สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

สภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

Condition of teaching practice in secondary schools and agricultural and technological colleges of agricultural education students, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, academic year 2001

โดย

นายสุรชัย ประสงค์ดี

สน.
ส 847 ส
2544

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 47253
วัน, เดือน, ปี 24 มิ.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง สภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังปีการศึกษา 2544

Condition of teaching practice in secondary schools and agricultural and technological colleges of agricultural education students, King Mongkut' s Institute of Technology Ladkrabang , academic year 2001

ชื่อสกุล นายสุรชัย ประสงค์ดี

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์วันทนี โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 47 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 47 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 22 ปี และนับถือศาสนาพุทธ นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามากกว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จบการศึกษาระดับ ปวส. จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นักศึกษามากกว่าครึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าภาคอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 มีดังนี้

ด้านนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชางานเกษตรพื้นฐานและวิชาช่างอาหารอบในระดับ ม.ต้น นักศึกษาที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่สอนวิชาทักษะสุกรในระดับ ปวช. จำนวนวิชาที่สอนส่วนใหญ่จะสอน 1 วิชา ส่วนใหญ่สอน 5-8 คาบ/สัปดาห์ ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักศึกษาที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีวิชาที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมากกว่าที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ความรู้ทางวิชาชีพเกษตรขณะออกฝึกสอนส่วนใหญ่เหมาะสมกับระดับที่สอน ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะไม่มีเวลาในการเขียนบันทึกการสอน ส่วนที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะมีเวลาในการเขียนบันทึกการสอนมาก เนื่องจากมีการสอนน้อย ส่วนใหญ่จะมีการเตรียมการสอนวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์ ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี บุคลิกภาพของนักศึกษากับการเป็นครูส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดี ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี บรรยากาศในการเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้สอนจริงจังเกินไป ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนการติดตามประเมินผลทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จะติดตามประเมินผลโดยการ สังเกตจากพฤติกรรม และดูจากผลการสอบของผู้เรียน การสอนภาคปฏิบัติเมื่อเครื่องมือหรือไม่มีพื้นที่หรือพื้นที่ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่จะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม และใช้สื่อประกอบการสอน ระยะเวลาการฝึกสอน (4 วัน/สัปดาห์) ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว นักศึกษาสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทาง ส่วนนักศึกษาที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอน เนื่องจากสถานที่ฝึกสอนอยู่ไกล การจัดสัมมนาส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการฝึกสอน ซึ่งจำนวนครั้งในการจัดสัมมนามีความเหมาะสมดีแล้ว

ด้านสถานที่ฝึกสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีอุปกรณ์การเกษตรกับการปฏิบัติน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน สื่อการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพอ พื้นที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีไม่เพียงพอ สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีพื้นที่เพียงพอ สถานที่ฝึกสอนเห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอนมาก นโยบายของสถานที่ฝึกสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เน้นการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่เน้นการสอนปฏิบัติโดยให้ทำงานหนักๆ การให้ความช่วยเหลือของอาจารย์ในการยืมอุปกรณ์/สื่อ ส่วนใหญ่ได้รับการช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์พี่เลี้ยงเคยเข้าสังเกตการสอนโดยเข้าเมื่อการสอนเป็นภาคทฤษฎี นักศึกษาฝึกสอนเคยเข้าไปปรึกษาปัญหาต่างๆ กับอาจารย์พี่เลี้ยง เรื่องที่ปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่เป็นเรื่องงานภาคปฏิบัติ อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจบันทึกการสอนทุกครั้งและให้คำแนะนำในการเตรียมการสอนทุกครั้งที่ไปปรึกษา

ด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่าอาจารย์นิเทศก์มานิเทศ 3 ครั้ง ซึ่งมีความเพียงพอแล้ว ส่วนใหญ่อาจารย์นิเทศจะให้คำแนะนำทุกครั้งที่มานิเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้นักศึกษาที่จะออกฝึกสอน ได้มีโอกาสเลือกสถานที่ฝึกสอนและวิชาสอนที่ตัวเองถนัดที่สุด เวลาในการฝึกสอนกับการทำปัญหาพิเศษไม่ควรจัดให้ตรงกัน ควรหาสถานที่ฝึกสอนให้เพียงพอและตรงกับสาขาที่เรียน และควรให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าที่เป็นอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์วันทนี โชติสกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และเพื่อนๆ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ตลอดมา

ขอขอบคุณนักศึกษาฝึกสอนปีการศึกษา 2544 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามทุกข้ออย่างสมบูรณ์

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัวรวมถึงญาติพี่น้อง ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้การอุปการะในการศึกษาเล่าเรียนด้วยดีตลอดมา

สุรชัย ประสงค์ดี

พฤศจิกายน 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....ก
กิตติกรรมประกาศ.....ง
สารบัญ.....จ
สารบัญตาราง.....ช
บทที่
1 บทนำ.....1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....1
1.2 วัตถุประสงค์.....2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....2
1.4 นิยามศัพท์.....2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....4
2.1 วิชาการฝึกสอน.....4
2.2 สภาพการฝึกสอน.....5
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....15
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....15
3.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูล.....16
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....16
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....17
4.1 ผลการวิจัย.....17
4.2 วิจารณ์ผล.....36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5 สรุปและข้อเสนอแนะ..... 37
5.1 สรุป.....37
5.2 ข้อเสนอแนะ.....40
บรรณานุกรม.....41
ภาคผนวก.....43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 17

2 แสดงรายวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544.....19

3 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านนักศึกษาฝึกสอน.....21

4 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านสถานที่ฝึกสอน.....28

5 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง.....31

6 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านอาจารย์นิเทศก์.....33

7 แสดงข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของนักศึกษาที่ออกฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544.....35

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศชาติ ประเทศใดที่มีการพัฒนาด้านการศึกษาสูงสุดประเทศนั้นย่อมสามารถที่จะพัฒนาทางด้านต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและเป็นอีกกลไลหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาสังคมและสร้างกำลังคนให้มีประสิทธิภาพตามที่ประเทศต้องการซึ่งเราจะเห็นได้จากประเทศที่มีการพัฒนาทางด้านการศึกษาอย่างสูงสุด เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น อังกฤษ เยอรมัน ประเทศที่ได้กล่าวมานี้ต่างก็มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสังคมได้อย่างดี จะเห็นได้ว่าการศึกษานั้นเป็นบ่อเกิดแห่งทุกสิ่งทุกอย่าง (สุพัตรา ชุมเกต, 2523 : 29)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำเนินอยู่ได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านของประเทศ (สนอง ศิริกุลวัฒนา, 2535 : 4) และบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งกับการจัดการศึกษาของประเทศ คือ ครู เพราะเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาโดยรอบด้านให้เกิดในตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาความรู้ สามารถมีชีวิตที่ดีขึ้น ดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ฉะนั้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีครูที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528 : 171)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จึงกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ออกไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อผลิตบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดความตระหนักที่จะไปเป็นครูเกษตรที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการสอนและการเกษตร โดยเฉพาะทางด้านการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครูได้เป็นอย่างดี (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบุคคลที่จะออกไปทำหน้าที่ครูที่ดีได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝนมาก่อนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลให้กับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรใช้พิจารณาประกอบการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่างๆ

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
2. เพื่อศึกษาสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาสภาพการฝึกสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาตร์เกษตร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โดยประชากร คือ กลุ่มนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ดังต่อไปนี้

นักศึกษาฝึกสอนทั้งหมด 47 คน แบ่งตามสาขาวิชาคือ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	24	คน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	23	คน
รวม	47	คน

1.4 นิยามศัพท์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการฝึกสอน หมายถึง สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษาในระหว่างที่นักศึกษาออกไปฝึกสอน เพื่อหาประสบการณ์วิชาชีพในการเป็นครูในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1.ด้านนักศึกษาฝึกสอน หมายถึง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายตลอดจนการแก้ปัญหาต่างๆในการฝึกสอน ในช่วงที่ฝึกสอน

2.ด้านสถานที่ฝึกสอน หมายถึง สภาพแวดล้อมต่างๆ ในสถานที่ฝึกสอน ที่นักศึกษาไปฝึกสอน

3.ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ในสถานที่ฝึกสอนที่คอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

4.ด้านอาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่คอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนตามสถานที่ฝึกสอนต่างๆ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.นำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาส่งนักศึกษาไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่างๆ

2.เป็นข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ตรวจเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 วิชาการฝึกสอน

2.1.1 คำอธิบายรายวิชา

การฝึกสอน (03600003) การฝึกสอนวิชาเกษตรสาขาต่างๆ ในสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2.1.2 จุดมุ่งหมายในการฝึกสอน

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีความสามารถในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยตระหนักถึงการผลิตครูเกษตร ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการสอนและการเกษตร โดยเฉพาะทางด้านการสอน ได้ยึดหลักสำคัญอยู่ที่การส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่างๆ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการฝึกสอน ดังนี้

1.เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีที่เรียนมาไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น

2.เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปฝึกสอนตลอดจนปัญหาและวิธีการในการแก้ปัญหา

