

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

### เรื่อง

ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

The attitude about continuing study in bachelor of agriculture (course continuing 2 years) of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang : special study at technical agriculture students of Chumpom college of agriculture and technology , academic year 2001

โดย

นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ

ร.พ.

๑๗๕๓ ก

๒๕๔๔

เลขหม.....  
เลขทะเบียน.....47267  
วัน, เดือน, ปี 24 ส.ย. 2546

.b.....  
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง  
5/11/2544 ๑๒

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

**ชื่อเรื่อง** ทศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชุมพร ปีการศึกษา 2544

The attitude about continuing study in bachelor of agriculture (course continuing 2 years) of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang : special study at technical agriculture students of Chumporn college of agriculture and technology, academic year 2001

**ชื่อ - สกุล** นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ  
**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร  
**คณะ** ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 เก็บข้อมูลโดยใช้ประชากรทั้งหมดจำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ กำลังศึกษาอยู่ในสาขาประมงมากที่สุด เกรตเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระหว่าง 2.00 – 2.99 พื้นฐานก่อนเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,001 – 5,000 บาท / เดือน ส่วนใหญ่ได้รับเงินใช้จ่ายจากผู้ปกครองระหว่าง 501 – 1,000 บาท / เดือน ส่วนใหญ่นักศึกษาพักอาศัยอยู่บ้านเช่า สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพราะเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า เหตุผลส่วนใหญ่เกิดจากขาดทุนทรัพย์

สำหรับทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 พบว่า มีระดับทัศนคติในระดับมาก 7 รายการ คือ นักศึกษาที่จบมามีคุณภาพ การเดินทางคมนาคมมาสถาบันสะดวกสบาย ในการศึกษาต่อมีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขาวิชาและตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย เมื่อจบออกมามีตลาดแรงงานยอมรับ และ สิ่งแวดล้อมบรรยากาศรอบๆ สถาบันเหมาะแก่การเรียน ส่วนรายการทัศนคติในระดับปานกลาง มี 3 รายการ คือ สถาบันมีการประชาสัมพันธ์แนะนำสถาบันดี ได้รับคำแนะนำชักจูงจากญาติพี่น้อง เพื่อน รุ่นพี่ และอาจารย์แนะแนว และ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อน้อย

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ต้องขอขอบคุณ อาจารย์จำลอง สุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาเสียสละเวลา ให้ข้อเสนอแนะและติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษ จนสามารถจัดทำปัญหาพิเศษสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นอกจากนี้ผู้ทำปัญหาพิเศษต้องขอขอบคุณ อาจารย์ราเมศ ชูสิงห์ ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี และผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ให้ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณบิดา - มารดา ที่ให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ขอมอบให้กับบุคคลที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดนี้ ส่วนข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นกับงานชิ้นนี้ ข้าพเจ้าขอรับผิดชอบไว้แต่เพียงผู้เดียว

สุจิตรา ไชยชนะ

มีนาคม 2545

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	4
2.2 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.3 จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	8
2.5 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	9
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตร.....	9
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.1 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	12
3.2.2 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ(ต่อ)

หน้า

3.2.3	วิธีการดำเนินส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.4	การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4.	ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	16
4.2	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	16
4.3	ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	19
4.4	ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	19
4.5	ทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	20
4.6	ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง.....	22
4.7	วิจารณ์ผล.....	24
5.	สรุปและข้อเสนอแนะ.....	26
5.2	สรุปผลการวิจัย.....	26
5.3	ข้อเสนอแนะ.....	27
	บรรณานุกรม.....	28
	ภาคผนวก.....	30
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	31
	ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	16
4.2 แสดงเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	19
4.3 แสดงเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	20
4.4 แสดงทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	20
4.5 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	22



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่องทัศนคติ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี )สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชุมพร ปีการศึกษา2544.....	2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมาตั้งแต่อดีตกาล ดังคำกล่าวที่ว่า "ในน้ำมีปลาในนามีข้าว" ซึ่งคำกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์ แต่ต่อมาได้เกิดการหลั่งไหลจากภาคเกษตรกรรมไปสู่อาชีพอื่น ๆ เช่นการเข้าไปทำงานอุตสาหกรรมต่างๆ กรรมกรเป็นต้น โดยในปี 2539 ประเทศไทยได้ประสบปัญหาวิกฤตการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดภาวะการว่างงานมากขึ้น จึงทำให้คนในชนบทเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมเพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรมอีกครั้ง ดังนั้นอาชีพเกษตรกรรมจึงเป็นอาชีพที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของประเทศโดยแท้จริง ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงให้โอกาสในการสนับสนุนภาคเกษตรกรรม และเปิดโอกาสทางการศึกษาภาคเกษตรกรรมมากขึ้น จึงส่งผลทำให้เกิดความน่าสนใจในการที่จะศึกษาต่อในภาคเกษตรกรรม เพื่อจะได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของไทยให้ดีขึ้น และส่งผลถึงความเป็นอยู่ที่ดีในอนาคตดังที่ บรรจง จันทรส (2522 : 285) ได้กล่าวว่าการศึกษเป็นกระบวนการให้ผู้เกิดการเรียนรู้ หล่อหลอมกลมกล่อมเกลามนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ พัฒนาทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ นิสัย และพัฒนาทางด้านอาชีพความเป็นอยู่ของมนุษย์ให้ดีขึ้น

ในปัจจุบันการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงยังไม่เพียงพอต่อความต้องการศึกษาของนักศึกษา จึงได้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีอยู่ไม่กี่สถาบันที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

สถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปีและจากการที่เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงทำให้นักศึกษาให้ความสำคัญและสนใจในการศึกษาต่อในสถาบันนี้เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจในการที่จะศึกษาทัศนคติในการศึกษาต่อในสถาบันแห่งนี้ว่านักศึกษามีทัศนคติเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการเตรียมวางแผนการจัดการเรียนการสอนในสาขาเกษตรให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเลือกสถาบันการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี)

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและทัศนคติในการเลือกสถาบันที่ศึกษาต่อในสาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาวិทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน 13 คน
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน 15 คน
สาขาประมง	จำนวน 21 คน
รวมทั้งหมด	จำนวน 49 คน

จากขอบเขตของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้วางกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 ไว้ดังนี้

นักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี  
ที่ 2 วิทยาลัยเกษตร  
และเทคโนโลยีชุมพร



ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี  
สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ในสิ่งเหล่านี้คือ

- เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- เหตุผลไม่เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
- ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับ  
ปริญญาตรีสาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังศึกษาเฉพาะ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและ  
เทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

#### นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง ความเจริญงอกงามการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาใน  
สถานศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัย  
เกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นและแสดงออกเป็น  
พฤติกรรมต่อสิ่งเหล่านั้น

หลักสูตรต่อเนื่อง หมายถึง หลักสูตรที่รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ  
เทียบเท่า ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร เกี่ยวกับการศึกษา  
ต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง

2. ทราบถึงแนวโน้มของนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อระดับ  
ปริญญาตรีเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ให้นัก  
ศึกษาเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ทักษะคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของทัศนคติ
- 2.2 ความหมายของการศึกษา
- 2.3 จุดมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- 2.5 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรม

#### 2.1 ความหมายของทัศนคติ

พัชนี รวกรวิน (2526 : 77) ได้กล่าวว่า ลักษณะพื้นฐานของทัศนคติเกิดในแง่ของความต้องการที่กระทำในชีวิตของบุคคล ซึ่งแสดงออกในรูปของพฤติกรรม บุคคลต้องการจะทำในสิ่งที่เขาต้องทำ พฤติกรรมนี้ถูกกำหนดโดย ปทัสฐาน ความกดดันของสภาพการณ์ บทบาทกลุ่มอ้างอิงนิสัย รางวัลทางสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจและอื่นๆ อีกมากมาย และได้สรุปความหมายของทัศนคติไว้ดังนี้คือความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่จะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบ

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538 : 132) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนคติเป็นนามธรรม และเป็นตัวการสำคัญอันหนึ่งที่เป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมของบุคคล จากการศึกษาค้นคว้าของนักจิตวิทยาหลายท่านหลายกลุ่มทำให้เกิดแนวความคิดแตกต่างกันออกไป และแต่ละท่านก็ให้ความหมายของคำว่า ทัศนคติตามความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งส่วนใหญ่จะออกมาในลักษณะของความรู้สึก จึงสรุปความหมายของทัศนคติเอาไว้ดังนี้คือ ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะเป็นไปในทางที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มุกดา ศรียงค์ และ ขนิษฐา วิเศษสาร ( 2523 : 80 ) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะ หมายถึง ทักษะที่ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ได้แก่ คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกดังกล่าวนี้จะมีลักษณะคงทน และทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะได้ต่อสิ่งเร้าต่างๆ

กล่าวโดยสรุป ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มพร้อมที่จะกระทำของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เช่น คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พึงพอใจในสิ่งนั้น ความรู้สึกดังกล่าวจะมีลักษณะคงทน และทำให้บุคคลมีความพร้อมเสมอที่จะได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ

## 2.2 ความหมายของการศึกษา

บรรจง จันทระ ( 2527 : 17 ) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือหลอมกล่อมเกลาคน ให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติตามสังคมต้องการ

อรจิต ภูแพ ( 2536 : 1 ) กล่าวว่า การศึกษา คือ กระบวนการรวมหลายกระบวนการ ก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถ ทักษะ และรูปแบบอื่นๆ ทางพฤติกรรมซึ่งเป็นค่านิยมที่ดีของสังคมที่บุคคลนั้นสังกัดอยู่

ศุภกิจ วรรณรงค์ ( 2533 : 8 ) กล่าวว่า การศึกษา คือ กระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามด้านภูมิปัญญา ทักษะ จริยธรรม คุณธรรม และสุขภาพอนามัยตามศักยภาพที่ควรจะเป็น การศึกษาทำให้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ทักษะในการประกอบอาชีพตามอัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างผาสุก

สุโท เจริญสุข ( 2515 : 7 ) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการใหญ่ที่พัฒนาความสามารถของบุคคลแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมกับให้ได้มาซึ่งความสามารถใหม่และเชื่อมโยงระหว่างความรู้ที่เรียนมาแล้วกับความสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้จริงๆ ช่วยให้คนสามารถคิดเป็นเพื่อตัวของเขาเองได้ ก่อให้เกิดเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ที่ช่วยให้คนคิดและทำในสิ่งที่ควรทำ

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ( 2523 : 62 ) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาต้องพัฒนาเด็กในทุกด้าน ไม่เฉพาะด้านสติปัญญาเท่านั้น ต้องพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญาควบคู่กับความสนใจ ลักษณะพิเศษของผู้เรียนนั้น ควรได้รับการส่งเสริมและความสนใจให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอ คือ การประกอบอาชีพปัจจุบัน ซึ่งเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ด้านการเกษตรเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อให้ประชาชนนำไปประกอบอาชีพได้ นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง

ท่านอง สิงคาลวณิช (2519 : 92) กล่าวอีกว่า การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนไทยทั่วไปทุกอาชีพและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้

รังสรรค์ ธาระพันธ์ (2519 : 3) ได้กล่าวว่า

1. การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการเรียนภายใน ระบบโรงเรียน และนอกโรงเรียน
2. การศึกษาเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้ให้ กับผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้รับ
3. การศึกษาเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเป็นมนุษย์
4. การศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรทักษะ ความรู้ ทัศนคติ และความคิดที่จะช่วยให้มวลชนมีชีวิตที่ดีขึ้น

บุญธรรม จิตอนันต์ (2527 : 27) กล่าวว่า ความมุ่งหมายอันสำคัญทางการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาเสริมสร้างบุคคลให้เป็นพลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ชาติ หมายความว่า ต้องสร้างกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือทำงาน

ตามแผนพัฒนาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 (2520 : 1) การศึกษา หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งเสริมสร้างคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคมโดยเน้นการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความอยู่รอดปลอดภัย และความผาสุกร่วมกันในสังคมไทย เป็นประการสำคัญ

ภิญโญ สาร (2521 : 2-3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนอีกรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้ถ้าไม่นำไปใช้จะไม่เกิดประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของรัฐตามที่รัฐต้องการ ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และพลเมือง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2518 : 3) การศึกษาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งในสังคมศาสตร์ และเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยความเป็นครู หรือศาสตร์ที่ว่าด้วยการสอนคนให้ไปพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรการสอน (Curriculum and Instruction) เป็นหลัก มีวิชาพื้นฐาน เช่น ปรัชญา จิตวิทยา สังคมศาสตร์ และประวัติศาสตร์

