

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541

The opinion on learning and teaching of Hight Vocation Student, Lamphun Agricultural
and Technological College, 1998

โดย

นางสาวกิตติยา ประดุก

ป.พ.

ก 674 ค

2541

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....33216

วัน, เดือน, ปี.....5 .ค.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา
2541

The opinion on learning and teaching of Hight Vocation Student, Lamphun Agricultural
and Technological College, 1998

ชื่อ-สกุล นางสาวกิตติยา ประคุก

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ปิ่นมณี ขวัญเมือง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ปีการศึกษา 2541 จำนวน 75 คน

วิธีการดำเนินการวิจัยเริ่มจากการศึกษาดำรงและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยโดยแบ่งออกได้ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลอง และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจนสมบูรณ์ การเก็บข้อมูลผู้ทำการวิจัยดำเนินการจัดส่งทางไปรษณีย์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำมาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้ผลการวิจัยดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า เป็นนักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 ปี ส่วนมากเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 2.00 – 2.50 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่หอพัก ค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนอยู่ระหว่าง 1,000 – 2,000 บาทต่อเดือน เดินทางมาเรียนโดยรถส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภูมิถิ่นอาศัยส่วนใหญ่เป็นคนภาคเหนือ เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพราะส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาชีพทางอุตสาหกรรมเกษตร และต้องการนำความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านบุคลิกภาพของผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะกับกาลเทศะ มีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการสอน และอารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียนในระดับมาก มีความรับผิดชอบในการสอนในระดับมากและปานกลาง และมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนควรมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความรู้รอบตัวทันกับสถานการณ์ มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคทฤษฎี มีไหวพริบในการสอน มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้สอนได้ในระดับมาก มีความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนต่างๆ ในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอนในระดับมาก สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนมีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานที่จริงในระดับมากที่สุด มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามระหว่างเรียน มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเป็นการฝึกทักษะในระดับมาก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนขณะมีการเรียนการสอน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษานอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่ในระดับปานกลาง จัดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการเกษตรนอกเหนือจากเวลาเรียน มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนหรือบรรยายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชาในระดับน้อย

การจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าบริเวณที่เรียนไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวนในระดับมาก มีห้องปฏิบัติการควบคุมคุณภาพ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียน มีห้องเรียนพร้อมสำหรับการเรียนปฏิบัติในแต่ละวิชา อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ และห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกในระดับปานกลาง สถานที่เรียนไม่มีเสียงดังรบกวนในระดับน้อยที่สุด

การจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีแจ้งกำหนดการสอบให้ทราบ การสอบกลางภาคเรียน การสอบปลายภาคเรียน การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรมในระดับมากที่สุด การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลภาคทฤษฎีในระดับมาก การวัดความรู้ก่อนเรียน มีการทดสอบรายหน่วย แจ้งผลการสอบให้ทราบในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนในด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาทางสาขา ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง สามารถนำความรู้จากการเรียนไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ มีทัศนคติที่ดีในสาขาวิชา มาเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา สามารถนำความรู้ในสาขาไปประกอบอาชีพในระดับมาก มีการเตรียมตัวก่อนมาเรียนทุกครั้ง มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา มีความรู้พื้นฐานในวิชาเฉพาะสาขาในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผู้สอนควรมีสื่อและอุปกรณ์ในการสอนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม สภาพแวดล้อมมีการถ่ายเทอากาศดี

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรแจ้งการประเมินผลให้ทราบทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการมีความรับผิดชอบ และควรมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่างๆ หลายฝ่ายดังนี้ อาจารย์ปิ่นมณี ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและผู้ให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ ที่มีส่วนให้การแก้ปัญหาพิเศษในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวกิตติยา ปุระดุก

มีนาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาด้านหลักสูตร.....	5
2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	12
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	21
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	21
3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	21
3.3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม.....	23
3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน.....	24
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	
4.1 ผลการวิจัย.....	25
4.2 วิจารณ์ผล.....	40
5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	41
5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ.....	44
บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	25
2 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ.....	26
3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	26
4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา.....	27
5 แสดงที่พักอาศัยของนักศึกษาระดับปริญญา.....	27
6 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษาระดับปริญญา.....	28
7 แสดงการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา.....	28
8 แสดงอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา.....	29
9 แสดงภูมิถิ่นกำเนิดของนักศึกษา.....	29
10 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร.....	30
11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อบุคลิกภาพของด้านผู้สอน.....	31
12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อความรู้ของครูผู้สอน.....	32
13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอน.....	33
14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของผู้สอน.....	34
15 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน.....	35
16 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้านการวัดและประเมินผล.....	36
17 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้านผู้เรียน.....	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน.....	38
19 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน.....	39
20 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล.....	39
21 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน.....	39

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมมากกว่าด้านเกษตรกรรม ดังนั้นจึงมีโรงงานอุตสาหกรรมเกษตรเกิดขึ้นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้ความต้องการด้านแรงงานเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร จึงได้มีการพัฒนาเปลี่ยนเป็นการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เริ่มตั้งแต่การปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรผู้สอน จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง (วัลลภา อยู่ทอง, 2539 : 23) จะเห็นได้ว่าการศึกษากลายเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศเกษตรกรรม ภาครัฐบาลจึงมีนโยบายให้จัดตั้งสถานศึกษาในสังกัดกองวิทยาลัยเกษตร กรมอาชีวศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเกษตรที่เรียกว่า อาชีวศึกษาเกษตร ส่วนการศึกษาเกษตร กรมอาชีวศึกษา (อ้างโดย นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 28) กล่าวว่า อาชีวศึกษาเกษตรสายอาชีพระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย มีจุดประสงค์ที่จะฝึกนักเรียนให้ออกไปประกอบอาชีพโดยตรง (Mancebo อ้างโดย นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 30) กล่าวว่า จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษามี 3 ประการ คือ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ที่ประกอบอาชีพ หรือเตรียมตัวที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระต่างๆ ทางด้านเกษตร เพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำ และตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน เพื่อปลูกฝังนิสัยให้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ส่วนจุดประสงค์ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีวอุตสาหกรรม มีความภาคภูมิใจและมั่นใจในวิชาชีพอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและมลพิษ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม, 2539 : 44) ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศเข้าสู่สังคมอุตสาหกรรม และเนื่องจากในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในประเทศ หลายด้าน ทั้งนี้เพราะลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยมีลักษณะเปิด (นพคุณ ศิริวรรณ, 2532 : 31) มีผลทำให้ภาวะทางเศรษฐกิจของไทยตกต่ำลง ธุรกิจการลงทุนภาคเกษตร โดยเฉพาะ ธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตรที่สามารถพยุงเศรษฐกิจของไทยให้ดีขึ้นได้ และส่งเสริมสนับสนุนการ ศึกษาทางสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมากขึ้น

ผู้ทำการวิจัยในฐานะที่กำลังเรียนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต และได้เคยเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมา แล้วจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ได้ประสบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาต่างๆ มาบ้างพอสมควร จึงเห็นควรที่จะทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนัก ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปเป็นแนวทาง ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรลำพูน ประจำปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน ซึ่งจะทำการศึกษาด้านหลักสูตร (หมวดวิชาชีพพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชา เลือกลง) ด้านผู้สอน ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านผู้ เรียน โดยประชากรที่ทำการศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จำนวน 78 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชั้น ปวส.1 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 จำนวน 26 คน

ชั้น ปวส.1 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 2 จำนวน 24 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นปวศ.2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	28 คน
	รวมทั้งหมด	<u>78 คน</u>

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน” หมายถึง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกส่วนตัว เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

“ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์ที่ถ่ายทอดความรู้ทางสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

