



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปี 2541

THE STUDY ON SATISFACTION OF STUDENTS IN THE FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKUNTAHAN LADKRABANG TOWARD ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE AGRICULTURAL TECHNOLOGY FACULTY IN 1998



T095964

โดย

นางสาวนันทรัตน์ ตะลันกุล

ป/พ.

๒๕๒๒ก

๒๕๔๒

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... ๒๕๒๒ก

รับเมื่อปี.....

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

พ.ศ. ๒๕๔๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กทม.

เรื่อง

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตรปี 2541

THE STUDY ON SATISFACTION OF STUDENTS IN THE FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY CHAOKUNTAHAN LADKRABANG TOWARD ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE AGRICULTURAL TECHNOLOGY FACULTY IN 1998

โดย

นางสาวนันทรัตน์ ตะลันกุล

ได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน ๑๗๒ พ.ศ. ๒๕๔๒

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ๒๑/๑๗๒/๒๕๔๒

(ผศ.ศุภสมบุรณ์ อิงรัตนากร)

กรรมการปัญหาพิเศษ/...../.....

(ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร)

หัวหน้าภาควิชา ๒๑/๑๗๒/๒๕๔๒

(ผศ.ศุภสมบุรณ์ อิงรัตนากร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการ
จัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตรปี 2541

โดย : นางสาวนันทรัตน์ ตะลันกุล

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(ผศ.ศุภสมบุญ อังรัตนกร)

..... 2 / 122 / 2542

ปัญหาพิเศษเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร และความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยมีขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 95 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.70 อายุของนักศึกษาอยู่ในช่วง 21-23 ปี ร้อยละ 50.50 นักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่หอพัก ร้อยละ 64.21 นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาค ร้อยละ 75.79 และนักศึกษา ร้อยละ 86.32 ไม่ทำงานขณะกำลังศึกษา สำหรับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในคณะเทคโนโลยีการเกษตร นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร และการจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.72 ส่วนด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับน้อย มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 ซึ่งความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและน้อยตามลำดับ โดยด้านการจัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร นักศึกษามีความพึงพอใจต่อห้องพักครุมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 3.04 ด้านการจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร นักศึกษามีความพึงพอใจต่อจำนวนพนักงานที่เก็บขยะ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือเท่ากับ 2.88 และด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร พบว่าสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 2.26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยม

ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากบุคคลหลายท่านด้วย ซึ่งผู้วิจัยจะลืมเสียมิได้กล่าวคือ

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาทำแบบสอบถาม

ทั้งนี้ต้องขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ ผศ.ศุภสมบุรณ์ อึ้งรัตนกร ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ อาจารย์ ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร กรรมการปัญหาพิเศษ อีกทั้งคณาจารย์ภาควิชาเทคนิคเกษตรทุกท่าน ไว้เป็นอย่างสูงที่ได้ให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของงานวิจัยในครั้งนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(1)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของงานวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
บทที่ 3 วิธีการและอุปกรณ์ในการวิจัย	15
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	19
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	30
เอกสารอ้างอิง	34
ภาคผนวก	36
แบบสอบถาม	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญัตินี้

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงขนาดของประชากรกลุ่มตัวอย่าง	16
ตารางที่ 2 แสดงการปฏิบัติงาน	18
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	20
ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพ แวดล้อมภายในอาคารของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	22
ตารางที่ 5 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพ แวดล้อมภายนอกอาคารของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	25
ตารางที่ 6 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการขยะมูลฝอย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	26
ตารางที่ 7 แสดงผลสรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพแวดล้อม หรือสิ่งแวดล้อม (Environment) มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ ตลอดจนพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ในทำนองเดียวกันสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาก็ย่อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของสมาชิกในสถาบัน ซึ่งสภาพแวดล้อมจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ให้นักศึกษาแต่ละคนประสบความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา การอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของสังคม

สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ร่างกายของสิ่งมีชีวิตที่มีปฏิสัมพันธ์กับร่างกาย ทำให้สิ่งมีชีวิตเกิดการเปลี่ยนแปลง หรือเกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น

ดังนั้นสภาพแวดล้อมย่อมมีส่วนทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปได้ ทั้งในทางที่พึงปรารถนาและทางที่ไม่พึงปรารถนา เพราะสภาพแวดล้อมจะส่งผลโดยตรงที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในสถาบันเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากต้องพัฒนาปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้สอน กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนแล้วปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมก็ยังมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางสติปัญญา และการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วย

สุมณ อมรวิวัฒน์ (2530 : 92-93) ได้ให้ข้อคิดในเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนไว้ว่า การจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเล่าเรียนที่ดีจะช่วยสร้างความศรัทธา ความเชื่อ ความเลื่อมใส แก่ผู้เรียนจะช่วยสร้างความสนใจและความตั้งใจอีกทั้งยังเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ของการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 9 ภาควิชา ดังนี้

1. ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร
2. ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร
3. ภาควิชาเทคนิคเกษตร
4. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
5. ภาควิชาพืชสวน
6. ภาควิชาปฐพีวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
8. ภาควิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช
9. ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง

ในแต่ละปีการศึกษาจะมีจำนวนนักศึกษาแต่ละภาควิชาเพิ่มจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ ในขณะที่จำนวนพื้นที่ของสถานศึกษายังคงเดิม มีการก่อสร้างและต่อเติมอาคารเรียนเพื่อรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นด้วยในแต่ละปีการศึกษา จึงทำให้สภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเสื่อมโทรมลง เกิดสิ่งปฏิกูลและฝุ่นละอองขึ้นโดยรอบบริเวณอาคารเรียน การจราจรโดยทั่วไปก็เริ่มคับคั่งและเนืองแน่นไปด้วยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนสถานที่จอดรถ

จากสภาพดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อครู - อาจารย์ และนักศึกษามีความรู้สึกที่ไม่ดี ทำให้การเรียนการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพ

ทรงพรพรรณ รายโสภา (2532 : 99) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีผลต่อการเรียนมาก ได้แก่ การเดินทางไปโรงเรียนสะดวก โรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีที่พักผ่อนเพียงพอ ห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก ระบบแสง เสียง และการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีสภาพที่เหมาะสม ห้องสมุดมีหนังสือให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ กับนักเรียนมีความอบอุ่น ครูมีความเข้าใจนักเรียนมีความเป็นมิตรและคอยช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนด้วยกันมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน คอยช่วยเหลือ และเป็นมิตรต่อกัน

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของไทย (2529 : 72) กล่าวถึงสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียนว่าสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนนั้น เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และทัศนคติของผู้เรียน นอกจากนั้นสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ดีจะมีส่วนเสริมขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจ ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่พึงปรารถนาเพิ่มขึ้นด้วย

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ต่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้ผู้บริหารและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลเพื่อไปปรับปรุง และจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน

ขอบเขตของงานวิจัย

ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แก่สภาพแวดล้อมภายในอาคารสภาพแวดล้อมนอกรอาคาร และการจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคารของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ได้แก่
 - 1.1 ห้องเรียน
 - 1.2 ห้องสมุด
 - 1.3 ห้องพัสดุ
 - 1.4 ห้องน้ำ
 - 1.5 โรงอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ได้แก่

- 2.1 พื้นที่ระหว่างอาคาร
- 2.2 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
- 2.3 การจราจรและที่จอดรถ

3. การจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคาร

ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นมี 2 ชนิด คือ ขยะเปียกและขยะแห้ง

ขยะเปียก ส่วนใหญ่ได้มาจากโรงอาหารของคณะเทคโนโลยีการเกษตร เช่น เศษอาหาร เปลือกผลไม้ เศษผัก เป็นต้น

ขยะแห้ง ได้มาจากสำนักงาน อาคารเรียน เช่น เศษกระดาษทั่วไป กระดาษข้อสอบ เศษวัสดุเหลือใช้จากโรงงาน ได้แก่ เศษเหล็ก สังกะสี ไม้ เศษแก้ว พลาสติก รวมไปถึงขยะอันตราย เช่น ขวดบรรจุสารเคมี เป็นต้น

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจประทับใจ ต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว ซึ่งมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการของสมาชิกในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึก และความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. การจัดการสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่