เมธี ปิรันธนานนท์ (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมที่มีคุณค่าทางสังคม และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระตุ้นให้สมองรับรู้ทั้งปวง เพื่อนำไปประพุดติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่  
ว่าทางโลกหรือทางธรรม เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

รวิวรรณ ชินะตระกูล และ เตือนจิต จิตต์อารี (2538 : 30) ได้ให้ความหมายของ  
การศึกษา ไว้ดังนี้

1. การศึกษา คือ กระบวนการ วิธีการแห่งการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้าน  
สติปัญญาของบุคคล

2. การศึกษา คือ การสร้างความคิดหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลและความคิดหรือ  
คุณธรรมนั้น ย่อมหมายถึง ความคิด หรือคุณธรรมตามแบบอย่างที่ได้กำหนดไว้แล้ว

3. การศึกษา คือ การพัฒนาบุคคล ให้มีความสามารถควบคุมตนเอง โดยอาศัยความ  
สามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

4. การศึกษา คือ กระบวนการ วิธีการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม  
สนธิ ศษลัทธี (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์  
ของบุคคลทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลจัดประสพ  
การณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นกับบุคคลต่อ  
เนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติ  
ปัญญา มุ่งให้คนได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ การศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณ  
ภาพในการดำรงชีวิต และทำประโยชน์แก่สังคม การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องของมนุษย์มี  
การเรียนรู้ตลอดไป ซึ่งอาจจะเรียนรู้โดยตรงจากห้องเรียนและสภาพภายนอกของห้องเรียน หรือ  
เรียนรู้สภาพแวดล้อมทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี  
ความสุขและทำประโยชน์แก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่ด้วย

### 2.3 จุดมุ่งหมายของการศึกษา

เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการ  
ด้วยกัน คือ

1. ความหมายทั่วไป หมายถึง จุดหมายปลายทางที่จะนำไปสู่กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง  
หรือกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. ความหมายเชิงปรัชญา หมายถึง จุดหมายปลายทางขั้นสุดท้ายของระบบการศึกษา  
เช่น ความเจริญงอกงาม ความสำนึกแห่งตน ความสมบูรณ์ทางปัญญา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิติมา ปรีดีติลล ( 2520 : 172 ) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษา หมายถึง ความมุ่งหมายทางการศึกษา ซึ่งมีหลายระดับ ความมุ่งหมายสูงสุด เรียกว่า ปริญญาการศึกษา จนถึงระดับต่ำลงมาเรียกว่าความมุ่งหมายของการศึกษา มีประโยชน์ในแง่ที่แสดงค่านิยมทางการศึกษาอย่างกว้างๆ ช่วยให้ผู้จัดการศึกษาทราบว่าการศึกษารวมของประเทศมีอุดมการณ์อันสูงสุดเพียงใด

อุทัย ธรรมเดโช ( 2531 : 5 ) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษา หมายถึง ความรักในปัญญาหรือความรักในความรู้ เป็นความพยายามของมนุษย์ที่พยายามเข้าใจธรรมชาติของสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก เพื่อสร้างระบบความรู้ และความจริงสำหรับอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ปรารถนาเกิดจากความสงสัย สนใจใคร่รู้ของมนุษย์ที่มีต่อธรรมชาติ เมื่อสงสัยเรื่องอะไรก็พยายามแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้น และการแสวงหาคำตอบนี้เองเป็นเหตุให้มนุษย์เสาะแสวงหาความรู้อย่างไม่หยุดหยั่ง เพื่อนำมาอธิบายความจริงหรือตอบปัญหาได้

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ สิ่งที่จะช่วยให้บุคคลเจริญงอกงามทางสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณ การรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรองและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำรงชีวิตที่ดีและพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเป็นอย่างดี

#### 2.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาคณะระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร ( 2536 : 14-15 ) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาคณะระดับปริญญาตรี โดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. จบอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใดๆ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
4. ไม่เคยเป็นผู้ต้องถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันใดๆ เพราะความผิดทางวินัยทางการศึกษา
5. ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญา ตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้โทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

6. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5 หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ดังนี้

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-ผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-ผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (หลักสูตรการศึกษา 2544 : 256-311)

2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ภาคพิเศษ) (หลักสูตรการศึกษา, 2544 : 111-131)

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อสาขาเกษตร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อ จะพบว่าส่วนใหญ่จะกล่าวถึงหรือศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันหรือสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ โดยผู้วิจัยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ (1) ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา (2) ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม (3) ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน ตามข้อมูลงานวิจัยต่างๆ ดังนี้

### 2.6.1 ด้านสภาพส่วนตัวของนักศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ จะพบว่า ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาจะเกี่ยวข้องกับตัวแปรต่างๆ หลายด้าน โดยเฉพาะด้านส่วนตัวของนักศึกษา มีผู้กล่าวไว้มากมาย ดังนี้ เลิศพร ภาวะสกุล (2527 : 137-142) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษา และคุณค่าในการเลือกอาชีพระหว่างประชากรชาวพุทธและคาทอลิก พบว่า บิดามารदानิยมให้บุตรชายได้รับการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษามากที่สุด สำหรับบุตรหญิงนิยมให้ได้รับการศึกษาเพียงภาคบังคับมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัยต่ำสุด

มานิชญ์ บุญญาวัฒน์ (2529 : 54) ได้ศึกษาความต้องการและปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา ของชาวไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนชายต้องการเรียนต่อมากกว่านักเรียนหญิง

สุวัฒน์ เงินจ๋า (2529 : 66-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ให้ข้อมูลจำนวน 11,679 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ต้องการศึกษาต่อ อีกร้อยละ 13 ไม่ต้องการศึกษาต่อ เฉพาะนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ แยกออกเป็นนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิชาสามัญร้อยละ 50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิชาชีพร้อยละ 37 พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อมีสมาชิกในครอบครัว จำนวนที่น้องร่วมบิดามารดาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ( 2524 : 56-57 ) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2531 โดยศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ พบว่าสภาพส่วนตัว ได้แก่ การศึกษาสูงสุดของญาติพี่น้อง และ จำนวนญาติพี่น้อง ส่งผลต่อการได้เรียนต่อและไม่ได้เรียนต่อ

