

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542

Opinions concerning fishery industrial occupation of second year students of diploma program in Tinasulanonda Fishery College, academic year 1999.

โดย

นางสาวนฤมล

แก้วสาม

ร/พ.  
๓๖ ๖๗๖๕  
๒๕๔๒

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....36202

วัน, เดือน, ปี.....๒๐ ก.ค. ๒๕๔๓

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2542

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542

Opinions concerning fishery industrial occupation of second year students of diploma program in Tinasulanonda Fishery College , academic year 1999.

ชื่อ – สกุล นางสาวนฤมล แก้วสาม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.คณัย คิษยบุตร

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542 ประชากรที่ศึกษามีจำนวน 58 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยี อุตสาหกรรมประมง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อายุเฉลี่ย 20.2 ปี บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รายได้รวมของบิดา-มารดาเฉลี่ย 13,241.3 บาทต่อเดือน เมื่อนักศึกษาจบจากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์แล้วส่วนใหญ่มองหวังที่จะ ศึกษาต่อ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย 7 รายการ ระดับไม่แน่ใจ 7 รายการ และระดับไม่เห็นด้วย 1 รายการ

ในด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้ทำปัญหาพิเศษของกราบขอพระคุณ คร. คณัย คิชฌนุตร อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

อนึ่งการทำปัญหาพิเศษนี้สำเร็จได้ เพราะได้รับการช่วยเหลืออย่างดีจาก ครู - อาจารย์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ผู้ทำปัญหาพิเศษของขอพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบแต่ บิดา คุณย่า ครู อาจารย์ และผู้ที่ให้ความกรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ

นฤมล แก้วสาม  
21 กุมภาพันธ์ 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชา ประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	4
2.2 การเลือกอาชีพ	8
2.3 อุตสาหกรรมประมง	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	13
3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม	14
3.2.4 การส่งแบบสอบถาม	14
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัย	17
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	24
บรรณานุกรม	27
ภาคผนวก	29
ภาคผนวกที่ 1 หนังสือราชการ	30
ภาคผนวกที่ 2 แบบสอบถาม	32
ภาคผนวกที่ 3 ตารางแสดงคำร้อยละ	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	17
2	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิตตูลานนท์	19
3	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิตตูลานนท์	21
4	แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิตตูลานนท์	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สมัยก่อนนั้นผลิตผลทางการเกษตรทั้งพืช ผัก ผลไม้ สัตว์ปีก สัตว์น้ำ และ สัตว์เนื้อ มักเน่าเสียได้ง่ายทำให้เกิดการสูญเสียอย่างมาก ปลาเป็นอาหารหลักอย่างหนึ่งของคนไทย เมื่อจับได้มากก็จะแบ่งปันให้ญาติและเพื่อนบ้านที่เหลือก็เก็บรักษาไว้โดยการหมักเกลือหรือมีการดัดแปลงปรับปรุงให้มีรสชาติตามความชอบของบุคคลในครอบครัว ซึ่งการถนอมอาหารในสมัยก่อนนั้นเป็นไปในระดับพื้นฐานหรือครัวเรือน โดยอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนช่วย เพื่อให้เก็บผลิตผลทางการเกษตรไว้ได้นาน (บุหลัน พิทักษ์ผล และ ทักษิณี สรสุชาติ , 2538 : 3)

สมัยปัจจุบันนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคมก็ได้เปลี่ยนแปลงไปทำให้การถนอมอาหารหรือผลิตผลทางการเกษตรได้พัฒนาเป็นแบบอุตสาหกรรม คือ การนำวัตถุดิบมาแปรสภาพด้วยแรงคน แรงเครื่องจักร หรือ ทั้งสองแรงร่วมกันให้เป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เพื่อการอุปโภคบริโภค (โสภณ โลหะขจรพันธ์ , 2530 : 18) และในอุตสาหกรรมประมงนั้นก็ได้นำวัตถุดิบมาแปรรูป เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น อาหารทะเลแช่เยือกแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นธุรกิจที่ทำรายได้ให้กับประเทศไทยจำนวนมากมาย แต่เนื่องจากผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับอุตสาหกรรมประมงอาจจะขาดความรู้ ความชำนาญ และความสามารถในการประกอบอาชีพ ซึ่งจะส่งผลทำให้ประสิทธิภาพการผลิตไม่ดีเท่าที่ควร และยังส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ดังนั้นในการพัฒนาอุตสาหกรรมประมงให้ประสบผลสำเร็จสิ่งสำคัญที่สุด คือ การปลูกจิตสำนึกในอาชีพ ให้ความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยประมงจินตสูตานนท์ ที่ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ทำการวิจัยเกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงจินตสูตานนท์

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์
3. เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ ในปีการศึกษา 2542 จำนวนทั้งหมด 58 คน

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางกับอาจารย์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบกิจการทางด้านอุตสาหกรรมประมงในการพัฒนากิจการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## 1.5 นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัว ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่มีต่ออาชีพอุตสาหกรรมประมง

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายถึง โปรแกรมหรือโครงสร้างของวิชาที่ทางวิทยาลัยประมงคิณสุถานนท์ได้จัดให้นักศึกษา โดยใช้เวลาศึกษาประมาณ 2 ปี หลังจากจบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งที่ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงคิณสุถานนท์ โดยในการเรียนจะเน้นทางด้าน การแปรรูปสัตว์น้ำ

อุตสาหกรรมประมง หมายถึง การผลิตในเชิงอุตสาหกรรมโดย การนำวัตถุดิบประเภทสัตว์น้ำ มาแปรรูปให้เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยใช้แรงงานคน หรือ เครื่องจักร หรือ ทั้งสองอย่างร่วมกัน

อาชีพอุตสาหกรรมประมง หมายถึง การประกอบอาชีพ หรือ ประกอบกิจการซึ่งเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมประมง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงฉิมสุวานนท์ ปีการศึกษา 2542 ผู้ทำการวิจัยได้แบ่งการตรวจเอกสาร เป็น 4 ส่วน คือ

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง
- 2.2 การเลือกอาชีพ
- 2.3 อุตสาหกรรมประมง
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอุตสาหกรรมประมง
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมประมง
3. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรประมง
4. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การจัดการ และสามารถพัฒนางานอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมประมงและศึกษาต่อเพิ่มเติม

