือกเหล่านั้นลงมาเหลือทางเดียว นั่นก็หมายถึงว่าเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งขึ้นมานั่นเอง

#### 2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ

วัชรินทร์ ทรัพย์มี (2523:หน้า 3) ได้ให้ความหมาย "การแนะแนวอาชีพ" ว่าเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพการเตรียมตัวประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพนั้น

ถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์ (หน้า 89) ได้อธิบายมาตรฐานกำหนดตำแหน่งนิเทศการศึกษาไว้โดยกล่าวเกี่ยวกับ ลักษณะงานโดยทั่วไป สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานจัดทำเอกสารทางวิชาการ งานเขียนตำรา ผลิตคู่มือและสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ งานวิเคราะห์วิจัย เพื่อใช้ปฏิบัติงานหรือเผยแพร่หรือพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ลัดดา เสนาวงษ์ อ่างถึงดร.วิจิตร (2532:หน้า 36) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิชาชีพชั้นสูงไว้ดังนี้

1. เป็นอาชีพที่ให้บริการแก่สังคม โดยไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
3. อาชีพนั้นมีอิสระในการประกอบอาชีพ คือ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ และดุลยพินิจต่อการดำเนินการ
4. ต้องได้รับการศึกษาอบรมเป็นระยะเวลานาน โดยถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก
5. สมาชิกต้องประพฤติดีและมีจรรยาบรรณแก่วิชาชีพ
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อพิทักษ์ ส่งเสริม สร้างสรรค์ ความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

#### 2.5 ลักษณะของครู

อัปษรศรี พลอดเปลื้อง (2533:หน้า 166) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของครูมีอิทธิพลต่อแนวคิด ความรู้สึกรักของนักเรียนต่อโรงเรียน เด็กนักเรียนมักจะชอบครูที่มีรูปร่างดี เสียงไพเราะรื่นหู เข้าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใจ มีความรู้สึกเป็นมิตร ยุติธรรม ไม่ดูหมิ่น ดูแคลน เข้าใจในปัญหาความต้องการของเด็ก มี อารมณ์ขัน แต่มีไหวพริบจะหยิ่งเหนียวเวลาและละเลยหน้าที่การสอน สุภาพต่อเด็ก สามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อเด็กอยากลงมือ เด็กจะให้ความเคารพนับถือและร่วมมือกับครูที่ให้ความช่วยเหลือเขาในด้านการเรียนที่เขาประสบ ความยุ่งยาก การปฏิบัติตนที่สม่ำเสมอของครูในสิ่งเหล่านี้ จะทำให้เด็กรักโรงเรียนและพูดในสิ่งที่ดีของครู และของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ

## 2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมต่อการศึกษา

เอกสารการสอนชุดวิชาประชากรและประชากรศึกษา (2533:หน้า 523,524) ได้อธิบายถึงความสำคัญของครอบครัวในฐานะที่เป็นหน่วยพื้นฐานของสังคม ไว้ดังนี้ว่า

ครอบครัวเป็นหน่วยเล็กที่สุดในสังคม ถ้าครอบครัวมีคุณภาพ สังคมและประเทศชาติ ก็จะมีคุณภาพด้วยดังนั้นจึงมีคำถามว่าเราจะพัฒนาครอบครัวในฐานะที่เป็นหน่วยพื้นฐานที่สำคัญของสังคมให้มีคุณภาพได้อย่างไร

ครอบครัวจึงประกอบด้วยกลุ่มบุคคลวัยต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มีเป้าหมายและความต้องการในคุณภาพชีวิตแตกต่างกันตามระดับความพอใจในแต่ละครั้ง แต่ละสถานการณ์ ทำอย่างไรจึงจะทำให้บุคคลที่มีความแตกต่างดังกล่าวได้ อยู่ร่วมกันอยู่เป็นสุข สบายเจริญก้าวหน้าภายในครอบครัว และสังคมของเราคำตอบคือ

