

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
หนองแขนพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

The upper secondary education students' opinion toward agricultural occupation in
Nongnairpattanavittayakhom school, Yasothon province, academic year 2001

โดย
นายอุตร อรรถชาติ

ร/พ.
๑ ๙๙๙๓
๒๕๔๔

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 47241
วัน, เดือน, ปี..... 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่ได้รับอนุญาต
b11102519

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
หนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

The upper secondary education students' opinion toward agricultural occupation in
Nongnairpattanavittayakhom school, Yasothon province, academic year 2001

ชื่อ – สกฤต นายอุดร อรรถชชาติ

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ภักพงษ์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)
ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และ 3) ข้อเสนอ
แนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้
ประชากรทั้งหมดในการวิจัยจำนวน 53 คน จากแบบสอบถามที่ส่งไป 64 ชุด และได้รับแบบสอบ
ถามกลับคืนจำนวน 53 ชุด คิดเป็น (ร้อยละ 82.81) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ทางสถิติ คือ
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนา
วิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนัก
เรียนเพศชาย (ร้อยละ 62.26) ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี (ร้อยละ 56.60) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
(ร้อยละ 100.00) สำหรับวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรที่เคยเรียนมา พบว่าส่วนใหญ่เคยเรียนวิชางาน
เกษตรพื้นฐานมาแล้ว (ร้อยละ 56.60) บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร
กรรม (ร้อยละ 96.22 และ 98.11) รายได้โดยประมาณของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท

(ร้อยละ 84.91) นักเรียนมีความสนใจในเรื่องการเกษตร (ร้อยละ 98.11) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 84.91) จากการศึกษาพบว่าหากศึกษาต่อส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อในสาขาอาชีพ (ร้อยละ 60.38) และส่วนใหญ่เลือกเรียนช่างเทคนิค ในส่วนของอาชีพทางการเกษตรกรรมที่นักเรียนเลือกที่จะประกอบมากที่สุด คือ อาชีพทางการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 41.51)

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ 2) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย และ 3) อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน 2) ด้านฐานะทางสังคม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สุจริต และ 2) เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน 3) ด้านการเมือง พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด 4 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรให้การสนับสนุน 2) ควรให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่เกษตรกร 3) มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร และ 4) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร และ 4) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพอิสระ

สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.05) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเมือง (4.47) 2) ด้านเศรษฐกิจ (3.97) 3) ด้านฐานะทางสังคม (3.95) และ 4) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (3.80) สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นักเรียนให้ระดับคะแนนรวมด้านการเมืองมากเป็นอันดับหนึ่ง และให้ระดับคะแนนรวมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นอันดับสุดท้าย

ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมไม่ได้ด้อยกว่าอาชีพอื่น ๆ และถ้าได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก็สามารถที่จะทำให้ผู้ประกอบการเกษตรกรรมประสบผลสำเร็จได้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ อาจารย์นริศ กิรติจินดา ที่ได้คำชี้แนะในการสร้างแบบสอบถามและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม และผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แบบสอบถาม นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากคณะครู อาจารย์ และนักเรียนจากโรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ

อุดร อรรถชาติ

กันยายน 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การแสดงความคิดเห็น	4
2.2 ทฤษฎีความสนใจ	5
2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	6
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	15
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	15
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	15
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)	16
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม	17
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	19
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน	19
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3 ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	26
4.4 วิจารณ์ผล	27
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	31
5.1 สรุป	31
5.2 ข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	39
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	40
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียน	19
4.2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ	22
4.3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านฐานะทางสังคม	23
4.4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการเมือง	24
4.5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ...	25
4.6 แสดงผลสรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่างๆ	26



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพการเกษตรถือเป็นอาชีพที่อยู่คู่กับมนุษย์มาเป็นเวลานานและตราบไคที่ผู้คนอยู่บนโลก ยังต้องใช้องค์ความรู้ในการดำรงชีพ การทำการเกษตรก็ยังคงมีความสำคัญอยู่ตลอดไป เพราะประชากรของโลกมีชีวิตอยู่ได้ก็เพราะการเกษตร และถ้าเราหันมามองดูประเทศไทยของเราจะพบว่าเนื้อที่ส่วนใหญ่ของประเทศจะเป็นพื้นที่ที่ใช้ทำการเกษตร นอกจากนั้นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีอาชีพทางการเกษตร (มนตรี เพ็ชรทองคำ, 2529 : 1) ในช่วงที่ผ่านมาผู้คนประกอบอาชีพการเกษตรมักได้รับผลตอบแทนที่น้อยไม่คุ้มกับการที่ลงทุน หากเปรียบเทียบกับความสำคัญของอาชีพที่ผลิตอาหารเลี้ยงประชากรของประเทศ (ทิพย์สุดา ทำนองแสน, 2538 : 20) ในปี 2543 (ค.ศ. 2000) การถดถอยของภาคการเกษตรในขณะที่ภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นผลให้เกษตรกรหนุ่มสาวละทิ้งไร่นาหันหน้าเข้าสู่เมืองเพื่อขายแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ ส่งผลกระทบก่อปัญหาทั้งเมืองและชนบท ในชนบทเหลือเฉพาะคนเฒ่าคนแก่ทำให้ชนบทขาดพลังการผลิต (ฉลอง โชติกะคาม, 2537-2538 : 1) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรมักขาดการพัฒนาตนเอง โดยอาจมีสาเหตุมาจากผู้ประกอบอาชีพเกษตรส่วนมากมีการศึกษาดำ ขาดความรู้ในการจัดการขาดข้อมูลในการตัดสินใจ ทำให้ผลผลิตต่อไร่ต่ำตลอดจนราคาของผลผลิตต่ำ ถึงแม้รัฐบาลจะมีนโยบายขยายตัวของพืชเศรษฐกิจและเน้นประสิทธิภาพการผลิตหรือผลผลิตต่อไร่สูง ซึ่งต้องลงทุนด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่เครื่องจักรกล เครื่องมือการเกษตร ปุ๋ยและสารเคมี ซึ่งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมคุณภาพของดิน แม้จะส่งผลกระทบต่อด้านบวกต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจแต่ก็ทำให้เกษตรกรใช้ต้นทุนในการผลิตสูงขึ้น ในขณะที่ราคาของผลผลิตทางการเกษตรไม่ได้สูงขึ้นตาม และปัจจุบันผลกระทบของเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้อัตราการจ้างงานลดลงและจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มมากขึ้น และค่าครองชีพที่สูงขึ้นตามไปด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริที่จะแก้ปัญหาภัยแล้งและยกระดับพัฒนาความเป็นอยู่ของราษฎร ในภาคเกษตรให้เกิดความพออยู่พอกิน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเกษตรแบบพึ่งพาตนเองโดยการทำการเกษตรแบบผสมผสาน “เกษตรทฤษฎีใหม่”(“ชลนิวัต” 1 ม.ค. 2543 : 22)

