

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

The opinions of students in Chachoengsao Agricultural and Technological College. toward Education Reform on Agriculture for Life project

โดย

นางสาวศิริณา แวรว็บศรี

รฟ.
๔452๓
๒544

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 47232
วัน, เดือน, ปี 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒๕๕๑

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

The opinions of students in Chachoengsao Agricultural and Technological
College. toward Education Reform on Agriculture for Life project

ชื่อ – สกุล นางสาวศิริณา แวววัปศรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต และข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการฯ ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างสุ่มจาก 50 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยแจกแบบสอบถามไปเป็นจำนวน 137 ชุด ได้รับคืน 137 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็น นักเรียนหญิง อายุ 17ปีกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และ 3 คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 และมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆของจังหวัดฉะเชิงเทรา มากที่สุด บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000- 5,000 บาท นักเรียนได้รับข่าวเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของอาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้เลือกเรียนโครงการนี้ คือต้องการประกอบอาชีพเกษตร และเมื่อจบการศึกษาแล้วสิ่งที่นักเรียนต้องการทำมากที่สุด คือ ศึกษาต่อในระดับปวส.

จากผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดลอม และ ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดลอม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นระดับมากถึง 7 รายการ ดังนี้ ขนาดที่พักเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร ได้รับการบริการด้านสุขภาพ จากวิทยาลัยฯดี มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯดี น้ำและอาหารมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ตามลำดับ ส่วน ความคิดเห็นระดับปานกลางมี 4 รายการ ดังนี้ มีห้องสุขาและที่อาบน้ำเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และมีหนังสือ เอกสารใช้ในการค้นคว้าการเรียนอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

ด้านวิชาการนักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นระดับมากถึง 12 รายการ จาก 13รายการ โดยมีรายการแรก คือ ได้รับการฝึกอบบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 1 รายการ คือ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆเช่นคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่เห็นสมควรให้ดำเนินโครงการต่อไป โดยสามารถจำแนกเหตุผลได้ 7 รายการ คือ ให้นักเรียนมีความรู้ด้านเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ออกไปประกอบอาชีพได้ ช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีเงินเรียนมีโอกาสได้เรียน ช่วยฝึกความอดทนให้กับนักเรียน ช่วยส่งเสริมวิชาการเกษตร ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านเกษตร และช่วยให้นักเรียนจบแล้วมีสภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะที่นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงให้ดีขึ้น นั้น ทางด้าน สวัสดิการและสิ่งแวดล้อม ,มี 9 รายการ ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีบริการรถรับส่งภายในวิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีจุดน้ำดื่มเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการรับหนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีขนมให้นักเรียนเป็นบางวันหลังรับประทานอาหารเสร็จ ควรจัดให้มีจุดบริการที่หึ่งชยะมากขึ้น ควรจัดให้มีการปลูกต้นไม้ภายในวิทยาลัยฯมากขึ้น มีทีวีมากขึ้น และมีเครื่องดนตรีให้เล่นมากขึ้นตามลำดับ ในทางด้านวิชาการ นักเรียนแสดงความคิดเห็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงมี 5 รายการ คือ ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการจัดพาดูงานนอกสถานที่บ่อยขึ้น ควรจัดให้มีพิมพ์ดีดสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดมากขึ้น และควรจัดให้มีการซื้อสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนในด้านอื่นๆที่นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษารเรียนเกษตรเพื่อชีวิตต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงให้ดีขึ้น มี 2 รายการคือ อยากให้มีการเพิ่มกระเป๋ยบในหอพักเพิ่มขึ้น และอยากให้มีการปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ คาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการที่จะศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อรองรับนักเรียนที่จะจบการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาแนะนำจาก ท่านอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ได้ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้ลุล่วงไปโดยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม รวมทั้ง คณะครูอาจารย์ทุกท่าน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกคน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณแม่ พี่น้อง และเพื่อนที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนกำลังใจ ทรัพย์แก่ผู้วิจัย คุณประโยชน์อันพึงมีของปัญหาพิเศษนี้ ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนครู - อาจารย์ ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนมาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ศิริณา แวรวบศรี
พฤศจิกายน 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ-----	ก
กิตติกรรมประกาศ-----	ง
สารบัญ-----	จ
สารบัญตาราง-----	ช
บทที่-----	
1 บทนำ-----	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา-----	1
1.2 วัตถุประสงค์-----	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา-----	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ-----	4
2 การศึกษาที่เกี่ยวข้อง-----	5
2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต-----	5
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ-----	9
2.3 ความหมายของความคิดเห็น-----	14
2.4 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือ สถานศึกษา-----	15
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง-----	17
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย-----	19
3.1 ประชากร-----	19
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง-----	19
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล-----	19
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล-----	19
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม-----	19
3.3.3 วิธีการใช้แบบสอบถาม-----	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ-----	20
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล-----	22
5. สรุปและข้อเสนอแนะ-----	34
บรรณานุกรม-----	37
ภาคผนวก-----	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา-----	22
2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม-----	27
3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านวิชาการ-----	29
4 เหตุผลของนักเรียนที่ควรให้โครงการนี้ดำเนินต่อไป-----	31
5 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา-----	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมหลักสูตร 3 ปี โดยให้ดำเนินการในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาจำนวน 45 แห่ง รวมทั้งวิทยาลัยประมง 1 แห่ง ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539-2541 วัตถุประสงค์ของโครงการ คือ จัดให้บุตรหลานเกษตรกรผู้ขาดโอกาสในชนบท ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นการจำลองชีวิตจริงในสังคมเกษตร เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ เป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อมที่จะออกสู่งานอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพเกษตรโดยตรง หรือเข้าสู่อาชีพอิสระทางการเกษตรส่วนหนึ่ง หรือเข้าสู่ตำแหน่งงานในธุรกิจฟาร์มเอกชน หรือเข้าสู่อาชีพด้านการตลาดเกษตรและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รวมทั้งเข้าสู่อาชีพนอกภาคเกษตรทดแทนแรงงานที่ขาดแคลน ทั้งในภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร (กรมอาชีวศึกษา, 2539 :4)