3.เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครูและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน

4.เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.3 ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่งที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ การฝึกสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเอาความรู้ภาคทฤษฎีมาใช้ในภาคปฏิบัติเพื่อค้นคว้าหาข้อเท็จจริงและฝึกหัดทักษะในด้านต่างๆ เป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเป็นครูในอนาคต แต่การฝึกสอนจะดำเนินไปด้วยดี บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการหรือครูใหญ่ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ได้ร่วมมือร่วมใจกัน ให้คำแนะนำเสนอข้อคิดเห็นแก่นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน ให้พยายามปฏิบัติตามหลักเกณฑ์แบบแผนต่างๆที่ได้ศึกษาไปแล้วอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (อบรมและกุลชุลี, 2535 : บทนำ)

2.1.4 ระยะเวลาการฝึกสอน

1.นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษาห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย

2.นักศึกษาจะออกฝึกสอนประจำ ณ สถานที่ฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์ ตั้งแต่เปิดภาคเรียนของสถานฝึกสอน จนถึง 2 สัปดาห์สุดท้ายก่อนปิดการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. จำนวนชั่วโมงฝึกสอน

- ภาคทฤษฎีควรมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชา
- ภาคปฏิบัติควรมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบ ต่อสัปดาห์

2.1.5 การประเมินผลการฝึกสอน

การฝึกสอนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

1.การฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต

2.การสัมมนาการฝึกสอน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการวัดผลการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง(ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 8)

2.2 สภาพการฝึกสอน

สภาพการฝึกสอนในการวิจัยครั้งนี้ จะครอบคลุมในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านนักศึกษาฝึกสอน ด้านสถานที่ฝึกสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง และด้านอาจารย์นิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.1 ด้านนักศึกษาฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษา ห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย

2.2.1.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกสอน

1.ต้องสอบผ่านวิชาการศึกษา คือ การประเมินผลการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา วิธีสอนทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะ การสอนแบบจุลภาค และผ่านการเรียนวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.ต้องเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2

3.มีความสามารถสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4.สามารถร่วมกิจกรรมของสถานฝึกสอนได้ตามความเหมาะสม

5.สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานฝึกสอน (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 3)

2.2.1.2 การแต่งกายของนักศึกษาที่ฝึกสอน

ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงให้แต่งกายเครื่องแบบนักศึกษา ที่ถูกต้องตามระเบียบที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเจ้าเจ้าคุณทหารลาดระบัง ได้กำหนด สำหรับนักศึกษาหญิงให้แต่งหน้าได้บ้างเล็กน้อยอย่าให้มากจนดูหน้าเกลียด ผมเก็บให้เรียบร้อยอย่าให้ดูรุงรังถ้าไว้ยาวมัดรวบให้เรียบร้อยเพื่อความสะดวกในขณะทำการสอน (สุภาพ วาดเขียน, 2523 : 45)

2.2.1.3 การเตรียมตัวก่อนออกไปฝึกสอน

1.ติดต่อผู้ประสานงานวิชาฝึกสอน เพื่อเลือกโรงเรียนฝึกสอน

2.เลือกโรงเรียนและรายวิชาที่โรงเรียนกำหนดให้

3.รายงานตัวต่อสถานที่ฝึกสอน ตามวัน เวลา ที่สถานที่ฝึกสอนกำหนด

4.เขียนแผนการสอนและบันทึกการสอน วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.1.4 การเขียนแผนการสอนและการเขียนบันทึกการสอน

นักศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

1.ขอทราบรายวิชาที่จะได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

2.ศึกษารายละเอียดวิชา ลักษณะขอบข่ายเนื้อหา ระดับชั้น จำนวนหน่วยกิต และคาบการสอนแต่ละสัปดาห์ (ทำการวิเคราะห์หลักสูตร)

3.กำหนดจุดประสงค์รายวิชา และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกัน

4.เขียนแผนการสอน และบันทึกการสอนลงในแบบฟอร์มที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้กำหนดไว้

2 2.1.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษา

ก. หน้าที่ต่อสถานที่ฝึกสอน

1.ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การลงเวลาไป-กลับ การลาป่วยและการลากิจธุระส่วนตัว แต่งกายให้เหมาะสมแบบอย่างครูที่ดี

2.ปฏิบัติตามระเบียบอื่นๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนวางเอาไว้

3.ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารหรือผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติ หน้าที่แทน

4.ศึกษาให้เข้าใจความหมายและนโยบายของสถานที่ฝึกสอน

5.ศึกษาให้เข้าใจถึงระเบียบกฎ ข้อบังคับ ของสถานที่ฝึกสอน

6.ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของสถานที่ฝึกสอน

7.สอนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสุดความสามารถ

8.สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาส เพื่อเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากท่านเหล่านั้น

9.ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละสถานที่ที่ไปฝึกสอน

10.จงทำตนให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่นๆ โดยเฉพาะอาจารย์พี่เลี้ยง

11.ปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องพักครู และระวังนิสัยเผลอเรอของนักศึกษาฝึกสอนเอง

ข. หน้าที่ต่อการสอน

1.สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดไว้

2.เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง

3.สอนในชั้นที่อาจารย์ขาดตามคำสั่ง

4.ติดตามดูผลการสอนของตนเองอยู่เสมอด้วยการสังเกต การทดสอบและอื่นๆ

5.สำรวจดูความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่า ในช่วงระยะเวลาหนึ่งมีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จัดสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการเรียนการสอนเท่าที่เหมาะสม

7. ตรวจงานที่มอบให้ผู้เรียนทำทุกครั้งด้วยความละเอียดรอบคอบ

8. สร้างบรรยากาศของชั้นเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง

9. ทำตัวให้อยู่ในบรรยากาศของการสอนนั้นๆอย่างจริงจัง

10.เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน

11.การสอนจะต้องพูดให้ผู้เรียนที่นั่งหลังสุดได้ยินทุกคำพูด

12.อย่าพูดเร็วเกินไป เพราะผู้เรียนมีความรู้ในช่วงที่สอนน้อยกว่านักศึกษา

13.บันทึกการสอนก่อนเข้าสอน 1 สัปดาห์

ค. หน้าที่ต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

1.ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำชี้แจงของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.ปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอน การปกครอง เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

3.ช่วยอาจารย์พี่เลี้ยงเตรียมเอกสารประกอบการสอน

4.ช่วยทำสื่อการเรียนการสอน

5.ช่วยตรวจการบ้าน

6.ช่วยอาจารย์พี่เลี้ยงทำงานอื่นๆที่เห็นสมควร

ง. หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศก์

1.ปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ

2.เสนอโครงการที่ทำและผลงานที่ทำไปแล้วให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ

3.ปรึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

4.ส่งบันทึกการสอนให้ตรวจ

จ. หน้าที่อื่นๆ

1.ให้ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกสอน เกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี และกิจกรรมอื่นๆที่สถานที่ฝึกสอนจัดขึ้น

2.ทำงานหรือกิจกรรมที่จำเป็นในวันหยุดที่ผู้บริหารขอความร่วมมือ

3.จัดทำบัญชีเรียกชื่อ ระเบียนนักเรียน ระเบียบสะสม และงานธุระการต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์พี่เลี้ยง

4.พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูของสถานที่ฝึกสอน

5.นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาการสอนที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกำหนด

2.2.1.6 สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1.มีความสนใจในผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด

4.สนใจซักถามปัญหาต่างๆ

5.ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน ผู้เรียนและสถานที่ฝึกสอน

6.วางตัวให้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน

7.พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานฝึกสอนและชุมชน

8.มีความประพฤติเรียบร้อย

9.ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานที่ฝึกสอน

10.รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

11.รู้จักเลือกทำและใช้อุปกรณ์การสอน

12.มีความสุขุมเยือกเย็น

13.ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่างๆที่เห็นว่าไม่สมควร

14.ทำบันทึกการสอนอย่างดีก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง

15.รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่รับผิดชอบของตน

16.เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนและผู้อื่น

17.มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน

18.รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

2.2.1.7 การปฏิบัติก่อนสิ้นสุดการฝึกสอน

1.ก่อนการสอนจะสิ้นสุดลงนักศึกษาจะต้องสอนบทเรียนต่างๆจนจบบริบูรณ์ตามแผนการสอนในระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.ตรวจการบ้านหรืองานอื่นๆที่ให้ผู้เรียนทำให้เรียบร้อยและมอบหมายคืนให้เรียบร้อย

3.อุปกรณ์ทุกชิ้นหนังสือทุกเล่มที่นักศึกษาขอยืมมาใช้ในระหว่างการสอนต้องส่งคืนและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

4.ก่อนออกจากสถานที่ฝึกสอน ควรกล่าวลาผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าหมวด ครูประจำชั้น อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ท่านอื่นๆ และนักเรียนตามมารยาทที่ดี เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพ (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 4-7)

