

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544

A study of students' attitude toward agricultural career : Pradukaew Prachasan
School, Surin Province, academic year 2001.

โดย

นางสาววิภาพร แสงทอง

ปีการศึกษา 2544

๒๗
๖๕๙ ก
๒๕๔๔

เลขหม.....
เลขทะเบียน 47230
วัน, เดือน, ปี 24 ส.ย. 2546

b.....
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

611302100

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

เรื่อง การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544

A study of students' attitude toward agricultural career : Pradukaew Prachasan
School, Surin Province, academic year 2001.

ชื่อ - สกุล นางสาววิภาพร แสงทอง
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร
คณะ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.दनัย ดิษยบุตร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งกำลังศึกษา
อยู่ในปีการศึกษา 2544 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ใน
การวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 คน โดยการใช้ประชากรทั้งหมด สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน
มีอายุ 15 ปี เป็นส่วนมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน ได้เกรดเฉลี่ย 2.51 - 3.00 และเกรด
เฉลี่ย 3.01 - 3.05 บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้ครอบครัว
เฉลี่ยปีละ 10,000 - 40,000 บาท นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพและมีความ
สนใจในอาชีพเกษตร โดยต้องการประกอบอาชีพเกษตรด้านการปลูกพืชเป็นส่วนมาก สำหรับเจต
คติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนด้านต่างๆ 3 ด้าน พบว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพในระดับมาก
ทั้งโดยภาพรวมและแยกเป็นรายย่อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม และ
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยด้านเศรษฐกิจนักเรียนให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศและเป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ นอกจากนี้ยังเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ และเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ และผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพเกษตรเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลัก เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น และเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง (เช่น อาชีพรับจ้าง กรรมกร เป็นต้น) ด้านการยอมรับจากสังคม นักเรียนให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไปและเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังอาชีพเกษตรยังเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น และสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก นอกจากนี้อาชีพเกษตรยังเป็นบ่อเกิดแห่งศิลปวัฒนธรรมของสังคม เป็นอาชีพที่สังคมทั่วไปให้ความสนใจและยังเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรีอีกด้วย สำหรับ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่มั่นคง น่าจะสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป และเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือนได้ อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่มีหลายสาขาวิชาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆได้ตามความสนใจ หรืออาจทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่เหนื่อยมาก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการเรียนการสอนควรให้แนวคิด ความรู้ ข่าวสาร ในวิชาชีพเกษตรอย่างถูกต้อง ควรปลูกฝังเจตคติที่ดี และสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มมากขึ้น พร้อมสนับสนุนการทำเกษตรในทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำเกษตรในทุกๆด้าน

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ ดร.คณีย์ ดิษยบุตร และอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาดูตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะอาจารย์ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ที่ให้ความช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนตลอดจนผู้ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

คุณงามความดีทั้งหมดนี้ที่ได้เพียรพยายามในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ผู้จัดทำขอขอบใจแก่ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ ที่คอยให้การช่วยเหลืออบรมสั่งสอนตัวผู้จัดทำจนทำให้ประสบผลสำเร็จในการศึกษา และหวังว่าความดีของปัญหาพิเศษฉบับนี้คงจะมีประโยชน์ต่อผู้ที่นำไปศึกษา และเป็นแนวทางในการทำปัญหาพิเศษต่อไป

วิภาพร แสงทอง

ตุลาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 นิยามศัพท์.....	2
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของเจตคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของเจตคติ.....	5
2.3 ลักษณะสำคัญของเจตคติ.....	5
2.4 การเกิดเจตคติ.....	6
2.5 ความสำคัญของอาชีพ.....	6 ✓
2.6 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	7 ✓
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8 ✓
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.2.2 การสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.3 การดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	12
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	12
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	14
4.1 ผลการวิจัย.....	14
4.2 วิจารณ์ผล.....	23
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	25
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก.....	29
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	30
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ ประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์.....	14
2. แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ประจักษ์ประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์.....	17
3. แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับ จากสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์.....	19
4. แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ประชาสรรค์ จังหวัด สุรินทร์.....	21
5. แสดงค่าเฉลี่ยและระดับของเจตคติที่มีต่ออาชีพ เกษตรด้านต่างๆ 3 ด้านและค่าเฉลี่ยรวม.....	23