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จะเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลต่อการพัฒนาการเกษตรของประเทศของรัฐบาล ในการสร้างและพัฒนาคนที่จะมารับผิดชอบต่อการผลิตการเกษตรของประเทศ และสนับสนุนโครงการขยายโอกาสของการศึกษาภาคบังคับเป็น 12 ปี ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการยกระดับการศึกษาของประชาชนและพลเมืองให้สูงขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรในอนาคต ผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการดังกล่าว มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิระดับ ปวช .ปวส. และปริญญาตรีเพิ่มมากยิ่งขึ้นในอนาคต อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพของประเทศ และที่สำคัญ คือ การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาของเกษตรกรและชน เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในด้านการผลิต การแปรรูป และการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ด้านเกษตรของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศ โดยรัฐบาลจัดเงินทุนอุดหนุนค่าวัสดุเกษตร เช่น ปุ๋ย ยา เมล็ดพืช พันธุ์สัตว์ เครื่องมือ วงเงินคนละ 5,000 บาทต่อปีโดยจัดให้นักเรียนอยู่ในวิทยาลัยตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่ใช้กับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนด้านเกษตรกรรม บัญชี คอมพิวเตอร์ และช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วย ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม ช่างเครื่องยนต์ สำหรับผู้จบการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ (กรมอาชีวศึกษา, 2539:4-5)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการเกษตรและเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 100 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 99 คน (:วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา 2544:4)

จากการที่โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนต้องพักอยู่ภายในวิทยาลัยโดยทำโครงการเกษตรเลี้ยงชีพตลอดหลักสูตรที่ศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยต้องมีการ จัดสถานที่ให้นักเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในหมู่บ้านพักต้องเหมาะสม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราเป็นสถานที่ที่มีความพร้อมทางด้านสถานที่ และคณาจารย์ที่มีความรู้พร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ทางการเกษตรแก่ นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่มีความสนใจทางการเกษตร และที่สำคัญวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เป็นวิทยาลัยเกษตรที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาเกษตรเขาหินซ้อนซึ่งเป็นโครงการทดลองทางการเกษตรแบบผสมผสานในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันทำให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราเป็นแหล่งวิชาการเกษตรแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก ที่ควรค่าจะเข้าไปศึกษาหาความรู้และฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับวิชาการทางการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้เรียนเกี่ยวกับวิชาการเกษตรแขนงหนึ่งและเป็นนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราอีกทั้งเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อเสนองานวิจัยต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

1.2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่างๆของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษการเกษตรเพื่อชีวิต

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 ชั้นปีที่2 และชั้นปีที่ 3 ในโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2544 รวมจำนวน 272 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้สัดส่วนร้อยละ 50 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้น ปวช.1 จำนวน 100 คน	จำนวน 50 คน
นักเรียนชั้น ปวช.2 จำนวน 73 คน	จำนวน 37 คน
นักเรียนชั้น ปวช.3 จำนวน 99 คน	จำนวน 50 คน
รวม 272 คน	รวม 137 คน

นิยามศัพท์

" ความคิดเห็น " หมายถึง ความรู้สึกของแต่ละบุคคลของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อโครงการปฏิรูปการเรียนเกษตรเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการ ด้านสังคม และด้านวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

" ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม " หมายถึง การบริการด้านต่างๆที่วิทยาลัยมีให้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ และสวัสดิการด้านต่าง ๆ

" ด้านวิชาการ "หมายถึง ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในขณะที่กำลังศึกษา ที่วิทยาลัยได้จัดให้ ไม่ว่าจะเป็นความรู้เกี่ยวกับวิชาต่างๆไป และเรื่องเกี่ยวกับวิชาทางการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ

" นักเรียน " หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่เรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยเสนอวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลโครงการนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.3 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.4 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

แนวทางการดำเนินงานของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต กองวิทยาลัยเกษตรกรรม (2540: 1-8)

นโยบาย

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับลูกหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี ได้เรียน 12 ปี โดยรัฐให้การสนับสนุนการศึกษาเต็มที่ เพื่อให้การศึกษากลายเป็นการพัฒนาในภาคเกษตรและชนบทให้มีขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง

จุดมุ่งหมายของโครงการ

เพื่อพัฒนาบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียนและพัฒนาให้เป็นผู้ผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพของประเทศ ไร่รองรับการพัฒนาด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศในอนาคต ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของคนในชนบทให้มีการศึกษาสูงขึ้น

มุ่งเน้นใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรและชาวชนบท โดยมุ่งหวังให้เกษตรกรและชาวชนบทยุคใหม่ได้มีพื้นฐานการศึกษา 12 ปี อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถทำงานได้ทั้งภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของผู้ที่จะเรียนในโครงการ

1. เป็นผู้ที่จบ ม. 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของสปช. หรือผู้จบ ม.3 ทั่วไป
2. เป็นบุตรหลานเกษตรกร หรือชาวชนบท
3. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อปี
4. มีความตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
5. มีความรักในอาชีพเกษตร ชยัน อดทน สุขภาพแข็งแรง

หลักการสำคัญของโครงการ “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ “

เนื่องจากนักเรียนในโครงการเป็นบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อ อันเนื่องมาจากผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ รัฐบาลจึงเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการรับบุตรหลานเกษตรกรเข้าเรียนตามหลักสูตร สปช. เกษตรศาสตร์ เป็นนักเรียนประจำในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพตลอดระยะเวลาที่เรียนในสถานศึกษา เป็นเวลา 3 ปี ตามหลักสูตร **เรียนฟรี**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้โอกาสกับบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทได้เรียนฟรี กล่าวคือ

1. ได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนและค่าหน่วยกิตในการเรียนทั้งหมดในหลักสูตร ปวช. เกษตรศาสตร์
2. ได้รับการยกเว้นค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพ เพื่อสร้างความรู้ ความชำนาญ พิเศษ ที่สถานศึกษาจะจัดฝึกวิชาชีพนอกภาคเกษตร วันละ 2 คาบ หรือสัปดาห์ละ 10 คาบ ตลอดระยะเวลาที่เรียนในโครงการ 3 ปี ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น ไร่ปดยนต์ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม คอมพิวเตอร์ การพยาบาล
3. นักเรียนทุกคนจะได้รับสวัสดิการขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้
 - บัตรประจำตัวนักศึกษา
 - บัตรการใช้ห้องสมุด
 - บัตรประกันสุขภาพ
 - บัตรประกันชีวิต
4. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารจากการนำผลผลิตที่เกิดขึ้น จากการทำโครงการเกษตร ซึ่งเป็นผลจากการเรียนด้วยการปฏิบัติของนักเรียนทุกคน นำมาประกอบอาหารรับประทาน เพื่อการดำรงชีพระหว่างเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การประกอบอาหารของนักเรียน จะเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนทุกคนที่จะจัดกลุ่ม หมุนเวียนมาประกอบอาหาร โดยมี ครู- อาจารย์ กำกับดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายในข้อ 3. ใช้จ่ายจากผลตอบแทนจากการเรียนด้วยการปฏิบัติการทำ โครงการของนักเรียน

