

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542

The Attitude about Towards Continuing Their Study in Bachelor of Agricultural
(Course Continuing 2 Years) Maejo University and King Mongkut's Institute of
Technology Ladkraband Special Study at Agricultural and Technological
Singburi College, Academic Year 1999

โดย

นางสาวนภวรรณ กิ่งทอง

ร/พ.
๒๖/๓/๒๗
๒๕๔๒

เลขหม.....

เลขทะเบียน.....36229

วัน, เดือน, ปี.....๒๐ ก.ค. ๒๕๔๓

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครอบครัว นักศึกษาได้รับค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองเฉลี่ย 1,375.50 บาท/เดือน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอาศัยหอพักของวิทยาลัยมากที่สุด

ด้านเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษา ส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการศึกษาต่อว่าเพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการความรู้เพิ่มเติมจากเดิม ต้องการรอกคุณวุฒิให้สูงขึ้น ต้องการปริญญาตรีเพื่อการยอมรับของสังคม เติบโตหน้าตาของวงศ์ตระกูลพ่อแม่ ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ก่อน ยังหางานทำไม่ได้ เรียนตามเพื่อนตามลำดับ เหตุผลที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะกลัวสอบไม่ได้มากที่สุด รองลงมาขาดทุนทรัพย์ ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ สถานศึกษาอยู่ไกลบ้าน ต้องการงานเก็บเงินเพื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้ว ตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษามีความคิดเห็นและให้คะแนนเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถาบันเป็นที่ยอมรับ จำนวนสาขาที่ให้เลือกศึกษาต่อ สถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรม มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี การได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับคะแนนสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกี่ยวกับการได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ การใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อน้อย การเดินทางสะดวกสบายนักศึกษามีความคิดเห็นและให้คะแนนอยู่ในระดับคะแนนปานกลาง โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ระดับ คะแนนสูงทางด้านนี้กว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าต้องการเข้าศึกษาต่อในระบบโควต้ามากที่สุดและต้องการศึกษาต่อในสาขาวิศวกรรมศาสตร์และสาขาประมง โดยให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเพราะว่ามีความชอบในสาขามีมากที่สุด เพื่อต้องการพัฒนาความสามารถในสาขานี้และนำไปประกอบอาชีพ โอกาสในการหางานทำได้ง่าย เป็นสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น รองลงมาตามลำดับ และนักศึกษาก็ให้ข้อเสนอแนะว่าอยากให้การสอบศึกษาเข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น ควรมีการรับนักศึกษาโควต้ามากขึ้น ต้องการให้มีการแนะนำการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์และมีการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาต่อให้สูงขึ้น ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ครู อาจารย์ควรให้ความรู้ ข่าวสาร และแนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ถูกต้องจะช่วยในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักศึกษา ข้อเสนอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทำการวิจัยหลังจากที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง เกี่ยวกับจำนวนการศึกษาคือ สาขาในการศึกษา และสถาบันที่นักศึกษาได้เข้าศึกษาต่อ เพื่อ
จะได้ทราบว่านักศึกษามีทัศนคติในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีอย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไป
แก้ไข ปรับปรุง การศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ รัชชัช สุขคิมฐ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จล่วงอย่างสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ท่านอาจารย์ และนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ที่กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อน นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

หากปัญหาพิเศษนี้มีประโยชน์บ้าง ขอมอบความดี และคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้แก่ บิดา-มารดา พี่น้อง ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และกำลังใจ และคณาจารย์ ผู้ประสทาวิชาแก่ข้าพเจ้าทุกท่าน

นควรรณ กิ่งทอง

ตุลาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการศึกษา	4
2.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา	6
2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	7
2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	7
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตร	8
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	9
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
- วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	9
- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	11
- จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	11
- การวิเคราะห์ข้อมูล	12
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4.2 ผลการวิจัย	15
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	27
5.2 ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	11
2. เพศของนักศึกษา	15
3. อายุของนักศึกษา	15
4. การนับถือศาสนา	15
5. สาขาที่กำลังศึกษา	16
6. คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา	16
7. การศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	17
8. อาชีพของบิดา	17
9. อาชีพของมารดา	18
10. รายได้ของผู้ปกครอง	18
11. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง	19
12. ที่พักอาศัย	19
13. เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	20
14. เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	21
15. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	24
16. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	25
17. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสาขาในการศึกษาต่อ	25
18. เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ	26
19. ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมาตั้งแต่อดีตกาล ดังคำกล่าวที่ว่า “ในน้ำมีปลาในนามีข้าว” ซึ่งคำกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์ แต่ต่อมาได้เกิดการหลังไหลจากภาคเกษตรกรรมไปสู่อาชีพอื่น ๆ เช่น การเข้าทำงานในโรงงาน กรรมกร เป็นลูกจ้าง เป็นต้น โดยในปี 2539 ประเทศไทยได้ประสบวิกฤตการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดภาวะการว่างงานมากขึ้น จึงทำให้คนในชนบทเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมเพื่อประกอบอาชีพดั้งเดิม คือด้านเกษตรกรรม อาชีพเกษตรกรรมจึงเป็นอาชีพที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของประเทศ รัฐบาลจึงให้โอกาสในการสนับสนุนภาคเกษตรกรรม และเปิดโอกาสทางการศึกษาภาคเกษตรกรรมมากขึ้น จึงส่งผลทำให้เกิดความน่าสนใจในการที่จะศึกษาต่อในภาคเกษตรกรรมเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

การศึกษาเป็นกระบวนการใ้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ หล่อหลอมกล่อมเกลามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ พัฒนาทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ นิสัย และพัฒนาทางด้านอาชีพความเป็นอยู่ของมนุษย์ (บรรจง จันทรสภา, 2522 : 285)

ในปัจจุบันการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงยังไม่เพียงพอต่อความต้องการศึกษาของนักศึกษา จึงได้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก็มีอยู่ไม่กี่สถาบันที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมจึงทำให้นักศึกษาให้ความสำคัญและสนใจในการศึกษาต่อในสองสถาบันนี้เป็นจำนวนมาก จึงทำให้เกิดความสนใจในการที่จะศึกษาทัศนคติในการศึกษาต่อทั้งสองสถาบันว่านักศึกษามีความคิดและทัศนคติเป็นอย่างไรในการศึกษาต่อในสองสถาบันดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และทัศนคติในการเลือกสถาบันที่ศึกษาต่อในสาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542

สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน 30	คน
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน 28	คน
สาขาประมง	จำนวน 32	คน
รวมทั้งหมด	90	คน

นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง ความเจริญงอกงาม การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาภายในสถานศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่อสิ่งเหล่านี้

หลักสูตรต่อเนื่อง หมายถึง หลักสูตรที่รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่เป็นข้อบกพร่องของทั้งสองสถาบัน
2. ทราบถึงแนวโน้มของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีนำมาเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ทศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการศึกษา

2.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรม

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา อุทัย ชรรมเดโช (2531 : 1) อ้างถึง คาร์เตอร์ วี กู๊ด (Carter V. Good) นักการศึกษาคนสำคัญของสหรัฐอเมริกา ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมศึกษา (Dictionary of Education) ว่า

1. การศึกษา คือ กระบวนการต่าง ๆ ที่พัฒนาความสามารถ ทศนคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเพื่อให้มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. การศึกษา คือ กระบวนการทางสังคม ที่บุคคลได้รับการฝึกฝน อบรมจากสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ โรงเรียน เพื่อให้บุคคลได้พัฒนาไปในทางที่ดีที่สุดตามที่สังคมปรารถนา

3. การศึกษา คือ ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้จากอดีตที่จัดไว้อย่างมีระบบ ระเบียบ สำหรับบุคคลแต่ละรุ่น

4. การศึกษา เป็นวิชาชีพประการหนึ่ง สำหรับครูที่เปิดทำการสอนในสถาบันการศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นครู

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาหลายความหมาย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 (2520 : 1) การศึกษา หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคมโดยเน้นการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความอยู่รอดปลอดภัย และความผาสุกร่วมกันในสังคมไทย เป็นประการสำคัญ

ภิญโญ สาร (2521 : 2-3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนอีกรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้ถ้าไม่นำไปใช้จะไม่เกิดประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของรัฐตามที่รัฐต้องการ ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และพลเมือง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2518 : 3) การศึกษาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งในสังคมศาสตร์ และเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเป็นครู หรือศาสตร์ที่ว่าด้วยการสอนคนให้ไปพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction) เป็นหลัก มีวิชาพื้นฐาน เช่น ปรัชญา จิตวิทยา สังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์

เมธี ปิณฑนานนท์ (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมที่มีคุณค่าทางสังคม และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวง เพื่อนำไปประพฤติกและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรม เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่อง ไปตลอดชีวิต

รวีวรรณ จินะตระกูล และ เตือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) ได้ให้ความหมายของการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การศึกษา คือ กระบวนการ วิธีการแห่งการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคล
2. การศึกษา คือ การสร้างความดีหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลและความดีหรือคุณธรรมนั้น ย่อมหมายถึง ความดี หรือคุณธรรมตามแบบอย่างที่ได้กำหนดไว้แล้ว
3. การศึกษา คือ การพัฒนาบุคคล ให้มีความสามารถควบคุมตนเอง โดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ
4. การศึกษา คือ กระบวนการ วิธีการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคลทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยคนให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต และทำประโยชน์แก่สังคม การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องของมนุษย์ มีการเรียนรู้ตลอดไป ซึ่งอาจจะเรียนรู้โดยตรงจากห้องเรียนและสภาพภายนอกห้องเรียน หรือเรียนรู้สภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและทำประโยชน์แก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่ด้วย

2.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา

เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2523 : 13) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ความหมายทั่วไป หมายถึง จุดหมายปลายทางที่จะนำไปสู่กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
2. ความหมายเชิงปรัชญา หมายถึง จุดหมายปลายทางขั้นสุดท้ายของระบบการศึกษา เช่น ความเจริญงอกงาม ความสำนึกแห่งตน ความสมบูรณ์ทางปัญญา

กิติมา บริดีติติก (2520 : 172) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษา หมายถึง ความมุ่งหมายทางการศึกษา ซึ่งมีหลายระดับ ความมุ่งหมายสูงสุด เรียกว่า ปรัชญาการศึกษา จนถึงระดับต่ำลงมาเรียกว่าความมุ่งหมายของการศึกษา มีประโยชน์ในแง่ที่แสดงค่านิยมทางการศึกษาอย่างกว้าง ๆ ช่วยให้ผู้จัดการศึกษาทราบว่าการศึกษาของแต่ละประเทศ มีอุดมการณ์อันสูงสุดเพียงใด

อุทัย ธรรมเดโช (2531 : 5) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษา หมายถึง ความรักในปัญญา หรือความรักในความรู้ เป็นความพยายามของมนุษย์ที่พยายามเข้าใจธรรมชาติของสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก เพื่อสร้างระบบความรู้ และความจริงสำหรับอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ปรัชญาเกิดจากความสงสัย สนใจ ใคร่รู้ของมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติ เมื่อสงสัยเรื่องอะไรก็พยายามแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้น และการแสวงหาคำตอบนี้เองเป็นเหตุให้มนุษย์แสวงหาความรู้ไม่หยุดยั้ง เพื่อนำมาอธิบายความจริงหรือตอบปัญหาให้ได้

