

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

The attitudes of secondary school students toward agricultural occupation :
Traimudomsuksa pattanakan school bangkok, academic year 2001.



โดย

นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

รฟ.
๕๗๖๑๑
๒๕๔๔

เลขหมึ.....
เลขทะเบียน..... 47242
วัน, เดือน, ปี 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖๑๑๐๒๕๔๙

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544

The attitudes of secondary school students toward agricultural occupation :

Traimudomsuksa puttanakan school bangkok, academic year 2001

ชื่อ-สกุล นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 105 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลดังนี้

สภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีกลุ่มตัวอย่าง 105 คน เป็นนักเรียนเพศชายร้อยละ 50.47 เป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 49.52 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่ 3.01 ขึ้นไป บิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง รายได้จากการประกอบอาชีพของบิดามารดา นักเรียนต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาท นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานคร สถานภาพบิดามารดาอยู่ด้วยกัน และนักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับที่มากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคงได้ค่าเฉลี่ย 3.84 เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ค่าเฉลี่ย 3.69 เป็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำได้ค่าเฉลี่ย 3.86 ด้าน ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเป็นกระบวนการได้ค่าเฉลี่ย 3.82 เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญหลายด้านได้ค่าเฉลี่ย 3.70 เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและอดทนสูงได้ค่าเฉลี่ย 4.34 เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงต่อการลงทุนสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.50 เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่มคนได้ค่าเฉลี่ย 4.02 และเป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใดได้ค่าเฉลี่ย 3.78 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่มีงานเกษตรให้เลือกทำหลายสาขาได้ค่าเฉลี่ย 3.53 และเป็นอาชีพที่สามารถหารายได้พิเศษได้ค่าเฉลี่ย 3.75 ด้านความยอมรับในสังคม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริตได้ค่าเฉลี่ย 4.45 เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทำมาแต่ช้านานได้ค่าเฉลี่ย 4.10 เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีได้ค่าเฉลี่ย 3.73 เป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญได้ค่าเฉลี่ย 3.69 และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.68 ด้านปัจจัยการผลิต พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.61 เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมากได้ค่าเฉลี่ย 3.80 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มากได้ค่าเฉลี่ย 4.14 และเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และใช้เครื่องมือทันสมัยได้ค่าเฉลี่ย 3.65 ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็นคือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาหลายด้านได้ค่าเฉลี่ย 3.34 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้วิชาการเป็นหลักได้ค่าเฉลี่ย 3.24 เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีได้ค่าเฉลี่ย 3.47 และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอได้ค่าเฉลี่ย 3.47

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 สำเร็จลงได้โดยได้รับคำปรึกษาจากท่านอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและท่านอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมปัญหาพิเศษครั้งนี้ ที่ได้สละเวลาและความกรุณาให้คำแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์สำเร็จรู้งานได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ทำวิจัยขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์หมวดเกษตรกรรมที่ให้ความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามมาทดลองใช้กับน้อง ๆ ชั้น ม. 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต และที่สำคัญขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์หมวดเกษตรกรรมทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ให้น้อง ๆ ชั้น ม. 3 ตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ นำมาวิจัยในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอแสดงความดีและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ แด่ บิดา-มารดา อาจารย์ทุกท่านที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอนแนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

สุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

ตุลาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความคิดเห็น.....	5
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ.....	6
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	14
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	15
3.3.5 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์ผล.....	27
5 สรุปและข้อเสนอแนะ	30
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	30
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	32
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก.....	36



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	19
2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจและการเงิน.....	21
3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	22
4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	23
5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความยอมรับในสังคม.....	24
6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านปัจจัยการผลิต.....	25
7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ.....	26
8 แสดงผลรวมของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ.....	26

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประมาณ 66.60 % (นพคุณ, 2532 : 3) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมีพื้นฐานทางการเกษตรมาเป็นเวลานาน มีการส่งผลผลิตทางการเกษตรออกไปจำหน่ายต่างประเทศทำรายได้ให้กับประเทศมาก

จากการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีมาใช้แทนแรงงานคนจำนวนมากและพื้นที่ทางการเกษตรส่วนมากกลายสภาพไปเป็นโรงงานอุตสาหกรรม และโรงงานจำนวนมากเหล่านี้ก็ได้ปล่อยน้ำเสียลงยังพื้นที่ทางการเกษตรจนทำให้พื้นที่ทางการเกษตรไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ แต่จะเห็นว่าจากจุดนี้หน่วยงานของรัฐบาลไม่ค่อยให้ความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่ทางการเกษตรมากนัก เพราะเห็นว่าประเทศไทยกำลังเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ที่กำลังก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยไม่คำนึงว่ารากฐานที่แท้จริงของประเทศคือการเกษตรนั่นเอง จึงทำให้มองข้ามความสำคัญของการเกษตรไป และจากปัญหานี้ส่งผลให้ประชาชนที่เคยประกอบอาชีพพากันหลังไหลเข้ามาใช้แรงงานกันในเมืองเป็นจำนวนมาก