“บุคลิกภาพของครูผู้สอน” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการแต่งกายเหมาะสม กิริยาท่าทางสงบเสถียรและเป็นสง่า เป็นนិคม มีลักษณะการเป็นผู้นำ ใช้ถ้อยคำภาษาในการพูดได้ถูกต้อง และสุภาพ เสียงดังชัดเจน มีการควบคุมอารมณ์ มีอารมณ์ขันบ้างในบางโอกาส ควรมี สุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

“ความรู้ของครูผู้สอน” หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการมีความรู้ในวิชาชีพทาง อุตสาหกรรมเกษตรทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ การหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ การนำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุงงานสอนให้ดีขึ้น มีผลงานทางด้านวิชาการและมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา

“การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน” หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ หรือ อุปกรณ์ในการประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น และเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน” หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการจัดกิจกรรม ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะเพิ่มมากขึ้น

“สิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน” หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนถึง สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่ใกล้เคียง ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้โดยไม่มีสิ่งรบกวน และรวมไปถึงจำนวนอาคารต่างๆ สำหรับใช้ในการเรียน

“การวัดและการประเมินผล” หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้สอนและผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ที่ได้ประเมิน เป็นค่าคะแนน

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้รับความรู้จากผู้สอน ซึ่งมีพฤติกรรมแสดงออกต่างๆ กัน ในที่นี้จะหมายถึง ตัวนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ได้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
3. เป็นแนวทางให้คณะครู-อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตรนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องใน 3 ด้านต่างๆ ดังนี้ คือ

- 2.1 การศึกษาด้านหลักสูตร
- 2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.3 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาด้านหลักสูตร

หลักสูตร คือ สิ่งที่กำหนดขอบเขตของเนื้อหาความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย หลักสูตรจึงเป็นเครื่องกำหนดมาตรฐานและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ซึ่งก็ได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายท่านด้วยกัน ดังนี้

Good (อ้างโดย กาญจนา कुमारภัย, 2527 : 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตร คือ กลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบหรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (อ้างจากสมิตร คุณานุกร, 2529 : 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 2 ระบบ คือ หลักสูตรในระดับชาติกับหลักสูตรในระดับโรงเรียน หลักสูตรระดับชาติ คือ โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่วนหลักสูตรระดับโรงเรียน คือ โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดวิธีเรียน วิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับผู้ชำนาญการเฉพาะทาง สามารถนำไปประกอบอาชีพ และพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
4. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถใน
5. การจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์แข็งแรง
7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร**

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอุตสาหกรรม มีความภาคภูมิใจและมั่นใจในวิชาชีพ อุตสาหกรรมเกษตร
3. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและมลพิษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

โครงสร้างหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน (15 หน่วยกิต)		
2.2 วิชาชีพเฉพาะ (22 หน่วยกิต)		
2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)		
2.4 การฝึกงาน/โครงการงาน/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต)		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาอื่นนอกจากที่ระบุไว้ข้างต้น ต้องผ่านการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ก่อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
25012003	ช่างเกษตรเบื้องต้น	1-2-2
25012004	การจัดการธุรกิจเกษตร	2-0-2
25012006	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	2-0-2

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

18 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษา (6 หน่วยกิต)

1.1.1 ภาษาไทย (2 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	1-2-2
3000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	1-2-2
3000-1103	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	1-2-2

1.1.2 ภาษาอังกฤษ (4 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1251	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1	1-2-2
3000-1252	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 2	1-2-2

1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (2 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1301	มนุษยสัมพันธ์	2-0-2
3000-1302	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2-0-2
3000-1303	การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ	2-0-2

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (7 หน่วยกิต)

1.3.1 วิทยาศาสตร์ (3 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1401	วิทยาศาสตร์ 1	2-2-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.2 คณิตศาสตร์ (4 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1501	คณิตศาสตร์ 1	2-0-2
3000-1502	คณิตศาสตร์ 3	2-0-2

1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3000-1601	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3-0-3
3000-1602	จิตวิทยาในการทำงาน	3-0-3
3000-1603	พลศึกษา	2-2-3

2. หมวดวิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

วิชาชีพพื้นฐาน (15 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3501-1001	สถิติและการวางแผนการทดลอง	2-2-3
3503-1001	อินทรีย์เคมี	2-2-3
3503-1002	จุลชีววิทยา	2-2-3
3505-2007	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ	2-3-3
3508-1001	ชีวเคมี	2-2-3
	รวม	10-11-15

2.2 วิชาชีพเฉพาะ (22 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2001	โภชนาการเบื้องต้น	3-0-3
3506-2002	วิศวกรรมอุตสาหกรรมเกษตร	2-3-3
3506-2003	การแปรรูปอาหารและการบรรจุผลิตภัณฑ์	2-3-3
3506-2004	การสุขาภิบาลโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร	2-3-3
3506-2005	ธุรกิจอุตสาหกรรมเกษตร	3-0-3
3506-2006	มาตรฐานและการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์	3-0-3
3506-2007	ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรมเกษตร	1-4-3
3506-2008	การสัมมนาอุตสาหกรรมเกษตร	1-0-1
	รวม	17-13-22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 วิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

2.3.1 ระบบปกติ

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมี 2 สาขางาน ให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาในสาขางานใดสาขางานหนึ่ง หรือทั้งสองสาขางานในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.3.1.1 สาขางานเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์พืช

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2101	เทคโนโลยีการแปรรูปธัญพืช	2-3-3
3506-2102	เทคโนโลยีการแปรรูปผักและผลไม้	2-3-3
3506-2103	เทคโนโลยีการผลิตอาหารสัตว์	2-3-3
3506-2104	เทคโนโลยีของไขมันและน้ำมัน	2-3-3
3506-2105	เทคโนโลยีสิ่งทอ	2-3-3
3506-2106	เทคโนโลยีของเครื่องคั้น	2-3-3
3506-2107	เทคโนโลยีน้ำตาล	2-3-3
3506-2108	เทคโนโลยีชา กาแฟ และโกโก้	2-3-3
3506-2109	เทคโนโลยีพืชหัว	2-3-3
3506-2110	เทคโนโลยียางพารา	2-3-3
3506-2111	เทคโนโลยีของเครื่องปรุงแต่ง	2-3-3
3506-2112	เทคโนโลยีขนมอบ	2-3-3
3506-2113	เคมีอาหารและสารเจือปนในอาหาร	2-3-3
3506-2114	กฎหมายอาหารและโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร	3-0-3
3506-2115	การจัดการตลาดผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	2-3-3

2.3.1.2 สาขางานเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์สัตว์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2201	วิทยาศาสตร์น้ำนม	2-3-3
3506-2202	วิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์	2-3-3
3506-2203	การฆ่าและการชำแหละสัตว์	2-3-3
3506-2204	เทคโนโลยีเนื้อ สัตว์ปีก และผลิตภัณฑ์ 1	2-3-3
3506-2205	เทคโนโลยีเนื้อ สัตว์ปีก และผลิตภัณฑ์ 2	2-3-3
3506-2206	การควบคุมคุณภาพเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์	2-3-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3506-2207	การบรรจุและการเก็บรักษาเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์	2-3-3
3506-2208	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง	2-3-3
3506-2209	เทคโนโลยีนมและผลิตภัณฑ์นม	2-3-3
3506-2210	จุลินทรีย์ในน้ำนมและผลิตภัณฑ์นม	2-3-3
3506-2211	มาตรฐานคุณภาพและการตรวจสอบผลิตภัณฑ์นม	2-3-3
3506-2212	การบรรจุหีบห่อผลิตภัณฑ์นม	2-3-3
3506-2213	เทคโนโลยีการเลี้ยงไหม	2-3-3
3506-2214	การปรับปรุงพันธุ์และการผลิตไข่ไหม	2-3-3
3506-2215	ผลิตภัณฑ์ไหมและการตลาดไหม	1-3-2
3506-2113	เคมีอาหารและสารเจือปนในอาหาร	2-3-3
3506-2114	กฎหมายอาหารและโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร	3-0-3
3506-2115	การจัดการตลาดผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	2-3-3