อยู่ประจำ

เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน และเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถพึ่งพาตัวเองได้ มีความเข้าใจสังคม มีความเป็นผู้นำ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยจึงกำหนดให้นักเรียนต้องอยู่ประจำในสถานศึกษาโดยจัดบ้านให้อยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยเป็นบ้านพักขนาดพักได้ 8 คน 16 คน หรือ 32 คน แล้วแต่รูปแบบของการก่อสร้าง ที่เป็นบ้านเดี่ยว บ้านแฝดคู่ และบ้านแฝด 4 ยูนิต โดยมาตรฐานเบื้องต้นของการพักอาศัย ประกอบด้วย เตียงนอน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ และเมื่อนักเรียนเข้าพักจะต้องปรับปรุงให้มีสิ่งเหล่านี้ คือ

- มุ้งลวด เหล็กตัด
- มีโต๊ะที่ใช้ทำงานและอ่านหนังสือได้
- มีล็อกเกอร์สำหรับใส่เสื้อผ้าและของใช้ส่วนตัว
- มีบริเวณบ้าน จัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม

การอยู่เป็นนักเรียนประจำในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องจัดประสบการณ์รู้ให้กับผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิถีชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างครบถ้วน อันจะเป็นประสบการณ์ที่สำคัญ ที่จะนำไปปรับใช้หลังจบการศึกษาเป็นการเรียนวิชาสังคมศึกษาจากชีวิตจริง เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม สิ่งนี้นักเรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ คือ

- การพักอาศัยและใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- การเรียนร่วมกัน / การปฏิบัติงานร่วมกัน
- การรับผิดชอบในกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน
- การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย
- การฝึกภาวะผู้นำ
- การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การให้โอกาสกับนักเรียนทุกคนได้มีเวลาศึกษาเล่าเรียน และสร้างประสบการณ์ ได้อย่างเต็มที่ เพราะจะมีเวลามากขึ้น เมื่อเป็นนักเรียนประจำการเรียนจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพราะถือว่าการเรียนในวิถีชีวิตจริงๆ ที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในสังคมของนักเรียนประจำ กล่าวคือ

- นักเรียนทุกคนในบ้านพักมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในด้านความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยบ้านพัก ที่พักอาศัย ห้องน้ำ และบริเวณบ้านพัก
- รับผิดชอบร่วมกันในการจัดเวรดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านพัก
- รับผิดชอบร่วมกันในการกำหนดข้อตกลงหรือกติกาในการอยู่ร่วมกันในบ้านพัก เช่น เวลาตื่นนอน เวลาทบทวนบทเรียน เวลาทำการบ้าน เวลานอน เป็นต้น
- ทุกคนมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในสังคมของเพื่อนบ้าน หมู่บ้าน เพื่อนร่วมสถาบัน และรับผิดชอบต่อสถาบันที่ตนศึกษา

3. การเข้าเป็นนักเรียนประจำจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตัวผู้เรียนโดยมีสถานศึกษา จัดครูพี่เลี้ยง (Hose Master) รับผิดชอบต่อนักเรียน โดยการให้คำปรึกษา กำกับดูแล ตลอดจนสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ในสังคม โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตการเป็นนักเรียนประจำจะผนวกเอาความรู้ด้านสังคม ความรู้ทางด้านการปกครอง การเมือง นำมาปลูกฝัง ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการปฏิรูปฯ โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ดังนั้นการอยู่เป็นนักเรียนประจำ จึงมีความจำเป็นกับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตทุกคน

การทำโครงการ

การทำโครงการถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของโครงการบูรณาการการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพราะนักเรียนทุกคนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ทั้งนี้รัฐได้อุดหนุนให้นักเรียนทุกคนได้จัดทำโครงการ โครงการจึงเป็นที่มาของทุกอย่าง ที่นักเรียนจะได้รับ กล่าวคือ

- โครงการเป็นที่มาของความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติตามหลักการ ปวช. เกษตรศาสตร์
- โครงการเป็นที่มาของวัตถุดิบ ที่จะใช้ในการประกอบอาหารรับประทานเพื่อการยังชีพระหว่างเรียน
- โครงการเป็นที่มาของความชำนาญในการผลิต การจัดการ การตลาด
- โครงการเป็นที่มาของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และสร้างนิสัยรักอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- โครงการเป็นที่มาของรายได้ที่จะนำมาเป็นค่าใช้จ่ายต่างๆที่เกิดขึ้น นอกเหนือจากการได้รับการยกเว้น เช่นค่าประกันสุขภาพ ค่าประกันชีวิต ฯลฯ

ลักษณะของโครงการ

- โครงการเกษตรเพื่อเลี้ยงชีพ
- โครงการเกษตรเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการด้านการตลาดและการจัดการธุรกิจ
- โครงการรับงานการค้า และงานช่างด้านการเกษตร
- โครงการประกอบอาหาร

การทำโครงการนั้นนักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติงานในโครงการซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความรู้ด้านทฤษฎี เสริมสร้างให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงในโครงการ ผลจากการเรียนในโครงการก่อให้เกิดผลผลิตที่จะนำมาประกอบเป็นอาหารเพื่อการยังชีพเป็นที่มาของรายได้ที่จะนำไปจ่ายเป็นสวัสดิการของนักเรียน เช่น เสื้อผ้า ชุดปฏิบัติงาน ชุดกีฬา ค่าประกันสุขภาพ ค่าประกันชีวิต และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การเอาใจใส่ของครู - อาจารย์ และความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน ด้วยความขยันขันแข็งของนักเรียนเป็นหลัก

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541)

แนวทางการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) (กระทรวงศึกษาธิการ 2541 : 1-9)