#### โครงสร้างหลักสูตร

ผู้ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้

- |                            |    |          |
|----------------------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาพื้นฐาน         | 19 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า | 57 | หน่วยกิต |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	15	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	18	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
2.4 การฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>86</b>	<b>หน่วยกิต</b>

โครงสร้างนี้สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา  
ประมง สาขาวิชาการแปรรูปสัตว์น้ำ

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาอื่น หรือผู้ที่จบ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20002001	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1-2-2
25052006	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	2-0-2
25012604	หลักการแปรรูปอาหารเบื้องต้น	2-3-3
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	19	หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต

1.1.1 ภาษาไทย 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	1-2-2
3000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	1-2-2
3000-1103	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	1-2-2

1.1.2 ภาษาอังกฤษ 4 หน่วยกิต ให้เรียนวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1261	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 1	1-2-2
3000-1262	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง 2	1-2-2

1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1301	มนุษย์สัมพันธ์	2-0-2
3000-1302	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2-0-2
3000-1303	การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ	2-0-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 8 หน่วยกิต ให้เรียนวิชา ต่อไปนี้

1.3.1 วิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1401	วิทยาศาสตร์ 1	2-2-3
3000-1402	วิทยาศาสตร์ 2	2-2-3
1.3.2 คณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1508	คณิตศาสตร์ 8	2-0-2

### 1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1601	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3-0-3
3000-1602	จิตวิทยาการทำงาน	3-0-3
3000-1603	พลศึกษา	2-2-3
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต		
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (15 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3503-1001	อินทรีย์เคมี	2-2-3
3503-1002	จุลชีววิทยา	2-2-3
3505-1003	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น	2-2-3
3508-1001	ชีวเคมี	2-2-3
3602-1001	วิทยาการหลังการจับสัตว์น้ำ	2-2-3
รวม		10-11-15

### 2.2 วิชาชีพเฉพาะ (18 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2001	โภชนาการเบื้องต้น	3-0-3
3602-2001	เทคโนโลยีการแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3
3602-2002	ผลิตภัณฑ์ประมงเบื้องต้น	1-3-2
3602-2003	สุขภาพิบาลโรงงานแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3
3602-2004	เครื่องจักรกลในโรงงานแปรรูปสัตว์น้ำ	2-3-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3602 – 2005	ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมง	1 – 4 – 3
3602 – 2006	การสัมมนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	1 – 0 – 1
	รวม	12 – 16 – 18

## 2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต)

### 2.3.1 ระบบปกติ

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602 2101	กฎหมายและมาตรฐานอาหาร	3-0-3
3602 – 2102	เทคโนโลยีการบรรจุกระป๋อง	2-6-4
3602 – 2103	เทคโนโลยีการแช่เยือกแข็ง	2-6-4
3602 – 2104	เทคโนโลยีผลิตปลาป่น	2-3-3
3602 – 2105	บรรจุภัณฑ์	1-2-2
3602 – 2106	การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ประมง	2-3-3
3602 – 2107	เคมีวิเคราะห์สัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	2-3-3
3602 – 2108	สารเจือปนในอาหาร	2-0-2
3602 – 2109	การจัดการโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	3-0-3
3602 – 2110	ศิลปประยุกต์สัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์	1-3-2
3603 – 2005	เครื่องเย็บอุตสาหกรรม	2-3-3
3604 – 2002	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ	2-3-3
3604 2106	ธุรกิจอุตสาหกรรมประมง	3-0-3
3604 – 2107	การตลาดอุตสาหกรรมประมง	3-0-3

### 2.3.2 ระบบทวิภาคี

ให้สถานศึกษากับสถานประกอบการ / แหล่งวิชาการ / สถานประกอบอาชีพอิสระร่วมกับวางแผนการเรียน การฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผล ให้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602 – 2801	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	1 * - * - 5
3602 – 2802	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	2 * - * - 5
3602 – 2803	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	3 * - * - 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3602 – 2804 ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง 4 \* - \* - 5

2.4 การฝึกงาน / โครงการ / โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)

ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3602 – 2901	ฝึกงาน	* - * - 4
3602 – 2902	โครงการ	* - * - 4
3602 – 2903	โครงการวิชาชีพ	* - * - 4
3000 – 1413	โครงการวิทยาศาสตร์	* - * - 4

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ทุกประเภทวิชา รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

## 2.2 การเลือกอาชีพ

ความหมายของการเลือกอาชีพ

ผกา บุญเรือง (2520 : 15) ได้ให้ความหมายของการเลือกอาชีพว่า หมายถึง พฤติกรรมของความคิดในเรื่องเป้าหมายในด้านอาชีพ ความมุ่งหวังของผลที่จะได้รับและความพึงพอใจในการเลือก

อรอนงค์ แจ่มผล (2525 : 10) กล่าวว่า การเลือกอาชีพ หมายถึงการที่บุคคลแสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้นเป็นผู้ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลที่เลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจในงาน โอกาสในการทำงาน และโอกาสในการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความสนใจ และค่านิยม

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529 : 66 – 67) กล่าวว่า อาชีพของบุคคลมิใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดในการพิจารณาวิเคราะห์อย่างดี และทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากแนวความคิดของจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลและจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวว่า แต่ละบุคคลประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด เชาวปัญญา ความสนใจ ค่านิยม ความต้องการ และบุคลิกภาพ สำหรับการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้น แต่ละบุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ ที่จะใช้เตรียมตัวในการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### หลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

ห้องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529 : 87 – 88) กล่าวถึง ความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพ และพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

1. บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่ง คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง
2. อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่าจะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้น ได้ดีที่สุด
3. บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้อง หรืออาจจะรับรู้อย่างเลือนลางว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่าอาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนเองได้
5. พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไป และอาชีพที่เลือกจะดีขึ้นถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเลือกว่าสนองความต้องการของตนเองได้ และความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถที่จะวินิจฉัยพิจารณาให้ได้อย่างชัด
6. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม และฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาจะเลือกนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด
7. ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้ค้นพบอาชีพต่าง ๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตนเองและช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น
8. ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำนั้นสนองความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จาก อัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังว่าได้รับการตอบสนอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ความพึงพอใจเป็นผลจากงานซึ่งสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบันหรือเป็นผลจากงานซึ่งมีทำที่ว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต
  10. การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลเลือกจะเปลี่ยนได้เสมอถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า
- การเลือกอาชีพ เป็นการตัดสินใจที่สำคัญพอ ๆ กับการเลือกคู่ครอง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น เป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างแท้จริง ได้แก่ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และค่านิยม

