

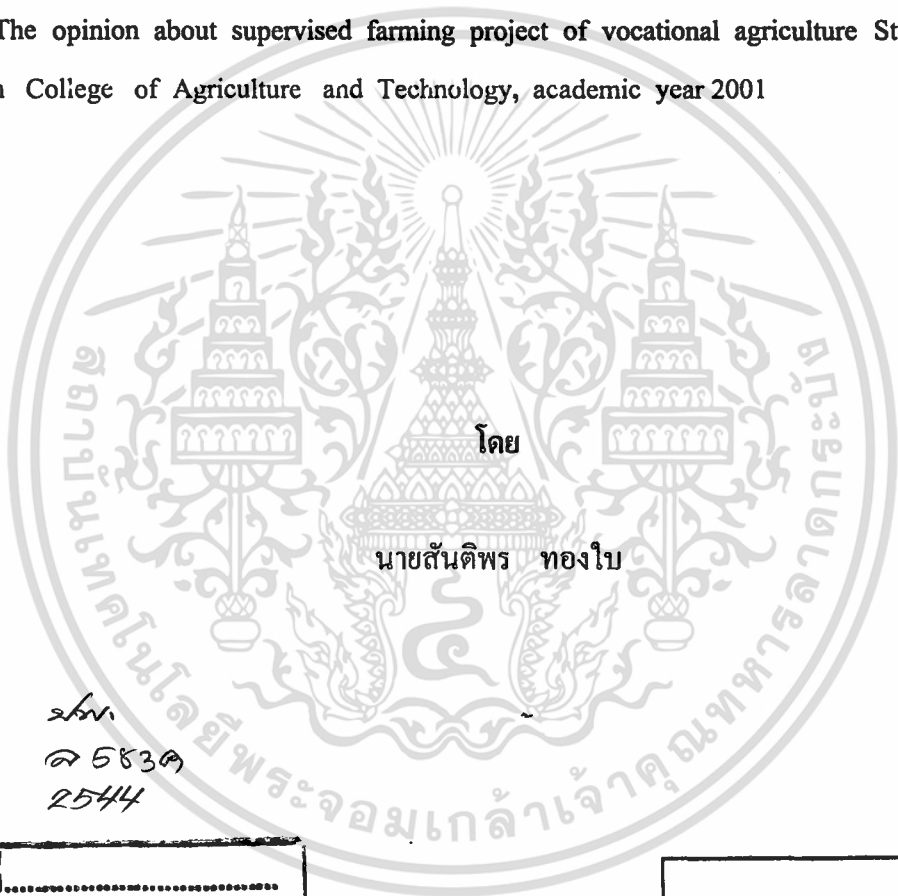
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544

The opinion about supervised farming project of vocational agriculture Students in
Yasothon Colliege of Agriculture and Technology, academic year 2001



โดย
นายสันติพร ทองใบ

รฟท.
ล 583ค
2544

เลขหม.....
เลขทะเบียน.....47265.....
วัน, เดือน, ปี.....24 ส.ย. 2546.....

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

611302410

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีพ-
ศึกษาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544

The opinion about supervised farming project of vocational agriculture
students in Yasothon College of Agriculture and Technology, academic
year 2001

ชื่อ – สกุล นายสันติพร ทองใบ
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีพศึกษาเกษตรวิทยาลัยและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และ 3) ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัยจำนวน 185 คน แจกแบบสอบถามจำนวน 185 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 185 ชุด คิดเป็น (ร้อยละ 100.00) จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีพศึกษาเกษตรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 18 ปี นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และมีรายได้ต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000 บาท นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการศึกษาต่อ และต้องการ

ศึกษาต่อที่สถานศึกษาแห่งใหม่ ส่วนความสนใจในการเลือกอาชีพทางการเกษตรจะให้ความสนใจในด้านการเลี้ยงสัตว์มากที่สุด

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศจะเห็นได้ว่าเป็นโครงการที่ดีและอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเกษตร เพื่อให้นักศึกษาที่มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นก็จะทำให้นักศึกษาที่ทำโครงการมีความมั่นใจในการดำเนินการโครงการและประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพทางการเกษตรต่อไปในอนาคต



กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายๆ ท่านที่มีพระคุณ โดยเฉพาะอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่ามาให้คำปรึกษาตลอดการทำปัญหาพิเศษรวมทั้งเพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา ปัญหาพิเศษฉบับนี้นอกจากจะได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วก็ยังได้รับการชี้แนะจากอาจารย์บรรณา ยัมสวัสดิ์และอาจารย์เอกภพ คุ้มหอม ที่ได้ให้คำปรึกษาในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม พร้อมตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการวิจัย รวมทั้งท่านอาจารย์จรงค์ วณิชชิวะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาและขอพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัยในครั้งนี้

คุณงามความดีและประโยชน์จากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่คุณพ่อคุณแม่และครูบาอาจารย์ทุกๆ ท่านที่มีพระคุณและได้ให้ความรู้กับข้าพเจ้ารวมไปถึงสรรพสัตว์ทั้งหลายที่ข้าพเจ้าได้กระทำล่วงเกินทั้งทางกาย วาจา ใจ ตลอดทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ด้วยดีเสมอมา

สันติพร ทองใบ
กุมภาพันธ์ 2545

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 การสอนอาชีวศึกษาเกษตร.....	6
2.2 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ.....	9
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	16
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล.....	16
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบ สอบถาม.....	16
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม(Try out).....	17
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	18
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	20
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ.....	23
4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ.....	28
4.4 วิจัย.....	29
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	33
5.1 สรุป.....	33
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	39
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	40
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	44



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงสภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	20
4.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านสังคม.....	23
4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านเศรษฐกิจ.....	24
4.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศใน ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ.....	26
4.5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศใน ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม.....	27
4.6 แสดงสรุปความคิดเห็นที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในด้านต่างๆ.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณ ปีการศึกษา 2544.....4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษสืบทอดมาสู่ในยุคปัจจุบัน นอกจากทำเป็นอาชีพเพื่อนำมาบริโภคในครัวเรือนแล้ว ถ้ามีการผลิตในปริมาณมากก็สามารถนำไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการอาชีพได้อีกด้วย และในปัจจุบันเกษตรกรได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตที่มีความทันสมัยมากขึ้น โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้และมีการพัฒนารูปแบบไปสู่ระบบอุตสาหกรรมเกษตรมากขึ้น กระบวนการผลิตจะทันสมัยตั้งแต่ขั้นตอนในการเตรียมพื้นที่ปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ ไปจนถึงขั้นตอนของการเก็บเกี่ยวผลผลิต โดยการใช้เครื่องจักรแทนแรงงานคนและสัตว์ ทำให้มีปริมาณการผลิตมากกว่าใช้วิธีแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ยังใช้เวลาในการปฏิบัติงานรวดเร็ว ซึ่งช่วยทุ่นเวลา และการจ้างแรงงาน ลดค่าใช้จ่ายได้มากในระยะยาว แต่ในช่วงแรกๆ จะต้องมีเงินลงทุนที่สูง

การพัฒนาการเกษตรจากที่กล่าวมาข้างต้น ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ทางด้านการเกษตร ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานไปจนถึงการใช้วิชาการขั้นสูง ซึ่งได้จากการศึกษาจากตำราของผู้ที่มีความรู้หรือนักวิชาการต่างๆ หรือได้จากการศึกษาทางด้านการเกษตรโดยตรงในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่างๆ หรือที่เรียกว่านักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งต้องมีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญในด้านวิชาชีพเกษตร เช่น การทำโครงการต่างๆ หรือลงปฏิบัติงานฟาร์ม ในแปลงสาธิตของวิทยาลัย เป็นต้น ผู้ที่เข้ามาเรียนในสายอาชีวศึกษาเกษตร และได้ทำโครงการเกษตรต่างๆ นอกจากจะเสริมสร้างทักษะแก่ผู้เรียนแล้วยังเป็นการฝึกหัดให้เป็นนักบริหาร นักจัดการไปพร้อมกันด้วย อนึ่งยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรหรือผู้ทำโครงการด้วย โดยการที่ประสบความสำเร็จในการทำโครงการต้องอาศัยหลักการด้วย

ซึ่ง นพคุณ ศิริวรรณ (2533 : 110) ได้กล่าวว่า ในการจัดการสอนอาชีวศึกษาเกษตรนั้นใช้หลักในการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ

- 1) การสอนในชั้นเรียน ซึ่งมีการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควบคู่กันไปด้วยในบางวิชา
- 2) การสอนงานฟาร์มและงานภาคปฏิบัติ

การสอนในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการดำเนินการตามขั้นตอนของเนื้อหาวิชาการสอน ในส่วนนี้ไม่ค่อยจะมีปัญหาอุปสรรคมากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับส่วนที่สอง คือการสอนงานฟาร์มหรืองานภาคปฏิบัติ เพราะงานฟาร์มมีความยุ่งยาก สลับซับซ้อนหลายๆ ด้าน จุดมุ่งหมายก็เพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน ในการทำอาชีพงานฟาร์ม แน่แน่นอนว่าจะต้องเกี่ยวข้องกับผูกพันไปถึงการสร้างเสริมเจตคติในการทำงาน การรักอาชีพให้แก่ผู้เรียนด้วย

ในปัจจุบัน ประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศจำนวนมากยังคงประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ยังคงขาดความรู้ ความสามารถในการผลิตทางการเกษตร ประชาชนเหล่านี้ยังต้องการบุคลากรที่จะไปให้ความรู้ในการทำการเกษตรที่ถูกต้อง และสร้างผลผลิตให้คุ้มค่ากับการลงทุน เช่น นักส่งเสริมการเกษตร นักสัตวบาล ปลูกสัตว์ นักวิชาการเกษตร เป็นต้น หากจะดูในแง่ของความเป็นจริงแล้ว ผู้ที่มีความรู้เหล่านี้ ล้วนแล้วแต่ได้รับการศึกษาวิชาการทางการเกษตรหรือการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเกษตรมาทั้งนั้น โดยจะได้รับความรู้ ความชำนาญจากการฝึกฝนปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ และการทำโครงการเกษตรต่างๆ ก็ล้วนแล้วแต่ประกอบอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเกษตรเป็นส่วนใหญ่

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพและเป็นการหารายได้ ผู้ทำโครงการจะเป็นผู้ทำเองทุกอย่างตั้งแต่เริ่มเขียนโครงการ วางแผนรวมทั้งการลงทุนด้วย โดยมีครูเกษตรหรือผู้เชี่ยวชาญและผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขและออกไปตรวจเยี่ยมเป็นระยะๆ ตั้งแต่เริ่มแรกจนเสร็จสิ้นโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียนวิชาชีพเกษตรได้ปฏิบัติจริงทำให้ได้ประสบการณ์จากชีวิตจริงก่อให้เกิดความเข้าใจมีความมั่นใจว่าตนเองสามารถประกอบอาชีพด้านนี้ได้ รู้ว่าตนเองจะเริ่มต้นอย่างไรจะดำเนินการอย่างไรจนถึงขั้นมีรายได้จากการทำโครงการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศถ้าสามารถจัดการและปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการที่วางไว้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ทำโครงการ โรงเรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติในที่สุด (รมณีย์ อภาภิรม, 2533 : 66-67)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาจากการศึกษาใน โครงการฯ ไปพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร
3. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

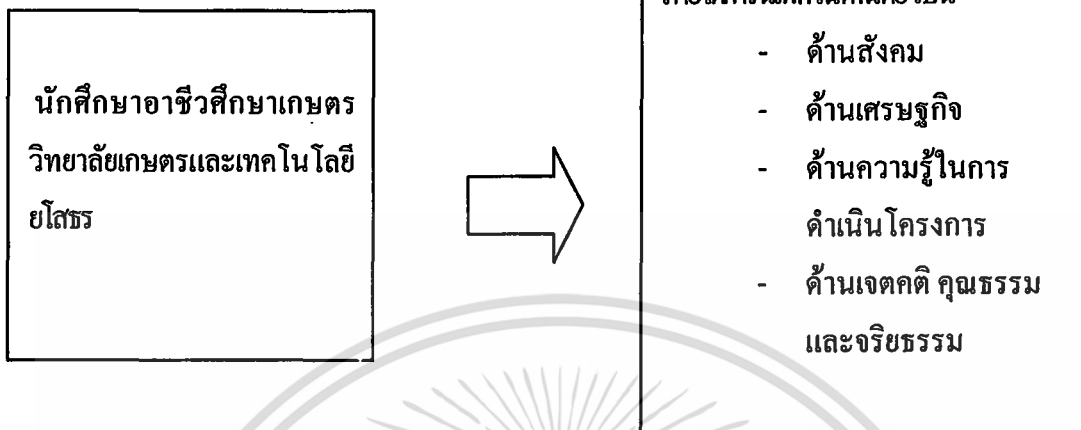
1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร โดยศึกษาในด้าน

1. ด้านสังคม
2. ด้านเศรษฐกิจ
3. ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ
4. ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 185 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวความคิดของการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ไว้ดังนี้



แผนภาพแสดงกรอบแนวความคิดการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธร

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกตอบสนองถึงความรู้สึกเข้าใจ รับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธร

“โครงการเกษตร” หมายถึง เป็นโครงการที่ให้สมาชิกขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเลือกทำโครงการตามความสนใจและความถนัดของตน ผู้ที่ทำโครงการเริ่มจากการวางแผน ดำเนินงานจนสิ้นสุดโครงการโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำเพื่อฝึกให้สมาชิกมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร (นพคุณ ศิริวรรณ, 2533 : 109)

“การนิเทศ” หมายถึง เป็นกระบวนการในการประสานงานด้านกิจกรรมของกลุ่มคนเพื่อให้กลุ่มคนนั้นๆ ได้รับผลตามจุดประสงค์ที่ต้องการ (นพคุณ ศิริวรรณ, 2533 : 108)

“โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ” หมายถึง โครงการที่ทำให้ผู้เรียนวิชาชีพเกษตรมีโอกาสนปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จริงก่อให้เกิดความเข้าใจ ความมั่นใจในตนเอง สามารถประกอบอาชีพด้านนี้ได้ภายใต้การนิเทศของครูเกษตร ผู้บริหารสถานศึกษาโดยการทำโครงการจะเริ่มตั้งแต่จากการวางแผนการผลิต การจัดการ การจำหน่ายผลผลิตและประเมินผลงานตัวเองภายใต้การนิเทศและความช่วยเหลือของครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปกครองนักศึกษาด้วย (นพคุณ ศิริวรรณ, 2533 : 108)

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3

“อาชีวศึกษาเกษตร” หมายถึง การศึกษาเกษตรสาขาอาชีพระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดประสงค์ที่จะฝึกนักเรียนให้ออกไปประกอบอาชีพโดยตรง (นพคุณ ศิริวรรณ, 2533 : 30-31)

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพิจารณาค่าเงินการและปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
2. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกับนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและเป็นแนวทางในการเรียนการสอนนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรของครูในอนาคต
3. เป็นข้อเสนอแนะในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีพุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารเป็น 3 ส่วน คือ

- 2.1 การสอนอาชีวศึกษาเกษตร
- 2.2 โครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การสอนอาชีวศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสอน การนิเทศ และการบริหาร ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม ขอบเขตของการศึกษาส่วนใหญ่ จะจำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาในรูปแบบของระดับมัธยมศึกษา ประถมศึกษา การฝึกหัดอบรมการสอนด้านวิชาชีพ เกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยรัฐหรือเอกชน (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 26)

จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตร

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 27) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ของการศึกษาเกษตร โดยทั่วไปไว้ดังนี้ คือ

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู - อาจารย์ที่สอนเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมการเกษตรและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ ความรู้ทางการเกษตรให้แก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 27) กล่าวว่า หลักสูตรที่เปิดสอนด้านเกษตรกรรม ได้จัดให้มีขึ้นในทุกระดับการศึกษาโดยแบ่งหน้าที่การรับผิดชอบในการบริหารงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับปฏิบัติการอย่างไร อย่างหนึ่ง ซึ่งความมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแต่ละระดับ ย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป แต่หากจะพิจารณาเฉพาะความมุ่งหมายในการให้การศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเกษตร มุ่งที่จะฝึกอบรมบุคคลกรให้มีความสามารถ 3 ประการคือ

1. ความรู้ทางด้านเทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

นพคุณ ศิริวรรณ (2533 : 48) กล่าวไว้ว่าโดยหลักการแล้วการจัดการเรียนการสอน อาชีพเกษตรควรจัดให้นักเรียนได้ศึกษาวิธีการหลายๆ ด้าน เพื่อให้ได้รับความรู้ และมีประสบการณ์ในการทำงานฟาร์ม หรืองานอาชีพเกษตรที่ฝึกหัดแล้วเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนี้ ปกติแล้วแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 2) การจัดการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติงานจริงในฟาร์ม

ทั้ง 2 ลักษณะ ดังกล่าวควรจัดให้กับผู้เรียนโดยพิจารณาสัดส่วนการจัดการเรียนให้เหมาะสม ซึ่งแล้วแต่ลักษณะของงานและเรื่องที่จะสอนว่าจะใช้เวลาและสัดส่วนเท่าใด จึงจะเหมาะสมที่สุด

ชัยมงคล สุวพานิช (2526 : 32) กล่าวว่าสำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมไม่ว่าจะเป็นการสอนระดับใด ก็ตามควรจัดให้มีการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติควบคู่กันไป