จากสาเหตุข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร จึงได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นชอบไปใช้ประโยชน์ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคมขึ้น เพราะเป็นเขตพื้นที่ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ซึ่งผลการวิจัย ที่ได้จะสามารถนำไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและการสนับสนุนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจะดำเนินการต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

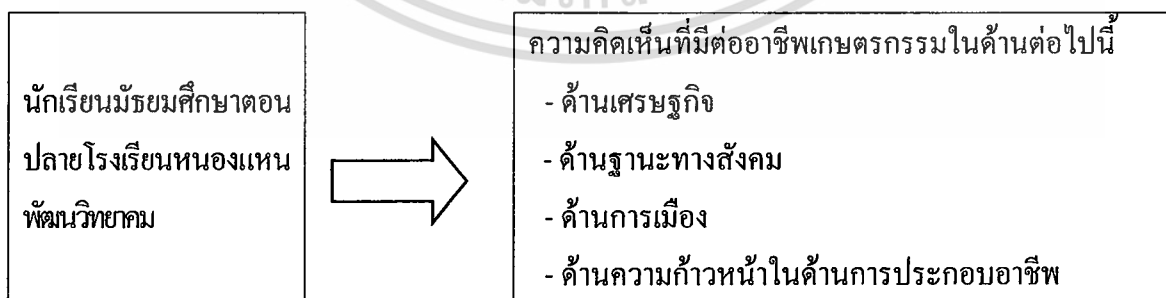
1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคมในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านฐานะทางสังคม ด้านการเมือง และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2544 จำนวน 64 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม ไว้ดังนี้



แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิด ความรู้สึกเฉพาะของบุคคลที่สนองต่อคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล

อาชีพเกษตร หมายถึง กระบวนการบริการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมง เพื่อให้เกิดผลผลิตพืช สัตว์ และประมงตลอดจนการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงมือผู้บริโภค

ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง การมีรายได้

ด้านสังคม หมายถึง การมีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม

ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง ประสบการณ์ ความชำนาญ ตลอดจนความอดทนในการประกอบอาชีพเกษตร

ความก้าวหน้า หมายถึง การพัฒนาธุรกิจขนาดเล็กให้เป็นขนาดใหญ่

ครัวเรือน หมายถึง พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง ความอบอุ่นภายในครอบครัว การใช้แรงงานในการประกอบอาชีพเกษตร

ความรู้ หมายถึง ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการเกษตร การวางแผน การผลิต การจัดการการตลาด ตลอดจนอุปกรณ์ทางการเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ

ทุน หมายถึง เงินทุน ที่ดิน โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ แรงงานและเทคโนโลยีต่างๆ

รัฐบาล หมายถึง หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนสินเชื่อเกษตร ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาการส่งออกของสินค้าเกษตร ตลอดจนนโยบายการพัฒนาอาชีพการเกษตร

การเมือง หมายถึง หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการประกอบอาชีพ ตลอดจนการหาแหล่งเงินทุนและพัฒนาผลผลิตทางการเกษตร

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม ต.หนองแห่น อ.กุฉินทรม จ.ยโสธร

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.ทราบถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม

2.เป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารเป็น 4 ส่วนคือ

1. การแสดงความคิดเห็น
2. ทฤษฎีความสนใจ
3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การแสดงความคิดเห็น

ทัสนา ณ สงขลา (2538 : 1) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า ความเชื่อและความรู้สึกที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือการถูก แต่จะเป็นแนวทางเห็นด้วย ไม่เห็นด้วยไม่แน่ใจ

นาตยา กัทธแสวงไทย (2524 : 21) ได้ให้ความหมาย ความคิดและความรู้สึกคือ ความนิยมเป็นความคิดที่เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ เป็นความคิดรวมยอดในลักษณะนามธรรม ดังนั้นจึงให้คำจำกัดความเปรียบเทียบบอกความแตกต่าง วิเคราะห์สรุปผลและโต้แย้งในเรื่องค่านิยมได้ทั้งสิ้นและค่านิยมยังมีความหมายในลักษณะอื่น ๆ อีกคือ เป็นความรู้สึกในด้านอารมณ์ ความรู้สึกชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนมีความระมัดระวังเอาใจใส่อย่างมากต่อสิ่งที่เขาเห็นคุณค่า ดังนั้นค่านิยมจึงเป็นทั้งความคิดและความรู้สึก

บุญพุกภย์ จาภูวานะ (อ้างโดย พิทวัส น้อยสุวรรณ, 2540 : 4) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ข้อควรพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม
2. ทศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น ทศนะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ
3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อหรือปัญหาที่มีผู้นำมาปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ปฏิกริยาหรือท่าทีของคนนั้นๆ แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็นสำคัญ ๆ โดยการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น(Opinion) ว่าเป็น การแสดงออกของความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สถิตย์ เกศา (2539 : 14) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น(Opinion) ว่าเป็นความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะจับใจความ แปรความหมาย และสรุปความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

ความคิดเห็นจากหลาย ๆ ท่านที่ได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป จึงพอสรุปความคิดเห็นได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดความรู้สึกเฉพาะของบุคคลที่สนองต่อคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งที่อธิบายเหตุผล

2.2 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจถือเป็นแรงกระตุ้นหรือเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่ง ที่จะทำใ้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ ซึ่งความสนใจอาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำใ้บุคคลเอาใจใส่และกระทำงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้น เป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบครอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ได้มีผู้ให้ความหมายและอธิบายไว้หลายประการคือ

จูไรวรรณ ลวดทอง (2530 : 25-40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H.Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะอยู่ตลอดไม่สิ้นสุด ซึ่ง A.H.Maslow ได้ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้นคือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยมั่นคง เช่นอยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องที่ความต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532 : 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย เราพอจะแยกแยะลักษณะของความสนใจเป็นดังนี้

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจจะสนใจเรื่องหนึ่งอีกคนก็อาจสนใจในอีกเรื่องหนึ่ง

2. ความสนใจและความรู้สึกที่มีอยู่ในวงแคบ หรือเราจะมี ความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้สนใจ

4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็อาจจะเกิดความมุ่งมั่นพยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