จะเห็นได้ว่าเมื่อปี พ.ศ. 2540 ที่ผ่านมามีเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำเป็นอย่างมาก ถึงขั้นที่รัฐบาลต้องประกาศค่าเงินบาทลอยตัว บริษัท ห้างร้าน และอุตสาหกรรมต่าง ๆ รวมถึงกิจการก่อสร้างต้องประสบกับปัญหาการขาดทุน จนต้องปิดกิจการลงหรือปลดพนักงาน คนงานออกส่วนใหญ่ต้องประสบปัญหาการว่างงานและจะเห็นได้ว่าแรงงานเหล่านี้ส่วนใหญ่อีกจะมาจากชนบทซึ่งอาชีพหลักก่อนที่จะเข้ามาใช้แรงงานในเมืองก็คืออาชีพเกษตรนั่นเอง และเมื่อผู้ใช้แรงงานเหล่านี้ประสบปัญหาการว่างงาน พวกเขาก็จะเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิม เพื่อประกอบอาชีพเกษตรอีกครั้งหนึ่ง

ดังนั้นในยุคเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้ อาชีพที่น่าสนใจก็คือการเกษตรนั่นเอง ทั้งนี้จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าพื้นฐานของประเทศเป็นการเกษตร จึงจะเห็นได้ว่าหน่วยงานของภาครัฐกลับมาให้ความสนใจกับการเกษตรมากขึ้น มีการพัฒนาการเกษตรในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทันสมัยและก้าวหน้าต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งจะเห็นได้ว่าในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ก็ได้รับบรรจุวิชาชีพเกษตรเป็นวิชาเลือกในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสเรียนในระดับนี้ได้สำรวจความสนใจและความถนัด เพื่อที่จะเลือกอาชีพโดยตรง หรือเรียนไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม. 6) ก่อน หลังจากนั้นจึงค่อยเลือกแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป ซึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นได้รับบรรจุวิชาชีพเกษตรไว้ในทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกเสรี เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพเกษตรมากขึ้น

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นวัยที่ต้องใช้ความคิดความสนใจ และต้องตัดสินใจในการเลือกที่ประกอบอาชีพ และตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อตามความชอบความถนัดของตนเองและอีกประการหนึ่งคือนักเรียนในระดับนี้เริ่มกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศ ซึ่งสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาอาชีพการเกษตรของประเทศไทยได้

สาเหตุที่เลือกศึกษาปัญหานี้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาเลือกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เลือกตามความถนัดของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขตเมืองซึ่งประกอบอาชีพด้านธุรกิจเป็นหลัก มีพื้นที่สำหรับการเกษตรน้อย จึงน่าที่จะศึกษาว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพเช่นนี้มีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการพิจารณาแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 209 จากนั้นทำการแยกออกเป็นห้อง ๆ ซึ่งมี 6 ห้อง แล้วทำการสุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ในแต่ละห้อง (ด้วยการจับสลาก) ซึ่งจะได้ออกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม.3/1	ประชากร	36 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
2. นักเรียนชั้น ม.3/2	ประชากร	37 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
3. นักเรียนชั้น ม.3/3	ประชากร	36 คน	กลุ่มตัวอย่าง	18 คน
4. นักเรียนชั้น ม.3/4	ประชากร	34 คน	กลุ่มตัวอย่าง	17 คน
5. นักเรียนชั้น ม.3/5	ประชากร	33 คน	กลุ่มตัวอย่าง	17 คน
6. นักเรียนชั้น ม.3/6	ประชากร	33 คน	กลุ่มตัวอย่าง	17 คน
รวม		209 คน	รวม	105 คน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ควรใช้ในการประกอบอาชีพ

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึก ที่ตอบสนองของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ในด้านการยอมรับสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือปฏิบัติตามซึ่งจะทำการศึกษาจากด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การศึกษาถึงการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรและสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่ และฐานะของผู้ประกอบอาชีพนี้ดีขึ้นเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงวิธีการ ลักษณะกระบวนการต่าง ๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและผลตอบแทนสูง

- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพเกษตรในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสม เพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้นไป

- ด้านความยอมรับในสังคม หมายถึง การศึกษาถึงคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบอาชีพ และการยกย่องผู้ที่ประกอบอาชีพ

- ด้านปัจจัยการผลิต หมายถึง การศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งได้แก่ ที่ดิน ทุน แรงงาน และการประกอบการ

- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ หมายถึง การศึกษาถึงการใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตรโดยตรง ซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ๆ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่นการก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมเครื่องมือทุนแรงงานทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร เป็นต้น

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปี 2544
2. ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

ผู้ทำการวิจัยแบ่งการตรวจเอกสารออกเป็น 3 ส่วนเรื่อง

1. ความคิดเห็น
2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

ความคิดเห็น (Opinin) เป็นการแสดงออกของความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งที่อธิบายเหตุผล และเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกโดยต้องอาศัยสิ่งอื่นหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะภาษาซึ่งจะเป็นสิ่งที่เราคิดหรือเป็นกิจกรรมอื่นที่ออกมาในรูปของการกระทำความคิดเห็นมีส่วนสัมพันธ์กับการกระทำและมีส่วนสัมพันธ์กับการจำการลืม ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่เป็นเหตุอยู่ในใจ เนื้อหาที่แสดงออกมายาวนานหรือต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ ในบางครั้งเราไม่สามารถจะวัดได้ว่าสิ้นสุดลงเมื่อใดรวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนและไม่ตรงกับสิ่งที่เราคิด

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน (2530 : 107-115) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ความ หมายถึง ทำให้เกิดปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องราวขึ้นในใจ มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง การคาดคะเน มีความตั้งใจมีความนึกคิด