ชวนพิศ แซ่วุ่น (2527 : 32) กล่าวว่าโดยสรุปว่า การจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมที่ได้ผลสมบูรณ์จะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริงและสิ่งที่น่าสนใจปฏิบัตินั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

หลักการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ทางการศึกษาเกษตร

ปัญญา หิรัญรัมย์ (2522 : 77) กล่าวว่าในการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตรนั้น สถาบันที่จัดควรได้มีการสำรวจข้อมูลต่างๆ ในเรื่องของสภาพชุมชน อาชีพทางการเกษตร ปัญหาความสนใจ และอื่นๆ อีกรอบๆ บริเวณสถาบันนั้นๆ ทั้งนี้เพราะว่าการจัดประสบการณ์ เราได้มุ่งในแง่ของสถาบันเท่านั้นแต่เราอาจจะอาศัยชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการใหญ่ของการจัดประสบการณ์ได้อย่างดีทีเดียว ประสบการณ์ทางการศึกษาเกษตร นั้นควรมุ่งจัดใหญ่ๆ ได้ 2 ทางคือ

1. จัดในฟาร์ม (on - farm) ของสถาบัน ฟาร์มในชุมชน หรือของผู้ปกครองเป็นต้นในการจัดในฟาร์ม นั้น ควรมุ่งจัดในแง่ของงานพืช งานสัตว์เลี้ยงเป็นส่วนใหญ่ โดยอาศัยที่ของทางสถาบันและอาจส่งผู้เรียนไปฝึกหาความชำนาญในฟาร์มเอกชน หน่วยงานราชการต่างๆ รวมทั้งบ้านของนักเรียนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. จัดนอกฟาร์ม (off - farm) ของสถาบัน ฟาร์มในชุมชน หรือของผู้ปกครองเป็นต้น ในการจัดในฟาร์มนั้น ควรมุ่งจัดในแง่ของงานพืช ด้านสัตว์ ทั้งนี้เพราะว่าในอนาคต ซึ่งประชากรในประเทศ เพิ่มมากขึ้น เนื้อที่ของสถาบันจำกัด ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น การอาศัยเนื้อที่ของสถาบันอาจจะไม่พอถึงแม้จะส่งไปฟาร์ม เอกชนก็ดี หรือบ้านของผู้เรียนเองก็ดี อาจเกิดปัญหาจำกัดที่จะทำได้ อีกประการหนึ่ง การจัดประสบการณ์ทางการเกษตรเองก็ไม่ควรมุ่งในแง่ของการผลิต อย่างเดียว ควรจะให้ผู้เรียนมีโอกาสหาประสบการณ์ด้านการแปรรูป และจำหน่ายด้วย ซึ่งในอนาคตอันใกล้นี้ อุตสาหกรรมการเกษตรและธุรกิจเกษตรจะต้องขยายตัวออกมาอย่างมาก และรวดเร็ว

ประเภทของการจัดประสบการณ์ทางการเกษตร

สำหรับการจัดประสบการณ์ทางการเกษตรเท่าที่จัดกันโดยทั่วไป ได้แบ่ง ประเภทของการจัดได้หลายประเภท โดยปัญญา หิรัญรัสมิ (2520 : 88 - 91) ได้กล่าวถึงการจัดประสบการณ์ทางการเกษตรในสหรัฐอเมริกา ได้แบ่งประเภทของการจัดดังนี้

1. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Program) เป็นโครงการซึ่งทางสถาบันได้จัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทั้งในฟาร์มและนอกฟาร์ม ภายใต้การให้คำแนะนำ และออกนิเทศอย่างใกล้ชิดของครู ในระหว่างที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่ โครงการนี้ได้แบ่งออกเป็นย่อยๆ ได้อีก เช่น โครงการผลิต (Production projects) โครงการปรับ (Improvement projects) โครงการฝึกงานทักษะสนับสนุน (Supplementary farm practices) โครงการบรรจุงานฟาร์ม (Placement for experience)

2. โครงการประสบการณ์ร่วมมือทางการเกษตร (Cooperative Experience Program in agriculture) ในการจัดโครงการนี้ สถาบันที่จัดจำเป็นต้องติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน เพื่อส่งนักเรียนไปฝึกงาน โดยแบ่งเวลา บางส่วน (Part time) ของแต่ละวัน

3. โครงการธุรกิจเกษตร (Agribusiness Program) ในโครงการธุรกิจเกษตรจะมุ่งส่งนักเรียนไปในหน่วยงานที่เป็นธุรกิจเกษตร เช่น ขายปุ๋ย ขายยาฆ่าแมลง เครื่องมือทางการเกษตร และแม้แต่โรงงานอุตสาหกรรม การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร

โครงการเกษตรผู้ใหญ่ (Yong and Adult Farmer Program) โครงการนี้ได้ถูกจัดขึ้นในรูปของการศึกษาเกษตรนอกระบบโรงเรียน (Non - Formal Education In Agriculture) มิได้เป็นโครงการที่มุ่งจัดประสบการณ์ให้นักเรียนในโรงเรียนหรือสถาบัน โดยตรงแต่ว่าส่วนรวมทั้งนี้เพราะ โครงการนี้จัดให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษา จากมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วและให้ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวมอยู่ได้มาปรึกษาปัญหาด้านการเกษตร และฝึกปฏิบัติหาประสบการณ์ จากเทคโนโลยี

งานฟาร์ม ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในประเทศไทย นพคุณ กิริวรรณ (2532 : 105 - 108) ได้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะและได้แบ่งตามลักษณะของฟาร์มหรือโครงการได้ให้ชื่อของแต่ละงานเป็นโครงการ เพื่อที่จะได้ชี้ระบุให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกันได้น่ามากล่าวรายละเอียดดังนี้

1. โครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา (The school or Demonstration Farm) ลักษณะของฟาร์มหรือโครงการดังกล่าวนี้ เรียกโดยทั่วไปว่าฟาร์มโรงเรียนหรือฟาร์มวิทยาลัย มีลักษณะเป็นงานฟาร์มที่สถานศึกษาเป็นเจ้าของโดยตรง การจัดดำเนินการต่างๆ สถานศึกษาเป็นผู้จัดและดำเนินการทั้งหมด นักเรียนมีส่วนร่วมในงานฟาร์มก็เพียงเพื่อให้ได้เป็นแหล่งฝึกหัดประสบการณ์ การทำฟาร์มนักเรียนไม่มีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการ หรือร่วมหุ้นมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียใดๆ เลยกิจกรรมทั้งหมดนั้นสถานศึกษาและครู - อาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบและจัดดำเนินการไปตามนโยบายของสถานศึกษาเป็นหลัก

2. โครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษา (Student Experimental project) ลักษณะของโครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษานี้เป็นโครงการฟาร์มหรืองานปฏิบัติการเกษตร ที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการซึ่งจัดทำโครงการบนพื้นดินของสถานศึกษาโดยที่สถานศึกษาหรือครูเกษตรเป็นผู้มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติในการนี้นอกจากสถานศึกษาจะเป็นผู้เตรียมที่ดินหรือสถานที่ให้แล้ว สถานศึกษาบางแห่งอาจจะเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ไว้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ฝึกหรือปฏิบัติงานอีกด้วย โดยที่นักเรียนนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งหมดตามที่ครู - อาจารย์ ได้มอบหมายให้ทำตามขั้นตอนที่กำหนด

3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Project) เป็นโครงการเกษตรที่ดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรม โครงการฟาร์มที่บ้านของนักเรียน นักศึกษาเองหรือดำเนินในสถานศึกษาภายใต้ การนิเทศ ของครู - อาจารย์ เกษตรซึ่งเป็นครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยในแง่ของการลงทุน การให้ความร่วมมือและกำลังงาน ในการดำเนินกิจการ รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการต่างๆ ด้วยตนเอง

2.2 โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

นักการศึกษาเกษตรของไทยหลายๆท่านได้ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้คือ

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2519 : 199) ให้ความหมาย ของโครงการว่าหมายถึงสาระสำคัญที่กล่าวถึงสภาพการณ์ปัญหา วัตถุประสงค์ และแก้ไข้ปัญหา และโครงการที่สำคัญอันหนึ่งได้แก่โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ซึ่งจัดเป็นกิจกรรม ที่สำคัญอันหนึ่งในการจัดการศึกษาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหา หิรัญรัศมี (2520 : 88) ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Programs) ว่าเป็นโครงการซึ่งทางสถาบันได้จัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ทำในฟาร์มและนอกฟาร์ม ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำและออกนิเทศอย่างใกล้ชิดของครูเกษตรในระหว่างที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่

