

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

SOME FACTORS INFLUENCING DECISION MAKING ON THE SELECTION
OF AGRICULTURE PROGRAM OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN
SRIWICHAIWITHAYA SCHOOL , NAKHONPATHOM.

โดย
นายจรูญศักดิ์ ฮั่วจัน

ปพ.
จ 183 ๒
2539

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เลขหมึ.....

เลขทะเบียน.....28110

วัน, เดือน, ปี.....17 ก.ค. 2540

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายจรูญศักดิ์ ฮั่วจั้น

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

SOME FACTORS INFLUENCING DECISION MAKING ON THE SELECTION OF AGRICULTURE PROGRAM OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SRIWICHAIWITHAYA SCHOOL, NAKHONPATHOM.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม เกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ซึ่งมีด้วยกัน 6 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวบุคคล ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านทุน ปัจจัยด้านการแนะนำ อีกทั้งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงเมื่อนักเรียนได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4, 5, 6 แผนการเรียนเกษตรกรรม ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม จำนวน 81 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ วิธีการหาความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ยและหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ใช้เป็นประชากรในการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเกษตรกรรม ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม จำนวน 81 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 17 ปี และส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนน

เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ บิคาประกอบอาชีพรับจ้าง ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มารดาประกอบอาชีพค้าขาย รายได้ของครอบครัว อยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000บาทระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนทั้งบิดาและมารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา

ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านบุคคลนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะคิดว่า แผนการเรียนเกษตรกรรมตรงกับความสามารถ

ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆ และ คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ

ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริต และอิสระ อาชีพเกษตรอยู่กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมและเคยมีประสบการณ์ในด้านเกษตรกรรมมาก่อน ซึ่งอาจเคยเรียนมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตรงกับอาชีพทางบ้าน อีกทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ

ปัจจัยด้านค่านิยม นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยามและเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่าน่ายกย่อง

ปัจจัยด้านทุน นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ บิดา มารดาของนักเรียนฐานะไม่ค่อยดี ใช้ทุนในการเรียนน้อย และบิดามารดาของนักเรียนฐานะคืออยู่แล้ว จะเลือกแผนการเรียนใดก็ได้

ปัจจัยด้านการแนะแนว นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะเห็นว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษามีส่วนช่วยในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักเรียนได้รับการแนะแนวให้รู้จักและเข้าใจตนเองจากครูแนะแนวว่าตนเองควรเรียนในด้านใด

สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุดได้แก่ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการแนะแนว ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านทุนตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่างตรงกับความสามารถ มีความถนัดและสนใจในด้านนี้ มากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อนชวนให้มาสอบเข้า เลือกตามเพื่อนญาติพี่น้องหรือคนรู้จักกันสนับสนุน และ บิดามารดาบังคับให้เรียน

นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อได้เข้ามาเรียนแล้ว มีความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อวิชาเกษตรว่า สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคม และมีคุณค่าควรแก่การศึกษา เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม วิชาเกษตรที่ได้เรียนมานั้นสามารถนำไปแนะนำผู้ปกครองได้ วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิดและคิดอย่างรอบคอบ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตร เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม อีกทั้งสภาพแวดล้อมรอบข้างหรือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สำหรับข้อเสนอแนะของผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกแผนการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนอื่น ๆ อีกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะแต่ละสถานศึกษาแต่ละสถานที่อาจมีสิ่งที่แตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาจากหลาย ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะ ท่านอาจารย์ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้ลุล่วงไปโดยเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ. โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ท่านอาจารย์และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน เกษตรกรรม โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่คอยให้กำลังใจ ช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ด้วย

คุณความดีของปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอมอบแต่บิดามารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนคุณครู อาจารย์ที่อบรมสั่งสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นายจรูญศักดิ์ ฮั่วจั้น

27 กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ..... | ก |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ง |
| สารบัญ..... | จ |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์..... | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของปัญหา..... | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 3 |
| 1.5 นิยามศัพท์..... | 3 |
| บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง | |
| 2.1 การตรวจเอกสาร..... | 5 |
| 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 12 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| 3.1 ประชากร..... | 14 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 15 |
| 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... | 15 |
| 3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม..... | 15 |
| 3.2.3 วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 16 |
| บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | |
| 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 17 |
| 4.2 ผลการวิจัย..... | 18 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|-------------------------------------|------|
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย..... | 32 |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย..... | 35 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ..... | 37 |
| บรรณานุกรม..... | 39 |
| ภาคผนวก..... | 41 |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน | 19 |
| 2. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนในด้านบุคคล | 23 |
| 3. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนในด้านการศึกษาต่อ | 24 |
| 4. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน ในด้านการประกอบอาชีพ | 25 |
| 5. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนในด้านค่านิยม | 26 |
| 6. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนในด้านทุน | 27 |
| 7. แสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนในด้านการแนะแนว | 28 |
| 8. แสดงการสรุปความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก แผนการเรียนเกษตรกรรมทั้ง 6 ด้าน | 29 |
| 9. แสดงเมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง | 30 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐาน และเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง สำหรับความเจริญของสังคม และ ประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะความเจริญก้าวหน้าของประเทศทุกด้านย่อมขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของ ประชากรในประเทศเป็นประการสำคัญ การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกแผนการ เรียนนั้น ก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของ แต่ละบุคคล ประกอบกับความเหมาะสมอื่น ๆ ทั้งในเรื่องส่วนตัว อาชีพทางบ้านของนักเรียนเอง หรืออาจได้รับการแนะนำแนวจากสถานศึกษา จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่เคยเรียน ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า การเลือกแผนการเรียนของเพื่อนนักเรียนนั้น ไม่ได้เลือกแผนการเรียนตามความ สนใจ ความถนัด หรือความสามารถที่ตนมีอยู่ แต่จะมีปัจจัยต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน เช่น เลือกเรียนเพราะเพื่อน หรือบุคคลอื่นแนะนำ เลือกเรียนเพราะได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา เลือกเพราะตรงกับอาชีพทางบ้านและผู้ปกครองบังคับ เลือกเรียน เพราะได้รับโควตา ใช้ทุนในการเรียนน้อยกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ หรือสอบเข้าในสถานศึกษา อื่น ๆ ไม่ได้

ดังนั้นเมื่อนักเรียนเหล่านี้ได้รับการคัดเลือกเข้ามาเรียนแล้ว มักมีปัญหาดังกล่าว ตามมา เช่น นักเรียนขาดความสนใจ ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน เกียจคร้าน เกร และในที่สุดก็ไม่เข้า เรียน และเข้าไปในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี ถูกชักนำไปในทางที่ผิด และอาจหันมาพึ่งยาเสพติด ซึ่ง เป็นปัญหาที่สำคัญและยังหาทางแก้ไขไม่ได้อยู่ในปัจจุบันนี้ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ อีก ซึ่งจะก่อ ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตัวนักเรียนเองก็เกิดการสูญเสียค่าทางการ ศึกษา เช่น ต้องเสียเวลาสอบใหม่ ต้องเรียนซ่อม เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และลาออกในที่สุด ทำให้เกิด ปัญหาสังคม และเกิดความสิ้นเปลือง สูญเสียในหลาย ๆ ด้าน ทั้งทางด้านกำลังคน กำลังความสามารถของเยาวชนและเศรษฐกิจ ของประเทศชาติโดยส่วนรวม ส่วนผลเสียต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องก็คือ เสียสุขภาพจิต เสียเวลา เสียอนาคต เสียเงินเสียทอง ทำให้เกิดเป็น

เอกรภาวะของผู้ปกครอง และผู้เรียนเองก็ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษา ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านตัวบุคคล ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านค่านิยม ด้านทุน ด้านการแนะแนว และเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษาวิจัยในเรื่องนี้เพราะ ต้องการที่จะรู้สภาพที่แท้จริงของนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะว่า ในการศึกษาหรือพัฒนาสิ่ง ต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพ หรือประสบผลสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลเป็นหลัก ถ้า เรามีบุคคลที่ดีมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้การศึกษาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปด้วยดี ดังนั้นเมื่อเรารู้สภาพที่แท้จริงของนักเรียนแล้ว ก็จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งกับนักเรียน และตัวนักเรียนเอง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพพื้นฐานของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนเกษตรกรรม ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบถึงทัศนคติที่มีต่อวิชาเกษตร เมื่อ ได้เข้ามาเรียนแล้วของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรม โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2539 ของแผนการเรียนเกษตรกรรม โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียน ซึ่งจะศึกษาปัจจัยต่าง ๆ 6 ด้านด้วยกัน คือ 1. ด้านตัวบุคคล 2. ด้านการศึกษาต่อ 3. ด้านการประกอบอาชีพ 4. ด้านค่านิยม 5. ด้านทุน 6. ด้านแนะแนว

ประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมดของแผนการเรียนเกษตรกรรม ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม จำนวน 95 คน

| | | |
|--------------------------------|-------|-------|
| นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 | จำนวน | 36 คน |
| นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 5 | จำนวน | 28 คน |
| นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 6 | จำนวน | 31 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการวิจัยอาจใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง การจัดแผนการเรียนการสอนของโรงเรียนได้

1.5 นิยามศัพท์

“อิทธิพล” หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการทำให้เกิดการตัดสินใจของนักเรียน

“ปัจจัยบางประการ” หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักเรียนใช้พิจารณาและตัดสินใจ โดยกำหนดไว้ 6 ด้านดังนี้ 1. ด้านตัวบุคคล 2. ด้านการศึกษาต่อ 3. ด้านการประกอบอาชีพ 4. ด้านค่านิยม 5. ด้านทุน 6. ด้านการแนะแนว

“ปัจจัยด้านตัวบุคคล” หมายถึง ความสนใจของตนเอง ความคิดเห็นของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และบุคคลอื่นๆ ที่มีต่อการเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม

“ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ” หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม หรือ โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน หรือคิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ

“ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ” หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่สุจริตและมีอิสระ หรือ ตรงกับอาชีพทางบ้านทำให้มีความสนใจที่จะเรียนด้านเกษตรกรรม

“ปัจจัยด้านค่านิยม” หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีคุณค่าเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ หรือ เห็นว่านักเรียนส่วนมากนิยมจึงเลือกเรียนตาม

“ปัจจัยด้านทุน” หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะเห็นว่าใช้ทุนในการเรียนน้อยประกอบกับฐานะทางบ้านไม่ค่อยดี หรือคิดว่าสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้จึงเลือกเรียน

“ปัจจัยด้านการแนะแนว” หมายถึง ความสนใจของตนเองที่มีต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม เพราะได้รับการแนะนำให้รู้จัก และเข้าใจตนเองว่าตนเองมีความถนัดความสนใจเรียนในด้านใดจากครูแนะแนวหรือสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“แผนการเรียนเกษตรกรรม” หมายถึง แผนการเรียนที่มีวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และวิชาเลือกตามแผนการเรียน เน้นหนักทางวิชาเกษตรกรรม

“โรงเรียนมัธยมศึกษา” หมายถึง โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

“หลักสูตร” หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมตามความมุ่งหมาย

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2539 ที่เลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

“ค่านิยม” หมายถึง ความเชื่อซึ่งแสดงออกมาในรูปของวิธีปฏิบัติทางพฤติกรรม หรือในรูปของสิ่งที่พึงยึดถือ เป็นจุดหมายปลายทางของชีวิต

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และวิทยาการด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดทักษะ และความเข้าใจในสิ่งที่ตนได้เรียนไป และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้

“การแนะแนว” หมายถึง กระบวนการที่ช่วยเหลือให้บุคคลเข้าใจตนเอง และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สามารถนำตนเองได้

“ทัศนคติ” หมายถึง ความรู้สึกรู้สีกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบโต้ต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ นั้น ไปในทางที่ดีหรือไม่ดี

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การตรวจเอกสาร

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน เกษตรกรรม ของนักเรียนโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐมนั้น ผู้วิจัยได้สรุปจากความคิดเห็นของบุคคลต่างๆที่ได้จัดบันทึกหรือตีพิมพ์ไว้และข้อมูลของบุคคลที่ทำการวิจัยมาแล้ว เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนในการวิจัย และได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ลักษณะ โครงสร้างของแผนการเรียนสายสามัญและสายอาชีพ
2. ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของเหตุจูงใจ
3. ความหมาย ส่วนประกอบ ลักษณะสำคัญ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
4. ความสนใจต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนของนักเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ลักษณะโครงสร้างของแผนการเรียนสายสามัญและสายอาชีพ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้กำหนดแผนการเรียนและรายวิชาที่ให้นักเรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น

สายอาชีพ ประกอบด้วย แผนการเรียนเกษตรกรรม แผนการเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ แผนการเรียนคหกรรม แผนการเรียนพาณิชยกรรม และแผนการเรียนศิลปศึกษา เป็นต้น

สายสามัญ ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนทางด้านภาษา แผนการเรียนอังกฤษ - สังคมแผนการเรียนศิลป์ - ภาษา เป็นต้น

วิชาชีพและวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ดังจะเห็นได้จากโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่กำหนดให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ได้แบ่งเนื้อหาของหลักสูตรไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. **วิชาบังคับ** จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ เป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียน ซึ่งอยู่ประมาณ 1 ใน 3 ของวิชาทั้งหมดที่จะต้องเรียนตามหลักสูตร วิชาบังคับแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

| | | | |
|---------------------|-------|----|------------------|
| 1.1 วิชาบังคับแกน | จำนวน | 15 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ภาษาไทย | | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| สังคมศึกษา | | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| พลานามัย | | 3 | หน่วยการเรียนรู้ |
| 1.2 วิชาบังคับเลือก | จำนวน | 15 | หน่วยการเรียนรู้ |
| พลานามัย | | 3 | หน่วยการเรียนรู้ |
| วิทยาศาสตร์ | | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| พื้นฐานวิชาชีพ | | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |

2. **วิชาเลือกเสรี** จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ เป็นวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ต่อไปนี้

- 2.1 กลุ่มวิชาภาษา
 - ภาษาไทย
 - ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ
 - พลานามัย
 - ศิลปะ
- 2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
 - วิทยาศาสตร์
 - คณิตศาสตร์
- 2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ

3. **กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้**

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 จำนวน 1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค

3.3 **กิจกรรมอิสระของผู้เรียน**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ความหมาย ทฤษฎี และลักษณะของเหตุจูงใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจหลายทัศนะด้วยกัน เช่น สมพงษ์ เกษมสิน (2516 หน้า 44) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึงวิธีการที่จะชักนำให้ผู้อื่นตัดสินใจ ประพฤติ ปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ หรือ ควงเคื่อน พันธุนาวัน (2518 หน้า 18) กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือ ชานูชัย อินทรประวัตติ (2520 หน้า 20) กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำเพื่อให้บุคคลหนึ่งหรือหลาย ๆ คนมีความเห็นคล้อยตามกับตน ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศคือ กิลฟอร์ด เกรย์ (Guilford Gray 1970 หน้า 12) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจหมายถึงสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจการของมนุษย์ และ กู๊ด (Good. 1973 หน้า 375) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจหมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ (ธีรศักดิ์ ทาทอง, 2529 หน้า 14)

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือ สิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจ แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์ (2530 หน้า 140) ได้กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจได้แก่ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abranum H. Maslow) เรื่องความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎีความต้องการ (Basic Need Theory) ของเขาไว้ว่าความต้องการของคนประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and security needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และการงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status need) เป็นความต้องการมีเกียรติยศมีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self - actualization or self realization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่งซึ่งขยายความของของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (expectancy theory) ของวรูม (Vroom, 1970 หน้า 91-103) (อ้างโดย ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์, 2530 หน้า 173) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์การ และพบว่า การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจในต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคลในองค์การที่วรูมทำการศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจในเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์การซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้เสนอไว้ว่าการที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการคือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮิลการ์ด (Hilgard) (ฆนิษฐา วิเศษสาธร, 2534 หน้า 172) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกัน และแรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังมี ความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลหรือสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง
2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน
5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้ง ย่อมมาจากแรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของแรงจูงใจ

เหตุจูงใจของบุคคลแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1. เหตุจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางอย่างบางอย่างด้วยเหตุและผลและความชอบของตนเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ด้วยความพอใจและยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่าเหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคล จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอกทำให้มองเห็นจุดหมายและการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล โดยทั่วไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับการจูงใจจากภายนอกเกือบทั้งสิ้น

๑. ความหมาย ส่วนประกอบ ลักษณะสำคัญ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

เจตคติ (Attitude) เป็นคำเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคติที่มั่นคงแล้ว ความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน เรื่องทัศนคตินี้ รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 หน้า 5) ได้อ้างถึงบุคคลที่ให้ความหมายเกี่ยวกับทัศนคติไว้ดังนี้ นักจิตวิทยาอัลพอล (Allport) ได้ให้ความหมายของเจตคติที่ว่า เป็นสภาวะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อม จะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ธรรมรส โชติกุลขร (2524 หน้า 389) ให้ความหมายว่า ทัศนคติคือ แนวโน้มนิยม ความรู้สึกหรือน้ำใจของคนเรที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือสถานที่ก็ตาม ทัศนคติอาจเป็นในรูปของความพึงพอใจหรือไม่ก็ได้ พชนี วรกวิน (2524 หน้า 84) ให้ความหมาย ทัศนคติ คือ ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อหรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ และลัดดา กิติวิภาค (2526 หน้า 238) ให้ความหมายไว้ว่า ทัศนคติ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

จากความหมายของทัศนคติดังกล่าว สรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ นั้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจจะเป็นการสนับสนุนหรือคัดค้านเข้าหาหรือถอยหนี ทัศนคติเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติ ปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์แม้กระทั่งความคิดเห็นต่างๆ

ส่วนประกอบของเจตคติ ประกอบด้วย 3 ประการคือ (รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 หน้า 6)

1. ความนึกคิด (Cognitive) เป็นส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ทั้งส่วนที่ชอบและไม่ชอบ

2. ความรู้สึก (Feeling) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และเกี่ยวเนื่องกับสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้สึก รัก ชอบ หลง เกลียด อิจฉาริษยา จึงมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้น เป็นรสนิยมเฉพาะตัว

3. แนวโน้มการกระทำ (Action tendency) เป็นสิ่งที่รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมตามความนึกคิด และความรู้สึกของบุคคลนั้น

ลักษณะสำคัญของเจตคติ (รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 หน้า 6)

1. เจตคติเกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติขึ้น

2. เจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลยึดมั่น และมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมนั้น การยึดมั่นในเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ยาก

3.เจตคติเป็นพฤติกรรมปกปิด เป็นสภาวะจิตใจซึ่งหากไม่ได้แสดงออกก็ไม่สามารถจะรู้ได้ว่าบุคคลนั้นมีเจตคติอย่างไรต่อเรื่องนั้น

4. เจตคติเป็นเครื่องที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมเปิดเผย แต่ก็มีปัจจัยอื่นเป็นตัวกระตุ้นเช่นเดียวกัน

5. เจตคติต้องมีสิ่งเร้าจึงจะเกิดการตอบสนองขึ้นแต่ก็ไม่จำเป็นว่าเจตคติที่แสดงออก จากพฤติกรรมปกปิด เป็นพฤติกรรมเปิดเผยจะตรงกันเพราะก่อนแสดงออก บุคคลนั้นมักจะมีการปรุงแต่งให้ตรงกับค่านิยมและมาตรฐานของสังคม

ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงเจตคติ (ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์, 2530 หน้า 162)

1. ความขัดสุด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุด ความเกลียดที่สุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าความรัก ความเกลียดที่ไม่มากนัก

2. ความซับซ้อน (Multiplexity) การเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความซับซ้อนด้วยเจตคติที่ง่าย ๆ หมายถึงเกิดจากสาเหตุเดียวหรือเราสามารถจะบอกได้ว่าเป็นเพราะเหตุใดจะเปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่า เจตคติที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ และในบางครั้งก็ไม่สามารถจะบอกได้ว่ามาจากสาเหตุอะไรบ้าง

3. ความคงที่ (Consistency) เจตคติมีลักษณะคงที่มาก หมายถึงเจตคติที่มีความเชื่อฝังใจจะเปลี่ยนแปลงยากกว่าเจตคติทั่ว ๆ ไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกันจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่มีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม

5. ความแข็งแกร่งและจำนวนความต้องการ (Strength and number of wants served) หมายถึงเจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการอยู่ในระดับสูงมาก จะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการมากนัก

6. ความเกี่ยวเนื่องกับค่านิยม (Centrality of related value) เจตคติหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก

4. ความสนใจต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน

ความหมายของคำว่า “ สนใจ ” มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

ดูย ชุมสาย (2504 หน้า 413) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับขณะที่คนมีความใส่ใจ ซึ่งสอดคล้องกับ วัชร ทรัพย์มี (2523 หน้า 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน อยากรู้อยากเห็น อยากทำในสิ่งที่ตนสนใจ และมีความสุขเมื่อประกอบสิ่งนั้น นอกจากนี้ ประสาร เมืองหมุด (2512 หน้า 13) ยังกล่าวไว้ว่า ความสนใจคือ ความพอใจหรือความโน้มเอียงที่แสวงหาหรือเข้าร่วมในกิจกรรมหนึ่งนั่นเอง หรืออาจกล่าวได้ว่า คือสภาพจิตใจของผู้ที่ผูกพันหรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และอาภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 หน้า 8) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายของความสนใจดังกล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อ อยากทำ อยากรู้ อยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน แล้วแต่ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแรงกระตุ้นให้มีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนรู้สึกชอบและทำให้เกิดความพึงพอใจเมื่อได้ประกอบสิ่งนั้น ๆ

ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน การสำรวจความสนใจในการศึกษาต่อ จะเป็นเครื่องช่วยพิจารณาในการเลือกแผนการเรียน โดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ (ฉวีวงศ์ , 2524 หน้า 13)

ความสนใจต่อการเลือกแผนการเรียนนั้น ชีรศักดิ์ ทาทอง (2529 หน้า 13) ได้สรุปผล
 งานการวิจัยไว้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยการเลือกด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เรียน
 ไม่ตามความสนใจ ความสามารถ และลักษณะนิสัยของตัวเอง อิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 หน้า 61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากที่สุด

จากข้อมูลดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยดังกล่าวที่พอสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524 หน้า 61-62) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความเห็นของตนเองมากกว่าเลือกตามความเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

ประสงค์ บุญพรวงค์ (2524 หน้า 84-85) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลปรากฏว่าองค์ประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านลักษณะของงาน และความก้าวหน้าด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ด้านความจำเป็น ด้านรายได้ และด้านบุคคล ทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ปางริย์ มากสมบุรณ์ (2537 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และด้านการศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านค่านิยม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคลตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

สุวิมล คีสัน (2526 หน้า 91-93) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดอุบลราชธานี

พอสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านรายได้ และด้านบุคคลตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

นอกจากนี้พอสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านลักษณะของงานมีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านรายได้ และด้านบุคคลตามลำดับ และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นชี้แนะ

นักเรียนมากที่สุด องค์กรประกอบด้านความจำเป็น ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านบุคคล มีความสำคัญรองกันมาตามลำดับ

ธีรศักดิ์ ทาทอง (2529 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญในจังหวัดศรีสะเกษ ได้พบว่า สภาพพื้นฐานของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย อายุเฉลี่ยประมาณ 16 ปี ส่วนมากมีระดับคะแนนสะสมต่ำ และผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านทุน ค่านิยม บุคคล และการศึกษาต่อ มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ และนักเรียนส่วนมากจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู บิดา มารดา และเพื่อนแนะนำ

พิภพ เจริญสุข (2532 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นชี้แนะ

จากการวินิจฉัยข้างต้นพอสรุปได้ว่า อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์กรประกอบด้านเกียรติยศชื่อเสียง องค์กรประกอบด้านลักษณะของงาน ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นชี้แนะ

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน เกษตรกรรม ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม รวมประชากรทั้งหมด 95 คน เนื่องจากมีจำนวนประชากรน้อย ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 36 คน

นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 5 จำนวน 28 คน

นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 6 จำนวน 31 คน

8.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน เช่น เพศ กำลังศึกษาอยู่ชั้น อายุ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว เป็นต้น