#### 2.6.2 ด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

สภาพเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหลัก ต่อครัวเรือนที่จะสนับสนุนสมาชิกในครัวเรือนให้ได้รับการศึกษา และประกอบอาชีพในทิศทางใด โดยส่งเสริมให้สมาชิกให้ได้รับการศึกษาอันเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

สุวัฒน์ เงินจ๋า ( 2529 : 72 ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อมีปัจจัยฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองมากกว่าหรือสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

สมพงษ์ มั่นระวัง ( 2531 : 72 ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และข้าราชการอื่นๆ

ช่อทิพย์ ภาสกีเรียงไกร ( 2523 : 89 ) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของบุตร ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า โดยส่วนรวมแล้วรายได้ของบิดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาของบุตร กล่าวคือ กลุ่มบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนสูง ส่วนใหญ่มีแนวโน้มของความมุ่งหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าขึ้นไป ความมุ่งหวังของบิดาที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำ มักมีความมุ่งหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หรือต่ำกว่า

นาคล คุ่มประวัตติ ( 2516 : 71 ) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาบุตร พบว่า บิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำมากกว่าผู้มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด

#### 2.6.3 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ( 2534 : 56-57 ) ได้ศึกษาวิจัยการติดตามผลผู้จบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนซึ่งประกอบด้วย คะแนน สะสมของนักเรียน การเดินทางมาโรงเรียนและการได้รับการแนะแนว ส่งผลต่อการได้เรียนต่อหรือ ไม่ได้เรียนต่อของนักเรียน

สมพงษ์ มั่นระวัง ( 2531 : 72 ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกศึกษาต่อสาย สามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผลการเรียนของ นักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความสำคัญต่อการเลือกสายวิชาของนักเรียน คือ นักเรียนที่มี ผลการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลการ เรียนต่ำจะเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง

มัลลิกา พิณสุวรรณ ( 2533 : 784 ) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. ( เกษตรกรรม ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 ผลการ ศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรียนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด ( ร้อยละ 22.31 ) ส่วนหมวดวิชาเกษตรกรรม นักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด ( ร้อยละ 10.43 ) ความ ต้องการในการศึกษาต่อในระดับต่างๆ หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่นักเรียน ต้องการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ( สายสามัญ ) ร้อยละ 39.81 ส่วนหลักสูตร ปวช. เกษตรกรรม นักเรียนให้ความสนใจเพียง ร้อยละ 5.99 และนักเรียนต้องการเรียนวิชาเกษตรกรรม ในสาขาพืชสวนประดับมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาประมงและธุรกิจเกษตร และสาขาที่นักเรียน สนใจน้อยที่สุดคือ สาขาสัตวเล็ก

ลักขณา เคนธนา ( 2534 : 786 ) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน จังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ผลการศึกษาพบว่า สภาพพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในพื้นที่ตนเอง มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน อยู่ในช่วง 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาในสาขาประมงมากที่สุด รอง ลงมาเป็นสาขาไม้ผล-ไม้ยืนต้น ความต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตรพบว่า มีนักเรียนเพียงส่วน น้อยที่ต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตร โดยให้เหตุผลว่าในการศึกษาต่อ ขอบอาชีพอิสระ ต้องการ นำความรู้ไปปรับปรุงการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ของครอบครัว และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการ ศึกษาต่อในสาขาเกษตร โดยให้เหตุผลว่า ไม่ขอบอาชีพเกษตรกรรม ต้องการเรียนต่อในสาย สามัญ ผู้ปกครองไม่สนับสนุน ภาพพจน์ของนักศึกษาเกษตรไม่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยดังนี้

#### 3.1 ประชากร

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

##### 3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

##### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

##### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 49 คน แยกออกเป็นสาขาได้ดังนี้

สาขาสัตวศาสตร์	จำนวน 13 คน
สาขาพืชศาสตร์	จำนวน 15 คน
สาขาประมง	จำนวน 21 คน
รวมทั้งหมด	จำนวน 49 คน

#### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open ended) และปลายปิด (Close ended)

##### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัย และศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล
- นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบ เพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม
- นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นเพื่อที่จะนำไปวิจัยต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

โดยแบ่งเป็น

- เหตุผลของการศึกษาต่อ
- เหตุผลของการไม่ศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า

คุณทหารลาดกระบัง วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

### 3.2.3 วิธีการทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดสอบเครื่องมือไปส่งให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี เพื่อขอเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร (รวิวรรณ ชินตระกูล , 2538 : 145 )

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{S_i^2} \right]$$

$\alpha$  = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

K = แทนจำนวนข้อแบบสอบถาม

$\sum Si^2$  = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S_i^2$  = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

### สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[ \frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[ \frac{\sum x}{N} \right]^2$$

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 145)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นที่เหมาะสมจะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้

#### 3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อขอหนังสือราชการขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ต่อกรมอาชีวศึกษา หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 49 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 47 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.91

#### 3.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ในแต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ แล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร( มานศรี มาลี วงษ์, 2539 : 92 ) ใช้วิเคราะห์ในแบบสอบถามตอนที่ 1, 2 และ ตอนที่ 4

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{X \times 100}{N} \\ \text{จากสูตร } X &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \\ N &= \text{จำนวนประชากรทั้งหมด} \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. คำนวณค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 3)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้  $\mu$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย

จากสูตร  $\sum fx$  = ผลรวมของความถี่คูณคะแนน

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การกำหนดค่าคะแนน ใช้เกณฑ์ดังนี้(มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

คะแนน 5 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้ (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

คะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 – 4.49 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.50 – 3.49 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 – 2.49 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 – 1.49 หมายถึง มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่ออยู่ในระดับน้อยที่สุด

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 3)

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

กำหนดให้  $\sigma$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1

$f$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (มานศรี มาลี

วงษ์, 2539 : 92)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัย 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร 2) เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 3) เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเลือกสถาบันการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ผลการวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- 4.3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	31	65.96
หญิง	16	34.04
2. อายุ		
17 – 19	4	8.51
20 – 22	37	78.72
23 ปี ขึ้นไป	6	12.77