คิด หมายถึง ทำให้เกิดปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องราวขึ้นในใจ มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง การคาดคะเน มีความตั้งใจ มีความนึกคิด

เห็น หมายถึง ภาพที่ปรากฏแก่สายตา มีความเข้าใจในที่ปรากฏ

ดังนั้นความคิดเห็น หมายถึง เรื่องราวหรือความรู้สึก ความนึกคิดเกิดขึ้นในใจ โดยการคิดไตร่ตรองเฉพาะบุคคลในเหตุการณ์นั้น ๆ

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นการแสดงออกของความคิด ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สถิต เกศา (2539 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นความรู้ สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความ และสรุปความนั้น ตรงกับความรู้ สึกนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่เห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

- บุญพฤกษ์ จาตุมาะ (อ้างโดย พิทวัส น้อยสุพรรณ, 2540 : 4) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ข้อควรพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม

2. ทักษะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาประเด็นหนึ่ง เช่น ทักษะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ

3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อหรือปัญหาที่มีผู้มาปรึกษา

4. ปฏิกริยาหรือท่าทีของคนนั้น ๆ แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่า ความคิดเห็น (Opinion) เป็นความรู้สึกที่คอยตอบสนองบุคคลต่าง ๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมทั้งในด้านการยอมรับสนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่รวมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำ (บุญพฤกษ์ จาตุมาะ, 2525 : 247) ซึ่งอาจจะเป็นงานอะไรก็ได้ ที่ทำแล้วได้มาซึ่งรายได้ แต่บุคคลอาจจะต้องการงานหรืออาชีพที่แตกต่างกันออกไป ดังที่ วิจิตร จะโรจร (อ้างโดย มะอัมมี มะลี, 2539 : 10) ได้กล่าวถึง การเลือกงานและอาชีพว่า การตัดสินใจเลือกงานอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมามากหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มียานทำหรืออาชีพ จะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ทฤษฎี Trait-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ
2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพของทฤษฎีนี้ ขึ้นอยู่กับการได้รับผลตอบแทนคุ้มจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ
3. ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย
4. ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องมาจากสภาพอิทธิพลของจิตใจผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกจัดให้เป็นและความต้องการทางด้านพื้นฐานต่าง ๆ ที่ถูกเพาะมาตั้งแต่ยังเด็ก
5. ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องมาจากพัฒนาการในการเลือกงาน หรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

โดยทั่วไปไม่ว่าบุคคลจะสนใจอาชีพใดก็ตาม ล้วนแล้วแต่เกิดจ ากสาเหตุที่แตกต่างกันทั้งสิ้น ความสนใจในอาชีพของบางคนอาจจะมาจากการปลูกฝังในวัยเด็ก บางคนอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุบังเอิญ เช่น ภูมิลำเนาเดิม คือต้องการประกอบอาชีพอะไรก็ได้ที่อยู่กับบ้านเกิดของตัวเองโดยไม่ต้องโยกย้ายไปสถานที่อื่น หรือ ความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกหลานของตัวเองได้ประกอบอาชีพที่ตนชอบ หรืออาจจะถ่ายทอดเป็นมรดกให้ดำเนินรอยตามต่อไปดังที่ Theodore Caplow (อ้างโดย วีระชัย โคริเสน, 2539 : 6-7) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการเลือกอาชีพของตน เช่น ถูกเลือกอาชีพอย่างพ่อและยังมีองค์ประกอบอื่นมากมาย เช่น เวลา สถานที่เกิด สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่เหล่านี้ถือเป็นเหตุบังเอิญ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 26-27) กล่าวถึงความสนใจในงานอาชีพต่าง ๆ ของบุคคล เริ่มตั้งแต่วัยเด็ก และพยายามถ่ายทอดความต้องการและแนวคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กอาจเกิดความประทับใจในอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ แต่เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น และได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ กว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพมีดังนี้

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สถิติปัญหา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงจะประสบผลสำเร็จ
3. สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานทางการเกษตร

4. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือผู้ที่เลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกันไป สาเหตุในการเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และในการประกอบอาชีพนั้นก็จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ วัชระ ชูระคำ (อ้างโดย ชื่นจิตร กอแก้ว, 2538 : 3) ได้กล่าวถึงแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องพยายามเข้าใจอย่างถูกต้อง หรือเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (อ้างโดยรัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538 : 8-9) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้หนึ่งจะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตามโดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนกับเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่เป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้
7. ความสนใจรักใคร่ในงานอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญ เพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง
8. เงิน เป็นมูลเหตุจงใจที่สำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลาย ๆ ด้าน สำเนาวิ ขจรศิลป์ (อ้างโดยเสรี มุขสุข, 2539 : 9) กล่าวถึงความสำคัญหลายอาชีพ ดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสดำเนินพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขในชีวิต

5. ความเจริญและมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชนได้มีงานทำตรงความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ย่อมเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คืองานที่ตนทำไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง ระดับความรู้ความชำนาญระดับสูง ในอัตราที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชน คือ มีการทำงาน และคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

อาชีพเกษตรกรรม หมายถึง อาชีพโดยตรง ซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่นการก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมเครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร

อาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางด้านต่าง ๆ คือ

ด้านเศรษฐกิจและการเงิน คือ การศึกษาถึงการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตร และสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพนี้ดีขึ้นเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ คือ การศึกษาถึงวิธีการ ลักษณะกระบวนการต่าง ๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและผลตอบแทนสูง

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ คือ การศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพเกษตรในด้านการผลิตการจัดการให้เหมาะสม เพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความขอมันในสังคม คือ การศึกษาถึงคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียงความสำคัญในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบอาชีพ และการยกย่องผู้ที่ประกอบอาชีพ

ด้านปัจจัยการผลิต คือ การศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งได้แก่ ที่ดิน ทุน แรงงาน และการประกอบการ

ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ คือ การศึกษาถึงการใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การศึกษาเกษตร ทำนอง ลิงคาลวนิช (2514 : 3) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาว่า การเกษตรเป็นแนวทางที่เราได้นำมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตรแตกต่างอย่างมากกับการจัดการศึกษาทั่วไป โดยที่การศึกษาเกษตรได้เกี่ยวข้องกับผลิตสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมากที่การจัดการศึกษานั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมาก โดยมีความเข้าใจในกระบวนการเกษตรของสิ่งมีชีวิต ในช่วงตั้งแต่การเกิดจนถึงการให้ผลผลิต

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2514 : 52) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องพัฒนาเด็กทุกด้าน ไม่ใช่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้น คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ ความสนใจ ความถนัด และสติปัญญาควบคู่กันไปตามลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่ควรจะได้รับ ความสนใจและได้รับการส่งเสริมให้ได้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวกับการศึกษาอยู่เสมอก็คือเรื่องของอาชีพซึ่งปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้จากสินค้าเกษตรเป็นส่วนมากเพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางด้านเกษตรเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรจึงเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างยิ่ง

บุญพฤกษ์ จาฎามะ (2532 : 247) ได้กล่าวถึงอาชีพเกษตรไว้ว่า

อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำ

เกษตรกรรม หมายถึง การใช้ความจุลสมบูรณ์ของพื้นดินเพื่อการผลิตพืชและสัตว์อันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์ตลอดจนถึงการปลูกพืชทุกชนิดและเลี้ยงสัตว์ทุกชนิด

ชนะ วันทนุน (2529 : 247) ได้กล่าวถึงการศึกษาเกษตรไว้ว่า

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

การเกษตร หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติบนพื้นดินที่เกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกเลี้ยงสัตว์ทั้งในด้านการผลิต การแปรรูป การบรรจุ การจัดจำหน่าย ซึ่งการที่จะปฏิบัติกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหล่านี้ได้ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญและลักษณะต่างๆ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้

ชินจิตร ก่อแก้ว (2538 : 4) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอเขื่อนค้ำแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่ 41.62 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง ร้อยละ 32.97 คิดว่าเหมาะที่จะทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น ความสำคัญของอาชีพเกษตรที่มีต่อเศรษฐกิจของประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.54 คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ ร้อยละ 36.38 คิดว่าทำให้ประเทศมีความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว ร้อยละ 36.76 คิดว่าประกอบอาชีพด้านการค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น รองลงมาคือ ร้อยละ 34.05 จะรับราชการ

มะอ์หมิ มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นราธิวาส ด้านเศรษฐกิจพบว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ แล้วสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้ สร้างฐานะให้กับผู้ประกอบการอาชีพได้ในเวลาอันรวดเร็ว ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการและยังช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งจากการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรนั้นมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในหลาย ๆ ด้านที่ได้กล่าวมา

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 รายการ เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่เลี้ยงประชากรของประเทศมากที่สุด เป็นอาชีพที่สร้างผลผลิตในการส่งออกนอกประเทศ เป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างรวดเร็ว เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในระดับปานกลางกับรายการที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นรากฐานของอาชีพอื่น ๆ ได้แก่การแปรรูป เช่น โรงงานอาหารสัตว์

เสรี มุขสุข (2539 : 29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้เสริมได้ดี อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในระดับปานกลางคือ ข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ

วีรัชย์ โคธิเสน (2539 : 58) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทัดเทียมอาชีพอื่น และสามารถจะทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ คิดเป็นร้อยละ 98.48 และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 60.28

อ่ำไพวรรณ หัมัดหนี (2541 : 28) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 พบว่า เป็นอาชีพที่มีกระบวนการยุ่งยากซับซ้อน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.84 เป็นอาชีพที่มีความชำนาญเป็นพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.65 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ปราง กาญจนสาร (2535 : 44) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เงินทุนสูงและการประกอบการอาชีพเกษตรจะต้องมีที่ดินเป็นของตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

3.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 209 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 209 คน ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่ายร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ในแต่ละห้อง (ด้วยการจับสลาก) ซึ่งจะได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. นักเรียนชั้น ม. 3/1	ประชากร	36	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
2. นักเรียนชั้น ม. 3/2	ประชากร	37	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
3. นักเรียนชั้น ม. 3/3	ประชากร	36	คน	กลุ่มตัวอย่าง	18	คน
4. นักเรียนชั้น ม. 3/4	ประชากร	34	คน	กลุ่มตัวอย่าง	17	คน
5. นักเรียนชั้น ม. 3/5	ประชากร	33	คน	กลุ่มตัวอย่าง	17	คน
6. นักเรียนชั้น ม. 3/6	ประชากร	33	คน	กลุ่มตัวอย่าง	17	คน
	รวม	209	คน	รวม	105	คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยศึกษามาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและแบ่งหัวข้อคำถามออกเป็นหมวดหมู่ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ศึกษาและพัฒนา รูปแบบของคำถาม โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม และมีข้อความที่สั้นกะทัดรัด
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมีลักษณะ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะมีทั้งแบบสอบถามปลายปิด (Close-ended questionnaires) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaires) โดยจะถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาชีพของบิดา มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา ภูมิสำเนา และความชอบในอาชีพเกษตร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ

โดยลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้เป็นแบบปลายปิด (Close-ended questionnaires) ซึ่งเป็นแบบสอบถามจะถามถึงระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใดได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยจะแทนค่าเป็นตัวเลขตามคะแนน 5, 4, 3, 2, 1, ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

ดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร เมื่อนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ม. 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 ชุด และได้กลับมาทั้งหมด เพื่อนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร (บุญสม ศรีสะอาด, 2535 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

s^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.63 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษา

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 105 ชุด แจกให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อดำเนินการวิเคราะห์เป็นข้อมูลต่อไป

3.3.5 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาไปแจกแจงความถี่ตามคะแนนของสเกล (5, 4, 3, 2, 1) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตรดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (ประกอบ กรรมสูตร, 2528 : 10)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ (อนุก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522 : 152-158)

$$\bar{X} = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยคะแนน

N = ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

n_5 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นมากที่สุด

n_4 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นมาก

n_3 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นปานกลาง

n_2 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นน้อย

n_1 = จำนวนคนที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลค่าของข้อมูล ดังนี้ (อนุก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522 : 152-158)

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	มีทัศนคติมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	มีทัศนติมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	มีทัศนคติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	มีทัศนติน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	มีทัศนติน้อยที่สุด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย, ม.ป.ป. 42)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตอบคำถาม
 f = ความถี่
 x = คะแนน



บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- ด้านความยอมรับในสังคม
- ด้านปัจจัยการผลิต
- ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 105	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	53	50.48
หญิง	52	49.52
2. อายุ		
13 ปี	15	14.29
14 ปี	19	18.10
15 ปี	71	67.61
3. เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	13	12.38
2.01 - 2.50	17	16.19
2.51 - 3.00	20	19.05
3.01 ขึ้นไป	55	52.38
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	25	23.81
ค้าขาย	37	35.24
รัฐวิสาหกิจ	11	10.48
เกษตรกรกรรม	2	1.90
รับจ้าง	30	28.57
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	20	19.05
ค้าขาย	34	32.38
รัฐวิสาหกิจ	10	9.52
เกษตรกรกรรม	2	1.91
รับจ้าง	39	37.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 105	ร้อยละ
6. สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ด้วยกัน	97	92.38
แยกกันอยู่	4	3.81
หย่า	4	3.81
7. รายได้เฉลี่ยของบิดาต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 10,000	17	16.19
10,000 - 15,000	18	17.14
15,000 - 20,000	15	14.29
มากกว่า 20,000	55	52.38
8. รายได้เฉลี่ยของมารดาต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 10,000	30	28.57
10,000 - 15,000	22	20.96
15,000 - 20,000	14	13.33
มากกว่า 20,000	39	37.14
9. ภูมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	94	89.52
ต่างจังหวัด	11	10.48
10. ชอบอาชีพเกษตรมาก-น้อยเพียงใด		
มากที่สุด	5	4.76
มาก	20	19.05
ปานกลาง	60	57.14
น้อย	13	12.38
น้อยที่สุด	7	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางแสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ผลดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนักเรียนชายร้อยละ 50.47 และเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 49.52 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี ร้อยละ 67.61 รองลงมาอายุ 14 ปีคิดเป็นร้อยละ 18.10 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไปร้อยละ 52.38 อาชีพของบิดานักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพค้าขายร้อยละ 35.23 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างร้อยละ 37.14 สถานภาพของบิดา-มารดานักเรียนอยู่ด้วยกันร้อยละ 92.38 รายได้ของบิดาต่อเดือนส่วนใหญ่มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 52.38 รายได้ของมารดานักเรียนต่อเดือนมีรายได้ในช่วงมากกว่า 20,000 บาทร้อยละ 37.14 ภูมิลำเนาของนักเรียนส่วนมากอยู่ในกรุงเทพมหานครร้อยละ 89.52 และความชอบในอาชีพเกษตรนักเรียนส่วนมากชอบอาชีพเกษตรอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 57.14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ
ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจและการเงิน (N = 105)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนคุ้มค่า	03.35	1.24	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคง	3.84	0.63	มาก
3. เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้	3.69	0.82	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคงให้กับประเทศ	3.71	0.93	มาก
5. อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ	3.86	1.13	มาก
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้มั่นคง	3.10	0.92	ปานกลาง
รวม	3.50	5.67	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจและการเงินในระดับมาก 4 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคงได้ค่าเฉลี่ย 3.84 เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ ค่าเฉลี่ย 3.69 เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคงให้กับประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.71 และอาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานในยุคเศรษฐกิจตกต่ำได้ค่าเฉลี่ย 3.86 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 3.10 และเป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนคุ้มค่า ค่าเฉลี่ย 3.35 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นอาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจและการเงินแล้วปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (N = 105)		
	— X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเป็นกระบวนกร	3.82	1.00	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญหลายด้าน	3.70	1.07	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและอดทนสูง	4.34	0.95	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	3.32	1.22	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงต่อการลงทุนสูง	3.50	1.04	มาก
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม	4.02	0.97	มาก
7. เป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใด	3.78	1.24	มาก
รวม	3.83	7.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับมาก 6 รายการ คือ เป็นอาชีพที่ทำงานเป็นกระบวนกรได้ค่าเฉลี่ย 3.82 เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญหลายด้านได้ค่าเฉลี่ย 3.70 เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและอดทนสูงได้ค่าเฉลี่ย 4.34 เป็นอาชีพที่ต้องมีการเสี่ยงต่อการลงทุนสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.50 เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่มคนได้ค่าเฉลี่ย 4.02 และอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใดได้ค่าเฉลี่ย 3.78 นักเรียนที่เห็นอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.32 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (N = 105)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่	3.43	0.96	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่มีงานเกษตรให้เลือกทำหลายสาขา	3.53	0.92	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าอย่างมั่นคง	3.00	1.01	ปานกลาง
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นอย่างดี	3.38	1.00	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่สามารถหารายได้พิเศษได้	3.75	1.14	มาก
รวม	3.37	5.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับมาก 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่มีงานเกษตรให้เลือกทำหลายสาขาได้ค่าเฉลี่ย 3.53 และเป็นอาชีพที่หารายได้พิเศษได้ค่าเฉลี่ย 3.75 นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอาชีพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้ค่าเฉลี่ย 3.43 เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงและรวดเร็วได้ค่าเฉลี่ย 3.00 และเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นอย่างดีได้ค่าเฉลี่ย 3.38 และเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.37 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคม (N = 105)		
	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สุจริต	4.45	0.96	มาก
2. เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน	4.10	1.13	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	3.73	1.12	มาก
4. เป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญ	3.69	1.25	มาก
5. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่าน้อย	2.90	1.37	ปานกลาง
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้าตา	2.77	0.96	ปานกลาง
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ	3.68	1.12	มาก
รวม	3.61	7.91	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยอมรับในสังคมอยู่ในระดับมาก 5 รายการ โดยเป็นอาชีพที่สุจริตได้ค่าเฉลี่ย 4.45 เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทำมาแต่ช้านานได้ค่าเฉลี่ย 4.10 เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีได้ค่าเฉลี่ย 3.73 เป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญได้ค่าเฉลี่ย 3.96 และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศได้ค่าเฉลี่ย 3.68 นอกจากนั้นนักเรียนยังให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่าน้อยได้ค่าเฉลี่ย 2.90 และเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้าตาในสังคมได้ค่าเฉลี่ย 2.77 และเมื่อพิจารณาทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความยอมรับในสังคมปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ย 3.61 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิต (N = 105)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุน	3.61	1.08	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก	3.80	0.88	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก	4.14	1.16	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้และเครื่องมือทันสมัย	3.65	1.09	มาก
รวม	3.87	4.21	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดให้ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านปัจจัยการผลิตอยู่ในระดับมากทุกรายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูงได้ค่าเฉลี่ย 3.61 เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมากได้ค่าเฉลี่ย 3.80 เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มากได้ค่าเฉลี่ย 4.14 และเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และใช้เครื่องมือที่ทันสมัยได้ค่าเฉลี่ย 3.65 และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านปัจจัยการผลิตมีคะแนนเฉลี่ย 3.87 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