2.3.2 ระบบทวิภาคี

ให้สถานศึกษากับสถานประกอบการ/แหล่งวิชาการ/สถานประกอบอาชีพอิสระ ร่วมกันวางแผนการเรียน การฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2801	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร 1	*-*-3
3506-2802	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร 2	*-*-4
3506-2803	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร 3	*-*-4
3506-2804	ปฏิบัติการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร 4	*-*-4

2.4 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ (4 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
3506-2901	ฝึกงาน	*-*-4
3506-2902	โครงการ	*-*-4
3506-2903	โครงการวิชาชีพ	*-*-4
3000-1413	โครงการวิทยาศาสตร์	*-*-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2539 ทุกประเภทวิชา รวมไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

2.2 การจัดการเรียนการสอน

ความหมายของการสอน

สุพิน บุญชูวงศ์ (2538 : 1) กล่าวว่า บุคคลทั่วไปส่วนใหญ่จะเข้าใจว่า การสอน คือ การถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โดยใช้วิธีการบอกให้ทำ ให้จำ ให้จด และนำไปท่องจำเพื่อสอบต่อไป แต่ในแวดวงของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะเข้าใจการสอนว่า มิได้หมายถึงการบอกให้จำแต่เพียงอย่างเดียว การสอนมีความหมายลึกซึ้งกว่านั้น กล่าวคือ วิธีการใดก็ตามที่ครูนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เรียกได้ว่าเป็นการสอนทั้งสิ้น

สุมน อมรวิวัฒน์ (2533 : 460) อธิบายความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน คือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่

- 1) มีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับสิ่งแวดล้อม และครูกับนักเรียนกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ใหม่
- 3) ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้น ไปใช้ได้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2533 : 3-4) กล่าวว่า การสอน คือ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อที่จะให้เกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น การสอนจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม การสอนจึงเป็นภารกิจที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จึงจะสามารถก่อให้เกิดประสบการณ์ที่มีความหมายต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

ฮิลส์ (อ้างโดย สุพิน บุญชูวงศ์, 2533 : 2) ให้คำจำกัดความของการสอนไว้ว่า การสอน คือ กระบวนการให้การศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

กระบวนการเรียนการสอน

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 2-3) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือโปรแกรมการศึกษา ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่างๆ

อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ (2523 : 58) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนวิชาใดๆ ก็ตาม จำเป็นต้องตั้งจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนไว้ให้แน่ชัดลงไปว่า เมื่อได้สอนไปแล้วผู้เรียนจะรู้อะไร หรือทำอะไรได้บ้าง
2. พฤติกรรมเบื้องต้น หรือพฤติกรรมขั้นพื้นฐานของผู้เรียน หมายถึง ความพร้อมของผู้เรียน หรือความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเรียนเรื่องใหม่
3. วิธีการดำเนินการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น คือ วิธีการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้นได้แก่ วิธีการสอนชนิดต่างๆ การนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน
4. การวัดและการประเมินผล หลังจากที่ได้สอนเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว ก็ต้องมีการวัดผลว่าผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่

องค์ประกอบของการเรียนการสอน

วาสนา ขาวหา (2533 : 1) ได้เสนอความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนการสอนว่า “ระบบการเรียนการสอนเป็นระบบที่สำคัญระบบหนึ่ง ในระบบการศึกษาเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายของหลักสูตร”

สุพิน บุญชูวงศ์ (2532 : 4-5) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนไว้ 3 ประการ ได้แก่ ครู นักเรียน และสิ่งที่จะสอน สรุปได้ดังนี้

- 1) ครู เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ บุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนควรมีบุคลิกภาพที่ดีและรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- 2) นักเรียนหรือผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญเท่ากับผู้สอน ความสำเร็จในการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรเป็นผู้แนะนำ แนะนำ และจัดประมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) สิ่งที่จะสอนได้แก่ เนื้อหาวิชาต่างๆ ครูจะต้องจัดเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์กันน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และสภาพแวดล้อมต่างๆ ของการเรียนการสอน

คังนี้
 สุพิน บุญชูวงศ์ (2533 : 6) ได้สรุปองค์ประกอบของการเรียนการสอนออกเป็น 2 ด้าน

1. ด้านองค์ประกอบรวม หมายถึง องค์ประกอบด้านโครงสร้างที่มาประกอบกันเป็น การสอน อันประกอบด้วย
 - 1.1 ครู หรือผู้สอน หรือวิทยากร
 - 1.2 นักเรียน หรือผู้เรียน
 - 1.3 หลักสูตร หรือสิ่งที่สอน
2. ด้านองค์ประกอบย่อย หมายถึง องค์ประกอบด้านรายละเอียดของการสอน ซึ่งจะต้อง ประกอบด้วยกระบวนการเหล่านี้ จึงจะทำให้เป็นการสอนที่สมบูรณ์ ได้แก่
 - 2.1 การตั้งจุดประสงค์การสอน
 - 2.2 การกำหนดเนื้อหา
 - 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 การใช้สื่อการสอน
 - 2.5 การวัดผลประเมินผล

บุญธรรม จิตอนันต์ (อ้าง โดย รมณีย์ อาภาภิรม, 2531 : 13) กล่าวว่า ในการเรียนการสอน วิชาเกษตร ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่าง ได้แก่

1. ลักษณะครู
2. ลักษณะนักเรียน
3. ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน
4. เนื้อหา
5. อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
6. สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก
7. พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

สวัสดี จงกล และคณะ (2532 : 461-462) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เกิดผลควรถือหลักดังนี้

1. ผู้สอนต้องเข้าใจจุดหมายหลักการและ โครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของวิชา
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
4. เน้นการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นๆ
5. จัดสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
6. การจัดชั้นเรียนควรจัดให้มีจำนวนพอเหมาะ
7. ควรใช้วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียน
8. ประเมินผลการเรียนในชั้นเรียน

ด้านผู้สอน ซึ่งก็ได้มีผู้กล่าวถึงลักษณะครูไว้หลายท่าน ดังนี้

โกสินทร์ รังสยามพันธ์ (2530 : 45) ได้กล่าวอ้างถึงพระกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่ผู้อาวุโส เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2522 ความที่เกี่ยวข้องกับครูที่ดีมีใจความตอนหนึ่งว่า

“ความเป็นครูนั้นประกอบขึ้นด้วยสิ่งที่มีคุณค่าหลายอย่าง อย่างหนึ่งได้แก่ ปัญญา คือ ความรู้ที่ดีประกอบด้วยหลักวิชาอันถูกต้อง ที่แน่นแฟ้นกระฉ่างแจ่มใส รวมทั้งความฉลาดที่จะพิจารณาเรื่องต่างๆ ตลอดจนกิจที่จะทำ คำที่จะพูดทุกอย่างได้โดยถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างหนึ่ง ได้แก่ ความดี คือความสุจริต ความเมตตากรุณาเห็นใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น โดยเสมอหน้า อีกอย่างหนึ่งได้แก่ ความสามารถที่จะเผื่อแผ่และถ่ายทอดความรู้ความดีของตนไปยังผู้อื่นอย่างได้ผล ความเป็นครูมีอยู่แล้ว ข้อมฉายออกมาให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์ด้วย... ผู้ที่มีความเป็นครูสมบูรณ์ในตัว นอกจากจะมีความดีด้วยตนเองแล้วยังจะช่วยให้ทุกคนมีโอกาสเข้ามาสัมผัสพันธ์เกี่ยวข้องบรรลุถึงความดี ความเจริญไปด้วย”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 154) กล่าวว่า บุคลิกครูเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะช่วยให้ครูสามารถสอนได้ดีประทับใจนักเรียนได้มีการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูมีอยู่มากมาย แต่จะขอยกการศึกษาของ Witty (1948 : 204) ซึ่งได้ศึกษาสอบถามจากนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมปีที่ 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คือระดับ ปวช.) ว่าพวกเขาชอบครูที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาปรากฏเรียงตามลำดับดังนี้