### 2.3 อุตสาหกรรมประมง

นงนุช รักสกุลไทย (2530 : 3) ได้กล่าวว่า ผลผลิตจากการประมงของประเทศไทย มีความสำคัญต่อประเทศไทยเป็นอย่างมาก เนื่องจากสัตว์น้ำเป็นอาหาร โปรตีนที่มีคุณภาพสูง มีกรดอะมิโนที่จำเป็นแก่ร่างกายครบถ้วน มีรสชาติดี และโดยทั่วไปราคาของโปรตีน จากปลาต่อหนึ่งหน่วยน้ำหนักจะราคาต่ำกว่าเนื้อสัตว์ชนิดอื่นๆ สัตว์น้ำเป็นสินค้าขายออกนารายได้เข้าประเทศแต่ละปีเป็นมูลค่าสูง คนไทยส่วนใหญ่จะบริโภคปลาที่มีสภาพสดที่เหลือนำมาผ่านกระบวนการแปรรูปหรือเก็บถนอมในรูปของ ปลาแช่แข็ง ปลาป่น ปลาเค็ม อาหารสัตว์หรือปุย ผลิตภัณฑ์กระป๋อง น้ำปลา และปลาหมักดองอื่นๆ

สมศักดิ์ ศรีสังข์ (2539 : 71 - 72) กล่าวว่า ประเทศผู้ผลิตอาหารทะเลกระป๋องรายสำคัญของโลก ได้แก่ ไทย สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น แคนาดา สเปน มอรอคโค อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ นอร์เวย์ อิตาลี เป็นต้น อาหารทะเลกระป๋องมีการทำการผลิตในหลายประเทศ ได้แก่ ทุ่นำกระป๋อง ชาร์ดินกระป๋อง แมคเคอรัลกระป๋อง เป็นต้น โดยเฉพาะปลาทุ่นำกระป๋องคาดว่าจะมีการผลิตปีละมากกว่า 1 ล้านเมตริกตัน

สำหรับประเทศไทยมีโรงงานผลิตอาหารทะเลกระป๋องทั้งขนาดใหญ่ กลางและเล็ก จำนวนประมาณ 50 - 80 โรงงานในจำนวนนี้ มีโรงงานปลาทุ่นำกระป๋อง ประมาณ 23 โรงงาน และถ้ารวมกำลังการผลิตของโรงงานทั้งหมดคาดว่าจะมีจำนวนประมาณ 60,000 - 80,000 ตันต่อปี

สำหรับการส่งออกนั้น โดยภาพรวมไทยเป็นผู้ส่งออกอาหารทะเลกระป๋องรายใหญ่ของโลก โดยเฉพาะปลาทุ่นำกระป๋อง มีการส่งออกมากเป็นอันดับ 1 ของโลกมีส่วนการส่งออกประมาณครึ่งหนึ่งในตลาดโลก อาหารทะเลกระป๋องที่ส่งออกมีหลายชนิด เช่น ปลาทุ่นำกระป๋อง ชาร์ดินกระป๋อง ปลากระป๋องอื่นๆ กุ้งกระป๋อง หอยลายกระป๋อง และปลาหมักกระป๋อง

อุดม จริยวิลาสกุล (2539 : 77 – 78) กล่าวว่า การส่งออกอาหารแช่เยือกแข็งนับว่ามีบทบาทต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง ผลิตภัณฑ์อาหารแช่เยือกแข็งที่สำคัญได้แก่ กุ้งสดแช่แข็ง ปลาสดแช่แข็ง ปลาหมึกแช่แข็ง ไก่สดแช่แข็ง ผักและผลไม้แช่แข็ง โดยผลิตภัณฑ์ที่นับว่ามีความโดดเด่นเป็นพิเศษ คือ กุ้งสดแช่แข็ง ซึ่งไทยส่งออกเป็นอันดับหนึ่งของโลกในปัจจุบัน มีตลาดหลักที่สำคัญได้แก่ ญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกา การส่งออกกุ้งสดแช่แข็งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่การผลิตอาหารแช่เยือกแข็งชนิดอื่นมีแนวโน้มลดลง เช่น ปลาสดแช่แข็งและปลาหมึกแช่แข็ง เนื่องจากการขาดแคลนวัตถุดิบและไก่สดแช่แข็งที่เผชิญกับภาวะการแข่งขันในตลาดโลกมากยิ่งขึ้น ส่วนผักและผลไม้แช่แข็งยังขยายตัวได้ยังไม่มากนัก เพราะผักและผลไม้ไทยยังไม่เป็นที่รู้จักและนิยมบริโภคกันแพร่หลาย

การพัฒนาอาหารแช่เยือกแข็งของไทยมีความผูกพันกับการพัฒนาอาหารทะเลแช่แข็งเป็นพิเศษ โดยอาจแบ่งช่วงของการพัฒนาเป็น 3 ยุค ดังนี้

ยุคที่หนึ่ง เป็นยุคที่อาศัยวัตถุดิบจากธรรมชาติเป็นหลัก คือ จากการประมงทะเล อาหารทะเลที่ได้จากเรือจะถูกนำส่งโรงงานอาหารแช่แข็งที่มักตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลใกล้สะพานปลา

ยุคที่สอง เป็นยุคที่เริ่มมีการเพาะเลี้ยงขึ้นภายในประเทศ ส่งผลให้มีการผลิตวัตถุดิบจำนวนมากส่งผลให้เกิดการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมอาหารต่าง ๆ โดยเฉพาะโรงงานผลิตอาหารทะเลสดแช่แข็ง