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ เพื่อช่วยให้บุคคลเจริญงอกงามทางสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณ การรู้จักใช้ เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรองและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำรงชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร (2536 : 14-15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. จบอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใด ๆ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
4. ไม่เคยเป็นผู้ต้องถูกตัดข้อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางวินัยทางการศึกษา
5. ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญา ตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้โทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดได้กระทำโดยประมาท
6. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยเปิดสอน

1. คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาพืชไร่ สาขาพืชผัก สาขาไม้ผล สาขาพืชสวน ประดับ สาขาภูมิทัศน์ สาขาโคนม สาขาสัตว์ปีก สาขาสุกร
2. คณะธุรกิจเกษตร สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาส่งเสริมการเกษตร (มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2529 : 21)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยเปิด

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่ หลักสูตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และอุตสาหกรรมเกษตร
2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่ หลักสูตร สาขาพัฒนาการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตพืช และอุตสาหกรรมการเกษตร (ภาคพิเศษ) (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2541 : 27-33)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรม

มัลลิกา พิณสุวรรณ (2533 : 784) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรียนในหมวดวิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 22.31) ส่วนหมวดวิชาเกษตรกรรม นักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.43) ความต้องการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หลังจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ร้อยละ 39.81 ส่วนหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรมนักเรียนให้ความสนใจเพียง ร้อยละ 5.99 และนักเรียนต้องการเรียนวิชาเกษตรกรรมในสาขาพืชสวนประดับมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาประมง และธุรกิจเกษตร และสาขาสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาสัตวเล็ก

ลักขณา เฉลิม (2534 : 786) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ผลการศึกษา พบว่า สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในพื้นที่ของตนเอง มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาประมงมากที่สุด รองลงมาเป็นสาขาวิชาไม้ผล-ไม้ยืนต้น ความต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตร พบว่า มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่าในการศึกษาต่อว่าชอบอาชีพอิสระ ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ของครอบครัว และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่า ไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรม ต้องการเรียนต่อในสายสามัญ ผู้ปกครองไม่สนับสนุน ภาพพจน์ของนักศึกษาเกษตรไม่ดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรกรรม ทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542 จำนวน 90 คน แยกออกเป็นสาขา ได้ดังนี้

สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน	30	คน
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน	28	คน
สาขาประมง	จำนวน	32	คน
รวมทั้งหมด		90	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open ended) และปลายปิด (Close ended)

3.2.2 วิธีดำเนินการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบ เพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เพศ
- อายุ
- ศาสนา
- สาขาที่กำลังศึกษา
- เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา
- ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- อาชีพของบิดา
- อาชีพของมารดา
- รายได้ของผู้ปกครอง โดยประมาณต่อเดือน
- ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนขณะกำลังศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

โดยแบ่งเป็น

- เหตุผลของการเลือกศึกษาต่อ
- เหตุผลของการไม่เลือกศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

เปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามเป็นแบบแสดงความคิดเห็น และคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย

- สถาบันเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- มีสาขาหลายสาขา
- สถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนในระดับ (ปวส.)
- ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่
- เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรม
- ใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาน้อย
- มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว
- การเดินทางสะดวกสบาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา เกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close ended) และแบบปลายเปิด (Open ended) เขียนแสดงความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กำหนด ประกอบด้วย

- วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ
- เหตุผลในการเลือกสาขาเรียนต่อ
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบถาม

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรีตอบแบบสอบถาม ไปยังกรมอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปด้วยตนเอง เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2542
2. ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีสิงห์บุรี โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งนำแบบสอบถามไปด้วยตนเอง เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2542 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2542
3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมแบบสอบถามในวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

3.2.4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถามจำนวน 90 ชุด ได้รับกลับคืน 80 ชุด โดยคิดเป็นร้อยละ 88.87 เนื่องจากนักศึกษาขาดเรียน และกรอกแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ดังรายละเอียด ดังนี้

สาขา	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
สาขาประมง	32	30	33.33
สาขาสัตวศาสตร์	30	26	28.88
สาขาพืชศาสตร์	28	24	26.66
รวม	90	80	88.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ (Coding paper) แล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 1 2 3 และ ตอนที่ 4
 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539: 92)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย
 X = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 2

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (มานศรี มาลีวงษ์, 2539: 92)

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

กำหนดให้ S.D. = คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 3

คำนวณหาค่าความแตกต่างใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539: 92)

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (u_1 - u_2)}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

กำหนดให้ u = ค่าเฉลี่ยของประชากร
 x = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง
 n = จำนวนตัวอย่าง

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 3

คำนวณหาค่า df ใช้สูตร

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) เปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปราบกฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.1 เพศ

จากการศึกษาพบว่า เป็นนักศึกษาเพศชายร้อยละ 63.75 นักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 36.25 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	51	63.75
หญิง	29	36.25
รวม	80	100.00

1.2 อายุ

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีอายุ 17-19 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.75 โดยนักศึกษาที่มีอายุ 23 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.75 และพบว่านักศึกษามีอายุเฉลี่ย 20 ปี ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 อายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
17-19	59	73.75
20-22	18	22.5
23 ปีขึ้นไป	3	3.75
รวม	80	100.00

อายุต่ำสุด 17 ปี

อายุสูงสุด 24 ปี

อายุเฉลี่ย 20 ปี

1.3 ศาสนา

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษานับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 97.5 นับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.5 และไม่พบนักศึกษานับถือศาสนาอื่น ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ	78	97.5
คริสต์	2	2.5
รวม	80	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 สาขาที่กำลังศึกษา

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาประมงเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.25 กำลังศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.75 และกำลังศึกษาในสาขาพืชสวนประดับ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สาขาที่กำลังศึกษา

สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาประมง	29	36.25
สาขาสัตวศาสตร์	27	33.75
สาขาพืชสวนประดับ	24	30.00
รวม	80	100.00

1.5 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.3 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.75 และพบว่าเกรดเฉลี่ยของนักศึกษายู่ระหว่าง 2.25 ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.00-1.99	7	8.75
2.00-2.99	50	62.30
3.00 ขึ้นไป	23	28.75
รวม	80	100.00

คะแนนต่ำสุด 1.59

คะแนนเฉลี่ย 2.25

คะแนนสูงสุด 3.75

1.6 การศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 โดยจบการศึกษาหลักสูตรองค์การอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตารางที่ 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 การศึกษาของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การศึกษาต่อหลักสูตร (ปวส)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)	40	50.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	38	47.50
องค์การอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท	2	2.5
รวม	80	100.00

1.7 อาชีพของบิดา

จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.5 อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 11.25 และอาชีพที่บิดาประกอบอาชีพน้อยที่สุด คืออาชีพรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ 1.25 ตามลำดับ ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 อาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	41	50.00
รับจ้าง	16	20.00
รับราชการ	14	17.50
ค้าขาย	9	11.25
รัฐวิสาหกิจ	1	1.25
รวม	80	100.00

1.8 อาชีพของมารดา

จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาได้แก่ อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 22.5 อาชีพรับจ้างคิดเป็นร้อยละ 20.00 อาชีพแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และอาชีพที่มารดาประกอบอาชีพน้อยที่สุด คือ อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ ตามตารางที่ 9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 อาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	35	43.75
ค้าขาย	18	22.50
รับจ้าง	16	20.00
แม่บ้าน	6	7.50
รับราชการ	5	6.25
รวม	80	100.00

1.9 รายได้ของผู้ปกครอง

จากการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมารายได้ระหว่าง 1,001-5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.25 รายได้ระหว่าง 15,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.25 และรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.5 โดยมีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 7875.75 บาท ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 รายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1,001-5,000	25	31.25
5,001-10,000	28	35.00
15,001 บาทขึ้นไป	21	25.25
10,001-15,000	6	7.50
รวม	80	100.00

รายได้ต่ำสุด 1,050 บาท

รายได้เฉลี่ย 7875.75 บาท

รายได้สูงสุด 15,500 บาท

1.10 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง

จากการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองระหว่าง 501-1,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองระหว่าง 1,001-1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.75 ระหว่างเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1,501-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.5 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองระหว่าง 2,001 บาทขึ้นไป มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 โดยได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองเฉลี่ย 1,375.5 บาท/เดือน ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง โดยประมาณ (บาท/เดือน)

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
501-1,000	24	30.00
5,001-1,500	23	28.75
1,501-2,000	18	22.50
2,001 บาทขึ้นไป	15	18.75
รวม	80	100.00

ค่าใช้จ่ายต่ำสุด 500 บาท ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 1,375.50 บาท
 ค่าใช้จ่ายสูงสุด 2,500 บาท

1.11 ที่พักอาศัย

จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาพักอาศัยอยู่หอพักวิทยาลัยเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาพักอาศัยอยู่ตามบ้านเช่า คิดเป็นร้อยละ 21.25 พักกับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 20.00 พักกับญาติ คิดเป็นร้อยละ 11.25 และพักอาศัยฟาร์มวิทยาลัยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.75 ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หอพักวิทยาลัย	35	43.75
บ้านเช่า	17	21.25
พ่อแม่	16	20.00
ญาติ	9	11.25
ฟาร์มวิทยาลัย	3	3.75
รวม	80	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2.1 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมา ต้องการความรู้เพิ่มเติมจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 70.0 ต้องการยกคุณวุฒิสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.75 ต้องการปริญญาตรีเพื่อการยอมรับของสังคม คิดเป็นร้อยละ 40.0 เติชหูหน้าตาของวงศ์ตระกูล และพ่อ-แม่ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 37.5 ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.75 ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สถาบันที่จะศึกษาต่อเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง คิดเป็นร้อยละ 16.25 ยังหางานทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 7.5 และนักศึกษาเลือกเรียนตามเพื่อนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (นักศึกษาคอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	74	92.50
ต้องการความรู้เพิ่มเติมจากเดิม	56	70.00
ต้องการยกคุณวุฒิให้สูงขึ้น	43	53.75
ต้องการปริญญาตรี เพื่อการยอมรับของสังคม	32	40.00
เติชหูหน้าตาของวงศ์ตระกูล	30	37.50
พ่อ-แม่ ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ	30	37.50
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	23	28.75
ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน	20	25.00
สถาบันที่จะศึกษาต่อเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	12	16.25
ยังหางานทำไม่ได้	6	7.50
เรียนตามเพื่อน	4	5.00

2.2 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากผลการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษากลัวสอบไม่ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.75 รองลงมาได้แก่ ขาดทุนทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 38.75 ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 23.75 สถานศึกษาอยู่ไกลบ้าน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ต้องการงานเก็บเงิน คิดเป็นร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ละ 16.25 เมื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.75 และคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้วจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี

เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลัวสอบไม่ได้	67	83.75
ขาดทุนทรัพย์	31	38.75
ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์	19	23.75
สถานศึกษาอยู่ไกลบ้าน	14	17.50
ต้องการทำงานเก็บเงิน	13	16.25
เมื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน	3	3.75
คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้ว	2	2.5

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1 ด้านชื่อเสียงของสถาบัน

พบว่าความคิดเห็นด้านชื่อเสียงของสถาบันนักศึกษาคิดเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้ง 2 สถาบัน อยู่ในระดับสูง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.34 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.66) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 6.646$ เมื่อเทียบกับค่า $t\text{-test}$ ในตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเสียงของสถาบันว่ามีชื่อเสียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.2 คุณภาพของบัณฑิตที่เป็นที่ยอมรับ