ลักษณะของครูที่นักเรียนต้องการ

1. ให้ความร่วมมือเป็นประชาธิปไตย
2. มีความเมตตากรุณาต่อทุกคน
3. อุดม เยือกเย็น สุขุม
4. มีความกระตือรือร้นสนใจ
5. มีรูปร่างหน้าตาและท่าทางดี
6. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
7. มีอารมณ์ขัน
8. มีอารมณ์มั่นคงและพฤติกรรมคงที่
9. มีความสนใจในปัญหาของนักเรียน
10. มีความยืดหยุ่นในด้านการสอน
11. ให้การยอมรับ คือให้เกียรติผู้อื่น
12. มีความชำนาญในการสอนเป็นพิเศษในวิชาเฉพาะ

สวัสดิ์ จงกล และคณะ (2527 : 420) กล่าวว่า ครูเกษตรเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะเป็นผู้ที่มีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้ที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคตหรือเกษตรกรในปัจจุบัน ได้มีความรู้ ความคิด และความสามารถในด้านเกษตร ทั้งด้านการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการจัดการศึกษาเกษตรมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่าง ครูเกษตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดขององค์ประกอบหนึ่ง เพราะครูเกษตรเป็นผู้นำเอาแนวความคิดและหลักสูตรมาดำเนินการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความสามารถให้กับผู้เรียน

ลักษณะบุคลิกภาพของครูเกษตร หมายถึง การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา การแสดงออกทางอารมณ์ ฯลฯ ซึ่งเป็นลักษณะรวมๆ ของพฤติกรรมของครูเกษตร บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุดในตัวบุคคล ในการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้ที่ได้พบเห็นและทำกิจกรรมรวมในด้านการเรียนการสอนแล้ว บุคลิกภาพของครูมีความสำคัญมาก

เพราะครูที่มีบุคลิกภาพดีจะช่วยให้นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ลักษณะบุคลิกภาพของครูเกณฑ์ที่สำคัญมีดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกณฑ์ จะทำให้มีทัศนคติที่ดีและมีความสุขในการเป็นครูเกณฑ์ ไม่เบื่อหน่ายในการทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม หาวิชาการใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนอยู่เสมอ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานที่ทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พูดจาอ่อนหวาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีความอดทน เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
4. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี การเรียนการสอนวิชาเน้นภาคปฏิบัติ ทำให้นักเรียนปฏิบัติได้ดี ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
5. มีความเชื่อมั่นในตัวเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในอาชีพครูเกณฑ์ต้องการการตัดสินใจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งดำเนินกิจกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับสัตว์และพืชซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต ครูเกณฑ์ต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ครูเกณฑ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาทดลองใช้ในสถาบัน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน
6. มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูเกณฑ์อาจต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และอาจเป็นผู้ตามขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เวลา และ โอกาส
7. มีความสุภาพเรียบร้อย พูดชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง

ในด้านสื่อการเรียนการสอนก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงด้านสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2523 : 112) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งสอนหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อริพร ศรียมก(2523 : 64) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง อะไรก็ได้ที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างน่าสนใจ และทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วาสนา ชาวหา (2533 : 8 อ้างถึง W. Brown and C. others, 1973 p.2) ได้ให้ความหมายว่า สื่อการสอนได้แก่ อุปกรณ์ทั้งหลายที่ช่วยเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียนจนเกิดผลการเรียนที่ดี ทั้งนี้ หมายถึงกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เป็นต้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 113) ได้แบ่งสื่อการสอนออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. วัสดุ หมายถึง สื่อที่ช่วยสอนที่มีการผูกพัน สัมผัสได้ เช่น ซอล์ก ฟิล์ม ภาพถ่าย สไลด์ เป็นต้น
2. อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งที่ช่วยสอนที่เป็นเครื่องมือ เช่น กระดานดำ กล้องถ่ายภาพ ฯลฯ
3. กระบวนการและวิธีการ ได้แก่ การจัดระบบ การสาธิต การทดลอง และกิจกรรมต่างๆ

นิพนธ์ สุขปรดี (2521 : 4) กล่าวว่า อุปกรณ์การสอน คือ โสตทัศนวัสดุที่เรานำมาใช้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่กำลังสอน ไม่รวมถึงวัสดุประจำห้องเรียน เช่น ตัวครู โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน ซอล์ก และสิ่งอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียนเป็นประจำ

สิริวรรณ ศรีพหล และอรุพร ศรียมก (2534 : 66-67) กล่าวว่า การใช้สื่อการสอน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ด้วยเหตุผล 6 ประการ คือ

1. สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรอยากรู้อยากเรียน
2. สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
3. สื่อการสอนสามารถนำสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตกลับมาชมได้ในปัจจุบัน
4. สื่อการสอนสามารถย่อขนาดของวัตถุมาประกอบการสอนได้
5. สื่อการสอนทำให้นักเรียนจดจำสิ่งที่ควรจำได้นานมาก
6. สื่อการสอนจะมีส่วนเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ พึ่งบัว (2533 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน ทัศนคติของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรใช้สื่อประกอบการสอนบทเรียนแต่ละบทให้มากที่สุด ทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้นและควรมีการปฏิบัติโดยของจริง เพื่อจะได้เกิดความเข้าใจสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้และมีการฝึกปฏิบัติภายนอกสถานที่ เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ

มนัส สุวรรณพงษ์ (2531 : ก) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 12 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพเกษตร พบว่า นักศึกษามีความต้องการมากทางด้านเนื้อหาวิชาสัตว์บาล และพืชกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกงานภายในและภายนอกวิทยาลัย การสอนแบบบรรยายและการสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การอยู่ประจำฟาร์มตามความพอใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน และการจัดวิชาที่สอนควรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการสำรวจความต้องการของนักเรียนโรงเรียนช่างกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง รองลงมาเป็น การบรรยายประกอบการสาธิต และมีความต้องการที่จะเรียนวิชาด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์ นอกจากนี้ควรมีการไปศึกษาดูงานเกษตรนอกสถานที่อื่นจะทำให้เกิดประสบการณ์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น และมีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดกิจกรรมพิเศษ ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

ทิพย์วรรณ สนะพันธุ์ (2525 : 16) ได้ศึกษาสภาพวิธีการสอนของครูเกษตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า ครูอาจารย์ใช้วิธีสอนโดยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ แล้วบอกให้นักเรียนจด ได้เสนอแนะว่าเป็นวิธีการสอนที่ยังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนไม่มีโอกาสที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการสอนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยายประกอบการวิธีการสาธิต ซึ่งนักเรียนมีโอกาสดูเห็นการปฏิบัติจากของจริง ทำให้การเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น แต่ในวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการสอนในด้านการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ขาดงบประมาณและครูอาจารย์เกษตร

ฉัตรชัย ช่อรักษ์ (2532 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่เป็นจริงในปัจจุบัน ตามทัศนะของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางการสอน ด้านความรู้ ความรับผิดชอบ ความเป็นแบบอย่างที่ดี และจริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรมีการปฏิบัติปานกลาง ยกเว้นคุณลักษณะด้านการสอนมีการพานักศึกษาไปดูงานเกษตรของจริงนอกสถานศึกษาที่ครูปฏิบัติน้อย ด้านจริยธรรมและความเชื่อมั่นในตัวเองของครูมีมาก

สมพงษ์ น้อยสุพรรณ (2538 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับชั้นปวช. และปวส. มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรมากที่สุดเท่ากัน

คือ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ ด้านการ
สอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความรู้เป็นอันดับสุดท้ายตามลำดับ

