

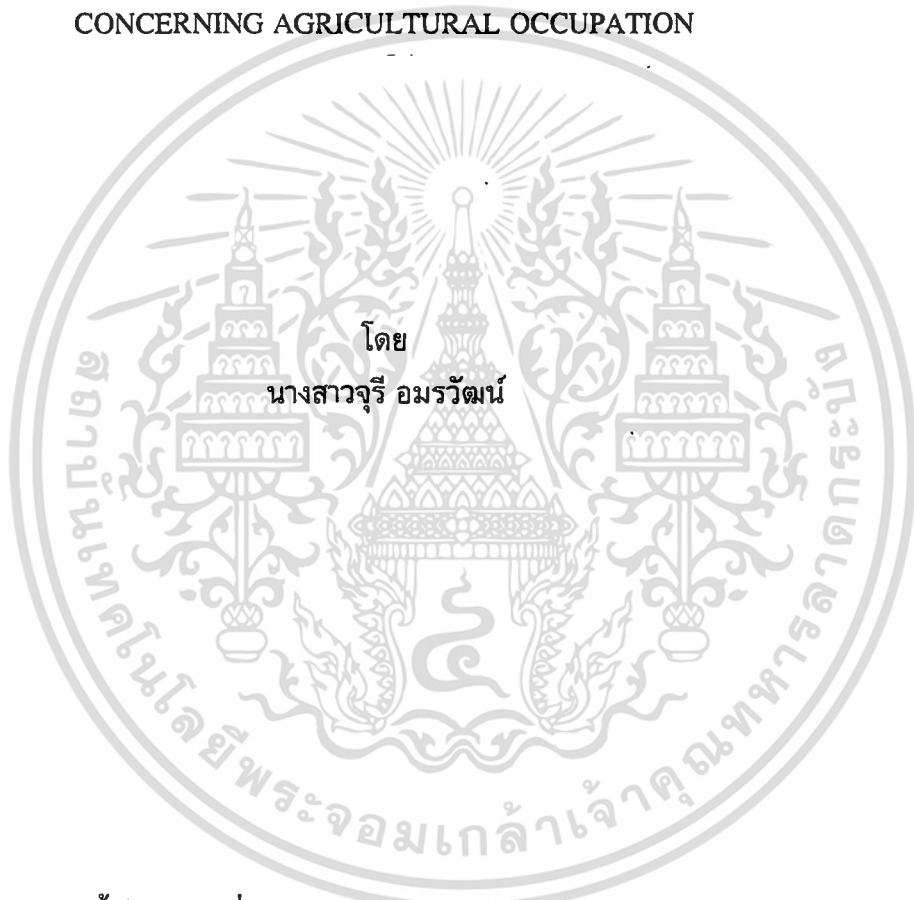
# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียน  
ทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

THE OPINIONS OF UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS OF DISTANCE  
EDUCATION AT NARATHIWAT NON-FORMAL EDUCATION CENTER  
CONCERNING AGRICULTURAL OCCUPATION



โดย

นางสาวจุรี อมรวัฒน์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

พ.ศ.

๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๓๙

๒๕๓๙

เลขหมึก.....

เลขทะเบียน.....28181

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวจวีร์ อมรวัฒน์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
กลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

THE OPINIONS OF UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS OF  
DISTANCE EDUCATION AT NARATHIWAT NON-FORMAL EDUCATION CENTER  
CONCERNING AGRICULTURAL OCCUPATION

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกล ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่ออาชีพการเกษตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส ที่เรียนวิชาเกษตรมาแล้วจำนวน 87 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.10 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 23- 27 ปีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการสูงสามารถทำได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีกและเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วให้ความเห็นว่า จะประกอบอาชีพเกษตรและหากนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรจะทำตนให้เป็นประโยชน์จะแนะนำกระตุ้นให้กลิกรในท้องถิ่นนำวิทยาการใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต ส่วนความคิดเห็นทางด้านครอบครัวผู้ปกครองส่วนมากไม่ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพของนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า จะประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้วรองลงมาเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี เป็นอาชีพที่น่าภูมิใจตามลำดับ ส่วนฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ฐานะทางครอบครัวมีพอกินพอใช้ไม่มีหนี้สินแต่ไม่มีเงินเหลือเก็บ ส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นทางด้านความเป็นคนมีชื่อเสียงของผู้ปกครองผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากเป็นบุคคลธรรมดาสามัญเหมือนเพื่อนบ้านทั่วไป รองลงมาผู้ปกครองเป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกร เป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนบ้านเป็นอย่างดีและเป็นกำนันหรือผู้ใหญ่บ้านตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย จากการวิจัยในครั้งนี้เห็นได้ว่าผู้ปกครองของนักเรียน ไม่ต้องการที่จะให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรอาจเป็นไปได้ว่าอาชีพเกษตรกรในปัจจุบันนี้ไม่ได้รับความสนใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร ราคาผลผลิตไม่แน่นอน ทำให้เกษตรกรขาดทุน ผู้ปกครองจึงไม่สนับสนุนให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกร ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนบางคนก็ประกอบอาชีพเกษตรกรอยู่ แต่ตามความคิดเห็นของนักเรียนแล้วส่วนมากนักเรียนมีความต้องการจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว และนักเรียนก็เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ผู้วิจัยมีความเห็นว่าน่าจะมีหน่วยงานของรัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแนะนำส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาสได้เห็นความสำคัญและมองเห็นความจำเป็นของอาชีพเกษตรจะเป็นการสร้างงานให้แก่คนรุ่นหลัง