พบว่าทั้งสองสถาบัน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับสูง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.36 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.99) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 4.661$ เมื่อเทียบกับค่า $t\text{-test}$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 จำนวนสาขาที่ให้เลือกศึกษาต่อ

พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนสาขาที่ให้ศึกษาต่ออยู่ในระดับสูง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.25 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.78) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 5.313$ เมื่อเทียบกับค่า $t\text{-test}$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนสาขาที่ให้เลือกศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตารางที่ 15

3.4 สถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.) อยู่ในระดับสูงโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.19 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.70) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 4.515$ แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.5 การได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่

การได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าได้รับคำแนะนำอยู่ในระดับปานกลางโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 3.49 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.14) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 2.007$ เมื่อเทียบกับค่า $t\text{-test}$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.6 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรม

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรมอยู่ในระดับสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.79 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.30) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t\text{-test} = 4.886$ เมื่อเทียบกับค่า $t\text{-test}$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเสียงในด้านกิจกรรมของสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตารางที่ 15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.7 จำนวนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

เกี่ยวกับจำนวนทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษาต่อให้นักศึกษาให้ความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อมากกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ค่าเฉลี่ย 3.09 ส่วนสถาบันจากเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ค่าเฉลี่ย 2.91 เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t - test = 2.256$ เมื่อเทียบกับค่า $t - test$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษาคิดว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อมากกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.8 การประชาสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาในระดับสูง ได้ค่าเฉลี่ย 3.51 ซึ่งสูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2.99) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t - test = 4.190$ เมื่อเทียบกับค่า $t - test$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.9 คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความคิดเห็นว่าได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ค่าเฉลี่ย 3.56) สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.03) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t - test = 5.022$ เมื่อเทียบกับค่า $t - test$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ 1.645 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้มากกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

3.10 การเดินทาง

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางสะดวกสบายของทั้งสองสถาบันในระดับปานกลาง โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ค่าเฉลี่ย 2.95 ซึ่งสูงกว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (2.71) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันนี้ได้ค่า $t - test = 1.718$ เมื่อเทียบกับค่า $t - test$ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = 158$) เท่ากับ

1.645 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายในการเดินทางมาศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็น		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		ค่าความแตกต่าง (t - test)	
	ม.แม่โจ้	สจล.	ม.แม่โจ้	สจล.	t - test (วิเคราะห์)	t - test (ตาราง)
1. สถาบันเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	4.34 (สูง)	3.66 (สูง)	1.049	1.067	6.646*	1.645
2. ผลิตบับทิตที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับ	4.36 (สูง)	3.99 (สูง)	3.815	0.965	4.661*	1.645
3. มีสาขาให้เลือกหลายสาขา	4.25 (สูง)	3.78 (สูง)	3.907	3.907	5.313*	1.645
4. สถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขา ตรงกับที่เรียนในระดับ (ปวส.)	4.19 (สูง)	3.70 (สูง)	1.111	1.141	4.515*	1.645
5. ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่	3.49 (ปานกลาง)	3.14 (ปานกลาง)	1.396	1.448	2.007*	1.645
6. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้าน กิจกรรม	3.79 (สูง)	3.30 (ปานกลาง)	1.137	1.366	4.886*	1.645
7. เงินทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ น้อย	3.09 (ปานกลาง)	2.91 (ปานกลาง)	1.297	1.222	2.256*	1.645
8. มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี	3.51 (สูง)	2.99 (ปานกลาง)	1.263	1.326	4.190*	1.645
9. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ ปรึกษา	3.56 (สูง)	3.03 (ปานกลาง)	1.329	1.350	5.022*	1.645
10. การเดินทางสะดวกสบาย	2.71 (ปานกลาง)	2.95 (ปานกลาง)	1.380	1.378	1.718*	1.645

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$)

df = 158

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยต้องการให้ใช้ระบบโควต้ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาโดยวิธีสอบคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 35.00 ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระบบโควต้า	52	65.00
ระบบสอบคัดเลือก	28	35.00
รวม	80	100.00

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสาขาในการศึกษาต่อ

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสาขาสัตวศาสตร์และสาขาประมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาสาขาพืชสวนระดับคิดเป็นร้อยละ 27.50 โดยสาขาส่งเสริมการเกษตร นักศึกษาต้องการศึกษาต่อน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ ตามตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสาขาในการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาสัตวศาสตร์	28	35.00
สาขาประมง	28	35.00
สาขาพืชสวนระดับ	22	27.50
สาขาส่งเสริมการเกษตร	2	2.50
รวม	80	100.00

4.3 เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ ตามข้อ 4.2 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าที่เลือกเพราะมีความชอบในสาขามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาได้แก่ เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.5 โอกาสหางานทำง่าย คิดเป็นร้อยละ 38.75 เป็นสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 10 และเป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.50 ตามลำดับ ตามตารางที่ 18

แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ (ตามข้อ 4.2)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความชอบในสาขา	70	87.50
เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ	54	67.50
โอกาสหางานทำง่าย	31	38.75
เป็นสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	8	10
เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น	6	7.50
รวม	80	100.00