รมณีย์ อาภาภิรม (2531 : 90) ได้กล่าวว่าครูเกษตรที่มีความรู้ทางวิชาชีพดีจะทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธา และเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระตือรือร้นอยากหาความรู้เหมือนครู โดยที่ครูจะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีนั้นจะต้องมีความรัก มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและมีความสามารถที่จะทำให้นักเกิดเกิดความสนใจได้

2.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การตัดสินใจเลือกงานหรือเลือกที่จะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้น ถือว่าเป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพเป็นการกำหนดสิ่งที่ผูกพันซึ่งคนเราจะตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้น ก็เพราะอาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด การที่คนเราจะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดีต้องเกิดจากความสนใจเป็นแรงผลักดันกระตุ้นทำในสิ่งที่ตนชอบและความสนใจอาจเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการ มิใช่ลักษณะประจำที่คงที่ ความสนใจอาจเกิดในขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป ส่วนความสนใจเกี่ยวกับอาชีพมักเกิดขึ้นอย่างมั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย (สวัสดี สุวรรณอักษร, 2523 : 7)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 6-7) กล่าวถึงความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคลเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก และพยายามถ่ายทอดความต้องการแนะแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กอาจจะเกิดความประทับใจในอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ แต่เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น และได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ กว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ มีดังนี้

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด

2. สตปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงจะประสบความสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร

4. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่

5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกัน ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (อ้างโดยรัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 8-9) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้ที่จะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขาชอบเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนกับเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้
7. ความสนใจรักใคร่ในงานอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญ เพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงิน เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการเลือกประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน สำนาว์ ขจรศิลป์ (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 9) กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ ดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวพันกันกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเองเช่น ความสามารถ ความพอใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5. ความเจริญและมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล ย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่าง ปัญหาการทำงานที่ต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คืองานที่ตนทำไม่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจ และความถนัดของตนเอง หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความชำนาญ ระดับกลางและระดับความรู้ความชำนาญระดับสูง ในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วยการประกอบอาชีพของประชาชน คือ การมีงานทำ และคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

วิจิตร จะโรจ (อ้างโดย มะอัมมี มะลี, 2539 : 10) ได้กล่าวถึง การเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัย ว่าต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัวหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนไม่มีงานทำหรือไม่มีอาชีพ จะรู้สึกรู้ว่าแตกต่างจากคนอื่น หาแก่สารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

1. ทฤษฎี Trait-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรืออาชีพ

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพของทฤษฎีนี้ ขึ้นอยู่กับการได้รับผลตอบแทนคุ้มจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3. ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องมาจากสภาพอิทธิพลของจิตใจของผู้ที่เลือกที่ถูกเลี้ยงมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาแต่ยังเด็ก

5. ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากมีพัฒนาการในการเลือกงาน หรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

วัชร ทรัพย์มี (อ้างโดย ชื่นจิตร กอแก้ว, 2538 : 4) กล่าวถึงเสรีภาพในการเลือกอาชีพของบุคคลเป็นสำคัญในสังคมประชาธิปไตย จะไม่มีการกำหนดให้บุคคลเลือกอาชีพแม้ว่าจะผ่านการทดสอบ ความถนัดความสามารถแล้ว ความชอบและความสนใจของบุคคล เป็นองค์ประกอบเรื่องอาชีพ ไม่ควรมีความขัดแย้งระหว่างความต้องการของบุคคล กับความต้องการของสังคมในการเลือกอาชีพ แม้ว่าสังคมจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลก็ตาม รางวัลที่จะได้ในรูปของชื่อเสียงและรายได้ อาจเป็นเครื่องจูงใจให้บุคคลหันมาประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบอีกหลายประการ ซึ่งเป็นอิทธิพลของสังคมต่อการพิจารณา ตัดสินเลือกอาชีพของบุคคล แม้ว่าบุคคลจะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้ยาก มีเยาวชนจำนวนมากต้องการความช่วยเหลืออาชีพ ซึ่งเราจะช่วยเหลือเยาวชนเหล่านี้ได้โดยให้คำปรึกษาทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ

Ginzberg (อ้างโดย ภิมุข ทวตติยจัน, 2537 : 8-10) กล่าวถึงการเลือกอาชีพว่าเป็นกระบวนการของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งสิ้นชีวิต ไม่ใช่การตัดสินใจครั้งเดียว แต่เป็นการตัดสินใจที่เป็นลำดับติดต่อกัน ดังนั้นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกอาชีพตามทฤษฎีนี้ จึงมี 3 ประการคือ

1. สภาพความเป็นจริงของมนุษย์ ได้แก่ความสามารถ ความถนัดและโอกาสทางสังคม
2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกอาชีพ
3. ค่านิยมเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกอาชีพของบุคคลซึ่ง Ginzberg แบ่งช่วงการเลือกอาชีพของบุคคลออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. Fantasy Perion อยู่ในช่วงระหว่าง 11 ปี การเลือกอาชีพระยะนี้เป็นกระบวนการเลือกอาชีพแบบเพื่อฝัน ไม่สามารถที่จะประมาณความสามารถหรือโอกาสและขอบเขตความเป็นจริงได้ ระยะนี้จะเป็นระยะแรกที่จะมีทัศนคติ และค่านิยมเกี่ยวกับงาน

2. Tentative perion อยู่ในช่วงระหว่าง 11-19 ปี การเลือกอาชีพระยะนี้แสดงถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของคนเกี่ยวกับปัญหาการตัดสินใจ เกี่ยวกับอนาคตมากกว่าปัจจุบัน และยังเป็น การเลือกอาชีพที่ยึดองค์ประกอบกับตนเองอยู่ ทั้งความสนใจ ความสามารถ และค่านิยมของตนเอง ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

- ก. Interest Stags การเลือกในขั้นนี้อยู่ในรูปความสนใจและความสัมพันธ์กับความปรารถนาใน Fantasy Perion
- ข. Capacity Stags การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงความสามารถโดยการประเมินตนเอง
- ค. Vale Stags การเลือกในขั้นนี้จะคำนึงถึงค่านิยมและความต้องการของตนเองด้วย
- ง. Transitionstags ในขั้นนี้การเลือกจะพิจารณาสิ่งต่าง ๆ จากข้อเท็จจริงและการตัดสินใจโดยคำนึงถึงโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจ

3. Realistic Perion อยู่ในช่วงอายุ 17 ปี ถึงวัยใหญ่ ในระยะนี้บุคคลจะยอมรับความจริงในสิ่งแวดล้อมที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และการเลือกจะเป็นความประนีประนอมระหว่างความต้องการของตนเอง กับโอกาสที่จะเป็นไปได้ ซึ่งจะแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