รายการ	ความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ (N = 105)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษา	3.34	1.32	ปานกลาง
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้วิชาการเป็นหลัก	3.24	1.22	ปานกลาง
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	3.47	1.07	ปานกลาง
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.47	1.40	ปานกลาง
รวม	3.35	5.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาต่อค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่กำหนดปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาหลายด้านได้ค่าเฉลี่ย 3.34 เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้วิชาการเป็นหลักได้ค่าเฉลี่ย 3.24 เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอได้ค่าเฉลี่ย 3.47 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยรวม 3.35 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงผลรวมของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	3.50	5.67	มาก
2. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.83	7.49	มาก
3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.37	5.03	ปานกลาง
4. ด้านความยอมรับในสังคม	3.61	7.91	มาก
5. ด้านปัจจัยการผลิต	3.87	4.21	มาก
6. ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ	3.35	5.01	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 ผลรวมในแต่ละด้านจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรในระดับมากอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจและการเงินได้ค่าเฉลี่ย 3.50 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพได้ค่าเฉลี่ย 3.83 ด้านความยอมรับในสังคมได้ค่าเฉลี่ย 3.61 ด้านปัจจัยการผลิตได้ค่าเฉลี่ย 3.87 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้วยกัน 2 ด้าน คือ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพได้ค่าเฉลี่ย 3.37 และด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพได้ค่าเฉลี่ย 5.01

วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีมีเกรดเฉลี่ยหรือผลการเรียนจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ 3.01 ขึ้นไป อาชีพของบิดานักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพค้าขายและมารดาประกอบอาชีพรับจ้างสถานภาพของบิดามารดาอยู่ด้วยกัน รายได้ของบิดาต่อเดือนส่วนใหญ่ได้ 20,000 บาทขึ้นไป รายได้ของมารดาต่อเดือนส่วนใหญ่ได้ 20,000 บาทขึ้นไป ภูมิลำเนาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และชอบในอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง

จะเห็นได้ว่าจากประเด็นที่นักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครเพราะกรุงเทพ ฯ เป็นเมืองที่มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อยส่วนใหญ่ทำอุตสาหกรรมต่าง ๆ หรือบริษัทต่าง ๆ จึงทำให้นักเรียนไม่เห็นหรือได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการเกษตรนอกรูปแบบที่โรงเรียนและอาชีพของบิดามารดานักเรียนก็ไม่ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตรด้วยจึงทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรเท่าที่ควรเพราะพวกเขาคิดว่าเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่แล้วประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่เกษตรก็ได้รายได้มากกว่า