ยุคที่สาม เป็นยุคของการพัฒนาสายผลิตภัณฑ์ให้มากยิ่งขึ้น มีการใช้วัตถุดิบต่างชนิดผสมผสานกันมีการผลิตอาหารกึ่งสำเร็จรูปและสำเร็จรูปหลายชนิด เช่น กุ้งชุบแป้ง กุ้งห่อด้วยแผ่นแป้งปอเปี๊ยะ รวมไปถึงข้าวผัดทะเล เป็นต้น แนวทางดังกล่าวเพื่อมุ่งหวังในการเพิ่มมูลค่าและขยายตลาดสินค้าของสินค้าเพราะการส่งออกอาหารแช่แข็งของไทยที่ผ่านมา ประเทศที่นำเข้าจะนำไปผลิตเป็นผลิตภัณฑ์อาหารชนิดอื่นที่ทำได้สูงขึ้น

การผลิตอาหารทะเลแช่แข็งของไทยนับว่ามีจุดเด่นหลายประการ คือ การผลิตที่มีคุณภาพทำให้ประเทศสามารถพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตที่ก้าวหน้าว่าประเทศคู่แข่งอื่น ๆ และมีสัตว์น้ำหลายชนิดทั้งกุ้ง ปลา และปลาหมึก ในขณะที่ประเทศอื่นอาจมีชนิดใดชนิดหนึ่งเป็นหลัก จนในขณะนี้เป็นที่ยอมรับของตลาดโลกว่าอาหารทะเลแช่เยือกแข็งที่ดีที่สุดคือ อาหารทะเลแช่เยือกแข็งของไทย

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วีระชัย โคริเสน (2539 : 60 – 61) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2539 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญต่อการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ด้านฐานะทางสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญต่อการเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย น่าจะมีการอนุรักษ์เอาไว้ เพราะอาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่ง หลาย ๆ อาชีพ ด้านการเมือง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ารัฐบาลมีการสนับสนุนทางการเกษตรน้อยมาก ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร

มะอั่งมี มะลิ (2539 : 29) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในราชิวาส พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นค่อนข้างดีต่ออาชีพเกษตร เพราะนอกจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับของสังคมไทยแล้วยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้เข้าสู่ประเทศมากที่สุด ในด้านความรู้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพนั้น นักศึกษาเห็นว่าใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรมีอิสระในการประกอบอาชีพ รองลงมา คือ ช่วยให้มีรายได้ มีฐานะดีขึ้น

สมบัติ พัฒนา (2528 : 57 – 63) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง พบว่า ความมั่นใจความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ รองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพและเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความเอาใจใส่จากรัฐบาลน้อย

จันทร์ไก่อ มณีสาย (2533 : 42 – 53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่น การจัดหาตลาด เพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะเปลี่ยนแปลงเพราะอยากให้ประเทศชาติก้าวหน้า

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงตมิตตูลานนท์ ในปีการศึกษา 2542 จำนวนทั้งหมด 58 คน โดยมีรายละเอียดของนักศึกษาดังนี้

กลุ่มที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/5 จำนวน 31 คน

กลุ่มที่ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/6 จำนวน 27 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงตมิตตูลานนท์ ปีการศึกษา 2542

##### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย จากปัญหาพิเศษของรุ่นก่อน
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งจนสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน

และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.3 การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ คือ อาจารย์วันทนี โชติกุล และ อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ หลังจากนั้นได้นำมาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามจำนวน 10 ชุด ไปทดลองใช้กับ นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงที่กำลังศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร หลังจากนั้นได้นำมาตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (  $\alpha$  - coefficient ) ( ประคอง กรรณสูตร , 2528 : 52 – 54)

สูตรสัมประสิทธิ์

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2} \right]$$

กำหนดให้

$\alpha$  = สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อสอบ

Sx = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$Si^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่น

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง คือ 0.79
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง คือ 0.63

### 3.2.4 การส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ ถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม จำนวน 58 ชุด ไปแจกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงคิณสุวานนท์ คอบแบบสอบถามและรับคืน

### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิณสุวานนท์ ปีการศึกษา 2542 โดยใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางโดยใช้สูตร

$$\text{สูตรร้อยละ} \quad \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละข้อ นำเสนอในรูปตาราง

สูตรการหาค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรมสูตร, 2528 : 46)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้  $\mu$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum$  = ผลรวม

$f$  = ความถี่ของคะแนนในแต่ละข้อ

$x$  = คะแนนตามที่ได้กำหนดไว้ (1, 2, 3, 4, 5)

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตรการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญเรือง ขจรศิลป์, 2530: 40-41)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด  
 $f$  = ความถี่  
 $x$  = ค่าของข้อมูลแต่ละตัว

การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 กำหนดให้ระดับคะแนนแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วย  
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ  
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย  
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยมาแล้วทำการแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ความหมายของค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรณสูต, 2528: 117) ดังนี้

4.51 – 5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.51 – 4.50	เห็นด้วย
2.51 – 3.50	ไม่แน่ใจ
1.51 – 2.50	ไม่เห็นด้วย
1.00 – 1.50	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542 มีผลการวิจัยดังนี้

4.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (N = 58)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	31.0
หญิง	40	69.0
2. อายุ		
19 ปี	5	9.0
20 ปี	38	65.0
21 ปี	14	24.0
22 ปี	1	2.0
อายุเฉลี่ย 20.2 ปี		
3. ศาสนา		
พุทธ	50	86.0
อิสลาม	8	14.0
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	8	14.0
ลูกจ้างเอกชน	1	2.0
ธุรกิจส่วนตัว	10	17.0
เกษตรกร	39	67.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวน (N = 58)	ร้อยละ
<b>5. อาชีพมารดา</b>		
รับราชการ	6	10.0
ลูกจ้างเอกชน	1	2.0
ธุรกิจส่วนตัว	12	21.0
เกษตรกร	39	67.0
<b>6. รายได้รวมต่อเดือนของบิดา / มารดา</b>		
8,000 – 9,999	9	15.0
10,000 – 12,999	15	26.0
13,000 – 14,999	7	12.0
15,000 – 17,999	22	38.0
18,000 – 20,000	5	9.0
รายได้สูงสุด 20,000 บาท		
รายได้ต่ำสุด 8,000 บาท		
รายได้เฉลี่ย 13,241.3 บาท		
<b>7. เหตุผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง</b>		
เป็นความต้องการของตนเอง	44	76.0
ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่	6	10.0
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	5	9.0
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์	5	5.0
<b>8. ความมุ่งหวังภายหลังจากจบการศึกษาที่วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์</b>		
ศึกษาต่อ	49	84.0
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	(18)	
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	(13)	
สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง	(12)	
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	(6)	
ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ	9	16.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย ประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.0 ที่เหลือเป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.0 โดยมีอายุเฉลี่ย 20.2 ปี ผู้ที่มีอายุ 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 65.0 รองลงมาอายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.0 ที่เหลืออายุ 19 ปี กับ 22 ปี คิดเป็นร้อย ละ 9.0 และ 2.0 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 86.0 ที่เหลือ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 14.0 บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 67.0 เท่ากัน