2.2.1 หลักการ

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมออกไปประกอบอาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ และสังคม

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

2.2.2 จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้นๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 34 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 การเรียนภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 การเรียนภาคปฏิบัติ 2 - 3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32 - 48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36 - 54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) แบ่งเป็น 3 หมวด วิชาและกิจกรรม

4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 วิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกงาน / โครงการ / โครงการวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทและสาขาวิชา

5. การฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือ สถานประกอบการอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชา
อื่นๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของ
ภาคปกติ

6. การเข้าเรียน พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ.
2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2533 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่
กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

8.5 สำหรับนักเรียนในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ต้องสอบ
ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และนักเรียนในระบบทวิภาคี ต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการ
การกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณ
ธรรม จริยธรรม ในตนเอง โดยการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล

10. การแก้ไขและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงและ
ยกเลิกประเภทวิชาและสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

10.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยก
เลิกรายวิชาหรือเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2.2.4 จุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

1. เพื่อให้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพเกษตรและเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ
2. เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การจำหน่าย การบริการ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระทบจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร
5. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

สรุปวิชาและจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	32
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	(14)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	(6)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	(8)
1.4 กลุ่มวิชาพลานามัย	(4)
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	(12)
2.1.1 กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	(6)
2.1.2 กลุ่มวิชาขับเคลื่อนยานพาหนะ	(6)
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	(33)
2.2.1 กลุ่มวิชาพืชศาสตร์	
2.2.2 กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์	
2.2.3 กลุ่มวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.3 วิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
- 2.3.1 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางพืชศาสตร์
- 2.3.2 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางสัตวศาสตร์
- 2.3.3 กลุ่มวิชาโครงการผลิตและแปรรูปทางอุตสาหกรรมเกษตร
- 2.4 ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ 4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
4. กิจกรรม
- 4.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.2 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ
- 4.3 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาคุณภาพชีวิต
- รวมไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต
5. แนวทางการเรียนการสอน
- 5.1 จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกในลักษณะบูรณาการในการเรียนหมวดวิชาชีพ และกิจกรรมและสอนเสริมพิเศษ
- 5.2 จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ ต่อเนื่องและครบวงจร โดยเน้นการปฏิบัติเป็นหลัก
- 5.3 สามารถเลือกเรียนจากหลักสูตร ปวช. 2538 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หรืออื่นๆในระดับเดียวกัน ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา และสามารถโอนผลการเรียน ขอสอบเทียบประสบการณ์/สอบเทียบความรู้/ขอเทียบประสบการณ์งานอาชีพ
- หมายเหตุ ถ้าเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรประเภทใด จะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพของประเภทนั้น เพิ่มอีกหนึ่งประเภทวิชา
- 2.3 ความหมายของความคิดเห็น
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า
- ความ หมายถึง เรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ อากา เป็นคำนำหน้ากริยาหรือวิเศษณ์ เพื่อแสดงสภาพ เช่น ความดี ความคิด (2525 :176)
- คิด หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคคเน คำนวน มุ่ง จงใจ ตั้งใจ นึก (2525 : 188)
- ความเห็น หมายถึง เข้าใจ (2525 : 189)

กนกวรรณ ถาวรพันธ์ (2535 : 5) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความรู้สึก ส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทางบวกหรือลบ ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจ เห็นความสำคัญ ของเรื่องนั้นๆตลอดจนข้อเสนอนั้นๆต่างๆ

ทัศนดา ณ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความ เชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทาง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

ธัญญา บุญเฟส และคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของการคิด ว่าเป็นกระบวนการ ที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่างๆที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะ สัมผัสเกิดการรู้สึกรับรู้และระบบความจำ

นงเยาว์ แก้วกังวาล (2535 : 9) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ ความรู้ สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือ ประสบการณ์

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528 : 19) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง การแสดงออก ทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็นคือ สัญลักษณ์ของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าทัศนคติของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอ สรุปได้ว่า ความคิดเห็นหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้สิ่งใดสิ่ง หนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

2.4 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ลำศักดิ์ ชวนิชย์และคณะ (2531 : 669 - 696) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องจัดการ สุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษาไว้ว่า เนื่องจากสถานศึกษาเป็นอาคารสถานที่ ที่ใช้ประกอบการหรือทำการเพื่อจัดบริการบางอย่างตามกำหนด จึงประกอบด้วยผู้ให้บริการและผู้ ให้บริการ สถาบันจึงมีบุคคลมากมาย ย่อมจะมีปัญหาต่างๆตามมา ที่สำคัญทุกคนต้องการความ สะดวกสบายทั้งร่างกายและจิตใจ

การสุขภาพโรงเรียนหรือสถานศึกษาหมายถึง การจัดการควบคุม ดูแล และปรับปรุงสิ่ง แวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความ ปลอดภัยมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ได้แก่

1. การถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง

การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียนต้องสะดวก จัดให้มีประตูหน้าต่างเพียงพอ ควรมีกันสาด บริเวณใกล้ห้องเรียนโดยรอบไม่ควรปลูกต้นไม้ใหญ่ในระยะ 8 เมตร เพราะจะป้องกันการขัดขวางการระบายอากาศ

2. โรงอาหารและโรงครัวของสถานศึกษา

โรงอาหารควรแยกอยู่เป็นอาคารต่างหาก ห่างไกลอาคารเรียนพอสมควรป้องกันเสียงก่อกวน รบกวนขณะนักเรียนกำลังเรียนอยู่ เศษอาหารหรือกากอาหารที่เหลือจากการรับประทานควรมีภาชนะรองรับ

3. น้ำดื่ม น้ำใช้

น้ำดื่ม น้ำใช้ภายในสถานศึกษาต้องสะอาดและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ภายในโรงเรียน การควบคุมน้ำให้สะอาด ปลอดภัย และปราศจากเชื้อโรค เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากสำหรับสถานศึกษา

4. ส้วมและที่ปัสสาวะ

ทางสถานศึกษาต้องจัดให้มีส้วมและที่ถ่ายปัสสาวะสำหรับนักเรียนที่สะอาด ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ส้วมควรตั้งอยู่ในที่นักเรียนสามารถไปใช้ได้สะดวก ควรแยกส้วมชายหญิง และควรอยู่ภายนอกจากตัวอาคารป้องกันกลิ่นรบกวน