ข้อเสนอแนะควรมีการวิจัยกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเรียนด้วยตนเองด้วยก็ได้เพื่อจะได้นำผลวิจัยมาเปรียบเทียบร่วมกัน

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกันโดยเฉพาะอาจารย์ ดร.दनัย ดิษยบุตร ที่ได้เสียสละเวลาให้คำแนะนำด้วยดี นอกจากนี้ยังได้รับการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร รวมทั้งผู้ตอบแบบสอบถาม และเพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ เกิดเป็นผลสำเร็จ จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

หากมีข้อดีที่เป็นประโยชน์ข้าพเจ้าขอมอบให้แก่บิดา มารดา และครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ข้าพเจ้า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1-บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การจัดการศึกษานอกโรงเรียน	4
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	5
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
-เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
-การสร้างแบบสอบถาม	11
-การทดสอบแบบสอบถาม	12
-วิธีการการส่งแบบสอบถาม	12
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
ผลการวิจัยตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	13
ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	22
อภิปรายผลการวิจัย	24
ข้อเสนอแนะ	24
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	27
แบบสอบถาม	28



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงเพศของนักเรียน	13
2. แสดงอายุของนักเรียน	14
3. แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน	14
4. แสดงการประกอบอาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียน	15
5. แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน	15
6. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่ออาชีพเกษตรที่ให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบอาชีพ	16
7. แสดงความคิดเห็นเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษามัธยมตอนปลาย	17
8. แสดงความต้องการในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส	17
9. แสดงความคิดเห็นต่อการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมหากนักเรียน ประกอบอาชีพเกษตร	18
10. แสดงต้องการของผู้ปกครองที่จะให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร	19
11. แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ต้องการจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่	20
12. แสดงความเกี่ยวข้องกับฐานะทางครอบครัวของนักเรียน	21
13. แสดงความเป็นคนมีชื่อเสียงของผู้ปกครองนักเรียน	21

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทย แต่สภาพการผลิตโดยทั่วไปของประเทศไทยอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพอใจ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ความรู้ เทคโนโลยี การลงทุน ผลผลิตที่ออกมาจึงมีปริมาณที่ต่ำมาก เพราะเกษตรกรส่วนมากมีความรู้มีทุนน้อย ขาดปัจจัยแวดล้อมที่สำคัญหลายๆ ด้าน ได้รับบริการจากรัฐบาลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร เป็นสาเหตุให้เกษตรกรต้องประสบปัญหามากมาย ยากแก่การแก้ไข จากปัญหาดังกล่าวนี้เองอาจเป็นสาเหตุให้คนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ดีพอสมควร ไม่ยอมเข้าไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปัญหาทางการเกษตรที่ต้องทำการแก้ไขในขณะนี้คือ ต้องทำให้ผลผลิตต่อหน่วยเพิ่มสูงขึ้น ต้นทุนการผลิตลดลงให้มากที่สุด ผลผลิตมีคุณภาพดีปราศจากโรคแมลงและสิ่งเจือปนต่างๆ เพื่อที่จะทำให้สินค้าเกษตรของไทยสามารถไปแข่งขันด้านราคาและด้านคุณภาพในตลาดโลกได้ การเลือกประกอบอาชีพเป็นกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตเพราะการที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้น ต้องมีความพึงพอใจและมีความเหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเองโดยใช้องค์ประกอบต่างๆ เข้ามาช่วยในการตัดสินใจ อาชีพเกษตรเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย แต่การประกอบอาชีพเกษตรยังไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร เพราะประชากรขาดความรู้ทางการเกษตร ขาดเงินทุน ประกอบกับอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก ยากลำบาก ต้องมีความอดทน รายได้น้อยเมื่อเทียบกับอาชีพอื่นๆ แต่ในความเป็นจริงแล้ว การเกษตรเป็นรากฐานของชีวิต ชีวิตประจำวันของมนุษย์ทุกคนคลุกคลีอยู่กับการเกษตร

สำหรับด้านการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมระยะที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความเสมอภาคทางการศึกษาของทุกประเภท ทั้งยังกำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานอาชีพครบวงจร ตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพเกษตรหรืออุตสาหกรรมขนาดย่อม ที่มีพื้นที่ทำการเกษตรเป็นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2530 ได้จัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้บรรจุหมวดวิชาเกษตรกรรม เป็นหมวดวิชาบังคับเลือกสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส ที่มีต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะนำผลวิจัยใช้ประกอบการพิจารณาแนะแนวทางในการศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่ออาชีพการเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ทำการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 กลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จำนวน 87 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้ประชากรทั้งหมด

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นส่วนชี้แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาสให้สอดคล้องกับการออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา
2. ข้อมูลการวิจัยเป็นแนวทางในการพิจารณาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนอกระบบให้สนใจประกอบอาชีพส่วนตัวด้านการเกษตรได้ตรงกับความต้องการของผู้ที่จะประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือทางลบต่ออาชีพ การเกษตรในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ การเห็นความสำคัญของอาชีพการเกษตร ตลอดจน ข้อเสนอแนะต่างๆ