4.1 การจัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร ประกอบด้วย

- 4.1.1 ห้องเรียน
- 4.1.2 ห้องสมุด
- 4.1.3 ห้องพักรู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.4 ห้องน้ำ

4.1.5 โรงอาหาร

4.2 การจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ประกอบด้วย

4.2.1 พื้นที่ระหว่างอาคาร

4.2.2 การจราจร และที่จอดรถภายในสถาบันฯ

4.2.3 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

4.3 การจัดการขยะมูลฝอย ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร

5. สถาบัน หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แขวง
ลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจเอกสาร 5 ด้านด้วยกัน ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา
3. ความหมายของความพึงพอใจ
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

จากหนังสือสามทศวรรษพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร (2541 : 38) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรไว้ดังนี้ คณะเทคโนโลยีการเกษตรพัฒนามาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหารสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้โอนย้ายมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปีพุทธศักราช 2522

คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเกษตร และอุตสาหกรรมการเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมโอกาสในการแข่งขันทางการค้าในตลาดโลก ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและสภาพแวดล้อม ปัจจุบันคณะเทคโนโลยีการเกษตรประกอบด้วยสำนักงานคณบดีและ 9 ภาควิชา ดังนี้

1. ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร
2. ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร
3. ภาควิชาเทคนิคเกษตร
4. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
5. ภาควิชาพืชสวน
6. ภาควิชาปฐพีวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

8. ภาควิชาการจัดการศัตรูพืช

9. ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง

นอกจากนี้ ยังมีศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตร ศูนย์วิจัยและเผยแพร่เทคโนโลยีทางการเกษตร ที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่เกษตรกรและภาคเอกชน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงผลผลิตทางการเกษตร เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและการบริหารธุรกิจเกษตร

2. ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

มีหลายคนได้ให้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาอย่างกว้างขวางและได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาโดย อรรถนพ คุณพันธ์ (2521 : 24) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาหมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของสถาบัน ได้แก่ ชื่อเสียงของสถาบันบรรยากาศในการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และการบริหารซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของสมาชิกในสถาบันซึ่งลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ ไส พัฒนสระคู (2529 : 14) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า เป็นลักษณะสภาพทางวัตถุ เหตุการณ์ ความคิดที่เกี่ยวกับระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์โดยตรงเกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทัศนคติและความสนใจ ประตุ้นให้นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์ สันต์ อุ่ออรุณ (2530 : 11) ได้เน้นว่า สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพ ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ และลักษณะของบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ภายในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตและความเป็นอยู่และการพัฒนาการของนักศึกษา จรุงญ จัวนาน (2528 : 55) ได้ให้ความหมายของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า วัตถุ พลัง และเงื่อนไข ทั้งหมดที่มีผลต่อตัวบุคคลโดยอาจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น น้ำตก ป่าไม้ ที่ลุ่ม ที่ดอน เป็นต้น

2. สิ่งแวดล้อมทางสังคม หรือสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม ซึ่งหมายถึง สิ่งแวดล้อม ทั้งหลายที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งที่เป็นวัตถุ เช่น ถนน อาคาร สนาม สวนหย่อม และที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ระเบียบ ข้อบังคับ อุดมการณ์

บุรุษชัย จงกลณี (2531 : 26) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล สนับสนุน สร้างสรรค์ รักษาและถ่ายทอดวิชาการ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติรวมทั้งถาวรวัตถุ สภาพทางสังคม จิตใจและสติปัญญาของบุคลากรทุกฝ่ายที่ประกอบกิจการงานและดำเนินชีวิตร่วมกัน จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการที่ดี

โดยส่วนใหญ่ในงานวิจัย ได้มีการใช้คำว่า ขั้วญ (Morale) ทักษะคติ (Attitude) และความพึงพอใจ (Satisfaction) แทนกันเสมอ ซึ่งทำให้เกิดความสับสนในบางครั้ง โดยแท้จริงทั้งสามคำที่กล่าวมานั้นมีความหมายต่างกัน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525) ดังนี้
ขั้วญ หมายถึง สิ่งที่ไม่เป็นตัวตน มีอยู่ประจำชีวิตของคนตั้งแต่เกิดมา ซึ่งเชื่อกันว่าถ้าขั้วญอยู่กับตัวจะเป็นสิริมงคล

ทักษะคติ หมายถึง แนวความคิด

ความพึงพอใจ หมายถึง อาการที่พอใจ การที่ชอบใจ เป็นความรู้สึกที่รับรู้ด้วยจิตใจ อาจแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ

และได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจที่คล้ายคลึงกันไว้หลายท่านเช่น

นิตยา อุทรวง (2540 : 9) กล่าวถึง Milton ซึ่งได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจในงานเป็นทัศนคติอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่องานที่ทำอยู่ และในทำนองเดียวกัน นุปผา คำเลิศลักษณ์ (2537 : 15) กล่าวถึง Powel ซึ่งได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สนุกสนาน ปราศจากความรู้สึกเป็นทุกข์ ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองอย่างสมบูรณ์ในทุกสิ่งที่ต้องการ แต่ความพึงพอใจนั้นจะหมายถึง ความสุขที่เกิดจากการปรับตัวของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี และเกิดความสมดุลระหว่างความต้องการของบุคคลกับการได้รับการตอบสนอง

3. ปัจจัยหรือแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ

ฮารี พันธมณี (2538 : 181 –182) ได้กล่าวที่มาของแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภทดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Physiological Motivation) แรงจูงใจในด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกาย เพื่อให้บุคคลมีชีวิตรอดอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร พักผ่อน และปราศจากโรค เป็นต้น เราสามารถวัดระดับของความต้องการทางสรีระได้จากการสังเกตพฤติกรรม การกระทำของคนเรา คือ จากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ (เลือกสิ่งใดแสดงว่าต้องการสิ่งนั้นมาก) การตอบโต้ต่อสิ่งที่มาขัดขวาง

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางด้านสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราทางด้านจิตใจ ทำให้มีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้ อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคม หรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้น ส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคลและเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ฮารี พันธมณี (2538 : 184 –189) ได้อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) คณาจารย์จาก ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2520 : 145-146) ได้กล่าวถึงทฤษฎีต้องการความสุขส่วนตัวในเรื่องแรงจูงใจไว้ว่า

ในสมัยโบราณเชื่อกันว่า มูลเหตุสำคัญของมนุษย์ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ก็เพราะมนุษย์ต้องการหาความสุขส่วนตัว และพยายามหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด

ต่อมาในศตวรรษที่ 18 และ 19 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจว่า การที่มนุษย์ตัดสินใจจะกระทำสิ่งใดก็เพื่อความสมดุล ไม่ว่าจะมีความสุขหรือความเจ็บปวด คนที่ต้องการหาความเจ็บปวด มิใช่ว่าเขาจะไม่ได้รับความสุข ความจริงแล้วเขาก็มีความสุข แต่เป็นไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสุขที่ออกมาในลักษณะที่พยายามทำให้ตนเองมีความเจ็บปวด และเขามีความพึงพอใจที่จะทำเช่นนั้น

ดังนั้น ทฤษฎีแรงจูงใจที่เกี่ยวกับความต้องการความสุขส่วนตัวนี้อาจกล่าวได้ว่าบุคคลทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขนี้ จึงเป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าที่ทำให้บุคคลได้มีการกระทำ หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา

2) ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) สัญชาตญาณ เป็นสิ่งที่ติดตัวบุคคลมาแต่กำเนิด ซึ่งทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้

3) ทฤษฎีการมีเหตุผล (Cognitive Theory) ทฤษฎีหลักการมีเหตุผลเป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล ในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ เพราะบุคคลทุกคนมักจะมีสติปัญญา และมีความปรารถนาที่จะกระทำพฤติกรรมใด ๆ ด้วยความจริงใจ นอกจากนี้ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าบุคคลมีอิสระที่จะกระทำพฤติกรรมได้อย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจต่อการกระทำต่าง ๆ ได้ มีความรู้ว่าตนต้องทำอะไร ปรารถนาสิ่งใด และควรจะต้องตัดสินใจออกในลักษณะใด

4) ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theories) โดยปกติแล้วพฤติกรรมและการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลนั้น ๆ จะมีส่วนที่สัมพันธ์กับแรงขับภายในของแต่ละบุคคล แรงขับนั้นเป็นภาวะความตึงเครียดทางร่างกาย เป็นตัวกลางที่ทำให้ร่างกายได้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขจัดความตึงเครียดนั้นออกไป แรงขับจึงมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือแรงขับภายในร่างกายหรือแรงขับปฐมภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกหรือแรงขับทุติยภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมซึ่งลักษณะดังกล่าว จะมีผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไปอันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สะสมไว้ในแต่ละบุคคล

5) ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Theory of Need Gratification) เป็นทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) กล่าวไว้ดังนี้

มนุษย์ทุกคน ล้วนแต่มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น และความต้องการของมนุษย์นี้มีมากมายหลายอย่างด้วยกัน โดยที่มนุษย์จะมีความต้องการในขั้นสูง ๆ ถ้าความต้องการในขั้นต้น ๆ ได้รับการตอบสนองอย่างพึงพอใจเสียก่อน

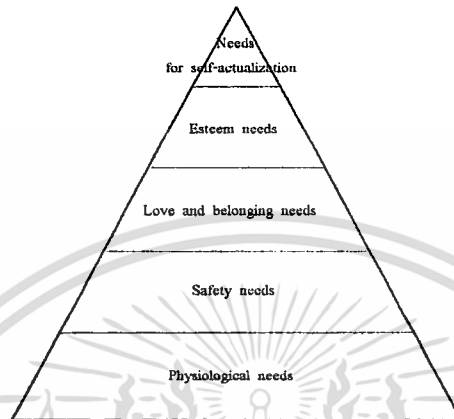
ลำดับขั้นทั้ง 5 ของความต้องการ (Maslow's Hierarchy of Needs) จะเรียงลำดับจาก

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย
2. ความต้องการทางความปลอดภัย
3. ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการการยอมรับจากกลุ่ม
5. ความต้องการที่จะทำความเข้าใจตนเอง

Maslow's Hierarchy of Needs



แผนภูมิแสดงลำดับขั้นความต้องการ

รายละเอียดของลำดับขั้นความต้องการมีดังนี้

1) ความต้องการด้านสรีระ (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการ อาหาร น้ำ และอากาศ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต ถ้ามนุษย์ยังไม่สามารถสนองความต้องการขั้นต้นนี้ได้ จะไม่มีความต้องการในขั้นถัดไป เพราะมนุษย์จะไม่มีเวลาคิดถึงความต้องการอื่น จะคิดเฉพาะสิ่งที่จะมาสนองความต้องการในขั้นนี้เท่านั้น

2) ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เราจะรู้สึกปลอดภัยเมื่อสิ่งเรานั้นเป็นสิ่งที่รู้จักมักคุ้น และจะกลัวสิ่งที่แปลกไปจากเดิม ซึ่งความต้องการนี้จะเห็นได้ชัดในเด็กเล็ก เด็กมักจะชอบอะไรที่เหมือนเดิมมากกว่าการที่จะชอบอะไรที่แปลก ๆ และมักจะกลัวสิ่งที่แปลก เช่น กลัวคนแปลกหน้า เพราะเกิดความรู้สึกว่าคนแปลกหน้าจะเป็นอันตราย เราซึ่งเป็นผู้ใหญ่ บางครั้งก็ไม่ชอบความแปลกใหม่เหมือนกัน

3) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) คนทุกคนอยากได้รับความรักจากคนอื่นอยากเป็นเจ้าของคนอื่น และในขณะเดียวกันก็อยากให้ตนเป็นที่รักและเป็นของใครสักคน เราจะรู้สึกเหงาว่าเหวและขาดความอบอุ่น ถ้ารู้สึกว่าไม่มีใครรักหรือไม่รู้ว่าใครรักใคร ความต้องการชนิดนี้คนที่ยิ่งขาดมากก็ยิ่งต้องการมาก เช่น คนที่ขาดเพื่อน ขาดพ่อ ขาดแม่ ก็ยังต้องการความรักจากคนอื่นขาดเขามากขึ้น เท่านั้น ไม่อนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4) ความต้องการเห็นตนเองมีคุณค่า (Esteem Needs) ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีค่าทั้งในสายตาของตนเองและผู้อื่น ซึ่งความต้องการนี้จะควบคู่ไปกับความรู้สึกมั่นใจ ความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีค่า แข็งแรง ประสบผลสำเร็จ มีความสามารถพึ่งตนเองได้ มีความก้าวหน้ามีชื่อเสียงได้รับการยอมรับและความนิยมชมชอบจากคนทั่ว ๆ ไป ซึ่งความรู้สึกนี้จะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเอง เห็นว่าตนเองสามารถทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น แต่ถ้าความต้องการนี้ไม่ได้รับการตอบสนองจะก่อให้เกิดความรู้สึกต่ำต้อยไร้ค่า อ่อนแอ หมดหวัง ไม่มีจุดหมายในสายตาผู้อื่น

5) ความต้องการที่จะทำความเข้าใจตนเอง (Need for Self-Actualization) คือความต้องการที่จะเข้าใจตนเองตามสภาพที่ตนเองเป็นอยู่ เข้าใจถึงความสามารถความสนใจ ความต้องการของตนเอง ยอมรับได้ทั้งส่วนที่เป็นจุดอ่อนจุดบกพร่องของตนเอง เป็นความต้องการที่แต่ละคนต้องการที่จะเป็นคนชนิดที่เราเป็นได้ดีที่สุด ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพ ถ้าทำความเข้าใจตนเองได้ถูกต้อง เลือกงานถูก ก็มีความสุข ทำงานได้เต็มความสามารถแต่ถ้าทำไม่ได้ก็เกิดความรู้สึกขัดแย้งระหว่างสิ่งที่ตนเองชอบและงานที่กำลังทำอยู่ตลอดเวลา

สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดการสภาพแวดล้อมสถาบันหรือองค์การนั้น ได้มีการค้นคว้าไว้ดังนี้

นิตยา อุทรวัง (2540 : 14) กล่าวถึง Forehand and Gilmer ซึ่งได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศในองค์การไว้ว่า

1. เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละองค์การ
2. เป็นลักษณะที่สืบทอดกันมาตลอดเวลา
3. เป็นลักษณะที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล แต่ละองค์การ

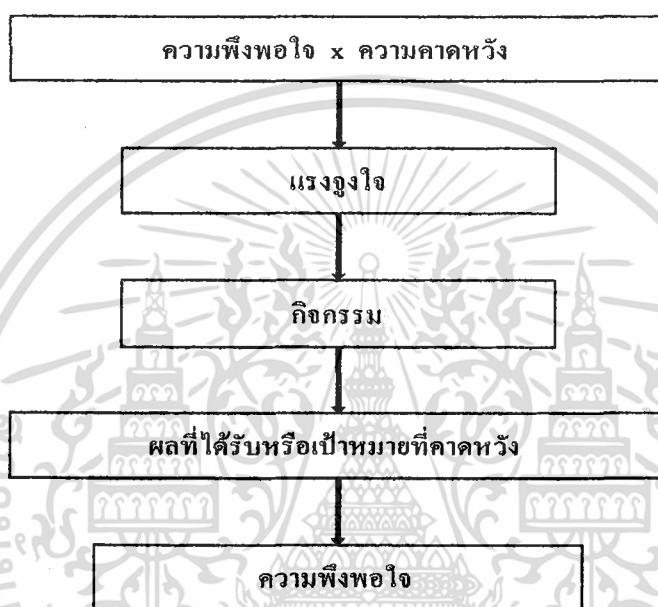
Forehand and Gilmer ได้สรุปว่า อิทธิพลของบรรยากาศในองค์การที่มีพฤติกรรมของแต่ละบุคคลในการทำงานหรือการเรียนรู้นั้นดูได้จากสิ่งเร้า ที่เร้าในแต่ละบุคคล

บุญเดิม พันรอบ (ม.ป.ป.) กล่าวถึง Victor Vroom ซึ่งได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการจูงใจว่าเป็นทฤษฎีการคาดหวัง เป็นทฤษฎีชื่อว่าทฤษฎี V.I.E. หรือ V.I.E Theory เนื่องจากทฤษฎีนี้มีองค์ประกอบของทฤษฎีที่สำคัญคือ