- ก. Explolation Stage เป็นขั้นที่จะให้การตัดสินใจเลือกเป็นสิ่งที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำนึงถึงความสนใจและค่านิยมของตนเอง
- ข. Crystallization Stage อายุประมาณ 20 ปี เป็นขั้นที่ยอมรับคุณภาพของตนเอง คำนึงถึงจุดประสงค์ของอาชีพที่ตนจะเลือกต่อไป
- ค. Specification Stage เป็นขั้นที่วางแผนเกี่ยวกับขอบข่ายการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง โดยมีการฝึกความรู้และประสบการณ์

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงดินสูลานนท์ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกอาชีพนั้นนักศึกษจะไม่ศึกษาต่อจะทำงานซึ่งส่วนใหญ่จะทำงานฟาร์มเอกชนและประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาชีพนั้นเหมาะกับตัวนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจบมาทางด้านวิชาชีพเกษตรหลังจบจะต้องการประสบการณ์ หากความรู้ใหม่จากฟาร์มที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพเกษตรจึงเลือกทำงานฟาร์มเอกชน หลังจากนั้นเมื่อมีความรู้และประสบการณ์มากพอที่จะนำวิชาชีพเกษตรที่ได้มาประกอบอาชีพเองก็อาจจะนำมาประกอบอาชีพส่วนตัว

กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการศึกษา (2525 : 67-73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพ

เกษตรมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่จบการศึกษาสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 58.40 และไม่ให้กลับมาประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 41.60

จันทร์โก้ มณีฉาย (2533 : 37-41) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมาจากภาคกลาง อาชีพบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนด้านเกษตรกรรม คือ บิดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 35.22 รองลงมาคือรับราชการอื่น ๆ และค้าขาย รายได้ของบิดานักศึกษาอยู่ในช่วง 4,000-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.59 ส่วนรายได้ของมารดานักศึกษาอยู่ในช่วง 1,000-3,000 บาท ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ คิดเป็นร้อยละ 44.66 จำนวนพี่น้องนักศึกษายู่ในช่วง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.03 พี่น้องของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานเอกชน และรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.43 และ 21.02 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ไม่แน่นอน แต่เมื่อเปรียบเทียบอาชีพเกษตรกับอาชีพอื่น ๆ แล้วส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรดีกว่าหลายอาชีพ เพราะมีเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรถ้าได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลาง และความรู้ที่จะใช้ประกอบอาชีพ ควรจะมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา ส่วนความคาดหวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบ ปวส. แล้ว นักศึกษาต้องการทำงานเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจทางการเกษตรมากที่สุด

สำหรับท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตร และสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพราะมองเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ดังนั้นสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จึงให้ความสนับสนุน และยกย่องผู้ที่จบอาชีพศึกษาเกษตรแล้วประกอบอาชีพส่วนตัว และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุน เพราะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาชีพเกษตรกรรมนั้นยังช่วยให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม คือเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน ประชาชนมีสุขภาพพลานามัย และเป็นงานอดิเรกด้วย

ด้านความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อประเทศ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรสามารถนำรายได้เข้าประเทศ และทำให้ประชาชนมางานทำ มีฐานะดีขึ้นด้วยและส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคง และถ้ารัฐบาลมีนโยบายเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมเพราะอยากให้ประเทศเจริญก้าวหน้า แต่ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนทางด้านการศึกษา นักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 53.46 มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

จური อมรวัฒน์ (2539 : 22-24) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส พบว่า อาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีก และให้ความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรนั้นสามารถทำเป็นอาชีพหลักและประกอบเป็นอาชีพเสริมได้

ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตร ที่เหลือเรียนต่อสายสามัญและสายเกษตร

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่เลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว รองลงมาเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี และเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ

ชื่นจิตร์ กอแก้ว (2538: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอดำเนินแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิด เป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลาง นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถจะพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่ดีไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจนั้น นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยคนไทยไม่ให้ว่างงาน อาชีพเกษตรที่เกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง ด้านความยอมรับในสังคมนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ด้อยค่า ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีหลายสาขาสามารถเลือกได้ตามความพอใจ และไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคงเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ

มะอัทมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส ด้านเศรษฐกิจพบว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ แล้วสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ สร้างฐานะให้กับผู้ประกอบอาชีพได้ในเวลารวดเร็ว ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบอาชีพและยังช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรนั้นมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในหลาย ๆ ด้าน ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างไปจากอาชีพอื่น ซึ่งความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายสาขา สามารถเลือกได้ตามความถนัดและยังทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง มีความอิสระในการทำงาน อาชีพเกษตรสามารถที่จะขยายทำเป็นอาชีพอื่น ๆ ต่อได้

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะสนใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน ความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรกรรมสามารถที่จะขยายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะในอนาคตอาชีพเกษตรกรรมประกอบเป็นอาชีพหลักได้

อาไพวรรณ หมัดหนี่ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน พบว่านัก

เรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ และเป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า ต้องใช้ความอดทนสูงและเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง จำนวน 39 และ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 73.50 ตามลำดับ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 ด้านความยอมรับในสังคม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.96 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ด้อยค่า จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 ด้านปัจจัยการผลิตพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 และด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ด้านเทคนิคเป็นหลัก และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ จำนวน 42, 47, 39 และ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38, 45.19, 37.50 และ 43.26 ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 53 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม เพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกร ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน เช่น เพศ อายุ ศาสนา อาชีพบิดา-มารดา และความสนใจในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นต้น
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรในด้านต่าง ๆ คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านฐานะทางสังคม ด้านการเมือง และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกร

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัดเสียก่อน
- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนของโรงเรียนบางกะปิจำนวน 10 ชุด เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อนำแบบสอบถามกลับมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S^2 = \left[\frac{\sum X^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$$

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (รวิวรรณ ชินะตะกุล, 2538 : 145)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นที่จะนำไปใช้สอบถามในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 64 ฉบับ โดยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนที่เป็นประชากรตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมคืนด้วยตนเองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 82.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} \quad \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม
 $N =$ จำนวนประชากรทั้งหมด

3. การหาคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 โดย (ประคอง กรรณสูตร, 2538 : 60)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

$\mu =$ ค่าเฉลี่ย

$\sum fx =$ ผลรวมของทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$N =$ จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ คือด้านเศรษฐกิจ ด้านฐานะทางสังคม ด้านการเมือง และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยกำหนดให้