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน เกษตรกรรมของนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นการประเมินค่า(Rating Scale) โดยกำหนดให้มีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้นมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้นมาก

ระดับคะแนน 3 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้นปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้นน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายความว่า นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยนั้นน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยในตอนที 2 ได้แบ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ 6 ด้านดังนี้

1. ปัจจัยด้านบุคคล เช่น พ่อแม่ เพื่อน ญาติพี่น้อง
2. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ เช่น การสอบเข้าเรียน
3. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ เช่น ตรงกับอาชีพทางบ้าน
4. ด้านค่านิยม เช่น การแต่งกาย การนิยมในตัวบุคคล
5. ปัจจัยด้านทุน เช่น เงินทุนในการเรียนน้อย ขาดทุนทรัพย์
6. ปัจจัยด้านการแนะแนว เช่น ได้รับการแนะแนวจากโรงเรียน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับเมื่อได้เข้าไปเรียนแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไร ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดให้มีค่าระดับคะแนนดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายความว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ให้ตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน

เกษตรกรรมของโรงเรียนสารวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 ชุด เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน เกษตรกรรม ของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 20 ชุด เพื่อทดสอบคุณภาพของแบบสอบถามเมื่อ ได้แบบสอบถามกลับมาแล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร α ของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

Si^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

St^2 = คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right] \\ &= \frac{53}{53-1} \left[\frac{1 - 30.35}{111.24} \right] \\ &= 1.019 \times 0.728 \\ \alpha &= 0.74 \end{aligned}$$

ดังนั้นจึงได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.74 จากนั้นจึง นำแบบสอบถามไปใช้จริงกับประชากรที่จะทำการศึกษา

3.2.3 วิธีการดำเนินแบบส่งสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 95 ชุด ไปให้อาจารย์หัวหน้าหมวดเกษตรกรรมแจก ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม โดยขอ ความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถาม หลังจากนั้นเก็บรวบรวมแบบ สอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป ซึ่งได้แบบสอบถามคืนจำนวน 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.26

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากนั้นนำข้อมูลที่แต่ละรายการมาเข้าตารางและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล

4.1.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนมาหาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบแบบถามในข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของการประเมินความสำคัญในแต่ละหัวข้อได้จากสูตร (ชูศรี วงศรัตน์, 2525 หน้า 33)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \sum = ผลรวม

f = ความถี่ของคะแนน

x = ค่าคะแนน

N = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่หาได้นี้นำมาเปรียบเทียบ โดยแบ่งช่วงค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้เพื่อ
 สะดวกในการแปลความหมายดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึงมีความสำคัญมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึงมีความสำคัญมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึงมีความสำคัญปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึงมีความสำคัญน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึงมีความสำคัญน้อยที่สุด

4.1.4 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2525 หน้า 58)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ $\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.2 ผลการวิจัย

การศึกษางานวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

| รายการ | จำนวนคน (N = 81) | ร้อยละ |
|-------------------------------|-----------------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 63 | 77.78 |
| หญิง | 18 | 22.22 |
| 2. นักเรียนศึกษาอยู่ระดับชั้น | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 29 | 35.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 25 | 30.86 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 27 | 33.34 |
| 3. อายุ | | |
| 15 - 17 ปี | 59 | 72.84 |
| 18 - 20 ปี | 22 | 27.16 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน (ต่อ)

| รายการ | จำนวนคน (N = 81) | ร้อยละ |
|--|---------------------|--------|
| 4. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกใด | | |
| เกษตร | 32 | 39.50 |
| วิทย์ - คณิต | 15 | 18.51 |
| อังกฤษ - สังคม | 14 | 17.28 |
| พลศึกษา | 8 | 9.90 |
| ดนตรีสากล | 7 | 8.65 |
| คหกรรม | 3 | 3.70 |
| ศิลปะ | 1 | 1.23 |
| ดนตรีไทย | 1 | 1.23 |
| 5. คะแนนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| ต่ำกว่า 2.00 | 44 | 54.32 |
| 2.00 - 2.50 | 33 | 40.78 |
| 2.51 - 3.00 | 4 | 4.90 |
| 6. อาชีพบิดา | | |
| เกษตรกร | 15 | 18.52 |
| ค้าขาย | 24 | 29.63 |
| รับจ้าง | 29 | 35.80 |
| รับราชการ | 10 | 12.35 |
| อื่นๆ (ถึงแก่กรรม) | 3 | 3.70 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของตัวนักเรียน (ต่อ)

| รายการ | จำนวนคน (N = 81) | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|
| 7. อาชีพมารดา | | |
| เกษตรกร | 16 | 19.75 |
| ค้าขาย | 30 | 37.00 |
| รับจ้าง | 24 | 29.65 |
| รับราชการ | 3 | 3.70 |
| อื่นๆ (แม่บ้าน,ถึงแก่กรรม) | 8 | 9.90 |
| 8. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน | | |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท | 19 | 23.45 |
| 5,000 - 10,000 บาท | 45 | 55.55 |
| 10,001 - 15,000 บาท | 8 | 9.90 |
| 15,000 บาทขึ้นไป | 9 | 11.10 |
| 9. ระดับการศึกษาของบิดา | | |
| ประถมศึกษา | 63 | 77.78 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 5 | 6.17 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 12 | 14.82 |
| อนุปริญญา/ปวส. | 1 | 1.23 |
| 10. ระดับการศึกษาของมารดา | | |
| ประถมศึกษา | 74 | 91.36 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 3 | 3.70 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 1 | 1.23 |
| อนุปริญญา/ปวส. | 1 | 1.23 |
| ปริญญาตรี | 2 | 2.48 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรม ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐมมีลักษณะดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งคิดเป็นเพศชายร้อยละ 77.78 เป็นเพศหญิงร้อยละ 22.22 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 35.80 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 30.86 และเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.34 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.84 และอายุระหว่าง 18 - 20 ปี ร้อยละ 27.16 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมาได้แก่วิชาเลือกวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ร้อยละ 18.51 อังกฤษ - สังคม ร้อยละ 17.28 และได้เลือกเรียนวิชาเลือกพลศึกษา , คณิตศาสตร์ , คหกรรม , ศิลปะ ดนตรีไทย คิดเป็นร้อยละ 9.90 , 8.65 , 3.70 , 1.23 , 1.23 ตามลำดับ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงมา นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.50 ร้อยละ 40.78 และได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ร้อยละ 4.90 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด อาชีพบิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงประกอบอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการ และอื่นๆ(ถึงแก่กรรม)คิดเป็นร้อยละ 29.63 , 18.52 , 12.35 , 3.70 ตามลำดับ และมารดาของนักเรียนประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.00 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม รับราชการ และอาชีพอื่นๆ(แม่บ้าน, ถึงแก่กรรม)คิดเป็นร้อยละ 29.65 , 19.75 , 3.70 , 9.90 ตามลำดับ รายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมารายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 ร้อยละ 23.45 รายได้ของครอบครัว 15,000 ขึ้นไป ร้อยละ 11.10 และรายได้ของครอบครัวระหว่าง 10,001 - 15,000 ร้อยละ 9.90 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด ระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และอนุปริญญา/ปวส.คิดเป็นร้อยละ 14.82 , 6.17 , 1.23 ตามลำดับ และระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.36 รองลงมาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาตรี มัธยมศึกษาตอนปลาย และอนุปริญญา/ปวส. คิดเป็นร้อยละ 3.70 , 2.48 , 1.23 , 1.23 ตามลำดับ ดังนั้นระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียน
ตารางที่ 2 ปัจจัยด้านบุคคล

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านบุคคล | μ | σ | ระดับ |
|--|-------|----------|------------|
| 1. คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมตรงกับความสามารถของท่าน | 3.56 | 0.56 | มาก |
| 2. เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม | 3.50 | 0.99 | มาก |
| 3. ความประทับใจครูเกษตรที่เคยสอนมา | 3.28 | 1.21 | ปานกลาง |
| 4. เลือกเรียนเพราะเชื่อว่าตัวเองสติปัญญาไม่ค่อยดี | 2.48 | 0.86 | น้อย |
| 5. เพื่อนชวนให้มาสอบเข้า | 2.33 | 0.96 | น้อย |
| 6. เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก | 2.13 | 0.90 | น้อย |
| 7. ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักกันสนับสนุน | 1.85 | 1.04 | น้อย |
| 8. บิดา-มารดาบังคับให้เรียน | 1.39 | 0.43 | น้อยที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 2.56 | | ปานกลาง |