1. V. มาจากคำว่า Valence ซึ่งหมายถึง ความพอใจ
2. I. มาจากคำว่า Instrumentality ซึ่งหมายถึง เครื่องมืออุปกรณ์ วิธีทางที่จะนำไปสู่ความพึงพอใจ
3. E. มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ บุคคลมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่างทุกชีวิตพยายามดิ้นรนแสวงหาอย่างน้อยที่สุดคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค เมื่อชีวิตปัจจัยเหล่านี้ได้รับการตอบสนองแล้วก็มีความต้องการระดับสูงขึ้นไปเรื่อย ๆ จากความต้องการหลายสิ่งหลายอย่างนี้เอง ทำให้ความพยายามกระทำดำเนินการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ด้วยสื่อหรือเครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุความพอใจ หรือเพื่อให้ได้รับผลของการดำเนินการนั้น ตามที่ได้แสดงความพยายามนั่นเองเรียกว่าความคาดหวังและความพอใจสิ่งต่าง ๆ ความคาดหวังอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบได้ดังแผนภูมิ



แผนภูมิแสดงทฤษฎี V.I.E.

จะพบว่าทฤษฎีแรงจูงใจเหล่านี้ ช่วยให้เข้าใจธรรมชาติของความพึงพอใจได้ดีกว่า เมื่อคนได้รับในสิ่งที่เขาต้องการเขาก็จะมีความพอใจแต่หากเขาไม่ได้ในสิ่งที่เขาพอใจ ก็จะทำให้เกิดความไม่พอใจ การวิจัยครั้งนี้กระทำได้โดยการสร้างแบบสอบถามความต้องการของมนุษย์ และได้รับสิ่งตอบสนองในสิ่งเหล่านี้มาน้อยเพียงใด

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นัยนา อ่างสันติกุล (2522) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย โดยใช้แบบสำรวจปลายเปิดซึ่งประกอบด้วยข้อรายการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย จำนวน 88 ข้อ กันนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาหลักสูตร 4, 5 และ 6 ปี ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 5 แห่ง พบว่าองค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนเป็นเอกสารที่ส่งวันเวลาให้กับโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อเผชิญแต่เพียงใบทะเบียนการดำเนินการไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนรู้ทางวิชาการของนักศึกษา คือ บรรยากาศในการเรียน พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
สิ่งอำนวยความสะดวก

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2528) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย
ไทย 7 แห่ง โดยใช้แบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี จำนวน 4,705 คน ผลการศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อม ระหว่างมหาวิทยาลัย
ส่วนกลางกับมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคปรากฏว่า เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมพบว่า
มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคมีสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยดีกว่ามหาวิทยาลัยในส่วนกลาง

สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา
ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ผลการวิจัยปรากฏว่านอกจากความต้องการใน
อาคารแล้วยังต้องพิจารณาถึงหลักสถาปัตยกรรม ความสวยงาม ทนทาน ถูกสุขลักษณะ การ
คมนาคม และสภาพแวดล้อมอันสงบสุขของสถาบันอีกด้วย

สร้อยพันธ์ ศรีประทักษ์ (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผลการ
วิจัยปรากฏดังนี้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยรวม โรงเรียนจะมีลักษณะสภาพแวด
ล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาน้อย แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียด
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนในระดับมากประเด็นต่อไปนี้ คือการมี
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่าง มีการถ่ายเทอากาศ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก
สะดวกในการเรียนการสอนที่เหมาะสม บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนได้รับการตกแต่งให้เป็น
ระเบียบและสวยงาม

ธิดารัตน์ บุญนุช (2530) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักศึกษาทุกคนได้ผ่านเข้ามาศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาแล้วทุกคนไม่ว่าจะเป็นช่วงระยะสั้นเพียงหนึ่งภาคเรียน หรือจะเรียนจนจบ
หลักสูตรแล้วก็ตาม ต่างก็จะปฏิเสธไม่ได้ว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการใช้ชีวิตในสถาบัน
อุดมศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวเองไม่มากนักน้อย ความเปลี่ยนแปลงเหล่านี้มีผล
มาจากสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อตัวนักศึกษา สภาพแวดล้อมเหล่านี้มีผล
นี้มีตั้งแต่การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนไปจนถึงกิจกรรมนักศึกษา และสภาพ
แวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร อาคารฝึกกีฬาในร่ม ที่พักผ่อนและ
บริเวณรอบ ๆ สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3 วิธีการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวนทั้งสิ้น 1,853 คน

กลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 95 คน

การสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane บุญธรรม กิจปรีดากุล (2531 : 51) ดังนี้คือ

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของกลุ่มประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง (0.1)

นักศึกษาทั้งหมดของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีจำนวน 1,853 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 95 ตัวอย่าง โดยทำการสุ่มจาก 9 ภาควิชา ใช้สูตรหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาควิชาดังนี้

$$\text{สูตร} \quad x = \frac{f \times n}{N}$$

x = จำนวนนักศึกษาแต่ละภาควิชาที่ต้องสุ่ม

f = จำนวนนักศึกษาแต่ละภาควิชา

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงขนาดประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาภาควิชา	จำนวนนักศึกษา (n)	ขนาดประชากรกลุ่มตัวอย่าง (x)
ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร	450	22
ภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร	364	19
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	320	17
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	182	9
ภาควิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	174	9
ภาควิชาพืชสวน	143	7
ภาควิชาเทคนิคเกษตร	101	5
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การประมง	72	4
ภาควิชาปฐพีวิทยา	47	3
รวมทั้งสิ้น (N)	1,853	95

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questions) และคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Questions) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถาบันวัดโดยใช้ระบบการให้คะแนนคำตอบที่ผู้ให้ข้อมูลเลือกตอบเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

การให้ความหมายของคะแนนความพึงพอใจ

พึงพอใจมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

พึงพอใจมาก เท่ากับ 4 คะแนน

พึงพอใจปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พึงพอใจน้อย เท่ากับ 2 คะแนน
 พึงพอใจน้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามจำนวน 95 ชุด ให้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับคืน 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและคำนวณหาค่าสถิติ

การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ $X =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

$N =$ จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนทั้งหมด

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

คะแนนเฉลี่ยที่หาได้นำมากำหนดเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร : 2538)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ฟังพอใจมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ฟังพอใจมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ฟังพอใจปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ฟังพอใจน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ฟังพอใจน้อยที่สุด

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตั้งแต่ เดือน กันยายน พ.ศ. 2541 ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 รวมระยะเวลา 6 เดือน

ตารางที่ 2 แสดงการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา					
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.
1.วางแผนการวิจัย	↔					
2.สร้างแบบสอบถามและทดสอบแบบสอบถาม	↔					
3.แจกแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษาตัวอย่าง			↔			
4.วิเคราะห์ข้อมูล				↔		
5.สรุปผลเพื่อเขียนรายงาน					↔	
6.จัดพิมพ์						↔

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

งบประมาณในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประมาณ 3,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิจัยสภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าร้อยละในเรื่องเพศ อายุ ภาควิชาที่ศึกษาอยู่ ที่พัก ภูมิลำเนา การทำงานระหว่างเรียน

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งเป็น 3 ด้าน

2.1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ได้แก่

- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องพักครู
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร

2.2 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ได้แก่

- พื้นที่ระหว่างอาคาร
- การจราจรและที่จอดรถ
- สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

2.3 การจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าร้อยละ ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ที่พัก ภูมิลำเนา และการทำงานระหว่างเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 95		
1. เพศ		
ชาย	44	46.30
หญิง	51	53.70
2. อายุ		
ต่ำกว่า 18	-	-
18 - 20	44	46.30
21 - 23	48	50.50
สูงกว่า 23	3	3.20
3. ที่พัก		
หอพัก	61	64.21
บ้านตนเอง	17	17.90
บ้านเช่า	12	12.63
บ้านญาติ	5	5.26
4. ภูมิลำเนา		
ส่วนกลาง	23	24.21
ส่วนภูมิภาค	72	75.79
5. การทำงานระหว่างเรียน		
ทำงานประจำ	1	1.05
ทำบางเวลา	12	12.63
ไม่ทำ	82	86.32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่เนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