“อาชีพการเกษตร” หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายผลผลิตพืช สัตว์ เช่น การทำไร่ การทำนา การทำสวน การเลี้ยงโคเนื้อ-โคนม การเลี้ยงสุกร การเลี้ยง ปลา การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม การเลี้ยงแพะและแกะ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

“ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน” หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

“การเรียนทางไกล” หมายถึง การศึกษาที่ครูผู้สอนมิได้ปรากฏตัวในสถานศึกษานั้นหรือการศึกษาที่ครูผู้สอนปรากฏตัวเป็นบางครั้งหรือทำงานบางอย่าง

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การจัดการศึกษานอกโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียนในปัจจุบัน นับได้ว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ทันต่อสภาพเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกยุคโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้การศึกษานอกระบบโรงเรียนยังใช้เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือและทดแทนการศึกษาในระบบโรงเรียนที่จัดอยู่โดยเน้นการให้การศึกษแก่กลุ่มผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาสในสังคม ด้วยเหตุนี้กลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียนก็คือ ประชาชนทุกเพศทุกวัยในสังคมที่มีความหลากหลายไม่ว่าจะเป็นผู้มีอายุตั้งแต่เด็กจนถึงผู้สูงอายุมีความรู้พื้นฐานตั้งแต่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไปจนถึงผู้ที่มีความรู้ในระดับหนึ่ง ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงได้เน้นหลักการของการศึกษาตลอดชีวิต กล่าวคือ ให้ความรู้พื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูลในการดำรงชีวิตในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2534) โดยการยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางการจัดเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่แล้วจะจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการเลือกสิ่งที่ตนอยากรู้หรืออยากเรียน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนชอบและต้องการเรียนรู้ จึงเริ่มต้นจากตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมบรรยากาศของการเรียนการสอนจึงมีลักษณะที่ไม่เข้มงวดกวดขันเหมือนกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและมีหลักความเชื่อพื้นฐานที่ว่ามนุษย์ทุกคน มีคุณค่าและความสามารถที่ยิ่งใหญ่ภายในตัวมนุษย์เอง ตามธรรมชาติแล้วมนุษย์แต่ละคนมีแนวโน้มที่จะใคร่รู้และอยากรู้อยากเห็น การเรียนรู้จึงสามารถเกิดขึ้นได้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงควรมีลักษณะและรูปแบบที่มีความยืดหยุ่นสูงมีความทันสมัยของผู้เรียน เป็นการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก้ปัญหาของผู้เรียนได้ในปัจจุบันและมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสและรู้จักพัฒนาตนเอง ได้มากที่สุด รู้จักการแสวงหาข่าวสารข้อมูล เข้าใจการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันอันนำไปสู่การเป็นผู้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นมีเหตุผลและมี  
คุณธรรม นอกจากนี้การศึกษานอกระบบโรงเรียนยังสร้างทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นผู้ที่  
มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวมากกว่าที่จะให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว  
(การศึกษานอกระบบ โรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,2535)

## 2.2 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2530 ต้องใช้เวลาเรียน  
ไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียนยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนก็อาจจบได้ก่อนกำหนด หลักสูตร  
การศึกษานอกระบบโรงเรียนมีโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือกและ  
กิจกรรมจะต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียนรู้ ตามรายละเอียดดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ มี 5 หมวดวิชา รวม 36 หน่วยการเรียนรู้ คือ

ภาษาไทย 1	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	6 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ 1 หรือ 2(เลือก 1 สาขาวิชา)	6 หน่วยการเรียนรู้
พื้นฐานวิชาอาชีพ (เลือก 1 สาขาวิชา)	12 หน่วยการเรียนรู้

2. หมวดวิชาเลือก มี 6 หมวดวิชา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3หมวดวิชารวม

39 หน่วยการเรียนรู้คือ

ภาษาไทย 2	13 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา 2	13 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ 3	13 หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	13 หน่วยการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (เลือกได้ไม่เกิน 2 สาขาวิชา)	13 หน่วยการเรียนรู้
อาชีพ (เทียบโอนได้ไม่เกิน 3 หมวดวิชา)	13 หน่วยการเรียนรู้

3. กิจกรรม การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีกิจกรรมดังนี้

3.1 กิจกรรม ศิลป วัฒนธรรมและประเพณี

3.2 กิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม

3.3 กิจกรรมสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน

กิจกรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ธำรงค์ดี หมื่นจักร อ้างโดย มานพ นพโรสง ( 2538 หน้า 7) ได้กล่าวว่า ปกติแล้วความสนใจในงานอาชีพต่างๆ ของบุคคลเริ่มมีมาตั้งแต่วัยเด็กอาจเนื่องมาจากการปลูกฝังหรือความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อเด็กและพยายามถ่ายทอดความต้องการและแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กอาจเกิดความประทับใจกับอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจหรืออาจได้รับประสบการณ์กับบุคคลในอาชีพดังกล่าวและมีความพอใจในลักษณะพิเศษบางอย่างของอาชีพนั้น แม้ว่าความรู้สึกและความสนใจต่ออาชีพในวัยต้นๆ นี้จะเป็นเรื่องของความเพ้อฝันเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นและได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพิ่มขึ้นความสนใจนี้จะมีความแน่นอนเป็นจริงชัดเจนยิ่งขึ้น สิ่งที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพคือ

1. การศึกษาคือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สถิติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถสูงจึงจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ งานบางอย่างไม่ต้องการใช้สถิติปัญญาสูงนักแต่ให้ค่าตอบแทนที่ดีเท่าเทียมกัน และให้ความพอใจแก่ผู้ประกอบอาชีพได้ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน
3. สุขภาพหรือสมรรถภาพทางกายและจิตใจคืองานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เป็นพิเศษเช่นงานช่าง งานทางการเกษตร
4. ความสามารถหรือความถนัดพิเศษ คือผู้ที่เลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่าเหมาะกับงานหรือไม่
5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันออกไป ดังนั้นผู้ที่เลือกประกอบอาชีพจะต้องพิจารณากันเองให้ละเอียด

Holland อ้างโดย กนกวรรณ ถาวรพันธ์ ( 2535 หน้า 8) ได้กล่าวถึงการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกอาชีพซึ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้นๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพ คล้ายคลึงกัน จะมีปฏิริยาต่อสถานการณ์หรือปัญหาต่างๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักจะมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักจะเสาะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพซึ่งช่วยให้เขา ได้แสดงทักษะ ความรู้ความสามารถทัศนคติและค่านิยมที่เขาพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.ความพึงพอใจในอาชีพมั่นคงและความสำเร็จในงานอาชีพของตนนั้นขึ้นอยู่กับการผสมผสานระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อม

สำเนา ขจรศิลป์(2530 หน้า 1-2)ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพดังนี้

1.การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจุบันพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์

2.อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก เพราะบุคคลจะรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3.การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4.ความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5.ความเจริญและความมั่นคงของประเทศส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการประกอบอาชีพของประชาชน ซึ่งได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชนเช่นปัญหาการว่างงาน การทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน การที่คนได้งานไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชนคือการทำงานและคนที่เหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

วัชระ ฐะคำ อ่างโดย กนกวรรณ ถาวรสินธ์ ( 2535หน้า8-9)ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทั้งนี้ต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทุกคนควรมีแผนสำหรับตนเองเพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราต้องวางแผนอาชีพ การวางแผนอย่างฉลาดย่อมหมายถึงการวางแผนทำงานทั้งชีวิต จึงน่าจะได้เริ่มสำรวจว่าเราต้องการจะเป็นอะไร

อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์(2536 หน้า 263) ได้กล่าวว่า ความแน่นอนของการเลือกอาชีพของบุคคลนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในงานอาชีพและค่านิยมที่มีต่ออาชีพนั้นโดยตรง ประสบการณ์ในงานอาชีพนั้นจะมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับความรู้สึกรู้สึกพอใจในงานอาชีพนั้นๆ ถ้าบุคคลใดได้งานตามที่ตนสนใจหรืองานที่ได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความเข้าใจตรงตามที่เรียนมาจะมีผลทำให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลมีความพอใจและมีความมั่นใจในการที่จะยึดอาชีพนั้นต่อไปอย่างแน่นอน ค่านิยมของบุคคลที่มีต่ออาชีพนั้นๆ ไม่ว่าจะ เป็นความรู้สึกรักที่เป็นเกียรติและสังคมยอมรับก็ตาม ขณะเดียวกันในการเลือกอาชีพนั้นยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการเลือกอาชีพคือระดับมาตรฐานทางการเงิน สภาพทางสังคมก็จะมีผลไม่น้อย เพศหญิงจะให้ความสนใจในเรื่องการเลือกอาชีพแตกต่างไปจากเพศชาย โดยมีลักษณะที่ว่าเพศหญิงจะเลือกอาชีพที่มีกิจกรรมไม่โลดโผน ไม่มีอันตราย

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทร์โก๋ มณีสาย(2523 หน้า42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจสนับสนุนการประกอบอาชีพการเกษตรให้มากขึ้น เช่นการจัดตลาด เพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้วิชาการใหม่ๆ และจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายเศรษฐกิจเกษตร ไปเป็นอุตสาหกรรมพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

ปราง กาญจนสาร 2535( บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมปีที่3 โรงเรียนอานาจเจริญวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย น่าจะมาจากเห็นผลที่ว่าประชากรมากกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประกอบกับแผนพัฒนาของประเทศในปัจจุบันนั้น เน้นการพัฒนาประเทศในด้านอุตสาหกรรมเกษตร และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง เป็นอาชีพที่ช่วยให้คนไม่ว่างงาน สามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ผู้ประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง เป็นอาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง การประกอบอาชีพเกษตรต้องมีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต ด้านสหกรณ์ ด้านการตลาด อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และสามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

วิจิตร จโรจร 2529 ( บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่นพบว่าความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่ออาชีพเกษตรปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่ได้เป็นอาชีพที่ต่ำต้อยไร้เกียรติและน่าละอายเลยเพราะว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไทยทั้งประเทศ ส่วนในด้านความรู้ที่จะใช้ประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ และยังเป็นอาชีพที่อิสระต่อความเสี่ยงในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนสูง ซึ่งจะช่วยให้มีรายได้และฐานะดีขึ้น ส่วนในด้านความต้องการภายหลังจากสำเร็จการศึกษานั้นส่วนใหญ่ต้องการออกมาประกอบและพัฒนาอาชีพเกษตร