4.4 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 80 คน มีผู้เสนอแนะ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 และผู้ไม่มีข้อเสนอแนะคิดเป็นร้อยละ 83.75 จากผู้ให้ข้อเสนอแนะทั้งหมด 13 คน ให้ข้อเสนอแนะ คืออยากให้มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.78 ควรมีการรับนักศึกษาโควตาให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.08 และ อยากให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ และควรมีการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตามลำดับ ตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีข้อเสนอแนะ	67	83.75
มีข้อเสนอแนะ	13	16.25
รวม	80	100.00
รายละเอียดจากข้อเสนอแนะทั้งหมด		
อยากให้การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น	4	30.78
ควรมีการรับนักศึกษาโควตาให้มากขึ้น	3	23.08
อยากให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้น	2	15.38
ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้	2	15.38
ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาต่อ	2	15.38
รวม	13	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่เกี่ยวกับศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542 โดยศึกษาจากนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 90 คน เมื่อส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรจำนวน 90 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.87 ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1.1 เพศ จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 63.75 มากกว่าเพศหญิงร้อยละ 36.25 อาจเนื่องมาจากเพศชายต้องการศึกษาด้านการเกษตรเพื่อที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระเมื่อจบการศึกษาหรือนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนเพศหญิงที่ศึกษาด้านเกษตรน้อยเนื่องจากเพศหญิงส่วนใหญ่จะต้องการศึกษาในสาขาพาณิชยกรรมและคอมพิวเตอร์เพราะคิดว่าหางานทำง่ายไม่ลำบากและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรีได้เปิดสอนในสาขาดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาเพศชายมีจำนวนมากกว่านักศึกษาเพศหญิง

5.1.1.2 อายุ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 17-19 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.75 นักศึกษาอายุ 23 ปี ขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.75 เนื่องจากนักศึกษาที่มีอายุ 17-19 ปี เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 23 ปีขึ้นไป เป็นนักศึกษาที่เรียนช้ากว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ

5.1.1.3 ศาสนา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.5 นับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2.5 อาจเนื่องมาจากศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

5.1.1.4 สาขาที่กำลังศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาประมงมากที่สุด และนักศึกษากำลังศึกษาในสาขาพืชสวนระดับเป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.25 และ 30.00 ตามลำดับ เหตุที่นักศึกษส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาประมงมากที่สุด เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่าการศึกษาในสาขาประมงสามารถหางานทำได้ง่ายกว่าสาขาอื่น ๆ และประชากรที่อาศัยในจังหวัดสิงห์บุรีประกอบอาชีพทางด้านประมงกันเป็นจำนวนมาก นักศึกษาจึงให้ความสำคัญในสาขาประมงมากกว่าสาขาอื่น ๆ

5.1.1.5 คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา จากการศึกษา พบว่านักศึกษส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 มากที่สุด เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.99 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.3 และ 8.75 ตามลำดับ แสดงว่านักศึกษส่วนใหญ่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.25

5.1.1.6 การศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ และจบการศึกษาในหลักสูตรรองการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 และ 25 ตามลำดับ เหตุที่นักศึกษจบการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นจำนวนมาก เพราะ นักศึกษาที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี เมื่อจบการศึกษาก็จะศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อ ส่วนนักศึกษาที่จบการศึกษาในหลักสูตรรองการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทและมาศึกษาต่อน้อย เพราะ นักศึกษาที่เรียนในสาขานี้มีจำนวนน้อย

5.1.1.7 อาชีพของบิดา จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด และประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 และ 1.25 ตามลำดับ เหตุผลที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด เพราะอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชาชนในจังหวัดสิงห์บุรี และการประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมีจำนวนน้อยที่สุดเนื่องจากจังหวัดสิงห์บุรีมีหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจน้อยจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจน้อยตามไปด้วย

5.1.1.8 อาชีพของมารดา จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด รัฐบาลจากรัฐบาลจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.72 และ 7.50 ตามลำดับ เหตุผลที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นจำนวนมากเนื่องจากส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพตามสามีและอาชีพเกษตรกรกรรมเป็นอาชีพหลักของชาวจังหวัดสิงห์บุรี จึงเป็นเหตุให้ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

5.1.1.9 รายได้ของผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด โดยรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 7.5 ตามลำดับ โดยรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง 7,875.75 บาท อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีผลตอบแทนไม่สูงมากนักและส่วนใหญ่อยู่ในช่วงดังกล่าว เพราะมีข้อจำกัดในการประกอบอาชีพหลายอย่าง เช่น ขนาดที่ดินทำกิน แรงงาน เป็นต้น

5.1.1.10 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองระหว่าง 501-1,000 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองระหว่าง 2,001 บาทขึ้นไปจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 และ 18.75 ตามลำดับ โดยได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองเฉลี่ย 1,375.50 บาท เหตุที่ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองระหว่าง 501-1,000 บาท มากที่สุด เพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะกู้เงินเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรลดลง

5.1.1.11 ที่พักอาศัย จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้พักอาศัยอยู่หอพัก วิทยาลัยเป็นจำนวนมากที่สุด พักอาศัยตามฟาร์มเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 และ 3.75 ตามลำดับ เหตุที่นักศึกษาพักหอพักวิทยาลัยมากที่สุด เพราะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี จะอำนวยความสะดวกในเรื่องหอพัก แต่ฟาร์มวิทยาลัยมีนักศึกษาพักอยู่น้อย เนื่องจากวิทยาลัยต้องการให้เป็นที่อยู่อาศัยของคนงาน เพื่อที่จะสามารถดูแลฟาร์มได้ใกล้ชิด

5.1.2 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

5.1.2.1 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นจำนวนมากที่สุด เรียนตามเพื่อนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.50 และ 5.00 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะ นักศึกษาคิดว่าเมื่อศึกษาต่อก็จะได้รับความรู้ ความสามารถและความชำนาญในสาขาที่ตนได้ศึกษาและนำมาประกอบอาชีพ ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพที่ตนกำลังประกอบอยู่ ส่งผลให้นักศึกษามีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนมุ่งหวังได้ เหตุที่นักศึกษาเรียนตามเพื่อนน้อยเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ จะเรียนในสาขาที่ตนเองชอบมากกว่า เพราะคิดว่าจะส่งผลให้ตนเองมีความสำเร็จในหน้าที่การงาน