2.2.1.8 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกสอน

ก. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารโรงเรียน

1.รายงานตัวต่อผู้บริหาร ตามระเบียบในวันเริ่มต้นการสอน

2.ปรึกษาหารือในเรื่องกิจกรรมของสถานที่ฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.ก่อนการฝึกสอนสิ้นสุด ควรจะเรียนให้ผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกับครูในสถานที่ฝึกสอน เพื่อมอบหมายให้ครูประจำการต่อไป

4.ควรทำความเคารพทุกครั้งที่พบกัน

ข. การสร้างความสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยง

1.ปรึกษาปัญหาต่างๆ เช่น การปกครองชั้น การสอน งานของผู้เรียน

2.ส่งบันทึกการสอน ขอคำแนะนำ

3.รายงานพฤติกรรมของผู้เรียนบางคนให้ทราบ

4.วางแผนการสอนร่วมกันในบางโอกาส

5.ร่วมวางแผนกิจกรรมบางอย่าง

6.ร่วมกันวางแผนในการวัดผลการเรียนของผู้เรียน

7.สอบถามถึงผลการสอนของตน พร้อมทั้งขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

8.หาโอกาสสนทนาปราศรัยในเรื่องทั่วๆ ไปที่ไม่ใช่วิชาการ

9.ช่วยทำงานอื่นๆเท่าที่โอกาสจะอำนวย

ค. การสร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์

1.ปรึกษาปัญหาต่างๆในด้านวิชาการและวิธีการสอน

2.วางแผนการสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ในบางวิชา

3.ประชุมร่วมกับอาจารย์นิเทศก์เพื่อแก้ปัญหาการสอนของตน พร้อมทั้งขอคำแนะนำ

4.สนทนาปราศรัยกับอาจารย์นิเทศก์ในโอกาสอันสมควร

ง. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน

1.พยายามให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจ ความรัก และความเชื่อถือในตัวนักศึกษา เสมือนครูคนหนึ่งในสถานที่ฝึกสอน

2.ทำตัวให้ผู้เรียนเห็นความสามารถในการเป็นผู้นำ

3.สังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4.วางตัวให้เป็นที่รักใคร่ของผู้เรียน

5.เตรียมการสอนล่วงหน้าเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาต่อตัวครู(สุภาพ วาดเขียน, 2523 : 45-55)

2.2.2 ด้านสถานที่ฝึกสอน

สถานที่ฝึกสอน คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา และสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกำหนดให้นักศึกษาออกไปฝึกสอนและในขณะเดียวกันทางสถานที่ฝึกสอนมีความยินดีที่จะให้ความร่วมมือที่จะรับนักศึกษามาทำการสอนด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3 ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์ในสถานที่ฝึกสอนที่คอยดูแลให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง

1.แนะนำนักศึกษาฝึกสอนแก่ผู้เรียนในชั้น

2.แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของผู้เรียน

3.เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง

4.ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนการสอน และบันทึกการสอน

5.สาธิตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง

6.สังเกตการสอนและการทำงานของนักศึกษาฝึกสอนอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้สอนโดยลำพัง ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตามหลักการเพื่อให้การสอนเป็นไปได้ด้วยดี

7.ช่วยแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านการจัด การเลือก การทำ การใช้สื่อการสอนตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

8.ตรวจบันทึกการสอนพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาฝึกสอนจะทำการสอน

9.ปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ของนักศึกษาฝึกสอน

10.วัดผลและประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน

11.ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้เหมาะสม

2.2.4 ด้านอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ คือ อาจารย์ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่คอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนตามสถานที่ฝึกสอนต่าง ๆ

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

1.นิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

2.ตรวจบันทึกการสอนและแผนการสอน เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษาฝึกสอน

3.สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนในชั้น เพื่อติดตามการพัฒนาของนักศึกษาฝึกสอน

4.พบนักศึกษาฝึกสอน เพื่อรับทราบปัญหาในการฝึกสอน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

5.พบครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ปรึกษาและวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.พบผู้บริหารของสถานศึกษา เพื่อทราบนโยบายของสถานศึกษา และสร้างสัมพันธภาพอันดีตามโอกาสสมควร

7.เข้าร่วมสัมมนาฝึกสอน เพื่อทราบปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขแก่นักศึกษาฝึกสอน

8.ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด(ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2541 : 4-5)

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพของการฝึกสอนและปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอน ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีผู้วิจัยบ้างแล้วดังนี้

ยงยุทธ กราพงศ์ (2525 : 36) ได้ศึกษาปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2525 พบว่ามีปัญหาต่างๆ ดังนี้

ปัญหาของนักศึกษา ได้แก่ ขาดแหล่งวิทยาการและเอกสารประกอบการสอน วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ขาดความรู้ทางด้านวิชาชีพ ไม่ทราบวิชาที่จะสอนล่วงหน้า ในขณะฝึกสอนต้องเรียนควบคู่กันไปด้วยทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน สถานที่ฝึกสอนไม่ตรงกับเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายของคณะไม่สอดคล้องกับสถานที่ฝึกสอนทำให้เกิดปัญหาในการสอนและปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยง ได้แก่ การส่งนักศึกษาไปฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ ทำให้การติดต่อหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่ได้ผลเต็มที่ในกรณีที่เกิดปัญหาปรึกษาอย่างเร่งด่วน ต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์ จึงจะได้มีโอกาสปรึกษา ทำให้ปฏิบัติงานไม่สะดวก มีงานที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้ไม่มีเวลาเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

วิทูล กองแก้วกาเหรียญ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการสอนคือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาตรวจบันทึกการสอน ซึ่งพบทั้งในระดับมัธยมศึกษาและในระดับอาชีว-ศึกษา สถานที่ฝึกสอนที่เป็นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีพื้นที่ทางการเกษตรให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ส่วนระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะมีพื้นที่เพียงพอ จำนวนครั้งในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์น้อยเกินไป พบทั้งที่สอนระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา นักศึกษาที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอน นโยบายของสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้สอนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคปฏิบัติทฤษฎีโดยให้ผู้เรียนทำงานมากๆ นักศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องการควบคุมชั้นเรียน ส่วนนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาจะมีปัญหาเรื่องวิธีการสอน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยแบ่งผู้เรียนให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มๆ และสถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนน้อย

นิตยา สุขวาสนะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ปัญหาที่นักศึกษาประสบ คือ ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม ขาดสถานที่ปฏิบัติงาน ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานฝึกสอนได้ยาก และปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน คือ อาจารย์นิเทศก์ควรออกทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อครั้ง เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอนได้อย่างทั่วถึง ภาควิชาควรจัดอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ควรจัดการสอนโดยเน้นการเขียนแผนและบันทึกการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา และควรให้นักศึกษาออกไปสังเกตการสอนก่อนทำการสอนจริง 1 สัปดาห์เพื่อให้ทราบบรรยากาศและสภาพจริงของสถานที่ฝึกสอน

จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นต่อการสอน ด้านการสอนนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน และสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้ ด้านวิชาการนักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง ด้านบุคลิกภาพนักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยเกี่ยวกับ การเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย ด้านคุณธรรมและความประพฤตินักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างมีเหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า นักศึกษาฝึกสอนควรมีการเตรียมการสอนทุกครั้งเพื่อให้มีความแม่นยำในเนื้อหา มีความชำนาญในการสอนปฏิบัติ มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความอดทนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และมีความเห็นว่าทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกสอนในต่างจังหวัดบ้าง

ขวัญฤดี ศรีกระทุม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 พบว่า ผลการศึกษาด้านสภาพการสอนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้สอน 1 วิชา จำนวน 4-5 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่สอนในระดับ ม.ต้น และตรงกับสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ มีการเตรียมแผนการสอนและบันทึกการสอนก่อนทุกครั้ง ผลของการฝึกสอนด้านการสอน พบว่านักศึกษาเลือกใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในภาคทฤษฎี แบบอธิบายประกอบการสาธิตในภาคปฏิบัติ เลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา มีการนำสื่อการสอนมาประกอบการสอน สื่อการสอนที่ใช้คือประเภทของจริง มีทักษะการสอนด้านต่างๆ มากขึ้นและสามารถนำไปแนะนำผู้อื่นได้ ด้านวิชาการพบว่า นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการฝึกสอนได้มาก ตลอดจนมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งในวิชาการใหม่ๆมากขึ้นเช่นเดียวกัน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักศึกษามีคุณธรรมด้านต่างๆ และมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูมากขึ้น มีแนวคิดจะประกอบอาชีพครูถ้ามีโอกาส ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษามีบุคลิกภาพด้านความตรงเวลา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น สามารถแบ่งเวลาเป็นและมีบุคลิกภาพในการเป็นครูมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนทั้งหมด 47 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ 24 คน และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 23 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดปลายเปิด
2. แบบสอบถามชนิดปลายปิด

มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอนเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ก. ด้านนักศึกษาฝึกสอน 18 ข้อ

ข. ด้านสถานที่ฝึกสอน 6 ข้อ

ค. ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง 7 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. ด้านอาจารย์นิเทศก์ 4 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอนและส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน เป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.3.2 การสร้างแบบสอบถามมีวิธีการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

2. เขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. เรียงลำดับข้อความ

4. เขียนแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกสอนจากสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี ที่ฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี จำนวน 5 ชุด