ภิมุข ทวดสิญจน์ 2537 ( บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานีพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่าคนสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ ให้ความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง และผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับยึดประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 63 ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตร โดยให้เหตุผลว่ารายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือรับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538 ( บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และนำเสนอสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรประกอบเป็นอาชีพหลักได้

พุม ขำเกลี้ยง 2522 ( บทคัดย่อ ) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวโน้มในการที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนเกษตรกรรม ผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพแผนเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุช่วง 19-22 ปี เกือบครึ่งบิดามารดา ประกอบอาชีพเกษตร ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ โดยให้เหตุผลว่า ความรู้ที่เรียนมายังไม่พอมิโอกาสก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และบิดามารดาต้องการให้ศึกษาต่อ ส่วนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พวกที่ต้องการประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ต้องการรับราชการให้เหตุผลว่า ไม่มีทุนศึกษาต่อ แต่ยังมีโอกาสศึกษาต่อได้ภายหลัง สำหรับกลุ่มที่จะไปประกอบอาชีพส่วนตัวให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพอิสระ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งมีนักเรียนหมวดวิชาเกษตรกรรม จำนวน 87 คน เนื่องจากมีจำนวนประชากรน้อยผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งเป็นลักษณะปลายปิด (Closed form) โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพการเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล

3.2.2. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. กำหนดประเด็นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและพัฒนาแบบคำถามจากผลงานวิจัยของประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2525

หน้า68-74) และประเวช เพชรอินทร์ (2533 ภาคผนวก)

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- อายุ
- ภูมิลำเนาเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- ศาสนา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพการเกษตร โดยมีตัวแปรดังนี้

- ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพการเกษตร 5 ข้อ

- ความคิดเห็นของครอบครัวที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตร 5 ข้อ

3.2.3. การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนนอกโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มทิพवास โรงเรียนวัดปลุกศรีทธา จำนวน 20 ชุด โดยทดลองใช้เป็นรายบุคคลเพื่อหาข้อบกพร่อง แล้วทำการแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2.4. วิธีการดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอให้ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทำหนังสือถึงผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมาเพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามกับนักเรียน
2. ผู้วิจัยได้นำหนังสือและแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง โดยฝากแบบสอบถามไว้กับอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มจำนวน 87 ชุด เมื่อวันที่ 12-13 ตุลาคม 2539 จากนั้นให้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจำนวน 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.10

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมารวบรวมและแบ่งเป็นหมวดหมู่และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X = จำนวนประชากรที่ตอบคำถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

#### 4.2 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	32	39.5
หญิง	49	60.5
รวม	81	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.5 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 39.5

**ตารางที่ 2** แสดงอายุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกลศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
15-18 ปี	9	11.1
19-22 ปี	23	28.4
23-26 ปี	27	33.3
27-30 ปี	19	23.5
30 ปีขึ้นไป	3	3.7
รวม	81	100.0

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มทางไกลของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา มีนักเรียนอยู่ในช่วงอายุ ระหว่าง 23-26 ปี มากที่สุด คิด เป็นร้อยละ 33.3 ช่วงอายุระหว่าง 19-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.4 ช่วงอายุระหว่าง 27-30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 23.5

**ตารางที่ 3** แสดงภูมิสำเนาเดิมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษากลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

ภูมิสำเนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาคเหนือ	1	1.2
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	6.2
ภาคกลาง	3	3.7
ภาคใต้	72	88.9
รวม	81	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการดำเนินงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานการค้ำ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษา พบว่านักเรียนเกือบร้อยละ 90 (ร้อยละ 88.9) มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ที่ เหลืออยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 6.2 ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.7 และภาคเหนือมี 1 คน หรือร้อยละ 1.2 เท่านั้น

**ตารางที่ 4** แสดงการประกอบอาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	8	9.9
เกษตรกรกรรม	61	75.3
ลูกจ้าง	3	3.7
รัฐวิสาหกิจ	7	8.6
อื่นๆ (เช่น ขับรถรับจ้าง)	2	2.5
รวม	81	100.0

จากการศึกษาอาชีพหลักของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่หรือประมาณสามในสี่ (ร้อยละ 75.3 )ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ที่เหลือประกอบอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 9.9 อาชีพรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ8.6 อาชีพลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 3.7 และอาชีพอื่นๆ เช่น ขับรถรับจ้าง ร้อยละ 2.5

**ตารางที่ 5** แสดงการนับถือศาสนาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทางไกล ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

ศาสนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พุทธ	37	45.7
อิสลาม	44	54.3
รวม	81	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกล ของศูนย์การศึกษา  
นอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาสส่วนมากนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 54.3 และส่วนที่เหลือ  
นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 45.7

## ตอนที่ 2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

### 2.1 ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่ออาชีพเกษตรที่ให้ผลตอบแทนของผู้ประกอบอาชีพ

ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่น	39	48.1
ทำเป็นอาชีพหลักได้แต่ต้องประกอบอาชีพเสริม	30	37.0
ไม่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้	12	14.9
รวม	81	100.0