5.1.2.2 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จากการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ไม่ต้องการศึกษากลับสอบไม่ได้มากที่สุด และความคิดเห็นเรื่องคุณวุฒิในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความรู้เพียงพอแล้วน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.75 และ 2.50 เหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่กลับสอบไม่ได้มากที่สุด เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความเชื่อมั่นในคน

เอง คิดว่าความรู้ที่ได้รับยังไม่แน่นพอที่จะไปแข่งขันกับสถาบันอื่น เหตุผลที่นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้วน้อยสุด เพราะนักศึกษา ยังเห็นความสำคัญในการศึกษาต่ออยู่มาก

5.1.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระหว่าง มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.3.1 สถาบันเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่างานสองสถาบันที่มีชื่อเสียงอยู่ในระดับสูงโดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.34 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 3.66 เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบัน พบว่า มีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้ นักศึกษาคิดเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงแตกต่างกัน

5.1.3.2 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่างานสองสถาบันเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับอยู่ในระดับสูงโดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.36 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.99) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันพบว่ามีค่าความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษาคิดเห็นว่างานด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแตกต่างกัน

5.1.3.3 มีสาขาให้เลือกหลายสาขา จากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่างานสองสถาบันเป็นสถาบันที่มีสาขาให้เลือกหลายสาขาเป็นที่ยอมรับอยู่ในระดับสูงโดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.25 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.78) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันพบว่ามีค่าความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษาคิดเห็นว่ามีสาขาให้เลือกหลายสาขาแตกต่างกัน

5.1.3.4 สถานที่ที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.) จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่างานสองสถาบันที่มีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวช.) อยู่ในระดับสูง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 4.19 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.70) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันพบว่ามีค่าความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษาคิดเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวช.) แตกต่างกัน

5.1.3.5 ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักศึกษาเห็นว่างานสองสถาบันเป็นสถาบันที่รุ่นพี่ให้คำแนะนำในการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลางโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 3.49 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (3.14) เมื่อนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบัน พบว่ามีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษาคิดว่าที่ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่แตกต่างกัน

5.1.3.6 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรม จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่าสองสถาบันเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรมโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง ได้ค่าเฉลี่ย 3.79 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (3.30) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างด้านความคิดเห็นของสองสถาบันพบว่ามีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรมแตกต่างกัน

5.1.3.7 ใ้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อน้อย จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่าสองสถาบันเป็นสถาบันที่ใ้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อน้อยอยู่ในระดับปานกลางโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ค่าเฉลี่ย 3.09 สูงกว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2.91) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบัน พบว่า มีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสองสถาบันเป็นสถาบันที่ใ้ทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อน้อยแตกต่างกัน

5.1.3.8 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่าสองสถาบันเป็นสถาบันที่มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีและปานกลาง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.51 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (2.99) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบัน พบว่า มีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนี้นักศึกษาคิดว่าเป็นสถาบันที่มีการประชาสัมพันธ์แตกต่างกัน

5.1.3.9 ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาคิดเห็นว่าสองสถาบันเป็นสถาบันที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการศึกษาต่อโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.56 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (3.03) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของสองสถาบันพบว่ามีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบัน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นสถานบันที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแตกต่างกัน

5.1.3.10 การเดินทาง จากการศึกษา พบว่า นักศึกษายอมรับว่าสองสถาบันเป็นสถาบันที่มีการเดินทางสะดวกสบาย อยู่ในระดับปานกลางโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ค่าเฉลี่ย 2.95 สูงกว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (2.71) เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความแตกต่างของสองสถาบันพบว่ามีความแตกต่างทางสถิติ ($P < 0.05$) แสดงให้เห็นว่าสองสถาบันนักศึกษาคิดเห็นว่าเป็นสถาบันที่มีการเดินทางสะดวกสบาย แตกต่างกัน

5.1.4 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยระดับโควต้ามากที่สุด รองลงมาโดยวิธีสอบคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 65 และ 35 ตามลำดับ เหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับโควต้ามากที่สุด เพราะนักศึกษากลัวว่าจะสอบเข้าไม่ได้และไม่ได้ศึกษาต่อตามที่ต้องการ

5.1.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกสาขาในการศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์และสาขาประมงมากที่สุดจำนวนเท่ากันและ สาขาส่งเสริมการเกษตร น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35 และ 2.5 ตามลำดับ เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาต้องการศึกษาในสาขาสัตวศาสตร์และสาขาประมงมากที่สุด เพราะนักศึกษามีความคิดเห็นว่าสาขาดังกล่าวสามารถหางานได้ง่าย และสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้เนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดสิงห์บุรี ประชากรประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์และประมงกันเป็นส่วนมาก ส่วนสาขาส่งเสริมการเกษตร นักศึกษาเลือกศึกษาต่อน้อย เนื่องจากนักศึกษาคิดว่าหางานทำได้ยากและไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้

5.1.4.3 เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเลือกเพราะความชอบมากที่สุด ส่วนที่เลือกศึกษาต่อเพราะตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.5 และ 10 ตามลำดับ เหตุผลที่นักศึกษามีความชอบในสาขาแล้วจึงศึกษาต่อ เพราะนักศึกษามีความคิดเห็นว่าถ้าเลือกศึกษาในสาขาที่ตนเองชอบจะทำให้ตนเองมีความตั้งใจในการศึกษาและได้รับความรู้ในสาขาที่ตนเองเรียนมากและสามารถนำไปประกอบอาชีพตามที่ตนเองตั้งหวังไว้ และสาเหตุที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพน้อยเพราะนักศึกษา ได้รับความรู้ในสาขานั้นแล้วจึงอยากเปลี่ยนสาขาเรียนใหม่ เพื่อให้ได้รับความรู้ในสาขาอื่นเพิ่มเติมมากขึ้น