1. บุคคลในครอบครัวนั้น ๆ จะต้องมีการสื่อสารที่ดีระหว่างกัน จะช่วยให้สมาชิกมีความเข้าใจความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
2. คุณภาพชีวิตครอบครัวที่ดีจะต้องมีทรัพยากรพอเพียงกับขนาดครอบครัว
3. ครอบครัวจะต้องให้การศึกษาแก่สมาชิก ครอบครัวเพื่อการมีงาน นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประทุม สังกูรโฆสิต อ่างถึงดิวธี (2525:หน้า 86,87) ได้อธิบายไว้ว่าการศึกษาเป็น องค์การหนึ่งที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสมาชิกในสังคมให้ก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกันของสังคมนั้น ทำอย่างไรจึงจะทำให้สมาชิกในสังคมมีส่วนร่วมในความคิดที่เหมือนกัน และจัดความขัดแย้งในสังคมให้หมดไป ดิวธีไม่เห็นด้วยกับการบังคับให้สมาชิกของสังคมเชื่อในเรื่องใดก็ตามโดยไม่มีการตรวจสอบความเชื่อนั้น ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดคือ การให้การศึกษาให้คนมีความรู้ แต่การให้การศึกษาจำเป็นต้องผ่านตัวกลางที่สำคัญคือสภาพแวดล้อม ทั้งนี้เพราะเราเห็นว่าสิ่งมีชีวิตไม่อาจแยกตัวออกจากสภาพแวดล้อมได้ ชีวิตเป็นสิ่งไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ แต่เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาอะไรก็ตามที่มีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของสิ่งมีชีวิตย่อมถือว่าเป็นสภาพแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั้งสิ้น บทบาทของสภาพแวดล้อมจึงมีมากโดยที่บางครั้งเราอาจไม่รู้ตัวด้วยซ้ำไปว่ามาตรฐานในการตัดสินใจต่าง ๆ บางครั้งถูกกำหนดโดยอิทธิพลของสภาพแวดล้อม เช่น ในเรื่องค่าทางจริยะ ทัศนียม ฯลฯ ถ้าไม่มีการควบคุมและเลือกสรร สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่สมาชิกของสังคม สมาชิกนั้นก็อาจเติบโตขึ้นอย่างไร้จุดหมาย และด้วยคุณภาพ ดังนั้นจึงต้องมีการตั้งหน่วยงานพิเศษขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่เลือกสรรสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดให้แก่สมาชิกของสังคม หน่วยงานนี้คือโรงเรียน

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ 2535 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เรียนเอกเกษตรกรรม และกลุ่มที่เรียนพื้นฐานเกษตร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 14-16 ปี นักเรียนที่เรียนเอกเกษตรกรรมมาก มีคะแนนเฉลี่ยในทอมที่ผ่านมากกว่า 2 ปีคาและมารดาของนักเรียนจะมีอาชีพ เช่น รับราชการ รับจ้าง ทำการเกษตร ฯลฯ

ชื่นจิตร์ กอแก้ว 2538 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อัมภอคำ เขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 21.62 ให้ความเห็นชอบวิชาเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติงานมาก

ภิมุข ทอดสิญจน์ 2537 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วโดย 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่า ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา โดยได้ให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมา ซึ่งได้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติงานมากเกินไป สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรก็ได้เรียนมา นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเตรียม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์และสถานที่ ในการเรียนการสอนของหมวดเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าคุณสมบัติและสถานที่เพียงพอสำหรับปฏิบัติ

รักษา เพ็ชรรัตน์ 2538 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรทั้งนี้เฉพาะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตร ถ้ารัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน และนักเรียนส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่ารัฐบาลน่าจะมีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร มีการสนับสนุนเงินทุนด้านการเกษตรให้แก่เกษตรกร มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารการศึกษาให้แก่เกษตรกรให้มากขึ้น และมีนักเรียนคนหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่าผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรน่าจะทำหน้าที่ให้เต็มที่ มีเวลาที่จะออกไปพบปะกับเกษตรกรให้ทั่วถึง เพื่อที่จะทำให้เกษตรกรได้รับความรู้ต่าง ๆ ตามที่เจ้าหน้าที่พอจะมีให้กับเกษตรกร

นาถอนงค์ การพิมพ์ 2532 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2532 ผลการวิจัยปรากฏว่า ข้อเสนอแนะจากอาจารย์เกษตร ด้านการประกอบอาชีพควรเน้นการทำเกษตรที่ครบวงจร รัฐบาลและหน่วยงานต่าง ๆ ควรส่งเสริมด้านเงินทุนให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพการเกษตร ปลูกฝังค่านิยมให้รักงานอาชีพอิสระ ด้านการศึกษาต่อควรขยายโอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปและขยายสิทธิการเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พยายามทั้งเปิดสอนวิชาสามัญมากขึ้น ด้านหลักสูตรและการบริหาร สถานศึกษาควรมีเป้าหมายที่แน่นอนซึ่งถ้ามิได้เน้นการศึกษาเพื่อให้นักเรียนออกไปประกอบอาชีพอิสระก็ควรมีการรับรองว่าจะให้ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนการเรียนไปศึกษาต่ออะไรต่อไปได้บ้าง ด้านการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาเกษตรควรมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและหากสภาพโรงเรียนไม่อำนวยต่อการเรียนปฏิบัติก็ควรให้นักเรียนมีโอกาสไปปฏิบัตินอกสถานที่หรืออาจทำในรูปของโครงการต่าง ๆ โดยมีครูติดตามผลงานอย่างจริงจังและควรเชิญผู้มีความรู้ทางการเกษตรมาบรรยายพิเศษบ้าง ด้านสื่ออุปกรณ์ควรมีการอบรมฝึกการใช้สื่ออุปกรณ์ให้กับครูผู้สอนและมีการนำทรัพยากรธรรมชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ด้านงบประมาณผู้บริหารควรส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลากรอาจารย์เกษตรควรมีความเข้าใจในหลักสูตรพร้อมทั้งมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์มีทักษะทางการเกษตรเป็นอย่างดีและควรให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์เกษตร