#### 3. ศาสนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%)
<b>3. ศาสนา</b>		
พุทธ	45	95.74
คริสต์	2	4.26
<b>4. สาขาที่กำลังศึกษา</b>		
สาขาประมง	20	42.56
สาขาสัตวศาสตร์	13	27.66
สาขาพืชศาสตร์	14	29.78
<b>5. คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา</b>		
1.00 – 1.99	3	6.38
2.00 – 2.99	37	78.72
3.00 ขึ้นไป	7	14.90
<b>6. การศึกษาของนักศึกษาก่อนเข้า ศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	33	70.21
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	25.53
การศึกษานอกโรงเรียน	2	4.26
<b>7. อาชีพของบิดา</b>		
เกษตรกรรวม	38	80.85
รับจ้าง	4	8.51
ค้าขาย	3	6.38
รับราชการ	2	4.26
<b>8. อาชีพของมารดา</b>		
เกษตรกรรวม	35	82.97
ค้าขาย	3	6.38
รับจ้าง	2	4.26
แม่บ้าน	1	2.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา 47267 ให้อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%)
รับราชการ	1	2.13
<b>9. รายได้ของผู้ปกครอง</b>		
1,001-5,000	26	55.32
5,001-10,000	13	27.66
15,001 ขึ้นไป	8	17.02
<b>10. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง</b>		
501-1,000	21	44.68
1,001-1,500	12	25.53
1,501-2,000	8	17.02
2,001 บาทขึ้นไป	6	12.77
<b>11. ที่พักอาศัย</b>		
บ้านเช่า	21	44.68
พ่อ-แม่	10	21.27
หอพักวิทยาลัย	8	17.02
ญาติ	6	12.77
ฟาร์มวิทยาลัย	2	4.26

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 65.96) รองลงมา นักศึกษานหญิง (ร้อยละ 34.04) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 – 22 ปี (ร้อยละ 78.72) รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 17-19 ปี (ร้อยละ 8.51) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.74) รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 4.26) ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาประมง (ร้อยละ 42.56) รองลงมา กำลังศึกษาในสาขาวิชาพืชศาสตร์ (ร้อยละ 29.78) นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00–2.99 (ร้อยละ 78.72) พื้นฐานการศึกษา ก่อนเข้ามาศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ร้อยละ 70.21) รองลงมาจบจากมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 25.53) ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 80.85) รองลงมาอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 8.51) มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.97) รองลงมาประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 6.38) ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 1,001-5,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 55.32) รองลงมารายได้อยู่ในช่วง 5,001-10,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 27.66) ส่วนใหญ่ได้รับเงินใช้จ่ายจากผู้ปกครองอยู่ในช่วง 501-1,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 44.68) รองลงมาได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองอยู่ในช่วง 1,001-1,500 บาท / เดือน (ร้อยละ 25.53) ส่วนใหญ่นักศึกษาพักอาศัยอยู่บ้านเช่า (ร้อยละ 44.68) รองลงมาพักอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 21.27)

#### 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.2 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%) *
1. เพื่อการประกอบอาชีพ	45	95.74
2. ต้องการมีความรู้เพิ่มเติม	43	91.48
3. เชิดหน้าชูตาวงศ์ตระกูล	33	70.21
4. ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	26	55.31
5. พ่อ-แม่ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ	19	40.42
6. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	17	36.17
7. เรียนตามเพื่อน	3	6.38

\* คิดจากจำนวนผู้ตอบในข้อนั้นๆ

จากตารางที่ 4.2 แสดงเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 95.74) รองลงมา ต้องการมีความรู้เพิ่มเติมจากเดิม (ร้อยละ 91.48) เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล (ร้อยละ 70.21) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม (ร้อยละ 55.31) พ่อ-แม่ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ (ร้อยละ 40.42) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 36.17) และนักศึกษาเลือกเรียนตามเพื่อนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.38)

#### 4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.3 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%) *
1. ขาดทุนทรัพย์	38	80.85
2. ต้องการทำงานเก็บเงิน	29	61.70
3. กลัวสอบเข้าไม่ได้	18	38.29
4. สถานศึกษาห่างไกลบ้าน	18	38.29
5. เบื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน	12	25.35
6. ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์	10	21.27
7. คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้ว	6	12.76

\* คิดจากจำนวนผู้ตอบในข้อนี้ๆ

จากตารางที่ 4.3 แสดงเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาขาดทุนทรัพย์ ( ร้อยละ 80.85 ) รองลงมาต้องการทำงานเก็บเงิน ( ร้อยละ 61.70) กลัวสอบเข้าไม่ได้ และ สถานศึกษาอยู่ห่างไกลบ้าน ( ร้อยละ 38.29 เท่ากัน ) เบื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน ( ร้อยละ 25.35 ) ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ ( ร้อยละ 21.27 ) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอ ( ร้อยละ 12.76 )

#### 4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.4 ทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 N=47		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับทัศนคติ
	1. นักศึกษาที่จบออกมาดีคุณภาพ	4.10	0.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 N=47		
	ค่าคะแนน	ค่าส่วนเบี่ยง	ระดับ
	เฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ทัศนคติ
2. การเดินทางคมนาคมสะดวกสบาย	3.87	0.47	มาก
3. ในการศึกษาต่อมีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขาวิชาและตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	3.85	0.85	มาก
4. เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมยอมรับ	3.76	0.93	มาก
5. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย	3.76	0.90	มาก
6. จบออกมามีตลาดแรงงานรองรับ	3.68	0.84	มาก
7. สิ่งแวดล้อมบรรยากาศรอบๆ สถาบันเหมาะแก่การเรียน	3.63	0.96	มาก
8. สถาบันมีการประชาสัมพันธ์แนะนำสถาบันดี	3.38	0.85	ปานกลาง
9. ได้รับคำแนะนำชักจูงจากญาติพี่น้อง เพื่อนรุ่นพี่ และอาจารย์แนะแนว	3.14	0.99	ปานกลาง
10. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อน้อย	3.12	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า มีระดับทัศนคติในระดับมาก 7 รายการ ตามค่าคะแนนความเฉลี่ยดังนี้ 1) นักศึกษาที่จบมามีคุณภาพ 2) การเดินทางคมนาคมมาสถาบันสะดวกสบาย 3) ในการศึกษาต่อมีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขาวิชาและตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 4) เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม 5) มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย 6) เมื่อจบออกมามีตลาดแรงงานรองรับ และ 7) สิ่งแวดล้อมบรรยากาศรอบๆ สถาบันเหมาะแก่การเรียน ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับทัศนคติในระดับปานกลาง ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) สถาบันมีการประชาสัมพันธ์แนะนำที่ดี 2) ได้รับคำแนะนำชักจูงจากญาติพี่น้อง เพื่อนรุ่นพี่ และอาจารย์แนะแนว และ 3) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขา  
เกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด  
กระบัง