5. การกำจัดขยะมูลฝอยและการระบายน้ำทิ้ง

ขยะมูลฝอยควรทิ้งให้เป็นที่เป็นที่และกำจัดโดยการเผา สำหรับการระบายน้ำทิ้งของโรงเรียน รวมถึงน้ำจากโรงครัว จากห้องน้ำ ควรมีท่อลงถึงเกราะบ่อซึม

6. การป้องกันโรคติดต่อ

โรคติดต่อที่มักพบในหมู่นักเรียนหรือในสถานศึกษาได้แก่ โรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางระบบทางเดินอาหาร โรคที่อาศัยมากับสัตว์ หลักสำคัญในการป้องกันโรคคือทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองต้องหมั่นตรวจตราและสังเกตนักเรียนอยู่เสมอ ทางโรงเรียนควรมีกำจัดทำประวัติสุขภาพนักเรียน

7. การจัดสุขาภิบาลหอพัก

หอพักนักเรียนและนักศึกษา หมายถึง สถานที่ทุกชนิดที่จัดขึ้นและรับนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปเข้าพักอาศัย เนื่องจากหอพักเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ฉะนั้นการติดต่อของโรคต่างๆดังที่กล่าวมา จะติดต่อกันง่ายขึ้นหากการจัดหอพักไม่ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่างๆได้ง่าย จึงควรมีลักษณะดังนี้ ตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง วัสดุแข็งแรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทันทาน ควรยกพื้นให้สูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ป้องกันน้ำท่วม ได้รับแสงสว่างอย่างเพียงพอ ไม่ควร อยู่บริเวณคนพลุกพล่าน ห้องนอนควรแบ่งอย่างเป็นระเบียบ มีประตูหน้าต่างและช่องลมพร้อม ด้วยตาข่ายกันนกหนูเข้าได้ สำหรับหอพักขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเข้าอยู่เป็นจำนวนมาก ควรมี ยามเฝ้าประตูเพื่อคอยเฝ้าไม่ให้คนแปลกหน้าเข้าไป ป้องกันทรัพย์สินสูญหาย หอพักควรมีตู้ ยาประจำบ้านและมียาพวกปัจจุบันพยาบาลไว้ให้ครบ ปิดฉลากให้เห็นชัดเจน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิกา ช่องแดง (2539 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่าสาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพราะว่ามีเงินทุนอุดหนุนให้ทำโครงการ เกษตรปีละ 5,000 บาท และให้เรียนฟรี อาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน แต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ก็มีบางส่วนที่ไม่เลือกเรียนเพราะไม่มีความมั่นใจว่าวิชา ความรู้ที่ได้รับจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนัก เหนื่อยและยากจน และอยากเรียนสาขา วิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

ยุทธศาสตร์ เดชศิริ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าต้องการ ให้โครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเปิดหลาย ๆ สาขา ไม่เจาะจงเฉพาะสาขาเกษตรกรรมควรให้ นักเรียนกลับบ้านได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน และมีนักเรียนเสนอว่าควรมีโครงการปฏิรูปการ ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต่อไปทุกตำบล

ประวิทย์ นามวิชา (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่านักศึกษาที่ เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากการแนะนำของอาจารย์วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีโสธรมากที่สุด เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะ มีใจรัก และ มีความถนัด เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ

สมบัติ ชุมนุช (2540 : 26 - 27) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังการจบการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีโสธร พบว่านักศึกษาล้วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการ

ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุดรองลงมาคือระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุรินทร์ สาขาที่ต้องการศึกษามากที่สุด คือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยกรรม สำหรับนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพราะว่าไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ อาชีพที่นักศึกษาต้องการประกอบมากที่สุดคือ อาชีพเกษตรกรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพที่ต้องการมากที่สุดคือการทำฟาร์มปศุสัตว์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 100 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 99 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 รวมประชากรทั้งสิ้น 272 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่ม โดยสุ่มร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นปี ดังนั้นจะได้ตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 137 คน

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถามการสร้างแบบสอบถาม

- 1) กำหนดจุดประสงค์ของงานวิจัย
- 2) ศึกษาหลักการการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ งานวิจัยต่างๆ และปัญหาพิเศษที่มีลักษณะคล้ายกับเรื่องที่จะต้องวิจัย รวบรวมเป็นข้อมูล
- 3) สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.3.3 วิธีดำเนินการใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเทราเป็นผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้กับประชากรทำแบบสุ่มเป็นจำนวน 137 ชุดแล้วทำการเก็บแบบสอบถามในวันที่ 19 กันยายน 2544 โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน137 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

- 1) นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย (ใช้กับตอนที่ 3)
- 2) หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{n} \times 100$$

กำหนดให้ $X =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามนั้นๆ

$n =$ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้ประมาณค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมากที่สุด |
| 4 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นปานกลาง |
| 2 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อย |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด
การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อได้ดังต่อไปนี้

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

x = จำนวนคะแนนของข้อมูล

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรวรรณสุต, 2528: 26)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการ
เกษตรเพื่อชีวิต ของผู้ตอบแบบสอบถาม

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ S.D. (ชาญชัย ฤชาชัย
พานิชย์, 2538, 42)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left[\frac{\sum fx}{n} \right]^2}$$

สูตร

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าคะแนนที่กำหนดเป็น 5, 4, 3, 2, 1

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

ใช้วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวนคน (n= 137)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	93	67.89
ชาย	44	32.11
2. อายุ		
15	9	6.57
16	37	27.00
17	43	31.39
18	35	25.55
19	13	9.49
3. กำลังศึกษาในระดับ		
ปวช. 1	50	36.50
ปวช. 2	37	27.00
ปวช. 3	50	36.50
4. คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา		
3.00 – 4.00	32	36.79
2.00 - 2.99	43	49.42
1.00 – 1.99	12	13.79

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n= 137)	ร้อยละ
5. ภูมิลำเนาเดิม		
ตำบลเขาหินซ้อนอำเภอพนมสารคาม	13	9.49
ตำบลอื่น ๆ ของอำเภอพนมสารคาม	27	19.71
อำเภออื่น ๆ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา	49	35.77
อยู่ในจังหวัดอื่น ๆ (แยกได้เป็น)	48	35.03
ปราจีนบุรี	(17)	(12.40)
นครนายก	(12)	(8.76)
สระแก้ว	(7)	(5.11)
ปทุมธานี	(3)	(2.19)
นครราชสีมา	(3)	(2.19)
กรุงเทพมหานคร	(3)	(2.19)
จันทบุรี	(2)	(1.46)
สมุทรปราการ	(1)	(0.73)
6. อาชีพบิดา		
เกษตรกรรม	52	37.95
รับจ้างทั่วไป	36	26.28
ค้าขาย	32	23.36
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	9	6.57
รับราชการ	5	3.65
ทำงานบริษัท	3	2.19