วีรชัย เจริญกิตติศัพท์ 2538 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรไปปฏิบัติได้มากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด ส่วนในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสถานที่ใช้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนทางที่ชมรมเพียงพอมากที่สุด อาจารย์ที่สอนส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากที่สุด นักเรียนมีความเห็นว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับวิชาเกษตรกรรม 3 อันดับแรกคือ อันดับแรกปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น อันดับ 2 วิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์และอันดับที่ 3 การวัดผลวิชาเกษตรกรรม สำหรับสถาบันที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรม สถาบันราชภัฏ สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อวิชาเกษตรกรรมเพราะไม่ชอบมากที่สุด

วีรชัย เจริญศิริ 2535 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ในด้านครูผู้สอน วิธีสอน และอุปกรณ์การสอน นักเรียนให้ความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความชำนาญในการสอนและมีความสนใจในการเรียนของนักเรียนมาก ส่วนวิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้มากที่สุดคือวิธี บรรยายและบอกจุด ส่วนวิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้น้อยคือวิธีสอนโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนและอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด การพาไปทัศนศึกษา และการใช้ภาพนิ่ง(สไลด์) เรื่องอุปกรณ์การเรียนนักเรียนให้ความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณมากที่สุด คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติ เช่น จอบ เสียม พลั่ว กรรไกรตัดแต่งกิ่ง เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีปริมาณน้อยและเป็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรคือ พันธุ์สัตว์ เช่น ไก่ สุกร โค ฯลฯ และการโรงหรือคอกงานประจำหมวดเกษตร

ปราง กาญจนสาร 2535 (บทคัดย่อ)ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตยาคคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 ผลการวิจัยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรากฏว่า ทิศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า ประชาชนมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประกอบกับแผนพัฒนาของประเทศในปัจจุบันนั้นเน้นการพัฒนาประเทศในด้านอุตสาหกรรม เกษตร และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง การประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต ด้านสหกรณ์ ด้านการตลาด อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา มีทั้งหมด 3 ห้อง จำนวน 112 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด

##### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

-เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิด และแบบปลายเปิด

-วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษา เอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตาม

วัตถุประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด 6 ข้อ และเป็นแบบปลายเปิด 3 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไป เช่น อายุ เพศ อาชีพของบิดา-มารดา สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เกียรติยศ บุคคลที่ส่งให้เรียน

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นในด้านการเกษตร แบ่งเป็น ด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านเนื้อหาวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เช่น เหตุผลที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการศึกษาต่อหรือไม่ ต้องการศึกษาต่อที่ใด รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด

-การทดลองนำแบบสอบถามไปใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนพศตพิทยพยัต จำนวน 20 ชุด แล้วได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยตรวจสอบอีกครั้งและนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

-วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรโดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากทางภาคเกษตรศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสนามชัยเขต เพื่ออนุญาตให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 112 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามชัยเขต เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2539 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้จำนวน 93 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.04

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น ๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1,2,3

- คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย

X = คะแนนที่กำหนดการประมาณค่าเป็น 5,4,3,2,1

f = จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1,2,3

-คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N}}$$

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5,4,3,2,1

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2

การให้คะแนนของแบบสอบถาม (ประกอบ, หน้า 85)

มากที่สุด	ระดับคะแนน ตั้งแต่ 4.6 - 5.0 = 5
มาก	ระดับคะแนน ตั้งแต่ 3.6 - 4.5 = 4
ปานกลาง	ระดับคะแนน ตั้งแต่ 2.6 - 3.5 = 3
น้อย	ระดับคะแนน ตั้งแต่ 1.6 - 2.5 = 2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน ตั้งแต่ 1.0 - 1.5 = 1

#### 4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปราบกฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	47	50.54
หญิง	46	49.46
รวม	93	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1. แสดงเพศของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.54 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.46

ตารางที่ 2 แสดงอายุของนักเรียน

อายุ (ปี)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
13	1	1.08
14	46	49.46
15	37	39.78
16	8	8.60
17	1	1.08
รวม	93	100.00