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลของการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านบุคคล ที่คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมตรงกับความสามารถในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่าเลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจในด้านเกษตรกรรม ความประทับใจในครูเกษตรที่เคยสอนมาในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 , 3.28 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่าเพื่อนชวนให้มาสอบเข้า เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมมาก ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักกันสนับสนุน เลือกเรียนเพราะคิดว่าตนเองสติปัญญาไม่ค่อยดี ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 , 2.13 , 1.85 , 2.48 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่า บิดามารดาบังคับให้เรียนน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.39 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยทางด้านบุคคล ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ซึ่งปัจจัยในด้านบุคคลนี้ มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการศึกษาต่อ | μ | σ | ระดับ |
|--|-------|----------|---------|
| 1.คิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | 3.23 | 1.16 | ปานกลาง |
| 2.คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | 3.04 | 0.79 | ปานกลาง |
| 3. โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน | 2.60 | 1.67 | ปานกลาง |
| 4. ไม่รู้ว่าจะเรียนอะไรดี | 2.58 | 1.87 | ปานกลาง |
| 5. คิดว่าตัวเองคงสอบเข้าแผนการเรียนอื่นๆไม่ได้ | 2.54 | 0.79 | ปานกลาง |
| 6. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่นๆ | 2.19 | 0.62 | น้อย |
| เฉลี่ยรวม | 2.69 | | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการศึกษาต่อ ในรายการโรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน คิดว่าตัวเองคงสอบเข้าแผนการเรียนอื่นๆไม่ได้ คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ คิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆและไม่รู้ว่าจะเรียนอะไรดี ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 , 2.54 , 3.04 , 3.23 , 2.58 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญรายการที่ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่นๆ ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านการศึกษาต่อ ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ซึ่งปัจจัยในด้านการศึกษาต่อนี้ มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนเกษตรกรรมในระดับ ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการปฏิบัติงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการประกอบอาชีพ | μ | σ | ระดับ |
|---|-------|----------|---------|
| 1. เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระ | 4.29 | 0.09 | มาก |
| 2. อาชีพเกษตรอยู่กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 4.16 | 0.82 | มาก |
| 3. สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | 3.59 | 0.88 | มาก |
| 4. เห็นว่าเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม | 3.29 | 1.14 | ปานกลาง |
| 5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ | 3.19 | 1.02 | ปานกลาง |
| 6. ตรงกับอาชีพทางบ้าน | 2.95 | 1.35 | ปานกลาง |
| 7. เคยมีประสบการณ์ในด้านเกษตรกรรมมาก่อน | 2.85 | 1.55 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยรวม | 3.56 | - | มาก |

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการประกอบอาชีพในรายการที่ เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระ สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ อาชีพเกษตรอยู่กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 , 3.59 , 4.16 ตามลำดับ และนักเรียนเห็นความสำคัญของในรายการที่ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม เคยมีประสบการณ์ในด้านเกษตรกรรมมาก่อน ตรงกับอาชีพทางบ้าน อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำหายความสามารถ ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 , 2.95 , 2.85 , 3.19 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านการประกอบอาชีพ ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ซึ่งปัจจัยในด้านการประกอบอาชีพนี้ มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ปัจจัยด้านค่านิยม

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านค่านิยม | μ | σ | ระดับ |
|--|-------|----------|------------|
| 1. ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม | 3.72 | 1.35 | มาก |
| 2. เลือกเพราะเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่าน่ายกย่อง | 3.72 | 1.03 | มาก |
| 3. เลือกเรียนเพราะนิยมและศรัทธาในตัวครูเกษตร | 3.02 | 0.81 | ปานกลาง |
| 4. นักเรียนเกษตรเป็นที่น่าเกรงขามของเพื่อนๆ ในโรงเรียน | 2.71 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม | 2.25 | 1.35 | น้อย |
| 6. เลือกเพราะนักเรียนเกษตรเป็นที่น่าสนใจของเพื่อนๆ ในโรงเรียน | 2.13 | 1.15 | น้อย |
| 7. เลือกเพราะนิยมและศรัทธารุ่นพี่ที่เรียนเกษตร | 2.01 | 0.97 | น้อย |
| 8. นักเรียนเกษตรแต่งกายเท่ | 1.46 | 0.49 | น้อยที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 2.62 | - | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านค่านิยม ในรายการที่ ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม เลือกเพราะเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่าน่ายกย่องในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.72 เท่ากัน และนักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่าเลือกเรียนเพราะนิยมและศรัทธาในตัวครูเกษตร นักเรียนเกษตรเป็นที่น่าเกรงขามของเพื่อนๆ ในโรงเรียน ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 , 2.71 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่า เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม เลือกเพราะนิยมและศรัทธารุ่นพี่ที่เรียนเกษตร เลือกเพราะนักเรียน

เอกลีขันธ์เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและเป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรเป็นที่น่าสนใจของเพื่อนๆในโรงเรียน ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 , 2.01 , 2.13 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญของปัจจัยที่คิดว่า นักเรียนเกษตรแต่งกายเท่ๆ ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.46 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านค่านิยม ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ซึ่งปัจจัยในด้านค่านิยม มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 6 ปัจจัยด้านทุน

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านทุน | μ | σ | ระดับ |
|--|-------|----------|------------|
| 1.สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ | 3.02 | 1.33 | ปานกลาง |
| 2. บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะไม่ค่อยดี | 2.80 | 0.45 | ปานกลาง |
| 3. ใช้ทุนในการเรียนน้อย | 2.69 | 1.00 | ปานกลาง |
| 4. บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะคืออยู่แล้ว จะเลือกแผนการเรียนใดก็ได้ | 2.55 | 0.98 | ปานกลาง |
| 5. พยายามดิ้นรนด้วยตัวเองเพื่อต้องการที่จะเรียน โดยที่ทางบ้านไม่มีเงินสนับสนุน | 2.30 | 1.39 | น้อย |
| 6. ได้รับทุนให้เข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ | 1.44 | 1.44 | น้อยที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 2.46 | - | น้อย |

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านทุน ในรายการที่ บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะไม่ค่อยดี ใช้ทุนในการเรียนน้อย สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะคืออยู่แล้ว จะเลือกแผนการเรียนใดก็ได้ ในระดับ ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 , 2.69 , 3.02 , 2.55 ตามลำดับ และนักเรียนเห็นความสำคัญของรายการที่ว่าจะพยายามดิ้นรนด้วยตัวเองเพื่อต้องการที่จะเรียนโดยที่ทางบ้านไม่มีเงินสนับสนุน ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 และเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นไปใช้โดยไม่แจ้งขออนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญของรายการที่ว่า ได้รับทุนให้เข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านทุน ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ซึ่งปัจจัยในด้านทุน มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับ น้อย

ตารางที่ 7 ปัจจัยด้านการแนะแนว

| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการแนะแนว | μ | σ | ระดับ |
|---|-------|----------|---------|
| 1. การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อมีส่วนช่วยในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน | 3.66 | 0.69 | มาก |
| 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน | 2.81 | 1.18 | ปานกลาง |
| 3. นักเรียนได้รับการแนะนำให้รู้จักและเข้าใจตนเอง จากครูแนะแนวว่าตนเองควรเรียนในด้านใด | 2.59 | 1.13 | ปานกลาง |
| 4. นักเรียนคิดว่าการแนะแนวไม่มีความสำคัญในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน | 2.45 | 0.81 | น้อย |
| เฉลี่ยรวม | 2.87 | - | ปานกลาง |