นิคม ศรีนพรัตน์ (2518 : 90) ให้ความหมายว่า เป็นวิธีสอนอย่างหนึ่งซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำทางให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษาหาความรู้ตลอดจนรู้จักใช้ความคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ในการสอนด้วยวิธีนี้ครูจะต้องฝึกหัด และแนะแนวให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียน และรู้จักใช้ความคิดได้ดีพอที่จะสามารถแก้ปัญหาของตนเองและกลุ่มได้

ชัยมงคล สุวพานิช (2516 : 369) ได้ให้ความหมายทำนองเดียวกันว่าเป็นการนำเอาทฤษฎีและเนื้อเรื่องที่ ได้เรียนรู้ในห้องเรียนนำไปจัดทำเป็นโครงการขึ้นที่โรงเรียนหรือที่บ้าน โดยครูและนักเรียนช่วยกันวางโครงการหลายๆ โครงการให้นักเรียนเลือกโครงการที่น่าสนใจ อาจเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มภายใต้การนิเทศของครูอาชีพศึกษา ครูใหญ่ หรือบุคคลอื่น เพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากของจริง

การจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้บรรลุตามความมุ่งหมายได้ดังนี้ ก็จะต้องอาศัยการนิเทศ โครงการของผู้ทำการนิเทศโครงการนั้นๆ ปัญหา หิรัญรัศมี (2520 : 88) ให้ความหมายของการนิเทศว่า เป็นกิจกรรมที่ผู้นิเทศนำสิ่งหนึ่งออกไปให้เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นในการเรียนการสอนสำหรับการนิเทศ โครงการเกษตรนี้ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนิเทศได้แก่ครูเกษตรในสถานศึกษานั้นๆ ที่จะต้องรับผิดชอบและเสียสละเวลาเพื่อออกนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับโครงการที่นักเรียนเป็นผู้ทำอยู่

ประสิทธิ์ คำภูแสน (2522 : 44) ได้ให้ความหมายซึ่งสรุปได้ว่า เป็นโครงการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับพืชและสัตว์ ซึ่งมีรายละเอียดในการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนจนได้ผลผลิตออกมา โดยนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จะทำโครงการด้วยตนเอง และมีครูเกษตรหรือวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ออกตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาปรับปรุงกิจการของนักเรียน โดยตรงซึ่งเรียกว่า การนิเทศ ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นจากแนวความคิดหลายๆท่านได้ให้ความหมายของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้แตกต่างกันออกไป จึงพอสรุปได้คือโครงการปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยมีการวางแผนงานการดำเนินงานโครงการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองมีครู - อาจารย์ ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ และประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ นั้นวัตถุประสงค์ของการจัดเป็นเรื่องที่สำคัญมากซึ่ง นิยม ศรีนพรัตน์ (2518 : 90) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาเกษตรสาขาที่นักเรียนสนใจเพื่อออกไปประกอบอาชีพได้

2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสหารายได้ระหว่างที่ศึกษาอยู่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมทุนทรัพย์ เครื่องมือการเกษตร พันธุ์พืชและสัตว์จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถที่จะจบออกไปเป็นกสิกรชั้นนำในชนบท

4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดริเริ่ม

ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา (2531 : 1) ได้เน้นถึงวัตถุประสงค์ ของวิชาปฏิบัติ งานโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ว่า เป็นวิชาที่เน้นทักษะ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนในวิชาชีพเกษตรที่ตนเองมีความสนใจอย่างแท้จริง โดยสอนให้รู้จักการวางแผนงานปฏิบัติที่ดีให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน และมีความประหยัดซึ่งมีผลให้นักศึกษาที่จบการเรียนวิชานี้ไปแล้วจะเป็นเกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต

วสุธาร ศรีนพรัตน์ (2518 : 90) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้

2. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสหารายได้ระหว่างที่กำลังศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เตรียมทุนทรัพย์ เครื่องมือการเกษตร พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถที่จะจบออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำในชนบท

4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดริเริ่มการร่วมมือและการเป็นผู้นำ

คณะกรรมการสัมมนา เข้าปฏิบัติการวิชาปฏิบัติงาน โครงการเกษตร (2531 : 1) ได้สรุป วัตถุประสงค์ ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ไว้ดังต่อไปนี้

1. สร้างเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพเกษตรให้นักศึกษา โดยการสอนให้นักศึกษามีความสนใจ อาชีพเกษตร มีความรับผิดชอบ มีความขยัน อดทน และรู้จักประหยัด

2. ฝึกฝนให้นักศึกษารู้จักขั้นตอนในการทำโครงการเกษตรรู้จักการวางแผนในการทำงาน โดยเริ่มต้นจากการเขียนโครงการ การดำเนินงานเป็นไปตามแผน การบันทึกโครงการตลอดจนการประเมิน โครงการของตนเอง ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการทำโครงการเกษตรต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ฝึกฝนทักษะในการทำโครงการเกษตรที่ตนเองมีความสนใจ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตัวนักศึกษาในการที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระต่อไป

หากเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศดังกล่าวข้างต้นน่าจะทำให้นักศึกษาต้องประมวลความรู้ ความสามารถ ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรมาในการฝึกปฏิบัติ ทำโครงการเกษตร และการที่นักศึกษาจะต้องนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการทำโครงการเกษตร ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ถึง 11 ภาคเรียนน่าจะทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ ด้านการเกษตรตามวัตถุประสงค์ของโอกาสได้

ในด้านคุณค่าของกิจกรรมนั้น นักการศึกษาเกษตรไทย เช่น เชนู มณีรัตน์ (2517 : 2) ได้กล่าวว่าการสอนปฏิบัติให้กับนักเรียนวิชาเกษตร ควรที่จะจัดอยู่ในรูปของโครงการของนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความรู้ ความคิด ความคิดริเริ่ม ตลอดจนการควบคุมตนเองเพื่อให้ทำงานสำเร็จในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ อันเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมกำลังใจ และเสริมสร้างสมรรถภาพ ในการเตรียม ตัวไปประกอบอาชีพทางการเกษตรต่อไป

สรุปแล้ววัตถุประสงค์ของโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศแบ่งได้เป็นข้อๆดังนี้

1. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถเตรียมตัวในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคตได้
2. เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อให้ นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
5. เพื่อฝึกความชำนาญ และเพิ่มประสบการณ์ในการทำโครงการ เกษตรภายใต้การนิเทศ

อุปสรรคของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ประสิทธิ์ ดำราแสน (2521 : 48) ได้สรุป ถึงอุปสรรคในการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ในกรมสามัญศึกษา ไว้ว่า

1. จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรมีมาก และมีบ้านอยู่ไกล ดังนั้นจึงเป็นภาระของครูเกษตรในการไปนิเทศ
2. ครูเกษตร ขาดยานพาหนะใช้ในการไปนิเทศ โครงการของนักเรียน
3. ผู้บริหาร และครูเกษตรไม่มีความจริงใจที่จะทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ
4. เงินทุน และผลผลิตที่ได้ไม่สมดุลกัน
5. ปัญหา เรื่องการตลาด เมื่อผลผลิตเก็บเกี่ยวได้แล้ว
6. ผลผลิตถูกขโมย
7. หลักสูตรกำหนด เวลาเรียนน้อยเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากปัญหาและอุปสรรคในข้างต้นสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านพื้นที่ เช่น พื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พื้นที่ที่มีจำนวนจำกัด
2. ด้านเงินทุน เช่น นักศึกษาขาดงบประมาณในการทำโครงการ แหล่งเงินทุนที่วิทยาลัยให้กู้ยืม เสี่ยงต่อการขาดทุน
3. ด้านการตลาดเช่น ความยากง่ายในการหาข่าวสารการตลาด ผลผลิตมีราคาตกต่ำ
4. ด้านวิธีดำเนินงาน เช่น ความยากง่ายในกิจกรรม โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่ปรึกษาไม่มีเวลาในการตรวจเยี่ยม โครงการที่นักศึกษา
5. ด้านที่ปรึกษาโครงการ เช่น ที่ปรึกษาไปนิเทศไม่ทั่วถึง ที่ปรึกษาให้คำแนะนำไม่ได้ ที่ปรึกษาไม่มีเวลาในการตรวจเยี่ยม โครงการที่นักศึกษา
6. ด้านรายได้ เช่น โครงการที่ทำส่วนใหญ่ เป็นโครงการที่มีรายได้ เมื่อผู้เรียนสามารถทำได้มักแยกตัวไปทำเองเพื่อประโยชน์ ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายทั้งครูเกษตรและนักเรียน วัตถุประสงค์ในการทำโครงการมุ่งให้นักเรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น แต่ผลประโยชน์ทางการเงินนักเรียนผู้ร่วมโครงการไม่มีส่วนได้รับ ทำให้เกิดความไม่กระตือรือร้น สนใจที่จะทำเพราะไม่ได้เงินตอบแทน
7. ด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการทำโครงการกับระยะเวลาเรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข (2521 : 38 - 52) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในสถานศึกษาเกษตรไว้ดังนี้