สุชาติ บุญมา (2538 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัย
เกษตรกรรมละเซิงเทรา พบว่า ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในวิชาเกษตรที่สอนทั้งในด้านทฤษฎี
และปฏิบัติ ควรวางแผนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ครูควรแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม
กับโอกาสและสถานที่ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีอัธยาศัยไมตรี กับนักเรียนและเพื่อน
ร่วมงาน มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 มีดังนี้

ชั้น ปวส.1/1	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	25 คน
ชั้น ปวส.1/2	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	22 คน
ชั้น ปวส.2	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	28 คน
รวมทั้งหมด			75 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวน 75 คน ดังนั้นจึงไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ศึกษาจาก
ประชากรทั้งหมด

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPEN
FROM) และแบบปลายปิด (CLOSE FROM) แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านผู้สอน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ) โดยถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปร คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา คณะแผนกเถียงธรรมในภาคเรียนที่ผ่านมา ที่พักอาศัยขณะศึกษา ค่าใช้จ่ายขณะเรียน การเดินทางมาเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ภูมิถิ่นเนาเดิม เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน (เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า) จำนวนทั้งหมด 54 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้สอน	จำนวน 29 ข้อ แบ่งเป็น
1.1 บุคลิกภาพของครูผู้สอน	จำนวน 7 ข้อ
1.2 ความรู้ของครูผู้สอน	จำนวน 9 ข้อ
1.3 การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	จำนวน 3 ข้อ
1.4 การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน	จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการวัดและการประเมินผล	จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านผู้เรียน	จำนวน 9 ข้อ
	รวมทั้งหมด <u>54</u> ข้อ

ในตอนี่ 2 คำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนออกเป็นระดับตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน ด้านการวัดและการประเมินผล และ

ด้านผู้เรียน โดยในตอนที 3 นี้จะอยู่ที่ายคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้าน จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจสอบความเหมาะสมและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษตรวจทานอีกครั้ง

3.3.3 ทดลองใช้แบบสอบถาม

3.3.3.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดจำนวน 15 คน

3.3.3.2 ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยเลือกใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Coefficient- α) ของ Cronbach ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	=	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	n	=	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	σ_i^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	σ_t^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

จากการทดสอบ นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามคืน

ผู้ดำเนินการวิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ตอบแบบสอบถาม จากนั้นผู้ดำเนินการวิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2542 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 75 ชุด และรับแบบสอบถามคืนวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542 ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 75 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

ระดับชั้น	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์ที่ได้รับคืน
ปีที่ 1/1	25	25	100
ปีที่ 1/2	22	22	100
ปีที่ 2	28	28	100
รวมทั้งหมด	175	175	100

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร

สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

ผลการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 ผลการวิจัยกล่าวได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	64	85.33
หญิง	11	14.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 1 การศึกษาถึงนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน พบว่า เป็นชายจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 และเป็นหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67

จากตารางที่ 2 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุในช่วง 20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.67 รองลงมาอายุ 19 ปีหรือต่ำกว่าจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 อายุ 21 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67 อายุ 22 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 และอายุ 23 ปีหรือมากกว่า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
19 หรือต่ำกว่า	24	32.00
20	26	34.67
21	14	18.67
22	7	9.33
23 หรือมากกว่า	4	5.33
รวม	75	100.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1	25	33.33
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/2	22	29.33
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2	28	37.33
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 3 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 รองลงมาเรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1/1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และชั้นปีที่ 1/2 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 29.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	10	13.33
2.00-2.50	26	34.67
2.50-3.00	24	32.00
สูงกว่า 3.00	15	20.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 4 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.67 รองลงมาเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-3.00 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตารางที่ 5 แสดงที่พักอาศัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ที่พักอาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ้าน	16	21.33
หอพัก	56	74.67
บ้านเช่า	3	4.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 5 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามที่พักอาศัย พบว่า พักอยู่หอพักมากที่สุด คือจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 74.67 รองลงมาพักอยู่บ้าน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.33 และพักอยู่บ้านเช่า จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ตารางที่ 6 แสดงค่าใช้จ่ายของนักศึกษาขณะเรียน

ค่าใช้จ่ายขณะเรียน (บาท/เดือน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000	1	1.33
1,000-2,000	46	61.33
2,001-3,000	23	30.67
3,001-4,000	5	6.67
มากกว่า 4,000	0	0.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 6 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามค่าใช้จ่ายในขณะเรียน พบว่า มีค่าใช้จ่ายขณะเรียนระหว่าง 1,000-2,000 บาท/เดือน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 61.33 รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่าง 2,001-3,000 บาท/เดือน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 30.67 ค่าใช้จ่ายระหว่าง 3,001-4,000 บาท/เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตารางที่ 7 แสดงการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา

การเดินทางมาเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เดิน	9	12.00
รถส่วนตัว	55	73.33
รถโดยสารประจำทาง	2	2.67
อาศัยอยู่กับเพื่อน	9	12.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 7 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามการเดินทางมาเรียน พบว่า เดินทางมาเรียนโดยรถส่วนตัว จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาเป็นการเดินและอาศัยอยู่กับเพื่อนในจำนวนที่เท่ากัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และเดินทางมาเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	58	77.33
รับจ้าง	8	10.67
ค้าขาย	5	6.67
ข้าราชการ	2	2.67
เอกชน	0	0.00
รัฐวิสาหกิจ	1	1.00
เกษียณ	1	1.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 8 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33 รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้าง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 อาชีพค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 อาชีพข้าราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 อาชีพรัฐวิสาหกิจและอาชีพเกษียณจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตารางที่ 9 แสดงภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคเหนือ	74	98.67
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0	0.00
ภาคตะวันออก	1	1.33
ภาคกลาง	0	0.00
ภาคใต้	0	0.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 9 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม พบว่า มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67 และมีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

เหตุผลที่เลือกเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่ได้	9	12.00
ต้องการแก้วุฒิการศึกษาเท่านั้น	3	4.00
ไม่รู้จะเลือกเรียนอะไร	5	6.67
มีความสนใจในวิชาชีพทางอุตสาหกรรมเกษตร	51	68.00
ต้องการนำความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพ	51	68.00
เป็นแนวทางในการศึกษาต่อทางสาขาอุตสาหกรรมเกษตร	1	1.33
เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนน้อย	1	1.33

จากตารางที่ 10 การศึกษานักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน จำแนกตามเหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า เลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพราะมีความสนใจในวิชาชีพทางอุตสาหกรรมเกษตร และต้องการนำความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาเป็นสอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่ได้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ไม่รู้จะเลือกเรียนอะไร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ต้องการแก้วุฒิการศึกษาเท่านั้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เป็นแนวทางในการศึกษาต่อทางสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนน้อย จำนวนเท่ากัน คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 ที่มีต่อการจัด
การเรียนการสอน

2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อบุคลิกภาพของ
ผู้สอน

ด้านบุคลิกของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีความมั่นใจในตัวเองสูง	25.33	45.33	28.00	1.33	0.00	100
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	22.67	46.67	29.33	0.00	1.33	100
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ	37.33	46.67	16.00	0.00	0.00	100
4. อารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียน	36.00	38.66	22.67	2.67	0.00	100
5. มีความคล่องแคล่วและ กระตือรือร้นในการสอน	16.00	45.33	33.33	2.67	2.67	100
6. มีความรับผิดชอบในการสอน	21.33	37.33	37.33	2.67	1.33	100
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ทุกครั้ง	16.00	32.00	49.33	1.33	1.33	100

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ
บุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ผู้สอนมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ อารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียน มีความคล่องแคล่ว
และกระตือรือร้นในการสอน มีความรับผิดชอบในการสอน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า
คิดเป็นร้อยละ 45.33 46.67 46.67 38.66 45.33 37.33 และ 49.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อความรู้ของครูผู้สอน