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ ปรากฏว่านักเรียนเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมในด้านการแนะแนว ในรายการที่ว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อมีส่วนช่วยในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 นักเรียนเห็นความสำคัญในรายการที่ว่านักเรียนได้รับการแนะนำให้รู้จักและเข้าใจตนเอง จากครูแนะแนวว่าตนเองควรเรียนในด้านใด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียน ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 , 2.81 ตามลำดับ และเห็นความสำคัญในรายการที่ว่านักเรียนคิดว่าการแนะแนวไม่มีความสำคัญในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านการแนะแนว ปรากฏไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ฯ หงสน อีกทั้งยังมีเหตุผลเปลี่ยนเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 ซึ่งปัจจัยในด้านการแนะแนว มีความสำคัญต่อการเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 8 สรุปอันดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลในการเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

| รายการของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม | เฉลี่ย | อันดับ | ระดับ |
|--|--------|--------|---------|
| 1. ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ | 3.56 | 1 | มาก |
| 2. ปัจจัยด้านการแนะแนว | 2.87 | 2 | ปานกลาง |
| 3. ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ | 2.69 | 3 | ปานกลาง |
| 4. ปัจจัยด้านค่านิยม | 2.62 | 4 | ปานกลาง |
| 5. ปัจจัยด้านบุคคล | 2.56 | 5 | ปานกลาง |
| 6. ปัจจัยด้านทุน | 2.46 | 6 | น้อย |

จากตารางที่ 8 สรุปปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม ปรากฏว่า อันดับที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ซึ่งมีความสำคัญในระดับมาก อันดับที่ 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านการแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 อันดับที่ 3 ได้แก่ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 อันดับที่ 4 ได้แก่ ปัจจัยด้านค่านิยม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 อันดับที่ 5 ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ซึ่งทั้ง 4 ปัจจัยมีระดับความสำคัญระดับ ปานกลาง และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านทุน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ซึ่งมีความสำคัญระดับน้อย

ตอนที่ ๙ เมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง
ตารางที่ ๑ เมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

| รายการ | μ | σ | ระดับ |
|---|-------------|----------|----------------|
| 1.สามารถนำความรู้จากวิชาเกษตรไปประกอบอาชีพได้ | 4.24 | 0.60 | มาก |
| 2.เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร | 4.11 | 0.51 | มาก |
| 3.วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 3.97 | 0.59 | มาก |
| 4.วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและมีคุณค่าควรแก่การศึกษา | 3.76 | 0.59 | มาก |
| 5.เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม | 3.74 | 0.63 | มาก |
| 6.วิชาเกษตรที่ได้เรียนมานั้น สามารถไปแนะนำผู้ปกครองได้ | 3.70 | 0.70 | มาก |
| 7.วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิด และคิดอย่างรอบคอบ | 3.70 | 0.62 | มาก |
| 8.วิชาเกษตรยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ | 3.49 | 0.66 | ปานกลาง |
| 9.วิชาเกษตรมีเนื้อหาที่ทันสมัยไม่น่าเบื่อ | 3.22 | 0.39 | ปานกลาง |
| 10.วิชาเกษตรเป็นวิชาที่น่าเรียน | 2.98 | 0.37 | ปานกลาง |
| 11.ไม่ต้องเรียนวิชาเกษตรก็สามารถทำการเกษตรได้ดี | 2.87 | 0.82 | ปานกลาง |
| 12.วิชาเกษตรเรียนยากมาก | 2.71 | 0.67 | ปานกลาง |
| 13.ถ้ามีโอกาสจะไม่ขอเรียนวิชาเกษตร | 2.59 | 1.27 | ปานกลาง |
| 14.เรียนวิชาเกษตรไม่ทำให้ฉลาดขึ้น | 2.17 | 1.03 | น้อย |
| เฉลี่ยรวม | 2.87 | - | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่าเมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตร ในรายการที่ว่า วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและมีคุณค่าควรแก่การศึกษา เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร สามารถนำความรู้จากวิชาเกษตรไปประกอบอาชีพได้ วิชาเกษตรที่ได้เรียนมานั้น สามารถไปแนะนำผู้ปกครองได้ วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิด และคิดอย่างรอบคอบ ซึ่งนักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.76 , 4.11 , 4.24 , 3.70 , 3.97 , 3.74 , 3.70 ตามลำดับ และในรายการที่ว่า วิชาเกษตรเป็นวิชาที่น่าเรียน วิชาเกษตรเป็นวิชาที่เรียนยากมาก ถ้ามีโอกาสจะไม่เรียนวิชาเกษตร ไม่ต้องเรียนวิชาเกษตรก็สามารถทำการเกษตรได้ดี วิชาเกษตรยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ วิชาเกษตรมีเนื้อหาที่ทันสมัย ไม่น่าเบื่อ นักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.71 , 2.59 , 2.87 , 3.49 3.22 ตามลำดับ และในรายการที่ว่า เรียนเกษตรแล้วไม่ทำให้ฉลาดขึ้น ซึ่งนักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.17

โดยสรุปแล้ว เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด เมื่อนักเรียนได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรในระดับปานกลาง หรือนักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลาง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม ซึ่งมีด้วยกัน 6 ด้าน คือ ปัจจัยด้านตัวบุคคล ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านทุน ปัจจัยด้านการแนะแนว และผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงเมื่อนักเรียนได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม โดยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง และได้แนวคิดในการวิจัยของ ปาจรีย์ มากสมบูรณ์ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และธีรศักดิ์ ทาทอง เรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ นำมาสร้างแบบสอบถามแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนและตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับเมื่อได้เข้าไปเรียนแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไร ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการแก้ไขและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเกษตรกรรม โรงเรียนสารวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เมื่อรับแบบสอบถามกลับมาแล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ซึ่งได้เท่ากับ 0.74 จากนั้นนำแบบสอบถามไปใช้จริงกับประชากรที่จะทำการศึกษาคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนเกษตรกรรมในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐมจำนวน 95 คน การส่งแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้เผยแพร่เห็นประโยชน์จะยื่นคำ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัยได้ทำการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 95 ชุด และรับแบบสอบถามคืน จำนวน 81 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.26 จากนั้นนำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า ที่ใช้เป็นประจำกรในการศึกษาวิจัย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเกษตรกรรม ในโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม จำนวน 81 คน ส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 77.78 เป็นหญิง ร้อยละ 22.22 นักเรียนศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 35.80 นักเรียนศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 30.86 นักเรียนศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 33.34 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 17 ปี ร้อยละ 72.84 อายุระหว่าง 18 - 20 ปี ร้อยละ 27.16 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมาได้แก่วิชาเลือกวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 18.51 อังกฤษ - สังคม ร้อยละ 17.28 ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 54.32 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.50 ร้อยละ 40.78 อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 35.80 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 37.00 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวนักเรียนอยู่ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.55 และระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน ทั้งบิดาและมารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา บิดาคิดเป็นร้อยละ 77.78 มารดาคิดเป็นร้อยละ 91.36

5.1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมของ

นักเรียน

1) ปัจจัยด้านบุคคล

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านบุคคลนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะคิดว่า แผนการเรียนเกษตรกรรมตรงกับความสามารถ รองลงมาได้แก่เลือกเรียนเพราะถนัดและมีความสนใจในด้านเกษตรกรรม มีความประทับใจในครูเกษตรที่สอนมา และในส่วนตัวเพื่อนชวนให้เข้ามาสอบเข้า เลือกเรียนตามเพื่อน ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักสนับสนุน เลือกเรียนเพราะว่าตนเองสติปัญญาไม่ค่อยดี นั้นมีอิทธิพลในการตัดสินใจน้อย และบิดา มารดาบังคับให้เรียน มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียนของนักเรียน น้อยที่สุด

2) ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านการศึกษาต่อนั้น นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆ และ คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ รองลงมาได้แก่โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน คิดว่าตัวเองคงสอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้ และ ไม่รู้ว่าจะเรียนอะไรดีจึงเลือกเรียนส่วนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่นๆ นั้นมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนน้อย

3) ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านการประกอบอาชีพนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกโดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระ อาชีพเกษตรอยู่กับธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต อีกทั้งยังเห็นว่าเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมและเคยมีประสบการณ์ในด้านเกษตรกรรมมาก่อน ซึ่งอาจเคยเรียนมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตรงกับอาชีพทางบ้าน อีกทั้งยังเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถ

4) ปัจจัยด้านค่านิยม

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านค่านิยมนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยามและเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่าน่ายกย่อง รองลงมาคือเลือกเรียนเพราะนิยมศรัทธาในตัวครูเกษตร นักเรียนเกษตรเป็นที่น่าเกรงขามของเพื่อน ๆ ในโรงเรียน เลือกเพราะนักเรียนเกษตรเป็นที่น่าสนใจของเพื่อน ๆ ในโรงเรียน เลือกเพราะนิยมศรัทธาในตัวรุ่นพี่ที่เรียนเกษตร เลือกแผนการเรียนนี้เพราะนักเรียนส่วนมากนิยม นักเรียนเกษตรแต่งกายเท่ๆ นั้นมีอิทธิพลต่อการเลือกน้อยที่สุด

5) ปัจจัยด้านทุน

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านทุนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ บิดามารดาของนักเรียนฐานะไม่ค่อยดี ใช้จ่ายในการเรียนน้อย บิดา มารดาของนักเรียนฐานะคืออยู่แล้ว จะเลือกแผนการเรียนใดก็ได้ อีกทั้งพยายามคืนเงินด้วยตนเองเพื่อต้องการที่จะเรียน โดยที่ทางบ้านไม่มีเงินสนับสนุน ส่วนการได้รับทุนเข้าเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ มีอิทธิพลในการเลือกน้อยที่สุด

6) ปัจจัยด้านการแนะแนว

การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านการแนะแนวนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเพราะเห็นว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษามีส่วนช่วยในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักเรียนได้รับการแนะแนวให้รู้จักและเข้าใจตนเองจากครูแนะแนวว่าตนเองควรเรียนในด้านใด ส่วนการเลือกเรียนเพราะ คิดว่าการแนะแนวไม่มีความสำคัญในการเลือกเรียนแผนการเรียนของนักเรียนนั้นมีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 เมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

เมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสามารถนำความรู้จากวิชาเกษตรไปประกอบอาชีพได้ เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคมและมีคุณค่าควรแก่การศึกษา เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิดและคิดอย่างรอบคอบ และวิชาเกษตรที่ใช้เรียนมานั้นสามารถนำไปแนะนำผู้ปกครองได้ รองลงมาคือ วิชาเกษตรยังเรียนยิ่งน่าสนใจ วิชาเกษตรมีเนื้อหาที่น่าสนใจไม่น่าเบื่อ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่น่าเรียน ส่วนในรายการที่ว่า เรียนเกษตรแล้วไม่ทำให้ฉลาดขึ้น นักเรียนเห็นด้วยน้อย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเกษตรกรรม ของโรงเรียนศรีวิชัย วิทยา จังหวัดนครปฐม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ทั้งนี้เนื่องจากแผนการเรียนเกษตรกรรมต้องปฏิบัติงานสม่ำเสมอ เพศหญิงจึงคิดว่าไม่เหมาะกับตนเองจึงเลือกเรียนค่านี้น้อย นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 -17 ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม ผลการเรียนในมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เพราะเหตุนี้เองจึงเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมดีกว่าที่จะเลือกเรียนแผนการเรียนอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ - คณิต อังกฤษ - สังคม เพราะเรียนยาก และนักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางด้านเกษตรอยู่แล้วจึงคิดว่าน่าจะเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรมดีกว่าที่จะเรียนในแผนการเรียนอื่น ๆ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ บิดาประกอบอาชีพรับจ้างและมารดาประกอบอาชีพค้าขาย จะเห็นได้ว่าผู้ปกครอง มีอิทธิพลในการเลือกเรียนแผนการเรียนของนักเรียนน้อย โดยนักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนเอง และผู้ปกครองของนักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษา ในกรณีนี้อาจเป็นเพราะฐานะไม่ค่อยดีหรือในอดีตคนไทยยังเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยเกินไป จึงต้องการให้ลูกทำงานอยู่กับบ้านดีกว่าที่จะไปเรียนหนังสือ

5.2.2 ปัจจัยด้านต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรกรรม

1) ปัจจัยด้านบุคคล

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเรียนเพราะเพื่อน ญาติ พี่น้อง ครู ผู้ปกครองหรือคนรู้จักกันสนับสนุน เพราะคิดว่าตรงกับความสามารถ มีความถนัดและสนใจ ในด้านการเกษตร

2) ปัจจัยด้านการศึกษาค่อ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะคิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆ อีกทั้งยังคิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ เพราะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางด้านเกษตรกรรมมาแล้ว และคะแนนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่า 2.00 จึงทำให้นักเรียนคิดว่าน่าจะเรียนได้ดีกว่าที่จะเลือกแผนการเรียนอื่นๆ

3) ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระ เป็นอาชีพที่อยู่กับธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต อีกทั้งยังสามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ รองลงมาเลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยมและเคยมีประสบการณ์ด้านเกษตรกรรม ตรงกับอาชีพที่บ้าน และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำขายความสามารถ ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่สุจริต มีอิสระในการทำงานเป็นของตัวเองมากกว่าอาชีพอื่นๆ การศึกษาในปัจจุบันเน้นให้นักเรียนที่จบออกไปสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ ทาทอง(2525 หน้า บทคัดย่อ) ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

4) ปัจจัยด้านค่านิยม

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม และเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่าน่ายกย่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 หน้า 6 - 8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้การตัดสินใจที่เลือกอาชีพต่าง ๆ นั้นจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม ต้องการเกียรติและมีชื่อเสียง

5) ปัจจัยด้านทุน

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ได้ บิคา มารคามิฐานะไม่ค่อยดี ได้ทุนในการเรียนน้อย การเรียนที่นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนโดยคิดถึงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว การใช้จ่ายในการเรียน และโอกาสในการหารายได้พิเศษขณะศึกษาอยู่จึงตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม

6) ปัจจัยด้านการแนะแนว

นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะเห็นว่า การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อมีส่วนช่วยในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือนักเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน และนักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง จากครูแนะแนวว่าตนเองควรเรียนในด้านใด การแนะแนวนั้นเป็นหัวใจของการเรียนตามระบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกแผนการ

เรียนด้วยตนเอง ซึ่งการแนะนำนั้นจะช่วยให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง

สรุปอันดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน ปรากฏว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการแนะนำ ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านค่านิยม ปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านทุน

5.2.3 เมื่อได้เข้ามาเรียนแล้ว นักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาเกษตร

นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อได้เข้ามาเรียนแล้ว มีความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อวิชาเกษตรว่า สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคม และมีคุณค่าควรแก่การศึกษา เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม วิชาเกษตรที่ได้เรียนมานั้นสามารถนำไปแนะนำผู้ปกครองได้ วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิดและคิดอย่างรอบคอบ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนยังมีทัศนคติต่อวิชาเกษตร เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เลือกเรียนวิชาเลือกเกษตรกรรม อีกทั้งสภาพแวดล้อมรอบข้างหรือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้นักเรียนนั้นยังให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรอยู่

5.8 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนนำไปปฏิบัติ และข้อเสนอแนะต่อการวิจัยดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะทางด้านโรงเรียนนำไปปฏิบัติ

1) จากผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ในภาคทฤษฎีควรมีการเพิ่มเนื้อหาด้านวิชาชีพ ส่วนในภาคปฏิบัติควรให้นักเรียนลงมือปฏิบัติมาก ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้วได้

2) การจัดกิจกรรมแนะนำการศึกษาต่ออันมีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียน แต่การแนะนำของโรงเรียนนั้นยังมีบทบาทต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนน้อย เป็นผลให้การตัดสินใจของนักเรียนยังไม่ถูกต้องนัก ดังนั้น ทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อโครงการแนะนำและกิจกรรมแนะนำการศึกษาให้กับนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

3) โรงเรียนควรเปิดแผนการเรียนต่าง ๆ ให้กว้างที่สุด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และมีอิสระในการเลือกเรียนให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนอื่น ๆ อีกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขึ้น เพราะแต่ละสถานศึกษาแต่ละสถานก็อาจมีสิ่งที่แตกต่างกันไปจากนี้ เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน เกษตรกรรม ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย กับวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีที่ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2523) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กฤษณา วงษาสันต์. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี”. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ขนิษฐา วิเศษสาธิต. จิตวิทยาทั่วไป. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.