รายได้รวมของบิดา - มารดา เฉลี่ย 13,241.3 บาท ต่อ เดือน ผู้ที่มีรายได้ 15,000 - 17,000 บาท ต่อ เดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.0

เหตุผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงนั้นส่วนใหญ่เป็น ความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 76.0 ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 10.0 เป็น ความต้องการของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 9.0 และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 5.0 ส่วนความมุ่งหวังภายหลังจากจบการศึกษาที่วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ นักศึกษามีความ ต้องการจะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.0 โดยสาขาที่ต้องการจะศึกษาต่อตามลำดับความต้องการ ดังนี้ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ส่วนที่เหลือต้องการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมแปรรู ปสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 16.0

4.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	มีการฝึกงานนอกสถานที่ เพื่อหา ประสบการณ์จริง	4.06	1.08	เห็นด้วย
2	เนื้อหาและทักษะสามารถนำไปใช้ใ น การประกอบอาชีพได้จริง	3.87	0.96	เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
3	อาจารย์แจ้งวัตถุประสงค์การสอน ให้นักเรียนทราบ	3.77	0.76	เห็นด้วย
4	อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน วิชาที่สอน	3.77	0.69	เห็นด้วย
5	การวัดผลประเมินการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.75	0.62	เห็นด้วย
6	การสอนภาคปฏิบัติและมีการปฏิบัติ จริงทุกครั้ง	3.65	0.97	เห็นด้วย
7	อาจารย์สอนตามแผนการสอนและ บันทึกการสอน	3.60	0.78	เห็นด้วย
8	อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	3.34	0.95	ไม่แน่ใจ
9	อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ	3.12	1.08	ไม่แน่ใจ
10	มีอุปกรณ์พวกโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	2.93	1.04	ไม่แน่ใจ
11	มีสื่อและอุปกรณ์สำหรับประกอบการ สอนอย่างเพียงพอ	2.79	0.88	ไม่แน่ใจ
12	การสอนภาคปฏิบัติมีเครื่องมือ อุปกรณ์เพียงพอ	2.75	0.96	ไม่แน่ใจ
13	มีการศึกษาคุณภาพนอกสถานศึกษาเป็น ประจำ	2.65	1.09	ไม่แน่ใจ
14	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่าง เพียงพอ	2.56	1.08	ไม่แน่ใจ
15	มีเอกสาร / หนังสือสำหรับค้นคว้า อย่างเพียงพอ	2.48	0.87	ไม่เห็นด้วย

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย  
ประมงตึกสุวรรณนท์ ปีการศึกษา 2542 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขา  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง โดยอยู่ในระดับเห็นด้วย 7 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ มีการฝึก  
งานนอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์จริง (ค่าเฉลี่ย 4.06) เนื้อหาและทักษะสามารถนำไปใช้ในการ  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพได้จริง (ค่าเฉลี่ย 3.87) อาจารย์มีการแจ้งวัตถุประสงค์การสอนให้นักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย 3.77) อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.77) การวัดผลประเมินผล การเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน (ค่าเฉลี่ย 3.75) การสอนภาคปฏิบัติมีการปฏิบัติจริง ทุกครั้ง (ค่าเฉลี่ย 3.65) อาจารย์สอนตามแผนการสอนและบันทึกการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ความ คิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ 7 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ดี (ค่า เฉลี่ย 3.34) อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.12) มีอุปกรณ์พวกโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.93) มีสื่อและอุปกรณ์สำหรับประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.79) การสอน ภาคปฏิบัติมีเครื่องมืออุปกรณ์ฝึ กอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.75) มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา เป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย 2.65) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.56) และความ คิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วย 1 รายการ คือ มีเอกสาร / หนังสือ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ (ค่า เฉลี่ย 2.48)

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง คิดเป็นร้อยละแสดงอยู่ในตารางที่ 1 ของภาคผนวกที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมงของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงฉิมสุสานนท์

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	เป็นกิจการที่ต้องมีการบำบัดน้ำเสีย	4.37	0.71	เห็นด้วย
2	เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชนบท	4.29	0.74	เห็นด้วย
3	เป็นกิจการที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ	4.25	0.70	เห็นด้วย
4	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ	4.18	0.62	เห็นด้วย
5	เป็นกิจการที่สร้างงานในชุมชน	4.17	0.67	เห็นด้วย
6	เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศ เป็นจำนวนมาก	4.12	0.80	เห็นด้วย
7	เป็นกิจการที่ต้องมีการจัดการด้านสุขภาพเป็นอย่างดี	4.10	0.88	เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
8	เป็นกิจการที่ผลิตสินค้าได้ตรงกับความต้องการของตลาด	3.98	0.74	เห็นด้วย
9	เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริมและสนับสนุนด้านการตลาด	3.96	0.71	เห็นด้วย
10	เป็นกิจการที่ต้องมีการควบคุมคุณภาพของสินค้าอย่างพิถีพิถัน	3.94	0.87	เห็นด้วย
11	เป็นกิจการที่ต้องมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.93	0.80	เห็นด้วย
12	เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ	3.81	0.91	เห็นด้วย
13	เป็นกิจการที่มีการลงทุนสูง	3.75	1.05	เห็นด้วย
14	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ	3.74	0.93	เห็นด้วย
15	เป็นกิจการที่มีอนาคตสดใส	3.70	0.92	เห็นด้วย
16	เป็นกิจการที่สามารถทำได้ในครอบครัว	3.67	1.05	เห็นด้วย
17	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ	3.63	0.97	เห็นด้วย
18	เป็นกิจการที่ได้รับการสนับสนุนทางด้านการเงินจากสถาบันการเงิน	3.60	0.86	เห็นด้วย
19	เป็นกิจการที่มีความมั่นคง	3.53	0.72	เห็นด้วย