ความรู้ของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีความรู้กว้างขวางในวิชาที่ รับผิดชอบ	33.33	54.67	12.00	0.00	0.00	100
2. มีความรู้ความสามารถในการสอน	33.33	54.67	10.67	1.33	0.00	100
3. มีความรู้รอบตัวทันกับสถานการณ์	18.67	53.33	26.67	1.33	0.00	100
4. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	17.33	41.33	36.00	5.33	0.00	100
5. มีไหวพริบในการสอน	21.33	45.33	29.33	4.00	0.00	100
6. มีความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์ ประกอบการสอนต่างๆ	18.66	26.67	36.00	16.00	2.67	100
7. สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ ใช้สอนได้	24.00	38.67	33.33	4.00	0.00	100
8. มีความรู้และความชำนาญในการสอน ภาคทฤษฎี	20.00	52.00	24.00	4.00	0.00	100
9. มีความรู้และความชำนาญในการสอน ภาคปฏิบัติ	29.33	44.00	26.67	0.00	0.00	100

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อผู้สอน ด้านความรู้ของครูผู้สอน พบว่า มีความรู้กว้างขวางในวิชาที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความรู้รอบตัวทันกับสถานการณ์ หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีไหวพริบในการสอน มีความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนต่างๆ สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้สอนได้ มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคทฤษฎี มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 54.67 54.67 53.33 41.33 45.33 36.00 38.67 52.00 และ 44.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการใช้
สื่อประกอบการเรียนการสอนผู้สอน

การใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม	13.33	40.00	34.67	10.67	1.33	100
2. มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ ในการสอน	17.33	37.33	33.33	10.67	1.33	100
3. สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม	12.00	38.67	42.67	5.33	1.33	100

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ
ผู้สอนด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน พบว่า สามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือใน
การสอนได้อย่างเหมาะสม มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอน
สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00 37.33 และ
42.67 ตามลำดับ

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของผู้สอน พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนโดยยึดนักเรียน
เป็นศูนย์กลาง มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามระหว่างเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่าง
ผู้สอนกับผู้เรียนขณะมีการเรียนการสอน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเวลาเรียน มีการจัด
ให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานที่จริง จัดให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรนอกเหนือจากเวลาเรียน
มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการเชิญ
วิทยากรพิเศษมาสอนหรือบรรยายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
กับสาขาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษานอกสถานที่
คิดเป็นร้อยละ 49.33 48.00 45.33 34.67 41.33 37.33 40.00 30.67 34.67 และ
33.33 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของผู้สอน

การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย						
ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	10.67	26.69	49.33	13.33	0.00	100
2. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
ระหว่างเรียน	33.33	48.00	17.33	1.33	0.00	100
3. มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอน						
กับผู้เรียนขณะมีการเรียนการสอน	9.33	34.67	45.33	10.67	0.00	100
4. มีการจัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง						
ในเวลาเรียน	20.00	32.00	34.67	12.00	1.33	100
5. มีการจัดให้ผู้เรียน ได้ออกไปฝึกงาน						
ในสถานที่จริง	41.33	25.33	22.67	10.67	0.00	100
6. จัดให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตร						
นอกเหนือจากเวลาเรียน	9.33	12.00	33.33	37.33	8.00	100
7. มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม						
การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อ						
เป็นการฝึกทักษะ	21.33	40.00	28.00	9.33	1.33	100
8. มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนหรือ						
บรรยายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทาง						
สาขาวิชา	6.67	17.33	25.33	30.67	20.00	100
9. มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขา						
ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน	8.00	17.33	34.67	29.33	10.67	100
10. มีการจัดให้ผู้เรียน ได้ออกไปศึกษา						
นอกสถานที่	6.67	17.33	33.33	21.33	21.33	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้านสิ่งแวดล้อม
และอาคารเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ	14.67	17.33	36.00	21.33	10.67	100
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียน	2.67	24.00	42.67	21.33	9.33	100
3. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก	10.67	30.66	30.67	21.33	6.67	100
4. มีห้องเรียนพร้อมสำหรับการเรียนปฏิบัติในแต่ละวิชา	5.33	18.67	37.33	28.00	10.67	100
5. มีห้องปฏิบัติการควบคุมคุณภาพ	9.33	14.67	49.33	17.33	9.33	100
6. บริเวณที่เรียนไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน	13.33	40.00	36.00	6.67	4.00	100
7. สถานที่เรียนไม่มีเสียงดังรบกวน	4.00	8.00	22.67	28.00	37.33	100

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน พบว่า อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีห้องเรียนพร้อมสำหรับการเรียนปฏิบัติในแต่ละวิชา มีห้องปฏิบัติการควบคุมคุณภาพ บริเวณที่เรียนไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน สถานที่เรียนไม่มีเสียงดังรบกวน คิดเป็นร้อยละ 36.00 42.67 30.67 37.33 49.33 40.00 และ 37.33 ตามลำดับ

2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้านการวัด
และประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีการวัดความรู้ก่อนเรียน	10.67	24.00	53.33	9.33	2.67	100
2. มีการทดสอบรายหน่วย	10.67	29.33	49.33	9.33	1.33	100
3. การสอบกลางภาคเรียน	42.67	32.00	21.33	4.00	0.00	100
4. การสอบปลายภาคเรียน	40.00	37.33	21.33	1.33	0.00	100
5. การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่าง ยุติธรรม	32.00	28.00	28.00	8.00	4.00	100
6. แจ้งผลการสอบให้ทราบ	33.33	17.33	37.33	10.67	1.33	100
7. แจ้งกำหนดการสอบให้ทราบ	44.00	26.67	22.67	5.33	1.33	100
8. การประเมินผลภาคทฤษฎี	21.33	41.33	33.33	4.00	0.00	100
9. การประเมินผลภาคปฏิบัติ	12.00	44.00	38.67	5.33	0.00	100

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีการวัดความรู้ก่อนเรียน มีการ
ทดสอบรายหน่วย การสอบกลางภาคเรียน การสอบปลายภาคเรียน การวัดและประเมินผล
เป็นไปอย่างยุติธรรม แจ้งผลการสอบให้ทราบ แจ้งกำหนดการสอบให้ทราบ การประเมิน
ผลภาคทฤษฎี การประเมินภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.33 49.33 42.67 40.00 32.00
37.33 44.00 41.33 และ 44.00 ตามลำดับ

2.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อด้าน
ผู้เรียน

ผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (%)					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีทัศนคติที่ดีในสาขาวิชา	34.67	42.66	22.67	0.00	0.00	100
2. มีความสนใจในวิชาทางสาขา	28.00	48.00	22.67	1.33	0.00	100
3. มีความรู้พื้นฐานในวิชาเฉพาะสาขา	8.00	26.67	44.00	17.33	4.00	100
4. มีความกระตือรือร้นในการเรียน แต่ละวิชา	8.00	36.00	45.33	10.67	0.00	100
5. มีการเตรียมตัวก่อนมาเรียนทุกครั้ง	9.33	18.67	54.67	16.00	1.33	100
6. มาเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา	16.00	40.00	34.67	9.33	0.00	100
7. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	13.33	46.67	33.33	6.67	0.00	100
8. สามารถนำความรู้ในสาขาไป ประกอบอาชีพ	28.00	36.00	26.67	8.00	1.33	100
9. สามารถนำความรู้จากการเรียนไป เป็นแนวทางในการศึกษาต่อ	30.67	45.33	21.33	2.67	0.00	100

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน พบว่า มีทัศนคติที่ดีในสาขาวิชา มีความสนใจในวิชา
ทางสาขา มีความรู้พื้นฐานในวิชาเฉพาะสาขา มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา มีการ
เตรียมตัวก่อนมาเรียนทุกครั้ง มาเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
ทุกครั้ง สามารถนำความรู้ในสาขาไปประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้จากการเรียนไปเป็น
แนวทางในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 42.66 48.00 44.00 45.33 54.67 40.00 46.67
36.00 และ 45.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 18 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรมีสื่อและอุปกรณ์ในการสอนให้มากขึ้น	20	26.67
2. ควรเตรียมการสอนมาให้พร้อม	10	13.33
3. ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	5	6.67
4. ควรมีความกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น	4	5.33
5. ควรมีวิธีการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น	3	4.00
6. ควรมีความสนใจนักศึกษาให้มากขึ้น	3	4.00