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและนำไปเก็บข้อมูล

3.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มประชากร และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่แจกมีจำนวน 47 ชุด ได้รับคืน 47 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามและตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดแล้วนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติ

$$\text{สูตรร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ

X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แสดงผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอนและส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1.เพศ						
ชาย	6	12.77	7	14.89	13	27.66
หญิง	21	44.68	13	27.66	34	72.34
2.อายุ (ปี)						
21	6	12.77	4	8.50	10	21.27
22	18	38.30	13	27.66	31	65.96
23	2	4.26	3	6.38	5	10.64
24	1	2.13			1	2.13
3.นับถือศาสนา						
พุทธ	24	51.06	20	42.55	44	93.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

47253

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
คริสต์	1	2.13			1	2.13
อิสลาม	2	4.26			2	4.26
4.จบการศึกษาระดับ ปวส. จาก						
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	3	6.38			3	6.38
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	5	10.64	4	8.51	9	19.15
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	10	21.28	9	19.15	19	40.43
วิทยาลัยประมงติณ ฯ	3	6.38	4	8.51	7	14.89
สถาบันราชภัฏ	6	12.77	3	6.38	9	19.15
5.สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่						
สาขาวิชาเทคโนโลยีการ	7	14.89	17	36.17	24	51.06
เกษตร-การผลิตสัตว์						
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	20	42.56	3	6.38	23	48.94
6.ภูมิลำเนา						
ภาคใต้	5	10.64	5	10.64	10	21.28
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	14.89	11	23.41	18	38.30
ภาคกลาง	12	25.53	3	6.38	15	31.91
ภาคเหนือ	3	6.38	1	2.13	4	8.51

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.34 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 44.68 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี ร้อยละ 65.96 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 38.30 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66 นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.61 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.06 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ40.43 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาร้อยละ 21.28 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 9.15 มากกว่าครึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

51.06 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.89 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 38.30 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.89 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 23.41

ตารางที่ 2 แสดงรายวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	รวม
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่	
- งานเกษตรพื้นฐาน	5		5
- ช่างอาหารอบ	5		5
- โครงงานเกษตร	4		4
- ช่างอาหารไทย	4		4
- ช่างอาหารนานาชาติ	3		3
- งานบ้าน	3		3
- การเลี้ยงปลาสวยงาม	2	1	3
- การผลิตเครื่องดื่ม	2		2
- โครงงานอาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2		2
- โครงงานขนมไทย	2		2
- ช่างถนอมอาหาร	2		2
- โครงงานอาหาร	2		2
- การปลูกไม้ตัดดอก	1		1
- การเลี้ยงปลาน้ำจืด	1		1
- ช่างแกะสลักและตกแต่งอาหาร	1		1
- วัสดุท้องถิ่น	1		1
- ไม้ดอกไม้ประดับ	1		1
- เกษตรผสมผสาน	1		1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	รวม
	จำนวนความถี่	จำนวนความถี่	
- การบริการอาหารเครื่องดื่ม	1		1
- เนตรนารี	1		1
- ช่างผสมเครื่องดื่ม	1		1
- โครงงานคหกรรม	1		1
- การจัดสวน	1		1
- การปลูกไม้ยืนต้น	1		1
- ช่างร้อยมาลัย	1		1
- ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	1		1
- ช่างเสื้อผ้าสตรี	1		1
- โครงงานฝีมือ	1		1
- ทักษะสุกร		5	5
- ทักษะสัตว์ปีก		4	4
- ทักษะสัตว์น้ำ		2	2
- ทักษะผลิตภัณฑ์พืช		2	2
- ทักษะโคเนื้อโคนม		1	1
- การผลิตไก่เนื้อ		1	1
- การเพาะพันธุ์ปลา		1	1
- การสุขาภิบาลและโรคสัตว์		1	1
- การประกวดและการตัดสินสัตว์		1	1
- หลักการเลี้ยงสัตว์		1	1
- โครงการเลี้ยงสุกรขุน		1	1
- อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น		1	1
- เทคนิคการเพาะพันธุ์ปลา		1	1

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาฝึกสอนที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะได้สอนวิชางานเกษตรพื้นฐาน และวิชาช่างอาหารอบ จำนวน 5 คน เท่ากัน รองลงมาคือวิชาโครงงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตร และวิชาช่างอาหารไทย จำนวน 4 คน เท่ากัน ส่วนนักศึกษาฝึกสอนที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่สอนวิชาทักษะสุกร จำนวน 5 คน รองลงมาคือ วิชา ทักษะสัตว์ปีก จำนวน 4 คน

ตอนที่ 2 สภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

ตารางที่ 3 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านนักศึกษาฝึกสอน

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1.ระดับที่สอน						
ม.ต้น	12	25.53			12	25.53
ม.ปลาย	5	10.64			5	10.64
ทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย	10	21.28			10	21.28
ปวช.			17	36.17	17	36.17
ปวส.			1	2.13	1	2.13
ทั้ง ปวช. และ ปวส.			2	4.25	2	4.25
2.จำนวนวิชาที่สอน						
1 วิชา	8	17.02	16	34.05	24	51.07
2 วิชา	13	27.66	4	8.51	17	36.17
3 วิชา	4	8.51			4	8.51
4 วิชา	2	4.25			2	4.25
3.จำนวนคาบที่สอน(ต่อสัปดาห์)						
1-4	16	34.05	3	6.38	19	40.43
5-8	9	19.15	12	25.53	21	44.68
9-12	2	4.25	5	10.64	7	14.89
4.จำนวนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน						
เหมาะสมดีแล้ว	23	48.64	15	31.92	38	80.86
มากเกินไป						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
ควรให้สอน 1 วิชา	3	6.38			3	6.38
ควรให้สอน 2 วิชา	1	2.13	2	4.25	3	6.38
น้อยเกินไป						
ควรให้สอน 2 วิชา			3	6.38	3	6.38
5.วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียน						
ตรง	7	14.89	19	40.43	26	55.32
ไม่ตรง	20	42.55	1	2.13	21	44.68
ผลต่อการสอนเมื่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียน						
ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ	(4)		(9)		(13)	
มีความเชื่อมั่นในความรู้ที่ถ่ายทอด	(2)		(3)		(5)	
มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอน	(1)		(7)		(8)	
ผลต่อการสอนเมื่อไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน						
ไม่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ได้เท่าที่ควร	(11)		(1)		(12)	
ต้องมีการเตรียมการสอนมากเป็นพิเศษ	(6)				(6)	
ไม่สามารถอธิบายในส่วนที่เป็นเนื้อหาลึกๆ	(3)				(3)	

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
6.ความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรขณะออกฝึกสอน						
เหมาะสมกับระดับที่สอน	18	38.30	17	36.17	35	74.47
น้อยกว่าระดับที่สอน	9	19.15	3	6.38	12	25.53
ควรเพิ่มเติมเนื้อหาหรือประสบการณ์						
ความรู้ทางวิชาชีพเกษตร	(3)		(2)		(5)	
ด้านการปฏิบัติ	(4)		(2)		(6)	
เทคโนโลยีใหม่ๆ	(2)		(1)		(3)	
7.เวลาในการเขียนบันทึกการสอน						
มีเวลามาก	10	21.28	14	29.79	24	51.07
- มีการสอนน้อย	(10)		(14)			
มีเวลาน้อย	17	36.17	6	12.76	23	48.93
- คาบสอนมีมาก	(4)		(4)		(8)	
- มีงานรับผิดชอบมาก	(13)		(2)		(15)	
8.การใช้วิชาการสอนเฉพาะในการเขียนแผนและบันทึกการสอน						
ใช้	27	57.45	20	42.55	47	100
ไม่ใช้						
9.วิธีในการเตรียมการสอน (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
เตรียมล่วงหน้าทั้งหมด	(9)		(3)		(12)	
เตรียมวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์	(13)		(10)		(23)	

<u>หมายเหตุ</u> : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
เตรียมล่วงหน้า 1 สัปดาห์	(10)		(9)		(19)	
10.บุคคลิกภาพของนักศึกษากับการเป็นครู						
เหมาะสม	19	40.42	15	31.92	34	72.34
ไม่เหมาะสม	8	17.02	5	10.64	13	27.66
- ประสบการณ์น้อย	(2)		(2)		(4)	
- ไม่มีความถนัดในอาชีพครู	(6)		(3)		(9)	
11.บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
อบอุ่นเป็นกันเอง	(23)		(18)		(41)	
ผู้สอนจริงจังกับการสอนมากเกินไป	(4)		(2)		(6)	
ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	(7)		(5)		(12)	
12.การติดตามประเมินผลการสอน						
เคย โดยการ						
- สังเกตพฤติกรรม	27	57.45	20	42.55	47	100
- ดูจากการสอบของผู้เรียน	(24)		(17)		(41)	
- จากการสนทนาซักถาม	(22)		(19)		(41)	
- สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้เรียน	(18) (22)		(17) (16)		(35) (38)	