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย ประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2542 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ประมง โดยอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการซึ่งระดับความคิดเห็นที่สูงกว่า 4.10 ขึ้นไปมีทั้งหมด 6 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ เป็นกิจการต้องมีการบำบัดน้ำเสีย (ค่าเฉลี่ย 4.37) เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชนบท (ค่าเฉลี่ย 4.29) เป็นกิจการที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.25) เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.18) กิจการที่สร้างงานในชุมชน (ค่าเฉลี่ย 4.17) เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศเป็นจำนวนมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) ส่วนระดับความคิดเห็นที่ต่ำกว่า 3.70 มีทั้งหมด 4 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ เป็นกิจการที่สามารถทำได้ในครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.67) เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ (ค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.63) เป็นกิจการที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากสถาบันการเงิน (ค่าเฉลี่ย 3.60) เป็นกิจการที่มีความมั่นคง (ค่าเฉลี่ย 3.53)

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง คิดเป็นค่าร้อยละ แสดงอยู่ในตารางที่ 2 ของภาคผนวกที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมง และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิงสุทธานนท์

ข้อเสนอแนะ	จำนวน ( N = 58 )
อยากให้มียางรองรับเมื่อนักศึกษาเรียนจบ	5
อยากให้รัฐบาลช่วยส่งเสริมอาชีพอุตสาหกรรมประมงให้มากขึ้น	5
อยากให้มีเทคโนโลยีและเครื่องมือมากยิ่งขึ้น	2
อยากให้อาจารย์มีเทคนิคในการสอนเพิ่มมากขึ้น	1

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิงสุทธานนท์ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ดังนี้ อยากให้มียางรองรับเมื่อนักศึกษาเรียนจบ อยากให้รัฐบาลช่วยอาชีพส่งเสริมอุตสาหกรรมประมงให้มากขึ้น อยากให้มีเทคโนโลยีและเครื่องมือมากยิ่งขึ้น อยากให้อาจารย์มีเทคนิคในการสอนเพิ่มมากขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิงสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2542 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงคิงสมุทรสาคร เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงคิงสมุทรสาคร และเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงคิงสมุทรสาคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงคิงสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2542 จำนวน 58 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ ในตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาด้านสถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 69.0) ที่เหลือเป็นเพศชาย (ร้อยละ 31.0) โดยมีอายุเฉลี่ย 20.2 ปี ผู้ที่มีอายุ 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 65.0) รองลงมาอายุ 21 ปี (ร้อยละ 24.0) นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 86.0) ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 14.0) ทั้งบิดาและมารดาของนักศึกษากลุ่มนี้ประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 67.0 เท่ากัน) รายได้รวมของบิดา-มารดา เฉลี่ย 13,241.3 บาทต่อเดือน ผู้ที่มีรายได้ 15,000 - 17,000 บาทต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 38.0) เหตุผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมงนั้นส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 76.0) ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ (ร้อยละ 10.0) เป็นความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการของผู้ปกครอง (ร้อยละ 9.0) และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ (ร้อยละ 5.0) ส่วนความมุ่งหวังภายหลังจากจบการศึกษาที่วิทยาลัยประมงคิงส์ตันนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการจะศึกษาต่อ (ร้อยละ 84.0) โดยสาขาที่ต้องการจะศึกษาต่อตามลำดับความต้องการ ดังนี้ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ส่วนที่เหลือเมื่อจบการศึกษามีความต้องการที่จะทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสัตว์น้ำ (ร้อยละ 16.0)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิงส์ตัน ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 7 รายการ ตามลำดับดังนี้ มีการฝึกงานนอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์จริง (ค่าเฉลี่ย 4.06) เนื้อหาและทักษะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง (ค่าเฉลี่ย 3.87) อาจารย์มีการแจ้งวัตถุประสงค์การสอนให้นักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย 3.77) อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.77) การวัดผลประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน (ค่าเฉลี่ย 3.75) การสอนภาคปฏิบัติได้มีการปฏิบัติจริงทุกครั้ง (ค่าเฉลี่ย 3.65) อาจารย์สอนตามแผนการสอนและบันทึกการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ 7 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีสอนที่ดี (ค่าเฉลี่ย 3.34) อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.12) มีอุปกรณ์พวกโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.93) มีสื่อและอุปกรณ์สำหรับประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.79) การสอนภาคปฏิบัติมีเครื่องมืออุปกรณ์ฝึกอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.75) มีการดูลงานนอกสถานศึกษาเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย 2.65) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.56) และความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วย 1 รายการ คือ มีเอกสาร / หนังสือ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 2.48)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิงส์ตันที่อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งระดับความคิดเห็นที่สูงกว่า 4.10 ขึ้นไปมีทั้งหมด 6 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ เป็นกิจการที่ต้องการบำนาญ (ค่าเฉลี่ย 4.37) เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชนบท (ค่าเฉลี่ย 4.29) เป็นกิจการที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.25) เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.18) กิจการที่สร้างงานในชุมชน (ค่าเฉลี่ย 4.17) เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศจำนวนมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) ส่วนระดับความคิดเห็นที่ต่ำกว่า 3.70 มีทั้งหมด 4 รายการ ตามลำดับ ดังนี้ เป็นกิจการที่สามารถทำได้ในครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 3.67) เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ (ค่าเฉลี่ย 3.63) เป็นกิจการที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากสถาบันการเงิน (ค่าเฉลี่ย 3.60) เป็นกิจการที่มีความมั่นคง (ค่าเฉลี่ย 3.53)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประมง วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง ดังนี้ ให้งานรองรับเมื่อนักศึกษาเรียนจบ อยากให้รัฐบาลช่วยส่งเสริมอาชีพอุตสาหกรรมประมงให้มากขึ้น อยากให้มีเทคโนโลยีและเครื่องมือมากขึ้น อยากให้อาจารย์มีเทคนิคในการสอนเพิ่มมากขึ้น

## 5.2. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับวิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์

1. ควรจัดหาตำรา เอกสาร หนังสือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมประมงให้มีความมากขึ้นและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
2. ควรเพิ่มจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
3. ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มากขึ้น
4. ควรจัดการฝึกอบรมอาจารย์ให้มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสอนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัย

ควรศึกษาความต้องการผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง ของผู้ประกอบการอุตสาหกรรมประมง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง วิทยาลัยประมงคิงสุวานนท์ต่อไป

## บรรณานุกรม

จันทร์ไก่อ๋ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ ๑ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.