หมายเหตุ () หมายถึงค่าร้อยละคิดจากแต่ละรายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (n= 137)	ร้อยละ
7.อาชีพมารดา		
เกษตรกรรม	47	34.31
ค้าขาย	43	31.39
รับจ้างทั่วไป	32	23.36
แม่บ้าน	7	5.10
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	4	2.92
รับราชการ	2	1.46
ทำงานบริษัท	2	1.46
8.รายได้ของบิดามารดารวมกันต่อเดือน		
1,000 – 5,000	51	37.22
5,001 – 10,000	44	32.12
10,001 ขึ้นไป	42	30.66
9. แหล่งข้อมูลที่ทราบก่อนที่จะเข้าเรียนโครงการฯ		
ที่วชน ฉะเชิงเทรา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูแนะแนวจาก วชน. ฉะเชิงเทรา	67	31.30
วิทยุ	42	19.63
สิ่งพิมพ์	27	12.62
อื่นๆ	27	12.62
ครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม	26	12.15
โทรทัศน์	25	11.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 137คน)	ร้อยละ
10. เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้เลือกเรียนโครงการนี้		
ต้องการประกอบอาชีพเกษตร	42	30.65
ใจรักมีความถนัด	34	24.82
ผู้ปกครองสนับสนุน	15	10.95
อยากได้เงินอุดหนุนปีละ 5,000	13	9.49
ไม่ชอบวิชาสามัญ	11	8.03
เลือกเรียนตามเพื่อน	9	6.57
ได้โควตา	7	5.11
สอบที่อื่นไม่ได้	6	4.38
11. สิ่ง que คิดจะทำเมื่อจบการศึกษาตามโครงการ ฯ		
ศึกษาศึกษาต่อในระดับ ปวส.	87	63.50
ทำงานเอกชน	17	12.41
รับจ้างทั่วไป	13	9.49
ทำงานเกษตรส่วนตัว	10	7.30
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	7	5.11
ทำงานราชการ	3	2.19

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 67.89 อายุ 17 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 31.39 เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 และ 3 มากที่สุด เท่ากันคิดเป็นร้อยละได้ 36.50 คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละมากที่สุด คือ 49.42 ภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ในอำเภออื่นๆ ของจังหวัด ฉะเชิงเทรามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.77 อาชีพของบิดามารดาพบว่าอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด 1 เหมือนกัน โดยบิดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 37.95 และมารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 34.31 รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือน ที่ 1,000.- 5,000 บาท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.58 แหล่งข้อมูลที่นักเรียนทราบมากที่สุดก่อนที่จะเข้ามาเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนในโครงการ คือ ได้รับข้อมูลจากครูแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา คิดเป็น ร้อยละ 31.30 เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้เลือกเรียนโครงการนี้ คือ ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 30.65 และเมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปวส. มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.50



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1.ขนาดที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.08	1.1	มาก
2.มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.88	1.49	มาก
3.ได้รับการบริการด้านสุขภาพจาก วิทยาลัยฯ ดี	3.82	0.84	มาก
4.มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.80	0.84	มาก
5.มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.67	0.84	มาก
6.มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ ดี	3.60	0.77	มาก
7.น้ำและอาหารมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	3.55	0.80	มาก
8. มีห้องสุขาและที่อาบน้ำเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.45	0.84	ปานกลาง
9. มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.42	0.86	ปานกลาง
10.มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.27	1.41	ปานกลาง
11.มีหนังสือ เอกสาร ใช้ในการค้นคว้า การเรียนอย่างเพียงพอ	3.25	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึง 7 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.08) มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.88) และได้รับการบริการด้านสุขภาพจาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยฯดี (ค่าเฉลี่ย 3.82) ส่วนความคิดในระดับปานกลางมี 4 รายการเรียงลำดับดังนี้ มีห้อง
สุขาและที่อาบน้ำเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.45) มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอ
พอสำหรับทำโครงการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.42) มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน.(ค่า
เฉลี่ย 3.27) และมีหนังสือเอกสาร ใช้ในการค้นคว้าการเรียนรู้กันอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.25)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านวิชาการ

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1. ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม	4.10	0.74	มาก
2. ได้รับคำแนะนำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา	4.08	0.68	มาก
3. ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร	4.07	0.87	มาก
4. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	3.97	0.79	มาก
5. ได้รับความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	3.95	0.84	มาก
6. ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน	3.92	0.96	มาก
7. ได้รับความรู้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.91	0.83	มาก
8. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม	3.89	0.92	มาก
9. ได้รับการฝึกอบรมวินัยในการอยู่ร่วมกัน	3.87	0.90	มาก
10. ได้รับความรู้ภาคทักษะด้านการเกษตร	3.76	0.84	มาก
11. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร	3.75	0.98	มาก
12. มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.68	0.99	มาก
13. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์	3.35	1.50	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการโครงการปฏิรูปการศึกษา
 เกษตรเพื่อชีวิตด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับระดับมาก
 ถึง 12 รายการจาก 13 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม (ค่า
 เฉลี่ย 4.10) ได้รับคำแนะนำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.08) และได้รับ
 ความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 4.07). ส่วนที่เหลือ 1 รายการแสดงความคิดเห็นใน
 ระดับปานกลาง คือได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆเช่น คอมพิวเตอร์ (ค่าเฉลี่ย 3.35)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อโครงการปฏิบัติการศึกษาเพื่อชีวิต
 ตารางที่ 4 เหตุผลของนักเรียนที่ ควร ให้โครงการฯ ดำเนินต่อไป

รายการ	จำนวน (คน)
1. ให้นักเรียนมีความรู้ด้านเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติออกไปประกอบอาชีพได้	93
2. ช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีเงินเรียนมีโอกาสได้เรียน	77
3. ช่วยฝึกความอดทนให้กับนักเรียน	67
4. ช่วยส่งเสริมการเกษตร	63
5. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อ เวลา	35
6. ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้าน การเกษตร	19
7. ช่วยให้นักเรียนที่จบแล้วมีสภาพชีวิตที่ดีขึ้น	18