16030

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.70 และ 46.30 ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมศักดิ์ พุ่มชวย : 2541) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการสื่อประกอบการเรียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระหว่างปี พ.ศ.2540-2541 พบว่าจำนวนนักศึกษานหญิงมากกว่านักศึกษาชายเช่นกัน อาจเนื่องมาจากว่าคณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นที่สนใจของผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบในแต่ละภาควิชาแล้วส่วนใหญ่จะมีนักศึกษานหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ซึ่งสาเหตุอาจสืบเนื่องมาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรเปิดสอนในภาควิชาที่ผู้หญิงถนัดกว่าผู้ชาย เช่น ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร และภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่ง 2 ภาควิชานี้มีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าภาควิชาอื่น จึงทำให้สัดส่วนของผู้หญิงจึงมากกว่าผู้ชาย

อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 21 - 23 ปี รองลงมา 18 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.50 และ 46.30 ตามลำดับอาจเนื่องมาจากว่าระบบการศึกษาของประเทศไทยกำหนดให้มีการเข้าเรียนตามเกณฑ์ จะเริ่มเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อมีอายุ 7 ปี ดังนั้นผลการศึกษาด้านอายุในนักศึกษาระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่จึงมีอายุอยู่ระหว่าง 18 - 23 ปี

ที่พักของนักศึกษา ส่วนใหญ่จะพักที่หอพักคิดเป็นร้อยละ 64.21 รองลงมาคือบ้านตนเอง คิดเป็นร้อยละ 17.90 และอันดับต่อมาคือ บ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 12.63 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่พักที่หอพักจะมีสัดส่วนที่สูงกว่าบ้านตนเองและบ้านเช่า สาเหตุเนื่องมาจากว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่กำลังศึกษาอยู่คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นนักศึกษามาจากส่วนภูมิภาคมากกว่านักศึกษากลาง นักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพักที่หอพัก และราคาค่าเช่าหอพักก็ไม่แพงมากนัก มีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย จึงทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่นิยมและเลือกที่จะพักหอพักมากกว่าบ้านเช่า

ภูมิลำเนาของนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในส่วนภูมิภาคคิดเป็นร้อยละ 75.79 และอยู่ในส่วนกลางคิดเป็นร้อยละ 24.21 ตามลำดับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ ซึ่งอยู่ในส่วนภูมินิยมเข้ามาศึกษาต่อในส่วนกลาง อาจเนื่องมาจากว่าชื่อเสียงของสถานศึกษา และความไม่เพียงพอของสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค

การทำงานระหว่างเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ทำงานระหว่างเรียนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 86.32 ทำบ้างเฉพาะในเวลา เสาร์, อาทิตย์ หรือปิดเทอม คิดเป็นร้อยละ 12.63 และทำงานระหว่างเรียน ร้อยละ 1.05 ตามลำดับ อาจจะสืบเนื่องมาจากการได้รับความสนับสนุนด้านการเงินอย่างเพียงพอจากผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทุมพร ทองอุไทย (2536 : 116)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาความมุ่งหวังในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา พบว่าตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คือความมากน้อยในการสนับสนุนด้านการเงินในระหว่างการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภายในอาคารของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อที่ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร X ระดับความพึงพอใจ

1.	<u>ห้องเรียน</u>		
1.1	ระบบถ่ายเทอากาศในห้อง	3.31	ปานกลาง
1.2	จำนวนที่นั่งเรียน	3.18	ปานกลาง
1.3	ครูภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นำเรียน	2.66	ปานกลาง
1.4	ขนาดของห้องเรียน	3.14	ปานกลาง
1.5	ความสะอาดและเป็นระเบียบ	2.95	ปานกลาง
1.6	ถึงขยะตามห้องเรียนมีเพียงพอ	2.05	น้อย
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.88	ปานกลาง
2.	<u>ห้องสมุด</u>		
2.1	พื้นที่ใช้สอยเพียงพอ	2.82	ปานกลาง
2.2	ปริมาณหนังสือเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	2.71	ปานกลาง
2.3	ความทันสมัยของห้องสมุด	2.67	ปานกลาง
2.4	จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด	2.73	ปานกลาง
2.5	บรรยากาศในห้องสมุด	3.09	ปานกลาง
2.6	การให้บริการของเจ้าหน้าที่และบรรณารักษ์	3.20	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.87	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร \bar{X} ระดับความพึงพอใจ

3.	<u>ห้องพักครู</u>		
3.1	ระบบถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง	3.23	ปานกลาง
3.2	ความเป็นระเบียบและมีสัดส่วน	3.18	ปานกลาง
3.3	ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียง	3.20	ปานกลาง
3.4	จำนวนห้องพักครูต่อจำนวนครู - อาจารย์	2.89	ปานกลาง
3.5	ความสะดวกของนักศึกษาในการติดต่อขอคำปรึกษา	2.83	ปานกลาง
3.6	ความเป็นสัดส่วนของห้องพักครูขณะนักศึกษา ติดต่อขอคำปรึกษาและบริเวณส่วนการทำงานของครู	2.83	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	3.04	ปานกลาง
4.	<u>ห้องน้ำ</u>		
4.1	สะอาดปราศจากกลิ่น	2.45	น้อย
4.2	อากาศถ่ายเทสะดวก	2.33	น้อย
4.3	สภาพของเครื่องสุขภัณฑ์	2.24	น้อย
4.4	ระบบการระบายน้ำและสิ่งโสโครกในห้องน้ำ	2.31	น้อย
4.5	ตำแหน่งทำเลที่ตั้งเหมาะสม	2.69	ปานกลาง
4.6	มีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.33	น้อย
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.39	น้อย
5.	<u>โรงอาหาร</u>		
5.1	พื้นที่สะอาด มีระเบียบ ถูกสุขลักษณะ	2.54	ปานกลาง
5.2	มีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	2.33	น้อย
5.3	การจัดการบริการน้ำดื่มแก่นักศึกษา	2.21	น้อย
5.4	ปราศจากมลพิษที่รบกวน เช่น คิว้น ผุนละออง กลิ่น เสียง	2.43	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานของเพื่อนร่วมชั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
5.(ต่อ) 5.5	ระบบรักษาความสะอาด	2.54	ปานกลาง
5.6	ความเหมาะสมของจำนวนร้านอาหาร	2.58	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.44	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในอาคาร	2.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณากับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 2.72 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมในอาคาร พบว่าสภาพแวดล้อมในอาคารมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษาอย่างมาก จึงควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในอาคารให้ดียิ่งขึ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาถึงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารแยกเป็นรายข้อ จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ดังนี้

ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการสภาพแวดล้อมในห้องพักครู มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.04 ความพึงพอใจในการจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88 ความพึงพอใจในการจัดการสภาพแวดล้อมในห้องสมุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.87 ตามลำดับ ซึ่งควรจะมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นห้องพักครูยังไม่มีความเป็นสัดส่วนในขณะที่นักศึกษาติดต่อขอคำปรึกษา จำนวนห้องพักครูมีไม่เพียงพอ ถึงขยะตามห้องเรียนก็มีน้อยมากหรือแทบจะไม่มีเลย ห้องสมุดในคณะเทคโนโลยีการเกษตรก็ไม่ทันสมัยเมื่อเทียบกับคณะอื่นในสถาบันฯ

ข้อที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เรียงจากคะแนนค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงอาหารมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.44 และความพึงพอใจในการจัดการสภาพแวดล้อมในห้องน้ำมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.39 ตามลำดับ โรงอาหารมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ยังไม่มีการจัดบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมในโรงอาหารยังรบกวนไปด้วยมลพิษ เช่น ควัน ฝุ่นละออง กลิ่น เสียงต่าง ๆ ที่เข้ามารบกวน ห้องน้ำยังมีกลิ่นรบกวน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก สภาพเครื่องสุขภัณฑ์เก่า ระบบการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบายน้ำและสิ่งโสโครกยังไม่ดีพอ จำนวนห้องน้ำก็ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยของ (เพลิน กิจฉวี : 2535) ที่ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ พบว่าสิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยให้บริการน้อยที่สุด ควรได้รับการแก้ไขคือห้องสุขามีความสะอาดไม่เพียงพอ