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลัก  
สูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	จำนวน (คน) N=47	ร้อยละ (%)
1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี		
ระบบสอบคัดเลือก	29	61.70
ระบบโควตา	18	38.30
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เลือกสาขาในการศึกษาต่อ		
สาขาประมง	20	2.55
สาขาพืชศาสตร์	12	25.53
สาขาสัตวศาสตร์	11	23.40
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	1	2.13
สาขาช่างกลเกษตร	1	2.13
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	1	2.13
สาขาวิศวกรรมเกษตร	1	2.13
3. เหตุผลเกี่ยวกับการเลือก สาขาวิชาในการศึกษาต่อ ตามข้อ (2)		
- เป็นสาขาที่เลือกศึกษา ต่อตรงกับสาขาที่เรียนมา ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	37	78.72
- มีความชอบในสาขา	34	72.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N=47	ร้อยละ (%)
- เพื่อพัฒนาความสามารถ		
นำไปประกอบอาชีพ	33	70.21
- โอกาสหางานทำง่าย	18	38.30
4. ข้อเสนอแนะ		
ไม่มีข้อเสนอแนะ	29	61.70
มีข้อเสนอแนะ	18	38.30
5. รายละเอียดจากข้อเสนอแนะทั้งหมด		
- อยากให้การสอบคัดเลือก		
เข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น	( 6 )	33.30 *
- ควรมีการรับนักศึกษา		
โควตาให้มากขึ้น	( 4 )	22.20 *
- อยากให้มีกระบวนการ		
การศึกษาต่อให้มากขึ้น	( 3 )	16.70 *
- ควรมีการประชาสัมพันธ์		
ให้มากกว่านี้	( 3 )	16.70 *
- ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน		
ในเรื่องการศึกษาต่อ	( 2 )	11.10 *

( ) ผู้ตอบในข้อนี้ๆ

\* คิดจากผู้ตอบในข้อนี้ๆ

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยต้องการใช้ระบบ สอบคัดเลือก( ร้อยละ 61.70 ) รองลงมาคือต้องการใช้ระบบโควตา ( 38.30 ) ส่วนใหญ่นักศึกษา ต้องการการศึกษาต่อในสาขาประมง ( ร้อยละ 42.55 ) รองลงมาสาขาที่ศาสตร์ ( ร้อยละ 25.53 ) สาขาสัตวศาสตร์ ( 23.40 ) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาช่างกลเกษตร สาขาอุตสาหกรรม เกษตร และ สาขาวิศวกรรมเกษตร ( 2.13 เท่ากัน ) นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติเลือกเพราะเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาที่ศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ร้อยละ 78.72 ) รองลงมามีความชอบในสาขา ( ร้อยละ 72.34 ) เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ ( ร้อยละ 70.21 ) และ โอกาสหางานทำง่าย ( 38.30 ) จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้เสนอแนะจำนวน 18 คน ( ร้อยละ 38.30 ) และผู้ไม่มีข้อเสนอแนะจำนวน 29 คน ( ร้อยละ 61.70 ) ส่วนใหญ่อยากให้มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อง่ายขึ้น ( ร้อยละ 33.30 ) รองลงมาควรมีการรับนักศึกษาระบบโควต้าให้มากขึ้น ( ร้อยละ 22.20 ) อยากให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้มากขึ้น ( 16.70 ) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ ( 16.70 ) และ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาต่อ ( 11.10 )

#### 4.6 วิจัยรณผล

จากผลการศึกษาลักษณะโดยทั่วไปของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง อายุของนักศึกษาส่วนมากอยู่ระหว่าง 20-22 ปี เพราะเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ศาสนาที่นักศึกษานับถือส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สาขาที่นักศึกษาเรียนส่วนใหญ่เป็นสาขาประมง อาจเป็นเพราะเห็นว่าการศึกษาในสาขาประมงสามารถหางานทำได้ง่ายกว่าสาขาอื่นๆ และจังหวัดชุมพรมีพื้นที่ส่วนใหญ่ติดทะเล และประชากรที่อาศัยในจังหวัดชุมพรประกอบอาชีพทางด้านประมงกันเป็นจำนวนมาก นักศึกษาจึงให้ความสำคัญในสาขาประมงมากกว่าสาขาอื่น ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งในบางครั้งนักศึกษาอาจไม่สนใจเท่าที่ควร จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาอยู่ในช่วงนี้ บิดา - มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกร เพราะว่าจังหวัดชุมพรมีสภาพพื้นที่ที่เหมาะสมในการทำอาชีพเกษตรกร

จากผลการศึกษาเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 พบว่า นักศึกษาต้องการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ และต้องการมีความรู้เพิ่มจากเดิมเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง และเชิดหน้าชูตาวงศ์ตระกูล เพราะนักศึกษาคิดว่า เมื่อศึกษาต่อก็จะได้รับความรู้ ความสามารถและความชำนาญในสาขาที่ตนได้ศึกษา และนำมาประกอบอาชีพ ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนมุ่งหวังได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ( อุทัย ธรรมเดโช มปป. : 2 – 3 ) ซึ่งกล่าวว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคลเพื่อพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติและมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นอกจากพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเกิดกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทุนทรัพย์ อันเนื่องมาจากฐานะทางการเงินของผู้ปกครองไม่มั่นคงเท่าที่ควร เนื่องจากประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งทำให้มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ทำให้นักศึกษาต้องการทำงานเก็บเงินเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว และนักศึกษบางส่วนหนึ่งให้ทัศนคติว่า กลัวสอบเข้าไม่ได้ สถานศึกษาห่างไกลบ้าน เมื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ และคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้ว จึงไม่ต้องการศึกษาต่ออีก

จากผลการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังว่าเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่จบออกมามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม การเดินทางคมนาคมสะดวกสบาย อีกทั้งยังมีสาขาวิชาให้เลือกศึกษาต่อหลายสาขา ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด 47 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรจำนวน 49 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 47 ชุด (ร้อยละ 95.91) และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่า ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้