1. นักเรียนขาดงบประมาณในการลงทุนทำโครงการเกษตร
2. นักเรียนไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการทำโครงการเกษตร
3. ผู้บริหาร และครูเกษตรไม่สามารถออกไปนิเทศได้อย่างทั่วถึง
4. นักเรียนไม่สนใจ และตั้งใจทำโครงการอย่างจริงจัง

สมศักดิ์ ปาละจุม (2538 : 48) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไว้ดังนี้

1. การที่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงานของโครงการน้อยเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การคาดหวังผลสำเร็จก่อนเริ่มดำเนิน โครงการ
3. ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
4. ความยากง่ายของกิจกรรมโครงการ
5. ความสามารถของผู้ทำโครงการในการทำโครงการร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
6. โครงการที่มีลักษณะการทำเป็นกลุ่ม
7. ขนาดของพื้นที่ในการทำโครงการ
8. ขนาดและปริมาณการลงทุนในการทำโครงการ
9. เงินอุดหนุนในการทำโครงการของผู้ปกครอง
10. แหล่งเงินทุนจากวิทยาลัยให้กู้ยืมลงทุน
11. วัสดุอุปกรณ์ที่วิทยาลัยให้กู้ยืมลงทุน
12. ความชำนาญในวิชาชีพที่สอดคล้องกับโครงการ
13. ความสามารถในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
14. ความเสี่ยงต่อการขาดทุนของโครงการ
15. การเลือกทำโครงการระยะยาวหรือสั้น
16. ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ใช้ในการทำโครงการ กับระยะเวลาเรียน
17. คำแนะนำของผู้ปกครองในการปฏิบัติงานโครงการ
18. การให้ความสำคัญในการเอาใจใส่ติดตามและให้ความช่วยเหลือของผู้อำนวยการวิทยาลัย
19. ความยากง่ายในการหาข่าวสารการตลาด
20. การทำโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สุพจน์ ฐาปนะดิลล (2535 : 52 - 58) ได้สรุปปัญหาในเรื่องคุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนของนักศึกษาอาชีวเกษตร ไว้ดังนี้

1. ด้านความใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมมากนักในการดำเนินโครงการของนักศึกษาซึ่งโดยหลักการแล้วผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมตามขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการ
2. ด้านคุณค่าการพัฒนาทักษะทางด้านธุรกิจ เนื่องจากโครงการเกษตรที่เป็นอยู่นั้นยังไม่มีขอบเขตใหญ่เพียงพอที่จะทำให้ประสบการณ์ด้านทักษะทางธุรกิจแก่นักศึกษามากจะเห็นได้ว่าธุรกิจนั้นเป็นเพียงผลพลอยได้เท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวางเป้าหมายในการเรียนและการทำงาน เพราะการเรียนนั้นต้องมาก่อนและโครงการเกษตรจะเป็นตัวเสริมทักษะเด็กต้องรับผิดชอบมากขึ้นจึงทำให้การเรียนตกต่ำ

4. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เห็นว่าโครงการเกษตรมีประโยชน์แก่ตนเองน้อยเพราะบางโครงการล้มเหลว ทำโครงการต่อเนื่องจากเดิมจึงไม่มีการกระตือรือร้น อาหาร ทิพย์เพ็ง (2539 : 38 - 40) ได้สรุปปัญหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคใต้ ไว้ดังนี้

1. ความยากง่ายของกิจกรรม โครงการ
2. ความยากง่ายในการหาข้อมูลข่าวสารการตลาด
3. รางวัลที่ได้รับจากการทำโครงการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และ3) เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

3.2.4 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ยโสธร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 185 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้คือ

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้เข้าใจชัดเจน

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้มีความเหมาะสมและถูกต้องกำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ศาสนา เป็นต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ คือด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อจากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราจำนวน 10 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อมูลของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[\frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

X = แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2538 : 145)

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ติดต่อและประสานงานกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลที่กรมอาชีวศึกษาและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราจำนวน 10 ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น และเก็บข้อมูลจริงที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรจำนวน 185 ชุด โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดจำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วต่อจากนั้นจึงนำข้อมูลที่แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
- นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ ใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร
สูตรหาค่าร้อยละ $\frac{X}{N} \times 100$
กำหนดให้ $X =$ จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม
 $N =$ จำนวนประชากรทั้งหมด
- การหาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประกอบ กรรณสูตร, 2538 : 60)

$$\mu = \frac{\sum fX}{N}$$

กำหนดให้ $\mu =$ ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum fX =$ ผลรวมของจำนวนคะแนนทั้งหมด

$N =$ จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ระดับคะแนนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่างๆ คือ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการและการจัดการ ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม ได้กำหนดไว้ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร, 2538 : 70)

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 2 (ประกอบ กรรณสูตร, 2538 : 46) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

X = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่า 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการวิจารณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา 1) สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และ 3) ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โยธาธร ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โยธาธร ปีพุทธศักราช 2544

รายการ	จำนวน (คน) N = 185	ร้อยละ(% (%)
เพศ		
ชาย	121	65.40
หญิง	64	34.60
อายุ		
17 ปี	1	0.54
18 ปี	175	94.60
19 ปี	7	3.78
20 ปี	1	0.54
21 ปี	1	0.54
อายุเฉลี่ย 19 ปี		
อายุต่ำสุด 17 ปี		
อายุสูงสุด 21 ปี		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 185	ร้อยละ (%)
ศาสนา		
พุทธ	185	100.00
ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ		
เข้าใจ	158	85.40
ไม่เข้าใจ	17	9.20
เข้าใจบ้างเล็กน้อย	10	5.40
อาชีพบิดา		
รับราชการ	30	16.22
ค้าขาย	25	13.52
เกษตรกรกรรม	120	64.86
รัฐวิสาหกิจ	2	1.08
รับจ้างทั่วไป	8	4.32
อาชีพมารดา		
รับราชการ	29	15.67
ค้าขาย	32	17.30
เกษตรกรกรรม	122	65.95
รับจ้างทั่วไป	2	1.08
รายได้โดยประมาณของครอบครัวปี(บาท)		
ต่ำกว่า 150,000	160	86.48
150,000 หรือสูงกว่า	25	13.52
ความสนใจในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ		
สนใจ	179	96.75
ไม่สนใจ	6	3.25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 185	ร้อยละ (%)
เมื่อจบการศึกษาแล้วมีความต้องการ		
ศึกษาต่อ	169	91.3
ทำงาน	16	8.65
สถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ		
ศึกษาต่อสถานที่เดิม	75	40.55
ศึกษาต่อสถานที่ใหม่	110	59.45
การเริ่มต้นดำเนินโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเมื่อ		
ปวช. 1	24	12.98
ปวช. 2	111	60.00
ปวช. 3	50	27.07
การประกอบอาชีพทางการเกษตรเลือกทำการเกษตรด้าน		
การปลูกพืช	35	18.92
การเลี้ยงสัตว์	65	35.13
การประมง	38	20.55
การประกอบธุรกิจเกษตร	43	23.24
เกษตรแบบผสมผสาน	4	2.16

จากตารางที่ 4.1 แสดงสภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรวิทยาลัยและเทคโนโลยี โสธร พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.40) และที่เหลือเป็น เพศหญิง (ร้อยละ 34.60) ส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี (ร้อยละ 94.60) รองลงมาอายุ 19 ปี (ร้อยละ 3.78) อายุ 17 ปี (ร้อยละ 0.54) อายุ 20 ปี (ร้อยละ 0.54) และอายุ 21 ปี (ร้อยละ 0.54) นับถือศาสนาพุทธ ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) สำหรับความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พบว่า ส่วนใหญ่มีความเข้าใจ (ร้อยละ 85.40) รองลงมาไม่มีความเข้าใจ (ร้อยละ 9.20) และมีความเข้าใจ บ้างเล็กน้อย (ร้อยละ 5.40) บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 64.86) รองลงมารับราชการ (ร้อยละ 16.22) ค้าขาย (ร้อยละ 13.52) รับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 4.32) และรัฐ-วิสาหกิจ (ร้อยละ 1.08) มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 65.95) รองลงมา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 17.30) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 15.67) และอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 1.08) รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 150,000 บาท (ร้อยละ 86.48) รองลงมา มีรายได้ต่อปีที่ 150,000 หรือสูงกว่า (ร้อยละ 13.52) และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (ร้อยละ 96.75) และไม่มีความสนใจ (ร้อยละ 3.25) เมื่อสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 91.35) ต้องการทำงาน (ร้อยละ 8.65) และส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อที่สถานศึกษาใหม่ (ร้อยละ 59.45) ตามลำดับ การดำเนินโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเมื่อขณะที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า มีการดำเนินโครงการมาตั้งแต่ระดับชั้น ปวช.2 (ร้อยละ 60) รองลงมาคือระดับชั้น ปวช.3 (ร้อยละ 27.02) และระดับชั้นปวช.1 (ร้อยละ 12.98) สำหรับความสนใจในการประกอบอาชีพทางการเกษตร พบว่า ส่วนใหญ่เลือกทำการเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 35.13) รองลงมาคืออาชีพการประกอบธุรกิจการเกษตร เช่น เปิดร้านขายวัสดุทางการเกษตร (ร้อยละ 23.24) การประมง (ร้อยละ 20.55) การปลูกพืช (ร้อยละ 18.92) และต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ นอกจากนี้ที่กำหนดคือการทำเกษตรแบบผสมผสาน (ร้อยละ 2.16) ตามลำดับ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านสังคม