จากตารางที่ 4 แสดงเหตุผลของนักเรียนที่ควรให้โครงการฯ ดำเนินการต่อไปพบว่าเหตุผลที่นักเรียนแสดงมามากที่สุด คือ ให้นักเรียนมีความรู้ด้านเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติออกไปประกอบอาชีพได้ รองลงมา คือ ช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีเงินเรียนมีโอกาสได้เรียน ช่วยฝึกความอดทนให้กับนักเรียน ช่วยส่งเสริมการเกษตร ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการเกษตร และสุดท้ายคือ ช่วยให้นักเรียนที่จบแล้วมีสภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตารางที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

รายการ	จำนวน (คน)
1. ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม	
- ควรจัดให้มีบริการรถรับส่งภายในวิทยาลัย	23
- ควรจัดให้มีจุดน้ำดื่มเพิ่มขึ้น	22
- ควรจัดให้มีการรับหนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้น	18
- ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาเพิ่มขึ้น	16
- ควรจัดให้มีขนมให้นักเรียนเป็นบางวันหลังทานข้าวเสร็จ	15
- ควรจัดให้มีจุดบริการที่ทิ้งขยะมากขึ้น	14
- ควรจัดให้มีภายในวิทยาลัยมีต้นไม้มากขึ้น	12
- ควรจัดให้มีทีวีให้นักเรียนดูมากขึ้น	11
- ควรจัดให้มีเครื่องดนตรีให้เล่นมากขึ้น	8
2. ด้านวิชาการ	
- ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	17
- ควรจัดให้มีการจัดพาดูงานนอกสถานที่บ่อยขึ้น	13
- ควรจัดให้มีพิมพ์ดีดสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	11
- ควรจัดให้มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดมากขึ้น	8
- ควรจัดให้มีการซื้อสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	7
3. ด้านอื่นๆ	
- อยากให้เพิ่มกฎระเบียบภายในหอพักเพิ่มขึ้น	11
- อยากให้มีการปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจัง	3

จากตารางที่ 5 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา พบว่าข้อเสนอแนะด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมที่มากที่สุด คือ ควรจัดให้บริการรถรับส่งภายในวิทยาลัย ด้านวิชาการ คือ ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และด้านอื่นๆ คือ อยากให้เพิ่มกฎระเบียบภายในหอพักเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 วิจัยรณผล

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่าชาย มีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆ ของจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนในอำเภอพนมสารคามที่อยู่ในเขตตำบลเขาหินซ้อนซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยและอยู่ภายใต้เขตตำบลอื่นๆ ของอำเภอพนมสารคามก็มีจำนวนของนักศึกษารองลงมา บิดารมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้เฉลี่ยรวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000 - 5,000 บาท ถือว่าเป็นรายได้ที่ไม่สูงและค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียน บุตรหลานเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท / ปี (กรมอาชีวศึกษา, 2540: 1) และเพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีทุนในการเรียน โดยให้เรียนฟรี โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตเกษตรกรที่มีความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อออกไปประกอบอาชีพเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่เข้ามาเรียนในโครงการฯ นี้ได้รับข่าวสารจากการแนะนำจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ซึ่งถือได้ว่าวิทยาลัยฯ ได้มองเห็นความสำคัญของโครงการฯ โดยมีการแนะนำและประชาสัมพันธ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและหันมาเรียนมากขึ้น และก็เป็นที่น่ายินดีที่นักเรียนที่เข้ามาเรียนส่วนมากเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพเกษตรซึ่งเป็นสิ่งที่คิดว่าอนาคตข้างหน้าประเทศไทยจะมีเกษตรกรที่มีคุณภาพที่จะสามารถพัฒนาการเกษตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไปซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการฯ ที่ต้องการพัฒนาบุตรหลานเกษตรกรให้เป็นผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพของประเทศ พร้อมกับนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาก็มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่บอกได้ว่าวิทยาลัยฯ ควรที่จะมีการเตรียมพร้อมรองรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อไป

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ นักเรียนมีความคิดเห็นทั้งสองด้านเพียง 2 ระดับคือ ระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าการดำเนินของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตนี้ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง จะเห็นได้จากโครงการฯ ที่วิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการให้นักเรียนได้อย่างครบถ้วนและสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ผู้เรียนจบออกไปแล้วเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพมั่นใจในใจวิชาชีพเกษตรที่ตนเองได้เรียนไปทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างสุ่มจากร้อยละ 50 ของนักเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยแจกแบบสอบถามไปเป็นจำนวน 137 ชุด ได้รับคืน 137 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง อายุ 17ปีกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และ 3 คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 และมีภูมิลำเนาอยู่ในอำเภออื่นๆของจังหวัดฉะเชิงเทรามากที่สุดติดตามราคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000- 5,000 บาท นักเรียนได้รับข่าวเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของอาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้เลือกเรียนโครงการนี้ คือต้องการประกอบอาชีพเกษตร และเมื่อจบการศึกษาแล้วสิ่งที่นักเรียนต้องการทำมากที่สุด คือ ศึกษาต่อในระดับปวส.

5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

จากผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยได้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และ ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม

พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นระดับมากถึง 7 รายการ ดังนี้ ขนาดที่พักเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร ได้รับการบริการด้านสุขภาพ จากวิทยาลัยฯดี มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯดี และมีน้ำและอาหารมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการตามลำดับ ส่วน ความคิดเห็นระดับปานกลางมี 4 รายการ ดังนี้ มีห้องสุขาและที่อาบน้ำเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และมีหนังสือ เอกสารใช้ในการค้นคว้าการเรียนอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