จากการศึกษา พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบอาชีพผู้ที่มีความ  
มีความคิดเห็นที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่น มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ  
48.1 รองลงมาคือทำเป็นอาชีพหลักได้แต่ต้องประกอบอาชีพเสริมคิดเป็นร้อยละ 37.0และไม่สามารถ  
ทำเป็นอาชีพหลักได้คิดเป็นร้อยละ 14.9

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เรียนต่อสายเกษตร	11	13.6
เรียนต่อสายสามัญ	15	18.5
ประกอบอาชีพเกษตร	32	39.5
ประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร	23	28.4
รวม	81	100.0

จากการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ร้อยละ 39.5 จะประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 28.4 และร้อยละ 18.5 เรียนต่อสายสามัญ ส่วนอีกร้อยละร้อยละ 13.6 จะเรียนต่อสายเกษตร

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพเกษตร	39	48.0
-อาชีพทำนา	(1)	
-อาชีพทำสวน	(24)	
-อาชีพเลี้ยงสัตว์	(10)	
-อาชีพประมง	(4)	
รับราชการ	5	6.2
ธุรกิจส่วนตัว	22	27.2
ค้าขาย	13	16.1
อื่นๆ(เช่นเลขานุการ,เซลล์แมน)	2	2.5
รวม	81	100.0

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษา พบว่า ความต้องการ ในการประกอบของนักเรียนร้อยละ 29.6 จะประกอบอาชีพเกษตรคือทำสวน รองลงมาคือทำธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 27.2 และค้าขายคิดเป็นร้อยละ 16.1 ส่วนอาชีพที่นักเรียนคิดจะทำน้อยที่สุดคืออาชีพทำนา คิดเป็นร้อยละ 1.2

**ตารางที่ 9** แสดงความคิดเห็นการทำตนให้เป็นประโยชน์ของสังคมหากนักเรียนประกอบอาชีพเกษตร

ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
จะนำวิทยาการใหม่ๆ มาใช้มากที่สุดเป็นตัวอย่างแก่ศิกรในท้องถิ่น	16	19.7
จะกระตุ้นให้ศิกรในท้องถิ่นนำวิทยาการต่างๆมาใช้	40	49.4
ให้ความร่วมมือแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐในการอบรมเผยแพร่วิทยาการทางการเกษตร	25	30.9
รวม	81	100.0

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมหากนักเรียนประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 49.4 จะแนะนำกระตุ้นให้ศิกรในท้องถิ่นนำวิทยาการต่างๆ มาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต ร้อยละ30.9 จะให้ความร่วมมือแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลในการอบรมแนะนำวิทยาการทางการเกษตรและอีกร้อยละ 19.7 มีความคิดเห็นว่าจะนำวิทยาการใหม่ๆมาใช้ให้มากที่สุดเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ศิกรในท้องถิ่น

## 2.2 ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

**ตารางที่ 10** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ผู้ปกครองต้องการหรือไม่ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

ความคิดเห็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่ต้องการให้ประกอบ	42	51.9
ต้องการให้ประกอบ	39	48.1
รวม	81	100.0

จากการศึกษาพบว่า มีนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 51.9 และต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 48.1

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ต้องการจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะ	48	59.3
-ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว	(20)	
-เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	(12)	
-เป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ	(5)	
-เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	(4)	
-มีเงินทุนสนับสนุน	(3)	
-มีที่ดินพร้อม	(2)	
-เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	(2)	
ไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะ	33	40.7
-เป็นอาชีพที่ไม่น่าภูมิใจ	(13)	
-เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย	(7)	
-ต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงินทุน	(5)	
-เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ	(4)	
-ราคาผลผลิตไม่แน่นอน	(2)	
-เป็นอาชีพที่มีรายได้ต่ำ	(2)	
รวม	81	100.0

จากการศึกษาพบว่านักเรียนร้อยละ 24.7 มีความต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะมีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว รองลงมาร้อยละ 16.0 ไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีไม่ภูมิใจ และร้อยละ 14.8 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงฐานะทางครอบครัว

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มีรายได้ไม่พอและเป็นหนี้	23	28.4
มีพอกินพอใช้ไม่มีหนี้สินและไม่เหลือเก็บ	37	45.7
มีเงินเหลือเก็บ	21	25.9
รวม	81	100.0

จากการศึกษาพบว่าฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีพอกินพอใช้ไม่มีหนี้สินแต่ไม่เหลือเก็บ คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาร้อยละ 28.4 มีรายไม่พอและเป็นหนี้ และร้อยละ 25.9 มีเงินเหลือเก็บ

ตารางที่ 13 แสดงความเป็นคนมีชื่อเสียงในสังคมของผู้ปกครองของนักเรียน

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกร	12	14.8
เป็นกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน	7	8.7
เป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี	9	11.1
เป็นคนธรรมดาสามัญเหมือนกับเพื่อนบ้านทั่วไป	53	65.4
รวม	81	100.0

จากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นคนมีชื่อเสียงทางสังคมของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า ร้อยละ 65.4 ผู้ปกครองเป็นคนธรรมดาสามัญเหมือนกับเพื่อนบ้านทั่วไป รองลงมาร้อยละ 14.8 ผู้ปกครองเป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกร และร้อยละ 11.1 ผู้ปกครองเป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่ออาชีพการเกษตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรเป็นลักษณะของแบบสอบถามเลือกตอบ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนคือ

2.1 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

2.2 ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาสที่เรียนวิชาเกษตรมาแล้ว จำนวน 87 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด และแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจำนวน 81 ชุดคิดเป็นร้อยละ 93.10 สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.5 และเป็นเพศชายร้อยละ 39.5 อายุของนักเรียนอยู่ในช่วงอายุ 23-27 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 และภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนส่วนมากอยู่ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ส่วนอาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 75.5 รองลงมารับราชการ รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้าง

นักเรียนส่วนมากนับถือศาสนาอิสลามโดยคิดเป็นร้อยละ 54.3 ศาสนาพุทธ ร้อยละ 45.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

### 2.1 ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่ให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีก คิดเป็นร้อยละ 48.1 และให้ความเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นสามารถทำอาชีพหลักได้แต่ต้องประกอบอาชีพเสริม คิดเป็นร้อยละ 37.0 และเห็นว่าอาชีพเกษตรไม่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ คิดเป็นร้อยละ 14.9

ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า จะประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาคือประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 28.4 ที่เหลือเรียนต่อสายสามัญและสายเกษตร

ความคิดเห็นของนักเรียนที่จะประกอบอาชีพ จะประกอบอาชีพเกษตรคือ รองลงมาคือทำธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 27.2

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมหากนักเรียนประกอบอาชีพเกษตร ส่วนมากแสดงความคิดเห็นว่าจะแนะนำกระตุนให้กสิกรในท้องถิ่นนำวิทยากรใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือจะให้ความร่วมมือแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลในการอบรมและเผยแพร่วิทยากรด้านการเกษตร โดยคิดเป็นร้อยละ 30.9 และจะนำวิทยากรใหม่ๆ มาใช้มากที่สุดให้เป็นตัวอย่างแก่กสิกรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 19.7 ตามลำดับ

### 2.2 ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพการเกษตร

นักเรียนได้ระบุความคิดเห็นของผู้ปกครองที่จะให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 51.9 ผู้ปกครองไม่ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร และร้อยละ 48.1 ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่เลือกประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 23.4 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว รองลงมาเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 13.6 และเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 6.2 และที่ไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่น่าภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 16.0 รองลงมามีความเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อยและเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงินทุน คิดเป็นร้อยละ 7.4 และร้อยละ 2.5 ที่ไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ต่ำ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานะทางครอบครัว นักเรียนส่วนมากร้อยละ 45.7 สถานะทางครอบครัวมีพอกินพอใช้ไม่มีหนี้สินและไม่มีเงินเหลือเก็บ ส่วนอีกร้อยละ 28.4 มีรายได้ไม่พอและเป็นหนี้ และอีกร้อยละ 25.9 มีเงินเหลือเก็บ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นคนมีชื่อเสียงทางสังคมของผู้ปกครองนักเรียน จากการวิจัยพบว่า มีนักเรียนที่ผู้ปกครองเป็นบุคคลธรรมดาเหมือนเพื่อนบ้านทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมา มีผู้ปกครองเป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 14.8 และมีผู้ปกครองเป็นที่เคารพนับถือของเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 11.1 ส่วนอีกร้อยละ 8.7 มีผู้ปกครองเป็นกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองของนักเรียน ไม่ต้องการที่จะให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรอาจจะเป็นไปได้ว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันนี้ไม่ได้รับความสนใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร ราคาผลผลิตก็ไม่แน่นอนทำให้เกษตรกรขาดทุน ผู้ปกครองของนักเรียนจึงไม่สนับสนุนให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตร ทั้งที่ผู้ปกครองนักเรียนบางคนก็ประกอบอาชีพเกษตรอยู่ แต่ตามความคิดเห็นของนักเรียนแล้ว (จากตารางที่ 11) จากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนมากมีความต้องการจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร โดยคิดเป็นร้อยละ 59.3 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้วและบางส่วนก็เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะมีหน่วยงานของรัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าไปแนะนำส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้เห็นความสำคัญและมองเห็นความจำเป็นของอาชีพการเกษตร จะเป็นการสร้างงานให้คนรุ่นหลังได้ดียิ่งขึ้น

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ในระบบศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน นักเรียนที่เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพการเกษตร โดยอาจจะมีการแนะนำ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรให้แก่ นักเรียนหรือผู้ปกครอง
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปผู้ที่ต้องการทำวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาชีพเกษตร จากนักเรียนของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน นอกจากจะทำในระดับมัธยมปลายแล้ว อาจจะทำในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยก็ได้ หรืออาจจะวิจัยกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองด้วย เพื่อที่นำผลการวิจัยมารวมกันจะได้ทราบความคิดเห็นที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

กนกวรรณ ถาวรพันธ์. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร, 2535.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือนักศึกษา. 2538.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. สรุปแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และแนวนโยบายการบริหารงบประมาณปี 2531 ของกรมสามัญศึกษา. การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ศูนย์. รายงานผลการทดลองหลักสูตรการศึกษาคู่ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน อุบลราชธานี: ฝ่ายพัฒนาวิชาการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ทิศทางกรพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2534-2539). สำนักนายกรัฐมนตรี. กองแผนงานและวิจัยกรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2534.