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร (N=185)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	4.44	0.78	มาก
2. เป็นโครงการที่นักศึกษาควรฝึกปฏิบัติ	4.34	1.36	มาก
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักศึกษาและอาจารย์นิเทศ	4.26	0.77	มาก
4. เมื่อไปปฏิบัติแล้วส่งผลต่อผู้ปฏิบัติ	4.25	1.54	มาก
5. โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก อกท. และชุมชน	4.17	0.68	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร (N = 185)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
6. เป็นโครงการที่เน้นการเกษตรเชิงธุรกิจครบวงจร	4.17	0.83	มาก
7. ผู้ปกครอง อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.17	0.83	มาก
8. เป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับ	3.88	0.61	มาก
รวม	3.67	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านสังคม พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (4.44) 2) เป็นโครงการที่นักศึกษาควรฝึกปฏิบัติ (4.32) 3) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและอาจารย์นิเทศ (4.26) 4) เมื่อไปปฏิบัติแล้วส่งผลต่อผู้ปฏิบัติ (4.25) 5) โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก ออกท. และชุมชน (4.22) 6) เป็นโครงการที่เน้นการเกษตรเชิงธุรกิจครบวงจร (4.17) 7) ผู้ปกครอง อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (4.17) และ 8) เป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับ (3.88)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร N = 185		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
1. มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมในอนาคต	4.43	0.68	มาก
2. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ	4.32	0.68	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร		
	N = 185		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
เกษตรกรรม			
3. สร้างแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	4.27	0.7	มาก
4. ช่วยลดภาระทางครอบครัวในเรื่องค่าใช้จ่าย	4.26	0.72	มาก
5. เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4.2	0.64	มาก
6. เป็นโครงการที่ลงทุนในการดำเนินงานไม่สูงนัก	4.05	0.81	มาก
7. สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้ทำโครงการ	4.00	0.72	มาก
8. มีความคุ้มค่าในการปฏิบัติโครงการ	3.91	0.79	มาก
รวม	4.18	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.18 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมในอนาคต (4.43) 2) ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (4.32) 3) สร้างแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ (4.27) 4) ช่วยลดภาระทางครอบครัวในเรื่องค่าใช้จ่าย (4.26) 5) เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ (4.05) 6) เป็นโครงการที่ลงทุนในการดำเนินงานไม่สูงนัก (4.05) 7) สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้ทำโครงการ (4.00) และ 8) มีความคุ้มค่าในการปฏิบัติโครงการ (3.91)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านความรู้ในการ
ดำเนินโครงการ

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร		
	N = 185		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. มีทักษะในการทำการเกษตรมากขึ้น	4.34	0.69	มาก
2. มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานตลอดการทำโครงการ	4.31	0.86	มาก
3. การเขียนโครงการถูกต้องและสามารถดำเนินการได้	4.25	0.79	มาก
4. การสรุปโครงการถูกต้องและลงข้อมูลชัดเจน	4.25	0.79	มาก
5. เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้สูงในการลงทุนและปฏิบัติ	4.2	0.83	มาก
6. มีความพร้อมที่จะได้รับการตรวจโครงการจากอาจารย์นิเทศตลอดเวลา	4.13	0.76	มาก
7. จัดหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตจากการทำโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	4.10	0.76	มาก
8. จัดทำบัญชีฟาร์มหรือการลงบันทึกโครงการชัดเจนและตรวจสอบได้	4.01	0.65	มาก
9. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินงานตามแผน	3.76	1.98	มาก
รวม	4.15	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านความรู้ในการดำเนินโครงการพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) มีทักษะในการทำการเกษตรมากขึ้น (4.34) 2) มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานตลอดการทำโครงการ (4.31) 3) การเขียนโครงการต้องถูกต้องและดำเนินการได้ (4.25) 4) การสรุปโครงการต้องถูกต้องและลงข้อมูลชัดเจน (4.25) 5) เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้สูงในการลงทุนและปฏิบัติ (4.2) 6) มีความพร้อมที่จะได้รับการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตรวจโครงการจากอาจารย์นิเทศก์ตลอดเวลา (4.13) 7) จัดหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตจากการ
ทำโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ (4.10) 8) การจัดทำบัญชีฟาร์มหรือการลงบันทึกโครงการจัด
เงินและการตรวจสอบได้ (4.01) และ9) มีการกำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินตามแผนที่ทำไว้
(3.76)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้าน เจตคติ คุณธรรม
และจริยธรรม

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร N = 185		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้น เองและผู้อื่น	4.43	0.63	มาก
2. มีความรับผิดชอบต่องานในการปฏิบัติงาน	4.37	0.59	มาก
3. มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.35	0.51	มาก
4. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศและมีความต้องการเรียนในวิชาชีพ เกษตร	4.31	0.63	มาก
5. ใฝ่หาความรู้ใส่ตนเองเป็นประจำ	4.29	0.62	มาก
6. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความรู้ในการทำ โครงการเกษตรตลอดจนเป็นพลเมืองดี	2.97	2.2	ปานกลาง
รวม	4.12	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้าน
เจตคติคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มี
ความคิดเห็นในระดับปานกลางเพียงรายการเดียว คือ 1) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความรู้ในการ
ทำโครงการเกษตรตลอดจนเป็นพลเมืองดีโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.97 ส่วนรายการอื่นๆ มีความคิด
เห็นอยู่ในระดับมากมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 1) เสริมสร้างคุณธรรมและจริย
ธรรมให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น (4.43) 2) มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองในการปฏิบัติงาน (4.37)
3) มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (4.35) 4) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การนิเทศและมีความต้องการเรียนในวิชาชีพเกษตร (4.31) และ5) ใฝ่หาความรู้ใส่ตนเองเป็นประจำ (4.29)

ตารางที่ 4.6 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่างๆ

รายการ	นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	N = 185	
1. ด้านเศรษฐกิจ	4.18	มาก
2. ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ	4.15	มาก
3. ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม	4.12	มาก
4. ด้านสังคม	3.67	มาก
รวม	4.03	มาก

จากตารางที่ 4.6 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในด้านต่างๆ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 4.03 และมีความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการคือ 1) ด้านเศรษฐกิจ (4.18) 2) ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ (4.15) 3) ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม (4.12) และ 4) ด้านสังคม (3.67)

4.3 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นการฝึกให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหาได้และทำให้ผู้ที่ปฏิบัติงานได้รับความรู้ทางการทำโครงการเกษตร ตลอดจนสร้างความถนัดให้เกิดขึ้นในด้านวิชาชีพ ที่ตนเองได้ศึกษามาเกิดความรักที่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมและทำการเกษตรเพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามความสามารถ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นน้อง รวมถึงชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ สร้างรายได้ให้เกิดขึ้นกับประชาชนรวมถึงช่วยพัฒนาการเกษตรของไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

4.4 วิจารณ์

สภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.40) และส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี (ร้อยละ 94.60) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) ส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ถึงร้อยละ 85.40 อาชีพบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 64.86 และ 65.59) รายได้โดยประมาณของครอบครัวส่วนใหญ่ต่ำกว่า 150,000 บาทต่อปี ซึ่งรายได้ของบิดามารดาของนักศึกษาส่วนมากจะได้จากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร เช่น ข้าว จึงทำให้รายได้ 150,000 บาทต่อปี เพราะอาชีพการทำนาเกษตรกรต้องรอน้ำฝนในฤดูฝนเพียงอย่างเดียว ทำให้มีการทำนาได้เพียงหนเดียวเท่านั้น หรือบางปีฝนแล้ง น้ำท่วมผลผลิตก็จะเกิดความเสียหาย ขาดรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต และมีข้าวไม่เพียงพอต่อการบริโภค ต้องซื้อข้าวในราคาที่สูงเพื่อมาเลี้ยงครอบครัว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้บิดามารดาของนักศึกษามีรายได้ต่อปีไม่สูงนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิสสา คำอินทร์ (2541 : 26) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก เพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความขยันและต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต้องอาศัยน้ำจากธรรมชาติเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า มีความอดทน ลงทุนสูงและมีภาวะเสี่ยงสูงด้วย นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความสนใจในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศถึงร้อยละ 96.75 และมีความต้องการศึกษาต่อที่สถานที่ใหม่ (ร้อยละ 59.45) การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศส่วนมากจะดำเนินโครงการเมื่อศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.2 (ร้อยละ 60.00) การเลือกประกอบอาชีพทางการเกษตรส่วนใหญ่มีความสนใจเลือกทำการเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 35.13)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544