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
13.การสอนภาคปฏิบัติเมื่อเครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ(ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม	(20)		(15)		(35)	
แบ่งให้ปฏิบัติอย่างละกลุ่มแล้วเวียนกันปฏิบัติ	(12)		(6)		(18)	
เปลี่ยนการปฏิบัติให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ที่มีอยู่	(15)		(8)		(23)	
14.การสอนภาคปฏิบัติในกรณีไม่มีพื้นที่หรือพื้นที่ไม่เพียงพอ(ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
ใช้สื่อประกอบการสอน	(21)		(13)		(34)	
นำผู้เรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	(3)		(7)		(10)	
ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์	(5)				(5)	
15.ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอน(4 วัน/สัปดาห์)						
เหมาะสมดีแล้ว	26	55.32	19	40.42	45	95.74
มากเกินไป	1	2.13			1	2.13
ควรฝึกสอน 3 วันต่อสัปดาห์	(1)				(1)	
น้อยเกินไป			1	2.13	1	2.13
ควรฝึกสอน 5 วันต่อสัปดาห์			(1)		(1)	

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
16.ปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอน						
มี	3	6.38	12	25.53	15	31.91
- สถานที่ฝึกสอนอยู่ไกล	(2)		(8)		(10)	
- ใช้ค่าใช้จ่ายสูง	(1)		(5)		(6)	
ไม่มี	24	51.07	8	17.02	32	68.09
- อยู่ใกล้สถานที่ฝึกสอน	(6)		(4)		(10)	
- การเดินทางสะดวก	(18)		(4)		(22)	
17.การจัดสัมมนามีประโยชน์ต่อการฝึกสอน						
มี	27	57.45	19	40.42	46	97.87
- ได้รับทราบปัญหา	(27)		(19)		(46)	
ไม่			1	2.13	1	2.13
- เจาะไม่ถึงปัญหาและการติดตามผล			(1)		(1)	
18.จำนวนครั้งของการจัดสัมมนาการสอน						
เหมาะสมดีแล้ว	26	55.32	18	38.30	44	93.62
มากเกินไป	1	2.13			1	2.13
- ควรจัด 3 ครั้ง	(1)				(1)	
น้อยเกินไป			2	4.25	2	4.25
- ควรจัด 5 ครั้ง			(1)		(1)	
- ควรจัด 10 ครั้ง			(1)		(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ สอนในระดับ ปวช. ร้อยละ 36.17 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 25.53 สอนทั้ง ม. ต้นและ ม. ปลาย ร้อยละ 21.28 ส่วนใหญ่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 1 วิชา ร้อยละ 34.04 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 วิชา ร้อยละ 27.66 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ ส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สอนจำนวน 1-4 คาบ ร้อยละ 34.05 สอนจำนวน 5-8 คาบ ร้อยละ 19.15 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สอนจำนวน 5-8 คาบ ร้อยละ 25.53 จำนวนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 48.94 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 31.92 วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 42.55 ซึ่งมีผลต่อการสอน คือ ไม่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ได้เท่าที่ควร มีความถี่เท่ากับ 11 ส่วนผลที่ตรงกับสาขาที่เรียน สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.43 ซึ่งมีผลต่อการสอน คือ ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ มีความถี่เท่ากับ 9

ความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรขณะออกฝึกสอนส่วนใหญ่เหมาะสมกับระดับที่สอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 38.30 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 เวลาในการเขียนบันทึกการสอน ส่วนใหญ่มีเวลาน้อย สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 36.17 เนื่องจากมีงานรับผิดชอบมาก มีความถี่เท่ากับ 13 มีเวลาเขียนบันทึกการสอนมาก สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 29.79 เนื่องจากมีการสอนน้อย มีความถี่เท่ากับ 14 การใช้วิชาการสอนเฉพาะในการเขียนแผนและบันทึกการสอน ส่วนใหญ่ใช้ ซึ่งสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 การเตรียมการสอนส่วนใหญ่เตรียมวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 13 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 10

บุคลิกภาพของนักศึกษา ส่วนใหญ่เหมาะสมกับการเป็นครู . สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ40.42 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 31.92 บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ผู้สอนจริงจังกับการสอนมากเกินไป สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 23 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 18 การติดตามประเมินผลการสอน ส่วนใหญ่เคยติดตามประเมินผล สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 โดยการสังเกตพฤติกรรมและดูจากผลการสอบของผู้เรียน ซึ่งมีความถี่เท่ากับ 41 เท่ากัน การสอนภาคปฏิบัติเมื่อเครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่จะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 20 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 15 การสอนภาคปฏิบัติในกรณีไม่มีพื้นที่หรือพื้นที่ไม่เพียงพอ ส่วน

เอกสารนี้เป็นการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่ หรือแสวงหาประโยชน์ทางการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหญ่ใช้สื่อประกอบการสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 21 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 13 ระยะเวลาในการฝึกสอน (4 วัน/สัปดาห์) ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.33 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 การเดินทางไปฝึกสอน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.07 ส่วนที่มีปัญหา สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 25.53 การจัดสัมมนาส่วนใหญ่คิดว่ามีประโยชน์ต่อการฝึกสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 จำนวนครั้งของการจัดสัมมนา ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.32 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 38.30

ตารางที่ 4 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

ด้านสถานที่ฝึกสอน

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1.ความเพียงพอของเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรกับการปฏิบัติของผู้เรียน						
มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	12	25.53	9	19.15	21	44.68
มีมากกว่าจำนวนผู้เรียน			1	2.13	1	2.13
มีน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน	15	31.91	10	21.28	25	53.19
2.ความเพียงพอของอุปกรณ์ประกอบการสอนในส่วนที่เป็นสื่อการสอน	14	29.79	7	14.89	21	44.68
มีเพียงพอ	10	21.28	7	14.89	17	36.17
มีน้อยมาก	3	6.38	6	12.77	9	19.15
มีแต่ชำรุดใช้งานไม่ได้						
3.พื้นที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ	13	27.66	3	6.38	16	34.04
ไม่มีพื้นที่ปฏิบัติ	3	6.38	2	4.26	5	10.64
น้อยกว่า 50 ตารางวา	9	19.15	5	10.64	14	29.79
50-100 ตารางวา						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1-4 งาน	2	4.25	1	2.13	3	6.38
มากกว่า 1 ไร่			9	19.15	9	19.15
4.สถานที่ฝึกสอนเห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน						
เห็นความสำคัญมาก	24	51.07	16	34.04	40	85.11
เพราะเห็นเป็นเสมือนอาจารย์คนหนึ่ง	(9)		(10)		(19)	
เพราะช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่การสอน	(15)		(6)		(21)	
เห็นความสำคัญน้อย	3	6.38	4	8.51	7	14.89
เพราะเห็นว่าเป็นแค่นักศึกษาฝึกสอน	(3)		(3)		(6)	
5.นโยบายของสถานที่ฝึกสอน						
เน้นการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ	13	27.66	5	10.65	18	38.31
เน้นการสอนภาคปฏิบัติโดยให้ทำงานหนักๆ	11	23.40	8	17.02	19	40.42
เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าๆกัน	3	6.38	7	14.89	10	21.27
6.การให้ความช่วยเหลือของอาจารย์ในการยืมอุปกรณ์/สื่อ						
ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	26	55.32	20	42.55	46	97.87
ไม่ค่อยได้รับความช่วยเหลือ	1	2.13			1	2.13
เพราะอาจารย์ไม่ค่อยอยู่	(1)				(1)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษา พบว่าเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรกับการปฏิบัติของผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 31.91 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 21.28 อุปกรณ์ประกอบการสอนในส่วนที่เป็นสื่อการสอนส่วนใหญ่มีเพียงพอ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 29.79 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีทั้งมีเพียงพอและมีน้อยมาก ร้อยละ 14.89 เท่ากัน จำนวนพื้นที่ทางการเกษตรที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีพื้นที่ปฏิบัติ ร้อยละ 27.66 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีพื้นที่มากกว่า 1 ไร่ ร้อยละ 19.15 สถานที่ฝึกสอนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอนมาก สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.07 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 34.04นโยบายของสถานที่ฝึกสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ จะเน้นการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าการสอนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 27.66 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เน้นการสอนภาคปฏิบัติโดยให้ทำงานหนักๆ ร้อยละ 17.02 การให้ความช่วยเหลือของอาจารย์ในการยืมอุปกรณ์/สื่อ ส่วนใหญ่จะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.32 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1.จำนวนครั้งในการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง						
ไม่เคยเข้าสังเกตการสอน	2	4.26	3	6.38	5	10.64
เคยเข้าสังเกตการสอน	25	53.19	17	36.17	42	89.36
1-4 ครั้ง	(3)		(15)		(18)	
5-8 ครั้ง	(4)		(1)		(5)	
9-12 ครั้ง	(2)		(1)		(3)	
13-16 ครั้ง	(4)				(4)	
ทุกครั้งที่สอน	(12)				(12)	
2.อาจารย์พี่เลี้ยงเข้าสังเกตการสอน(ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
การสอนเป็นการสอนภาคทฤษฎี	(21)		(10)		(31)	
การสอนเป็นการสอนภาคปฏิบัติ	(16)		(8)		(24)	
เข้าสังเกตพร้อมอาจารย์นิเทศก์	(6)				(6)	
ไม่ค่อยได้เข้าสังเกตการสอน			(2)		(2)	
3.ความเพียงพอของการเข้าสังเกตการสอน						
มากเกินไป	1	2.13			1	2.13
ควรเข้าจำนวน 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์	(1)				(1)	