- 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล (ประคอง กรรณสูตร, 2538 : 70) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประกอบ กรรมสูตร, 2528 : 46) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

x = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สถานภาพทั่วไปโดยทั่วไป 2) ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และ 3) ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ(%)
N=53		
เพศ		
ชาย	33	62.26
หญิง	20	37.74
อายุ		
16 ปี	11	20.76
17 ปี	30	56.60
18 ปี	12	22.64
ศาสนา		
พุทธ	53	100
วิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรที่เคยเรียนมา		
วิชางานเกษตรพื้นฐาน	30	56.60
วิชาโครงการเกษตร	13	24.53
วิชาเลือก	10	18.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ(%)
N=53		
อาชีพบิดา		
รับราชการ	1	1.89
ค้าขาย	1	1.89
เกษตรกรกรรม	51	96.22
อาชีพมารดา		
ค้าขาย	1	1.89
เกษตรกรกรรม	52	98.11
รายได้โดยประมาณของครอบครัว/เดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 3,000	45	84.91
3,000 หรือสูงกว่า	8	15.09
ความสนใจในเรื่องการเกษตร		
สนใจ	52	98.11
ไม่สนใจ	1	1.89
เมื่อจบการศึกษามีความต้องการ ศึกษาต่อ/ทำงาน		
ศึกษาต่อ	45	84.91
ทำงาน	8	15.09
หากศึกษาต่อจะศึกษาต่อในสายใด		
สายสามัญ	21	39.62
สายอาชีพ	32.00	60.38
- ช่างเทคนิค	(16)	50.00*
- บริหารธุรกิจและคอมพิวเตอร์	(10)	31.25*
- เกษตรกรรม	(6)	18.75*
ถ้าประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จะประกอบอาชีพ		
เกษตรกรกรรมในด้านใด		
การปลูกพืช	16	30.19
การเลี้ยงสัตว์	22	41.51
การประมง	3	5.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ(%)
N=53		
ธุรกิจการเกษตร เช่นเปิดร้าน		
ขายวัสดุทางการเกษตร	12	22.64

() คือจำนวนผู้ตอบในข้อนั้น ๆ * คือคิดจากจำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อนั้น ๆ

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 33 คน (ร้อยละ 62.26) และที่เหลือเป็นเพศหญิงจำนวน 20 คน (ร้อยละ 37.74) จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี จำนวน 30 คน (ร้อยละ 56.60) รองลงมาอายุ 18 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 22.64) และอายุ 16 ปี จำนวน 11 คน (ร้อยละ 20.76) ตามลำดับ นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) สำหรับวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรที่เคยเรียนมา พบว่าส่วนใหญ่เคยเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานมาแล้วจำนวน 30 คน (ร้อยละ 56.60) รองลงมาวิชาโครงการเกษตรจำนวน 13 คน (ร้อยละ 24.53) และวิชาเลือกจำนวน 10 คน (ร้อยละ 18.87) บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 51 คน (ร้อยละ 96.22) รับราชการจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.89) และอาชีพค้าขายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.89) และมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 52 คน (ร้อยละ 98.11) และอาชีพค้าขายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.89) มีรายได้โดยประมาณของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 45 คน (ร้อยละ 84.91) และมีรายได้ต่อเดือน 3,000 บาทหรือสูงกว่าจำนวน 8 คน (ร้อยละ 15.09) และนักเรียนมีความสนใจในเรื่องการเกษตรมากที่สุดจำนวน 52 คน (ร้อยละ 98.11) และไม่มีความสนใจในเรื่องการเกษตรจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.89) ตามลำดับ เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดจำนวน 45 คน (ร้อยละ 84.91) และต้องการที่จะทำงานจำนวน 8 คน (ร้อยละ 15.09) จากการศึกษพบว่าหากศึกษาต่อ ส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพจำนวน 32 คน (ร้อยละ 60.38) โดยแยกออกเป็นสาขาช่างเทคนิคจำนวน 16 คน รองลงมาบริหารธุรกิจและคอมพิวเตอร์จำนวน 10 คน และเกษตรกรรมจำนวน 6 คนและเลือกเรียนสายสามัญจำนวน 21 คน (ร้อยละ 39.62) และในด้านการเลือกประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ต้องการเลือกที่ประกอบอาชีพทางด้าน การเลี้ยงสัตว์จำนวน 22 คน (ร้อยละ 41.51) รองลงมาปลูกพืชจำนวน 16 คน (ร้อยละ 30.19)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธุรกิจเกษตร เช่นเปิดร้านขายวัสดุทางการเกษตรจำนวน 12 คน (ร้อยละ 22.64) และประมงจำนวน 3 คน (ร้อยละ 5.66) ตามลำดับ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม N = 53		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ	4.57	0.57	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ	4.51	0.57	มากที่สุด
3. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน	4.51	0.53	มากที่สุด
4. อาชีพเกษตรกรรมช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชน	4.30	0.80	มาก
5. เป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว	3.98	0.64	มาก
6. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพต่าง ๆ	3.98	0.88	มาก
7. เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน	3.40	0.72	ปานกลาง
8. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุนสูง	3.26	0.77	ปานกลาง
9. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น	3.25	0.73	ปานกลาง
รวม	3.97	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.97) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนเอกราชนี้เป็นเอกราชที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกราชทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ (4.57) 2) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย (4.51) และ 3) อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน (4.51) มีความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมช่วยลดอัตราความว่างงานของประชาชน (4.30) 2) เป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว (3.98) และ 3) เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพต่าง ๆ (3.98) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ 1) เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน (3.4) 2) เป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุนสูง (3.26) และ 3) เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น (3.25)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านฐานะทางสังคม

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนอง แหวนพัฒนวิทยาคม N = 53			
รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.85	0.35	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน	4.62	0.58	มากที่สุด
3. เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ	4.19	0.72	มาก
4. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ	4.09	0.85	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก	3.96	0.81	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	3.45	0.93	ปานกลาง
7. เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน	2.47	0.88	น้อย
รวม	3.95	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านฐานะทางสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.95) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สุจริต (4.85) และ 2) เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน (4.62) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ (4.19) 2) เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ (4.09) และ 3) เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก (3.96) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือเป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี (3.45) และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน (2.47)