1. ด้านเศรษฐกิจ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นในด้านเศรษฐกิจซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ 3 รายการแรก คือ 1) มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรรมในอนาคต 2) ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และ 3) สร้างแนวความคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความคุ้นเคยกับการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของบรรพบุรุษ จึงมีความต้องการที่จะให้อาชีพเกษตรกรกรรมมีการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา แต่การเกษตรของไทยในปัจจุบันยังขาดความรู้และทักษะในการผลิตอีกมาก ดังนั้นการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ จึงเป็นอีกกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรมหนึ่งที่จะต้องมีความรู้ไปกับการเรียนอาชีวศึกษาเกษตร และที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความมั่นใจตลอดจนเกิดความชำนาญในวิชาชีพทางการเกษตร ซึ่งบุคคลเหล่านี้เมื่อจบการศึกษาออกไปสู่สังคมก็จะเป็นเกษตรกรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราง กาญจนสาร (2535 : 41) ได้ศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้คนไทยมีงานทำ ไม่ว่างงานและอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาประเทศ เพราะรายได้หลักที่นำมาพัฒนาประเทศได้จากภาคเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาเป็นเวลานาน

2. ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็นในด้านความรู้ในการดำเนินโครงการซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ 3 รายการแรก คือ 1) มีทักษะในการทำการเกษตรมากขึ้น 2) มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานตลอดการทำโครงการ และ 3) การเขียนโครงการถูกต้องและสามารถดำเนินการได้ ซึ่งนักศึกษาให้ค่าคะแนนเฉลี่ยในทักษะทางการเกษตรมากเพราะเห็นว่า การลงมือปฏิบัติโครงการด้วยตนเองทำให้ผู้ปฏิบัติทราบถึงขั้นตอนและกระบวนการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงสิ้นสุดโครงการ หากผู้ปฏิบัติสามารถทำได้ถูกต้องก็จะเกิดทักษะในงานที่ปฏิบัติเมื่อจบการศึกษาแล้วก็จะทำให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ทำให้เกิดการพัฒนาการเกษตรให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธศาสตร์ เดชศิริ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการทำโครงการเกษตรและการหารายได้ระหว่างเรียนและเห็นด้วยกับการจัดการเรียนให้มีภาคปฏิบัติ

3. ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็นในด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมมีประเด็นที่น่าสนใจ 3 รายการแรก คือ 1) เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น 2) มีความรับผิดชอบต่องานในการปฏิบัติงาน และ 3) มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น สาเหตุที่ผู้ปฏิบัติโครงการได้ให้ค่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่อง เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น เพราะนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธทั้งหมดโดยหลักคำสอนของศาสนา คือ ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ต้องการให้มีความเกรงกลัวและละอายต่อการทำบาป มีคุณธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น โดยเฉพาะการทำโครงการเกษตรนั้นจำเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องมีผลผลิตออกสู่ตลาดรับซื้อด้วย ดังนั้นสมาชิกโครงการทุกคนจึงไม่ควรทำผิดคุณธรรมดังกล่าว เช่น การขโมยผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร เป็นต้น ซึ่งผลการวิจารณ์นี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวงศ์ ภูมิพันธุ์ (2539 : 24) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรยังมีความรับผิดชอบน้อย ในการปฏิบัติงานและการดูแลผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการรวมถึงยังมีการกลั่นแกล้งจากนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ทำโครงการ ทำให้ผลผลิตเกิดการสูญหาย จึงทำให้เกิดปัญหาในการทำโครงการ

4. ด้านสังคม พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นในด้านสังคมซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ 3 รายการแรก คือ 1) ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม 2) เป็นโครงการที่นักศึกษาควรฝึกปฏิบัติ และ 3) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษา และอาจารย์นิเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำโครงการเกษตรนั้นช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพทางการเกษตร เพราะการปฏิบัติโครงการจะทำให้ผู้ปฏิบัติทราบขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานและงานที่ออกมาก็จะประสบผลสำเร็จทั้งกับตนเองและสังคมที่อยู่อาศัย เมื่อจบการศึกษาออกไปก็จะได้ช่วยพัฒนาสังคมให้การเกษตรมีความเจริญก้าวหน้าตลอดถึงเป็นผู้นำที่ดีในชุมชนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี ภูมิธำเนา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541 พบว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการเกษตรหรือโครงการวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพ ภายหลังจากจบการศึกษาได้ อีกทั้งผู้ปฏิบัติโครงการยังนำความรู้ที่ได้ทั้งเนื้อหาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้มีรายได้ เกิดความรักในอาชีพเกษตร มีความสนใจในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำที่ดีในชุมชน สร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมได้และถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจมาศึกษาหาความรู้ในด้านการเกษตรที่สนใจต่อไป

สรุปโดยภาพรวมนักศึกษาอาชีพศึกษาเกษตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักศึกษาอาชีพศึกษาเกษตรมีความคิดเห็นในด้านเศรษฐกิจมากเป็นลำดับแรก อาจเป็นเพราะการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นการปลูกฝังค่านิยม ตลอดถึงแนวความคิดในการประกอบอาชีพทางการเกษตรให้มีประสิทธิภาพและนักศึกษาที่ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศจะมีรายได้จากการขายผลผลิต ซึ่งรายได้ที่เกิดขึ้นส่งผลต่อเศรษฐกิจระดับครอบครัวและสังคมต่อไป นอกจากนั้นโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทำให้เกิดขบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันสังคมต้องมีการฝึกให้ประชาชนเป็นนักบริหารและนักการจัดการในการดำรงชีพและการประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ ด้วยเหตุนี้พื้นฐานจากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ก็จะช่วยให้สามารถวางแผนในการประกอบอาชีพให้เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่วนในด้านสังคมนั้นให้ความคิดเห็นในลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความเห็นว่า ผู้คนในสังคมปัจจุบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เช่น คนในชุมชนใกล้เคียงแหล่งโครงการฯ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ เป็นต้น ได้ให้ความสำคัญกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นอย่างดีอยู่แล้ว จึงทำให้การให้ลำดับความสำคัญท้ายสุด

ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ พบว่า โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ดี ควรจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกๆ แห่งเพื่อเป็นการฝึกและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในการทำงานและประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคตหลังจากนักศึกษาเหล่านี้ได้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 185 คน และ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และมีการเก็บข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปใช้ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 65.40) มีอายุ 18 ปี (ร้อยละ 94.60) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (ร้อยละ 85.40) บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 64.86 และ 65.95) และมีรายได้ต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000 บาท (ร้อยละ 96.75) นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 91.35) และต้องการศึกษาต่อที่สถานศึกษาแห่งใหม่ (ร้อยละ 59.45) ส่วนความสนใจในการเลือกอาชีพทางการเกษตรจะให้ความสนใจในด้านการเลี้ยงสัตว์มากที่สุด (ร้อยละ 35.13)

5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544

ด้านสังคม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก(ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (4.44) 2) เป็นโครงการที่นักศึกษาควรฝึกปฏิบัติ (4.34) และ 3) สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ (4.26)

ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมาก 3 รายการแรก คือ 1) มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรรมใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนาคต (4.43) 2) ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (4.32) และ 3) สร้างแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ (4.27)

ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 รายการแรก คือ 1) มีทักษะในการทำการเกษตรมากขึ้น (4.34) 2) มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานตลอดการทำโครงการ (4.31) และ 3) การเขียนโครงการถูกต้องและสามารถดำเนินการได้ (4.25)

ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12) แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงรายการเดียวคือ ตระหนักและเห็นคุณค่าของความรู้ในการทำโครงการตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดี (2.97) ส่วนรายการอื่นๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 3 รายการแรกคือ 1) เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (4.43) 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการปฏิบัติงาน (4.37) และ 3) มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น (4.35)

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่าทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03)

5.1.3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2544

การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เป็นโครงการที่ดี ควรจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกๆ แห่งเพื่อเป็นการฝึกและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในการทำงานและประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคตหลังจากนักศึกษาเหล่านี้ได้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของ นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีพุทธศักราช 2544 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ดีควรส่งเสริมให้นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น ฝึกการวางแผนโครงการ ฝึกการปฏิบัติงาน เป็นต้น ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น เป็นโครงการที่ดี ควร

จัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกๆ แห่งเพื่อเป็นการฝึกและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรในการทำงานและประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคตหลังจากนักศึกษาเหล่านี้ได้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการวางแผนการล่วงหน้าในการทำการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ และเสร็จตรงตามเวลา รวมถึงงานวิจัยที่ออกมา ก็จะมีประสิทธิภาพดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- เจริญพร พรหมอ่อน. 2542. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการสอนอาชีวศึกษาเกษตรในทศวรรษหน้าของครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีการศึกษา 2542. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 50 น.
- ชวนพิศ แซ่จุ่น. 2527. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 270 น.
- ชวงส์ ภูมิพันธุ์. 2539. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ที่มีต่อโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- ชัยมงคล สุวพานิช. 2526. คู่มือการจัดการเรียนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 55 น.
- ทวี ภูมิลำเนา. 2541. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- ทิพย์สุดา ทำนองแสง. 2538. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : หจก.คุณพินอักษรกิจ. 47 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์มกลุยุทธ์ สำคัญทางการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 206 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2538. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 244 น.
- _____ . 2528. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 344 น.