ฉวีวงศ์ คัมภีร์พันธุ์. “การศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสามัญและวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 6” กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคโนโลยีการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ประสานมิตร, 2525 คุย ชุมสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์กิ่งเพชร. 2504

ธีรศักดิ์ ทาทอง. “ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ” กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2529.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2530.

ประสงค์ บุญพรวงศ์. “การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี” กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524.

ประสาร เมืองหมุด. บริการแนะแนวช่วยนักเรียนได้อย่างไร. มิตรครู. 11 (ธันวาคม 2526) : 41. 2512.

ปางรียี มากสมบุรณ์. “ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา” ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิภพ เจริญสุข. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียน
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
เรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- รมณีย์ อภาภิรม. คู่มือการเรียนปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน-
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.
- _____ หลักการแนะแนว. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบสอบถาม. กรุงเทพมหานคร: บารมีการพิมพ์,
2525.
- สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2527
- สุวิมล คีลัน. “การศึกษาขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียน ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี”
กรุงเทพมหานคร:วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อัจฉรา สืบสินธ์สกุลไชย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และปัญหาพิเศษ. โครงการตำราคณะครุ-
ศาสตร์อุตสาหกรรม.สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
2525.
- อภา เสถียรสวัสดิ์. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรม
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาจังหวัดนครปฐม

ผู้ทำการวิจัย

นายจรูญศักดิ์ ฮั่วจัน

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำถามให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบแล้วจึงตอบตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย
4. ข้อมูลที่ท่านตอบ จะถูกเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆต่อการเรียนทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย ลงใน []

หน้าข้อความเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย พร้อมทั้งเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้น

[] ม. 4

[] ม. 5

[] ม. 6

3. อายุ..... ปี

4. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนได้เลือกเรียนวิชาเลือกใด.....

5. ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้คะแนนเฉลี่ย.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพผู้ปกครอง

6.1 อาชีพบิดา

- [] เกษตรกร [] ค้าขาย
 [] รับจ้าง [] รับราชการและรัฐวิสาหกิจ
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

6.2 อาชีพมารดา

- [] เกษตรกร [] ค้าขาย
 [] รับจ้าง [] รับราชการและรัฐวิสาหกิจ
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน.....บาท

8. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- 8.1 บิดาเรียนจบระดับ.....
 8.2 มารดาเรียนจบระดับ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเกษตรกรรมของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย**

1. โปรดอ่านคำถามให้เข้าใจ และพิจารณาให้รอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามตามความเป็นจริงว่าปัจจัยนั้น มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักเรียนมากน้อยเพียงใด
2. เมื่อพิจารณาคำตอบแล้ว ให้นักเรียนตอบโดยเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

| | ข้อความ | ระดับความสำคัญของปัจจัยในการเลือกแผนการเรียน | | | | |
|---|---|--|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ปัจจัยด้านบุคคล | | | | | |
| 1 | เลือกเรียนเพราะถนัดและสนใจใน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ด้านเกษตรกรรม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมตรง กับความสามารถของท่าน เพื่อนชวน ให้มาสอบเข้า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | เห็นเพื่อนเลือกเรียนแผนการเรียน เกษตรกรรมมาก | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ความประทับใจครูเกษตรที่เคยสอน มา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | บิดา-มารดาบังคับให้เรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ญาติพี่น้องหรือคนรู้จักกันสนับสนุน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | เลือกเรียนเพราะเชื่อว่าตัวเองสติ ปัญญาไม่ค่อยดี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | ข้อความ | ระดับความสำคัญของปัจจัยในการเลือกแผนการเรียน | | | | |
|---|---|--|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ปัจจัยด้านการศึกษาต่อ | | | | | |
| 1 | โรงเรียนคัดเลือกเข้าเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | คิดว่าตัวเองสอบเข้าแผนการเรียนอื่นไม่ได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | คิดว่าแผนการเรียนเกษตรกรรมเรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | คิดว่าสามารถเรียนได้ดีกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เรียนแผนการเรียนอื่นๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | ไม่รู้จะเรียนอะไรดี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ | | | | | |
| 1 | เห็นว่าเป็นอาชีพที่สุจริตและอิสระ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | เห็นว่าเป็นอาชีพที่ได้รับความนิยม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | เคยมีประสบการณ์ในด้านเกษตรกรรมมาก่อน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | สามารถประกอบอาชีพได้เร็วกว่าแผนการเรียนอื่นๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ตรงกับอาชีพที่บ้าน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำหาความสามาร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | อาชีพเกษตรอยู่กับธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | ข้อความ | ระดับความสำคัญของปัจจัยในการเลือกแผนการเรียน | | | | |
|---|--|--|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ปัจจัยด้านค่านิยม | | | | | |
| 1 | เลือกแผนการเรียนนี้เพราะ นักเรียนส่วนมากนิยม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | นักเรียนเกษตรแต่งกายเท่ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | เลือกเพราะนิยมและศรัทธารุ่นพี่ที่เรียนเกษตร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | เลือกเพราะนักเรียนเกษตรเป็นที่น่าสนใจของเพื่อนๆ ในโรงเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่มีใครเหยียดหยาม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | เลือกเพราะเชื่อว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีคุณค่า น่ายกย่อง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | เลือกเรียนเพราะนิยมและศรัทธาในตัวครูเกษตร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | นักเรียนเกษตรเป็นที่น่าเกรงขามของเพื่อนๆ ในโรงเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | ข้อความ | ระดับความสำคัญของปัจจัยในการเลือกแผนการเรียน | | | | |
|---|--|--|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ปัจจัยด้านทุน | | | | | |
| 1 | บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะไม่ ค่อยดี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ใช้ทุนในการเรียนน้อย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลัง ศึกษาอยู่ได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | บิดามารดาของนักเรียนมีฐานะดีอยู่ แล้ว จะเลือกแผนการเรียนใดก็ได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ได้รับทุนให้เข้าเรียน โดยไม่ต้องเสีย ค่าให้จ่ายใดๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | พยายามค้นคว้าด้วยตัวเองเพื่อ ต้องการที่จะเรียน โดยที่ทางบ้านไม่ มีเงินสนับสนุน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ปัจจัยด้านการแนะแนว | | | | | |
| 1 | นักเรียนได้รับการแนะนำให้รู้จักและ เข้าใจตนเอง จากครูแนะแนวว่าตน เองควรเรียนในด้านใด | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวการ ศึกษาต่อให้กับนักเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | นักเรียนคิดว่าการแนะแนวไม่มีความ สำคัญในการเลือกแผนการเรียนของ นักเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ต่อมีส่วนช่วยในการเลือกแผนการ เรียนของนักเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เมื่อได้เข้าไปเรียนแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิชาเกษตรอย่างไรบ้าง

1. โปรดอ่านคำถามให้เข้าใจและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามตามความเป็นจริงว่าท่านมีทัศนคติต่อวิชาเกษตรอย่างไร

2. เมื่อพิจารณาคำถามแล้วให้นักเรียนตอบโดยเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการเพียงช่องเดียว

| | ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
|----|---|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| | | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 1 | วิชาเกษตรเป็นวิชาที่น่าเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | วิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อสังคม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | วิชาเกษตรเรียนยากมาก | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | เรียนวิชาเกษตรไม่ทำให้ฉลาดขึ้น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | เรียนวิชาเกษตรทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | สามารถนำความรู้จากวิชาเกษตรไปประกอบอาชีพได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ถ้ามีโอกาสจะไม่ขอเรียนวิชาเกษตร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | วิชาเกษตรที่ได้เรียนมานั้นสามารถไปแนะนำผู้ปกครองได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | ไม่ต้องเรียนวิชาเกษตรก็สามารถทำการเกษตรได้ดี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | วิชาเกษตรยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | วิชาเกษตรทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
|----|---|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| | | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 12 | วิชาเกษตรมีเนื้อหาที่ทันสมัยไม่น่าเบื่อ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | เรียนวิชาเกษตรแล้วทำให้มีรายได้เสริม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | วิชาเกษตรทำให้รู้จักคิด และคิดอย่างรอบคอบ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

จรูญศักดิ์ ฮั้วจัน

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้