<u>หมายเหตุ</u> : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
น้อยเกินไป	3	6.38	1	2.13	4	8.51
ควรเข้าจำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์	(2)				(2)	
ควรเข้าจำนวน 5 ครั้ง/สัปดาห์	(1)				(1)	
เพียงพอ	23	48.94	19	40.42	42	89.36
4.การปรึกษาปัญหาต่างๆกับอาจารย์พี่เลี้ยง						
เคย	27	57.45	20	42.55	47	100
ไม่เคย						
5.เรื่องที่ปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
การควบคุมชั้นเรียน	(17)		6)		(23)	
วิธีการสอน	(13)		(9)		(22)	
กิจกรรมของผู้เรียน	(17)		(11)		(28)	
งานภาคปฏิบัติ	(18)		(17)		(35)	
6.การตรวจบันทึกการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง						
ตรวจทุกครั้ง	19	40.43	12	25.53	31	65.96
ตรวจเป็นบางครั้ง	8	17.02	8	17.02	16	34.04
7.การให้คำแนะนำในการเตรียมการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง						
ทุกครั้งที่ไปปรึกษา	17	36.17	13	27.66	30	63.83
เป็นบางครั้งที่ไปปรึกษา	9	19.15	4	8.51	13	27.66
ไม่ค่อยมีโอกาสพบอาจารย์พี่เลี้ยง	1	2.13	3	6.38	4	8.51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 5 พบว่า การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เคยเข้าสังเกตการสอนสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 53.19 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 ส่วนใหญ่เข้าสังเกตจำนวน 1-4 ครั้ง มีความถี่เท่ากับ 15 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เข้าสังเกตการสอนเมื่อ การสอนเป็นการสอนแบบภาคทฤษฎี สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 21 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 10 การสังเกตการสอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่ามีความเพียงพอ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ48.94 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 ส่วนใหญ่เคยปรึกษาปัญหาต่างๆ กับอาจารย์พี่เลี้ยง สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 เรื่องที่ปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เรื่องงานภาคปฏิบัติ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความถี่เท่ากับ 18 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 17 การตรวจบันทึกการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่ตรวจทุกครั้ง สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 40.43 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 25.53 การให้คำแนะนำการเตรียมการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาทุกครั้งที่ไปปรึกษา สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 36.17 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66

ตารางที่ 6 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ด้านอาจารย์นิเทศก์

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
1.การฝึกสอนครั้งนี้ได้รับการนิเทศ						
1 ครั้ง	3	6.38	3	6.38	6	12.77
2 ครั้ง	8	17.02	16	34.04	24	51.06
3 ครั้ง	16	34.04	1	2.13	17	36.17
2.อาจารย์นิเทศก์ควรมานิเทศ						
2 ครั้ง/ภาคเรียน						
3 ครั้ง/ภาคเรียน	1	2.13			1	2.13
	15	31.91	10	21.28	25	53.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมศึกษา		วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี		รวม (N=47)	ร้อยละ
	จำนวน (N=27)	ร้อยละ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ		
4 ครั้ง/ภาคเรียน	10	21.18	10	21.28	20	42.56
5 ครั้ง/ภาคเรียน	1	2.13			1	2.13
3.การให้คำแนะนำในการมานิเทศ						
ให้คำแนะนำทุกครั้งที่มานิเทศ	20	42.55	15	31.91	35	74.46
ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง	5	10.64	2	4.25	7	14.89
ไม่ค่อยให้คำแนะนำ	2	4.25			2	4.25
อาจารย์มานิเทศไม่ตรงกับวันที่สอน			3	6.38	3	6.38
4.เรื่องที่ให้คำปรึกษาในการมานิเทศ(ตอบมากกว่า 1 ข้อ)						
ความรู้ในวิชาชีพเกษตร	(10)		(11)		(21)	
วิธีการสอน	(25)		(15)		(40)	
การวางแผนการสอน	(16)		(11)		(27)	
การวางตัวเมื่ออยู่ในสถานที่ฝึกสอน	(3)		(4)		(7)	

<u>หมายเหตุ</u> : ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 6 การฝึกสอนครั้งนี้ได้รับการนิเทศ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีจำนวน 3 ครั้ง ร้อยละ 34.04 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มี จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 34.04 อาจารย์นิเทศก์ควรมานิเทศ จำนวน 3 ครั้ง/ภาคเรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 31.91 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ควรมานิเทศ 3 และ 4 ครั้ง/ภาคเรียน ร้อยละ 21.28 เท่ากัน การให้คำแนะนำในการมานิเทศส่วนใหญ่ให้คำแนะนำทุกครั้งที่มานิเทศ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 42.55 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ31.91 เรื่องที่ให้คำปรึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการมานิเทศส่วนใหญ่ เรื่องวิธีการสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 25 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 15

ตารางที่ 7 แสดงข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

รายการ	จำนวน (คน)
1. ให้นักศึกษาที่ออกฝึกสอน ได้มีโอกาสเลือกสถานที่ฝึกสอนและวิชาที่ตัวเองถนัดที่สุด	9
2. เวลาในการฝึกสอนกับการทำปัญหาพิเศษไม่ควรจัดให้ตรงกัน	6
3. ควรหาสถานที่ฝึกสอนให้เพียงพอและตรงกับสาขาที่เรียน	6
4. ควรให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าที่เป็นอยู่	5
5. การส่งตัวนักศึกษาไปฝึกสอนควรส่งไปยังวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา	3
6. ควรจัดให้มีสวัสดิการสำหรับนักศึกษาฝึกสอน เช่น เงินค่าเดินทางและสื่อการสอน	3
7. ควรประสานงานกับสถานที่ฝึกสอนล่วงหน้าเพื่อที่จะได้ทราบวิชาที่สอน	3
8. การเรียนวิชาการสอนแบบจุลภาคควรมีเวลาฝึกปฏิบัติมากๆ	2
9. การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ควรมีมากกว่าเดิม	2

หมายเหตุ : เหตุที่ไม่ได้แยกโรงเรียนมัธยมศึกษากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีก็เพราะว่า ข้อเสนอแนะไม่มีความแตกต่างกันมากนักส่วนใหญ่จะคล้ายกัน

จากการศึกษาตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้นักศึกษาที่จะออกฝึกสอน ได้มีโอกาสเลือกสถานที่ฝึกสอนและวิชาสอนที่ตัวเองถนัดที่สุด มีความถี่เท่ากับ 9 เวลาในการฝึกสอนกับการทำปัญหาพิเศษไม่ควรจัดให้ตรงกัน ควรหาสถานที่ฝึกสอนให้เพียงพอและตรงกับสาขาที่เรียน มีความถี่เท่ากับ 6 (เท่ากัน) ควรให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าที่เป็นอยู่ มีความถี่เท่ากับ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจารณ์ผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

ด้านนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักศึกษาที่ฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่สอนในระดับ ปวช. สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสอนทั้งในระดับ ม.ต้น และม.ปลาย จำนวนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรขณะออกฝึกสอนมีความเหมาะสมกับระดับที่สอน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับ ปวส. จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาทางการเกษตรพอสมควร

ด้านสถานที่ฝึกสอน พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรกับการปฏิบัติของผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน อุปกรณ์ประกอบการสอนในส่วนที่เป็นสื่อการสอนส่วนใหญ่มีเพียงพอ จำนวนพื้นที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีพื้นที่เพียงพอ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีพื้นที่ในการฝึกภาคปฏิบัติ นโยบายของสถานที่ฝึกสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเน้นการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเน้นการสอนภาคปฏิบัติโดยให้ทำงานหนักๆ อาจเป็นเพราะว่า ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีพื้นที่ในการฝึกภาคปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพฯ

ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่เคยเข้าสังเกตการสอนเมื่อการสอนเป็นการสอนภาคทฤษฎี โดยให้ความเห็นว่ามีความเพียงพอ เรื่องที่ปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นเรื่องงานภาคปฏิบัติ แสดงว่านักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับการสอนภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติ

ด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า การฝึกสอนครั้งนี้ได้รับการนิเทศส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ครั้ง สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 2 ครั้ง เรื่องที่ให้คำปรึกษาขณะมานิเทศส่วนใหญ่เป็นเรื่องวิธีการสอน แสดงว่า นักศึกษาที่ฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในเขตกรุงเทพฯได้รับการนิเทศมากกว่า เนื่องจากระยะทางใกล้ทำให้การเดินทางสะดวก และนักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และประสบการณ์ในวิธีการสอนแบบต่างๆ จึงต้องขอรับคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักศึกษาฝึกสอน ด้านสถานที่ฝึกสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง และด้านอาจารย์นิเทศก์ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.34 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 44.68 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66 ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี ร้อยละ 65.96 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 38.30 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66 นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.61 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.06 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.43 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 21.28 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 19.15 มากกว่าครึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ร้อยละ 51.06 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.89 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 ภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 38.30 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.89
สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 23.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาฝึกสอนที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะได้สอนวิชา งานเกษตรพื้นฐาน และวิชาช่างอาหารอบ จำนวน 5 คน เท่ากัน รองลงมาคือวิชาโครงงานเกษตร และวิชาช่างอาหารไทย จำนวน 4 คน เท่ากัน ส่วนนักศึกษาฝึกสอนที่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีส่วนใหญ่สอนวิชาทักษะสุกร จำนวน 5 คน รองลงมาคือ วิชา ทักษะสัตว์ปีก จำนวน 4 คน