- ปรากฏ กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2522. เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัสตานา).
- ปัญญา หิรัญรัมย์และคณะ. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 45 น.
- ปัญญา หิรัญรัมย์. 2520. คำบรรยายวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษาเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 50 น.
- พรทิพย์ นิมิตรพรสุโข. 2521. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศในสถานศึกษาศึกษาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา และระดับวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 89 น.
- มนตรี เพ็ชรทองคำและคณะ. 2529. การเกษตรเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยรามคำแหง : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 343 น.
- มานิสำ คำอินทร์. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2523. องค์การอาชีวศึกษาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 80 น.
- สมศักดิ์ ปาละงุม. 2538. อุปสรรคบางประการที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการทำโครงการเกษตรภายใต้ การนิเทศ ของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 101 น.
- สุพจน์ ฐาปนดิถก. 2535. คุณค่าของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามทัศนของนักศึกษอาชีวศึกษาศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 87 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาหาร ทิพย์เพ็ง. 2539. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 77 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 5012

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ วรณมา ยิ้มสวัสดิ์

ด้วย นายสันติพร ทองใบ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔”

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนายสันติพร ทองใบ ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3700, 6071, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1501/ 3290

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2.2 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อธิบดี กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วยนายสันติพร ทองใบ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์
จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของ
นักศึกษอาชีวศึกษาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร ปีพุทธศักราช 2544" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผล
กระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น ตามรายละเอียดดังนี้

1. ทดลองใช้เครื่องมือ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน

2. เก็บข้อมูลจริง ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3
จำนวน 185 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เภชวิชัย ไชยสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3700, 6071, 6072

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภา... โฉมเกล้า
...คุณทหารลาดกระบัง
รับที่ 5991
... 20 S.A. 2544
เวลา 14-00 น.



ที่ ศธ 0906/ 6595

กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

14 ธันวาคม 2544

ภาควิชาครุศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รับที่ 480
วันที่ 24 S.A. 2544

เรื่อง ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1501/3290

ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2544

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสันติพร ทองใบ นิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลประกอบการทำ ปัญหาพิเศษ เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีพุทธศักราช 2544 โดยการตอบแบบสอบถาม

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วอนุญาตให้ นายสันติพร ทองใบ ส่งแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรได้ โดยแบบสอบถามจะมีตราประทับเป็นต้นแบบ ในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาส่งผลงานการทำปัญหาพิเศษให้กรมอาชีวศึกษาทราบด้วย

จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราพรรณ น้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ท่าน้ำที่

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

โทรศัพท์ 0-2282-3068, 0-2282-7060

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ปีพุทธศักราช 2544

คำชี้แจง

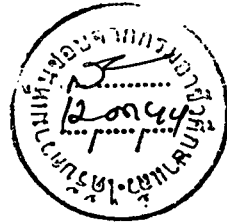
1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและจะสงวนไว้เป็นความลับโดยใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

สันติพร ทองใบ

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องและเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดตาม-
ความเป็นจริง

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ศาสนา
() พุทธ () อิสลาม () คริสต์
4. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศหรือไม่
() เข้าใจ () ไม่เข้าใจ
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. บัณฑิตประกอบอาชีพ
() รับราชการ () ค้าขาย () เกษตรกรรม
() รัฐวิสาหกิจ () รับจ้างทั่วไป () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. มารดาประกอบอาชีพ
() รับราชการ () ค้าขาย () เกษตรกรรม
() รัฐวิสาหกิจ () รับจ้างทั่วไป () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. รายได้ต่อปีโดยประมาณของครอบครัว.....บาท
8. ท่านมีความสนใจในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศหรือไม่
() สนใจ () ไม่สนใจ
9. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ท่านต้องการ
() ศึกษาต่อ () ทำงาน
10. หากท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อที่ไหน
() ศึกษาต่อสถานที่เดิม () ศึกษาต่อสถานที่ใหม่
11. ท่านดำเนินการ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเมื่ออยู่ชั้นใด
() ปวช.1 () ปวช.2 () ปวช.3
12. หากท่านจะประกอบอาชีพทางการเกษตร จะเลือกทำการเกษตรด้านใด
() การเลี้ยงสัตว์ () การประมง () การปลูกพืช
() การประกอบธุรกิจ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



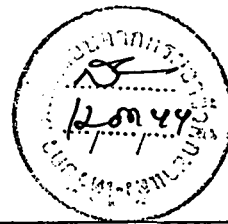
ตอนที่2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

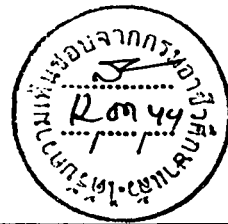
รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านสังคม					
1. เป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับ					
2. เป็นโครงการที่นักศึกษาควรฝึกปฏิบัติ					
3. เมื่อนำไปปฏิบัติแล้วส่งผลต่อผู้ปฏิบัติ					
4. โครงการเกษตรเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางการเกษตรของสมาชิก อทท.และชุมชน					
5. เป็นโครงการที่เน้นการเกษตรเชิงธุรกิจครบวงจร					
6. ผู้ปกครอง อาจารย์นิเทศก์ ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ					
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์					
8. ช่วยให้เกิดแนวความคิดในการประกอบอาชีพเกษตรกรรวม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



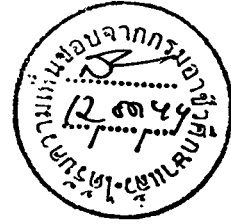
รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ					
2. มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมในอนาคต					
3. เป็นโครงการที่ลงทุนในการดำเนินงานไม่สูงนัก					
4. สร้างแนวความคิดในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ					
5. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
6. สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับ ผู้ทำโครงการ					
7. มีความคุ้มค่าในการปฏิบัติโครงการ					
8. ช่วยลดภาระทางครอบครัวในเรื่อง ค่าใช้จ่าย					
ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการ					
1. มีทักษะในการทำการเกษตรมากขึ้น					
2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และ ดำเนินตามแผนที่ตั้งไว้					
3. การเขียนโครงการถูกต้องและ สามารถดำเนินการได้					
4. เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้สูง ในการลงทุนและปฏิบัติ					
5. มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน ตลอดการทำโครงการ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6. การจัดทำบัญชีฟาร์มหรือการลง- บันทึก โครงการชัดเจนและตรวจ- สอบได้					
7. จัดหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตจาก- การทำโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ					
8. มีความพร้อมที่จะได้รับการตรวจ- โครงการจากอาจารย์นักศึกษาคัดล- เวลา					
9. การสรุปโครงการต้องถูกต้องและ- มีการลงข้อมูลชัดเจน					
ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม					
1. มีทัศนคติที่ดีต่อ โครงการเกษตรภาย- ใต้การนิเทศและมีความต้องการ- เรียน ในวิชาชีพเกษตร					
2. ใฝ่หาความรู้ใส่ตนเองเป็นประจำ					
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความรู้ ในการทำโครงการเกษตรตลอดจน เป็นพลเมืองที่ดี					
4. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองในการ- ปฏิบัติงาน					
5. มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อนตนเองและผู้อื่น					
6. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม- ให้เกิดกับตนเองและผู้อื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
คำชี้แจง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการเสนอแนวความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่
ชัดเจน โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยอิสระในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ด้านสังคม

.....
.....
.....

2. ด้านเศรษฐกิจ

.....
.....
.....

3. ด้านความรู้ในการดำเนินโครงการและการจัดการ

.....
.....
.....

4. ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม

.....
.....
.....

5. ด้านอื่นๆ

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง
นายสันติพร ทองใบ