ตารางที่ 2. แสดงอายุของนักเรียน นักเรียนมีอายุ 14 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.46 และนักเรียนอายุ 13 ปีและ 17 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.08 และ 1.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงการนับถือศาสนา

นับถือศาสนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พุทธ	93	100.00
คริสต์	-	-
อิสลาม	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	93	100.00

ตารางที่ 3. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนนับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงเกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา

เกรดเฉลี่ย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า - 2.00	43	46.23
2.01 - 2.50	26	27.96
2.51 - 3.00	21	22.58
3.01 - 3.50	2	2.15
3.51 - 4.00	1	1.08
รวม	93	100.00

ตารางที่ 4. แสดงเกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่แล้ว นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า - 2.00 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.23 ลำดับที่ 2 เกรดเฉลี่ย 2.01 - 2.50 คิดเป็นร้อยละ 27.96 ลำดับที่สามได้เกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 22.58 ลำดับที่สี่ได้เกรดเฉลี่ย 3.01 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 2.15 ลำดับสุดท้ายเกรดเฉลี่ย 3.51 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 1.08

ตารางที่ 5 แสดงอาชีพหลักของบิดา

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	5	5.38
รับจ้าง	39	41.94
ค้าขาย	10	10.75
เกษตรกร	30	32.26
อื่น ๆ	9	9.67
รวม	93	100.00

ตารางที่ 5. แสดงอาชีพหลักของบิดา บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาได้แก่อาชีพ เกษตรกร ร้อยละ 32.26 และอันดับสามได้แก่อาชีพ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 10.75 ไม่ระบุอาชีพและอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 9.67 และ 5.38 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงอาชีพหลักของมารดา

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
รับจ้าง	39	41.94
ค้าขาย	14	15.05
เกษตรกร	32	34.41
อื่น ๆ	8	8.60
รวม	93	100.00

ตารางที่ 6. แสดงอาชีพหลักของมารดา มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาได้แก่อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 34.41 และอันดับสามได้แก่อาชีพ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 15.05 ไม่มีมารดาของนักเรียนคนใดรับราชการและไม่ระบุอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.6

ตารางที่ 7 แสดงรายได้ของครอบครัวของนักเรียนต่อเดือน

รายได้ (บาท)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า - 3000	25	26.88
3001 - 5000	33	35.48
5001 - 7000	18	19.35
7001 - 9000	7	7.53
9001 - 11000	6	6.45
11001 - 13000	-	-
13001 - 15000	1	1.08
มากกว่า 15000	3	3.23
รวม	93	100.00

ตารางที่ 7. แสดงรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อเดือน ปรากฏว่ารายได้ของผู้ปกครองนักเรียน 3001 - 5000 บาทต่อเดือนมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.48 ผู้ปกครองที่มีรายได้นั้นเป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ต่ำกว่า 3,000 และ 5,001-7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.88 และ 19.35 ตามลำดับ ผู้ปกครองที่มีรายได้ ระหว่าง 7,001-15,000 คิดเป็นร้อยละ 7.53 และผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 15,000 คิดเป็นร้อยละ 3.23

ตารางที่ 8 แสดงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน

บุคคลที่ส่งเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
บิดา-มารดา	88	94.60
ย่า	1	1.08
ลุง-ป้า	1	1.08
พี่	1	1.08
ยาย	1	1.08
น้ำ	1	1.08
รวม	93	100.00

ตารางที่ 8. แสดงถึงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้เรียน ปรากฏว่า บิดา-มารดา เป็นผู้ส่งให้นักเรียนได้เรียนเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.6 ส่วน ย่า ลุง-ป้า พี่ ยายและ น้ำ ส่งให้นักเรียนได้เรียนรายการละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมองการเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
-เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ	4.6	0.39	มากที่สุด
-เป็นงานที่ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร	4.5	0.74	มาก
-เป็นงานที่อิสระและสุขจริต	4.4	0.71	มาก
-การเกษตรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	3.8	0.78	มาก
-ต้องใช้ที่ดินและเงินทุนสูง	3.6	0.63	มาก
-กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	3.5	0.89	ปานกลาง
-เป็นงานที่น่าภูมิใจ น่าสนใจ ที่มีความมั่นคง	3.3	0.54	ปานกลาง
-เป็นอาชีพที่จะประสบความสำเร็จ	3.3	0.79	ปานกลาง
-เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	3.2	0.89	ปานกลาง
-มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	3.2	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 9. แสดงความคิดเห็นที่นักเรียนมองการเกษตรเป็นอย่างไร ซึ่งมีทั้งหมด 10 หัวข้อ ปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.6 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับมากมี 4 รายการ รายการที่มีคะแนนสูงคือ มองเกษตรเป็นงานที่ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียรซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.5 รองลงมาคือ มองเกษตรเป็นงานที่อิสระและสุขจริตมีค่าเฉลี่ย 4.4 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับปานกลาง 5 รายการ รายการที่มีคะแนนสูงคือ มองเกษตรว่ากำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
-สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	4.4	0.61	มาก
-เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน	4.0	0.81	มาก
-สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้	3.9	0.71	มาก
-เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	3.7	0.78	มาก
-เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ	3.6	0.63	มาก