5.1.5 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษา พบว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 80 คน มีผู้เสนอแนะจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 จากผู้ให้ข้อเสนอแนะทั้งหมด จำนวน 4 คน ให้ข้อเสนอแนะ คืออยากให้มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.78 และอยากให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น ควรมีการสนับสนุนในเรื่องศึกษาต่อ มีจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะเท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 เหตุผลที่นักศึกษาอยากให้มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อให้ง่ายขึ้น เพราะนักศึกษายังกลัวการสอบเข้าศึกษาต่อ กลัวว่าจะสอบเข้าไม่ได้ เหตุผลที่นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะในเรื่องอยากให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์มากขึ้น เพราะนักศึกษาไม่ค่อยได้รับข้อมูล รายละเอียดและวิธีการศึกษาต่อในสองสถาบันดังกล่าวมากนัก ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาต่อเพราะนักศึกษาต้องการให้สองสถาบันดังกล่าวให้การสนับสนุนให้มากกว่านี้ มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อให้มากขึ้นมีโควต้ามากขึ้น

5.1.6 ข้อเสนอแนะในการทำกรวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยหลังจากนักศึกษาเรียนจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วว่ามีจำนวนนักศึกษาที่เรียนต่อมากน้อยแค่ไหน และนักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันใด สาขาใด เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีอย่างไร และสาเหตุใหญ่ที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในสถาบันนั้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้เหล่านั้นมาเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบความต้องการของนักศึกษา และรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ได้เพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีติลล. 2520. ปริญญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต. 217 น.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย . 2536 . คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด. 36 น.
- บรรจง จันทรส. 2522. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์. 213 น.
- กัญญา สาธร. 2521. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พานิชย์. 124 น.
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2529 . สรุปรายงานประจำปี. เชียงใหม่ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี.
84 น.
- เมธี ปิลันธนานนท์. 2523 . ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
84 น.
- มัลลิกา พิณสุวรรณ, ลักขณา เดชมา. 2536 . การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล. 785 น.
- มานศรี มาลีวงษ์. 2539 . สถิติและการวางแผนการทดลอง. ชลบุรี : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ชลบุรี. 138 น.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. 2520 . แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
103 น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กองแผนงาน. 2518. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 1 น.
- สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ชลบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์. 18 น.
- สุพจน์ สุภกุล. 2536 . การวิจัยการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. 916 น.
- อุทัย ธรรมเมโจ. ม.ป.ป. หลักการบริการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์.
331 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1501/ 2064

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ
10520

๔ สิงหาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิการบดีกรมอาชีวศึกษา

ด้วยนางสาวนวรรรณ กิ่งทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี โดยคำตอบ และข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคล ใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์กิตติ ตีรเศรษฐ์)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ทศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2542

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

4. โปรดตอบแบบสอบถามตามความจริง

งานวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2542 ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้

นางสาวนศวรรณ กิ่งทอง

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาท้าวไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ ปี

3. ศาสนา

[] พุทธ

[] คริสต์

[] อิสลาม

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สาขาที่กำลังศึกษา

[] สาขาพืชสวนประดับ

[] สาขาสัตวศาสตร์

[] สาขาประมง

5. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา

6. ก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทำนจบการศึกษา

ระดับใด

[] ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพบิดา

- การเกษตร
- ค้าขาย
- รับจ้าง
- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. อาชีพมารดา

- การเกษตร
- ค้าขาย
- รับจ้าง
- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ บาท / เดือน

10. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง บาท / เดือน

11. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ

- พ่อ - แม่
- ญาติ
- บ้านเช่า
- หอพักวิทยาลัย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ข้อที่ท่านต้องการ

2.1 เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
- ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- ยังหางานทำไม่ได้
- เชิดชูหน้าตาของวงศ์ตระกูล
- พ่อ - แม่ ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ
- เรียนตามเพื่อน
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อน
- สถาบันที่จะศึกษาต่อเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ต้องการยกคุณวุฒิสูงขึ้น
- ต้องการมีความรู้เพิ่มเติมจากเดิม
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 เหตุผลในข้อใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลัวสอบเข้าไม่ได้
- ขาดทุนทรัพย์
- ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์
- ต้องการทำงานเก็บเงิน
- คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้ว
- เกิดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- สถานที่ศึกษาอยู่ห่างไกลจากบ้าน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้ก่อนให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ข้อความแต่ละข้อความคำตอบให้เลือก 5 อย่าง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นน้อยสุด

ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. สถาบันเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง										
2. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ										
3. มีสาขาให้เลือกหลายสาขา										
4. สถาบันที่จะศึกษาต่อมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ (ปวส.)										
5. ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่										
6. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงในด้านกิจกรรม										
7. เงินทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อเนื่อง										
8. มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี										
9. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนว										
10. การเดินทางสะดวกสบาย										

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยวิธีใด
 ระบบโควต้า สอบคัดเลือก

2. ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาใด
 โปรดระบุ.....

3. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชานี้ตามข้อ 2 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 มีความชอบในสาขา
 โอกาสหางานทำง่าย
 เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ
 เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น
 เป็นสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - สกุล นางสาวนศวรรณ กิ่งทอง
วัน/เดือน/ปีเกิด 13 ธันวาคม พ.ศ. 2519
สถานที่เกิด สุพรรณบุรี
วุฒิการศึกษา ประถมศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระวันรัตน์
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง
ประสบการณ์ อนุกรรมการโครงการประชาสัมพันธ์ อ.ก.ท. หน่วยทุ่งสิงห์ ปีการศึกษา 2537
ผู้สื่อข่าว อ.ก.ท. หน่วยทุ่งสิงห์ ปีการศึกษา 2538
เหรียญกึ่ง อ.ก.ท. หน่วยทุ่งสิงห์ ปีการศึกษา 2539
ฝึกสอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2542

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้