ส่วนด้านวิชาการนักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นระดับมากถึง 12 รายการ จาก 13 รายการ โดยมีรายการแรก คือ ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนความคิดเห็นระดับปานกลางมี 1 รายการ คือ ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆเช่นคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่เห็นสมควรให้ดำเนินโครงการต่อไป โดยสามารถจำแนกเหตุผลได้ 7 รายการ คือ ให้นักเรียนมีความรู้ด้านเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ออกไปประกอบอาชีพได้ ช่วยให้นักเรียนที่ไม่มีเงินเรียนมีโอกาสได้เรียน ช่วยฝึกความอดทนให้กับนักเรียน ช่วยส่งเสริมวิชาการเกษตร ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านเกษตร และช่วยให้นักเรียนจบแล้วมีสภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ส่วนข้อเสนอแนะที่นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงให้ดีขึ้น นั้น ทางด้าน สวัสดิการและสิ่งแวดล้อม มี 9 รายการ ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีบริการรถรับส่งภายในวิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีจุดน้ำดื่มเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการรับหนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีขนมให้นักเรียนเป็นบางวันหลังรับประทานอาหารเสร็จ ควรจัดให้มีจุดบริการที่ทิ้งขยะมากขึ้น ควรจัดให้มีการปลูกต้นไม้ภายในวิทยาลัยฯมากขึ้น ควรจัดให้มีที่ว่างมากขึ้น และควรจัดให้มีเครื่องดนตรีให้เล่นมากขึ้นตามลำดับ ในทางด้านวิชาการนักเรียนแสดงความคิดเห็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงมี 5 รายการ ดังนี้ คือ ควรจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการจัดพาดูงานนอกสถานที่บ่อยขึ้น ควรจัดให้มีพิมพ์ดีดสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ควรจัดให้มีการซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดมากขึ้น และควรจัดให้มีการซื้อสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนในด้านอื่นๆที่นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องการให้วิทยาลัยปรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรุงให้ดีขึ้นมี 2 รายการคือ อยากให้มีการเพิ่มกฎระเบียบในหอพักเพิ่มขึ้น และอยากให้มีการปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจัง

5.2 ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ คาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการที่จะศึกษาต่อ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อรองรับนักเรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยประมงสงขลาติณสุลานนท์ต่อวิชาชีพเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
57 น.

กรรณิกา อ่องแดง. 2539 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการ
ศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม2541)
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการเกษตรและเทคโนโลยี. กระทรวงศึกษาธิการ.
(อัดสำเนา)

กรมอาชีวศึกษา. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ.
(อัดสำเนา)

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม. 2540. คู่มือการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ปีการศึกษา 2540. กรมอาชีวศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. 20 น.

ชาญชัย ฤกษ์พานิชย์. 2538. สถิติ 1. พิษณุโลก:ตำราเรียนวิชาสถิติ 1สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพิษณุโลก. 145 น.

นงเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู – อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 289 น.

ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 340 น.

ประวิทย์ นามวิชา. 2541. ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ทัศนดา สงขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 315 น.

ธัญยะ บุญผะเวส. 2538. จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 85 น.

ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2530. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 3. อักษรเจริญทัศน์. 947 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

The opinions of students in Chachoengsao Agriculture and Technological College. Toward Education Reform on Agriculture for Life project

ผู้วิจัย

นางสาวศิริณา แวรวีศรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริง

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือต่อตัวท่านแต่อย่างไร

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวศิริณา แวรวีศรี

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนด

1 เพศ [] ชาย

[] หญิง

2 อายุ.....ปี

3 ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

[] ชั้นปีที่ 1

[] ชั้นปีที่ 2

[] ชั้นปีที่ 3

4 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา.....

5 ภูมิลำเนาของท่าน

[] อยู่ในเขตตำบลเขาหินซ้อนอำเภอพนมสารคาม

[] อยู่ในเขตตำบลอื่น ๆ ของอำเภอพนมสารคาม

[] อยู่ในอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

[] จังหวัดอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6 อาชีพบิดา

[] รับราชการ

[] รัฐวิสาหกิจ

[] งานบริษัท

[] รับจ้างทั่วไป

[] ค้าขาย

[] เกษตรกรรม

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7 อาชีพมารดา

[] รับราชการ

[] รัฐวิสาหกิจ

[] งานบริษัท

[] รับจ้างทั่วไป

[] ค้าขาย

[] เกษตรกรรม

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8 รายได้ของบิดา – มารดา รวมกัน/เดือน.....บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9 ก่อนเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราแห่งนี้ ท่านทราบเรื่องโครงการ
ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิทยุ โทรทัศน์
 สิ่งพิมพ์ ครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม
 ครูแนะแนวจากวิทยาลัย ฯ แห่งนี้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10 เหตุผลที่เลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (เลือกเพียงข้อใดข้อหนึ่งที่คุณ
ว่าเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านเลือกที่จะเรียนในโครงการนี้)

- ใจรัก มีความถนัด ได้โควต้า
 ผู้ปกครองสนับสนุน เรียนตามเพื่อน
 ต้องการประกอบอาชีพเกษตร สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
 ไม่ชอบวิชาสามัญ
 อยากได้เงินอุดหนุนปีละ 5,000 บาท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11 เมื่อจบการศึกษาแล้วท่านคาดหวังจะทำอะไรต่อไป

- ศึกษาต่อ ทำงานเกษตรส่วนตัว
 ทำงานราชการ ทำงานเอกชน
 ทำงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้างทั่วไป
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2 มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
3 มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
4 น้ำและอาหารสะอาดมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ					
5 มีห้องสุขาและที่อาบน้ำเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
6 มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ฯ ดี					
7 มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร					
8 มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร					
9 มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับ การทำโครงการเกษตร					
10 มีหนังสือ เอกสาร ใช้การค้นคว้าประกอบ การเรียนอย่างเพียงพอ					
11 ได้รับการบริการด้านสุขภาพจากวิทยาลัย ฯ ดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 ด้านวิชาการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต					
2 ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร					
3 ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติด้านการเกษตร					
4 ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการ เกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
5 ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม					
6 ได้รับการฝึกระเบียบ วินัยในการอยู่ร่วมกัน					
7 ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม					
8 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์ นอก เหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม					
9 ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการทำโครง การเกษตรครบทุกขั้นตอน					
10 ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผล ผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร					
11 ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตรวม กันเป็นหมู่คณะ					
12 ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์					
13 มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะ นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตใน
 ประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าโครงการนี้ ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่

ควร เพราะ _____

ไม่ควร เพราะ _____

2. ท่านคิดว่าสิ่งที่ได้รับจากการเข้าศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในด้าน
 ต่างๆ มีสิ่งใดที่ท่านต้องการให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- ด้านวิชาการ ได้แก่

- ด้านอื่น ๆ ได้แก่

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้