ตารางที่ 10. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรของนักเรียน ปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากทั้งหมด 5 รายการ พบว่าเนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ย 4.4 เนื้อหาวิชาเกษตรเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.0 เนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ มีค่าเฉลี่ย 3.9 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน มีค่าเฉลี่ย 3.7 และเนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 3.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี  
ตารางที่ 11 แสดงชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ชอบ	48	51.61
-ไม่ชอบ	45	48.39
รวม	93	100.00

ตารางที่ 11. แสดงความชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่ชอบเรียน ปรากฏว่านักเรียนชอบ  
เรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 51.61 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร คิดเป็นร้อยละ  
48.39

ตารางที่ 12 แสดงเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตร

เหตุผลที่ชอบ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	24	50.00
-ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง	7	14.59
-ที่บ้านประกอบอาชีพเกษตร	6	12.50
-ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน	3	6.25
-ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย	3	6.25
-ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่	2	4.17
-มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก	1	2.08
-ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร	1	2.08
-อื่น ๆ	1	2.08
รวม	48.	100.00

ตารางที่ 12. แสดงเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด ปรากฏว่าเหตุผลที่นักเรียน  
ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ คิด  
เป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 14.59 ส่วน  
อันดับที่สามคือที่บ้านประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 12.50 เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร

เหตุผลที่ไม่ชอบ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก	30	66.67
-เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก	5	11.11
-ไม่ชอบครูและวิธีสอนของครูเกษตร	4	8.89
-มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย	3	6.67
-เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ	1	4.44
-อื่นๆ	2	2.22
รวม	45	100.00

ตารางที่ 13. แสดงเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุด พบว่าเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนักคิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือเมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนลำดับที่สามคือ ไม่ชอบครูและวิธีสอนของครูเกษตร คิดเป็นร้อยละ 8.89 และเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรน้อยที่สุด คือ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจซึ่งมีผู้เลือกเหตุผลนี้ร้อยละ 2.22

ตารางที่ 14 แสดงเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องการจะศึกษาต่อหรือไม่

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ต้องการ	76	81.72
-ไม่ต้องการ	17	18.28
รวม	93	100.00

ตารางที่ 14. แสดงความต้องการเรียนต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน 93 คน ปรากฏว่ามีนักเรียนต้องการศึกษาต่อ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 81.72 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงถ้าต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อที่ใด

ศึกษาต่อที่	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	25	26.88
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	15	16.13
วิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ	22	23.66
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	12	12.90
การศึกษานอกโรงเรียน	9	9.68
อื่น ๆ	10	10.75
รวม	93	100.00

ตารางที่ 15. แสดงถึงความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 26.88 รองลงมาต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.66 ลำดับที่สามต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.13 ลำดับที่ 4 นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 12.9 ส่วนลำดับที่ 5 นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระบบการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.68 และมีนักเรียนที่ไม่คิดที่จะศึกษาต่อในสถาบันศึกษาที่กล่าวแล้ว คิดเป็นร้อยละ 10.75

ตารางที่ 16 แสดงนักเรียนคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกษตรหรือไม่

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ไม่ต้องการ	70	75.27
-ต้องการ	23	24.73
รวม	93	100.00

ตารางที่ 16. แสดงความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกษตร ของนักเรียน 93 คน มีนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกษตร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

75.27 ส่วนนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตร มีจำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.73

ตารางที่ 17 แสดงนักเรียนผู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหรือไม่แคไหน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ไม่รู้จักเลย	53	56.99
-รู้จัก	40	43.01
รวม	93	100.00

ตารางที่ 17. แสดงนักเรียนผู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหรือไม่แคไหน ผลปรากฏว่านักเรียนผู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 43.01 ส่วนนักเรียนที่ไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 56.99

ตารางที่ 18 แสดงนักเรียนผู้เรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต มากน้อยเพียงใด

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ผู้เรื่องดี	-	-
-ผู้เรื่อง	5	5.38
-พอรู้บ้างเล็กน้อย	80	86.02
-ไม่รู้เลย	8	8.60
รวม	93	100.00