จากตารางที่ 18 การศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน จำนวน 75 คน พบว่า ควรมีสื่อและอุปกรณ์ในการสอนให้มากขึ้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ควรเตรียมการสอนมาให้พร้อม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ควรมีความกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ควรมีวิธีการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ควรมีความสนใจนักศึกษาให้มากขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

จากตารางที่ 19 การศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน จำนวน 75 คน พบว่า ห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลมมีการถ่ายเทอากาศดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ควรจัดให้อาคารเรียนอยู่ใกล้กัน และไม่มีเสียงดังรบกวน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 บริเวณอาคารเรียนควรปลูกต้นไม้ ดอกไม้หรือไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ควรมีห้องเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

ตารางที่ 19 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม และมีกรถ่าย เทอากาศดี	9	12.00
2. ควรจัดให้อาคารเรียนอยู่ใกล้กัน และไม่มีเสียงดังรบกวน	6	8.00
3. บริเวณอาคารเรียนควรปลูกต้นไม้ ดอกไม้ หรือไม้ดอกไม้ ประดับให้สวยงาม	3	4.00
4. ควรมีห้องเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น	2	2.67

ตารางที่ 20 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนด้านการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรแจ้งการประเมินผลให้ทราบทุกครั้ง	5	6.67
2. ควรมีการเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ให้มาก	2	2.67

จากตารางที่ 20 การศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้าน การวัดและประเมินผล จำนวน 75 คน พบว่า ควรแจ้งการประเมินผลให้ทราบทุกครั้ง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ควรมีการเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ให้มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67

ตารางที่ 21 แสดงข้อเสนอแนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนด้านผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรมีความรับผิดชอบมากขึ้น	3	4.00
2. ควรมีความกระตือรือร้นในการเรียน	3	4.00

จากตารางที่ 21 การศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน จำนวน 75 คน พบว่า ควรมีความรับผิดชอบมากขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ควรมีความกระตือรือร้นในการเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

4.2 วิจารณ์ผล

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า มีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีอารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียน มีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการสอน และมีความรับผิดชอบในการสอน ซึ่งตรงกับ สวัสดิ์ จงกล และคณะ (2532 : 420) กล่าวไว้ว่า ลักษณะบุคลิกภาพของครูเกษตรที่สำคัญ คือ ตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ จะทำให้งานสำเร็จลุ่ล่งไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าที่จะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอนมาทดลองใช้ในสถาบัน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับชุมชน

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านความรู้ผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ผู้สอนหมั่นศึกษาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ซึ่งตรงกับสวัสดิ์ จงกลและคณะ (2532 : 420) กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า ครูเกษตรควรมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเกษตร จะทำให้มีทัศนคติและมีความสุขในการเป็นครูเกษตร ไม่เบียดเบียนในการทำงาน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม หาวิชาการใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนอยู่เสมอ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ ซึ่งตรงกับสวัสดิ์ จงกล และคณะ (2532 : 461-462) กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้เกิดผลควร มีการจัดชั้นเรียนให้มีจำนวนพอเหมาะ

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า มีการวัดและประเมินผลไปอย่างยุติธรรม ซึ่งตรงกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 154) กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า จากการศึกษาของ Witty (1948 : 204) พบว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับปวช.) ชอบครูที่มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสอนในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ด้านผู้สอน ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า ด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่พร้อม ควรเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนให้เหมาะสม ซึ่งตรงกับ สุพิน บุญชูวงศ์ (2532 : 4-5) กล่าวถึงครูไว้ว่า เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ บุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนควรมีบุคลิกภาพที่ดีและรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่า อาคารเรียนควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่ไม่มีเสียงดังรบกวน รอบ ๆ อาคารเรียนควรมีการกำจัดขยะมูลฝอยต่าง ๆ เพื่อให้ดูสะอาด ควรมีการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ หรือปลูกดอกไม้ไม้ประดับให้สวยงาม ซึ่งตรงกับ บุญธรรม จิตอนันต์ (อ้าง โดยรมณีย์ อากัทธรม, 2531 : 13) กล่าวไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ อันได้แก่ ลักษณะครู ลักษณะนักเรียน ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน เนื้อหา อุปกรณ์ประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านการวัดและประเมินผล ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา พบว่าควรมีการประเมินผลหลังจากเรียนเสร็จแล้วทันที ซึ่งตรงกับ อัญชลิ แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ (2523 : 58) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผลหลังจากที่ได้สอนเรื่องนั้น ไปแล้วก็ต้องมีการวัดผลว่าผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 อายุอยู่ในช่วง 20 ปี คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 ส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่หอพัก ค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนอยู่ระหว่าง 1,000-2,000 บาทต่อเดือน เดินทางมาเรียนโดยรถส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ภูมิลำเนาส่วนใหญ่เป็นคนภาคเหนือ เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพราะ ส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาชีพทางอุตสาหกรรมเกษตร และต้องการนำเอาความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรด้านบุคลิกภาพของผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67 มีความมั่นใจในตัวเองสูงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการสอนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.33 อารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.66 มีความรับผิดชอบในการสอนในระดับมากและปานกลางเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.33

การจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนควรมีความรู้กว้างขวางในวิชาที่รับผิดชอบและมีความรู้ความสามารถในการสอนในระดับมากเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 54.67 มีความรู้รอบตัวทันกับสถานการณ์ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคทฤษฎีในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.00 มีไหวพริบในการสอนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.00 หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.33 สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้สอนได้ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.67 มีความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนต่างๆ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.00

การจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอนได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.33 สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสมในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.67

การจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าผู้สอนมีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานที่จริงในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.33 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามระหว่างเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.00 มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเป็นการฝึกทักษะในระดับมากในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.33 มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนขณะมีการเรียนการสอนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเวลาเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.67 มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.67 มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33 จัดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการเกษตรนอกเหนือจากเวลาเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.33 มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนหรือบรรยายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.67

การจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าบริเวณที่เรียนไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีห้องปฏิบัติการควบคุมคุณภาพในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.33 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.67 มีห้องเรียนพร้อมสำหรับการเรียนปฏิบัติในแต่ละวิชาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.33 อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.00 และห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.67 สถานที่เรียนไม่มีเสียงดังรบกวนในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.33

การจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีแจ้งกำหนดการสอบให้ทราบในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.00 การสอบกลางภาคเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.67 การสอบปลายภาคเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรมในระดับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.00 การประเมินผลภาคปฏิบัติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.00 การประเมินผลภาคทฤษฎีในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.33 การวัดความรู้ก่อนเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีการทดสอบรายหน่วยในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.33 แจกผลการสอบให้ทราบในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.33

การจัดการเรียนการสอนในด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในวิชาทางสาขาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.00 ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้งในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.67 สามารถนำความรู้จากการเรียนไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีทัศนคติที่ดีในสาขาวิชาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.66 มาเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 สามารถนำความรู้ในสาขาไปประกอบอาชีพในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.00 มีการเตรียมตัวก่อนมาเรียนทุกครั้งในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.67 มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีความรู้พื้นฐานในวิชาเฉพาะสาขาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.00

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผู้สอนควรมีสื่อและอุปกรณ์ในการสอนให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 26.67

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าห้องเรียนควรติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม สภาพแวดล้อมมีการถ่ายเทอากาศดี คิดเป็นร้อยละ 12.00

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรแจ้งการประเมินผลให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.67