ตอนที่ 2 แสดงสภาพการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ดังนี้

ด้านนักศึกษาฝึกสอน พบว่า นักศึกษาที่ฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่ สอนในระดับ ปวช. ร้อยละ 36.17 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 25.53 สอนทั้ง ม. ต้น และ ม. ปลาย ร้อยละ 21.28 ส่วนใหญ่สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 1 วิชา ร้อยละ 34.04 สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 วิชา ร้อยละ 27.66 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ ส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สอนจำนวน 1-4 คาบ ร้อยละ 34.05 สอนจำนวน 5-8 คาบ ร้อยละ 19.15 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สอนจำนวน 5-8 คาบ ร้อยละ 25.53 จำนวนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 48.94 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 31.92 วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 42.55 ซึ่งมีผลต่อการสอน คือ ไม่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ได้เท่าที่ควร มีความถี่เท่ากับ 11 ส่วนผลที่ตรงกับสาขาที่เรียน สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.43 ซึ่งมีผลต่อการสอน คือ ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ มีความถี่เท่ากับ 9 ความรู้ทางด้านวิชาชีพเกษตรขณะออกฝึกสอนส่วนใหญ่เหมาะสมกับระดับที่สอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 38.30 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 เวลาในการเขียนบันทึกการสอน ส่วนใหญ่มีเวลาน้อย สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 36.17 เนื่องจากมีงานรับผิดชอบมาก มีความถี่เท่ากับ 13 มีเวลาเขียนบันทึกการสอนมาก สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 29.79 เนื่องจากมีการสอนน้อย มีความถี่เท่ากับ 14 การใช้วิชาการสอนเฉพาะในการเขียนแผนและบันทึกการสอน ส่วนใหญ่ใช้ ซึ่งสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 การเตรียมการสอนส่วนใหญ่เตรียมวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 13 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 10 บุคลิกภาพของนักศึกษา ส่วนใหญ่เหมาะสมกับการเป็นครู สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ40.42 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 31.92 บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ผู้สอนจริงจังกับการสอนมากเกินไป สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 23 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 18 การติดตามประเมินผลการสอน ส่วนใหญ่เคยติดตามประเมินผล สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 โดยการสังเกตพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และดูจากผลการสอบของผู้เรียน ซึ่งมีความถี่เท่ากับ 41 เท่ากัน การสอนภาคปฏิบัติเมื่อเครื่องมืออุปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่จะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 20 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 15 การสอนภาคปฏิบัติในกรณีไม่มีพื้นที่หรือพื้นที่ไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ใช้สื่อประกอบการสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 21 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 13 ระยะเวลาในการฝึกสอน (4 วัน/สัปดาห์) ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.33 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 การเดินทางไปฝึกสอน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.07 ส่วนที่มีปัญหา สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 25.53 การจัดสัมมนาส่วนใหญ่คิดว่ามีประโยชน์ต่อการฝึกสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 จำนวนครั้งของการจัดสัมมนา ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.32 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 38.30

ด้านสถานที่ฝึกสอน พบว่า เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตรกับการปฏิบัติของผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 31.91 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 21.28 อุปกรณ์ประกอบการสอนในส่วนที่เป็นสื่อการสอน ส่วนใหญ่มีเพียงพอ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 29.79 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีทั้งมีเพียงพอและมีน้อยมาก ร้อยละ 14.89 เท่ากัน จำนวนพื้นที่ทางการเกษตรที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่มีพื้นที่ปฏิบัติ ร้อยละ 27.66 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีพื้นที่มากกว่า 1 ไร่ ร้อยละ 19.15 สถานที่ฝึกสอนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอนมาก สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 51.07 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 34.04นโยบายของสถานที่ฝึกสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ จะเน้นการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าการสอนภาคปฏิบัติ ร้อยละ 27.66 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เน้นการสอนภาคปฏิบัติโดยให้ทำงานหนักๆ ร้อยละ 17.02 การให้ความช่วยเหลือของอาจารย์ในการยืมอุปกรณ์/สื่อ ส่วนใหญ่จะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 55.32 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55

ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่า การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เคยเข้าสังเกตการสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 53.19 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 36.17 ส่วนใหญ่เข้าสังเกตจำนวน 1-4 ครั้ง มีความถี่เท่ากับ 15 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เข้าสังเกตการสอนเมื่อ การสอนเป็นการสอนแบบภาคทฤษฎี สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 21 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เท่ากับ 10 การสังเกตการสอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่ามีความเพียงพอ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ48.94 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 40.42 ส่วนใหญ่เคยปรึกษาปัญหาต่างๆ กับอาจารย์พี่เลี้ยง สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.45 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 42.55 เรื่องที่ปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เรื่องงานภาคปฏิบัติ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความถี่เท่ากับ 18 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 17 การตรวจบันทึกการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่ตรวจทุกครั้ง สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 40.43 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 25.53 การให้คำแนะนำการเตรียมการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาทุกครั้งที่ไปปรึกษา สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 36.17 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 27.66

ด้านอาจารย์นิเทศก์ พบว่า การฝึกสอนครั้งนี้ได้รับการนิเทศ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวน 3 ครั้ง ร้อยละ 34.04 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ส่วนใหญ่มี จำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 34.04 อาจารย์นิเทศก์ควรมานิเทศ จำนวน 3 ครั้ง/ภาคเรียน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 31.91 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ควรมานิเทศ 3 และ 4 ครั้ง/ภาคเรียน ร้อยละ 21.28 เท่ากัน การให้คำแนะนำในการมานิเทศส่วนใหญ่ให้คำแนะนำทุกครั้งที่มานิเทศ สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 42.55 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ31.91 เรื่องที่ให้คำปรึกษาในการมานิเทศส่วนใหญ่ เรื่องวิธีการสอน สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถี่เท่ากับ 25 สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีความถี่เท่ากับ 15

5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของนักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2544

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาฝึกสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้นักศึกษาที่จะออกฝึกสอน ได้มีโอกาสเลือกสถานที่ฝึกสอนและวิชาสอนที่ตัวเองถนัดที่สุด มีความถี่เท่ากับ 9 เวลาในการฝึกสอนกับการทำปัญหาพิเศษไม่ควรจัดให้ตรงกัน ควรหาสถานที่ฝึกสอนให้เพียงพอและตรงกับสาขาที่เรียน มีความถี่เท่ากับ 6 เท่ากัน ควรให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าที่เป็นอยู่ มีความถี่เท่ากับ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กองวางแผนงานวิจัยสถาบัน. 2524. บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 468 น.

ขวัญฤดี ศรีกระทุม.2541. การศึกษาผลการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.

จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ. 2540. ความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2541. คู่มือการฝึกสอน. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 19 น.

นิตยา สุขวาสนะ. 2538. ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนศึกษาของนักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.

วิทูล กองแก้วกาเหรียญ. 2538. ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรกรรม ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 60 น.

สุพัตรา ชุมเกต. 2523. การศึกษาไทยในอดีตปัจจุบันและแนวโน้ม. นครปฐม : แผนกบริหารกลาง สำนักอธิการบดี, มหาวิทยาลัยศิลปากร. 164 น.

สนอง ศิริกุลวัฒนา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร. 99 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาพ วาดเขียน. 2523. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาจึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 159 น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 25818. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. รายงานคณะกรรมการการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การทหารราบ. 171 น.

อบรม สันติบาล และกุลสตรี องค์ศิริพร. 2535. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 126 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

ก. ด้านนักศึกษาฝึกสอน

ข. ด้านสถานที่ฝึกสอน

ค. ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง

ง. ด้านอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอนและส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

2. กรุณาอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม และตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

3. ข้อมูลที่ท่านตอบไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับโดยใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายสุรชัย ประสงค์ดี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา
   ( ) พุทธ
   ( ) คริสต์
   ( ) อิสลาม
   ( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
4. จบการศึกษาระดับชั้นปวส.หรือเทียบเท่าจาก.....
5. สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่
   ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
   ( ) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
6. ภูมิลำเนาของท่าน
   ( ) ภาคใต้
   ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
   ( ) ภาคกลาง
   ( ) ภาคเหนือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สภาพการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลง ในช่อง ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ก. ด้านนักศึกษาฝึกสอน

1. ท่านฝึกสอนที่

( ) โรงเรียนมัธยมศึกษา

( ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

2. ระดับที่สอน

( ) ม.ต้น

( ) ม.ปลาย

( ) ทั้ง ม.ต้นและม.ปลาย

( ) ปวช.