**ตารางที่ 5 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร**

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1.	<u>พื้นที่ระหว่างอาคาร</u>		
1.1	การจัดแบ่งบริเวณต่าง ๆ ระหว่างอาคารเป็นสัดส่วน	2.84	ปานกลาง
1.2	ระบบทางเดินเท้าระหว่างอาคาร	2.77	ปานกลาง
1.3	การจัดทัศนียภาพโดยรอบ	2.67	ปานกลาง
1.4	มีความสะอาดและเป็นระเบียบ	2.78	ปานกลาง
1.5	ปลอดภัยจากการจราจร	2.75	ปานกลาง
1.6	ความต่อเนื่องระหว่างอาคาร	2.39	น้อย
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.70	ปานกลาง
2.	<u>การจราจรภายใน</u>		
2.1	ความเพียงพอของป้ายจราจร	2.15	น้อย
2.2	สถานที่จอดรถเพียงพอ	2.47	น้อย
2.3	การจัดแยกระบบการสัญจรระหว่างรถประเภทต่าง ๆ	2.36	น้อย
2.4	การจัดระเบียบและกฎข้อบังคับของการจอดรถ	2.52	ปานกลาง
2.5	ระบบป้องกันความปลอดภัย	2.51	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.40	น้อย
3.	<u>สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ</u>		
3.1	ความเพียงพอของพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ	2.12	น้อย
3.2	มีการจัดภูมิทัศน์สวยงาม	2.39	น้อย
3.3	มีความเป็นสัดส่วน	2.33	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ให้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
3. (ต่อ) 3.4	มีบรรยากาศร่มรื่น	2.61	ปานกลาง
3.5	มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อการนั่งพักผ่อน	1.84	น้อย
	ค่าเฉลี่ย (Mean)	2.26	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2.47	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณากับเกณฑ์การประเมินพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 การจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมโดยเฉพาะ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และเมื่อพิจารณาถึงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารแยกเป็นรายข้อ จะมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ใน 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ดังนี้

ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดการพื้นที่ระหว่างอาคารโดยมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.70 ความต่อเนื่องระหว่างอาคารไม่มีและไม่ทางเดินที่เป็นร่มเงาเชื่อมต่อระหว่างอาคาร ทิศนัยภาพโดยรอบของแต่ละอาคารก็ไม่สวยงามไม่มีการจัดตกแต่งสวนหย่อมในแต่ละอาคาร

ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เรียงจากคะแนนค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ การจัดการจราจรภายในมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.40 และ การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีคะแนนเฉลี่ย 2.26 การจัดแยกระบบการสัญจรระหว่างประเภทต่าง ๆ ยังมีน้อย ที่จอดรถยังปนกันไม่มีการจัดแยกให้ชัดเจน สถานที่จอดรถยังมีน้อยไม่เพียงพอกับปริมาณรถ ระหว่างอาคารยังไม่มีป้ายจราจรอย่างเพียงพอ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีน้อย ขาดความเป็นสัดส่วนระหว่างการนั่งพักผ่อน และที่ควรปรับปรุงโดยด่วนคือโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งพักผ่อนมีไม่เพียงพอกับปริมาณนักศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบันก็เก่าและสภาพทรุดโทรมใช้งานได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จำนง อินทองคำ และคณะ : 2531) ที่ทำการวิจัยงานพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ดพบว่าปัญหาด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ที่ต้องการแก้ไขเร่งด่วน คือด้านที่นั่งพักผ่อน สนามและสวนหย่อมของวิทยาลัยสร้างมานานไม่ได้ถมพื้นที่ดินที่จะทำการก่อสร้างใช้พื้นผิวเดิมทำการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ ปัจจุบันโดยรอบวิทยาลัยที่เป็นที่ของเอกชนก็ทำการเช่าใช้เป็นประจำอยู่แล้วสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นนี้ เมื่อผู้เช่าได้เห็นประโยชน์ด้านอาคารค่าเช่าที่แพงเกินไป ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่อสร้างใหม่ได้ถมที่สูงขึ้นอีก เวลาฝนตกน้ำหลากทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วมขัง เพราะระบายน้ำออกไม่ทัน

ตารางที่ 6 แสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคารของ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อที่ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร \bar{X} ระดับความพึงพอใจ

1. <u>การจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร</u>		
1.1 ความเพียงพอของที่รองรับขยะทั้งภายในและภายนอกอาคาร	2.59	ปานกลาง
1.2 ความเหมาะสมของตำแหน่งที่วางถังขยะ	2.61	ปานกลาง
1.3 ความถี่ในการจัดเก็บขยะต่อวัน	2.80	ปานกลาง
1.4 จำนวนพนักงานเก็บขยะต่อการจัดการขยะ	2.88	ปานกลาง
1.5 รูปแบบการกำจัดขยะมูลฝอย	2.74	ปานกลาง
รวม	2.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณากับเกณฑ์การประเมินพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีคะแนนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 ถังขยะสำหรับรองรับขยะทั้งภายในและภายนอกอาคารยังมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะในแต่ละวันทำให้ขยะล้นถัง มีสุนัขมารื้อค้นถังขยะทำให้เกิดความสกปรกรอบบริเวณถังขยะและรอบอาคาร การวางถังขยะไม่เหมาะสม เช่น รอบโรงอาหารน่าจะมีถังขยะถังใหญ่แต่มีอยู่ในปัจจุบันถังขยะมีขนาดเล็กมาก และวางห่างจากโรงอาหารมากเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงผลสรุปภาพรวมความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะ	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1.	สภาพแวดล้อมภายในอาคาร	2.72	ปานกลาง
2.	สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2.47	ปานกลาง
3.	การจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร	2.72	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม (Grand Mean) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในคณะ		2.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่ามีคะแนนค่าเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจเท่ากับ 2.64 ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับปานกลาง ถ้ามองโดยรวมสภาพแวดล้อมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้ามองพิจารณาในแต่ละด้าน สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร คือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การจราจรภายในคณะพื้นที่ระหว่างอาคาร ควรได้รับการปรับปรุงโดยด่วนเพราะระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ในด้านอื่นคือสภาพแวดล้อมในอาคารและการจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคารถึงแม้ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง แต่ควรปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอีกโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายในอาคารซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการเรียน การสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

- ห้องเรียนควรมีโต๊ะเก้าอี้ที่สะอาด และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- ควรมีถังขยะวางไว้ทุกห้องเพื่อความสะอาดในห้อง
- ห้องสมุดควรมีหนังสือที่ทันสมัยและเพียงพอต่อปริมาณนักศึกษา
- ห้องสมุดควรมีขนาดใหญ่มากกว่านี้
- ห้องน้ำควรสะอาดมีกระดาษทิชชูทุกห้อง และควรเปลี่ยนสุขภัณฑ์ให้ดีขึ้นหรือทำ

ความสะอาดอยู่เสมอ เพื่อสะอาดปราศจากกลิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- โรงอาหารควรกว้างกว่าเดิม เพิ่มจำนวนร้านอาหารให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ถนนข้างโรงอาหารควรลาดยางเพื่อลดปริมาณฝุ่นมารบกวนในโรงอาหาร
 - ควรมีกiosk ได้รับความคิดเห็นจากนักศึกษาติดตั้งไว้ทุกอาคาร
2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอสำหรับนั่งพักผ่อนเพราะมีผู้เสนอแนะจำนวนมากที่สุด และควรปลูกต้นไม้มากกว่านี้เพื่อให้บรรยากาศร่มรื่น
- ควรจัดสวนหย่อมในแต่ละอาคารให้เพิ่มมากขึ้น
 - ควรเพิ่มที่จอดรถให้เพียงพอกับจำนวนรถที่เข้ามาจอดรถในคณะ เพิ่มความแข็งแรงให้ที่จอดรถ
 - ควรทำทางสำหรับรถจักรยานให้เพิ่มมากขึ้น
3. การจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคาร ควรเพิ่มถังขยะให้มากขึ้นและมีขนาดใหญ่ขึ้น ควรตักขยะออกจากบ่อน้ำในคณะเพื่อลดปริมาณน้ำเสียและเพื่อลดกลิ่นเหม็นของน้ำเสีย