จันทร์ โก้ มณีสาย. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

ชื่นจิตร กอแก้ว. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวรอำเภอกำแพงแก้วจังหวัดยศฐาภรณ์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

บุหงา วัฒนนะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.

ประเวช เพชรอินทร์. องค์ประกอบที่ทำให้นักศึกษาไม่เลือกเรียนแผนวิชาชีพเกษตรตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมที่ 3 จังหวัดสตูล. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.

ประเสริฐ ว่องไวยนต์. แนวความคิดเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

ปราง กาญจนสาร. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535. ปัญหาพิเศษปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

พุ่ม จำเกลี้ยง. แนวโน้มการที่ออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนเกษตร. กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ภิมุข ทวดสัญญา. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร, 2537.

มานพ นพไรสง. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

รมณี อภาภิรม. คู่มือการเรียนรู้ปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2533.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.

วิจิตร จโรจร. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529.

สมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบสอบถาม. กรุงเทพมหานคร: 2523.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. ความสนใจในอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. สถิติวิจัย. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.(อค์สำเนา).



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส

ชื่อผู้ทำการวิจัย นางสาวจุรี อมรวัฒน์

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน
  2. โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
  3. ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
  4. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ
- งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็อาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบ

แบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ภูมิลำเนาเดิม

- ( ) ภาคเหนือ  
( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
( ) ภาคกลาง  
( ) ภาคใต้

4. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- ( ) รับราชการ  
( ) เกษตรกร  
( ) ลูกจ้าง  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ศาสนา

- ( ) พุทธ  
( ) อิสลาม  
( ) คริสต์  
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่ต่ออาชีพเกษตร

### 2.1 ความคิดเห็นต่อรายได้ในการประกอบอาชีพเกษตร

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น

#### 2.1.1 ท่านคิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการอย่างไร

- ( ) อาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีก
- ( ) สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้แต่ต้องประกอบอาชีพอื่นเสริม
- ( ) ไม่สามารถทำเป็นอาชีพหลักได้

#### 2.1.2 เมื่อท่านเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วท่านคิดวางแผนในอนาคตอย่างไร

- ( ) เรียนต่อสายเกษตร
- ( ) เรียนต่อสายสามัญ
- ( ) ประกอบอาชีพด้านการเกษตร
- ( ) ประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

-หากท่านประกอบอาชีพการเกษตรท่านจะประกอบอาชีพในด้านใด

- ( ) ทำนา
- ( ) ทำสวน
- ( ) เลี้ยงสัตว์
- ( ) ประมง
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

-หากท่านประกอบอาชีพด้านอื่นท่านจะประกอบอาชีพด้านใด

- ( ) รับราชการ
- ( ) ทำธุรกิจส่วนตัว โปรดระบุ.....
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

2.1.3 ถ้าท่านประกอบอาชีพทางการเกษตรท่านจะทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างไร

- ( ) จะนำเอาวิทยาการใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาใช้ให้มากที่สุดเพื่อเป็นตัวอย่างแก่กสิกรในท้องถิ่น
- ( ) จะแนะนำกระตุ้นให้กสิกรในท้องถิ่นนำเอาวิทยาการต่าง ๆ ไปใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตของตน
- ( ) จะให้ความร่วมมือแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลและพัฒนากรในการอบรมเผยแพร่วิทยาการทางการเกษตร
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 ความคิดเห็นของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

2.2.1 ผู้ปกครองของท่านต้องการให้ท่านประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- ( ) ต้องการให้ประกอบ
- ( ) ไม่ต้องการให้ประกอบ

2.2.2 ถ้าต้องการประกอบอาชีพเกษตรให้เลือกเหตุผลดังต่อไปนี้

- ( ) เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี
- ( ) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
- ( ) เป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ
- ( ) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น
- ( ) ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว
- ( ) มีที่ดินพร้อมให้ประกอบอาชีพอยู่แล้ว
- ( ) มีเงินทุนสนับสนุน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 ถ้าไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรให้เลือกเหตุผลดังต่อไปนี้

- ( ) เป็นอาชีพที่มีรายได้ต่ำ มักขาดทุนอยู่เสมอ
- ( ) เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเหนื่อย
- ( ) เป็นอาชีพที่ไม่น่าภูมิใจ
- ( ) เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ
- ( ) ราคาผลผลิตไม่แน่นอน
- ( ) ต้องลงทุนทั้งที่ดินและเงินทุน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2.4 สภาพครอบครัวของท่านมีฐานะอย่างไร

- ( ) มีรายได้ไม่พอและเป็นหนี้
- ( ) มีพอกิน พอใช้-ไม่มีหนี้สินและไม่มีเหลือเก็บ
- ( ) มีเงินเหลือเก็บ

2.2.5 ผู้ปกครองของท่านเป็นที่รู้จักในสังคมอย่างไร

- ( ) เป็นผู้นำกลุ่มเกษตรกร
- ( ) เป็นกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน
- ( ) เป็นที่เคารพรักใคร่ของเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี
- ( ) เป็นคนธรรมดาสามัญเหมือนกับเพื่อนบ้านทั่วไป