นงนุช รักสกุลไทย. 2530. กรรมวิธีแปรรูปสัตว์น้ำ. กรุงเทพฯ ๑ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 107 น.

นุหลัน พิทักษ์พล และ ทศนี สรสุชาติ. 2538. การถนอมผลิตภัณฑ์การเกษตร. กรุงเทพฯ ๑ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 58 น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2530. สถิติวิจัย I. กรุงเทพฯ ๑ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 174 น.

ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ๑ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 360 น.

ผกา บุญเรือง. 2520. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ วุฒิภาวะทางอาชีพและการควบคุมภายในและภายนอก. กรุงเทพฯ ๑ : ปริญญาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 164 น.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529. เอกสารประกอบการแนะแนว. กรุงเทพฯ ๑ : ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 92 น.

มะอักษิ มะลิ. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นราธิวาส, กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 34 น.

วีระชัย โคธิเสน. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.

สมบัติ พัฒนา. 2528. ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง, กรุงเทพฯ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 164 น.

สมศักดิ์ ศรีสังข์. 2539. อุตสาหกรรมอาหารไทยในตลาดการค้าโลก. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 138 น.

โสภา โลหะจรรย์พันธ์. 2530. ธุรกิจอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 230 น.

ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง. อุดลำนเา. 164 น.

อุดม จริยวิลาศกุล. 2539. อุตสาหกรรมอาหารไทยในตลาดการค้าโลก. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 138 น.

อรอนงค์ แจ่มผล. 2525. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของภูมิภาคทางอาชีพ ความสนใจในอาชีพสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 164 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวกที่ 1**  
**หนังสือราชการ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้





**ภาคผนวกที่ 2**  
**แบบสอบถาม**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคิณสุลานนท์ ปีการศึกษา 2542

### ศึกษาโดย

นางสาวนฤมล แก้วสาม รหัสประจำตัว 41032309  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์  
ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ ความคิดเห็น หรือ ความรู้สึกที่มีต่ออาชีพ  
อุตสาหกรรมประมง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมง  
คิณสุลานนท์ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงตามความ  
คิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และ พัฒนาการ  
เรียนการสอนในวิทยาลัยประมงคิณสุลานนท์ เพื่อให้เหมาะสมต่อการพัฒนาอาชีพอุตสาหกรรม  
ประมงต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม  
กรรมประมง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

น.ส.นฤมล แก้วสาม

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความ หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ .....ปี

3. นับถือศาสนา

- [ ] พุทธ  
 [ ] คริสต์  
 [ ] อิสลาม  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

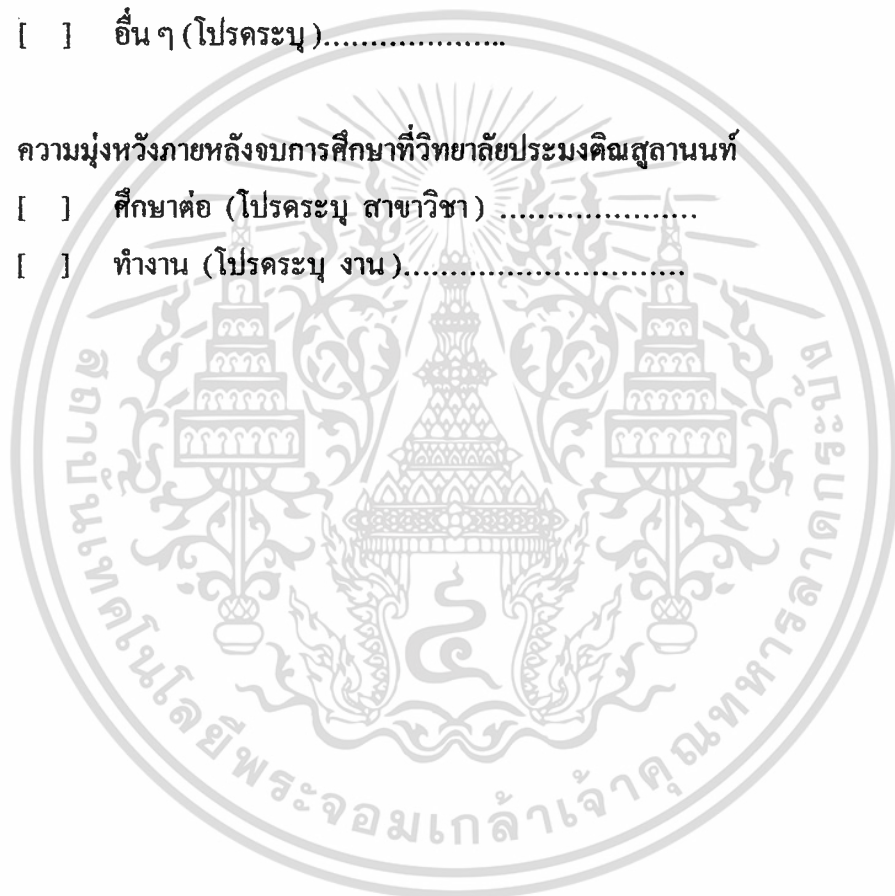
- [ ] รับราชการ  
 [ ] รัฐวิสาหกิจ  
 [ ] ลูกจ้างเอกชน  
 [ ] ธุรกิจส่วนตัว  
 [ ] เกษตรกร  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

- [ ] รับราชการ  
 [ ] รัฐวิสาหกิจ  
 [ ] ลูกจ้างเอกชน  
 [ ] ธุรกิจส่วนตัว  
 [ ] เกษตรกร  
 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. รายได้รวมของบิดา/มารดา.....บาท / เดือน
7. คัดสนใจเข้าศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประมง เพราะ
- เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
  - ได้รับการแนะนำจากอาจารย์
  - ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่
  - เป็นความต้องการของตนเอง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ความมุ่งหวังภายหลังจากการศึกษาที่วิทยาลัยประมงฉิมพลี
- ศึกษาต่อ (โปรดระบุ สาขาวิชา) .....
  - ทำงาน (โปรดระบุ งาน).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพอุตสาหกรรม  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ความคิดเห็นท้ายคำถามแต่ละข้อเพียงช่อง  
 เดียว