เอกสารนี้จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านการเมือง

รายการ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนอง แห่นพัฒนาวิทยาคม N = 53		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาล ควรให้การสนับสนุน	4.60	0.56	มากที่สุด
2. ควรให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่เกษตรกร	4.55	0.62	มากที่สุด
3. มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร	4.55	0.58	มากที่สุด
4. รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออก สินค้าเกษตร	4.50	0.57	มากที่สุด
5. ควรจัดสรรเงินทุนให้แก่เกษตรกร	4.43	0.71	มาก
6. รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	4.40	0.60	มาก
7. ส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านการเกษตร	4.40	0.66	มาก
8. จัดสรรพื้นที่ทำกินให้แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ทำกิน	4.32	0.73	มาก
รวม	4.47	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านการเมือง นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.47) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด 4 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรให้การสนับสนุน (4.60) 2) ควรให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่เกษตรกร (4.55) 3) มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร (4.55) และ 4) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร (4.50) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายการคือ 1) ควรจัดสรรเงินทุนให้แก่เกษตรกร (4.43) 2) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (4.40) 3) ส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านการเกษตร (4.40) และ 4) จัดสรรพื้นที่ทำกินให้แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ทำกิน (4.32)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนอง แห่นพัฒนาวิทยาคม N = 53		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพอิสระ	4.60	0.68	มากที่สุด
2. เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลาน ดำเนินการต่อไปได้	4.42	0.56	มาก
3. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นอาชีพ หลักหรือเป็นอาชีพเสริมก็ได้	4.23	0.67	มาก
4. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	4.09	0.83	มาก
5. อาชีพเกษตรกรรมสามารถขยายเป็นธุรกิจ	4.04	0.79	มาก
6. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่าสนใจ	3.96	0.76	มาก
7. เป็นอาชีพที่เหนื่อย	3.87	0.88	มาก
8. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่าง ไปจากอาชีพอื่น ๆ	3.77	0.84	มาก
9. เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา	3.58	0.96	มาก
10. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม จากรัฐบาล	3.47	0.87	ปานกลาง
11. เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	3.08	0.91	ปานกลาง
12. เป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น	2.47	0.87	น้อย
รวม	3.80	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3.80) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการคือ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพอิสระ (4.60) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ (4.42) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมก็ได้ (4.23) 3) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (4.09) 4) อาชีพเกษตรกรรมสามารถขยายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (4.04) 5) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่าสนใจ (3.96) 6) เป็นอาชีพที่เหนื่อย (3.87) 7) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่างไปจากอาชีพอื่น ๆ (3.77) และ 8) เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา (3.58) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากรัฐบาล (3.47) 2) เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย(3.08) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 1 รายการคือ เป็นอาชีพที่ดีกว่าอาชีพอื่น (2.47)

ตารางที่ 4.6 สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านต่าง ๆ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนอง แหวนพัฒนวิทยาคม N = 53		
รายการ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
1. ด้านการเมือง	4.47	มาก
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.97	มาก
3. ด้านฐานะทางสังคม	3.95	มาก
4. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.80	มาก
รวม	4.05	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.05) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเมือง (4.47) 2) ด้านเศรษฐกิจ (3.97) 3) ด้านฐานะทางสังคม (3.95) และ 4) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (3.80)

4.3 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี ไม่ด้อยไปกว่าอาชีพอื่น เพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนและประเทศได้ ซึ่งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนส่วนมากเห็นว่ารัฐบาลควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ จัดการฝึกอบรมทักษะและวิชาชีพให้กับเกษตรกร ให้การสนับสนุนเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ จัดหาตลาดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร และประกันราคาของผลผลิตทางการเกษตรเพราะเห็นว่าราคาของผลผลิตทางการเกษตรยังถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลางอยู่

4.4 วิจัย

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคมจังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชายมีอายุ 17 ปี และมาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ สำหรับวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรที่เคยเรียนมา พบว่าส่วนใหญ่เคยเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานมาแล้ว รายได้โดยประมาณของครอบครัวส่วนมากต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท และถ้าประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมส่วนมากเลือกที่จะประกอบมากที่สุดคือ อาชีพทางการเลี้ยงสัตว์ และมีประเด็นที่น่าสนใจคือ ถ้าศึกษาต่อนักเรียนส่วนมากเลือกที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นส่วนมาก และนักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อในสาขาช่างเทคนิคมากที่สุดจำนวน 16 คน และเลือกที่จะศึกษาต่อในสายเกษตรกรรมน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าบิดาและมารดาต้องลำบากตรากตรำทำงานหนักมาเป็นเวลานานตั้งแต่เด็ก แต่อาชีพไม่ได้ทำให้ครอบครัวร่ำรวยขึ้นมา หรือนักเรียนอาจจะได้รับความรู้ ข่าวสารที่ไม่ถูกต้อง ไม่ได้รับการปลูกฝัง การอบรมและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรจากครูผู้สอน หรืออาจจะไม่ได้รับการสนับสนุนจากบิดาและมารดา รวมทั้งในการเรียนวิชาชีพเกษตรอาจไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะเลือกศึกษาต่อทางด้านอาชีพเกษตร และอาจเห็นว่าการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมนั้นจะต้องเป็นคนที่ยขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ และต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก เหตุนี้ก็อาจเป็นไปได้ที่จะทำให้นักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิสา คำอินทร์ (2541 : 26) ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 พบว่านักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมากกว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ด้อยขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า ต้องมีความอดทน ลงทุนสูง นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาที่สูงก็สามารถประกอบอาชีพได้ แต่เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

1. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 3 รายการ ที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ 2) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ และ 3) อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน ซึ่งนักเรียนให้ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เนื่องจากสภาพท้องถิ่นของนักเรียนเป็นชนบทและทำอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก และรายได้หลักของครอบครัวมาจากการขายผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปราง กาญจนสาร (2535 : 41) ซึ่งได้ศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยไม่ให้คนไทยว่างงาน และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะถือได้ว่าเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาเป็นเวลาช้านานแล้ว

2. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านฐานะทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 2 รายการ ที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจคือ 1) เป็นอาชีพที่สุจริต และ 2) เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าสังคมที่อาศัยโดยทั่วไปของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพเกษตรกรรมก็ถือว่าเป็นอาชีพหลักของคนไทย ถึงแม้อาชีพเกษตรกรรมอาจจะไม่มีความก้าวหน้าเท่ากับอาชีพอื่น แต่สำหรับประเทศไทยเรานั้นอาชีพเกษตรกรรมถือได้ว่าเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้และช่วยในการพัฒนาประเทศ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายและผลกระทบกับอาชีพอื่น ซึ่งการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพวรรณ หมัดหนี (2541 : 34) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรังษณ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2535 พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมที่ทำมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษ ประชาชนตามชนบทต่าง ๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาช้านาน และปัจจุบันงานทางด้านการเกษตรมีหลากหลายสาขา มีทั้งเป็นกิจการขนาดเล็กและกิจการขนาดใหญ่ สามารถที่จะถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ และสอดคล้องกับวรรณสาร สัตว์น้ำในหัวข้อ “อัญมณีมีชีวิต จริงหรือ ?” (“สัตว์น้ำ” กุมภาพันธ์ 2543 : 89) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิมของชาวไทย และเป็นอาชีพที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวไทยมาจนทุกวันนี้ ซึ่งในด้านการเกษตรแล้วประเทศไทยถือได้ว่าเป็นประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้เก่งไม่แพ้ชาติอื่น ๆ ในแถบเอเชียด้วยกันและในบางอย่างประเทศไทยเราทำได้ดีกว่าประเทศต่าง ๆ ด้วยซ้ำไป

3. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี ประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 4 รายการ ซึ่งนักเรียนให้ความคิดเห็นด้วยเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากที่สุดคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรให้การสนับสนุน 2) ควรให้การศึกษาอบรมแก่เกษตรกร 3) มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร และ 4) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าต้นทุนในการผลิตยังสูงอยู่ อีกทั้งเกษตรกรยังขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการเพิ่มผลผลิตถ้าได้รับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม เกษตรกรก็สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงผลผลิตให้ดีขึ้นได้ และเห็นว่าผลผลิตทางการเกษตรยังไม่ค่อยได้รับความช่วยเหลือทางด้านการตลาดจากหน่วยงานของรัฐ ทำให้ต้องหาตลาดขายสินค้าเอง ทำให้ราคาของผลผลิตขึ้นอยู่กับพ่อค้าคนกลางเป็นผู้ที่กำหนดราคา นักเรียนจึงให้ความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีการประกันราคาของผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 36) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรทั้งนี้เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพการเกษตร ถ้ารัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

4. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามี 1 รายการที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจที่นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพอิสระ ซึ่งอาจเนื่องจากอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ ซึ่งสามารถเลือกที่จะประกอบตามความสามารถ ความรู้ ความถนัด ความสนใจ สภาพพื้นที่ของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ และประสบการณ์ของผู้ประกอบอาชีพเอง โดยไม่ได้ขึ้นกับหน่วยงานหรือมีข้อผูกพันกับใคร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : 24) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่านักศึกษาเห็นมากที่สุดว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเป็นอิสระในการทำงาน เป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลาย ที่เลือกทำได้ตามความถนัดเนื่องจากนักศึกษาเห็นว่าบิดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรที่แตกต่างกันไปตามสภาพท้องถิ่นนั้น มีความหลากหลายในการทำงาน มีอิสระในการทำงานและไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นักเรียนให้ระดับคะแนนรวมด้านการเมืองมากเป็นอันดับหนึ่ง และให้ระดับคะแนนรวมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าบิดาและมารดาต้องลำบากตรากตรำทำงานหนักมาเป็นเวลานานตั้งแต่เด็ก แต่อาชีพไม่ได้ทำให้ครอบครัวร่ำรวยขึ้นมา และต้องอาศัยธรรมชาติเป็นหลักในการผลิต ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนต้องการที่จะให้รัฐบาลเข้ามาสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ. แม้ว่านักเรียนจะมองว่าความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของเกษตรกรรมอาจจะมีไม่มากนักก็ตาม แต่ถ้าได้รับความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากรัฐบาลหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็จะสามารถทำให้ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีความเป็นอยู่ที่สบายขึ้นได้ และไม่ต้องทิ้งถิ่นฐานออกไปเป็นลูกจ้างตามเมืองต่าง ๆ โดยปล่อยพื้นที่ที่มีให้ว่างเปล่า

ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมไม่ได้ด้อยกว่าอาชีพอื่น ๆ และถ้าได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก็สามารถที่จะทำให้ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประสบผลสำเร็จได้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 53 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และได้มีการใช้สถิติในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย (ร้อยละ 62.26) ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี (ร้อยละ 56.60) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) สำหรับวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตรที่เคยเรียนมา พบว่าส่วนใหญ่เคยเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานมาแล้ว (ร้อยละ 56.60) บิดาและมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 96.22 และ 98.11) รายได้โดยประมาณของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 84.91) นักเรียนมีความสนใจในเรื่องการเกษตร (ร้อยละ 98.11) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 84.91) จากการศึกษาพบว่าหากศึกษาต่อ ส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ (ร้อยละ 60.38) และส่วนใหญ่เลือกเรียนช่างเทคนิค และอาชีพทางด้านเกษตรกรรมที่นักเรียนเลือกที่จะประกอบมากที่สุด คือ อาชีพทางด้านเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 41.51)

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

1. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทย ที่ช่วยพัฒนาประเทศ (4.57) 2) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย (4.51)

และ 3) อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน (4.51) มีความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนักผู้ใดเห็นใบเซตประโยชน์ท่านกรรค่า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1) อาชีพเกษตรกรรมช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชน (4.30) 2) เป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว (3.98) และ 3) เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพต่าง ๆ (3.98) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 3 รายการ คือ 1) เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน (3.40) 2) เป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุนสูง (3.26) และ 3) เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น (3.25)

2. ในด้านฐานะทางสังคม พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สุจริต (4.85) และ 2) เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน (4.62) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ (4.19) 2) เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ (4.09) และ 3) เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก (3.96) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี (3.45) และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 1 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน (2.47)

3. ในด้านการเมือง พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด 4 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรให้การสนับสนุน (4.60) 2) ควรให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่เกษตรกร (4.55) 3) มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร (4.55) และ 4) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร (4.50) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 4 รายการคือ 1) ควรจัดสรรเงินทุนให้แก่เกษตรกร (4.43) 2) รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (4.40) 3) ส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านการเกษตร (4.40) และ 4) จัดสรรพื้นที่ทำกินให้แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ทำกิน (4.32)

4. ในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 รายการคือ 1) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพอิสระ (4.60) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 8 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้ (4.42) 2) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมก็ได้ (4.23) 3) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (4.09) 4) อาชีพเกษตรกรรมสามารถขยายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (4.04) 5) อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่าสนใจ (3.96) 6) เป็นอาชีพที่เหนื่อย (3.87) 7) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่างไปจากอาชีพอื่น ๆ (3.77) และ 8) เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา (3.58) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากรัฐบาล (3.47) และ 2) เป็นอาชีพที่มีรายได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อย (3.08) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย 1 รายการคือ 1) เป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น (2.47)

สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.05) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเมือง (4.47) 2) ด้านเศรษฐกิจ (3.97) 3) ด้านฐานะทางสังคม (3.95) และ 4) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (3.80)

ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

นักเรียนมีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี ไม่ด้อยไปกว่าอาชีพอื่น เพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนและประเทศได้ ซึ่งนักเรียนส่วนมากเห็นว่ารัฐบาลควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ 1) จัดการฝึกอบรมทักษะและวิชาชีพให้กับเกษตรกร 2) ให้การสนับสนุนเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ และ 3)

จัดหาตลาดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร และประกันราคาของผลผลิตทางการเกษตรเพราะเห็นว่าราคาของผลผลิตทางการเกษตรยังถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลางอยู่

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ เพราะอาชีพของครอบครัวนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม และพื้นที่ส่วนใหญ่ของชุมชนเป็นพื้นที่ที่ทำการเกษตร การทำวิจัยครั้งนี้ อาจนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร ดังนั้นครูอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริม และมีการจัดให้มีการฝึกอบรมแนะนำเกี่ยวกับอาชีพเกษตร และการศึกษาในด้านการเกษตร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและพัฒนาความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

5.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำให้การวิจัยนั้นบรรลุเป้าหมายเสร็จตรงตามเวลา และงานที่ออกมาจะมีประสิทธิภาพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ฉาวพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่ออาชีพเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 54 น.
- กองวิจัยการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2525. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบการอาชีวศึกษา สายเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ. 150 น.
- จันทร์โก้ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- จรี อรรมวัฒน์. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนทางไกลของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จ.นราธิวาส. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 32 น.
- จุไลวรรณ ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จ.เพชรบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 251 น.
- ฉลอง โชติกะคาม. 2537-2538. การพัฒนาการเกษตรแบบยั่งยืนเพื่อคุณภาพชีวิตของเกษตรกร. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร กองทัพบก กระทรวงกลาโหม. 136 น.
- ชินจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอดำเข้ฮันแก้ว จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- ทัศน ฒ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภูมิภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 223 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2538. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : หจก.คุณพินอักษรกิจ 247 น.

“ทฤษฎีใหม่” เดลินิวส์. (1 มกราคม 2543). น.12

นาตยา ภัทรแสงไทย. ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. กรุงเทพฯ ฝ่ายตำราและอุปกรณ์ การศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530

บุญพฤกษ์ จาตุมาะ. 2538. พจนานุกรมศัพท์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์, 972 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.

_____. 2538. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 344 น.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.

_____. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.

พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.

ภิมุข ทวดสิญจน์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 32 น.

มนตรี เพ็ชรทองคำและคณะ. 2529. การเกษตรเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยรามคำแหง : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 343 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มะอ์ซมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- มานิสา คำอินทร์. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชัยวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 80 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- รวีวรรณ ชินะตะกุล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. 310 น.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. 2523. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 64 น.
- สถิตย์ เกษา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศก์ภายในแบบสอบถาม การสังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 139 น.
- เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาอาชีพที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- “อัญมณีนีชีวิตจริงหรือ ?” วารสารสัตว์น้ำ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 126. (กุมภาพันธ์ 2543). น. 89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

อำไพวรรณ หมดหนี. 2541. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนิรั้งस्थฤ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3286

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

จ/ กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์นริศ กิรติจินดา

ด้วยคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยมีวิชาปัญหาพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งวิชาปัญหาพิเศษนี้ จำเป็นต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้วิจัย คณะ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย ให้กับนายอุตร อรรถชาติ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ในหัวข้อเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองแพรมุขวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544"

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มະโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 027373000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 02326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3287

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓๑ กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544"

ด้วย นายอุดร อรรคชาติ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544" ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการทดลองไปใช้ปรับปรุงเครื่องมือการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 027373000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 02326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3287

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

31 กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544"

ด้วย นายอุตร อรรคชาติ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองแขนพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544" ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 64 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอำนวยการ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. (02) 7373000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร (02) 326-8506

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนหนองแห่นพัฒนาวิทยาคม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2544

ศึกษาโดย นายอุตร อรรถชาติ รหัสประจำตัว 43035533
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
 2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
 4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามมาทั้งหมดไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ
- งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็อาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบ

สอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายอุตร อรรถชาติ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ศาสนา
 - () พุทธ
 - () คริสต์
 - () อิสลาม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านเคยเรียนวิชาที่เกี่ยวกับเกษตรมาก่อนหรือไม่
 - () ไม่เคย
 - () เคย (โปรดระบุ).....
5. อาชีพหลักของบิดา
 - () รับราชการ
 - () รับจ้าง
 - () ค้าขาย
 - () เกษตรกรรม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. อาชีพหลักของมารดา
 - () รับราชการ
 - () รับจ้าง
 - () ค้าขาย
 - () เกษตรกรรม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. รายได้โดยประมาณของครอบครัว..... บาท / เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านมีความสนใจในเรื่องการเกษตรหรือไม่
- () สนใจ
- () ไม่สนใจ
9. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้แล้วท่านต้องการ
- () ศึกษาต่อ
- () ทำงาน
10. หากท่านต้องการศึกษาต่อ จะศึกษาต่อในสายใด
- () สายสามัญ
- () สายอาชีพ (โปรดระบุ).....
11. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม ท่านจะทำการเกษตรด้านใด
- () การปลูกพืช
- () การเลี้ยงสัตว์
- () การประมง
- () ธุรกิจเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุทางการเกษตร
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ในด้านนั้น ๆ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ					
2. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ					
3. เป็นอาชีพที่คุ้มค่ากับการลงทุน					
4. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อชุมชน					
5. เป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว					
6. เป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินลงทุนสูง					
7. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานของอาชีพต่างๆ					
8. อาชีพเกษตรกรรมช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชน					
9. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น					
ด้านฐานะทางสังคม					
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี					
2. เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. เป็นอาชีพที่สุจริต					
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก					
5. เป็นอาชีพที่ไม่แน่นอน					
6. เป็นอาชีพที่บรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน					
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ					
ด้านการเมือง					
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่รัฐบาลควรให้การสนับสนุน					
2. รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม					
3. ควรให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่เกษตรกร					
4. รัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาการส่งออกสินค้าเกษตร					
5. ส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านการเกษตร					
6. มีการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร					
7. ควรจัดสรรเงินทุนให้แก่เกษตรกร					
8. จัดสรรพื้นที่ทำกินให้แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ทำกิน					
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. อาชีพเกษตรกรรมสามารถขยายเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
3. เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้					
4. เป็นอาชีพที่เหนื่อย					
5. เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย					
6. เป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น					
7. เป็นอาชีพที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูผู้สอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