ตารางที่ 18. แสดงถึงการรู้เรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิตมากน้อยเพียงใด ปรากฏว่านักเรียนพอรู้บ้างเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 86.02 นักเรียนไม่รู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.6 นักเรียนผู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.38 ตามลำดับ .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงความต้องการการศึกษาต่อ ถ้ามีโอกาสที่จะศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต(การศึกษานอกระบบ)ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
-ศึกษาต่อ	15	16.13
-ไม่ศึกษาต่อ	11	11.83
-ยังตัดสินใจไม่ได้	67	72.04
รวม	93	100.00

ตารางที่ 19. แสดงถึงความต้องการในการศึกษาต่อถ้ามีโอกาสที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต(การศึกษานอกระบบ) ปรากฏว่านักเรียนที่จะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 16.13 ส่วนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 11.83 และนักเรียนที่ยังตัดสินใจไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 72.04

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษานอกระบบ)

รายการ	จำนวนความถี่ (N=93)	ร้อยละ
-เป็นโครงการที่ดีเพื่อที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีทุนการศึกษาน้อยได้ศึกษาต่อ	81	87.09
-การศึกษานี้ไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินที่บ้านมากนัก	12	12.90
-เมื่อจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	9	9.68
-เป็นแรงจูงใจที่จะให้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสักวิธีหนึ่ง	5	5.38

ตารางที่ 20. แสดงนักเรียนมีความคิดอย่างไรต่อการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษานอกระบบ) นักเรียนส่วนใหญ่ตอบเป็นแนวเดียวกันว่าเป็นโครงการที่น่าสนใจ เพื่อที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีทุนการศึกษาน้อย(ยากจน)และอยากที่จะเรียนในทางด้านเกษตรกรรมได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อโดยวิชาความรู้ที่ได้เรียนสามารถที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้นรวมถึงการพัฒนาทางการค้าไม่จำกัดใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรให้ดียิ่งขึ้น โดยการศึกษาที่ไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินทางบ้านมากนัก และมีข้อจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้แล้วโครงการดังกล่าวยังเป็นแรงจูงใจที่จะให้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอีกวิธีหนึ่ง

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่ออาชีพการเกษตร

รายการ	จำนวนความถี่ (N=93)	ร้อยละ
-เป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเกษตรกรรม	13	13.98
-สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้	11	11.83
-เพื่อเสริมความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการเกษตร	9	9.68
-สอนให้เกษตรกรได้รู้ถึงเทคนิคในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร	7	7.53
-ทำให้รู้จักใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย	5	5.38
-ช่วยให้รู้วิธีการทำการเกษตรอย่างถูกต้อง	5	5.38
-เป็นการเรียนวิชาเกษตรขั้นพื้นฐานอย่างหนึ่ง	3	3.23
-ทำให้รู้ความเป็นมาของพืช สัตว์ต่าง ๆ	2	2.15

ตารางที่ 21. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีต่ออาชีพการเกษตร ปรากฏว่านักเรียนคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเกษตรกรรมแขนงต่างๆ และบุคลากรเหล่านี้ก็จะสามารถพัฒนาอาชีพการเกษตรให้มีความเจริญขึ้น เพราะได้นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในด้านนี้โดยตรง ช่วยให้รู้วิธีการทำการเกษตรอย่างถูกต้อง สอนให้ผู้ที่เป็นเกษตรกรได้รู้ถึงเทคนิคในการประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไปได้ เพื่อเสริมความรู้และวิทยาการใหม่ๆมาใช้ในการเกษตร เพื่อทำให้มีการพัฒนาปรับปรุงผลผลิตให้ดีขึ้น ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนามากขึ้น การเรียนวิชาเกษตรในสถานศึกษาเป็นการศึกษาหาความรู้ในการทำเกษตรกรรมขั้นพื้นฐานอย่างหนึ่ง ทำให้รู้จักใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและรู้ความเป็นมาของพืช และสัตว์ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 93 คน จากประชากร 112 คน คิดเป็นร้อยละ 83.04

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

#### สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ทั้งหมด 93 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.54 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.46 นักเรียนมีอายุ 14 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.46 รองลงมาคือ นักเรียนมีอายุ 15 คิดเป็นร้อยละ 39.78 นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ และส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า - 2.00 คิดเป็นร้อยละ 46.23 บิดาประกอบอาชีพ รับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาได้แก่อาชีพ เกษตรกร ร้อยละ 32.26 และอันดับสามได้แก่อาชีพ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 10.75 มารดาประกอบอาชีพ รับจ้าง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาได้แก่อาชีพ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 34.41 และอันดับสามได้แก่อาชีพ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 15.05 รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมีรายได้อยู่ระหว่าง 3,001 - 5,000 คิดเป็นร้อยละ 35.48 บิดา-มารดา ส่งให้นักเรียนได้เรียนเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.6

#### สถานภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร

จากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมองการเกษตรเป็นอย่างไร ซึ่งมีทั้งหมด 10 หัวข้อ ปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.6 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับมากมี 4 รายการ รายการที่มี

ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนนสูงคือ มองเกษตรเป็นงานที่ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียรซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.5 รองลงมาคือ มองเกษตรเป็นงานที่อิสระและสุจริตมีค่าเฉลี่ย 4.4 ส่วนนักเรียนที่มองการเกษตรระดับปานกลาง 5 รายการ รายการที่มีคะแนนสูงคือ การมองการเกษตรว่ากำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเกษตรของนักเรียน ปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมากทั้งหมด 5 รายการ พบว่าเนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ย 4.4 เนื้อหาวิชาเกษตรเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตรประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.0 เนื้อหาวิชาเกษตรสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ มีค่าเฉลี่ย 3.9 เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน มีค่าเฉลี่ย 3.7 และเนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 3.6 ตามลำดับ

#### แนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

จากการศึกษานักเรียนทั้งหมด 93 คน ปรากฏว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 51.61 เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 14.59 ส่วนอันดับที่สามคือทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 12.50 นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร ร้อยละ 48.39 เพราะ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือเหตุผลว่าเมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก ร้อยละ 11.11 ส่วนลำดับที่สามคือ ไม่ชอบครูและวิธีสอนของครูเกษตร ร้อยละ 8.89 นักเรียนต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 81.72 โดยร้อยละ 26.88 ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.66 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ร้อยละ 16.13 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และร้อยละ 12.9 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 18.28 ส่วนใหญ่แล้วนักเรียนรู้เรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพียงเล็กน้อย และมีบางส่วนไม่รู้จักโครงการนี้เลย จากการศึกษาต่อถ้าหากนักเรียนมีโอกาสที่จะศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 16.13 ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อร้อยละ 11.83 และยังคงตัดสินใจไม่ได้ ร้อยละ 72.04

จากการที่ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องนักเรียนมีความคิดอย่างไรต่อการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษาฟรี) ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี น่าสนใจ และเพื่อที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนที่  
เอกสารนี้เป็นเอกสารทงสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนูญาดเห็นาไปไซบประโยชน์ดานการค้ำ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีทุนการศึกษาน้อย(ยากจน)และอยากที่จะเรียนในทางด้านเกษตรกรรมได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อ โดยวิชาความรู้ที่ได้เรียนสามารถที่จะนำมาปรับปรุงการเกษตรในประเทศให้มีประสิทธิภาพและเจริญดีขึ้นกว่าเดิมได้ โดยการศึกษาไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินทางบ้านมากนัก และมีอจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และยังคงตอบสื่กว่าเป็นแรงจูงใจที่จะให้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอีกวิธีหนึ่ง

จากการศึกษานักเรียนในเรื่องที่นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดีแค่ไหนปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 43.01 รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในด้านการให้การศึกษาด้านการเกษตรเกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ สถานที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และร้อยละ 56.99 ไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องความสำคัญของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเกษตรแขนงต่าง ๆ และบุคลากรเหล่านี้ก็จะสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรให้มีความเจริญขึ้นกว่าเดิมเพราะได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ปรับปรุงในด้านนี้ ช่วยให้รู้วิธีการทำการเกษตรอย่างถูกต้อง สอนให้ผู้ที่เป็นเกษตรกรารู้ถึงการประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรต่อไปได้ เพื่อเสริมความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการเกษตรกรรมเพื่อทำให้การเกษตรดีขึ้นด้วยการใช้เทคโนโลยีและความรู้ใหม่ ๆ จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนี้และควรที่จะเผื่อแผ่ออกไปสู่หมู่บ้านและชุมชนของเกษตรกรต่าง ๆ เพื่อให้ผลผลิตดีขึ้น ทำให้ประเทศมีการพัฒนามากขึ้น การเรียนเกษตรในสถานศึกษาก็เป็นความรู้ในการทำการเกษตรขั้นพื้นฐานอย่างหนึ่ง ทำให้รู้จักใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัยและรู้ความเป็นมาของพืช สัตว์ต่าง ๆ สามารถนำไปประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ครู-อาจารย์ควรให้ความรู้ ชาวสารและแนวทางการศึกษาต่อให้นักเรียนทราบเป็นระยะเพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจและตัดสินใจได้ถูกต้องว่าต้องการจะศึกษาต่อที่ใด

2. ควรมีการทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียนอื่น ๆ บริเวณใกล้เคียงหรือในโรงเรียนต่างอำเภอ ภายในจังหวัดจะเชิงเทราเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนหลายท้องถิ่นเพื่อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการนแผนนการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบและรู้ถึงปัญหา

ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527
- ฉัตรชัย ธนะสมบัติ "คุณลักษณะของครูเกษียณที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นม.3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- ชินจิตร กอแก้ว "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- ถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิลิซซ์เซ็นเตอร์, 2523
- ธีรชัย เจริญศิริ "ปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- นาถอนงค์ การเพิ่ม "ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2532" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532
- นवलจิตต์ เขาวงกัรติพงศ์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเขตตะวันตก
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางสถิติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญผล, 2527
- ประทุม อังกุลโชหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- ปราง กาญจนสาร "ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. สภาพการณ์เรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ภิมุข ทอดสิญจน์. "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน  
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537
- เมธี ปิรันธนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากรพระราชมังคลาภิเษก, 2523
- รมณีย์ อภาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี. สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี. พิเศษการพิมพ์, 2532
- วีรัชย์ เจริญกิตติศัพท์. "ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์" กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษ  
ปริญญาตรี. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- วุฒิชัย จำนงค์. พฤติกรรมการตัดสินใจ. คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒน  
บริหารศาสตร์, 2523
- วัชรี ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุ  
ศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2531
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาประชากรและประชากรศึกษา. สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์, 2533
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535
- อัฉร่า สืบสินธุ์สกุลไชย. สถิติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชา  
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัมพรศรี ปัดดเป็ลยว.การประชาสัมพันธ์โรงเรียน.กรุงเทพมหานคร.ภาควิชาบริหารการศึกษา  
และอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2533



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

**การวิจัยเรื่อง** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสนามชัยเขต  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

โดย...

นายชาญชัย ดิมเจริญ  
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน

โดยอิสระ ตามข้อมูลที่ถูกตั้งคำถามเป็นจริง จึงจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และทางเราจะเก็บข้อมูลที่ได้อีกเป็นความลับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านการเกษตร

**คำชี้แจง** กรุณาขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

-ท่านมองว่าการเกษตรเป็นอย่างไรบ้าง

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-เป็นงานที่น่าภูมิใจ น่าสนใจ ที่มีความมั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นงานที่อิสระ และสุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
-กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	.....	.....	.....	.....	.....
-การเกษตรเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นงานที่ต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....	.....	.....
-มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....
-ต้องใช้ที่ดินและเงินทุนสูง	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นอาชีพที่จะประสบความล้มเหลว	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....

-ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาเกษตรเป็นอย่างไร

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
-เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	.....	.....	.....	.....	.....
-เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
-สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้	.....	.....	.....	.....	.....
-สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้	.....	.....	.....	.....	.....
-เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3** เกี่ยวกับแนวคิดและปัญหาในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

-ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่

- ( ) ชอบ  
( ) ไม่ชอบ

-ท่านมีเหตุผลที่ชอบเรียนวิชาการเกษตร มากที่สุดในเหตุผลดังนี้ (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ( ) ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย  
( ) ช่วยให้มีความรู้ระหว่างศึกษาอยู่  
( ) ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร  
( ) ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน  
( ) มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก  
( ) ชอบต้นไม้รักธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง  
( ) สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้  
( ) ชอบครูและวิธีการสอนของครูเกษตร  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

-เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียนวิชาการเกษตรมากที่สุด (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ( ) เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ซ้ำซาก ไม่น่าสนใจ  
( ) มีกิจกรรมประกอบการเรียนน้อย  
( ) เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติกลางแจ้งและงานหนัก  
( ) ไม่ชอบครูและวิธีสอนของครูเกษตร  
( ) เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

-เมื่อท่านเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ( ) ต้องการ  
( ) ไม่ต้องการ เพราะ.....

-ท่านคิดที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่

- ( ) ไม่ต้องการ  
( ) ต้องการ เพราะ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

-ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อท่านคิดว่าจะศึกษาต่อที่ใด

- ( ) โรงเรียนมัธยมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- ( ) วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ( ) วิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ
- ( ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
- ( ) การศึกษานอกโรงเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

-ท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

- ( ) ไม่รู้จักเลย
- ( ) รู้จัก

ในด้านของ.....

-ท่านรู้เรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิตมากน้อยเพียงใด

- ( ) รู้เรื่องดี ( ) พอรู้บ้างเล็กน้อย
- ( ) รู้เรื่อง ( ) ไม่รู้เลย

-เนื่องจากทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต(การศึกษาอาชีพ)ซึ่งผู้ที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะให้เงินทุนในการศึกษาน้อย ถ้าหากท่านมีโอกาสที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีท่านจะศึกษาต่อหรือไม่

- ( ) ศึกษาต่อ
- ( ) ไม่ศึกษาต่อ
- ( ) ยังตัดสินใจไม่ได้

-ท่านคิดอย่างไรต่อการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษาอาชีพ)

-ท่านคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้