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยไว้ 2 ข้อ คือ 1). เพื่อศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2). เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะ

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ พบว่ามีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.70 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.30 นักศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุ 21 – 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองมาอยู่ในช่วงอายุ 18 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.30 ที่พักของนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักที่หอพัก คิดเป็นร้อยละ 64.21 รองลงมาคือบ้านตนเอง คิดเป็นร้อยละ 17.90 และบ้านเช่าคิดเป็นร้อยละ 12.63 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาค คิดเป็นร้อยละ 75.79 และภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางคิดเป็นร้อยละ 24.21 นักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่ทำงานระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.32 ทำบ้างในบางเวลาคือช่วงเสาร์-อาทิตย์ หรือปิดเทอมคิดเป็นร้อยละ 12.63 และทำงานระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.05 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปานกลางมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในรายข้อ ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับค่าคะแนนที่สวจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.1 ห้องพักครู จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องพักครูอยู่ในระดับปานกลาง (3.04)
- 1.2 ห้องเรียน จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (2.88)
- 1.3 ห้องสมุด จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง (2.87)
- 1.4 โรงอาหาร จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงอาหารอยู่ในระดับน้อย (2.44)
- 1.5 ห้องน้ำ จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องน้ำอยู่ในระดับน้อย (2.39)

2. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.47 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในรายข้อ ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยมากไปน้อยได้ดังนี้

- 2.1 พื้นที่ระหว่างอาคาร จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการพื้นที่ระหว่างอาคารอยู่ในระดับปานกลาง (2.70)
- 2.2 การจราจรภายใน จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการจราจรภายในอยู่ในระดับน้อย (2.40)
- 2.3 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อยู่ในระดับน้อย (2.26)

3. การจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการศึกษา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยคือ 2.72

ข้อเสนอแนะ

1) การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดการสภาพแวดล้อม ภายในอาคาร คือ ห้องพักครู ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร และห้องน้ำ โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาเห็นว่ายังอยู่ในระดับปานกลาง 2.72 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อยังพบว่ามี 2 ข้อ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ายังอยู่ในระดับน้อยคือ โรงอาหารมีที่นั่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ยังไม่มีการจัดบริการน้ำดื่มให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ และสภาพแวดล้อมของโรงอาหารยังรบกวนไปด้วยมลพิษ เช่น ควัน ผุ่นละออง กลิ่น เสียงต่าง ๆ ที่เข้ามารบกวน และความพึงพอใจในด้านห้องน้ำก็อยู่ในระดับน้อย ห้องน้ำยังมีกลิ่นรบกวน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก สภาพเครื่องสุขภัณฑ์เก่า ระบบการระบายน้ำและสิ่งโสโครกในห้องน้ำยังไม่ดีพอ จำนวนห้องน้ำก็ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ซึ่งต้องรีบแก้ไขโดยด่วน ส่วนห้องพักครู ห้องเรียน ห้องสมุด ถึงแม้ความพึงพอใจจะอยู่ในระดับปานกลางก็ตามแต่ควรที่จะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะห้องเรียนและห้องสมุด เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษา ห้องเรียนนักศึกษาต้องเข้าไปนั่งเรียนทุกวัน ควรจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สภาพของโต๊ะ เก้าอี้ควรได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี ห้องสมุดก็ควรจัดหาหนังสือที่ทันสมัยมาไว้มาก ๆ เพื่อเวลาที่นักศึกษาไปค้นคว้าหาข้อมูลจะได้ข้อมูลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มากขึ้น

2) การจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร คือ ด้านพื้นที่ระหว่างอาคาร การจราจรภายใน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในภาพรวมแล้วความพึงพอใจด้านนี้ยังอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณารายข้อแล้วจะพบว่า การจัดพื้นที่ระหว่างอาคารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2.70 แต่ในด้านการจัดการจราจรความพึงพอใจยังอยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะป้ายจราจรยังมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนพื้นที่จอดรถและจำนวนอาคาร ควรมีป้ายจราจรทุกอาคาร สถานที่จอดรถก็ไม่เพียงพอกับจำนวนรถ เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่หอพักจะนิยมนำรถจักรยานหรือจักรยานยนต์มาจอดบริเวณอาคารเรียน ซึ่งยังขาดความเป็นระเบียบ การจัดแยกกระบบการสัญจรระหว่างรถแต่ละประเภทยังมีน้อยไม่เพียงพอควรเพิ่มปริมาณที่จอดรถให้เพียงพอกับจำนวนรถ และจัดที่จอดรถให้สามารถบังแดดได้ มีความสวยงามและควรจัดให้มีการแยกกระบบสัญจรของรถแต่ละประเภทอย่างชัดเจนเพื่อลดอุบัติเหตุ และในด้านสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับสถานที่พักผ่อนในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ยังมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อย ใต้ เก้าอี้ สำหรับนั่งพักผ่อนมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ไม่มีความเป็นสัดส่วนซึ่งในบางครั้งสถานที่พักผ่อนมีรถสัญจรไปมาทำให้เกิดเสียงรบกวนไม่มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงามบรรยากาศในการนั่งพักผ่อนไม่มีความร่มรื่นในการจัดพื้นที่ระหว่างอาคารควรมีทางเดินที่เป็นร่มเงาให้นักศึกษา

3) การจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการขยะมูลฝอยทั้งภายในและภายนอกอาคาร ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 แต่ควรมีการจัดถังขยะวางไว้ให้มากกว่านี้ เพื่อสะดวกในการทิ้งขยะและควรมีการชักชวนนักศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย ควรจัดถังขยะแบบแยกสีเพื่อง่ายในการกำจัดขยะ ควรจัดทำป้ายรณรงค์ให้แยกประเภทของขยะ และเชิญชวนให้ทิ้งขยะลงถัง เช่น "บัณฑิตที่มุ่งหวัง ต้องทิ้งขยะลงถังนะคะ" เพื่อรักษาความสะอาดในบริเวณคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตรเท่านั้น ซึ่งอาศัยแบบสอบถามเรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เท่านั้น ดังนั้นจึงน่าที่จะมีการวิจัย ที่ถามความพึงพอใจของครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ที่ทำงานในสถาบันด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบถึงสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถาบันควบคู่กันไปด้วย
2. ผู้บริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ควรจะนำเอาผลของการวิจัยนี้ไปใช้ประกอบในการบริหารของคณะ เพราะผลของการวิจัยครั้งนี้ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในคณะ อยู่ที่ระดับปานกลางเท่านั้นควรจัดการสภาพแวดล้อมให้ดีกว่านี้เพื่อมาตรฐานจะได้ใกล้เคียงกับคณะอื่น ๆ ในสถาบันเดียวกัน ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเห็นถึงจุดอ่อนของคณะในด้านต่าง ๆ ทำให้การปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมภายในคณะเป็นไปได้ถูกจุดหรือตรงเป้าหมายยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- จรรยา จัวนาน. มปป. "สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา". วารสารศึกษาศาสตร์ (มอ.) ปีที่ 1 (2) : 5 – 7 .
จำนงค์ อินทองคำ และคณะ . 2531 . งานวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด . วิทยาลัย
อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด กรมอาชีวศึกษา .
- ทรงพรพรรณ รายโสภา. 2532. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน สังคมศึกษาตามการรับรู้
ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวิทยา.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. 2530. "แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษาในการอุดมศึกษา กับการ
พัฒนาประเทศ". หน้า 563 กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นัยนา ช้างสินติกุล. 2522. การวิเคราะห์ห้วงศักระยะสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา อุทรวง . 2540 . การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายใน . วิทยานิพนธ์
ระดับปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพายัพ เชียงใหม่ .
- บุญเดิม พันรอบ. มปป. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์ .
- บุญธรรม กิจปรีดากุล . 2531 . ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ . (พิมพ์ครั้งที่ 5)
กรุงเทพมหานคร .
- บุปผา คำเลิศลักษณ์. 2537. ความพึงพอใจของญาติผู้ป่วยต่อการบริการพยาบาลงานห้องผู้ป่วย
หนัก โรงพยาบาลราชบุรี. รายงานการวิจัยงานการพยาบาลห้องผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาล
ราชบุรี.
- บุญชัย จงกลนี้. 2531. "บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย : อุดมคติที่ยากต่อการบรรลุถึง"
วารสารศึกษาศาสตร์. 12 : 24 – 26.
- ประคอง กรรณสูตร . 2528 . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) . กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- เพลิน กิจฉวี . 2535 . ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสารพัดช่าง
เชียงใหม่ . วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของไทย. 2529. วารสารศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของไทย.
กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 2541 . สามทศวรรษ ... พระจอมลาดกระบัง . กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ .
- สมบัติ วัจนะสาริกากุล. 2524. สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร. ปรินญานิพนธ์ ก.ศ.ม. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมศักดิ์ พุ่มช่วย . 2541 . ความต้องการสื่อประกอบการเรียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระหว่างปี 2540 – 2541 . ปัญหาพิเศษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร .
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2528. "ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย", วารสารบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 6 : 84 – 90.
- สร้อยพันธ์ ศรีประทักษ์. 2534. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- สันต์ อู่อรุณ. 2530. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญานิพนธ์ ก.ศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุนน อมรวิวัฒน์. 2530. การสอนโดยสร้างศรัทธาโยนิโสมนสิการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร.
- โต พัฒนสระคู. 2529. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์. ปรินญานิพนธ์ ก.ศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อรรถนพ คุณพันธ์. 2521. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์มณี. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : ต้นอ้อจำกัด
- อุทุมพร ทองอุไทย . 2523 . "ความมุ่งหวังในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา" วารสารวิจัยทางการศึกษา . 116 .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการ
เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการจัดการสภาพ
แวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปี 2541