### 2.1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ					
2. อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่ สอน					
3. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ดี					
4. อาจารย์มีการแจ้งวัตถุประสงค์การสอนให้ นักศึกษาทราบ					
5. อาจารย์สอนตามแผนการสอน และ บันทึกการสอน					
6. การสอนภาคปฏิบัติได้มีการปฏิบัติจริงทุก ครั้ง					
7. การวัดผลประเมินผลการเรียนสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การสอน					
8. มีสื่อและอุปกรณ์สำหรับประกอบการ สอนอย่างเพียงพอ					
9. มีเอกสาร / หนังสือสำหรับค้นคว้าอย่าง เพียงพอ					
10. มีอุปกรณ์พวกโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ					
11. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียง พอ					
12. การเรียนภาคปฏิบัติมีเครื่องมืออุปกรณ์ฝึก ปฏิบัติอย่างเพียงพอ					
13. เนื้อหาและทักษะสามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ ได้จริง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14. มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาเป็นประจำ					
15. มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อหาประสบการณ์จริง					

## 2.2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เป็นกิจการที่สามารถทำได้ในครอบครัว					
2. กิจการที่สร้างงานในชุมชน					
3. เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้กับประชาชนใน ชนบท					
4. เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ					
5. เป็นกิจการที่ต้องมีการควบคุมคุณภาพของ สินค้าอย่างพิถีพิถัน					
6. เป็นกิจการที่ต้องมีการจัดการทางด้าน สุขภาพเป็นอย่างดี					
7. เป็นกิจการที่ผลิตสินค้าได้ตรงกับความต้องการ ของตลาด					
8. เป็นกิจการที่ต้องมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
9. เป็นกิจการที่มีความมั่นคง					
10. เป็นกิจการที่มีการลงทุนสูง					
11. เป็นกิจการที่มีอนาคตสดใส					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ					
13. เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทาง อากาศ					
14. เป็นกิจการที่ต้องมีการบำบัดน้ำเสีย					
15. เป็นกิจการที่ได้รับการสนับสนุน ทางการเงินจากสถาบันการเงิน					
16. เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริม และสนับสนุนทางด้านวิชาการ					
17. เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริม และสนับสนุนทางด้าน การตลาด					
18. เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้แก่ ประเทศเป็นจำนวนมาก					
19. เป็นกิจการที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคง ทางเศรษฐกิจของประเทศ					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพอุตสาหกรรมประมง

---



---



---



---

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงคณิศรสถิตบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการฝึกงานนอกสถานที่ เพื่อหาประสบการณ์จริง	36.0	49.0	5.0	7.0	3.0
2	เนื้อหาและทักษะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง	25.0	49.0	22.0	-	4.0
3	อาจารย์มีการแจ้งวัตถุประสงค์การสอนให้นักเรียนทราบ	10.0	68.0	12.0	10.0	-
4	อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	7.0	72.0	12.0	9.0	-
5	การวัดผลประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน	9.0	60.0	29.0	2.0	-
6	การสอนภาคปฏิบัติได้มีการปฏิบัติจริงทุกครั้ง	22.0	35.0	29.0	14.0	-
7	อาจารย์สอนตามแผนการสอนและบันทึกการสอน	7.0	59.0	22.0	12.0	-
8	อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	7.0	43.0	33.0	12.0	5.0
9	อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ	5.0	43.0	17.0	28.0	7.0
10	มีอุปกรณ์พวกโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	3.0	33.0	26.0	29.0	9.0
11	มีสื่อและอุปกรณ์สำหรับประกอบการสอนอย่างเพียงพอ	7.0	10.0	38.0	45.0	-
12	การสอนภาคปฏิบัติมีเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกอย่างเพียงพอ	3.0	21.0	31.0	38.0	7.0
13	มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาเป็นประจำ	5.0	21.0	21.0	41.0	12.0
14	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	6.0	13.0	20.0	49.0	12.0
15	มีเอกสาร / หนังสือสำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.0	10.0	33.0	45.0	10.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมประมง

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เป็นกิจการที่ต้องมีการบำบัดน้ำเสีย	48.0	45.0	3.5	3.5	-
2	เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้กับประชาชน	43.0	47.0	7.0	3.0	-
3	เป็นกิจการที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ	38.0	53.0	5.0	4.0	-
4	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่	29.0	62.0	7.0	2.0	-
5	เป็นกิจการที่สร้างงานในชุมชน	31.0	57.0	10.0	2.0	-
6	เป็นกิจการที่สร้างรายได้ให้แก่ประเทศเป็นจำนวนมาก	36.0	45.0	14.0	5.0	-
7	เป็นกิจการที่ต้องมีการจัดการด้านสุขาภิบาลเป็นอย่างดี	40.0	36.0	19.0	5.0	-
8	เป็นกิจการที่ผลิตสินค้าได้ตรงกับความต้องการของตลาด	26.0	48.0	24.0	2.0	-
9	เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านตลาด	24.0	48.0	28.0	-	-
10	เป็นกิจการที่ต้องมีการควบคุมคุณภาพของสินค้าอย่างพิถีพิถัน	31.0	38.0	26.0	5.0	-
11	เป็นกิจการที่ต้องมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	24.0	52.0	17.0	7.0	-
12	เป็นกิจการที่รัฐบาลให้ความส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการ	24.0	43.0	23.0	10.0	-
13	เป็นกิจการที่มีการลงทุนสูง	29.0	33.0	24.0	12.0	2.0
14	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ	19.0	50.0	19.0	10.0	2.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	เป็นกิจการที่มีอนาคตสดใส	24.0	31.0	36.0	9.0	-
16	เป็นกิจการที่สามารถทำในครอบครัว	15.0	59.0	10.0	9.0	7.0
17	เป็นกิจการที่ก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ	17.0	47.0	21.0	13.0	2.0
18	เป็นกิจการที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากสถาบันการเงิน	14.0	45.0	29.0	12.0	-
19	เป็นกิจการที่มีความมั่นคง	10.0	36.0	50.0	4.0	-



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้