##### 5.1.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.96) อายุอยู่ในช่วง 20 - 22 ปี (ร้อยละ 78.72) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.74) กำลังศึกษาอยู่ในสาขาประมงมากที่สุด (ร้อยละ 42.56) มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.99 (ร้อยละ 78.72) สำหรับพื้นฐานการศึกษา ก่อนเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ร้อยละ 70.21) บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด (ร้อยละ 80.85 และ 82.97) รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,001 - 5,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 55.32) ส่วนใหญ่ได้รับเงินใช้จ่ายจากผู้ปกครองอยู่ระหว่าง 501 - 1,000 บาท / เดือน (ร้อยละ 44.68) และนักศึกษาพักอาศัยอยู่บ้านเช่ามากที่สุด (ร้อยละ 44.68)

##### 5.1.2 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากการศึกษาเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 95.74)

##### 5.1.3 เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

จากการศึกษาเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า เหตุ

ผลส่วนใหญ่เกิดจากขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 80.85)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.1.3 ทักษะคตินักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ทักษะคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร ( หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 พบว่า มีระดับทัศนคติในระดับมาก 7 รายการ ตามคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) นักศึกษาที่จบมามีคุณภาพ 2) การเดินทางคมนาคมมาสถาบันสะดวกสบาย 3) ในการศึกษาต่อมีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขาวิชาและตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 4) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม 5) มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย 6) เมื่อจบออกมามีตลาดแรงงานยอมรับ และ 7) สิ่งแวดล้อมบรรยากาศรอบๆ สถาบันเหมาะแก่การเรียน ส่วนรายการอื่น ที่มีทัศนคติในระดับปานกลาง 3 รายการ ตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) สถาบันมีการประชาสัมพันธ์แนะนำสถาบันดี 2) ได้รับคำแนะนำชักจูงจากญาติพี่น้อง เพื่อน รุ่นพี่ และอาจารย์แนะแนว และ 3) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อน้อย

## 5.2 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

ควรมีการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยอาจจะประสานงานกับอาจารย์แนะแนวของวิทยาลัย หรือควรมีการส่งเสริมในเรื่องการแนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้กับรุ่นน้องโดยส่งตัวแทนนักศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่กำลังศึกษาอยู่ไปแนะนำรุ่นน้องตามวิทยาลัยต่างๆ เพราะจากการทำวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาไม่ทราบข่าวสารในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อดีเท่าที่ควร ดังนั้นจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ การสมัครสอบ การสอบคัดเลือก ให้นักศึกษารุ่นน้องที่จะมาเรียนต่อในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทราบ

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยหลังจากนักศึกษาเรียนจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) เพื่อจะได้ทราบจำนวนนักศึกษาที่เรียนต่อว่ามีมากน้อยแค่ไหน และมีนักศึกษามาศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกี่คน เรียนในสาขาวิชาใดบ้าง จะได้ทราบถึงเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการจัดการเรียนการสอนในสายเกษตรต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีลก. 2520. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต. 217 น.
- ชอทิพย์ ภาศรีเกรียงไกร. 2523. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีผลต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร  
ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ  
ศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. 178 น.
- ทรงพล ภูพิพัฒน์. 2538. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐาน คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม. 360 น.
- ทำนอง สิงคาลวณิช . 2514. การเกษตรกับการพัฒนา . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย. 92 น.
- นาคดล คุ่มประวดี. 2516. ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษา  
บุตร วิทยานิพนธ์ปริญญา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
170 น.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด. 30 น.
- พัชนี วรกวิน . 2526. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์. 151 น.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2526. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.  
62 น.
- บุญธรรม จิตอนันต์ . 2527. การวางโครงการการสอนอาชีพศึกษา. สำนักงานการส่งเสริมการฝึก  
อบรม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 27 น.
- บรรจง จันทร์สา. 2522. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์. 213 น.
- ภิญโญ สาร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พานิชย์. 160 น.
- มานศรี มาสีวงษ์. 2539. สถิติและการวางแผนการทดลอง. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี.  
138 น.
- มานิชญ์ บุญญานวัฒน์. 2522. ศึกษาความต้องการและปัจจัยในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา  
ของไทยมุสลิมของจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 87 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

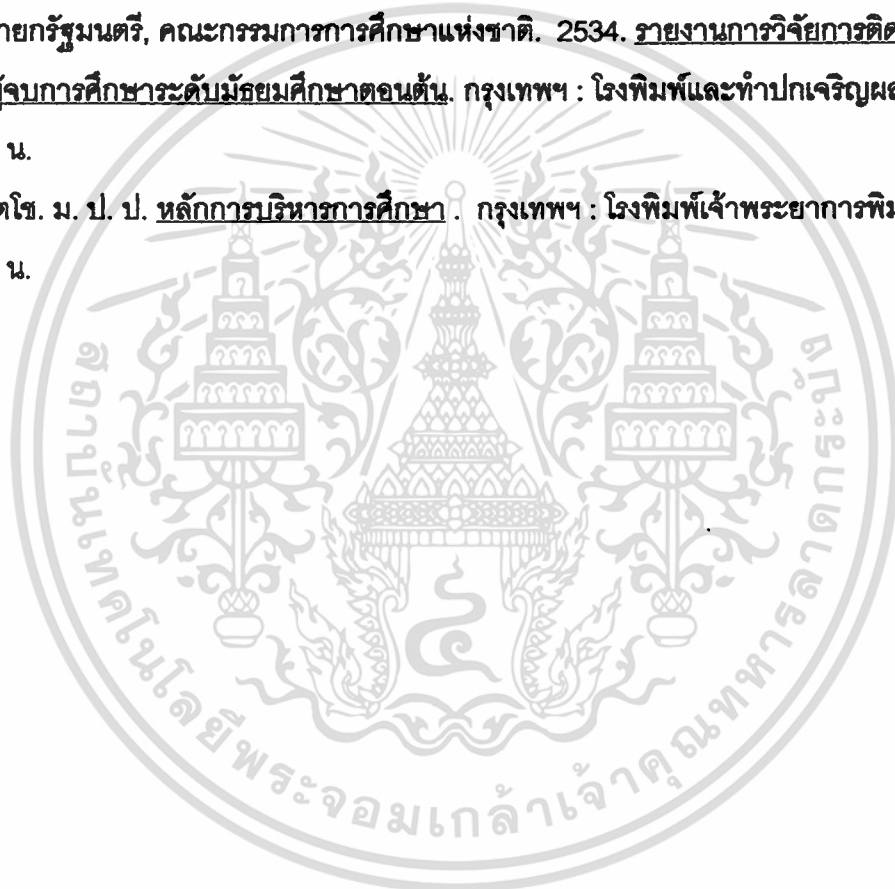
มุกดา ศรียงค์ และ ขนิษฐา วิเศษสาร. 2523. จิตวิทยาสังคมและมนุษยสัมพันธ์.  
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง. 131 น.