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีความรับผิดชอบ และควรมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.00

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็น รวมไปถึงความต้องการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางสาขาวิชชุตสาหกรรมเกษตร ควรจะมีการ
ศึกษาความคิดเห็นของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ในระดับการศึกษาและสถาบันอื่นๆ ด้วย เพราะการ
เรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา ต่างสถาบันย่อมมีความคิดเห็นที่ต่างกันไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 563 หน้า.
- โกสินทร์ รังสยามพันธ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 100 หน้า.
- ฉัตรชัย ช่อรักษ์. 2532. คุณลักษณะครูเกษียณที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 33 หน้า.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. เทคโนโลยีการสอนในห้องเรียน. ม.ป.พ. 181 หน้า.
- ทิพย์วรรณ สนะพันธ์. 2525. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาณิพนธ์บางเขน. 234 หน้า.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2529. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวความคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 283 หน้า.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานพาร์มกลยุทธสำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา. 206 หน้า.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. 2521. สื่อการเรียนการสอน. ม.ป.พ.. 189 หน้า.
- บุญธรรม จิตอนันต์. 2527. คำบรรยายและเอกสารประกอบการสอนวิชาการเตรียมการสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 96 หน้า.
- เบญจมาศ พึ่งบัว. 2533. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 51 หน้า.
- ไพศาล หวังพานิช. 2526. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 204 หน้า.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มนัส สุวรรณพงษ์. 2531. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 12 ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 84 หน้า.
- มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2531. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 หน้า.
- วาสนา ชาวหา. 2533. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรวิการพิมพ์. 206 หน้า.
- ศิษยาธิการ, กระทรวง. 2540. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร. 114 หน้า.
- สมพงษ์ น้อยสุพรรณ. 2538. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเกษตรตามความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 หน้า.
- สวัสดิ์ จงกล และคณะ. 2532. เอกสารประกอบการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพหน่วยที่ 1-9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 530 หน้า.
- สิริวรรณ ศรีพหล และอธิพร ศรียมก. 2534. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช. 343 หน้า.
- สุชาติ บุญมา. 2527. ครุเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 51 หน้า.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. 2530. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 124 หน้า.
- สุพิน บุญวงศ์. 2533. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. 223 หน้า.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อชิพร ศรียมก. 2523. ระบบการเรียนรู้การสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรวัฒนา. 169 หน้า.

อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ชารีวรรณ. 2523. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์

กรุงเทพฯ : เฉลิมชัยการพิมพ์. 304 หน้า.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0147

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/3 มกราคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ปีการศึกษา 2541"

ด้วยนางสาวกิตติยา ประดุก นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำ
การศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
ปีการศึกษา 2541" ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
อุตสาหกรรมเกษตร ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักศึกษาระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบ
สอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน
แก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658-9,6071

โทรสาร 326-8506

ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 326-8506 ทุกๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
ปีการศึกษา2541

ผู้ทำการศึกษา

นางสาวกิตติยา ประดุก รหัสประจำตัว 40032504

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
วิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัด
การเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านประการใด และคำ
ตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้ดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือของนักศึกษาในการตอบแบบ
สอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง และขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

กิตติยา ประดุก

ผู้ทำการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. อายุ.....ปี
3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

<input type="radio"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1	<input type="radio"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2
--	--
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา

<input type="radio"/> ต่ำกว่า 2.00	<input type="radio"/> ระหว่าง 2.00-2.50
<input type="radio"/> ระหว่าง 2.50-3.00	<input type="radio"/> สูงกว่า 3.00
5. ที่พักอาศัยขณะศึกษา

<input type="radio"/> บ้าน	<input type="radio"/> หอพัก
<input type="radio"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....	
6. ค่าใช้จ่ายในขณะเรียน.....บาท/เดือน
7. ท่านเดินทางมาเรียนโดย

<input type="radio"/> เดิน	<input type="radio"/> รถส่วนตัว
<input type="radio"/> รถโดยสารประจำทาง	<input type="radio"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
8. อาชีพของผู้ปกครอง

<input type="radio"/> เกษตรกรรม	<input type="radio"/> ค้าขาย
<input type="radio"/> รับจ้าง	<input type="radio"/> เอกชน
<input type="radio"/> ข้าราชการ	<input type="radio"/> รัฐวิสาหกิจ
<input type="radio"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....	
9. ภูมิลำเนาเดิม

<input type="radio"/> ภาคเหนือ	<input type="radio"/> ภาคกลาง
<input type="radio"/> ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<input type="radio"/> ภาคใต้
<input type="radio"/> ภาคตะวันออก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. เหตุผลที่ท่านเลือกเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรเพราะ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สอบเข้าศึกษาต่อที่อื่นไม่ได้
- มีความสนใจในวิชาชีพทางอุตสาหกรรมเกษตร
- ต้องการแก้แค้นการศึกษาเท่านั้น
- ไม่รู้จะเลือกเรียนอะไร
- ต้องการนำความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอุตสาหกรรม
เกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้าน ทั่วผู้สอน ถึง
แวดล้อมและอาคารเรียน การวัดและการประเมินผล และด้านตัวผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ด้านผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บุคลิกภาพของครูผู้สอน					
- มีความมั่นใจในตัวเองสูง					
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
- แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
- อารมณ์ดีเป็นกันเองกับผู้เรียน					
- มีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการสอน					
- มีความรับผิดชอบในการสอน					
- มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง					
2. ความรู้ของครูผู้สอน					
- มีความรู้กว้างขวางในวิชาที่รับผิดชอบ					
- มีความรู้ความสามารถในการสอน					
- มีความรู้รอบตัวทันกับสถานการณ์					
- หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
- มีไหวพริบในการสอน					
- มีความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน					
ต่างๆ					
- สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้สอนได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
- มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคทฤษฎี					
- มีความรู้และความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ					
3. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน					
- สามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการสอนได้อย่างเหมาะสม					
- มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการสอน					
- สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม					
4. การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน					
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
- มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามระหว่างเรียน					
- มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนขณะมีการเรียนการสอน					
- มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในเวลาเรียน					
- มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานที่จริง					
- จัดให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรนอกเหนือจากเวลาเรียน					
- มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเป็นการฝึกทักษะ					
- มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนหรือบรรยายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา					
- มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน					
- มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปศึกษานอกสถานที่					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน

1.บุคลิกภาพของครูผู้สอน.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.ความรู้ของครูผู้สอน.....

.....

3.การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....

.....

4.การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน.....

.....

ด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. อาคารเรียนและห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ					
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสะอาดของห้องเรียน					
3. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก					
4. มีห้องเรียนพร้อมสำหรับการเรียนปฏิบัติในแต่ละวิชา					
5. มีห้องปฏิบัติการควบคุมคุณภาพ					
6. บริเวณที่เรียน ไม่มีกลิ่นเหม็นรบกวน					
7. สถานที่เรียน ไม่มีเสียงดังรบกวน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและอาคารเรียน.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการวัดความรู้ก่อนเรียน					
2. มีการทดสอบรายหน่วย					
3. การสอบกลางภาคเรียน					
4. การสอบปลายภาคเรียน					
5. การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. แจ้งผลการสอบให้ทราบ					
7. แจ้งกำหนดการสอบให้ทราบ					
8. การประเมินผลภาคทฤษฎี					
9. การประเมินผลภาคปฏิบัติ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีทัศนคติที่ดีในสาขาวิชา					
2. มีความสนใจในวิชาทางสาขา					
3. มีความรู้พื้นฐานในวิชาเฉพาะสาขา					
4. มีความกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละวิชา					
5. มีการเตรียมตัวก่อนมาเรียนทุกครั้ง					
6. มาเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา					
7. ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง					
8. สามารถนำความรู้ในสาขาไปประกอบอาชีพ					
9. สามารถนำความรู้จากการเรียน ไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน.....

.....

.....