ด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนให้ความเห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคง เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคงให้กับประเทศและอาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำอยู่ในระดับที่มากเนื่องจากปัจจุบันผลผลิตทางการเกษตรสามารถแปรรูปส่งไปขายต่างประเทศได้และทุกคนสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ผลกำไรดี และอีก 2 รายการนักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลางคือ เป็นอาชีพที่ได้ผลตอบแทนคุ้มค่าและเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้ดีและมั่นคงเนื่องจากนักเรียนเป็นคนกรุงเทพมหานครนักเรียนจึงเห็นว่าอาชีพอื่นให้รายได้ที่ดีกว่า เช่น อาชีพ แพทย์ วิศวกร หรืออาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาชีพเกษตรและไม่ต้องใช้กำลังมากหรือเป็นงานที่สบาย

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีประเด็นที่น่าสนใจคือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความอดทนสูง และเป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใด นักเรียนมีความเห็นในระดับที่มาก เนื่องจากอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เวลานานกว่าจะเก็บผลผลิตออกจำหน่ายได้ ดังนั้นผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรไม่ว่าจะเป็นด้านพืชหรือสัตว์ ผู้ประกอบต้องดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีเสมอ และเป็นอาชีพที่ทำงานอย่างเป็นอิสระด้วยเมื่อได้ผลผลิตแล้วก็นำไปจำหน่ายต่อไปได้โดยไม่ต้องมีใครบังคับและผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่า ความคิดเห็นในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์และความชำนาญตลอดจนความอดทน จึงจะประสบผลสำเร็จได้

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีประเด็นที่น่าสนใจคือเป็นอาชีพที่มีงานเกษตรให้เลือกทำหลายสาขาและเป็นอาชีพที่สามารถหารายได้พิเศษได้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มาก ปัจจุบันอาชีพเกษตรมีงานให้เลือกทำหลายด้าน เช่น การปลูกผัก หรือการเลี้ยงสัตว์มีทั้งกิจการขนาดเล็กและขนาดใหญ่เมื่อผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรอาจจะหารายได้พิเศษจากการประกอบอาชีพนี้ได้อีกนอกจากอาชีพหลักแล้ว เช่น การเลี้ยงไก่โดยเลี้ยงเป็นกิจการขนาดเล็กเมื่อไก่ให้ไข่ออกมาก็สามารถนำไปขายได้และนักเรียนยังให้ความเห็นในระดับปานกลางคือ เป็นอาชีพที่ก้าวหน้ามั่นคงและรวดเร็ว เนื่องจากการเกษตรต้องใช้เวลามากพอสมควรในการที่จะได้ผลผลิต

ด้านความยอมรับในสังคม มีประเด็นที่น่าสนใจคือเป็นอาชีพที่สุจริตและเป็นอาชีพที่เกียรติและศักดิ์ศรีอยู่ในระดับที่มาก เพราะอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่สุจริตผู้ประกอบอาชีพมักเป็นคนสามัญหรือชาวบ้านธรรมดาจึงไม่มีจิตใจที่จะคิดหรือโกงในเรื่องต่าง ๆ ได้และเมื่อประกอบอาชีพได้ดีมีกำไรมากขึ้นก็สามารถยกระดับของฐานะให้แก่ตนเองได้ด้วยจึงเป็นหน้าเป็นตาให้กับครอบครัวได้และอีกประเด็นหนึ่งคือเป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่าน้อย นักเรียนให้ความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่านักเรียนไม่ได้ไม่เต็มองอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ตกต่ำ

ด้านปัจจัยการผลิต นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากทุกรายการแต่มีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 รายการ คือเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมากและเป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มาก เนื่องจากอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพดิน ฟ้า อากาศ จะเห็นได้ว่าผู้ประกอบการจะอยู่ตามชนบท ซึ่งมีพื้นที่มาก และการประกอบถ้าไม่มีการนำเครื่องจักรต่าง ๆ เข้ามาช่วย ก็ต้องอาศัยแรงงานคนเป็นหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เนื่องจากนักเรียนเห็นว่าในการประกอบอาชีพไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้มากเพียงแต่มีความขยันและอดทน และความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดีก็สามารถประกอบอาชีพสำเร็จได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนและเพื่อการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 209 คน แล้วสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด ซึ่งเมื่อสุ่มตัวอย่างแล้วได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วนำกลับมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งได้แก่การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 มีกลุ่มตัวอย่าง 105 คน เป็นเพศชาย 50.47 และเป็นเพศหญิง 49.52 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่ 3.01 ขึ้นไป อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ค้าขายและรับจ้าง รายได้ของบิดามารดานักเรียนส่วนใหญ่มากกว่า 20,000 บาทต่อเดือน สถานภาพของบิดามารดาอยู่ด้วยกัน ภูมิภูมิลำเนาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานครและความชอบในอาชีพเกษตรของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2544

1. ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นต่อไปนี้ เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคง เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคงให้กับประเทศ และอาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำและความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนคุ้มค่าและเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้ดี โดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านเศรษฐกิจและการเงินอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ทำงานเป็นกระบวนการ เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญหลายด้าน เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและอดทนสูง เป็นอาชีพที่ต้องมีการเสี่ยงต่อการลงทุนสูง เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่มคนและเป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใด และความคิดเห็นของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการทำงาน โดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพเกษตรที่มีงานให้เลือกทำหลายสาขาและเป็นอาชีพที่สามารถหารายได้พิเศษได้และความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงและรวดเร็ว เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นอย่างดีโดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

4. ความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน เป็นอาชีพที่มีเกียรติยศและศักดิ์ศรี เป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญและเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศและความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่าน้อยและเป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้าตาในสังคม โดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคมอยู่ในระดับมาก

5. ความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิต นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากทุกประเด็นคือ เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มากและเป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และใช้เครื่องมือทันสมัย โดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิตอยู่ในระดับมาก

6. ความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาหลายด้าน เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้วิชาการเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่สมัยใหม่อยู่เสมอ โดยผลรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จากด้านปัจจัยการผลิตจะเห็นว่าอาชีพเกษตรจะต้องมีพื้นที่ที่ใช้ในการประกอบการซึ่งทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีพื้นที่น้อยไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับเกษตรได้ควรจะให้ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำโครงการทางการเกษตร โดยให้อาจารย์โรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้นักเรียนมีรายได้จากการทำงาน และให้ใจรักในอาชีพเกษตร
2. ควรหาโอกาสจัดทัศนศึกษาหรือดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ของเกษตรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตร เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร



บรรณานุกรม

- ชนะ วันทนุน. 2529. การเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 53 น.
- ชูชีพ อ่อน โคนสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด. 177 น.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแก้ว จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- เดชา ศิริภัทร. 2532. เกษตรกรรมสำนึก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง. 205 น.
- ทำนอง สิงคาลวนิช. 2514. เกษตรไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ร่วมมิตรไทย. 56 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. เกษตรยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย. 174 น.
- บุญพฤกษ์ จาตุมาะ. 2525. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาภาษาอังกฤษ - ไทย ฉบับราชบัณฑิตสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด. 1,899 น.
- 2530. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์. 972 น.
- บุญสม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น การพิมพ์. 168 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพเกษตรของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาลัยเกษตรศาสตร์. 125 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 59 น.
- ปราณี रामสูตร. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 276 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พรรณี ชูชัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : วรุฒการพิมพ์ จำกัด. 266 น.
- พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. 2514. เกษตรกรรม. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง. 62 น.
- มะอัมมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- มาริสา คำอินทร์. 2541. การศึกษาค้นคว้าที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- วิจิตร จโรจร. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.
- วีรชัย โคลิเสน. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.

- สถิต เกศา. 2539. ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.
- สุชา จันท์ธอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์จรัสสินีทวงศ์. 399 น.
- เสรี मुखสุข. 2539. การศึกษาอาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรี วิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- สำเนาวั ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาลัยศิลปากร. 56 น.
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. ม.ป.ป. สถิติเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ ศิลปการพิมพ์. 312 น.
- อเนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 262 น.
- อำไพวรรณ หมัดหนี. 2541. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังษสถิตย์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญหาพิเศษปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3450

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๙ สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544"

ด้วย นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544" ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการทดลองไปใช้ปรับปรุงเครื่องมือการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 0-2326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544

ศึกษาโดย

นางสาว สุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถาม ในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด

นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมคำหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ.....ปี

3.เกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

- () ต่ำกว่า 2.00
() 2.01 - 2.50
() 2.51 - 3.00
() 3.01 ขึ้นไป

4. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
() ค้าขาย
() รัฐวิสาหกิจ
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ
() ค้าขาย
() รัฐวิสาหกิจ
() เกษตรกรรม
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สถานภาพของบิดา - มารดา

- () อยู่ด้วยกัน
- () แยกกันอยู่
- () หย่า

7. รายได้เฉลี่ยของบิดาต่อเดือน.....บาท

8. รายได้เฉลี่ยของมารดาต่อเดือน.....บาท

9. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

- () กรุงเทพมหานคร
- () ต่างจังหวัด (โปรดระบุจังหวัด).....

10. ท่านชอบอาชีพเกษตรกรรมมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () น้อยที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน					
1. เป็นอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนคุ้มค่า
2. เป็นอาชีพที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมั่นคง
3. เป็นอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้มั่นคงให้กับประเทศ
5. อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราการว่างงานของประชาชนในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีรายได้ดีและมั่นคง
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเป็นกะวนการ
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญหลายด้าน
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและอดทนสูง
4. เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการทำงาน
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีความเสี่ยงต่อการลงทุนสูง
6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นกลุ่มคน
7. เป็นอาชีพที่อิสระไม่ต้องขึ้นกับหน่วยงานใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่
2. เป็นอาชีพที่มีงานเกษตรให้เลือกทำหลายสาขา
3. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงและรวดเร็ว
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นอย่างดี
5. เป็นอาชีพที่สามารถหารายได้พิเศษได้
ด้านความยอมรับในสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สุจริต
2. เป็นอาชีพที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษทำมาแต่ช้านาน
3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี
4. เป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญ
5. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่าน้อย
6. เป็นอาชีพที่ทำให้ครอบครัวมีหน้ามีตาในสังคม
7. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ
ด้านปัจจัยการผลิต					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการลงทุนสูง
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และใช้เครื่องมือทันสมัย
ด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาหลายด้าน
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการเป็นหลัก
3. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยี
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้