เมธี ปิรันธนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิชย์. 150 น.

มัลลิกา พิณสุวรรณ และ ลักขณา เดชมา. การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล. 785 น.

สำนักงานนายกรัฐมนตรื, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2534. รายงานการวิจัยการติดตาม  
ผลผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.  
180 น.

อุทัย ธรรมเดโช. ม. ป. ป. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์.  
331 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ภาคผนวก ก**  
**หนังสือราชการ**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 490:2

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒/ พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ รามศ ชูสิงห์

ด้วย นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544"

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนางสาวสุจิตรา ไชยชนะ ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3700, 6071, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1501/ 3288

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวสุจิตรา ไชยชนะ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์  
ภาควิทยาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์  
จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลั  
กสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๔๔" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บรวบรวม  
ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผล  
กระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น ตามรายละเอียดดังนี้

1. ทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน
2. เก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น  
ปีที่ 2 จำนวน 49 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เมชัยชัย ไชยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิทยาศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 0-2737-3900 ต่อ 3700, 6071, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0906/ 6397



กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

14 ธันวาคม 2544

เรื่อง ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1501/3288

ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2544

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ นิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลประกอบการทำ-ปัญหาพิเศษ เรื่อง ทศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ-ชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544 โดยขอทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัย-เกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี และเก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร โดยการตอบแบบสอบถาม

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วอนุญาตให้ นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ ส่งแบบสอบถามในการ-เก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรได้ โดยแบบสอบถามจะมีตราประทับเป็นคั่นแบบในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและกรุณาส่งผลงานการทำปัญหาพิเศษให้กรมอาชีวศึกษาทราบด้วย  
จกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่

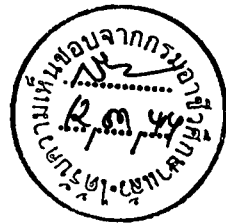
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ไปรษณีย์ 09 ทั้งสิ้น อีกทั้งหน่วยงานให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
โทรศัพท์ 0-2282-3068, 0-2282-7060





## แบบสอบถาม

เรื่อง ทศนคติเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร ปีการศึกษา 2544

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ทศนคติศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย
4. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

งานวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2544 ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอขอบคุณอย่างสูง

นางสาวสุจิตรา ไชยชนะ

ผู้ทำวิจัย



ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อิสลาม

( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สาขาที่กำลังศึกษา

( ) สาขาพืชศาสตร์

( ) สาขาสัตวศาสตร์

( ) สาขาประมง

5. เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา.....

6. ก่อนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ( ปวส.) ทำนจบการศึกษาระดับใด

( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพบิดา

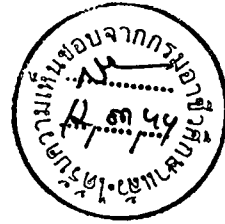
( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) ราชการ

( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....



8. อาชีพมารดา

- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) ค้าขาย
- ( ) ราชการ
- ( ) รัฐวิสาหกิจ
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ.....บาท/เดือน

10. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากผู้ปกครอง.....บาท/เดือน

11. ปัจจุบันนักศึกษาพักอยู่กับ

- ( ) พ่อ - แม่
- ( ) ญาติ
- ( ) บ้านเช่า
- ( ) หอพักวิทยาลัย
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ศึกษาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ข้อที่ท่านต้องการ

2.1 เหตุผลข้อใดที่ทำให้ท่านเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) เพื่อการประกอบอาชีพ
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม
- ( ) เจ็ดหูหน้ตาของวงศ์ตระกูล
- ( ) พ่อ - แม่ ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ
- ( ) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- ( ) เรียนตามเพื่อน
- ( ) ต้องการมีความรู้เพิ่มเติมจากเดิม
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....



2.2 เหตุผลในข้อใด ที่ท่าน ไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) กลัวสอบเข้าไม่ได้
- ( ) ขาดทุนทรัพย์
- ( ) ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์
- ( ) ต้องการงานเก็บเงิน
- ( ) คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความเพียงพอแล้ว
- ( ) เบื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ( ) สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากบ้าน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

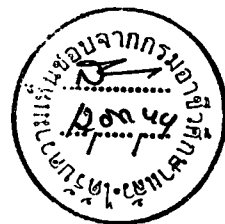


ตอนที่ 3 ความต้องการของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ข้อความแต่ละข้อความมีคำตอบให้เลือก 5 อย่าง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องใดช่องหนึ่งของทุกข้อที่ตรงกับทัศนคติของท่าน

ทัศนคติของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
2.ได้รับคำแนะนำ ชักจูงจาก ญาติพี่น้อง เพื่อน รุ่นพี่ และอาจารย์แนะแนว					
3.สถาบันมีการประชาสัมพันธ์แนะนำสถาบันที่ดี					
4.ในการศึกษาต่อ มีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขาวิชา และมีสาขาตรงกับที่เรียนมาในระดับ ปวส.					
5.มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
6.ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อน้อย					
7.สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ รอบ ๆ สถาบันเหมาะแก่การศึกษา					
8.การเดินทาง คมนาคม มาสถาบัน สะดวก สบาย					
9.นักศึกษาที่จบมามีคุณภาพ					
10.เมื่อจบออกมามีตลาดแรงงานรองรับ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 4 ทักษะคิดและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเกษตร (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หรือเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ท่านต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยวิธีใด  
 ระบบโคเวต้า       สอบคัดเลือก
2. ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาใด  
 โปรรະນู .....
3. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชานี้ตามข้อ 2 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 มีความชอบในสาขา  
 โอกาสหางานทำง่าย  
 เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพ  
 เป็นสาขาที่เรียนง่ายกว่าสาขาอื่น  
 เป็นสาขาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
 อื่น ๆ โปรรະນู
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม  
.....  
.....  
.....  
.....