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเก็บข้อมูลความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่มีต่อ
การจัดการสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำ
ตอบของท่านจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน
สถาบันให้ดียิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สภาทั่วไปส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อม
ภายในสถาบัน
3. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อจะได้ข้อ
มูลที่ถูกต้องสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุปี

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในภาควิชา

4. ที่อยู่ปัจจุบัน

() 1. หอพัก

() 2. บ้านตนเอง

() 3. บ้านเช่า

() 4. บ้านญาติ

() 5. อื่น ๆ ระบุ

5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

() 1. ส่วนกลาง หมายถึง กรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนนทบุรี

() 2. ส่วนภูมิภาค หมายถึง จังหวัดต่าง ๆ ยกเว้น กรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนนทบุรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายใน
คณะเทคโนโลยีการเกษตร
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามต่อไปนี้ แต่ละรายการสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านที่มี
ต่อสภาพแวดล้อมภายในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งมีทั้งหมด 3 หัวข้อใหญ่ ในแต่ละหัวข้อ
ใหญ่จะมีข้อย่อย ซึ่งแต่ละข้อย่อยได้กำหนดคำตอบไว้เป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือ เพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

โดยพิจารณาตามความเป็นจริง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจ มากที่สุด 5	พึงพอใจ มาก 4	พึงพอใจ ปานกลาง 3	พึงพอใจ น้อย 2	พึงพอใจ น้อยที่สุด 1
1.	สภาพแวดล้อมภายในอาคาร 1.1 ห้องเรียน 1.1.1 ระบบการถ่ายเทอากาศ ในห้อง 1.1.2 จำนวนที่นั่งเรียน 1.1.3 ครูภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นำเรียน 1.1.4 ขนาดของห้องเรียน 1.1.5 ความสะอาดและความ เป็นระเบียบ 1.1.6 ถึงขยะตามห้องเรียนมี เพียงพอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	<p>1.2 ห้องสมุด</p> <p>1.2.1 พื้นที่ใช้สอยเพียงพอ</p> <p>1.2.2 ปริมาณหนังสือเพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา</p> <p>1.2.3 ความทันสมัยของหนังสือ ในห้องสมุด</p> <p>1.2.4 จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือ ในห้องสมุด</p> <p>1.2.5 บรรยากาศในห้องสมุด</p> <p>1.2.6 การให้บริการของเจ้าหน้าที่ และบรรณารักษ์</p> <p>1.3 ห้องพักรู</p> <p>1.3.1 ระบบถ่ายเทอากาศและ แสงสว่าง</p> <p>1.3.2 ความเป็นระเบียบและมี สัดส่วน</p> <p>1.3.3 ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียง</p> <p>1.3.4 จำนวนห้องพักรูต่อ จำนวนครู-อาจารย์</p> <p>1.3.5 ความสะดวกของนักศึกษา ในการติดต่อขอคำ ปรึกษา</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจมากที่สุด	พึงพอใจมาก	พึงพอใจปานกลาง	พึงพอใจน้อย	พึงพอใจน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<p>1.3.6 ความเป็นสัดส่วนของห้องพักรูขนะนักศึกษาติดต่อขอคำปรึกษา และบริเวณส่วนการทำงานของครู</p> <p>1.4 <u>ห้องน้ำ</u></p> <p>1.4.1 สะอาดปราศจากกลิ่น</p> <p>1.4.2 อากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>1.4.3 สภาพของเครื่องสุขภัณฑ์</p> <p>1.4.4 ระบบการระบายน้ำและสิ่งโสโครกภายในห้องน้ำ</p> <p>1.4.5 ตำแหน่งทำเลที่ตั้งเหมาะสม</p> <p>1.4.6 มีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>1.5 <u>โรงอาหาร</u></p> <p>1.5.1 พื้นที่สะอาด มีระเบียบถูกสุขลักษณะ</p> <p>1.5.2 มีที่นั่งรับประทานเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p> <p>1.5.3 การจัดการบริการน้ำดื่มแก่นักศึกษา</p>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจ มากที่สุด 5	พึงพอใจ มาก 4	พึงพอใจ ปานกลาง 3	พึงพอใจ น้อย 2	พึงพอใจ น้อยที่สุด 1
	1.5.4 ปรากฏจากมลพิษที่รบกวน เช่น ควีน ผุ่น ละออง กลิ่น เสียด					
	1.5.5 ระบบการรักษาความ สะอาด					
	1.5.6 ความเหมาะสมของ จำนวนร้านอาหาร					
2.	สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					
	2.1 พื้นที่ระหว่างอาคาร					
	2.1.1 การจัดแบ่งบริเวณต่าง ๆ ระหว่างอาคารเป็นสัดส่วน					
	2.1.2 ระบบทางเดินเท้าระหว่าง อาคาร					
	2.1.3 การจัดทำทัศนียภาพโดย รอบ					
	2.1.4 มีความสะอาดและเป็น ระเบียบ					
	2.1.5 ปลอดภัยจากการจราจร					
	2.1.6 ความต่อเนื่องระหว่าง อาคาร					
	2.2 การจราจรภายใน					
	2.2.1 ความเพียงพอของป้าย จราจร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจมากที่สุด 5	พึงพอใจมาก 4	พึงพอใจปานกลาง 3	พึงพอใจน้อย 2	พึงพอใจน้อยที่สุด 1
	<p>2.2.2 สถานที่จอดรถเพียงพอ</p> <p>2.2.3 การจัดแยกระบบการสัญจรระหว่างรถประเภทต่าง ๆ</p> <p>2.2.4 การจัดระเบียบและกฎข้อบังคับของการจอดรถ</p> <p>2.2.5 ระบบป้องกันความปลอดภัย</p> <p>2.3 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ</p> <p>2.3.1 ความเพียงพอของพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ</p> <p>2.3.2 มีการจัดภูมิทัศน์สวยงาม</p> <p>2.3.3 มีความเป็นสัดส่วน</p> <p>2.3.4 มีบรรยากาศร่มรื่น</p> <p>2.3.5 มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อการนั่งพักผ่อน</p>					
3	<p><u>การจัดการขยะมูลฝอยภายในและภายนอกอาคาร</u></p> <p>3.1.1 ความเพียงพอของที่รองรับขยะทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>3.1.2 ความเหมาะสมของตำแหน่งที่วางถังขยะ</p> <p>3.1.3 ความถี่ในการจัดเก็บขยะต่อวัน</p>					

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