( ) ปวส.

( ) ทั้ง ปวช.และปวส.

3. ท่านรับผิดชอบการสอนกี่วิชา โปรดระบุชื่อวิชา ระดับชั้นที่สอน และจำนวนคาบ/สัปดาห์

จำนวนวิชา	ชื่อวิชา	ระดับ	จำนวนคาบ/สัปดาห์
( ) 1 วิชา	.....	.....	.....
( ) 2 วิชา	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
( ) 3 วิชา	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
( ) 4 วิชา	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ท่านคิดว่าจำนวนวิชาที่ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

( ) เหมาะสมดีแล้ว

( ) มากเกินไป ควรให้สอน.....วิชา

( ) น้อยเกินไป ควรให้สอน.....วิชา

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. วิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับสาขาที่ท่านเรียนหรือไม่

( ) ตรง

( ) ไม่ตรง

มีผลต่อการสอนของท่านหรือไม่

....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าความรู้ทางวิชาชีพเกษตรของท่านที่มีอยู่ขณะออกฝึกสอนเป็นอย่างไร

( ) เหมาะสมกับระดับที่สอน

( ) น้อยกว่าระดับที่สอน ควรเพิ่มเติมเนื้อหาหรือประสบการณ์ด้านใด

.....

.....

7. ท่านมีเวลาในการเขียนบันทึกการสอนหรือไม่

( ) มีเวลามากเพราะ.....

( ) มีเวลาน้อยเพราะ.....

8. ท่านได้ใช้วิชาการสอนเฉพาะในการเขียนแผนและบันทึกการสอนหรือไม่

( ) ใช้

( ) ไม่ใช้ เพราะ.....

.....

9. การเตรียมการสอนของท่านมี การเตรียมอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) เตรียมล่วงหน้าทั้งหมด

( ) เตรียมวันใดวันหนึ่งในรอบสัปดาห์

( ) เตรียมล่วงหน้า 1 สัปดาห์

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. บุคลิกภาพของท่านเหมาะสมกับการเป็นครูหรือไม่

( ) เหมาะสม

( ) ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

11. บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนของท่านเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) อบอุ่นเป็นกันเอง

( ) ผู้สอนจริงจังกับการสอนมากเกินไป

( ) ผู้สอนไม่ค่อยสนใจผู้เรียน

( ) ผู้เรียนไม่สนใจเรียน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ) .....

12. ท่านติดตามผลการสอนของท่านหรือไม่

( ) ไม่เคย

( ) เคย โดยการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) สังเกตพฤติกรรม

( ) ดูจากการสอบของผู้เรียน

( ) จากการสนทนาซักถาม

( ) สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้เรียน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ) .....

13. ในการสอนภาคปฏิบัติที่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ไม่เพียงพอท่านทำการสอนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม

( ) แบ่งให้ปฏิบัติอย่างละกลุ่มแล้วเวียนกันปฏิบัติ

( ) เปลี่ยนการปฏิบัติให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ที่มีอยู่

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

14. ในกรณีที่ไม่มีพื้นที่หรือพื้นที่ไม่เพียงพอท่านให้ผู้เรียน เรียนภาคปฏิบัติอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) ใช้สื่อประกอบการสอน

( ) นำผู้เรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่กำหนดให้ท่านฝึกสอนในสถานศึกษา (4 วัน /สัปดาห์) มีความเหมาะสมหรือไม่

( ) เหมาะสมดีแล้ว

( ) มากเกินไป ควรเป็น.....วัน / สัปดาห์

( ) น้อยเกินไป ควรเป็น.....วัน / สัปดาห์

16. ท่านมีปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอนหรือไม่

( ) มี เพราะ.....

( ) ไม่มี เพราะ.....

17. ท่านคิดว่าการจัดสัมมนาการสอนมีประโยชน์ต่อการฝึกสอนหรือไม่

( ) มี เพราะ.....

( ) ไม่มี เพราะ.....

18. ท่านคิดว่าจำนวนครั้งในการจัดสัมมนาการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่

( ) เหมาะสมดีแล้ว

( ) มากเกินไป ควรจัด.....ครั้ง

( ) น้อยเกินไป ควรจัด.....ครั้ง

ข. ด้านสถานที่ฝึกสอน

1. สถานที่ฝึกสอนมีเครื่องมือหรืออุปกรณ์การเกษตรเพียงพอกับการปฏิบัติของผู้เรียนหรือไม่

( ) มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

( ) มีมากกว่าจำนวนผู้เรียน

( ) มีน้อยกว่าจำนวนผู้เรียน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

2. สถานที่ฝึกสอนมีอุปกรณ์ประกอบการสอนในส่วนที่เป็นสื่อการสอนเพียงพอหรือไม่

( ) มีเพียงพอ

( ) มีน้อยมาก

( ) มีแต่ชำรุดใช้งานไม่ได้

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

3. พื้นที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติในวิชาของท่านมีพื้นที่ประมาณเท่าใด

( ) มีจำนวน.....ไร่.....งาน.....ตารางวา

( ) ไม่มีพื้นที่ปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สถานที่ฝึกสอนเห็นความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอนหรือไม่

( ) เห็นความสำคัญมาก เพราะ.....

( ) เห็นความสำคัญน้อย เพราะ.....

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. นโยบายของสถานที่ฝึกสอนของท่านเป็นอย่างไร

( ) เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ

( ) เน้นภาคปฏิบัติโดยการทำงานหนักๆ

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. เมื่อท่านขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ในหมวด/คณะหรือจากอาจารย์อื่นๆในสถานที่ฝึกสอนในการยืมอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนท่านได้รับความช่วยเหลือเพียงใด

( ) ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

( ) ไม่ค่อยได้รับความช่วยเหลือ เพราะ.....

.....

ค. ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง

1. อาจารย์พี่เลี้ยงได้เข้าสังเกตการสอน จำนวนกี่ครั้งในขณะที่ท่านฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอน

( ) ไม่เคยเข้าสังเกตการฝึกสอน

( ) เคย (โปรดระบุ) จำนวน.....ครั้ง

2. อาจารย์พี่เลี้ยงเข้าสังเกตการฝึกสอนเมื่อใด

( ) การสอนเป็นการสอนภาคทฤษฎี

( ) การสอนเป็นการสอนภาคปฏิบัติ

( ) เข้าสังเกตพร้อมอาจารย์นิเทศก์

( ) นักศึกษาฝึกสอนขอให้เข้าสังเกต

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านคิดว่าการเข้าสังเกตการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงเพียงพอหรือไม่

( ) มากเกินไป ควรเข้าจำนวน.....ครั้ง/สัปดาห์

( ) น้อยเกินไป ควรเข้าจำนวน.....ครั้ง/สัปดาห์

( ) เพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ท่านเคยปรึกษาปัญหาต่างๆในการฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยงหรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย เพราะ.....

5. เรื่องที่ท่านปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงมีเรื่องอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) การควบคุมชั้นเรียน

( ) วิธีการสอน

( ) กิจกรรมของผู้เรียน

( ) งานภาคปฏิบัติ

( ) อื่น (โปรดระบุ).....

6. อาจารย์พี่เลี้ยงได้ช่วยตรวจบันทึกการสอนของท่านหรือไม่

( ) ตรวจทุกครั้ง

( ) ตรวจเป็นบางครั้ง

( ) ไม่เคยตรวจ

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

7. อาจารย์พี่เลี้ยงได้ช่วยให้คำแนะนำในการเตรียมการสอนหรือไม่

( ) ทุกครั้งที่ไปปรึกษา

( ) เป็นบางครั้งที่ไปปรึกษา

( ) ไม่ค่อยมีโอกาสพบอาจารย์พี่เลี้ยง

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ง. ด้านอาจารย์นิเทศก์

1. ในการฝึกสอนครั้งนี้ (พ.ค.-ก.ย. 44) อาจารย์มานิเทศกี่ครั้ง

( ) 1 ครั้ง

( ) 2 ครั้ง

( ) 3 ครั้ง

( )อื่นๆ(โปรดระบุ).....

2. ท่านคิดว่าในการมานิเทศของอาจารย์ควรมีกี่ครั้ง

( ) 2 ครั้ง/ ภาคเรียน

( ) 3 ครั้ง/ ภาคเรียน

( ) 4 ครั้ง/ ภาคเรียน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ในการมานิเทศของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนของท่านหรือไม่

( ) ให้คำแนะนำทุกครั้งที่มานิเทศ

( ) ให้คำแนะนำเป็นบางครั้ง

( ) ไม่ค่อยให้คำแนะนำ

( ) อาจารย์มานิเทศไม่ตรงกับวันที่ท่านสอน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

4. อาจารย์นิเทศก์ได้ให้คำปรึกษาในเรื่องใดบ้าง เมื่อมานิเทศการสอนของท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) ความรู้ในวิชาชีพเกษตร

( ) วิธีการสอน

( ) การวางแผนการสอน

( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

เพื่อให้การฝึกสอนประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นท่านคิดว่าควรให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายสุรชัย ประสงค์ดี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้