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรม นับว่าเป็นอาชีพที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะประเทศไทยของเราเป็นประเทศเกษตรกรรม จึงจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในอาชีพเกษตรบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ ยิ่งในสภาวะเศรษฐกิจเช่นปัจจุบันนี้ อาชีพเกษตรกรรมถือว่าเป็นอาชีพที่สำคัญที่ทำให้เรามีโอกาสมีกินมีใช้ และอยู่รอดได้ ในปัจจุบันนี้พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตรน้อยมาก เพราะคิดว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่มั่นคง (ระพี สาคริก 2540 : 4) เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนโรงเรียนทำชีวิตยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตรกรรม และเลือกที่จะศึกษาต่อสายอาชีพเกษตรกรรมน้อยมาก

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลที่ได้จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาแนะแนวการศึกษาต่อ และจัดการศึกษาทางด้านอาชีพของโรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ กิ่งอำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544
2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ กิ่งอำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 70 คน ซึ่งจะทำการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านการยอมรับจากสังคม
3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

1.5 นิยามศัพท์

“เจตคติต่ออาชีพเกษตร” หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 ที่มีต่ออาชีพเกษตรหรือประสบการณ์ต่างๆ ทางอาชีพเกษตร จะเป็นลักษณะบวกคือ ความสนใจ พอใจ หรือลักษณะลบ คือ ไม่สนใจ ขัดแย้ง หรือไม่ร่วมมือ

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพซึ่งได้แก่การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพเกี่ยวกับเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างฟาร์ม การขายสินค้าเกษตร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์

“ด้านการยอมรับจากสังคม” หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียงความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตร และการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต เพื่อให้อาชีพมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของประชากร จากการประกอบอาชีพ เกษตรและความสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพ ดีขึ้น ซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยทำให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร” หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางใน การประกอบอาชีพเกษตร และพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพ เกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 ความหมายของเจตคติ

ความหมายของเจตคติหรือทัศนคติ เป็นศัพท์บัญญัติที่มีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Attitudes ซึ่งมีนักศึกษานักจิตวิทยาได้ให้ความหมายตามเหตุผลและความเข้าใจของแต่ละบุคคลไว้ดังนี้

ซูชีพ อ่อน โคนสูง (2522 : 108) ให้ความหมายว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุ สิ่งของ คน หรือสิ่งอื่นๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปได้ในทางชอบหรือไม่ชอบ

สุชา จันทร์อม และสุรางค์ จันทร์อม (อ้างโดย เสรี มุขสุข, 2539 : 5) ให้ความหมายของเจตคติว่า

เจตคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่างๆ อันมีผลให้บุคคลมีที่ทำต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในขณะใดขณะหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็น แต่มีพลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคลหรือสถานการณ์ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

เจตคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญาณ การรับรู้ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตของบุคคล

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2525 : 35) เจตคติ คือ ความรู้สึก หรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันจะมีผลให้บุคคลมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะที่สอดคล้องกันด้วย

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 25) เจตคติ คือ เป็นการแสดงออกในด้านความรู้สึกและความคิดเห็นที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล สถานการณ์ สถาบัน และข้อเสนอใดๆ ในทางที่ยอมรับหรือปฏิเสธ ซึ่งมีผลให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองด้วยพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 องค์ประกอบของเจตคติ

เมื่อพิจารณาความหมายของเจตคติโดยทั่วไปแล้วสามารถกล่าวได้ว่า เจตคติประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ดังที่

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2525 : 56) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของเจตคติ 3 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive component) เช่น ความรู้ที่บุคคลได้รับมาอาจถูกหรือผิดก็ได้ ตลอดจนความเชื่อของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของวัตถุหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้และความเชื่อ
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) เป็นองค์ประกอบที่ต่อเนื่องจากองค์ประกอบที่ 1 เป็นอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า คือ เมื่อมีความรู้แล้ว ก็เกิดความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ซึ่งมีทั้งความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral component) หมายถึง แนวโน้มหรือความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตนในทางใดทางหนึ่ง เช่น สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือหรือขัดข้อง ทำลาย หรือต่อสู้ เป็นต้น

2.3 ลักษณะสำคัญของเจตคติ

สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม (อ้างโดย เสรี मुखสุข, 2539 : 7) ได้กล่าวว่า เจตคติมีลักษณะที่สำคัญๆ ดังนี้

1. เจตคติสามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้โดยทั่วไป
2. เจตคติสามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นได้
3. เจตคติมีทิศทางที่เป็นความเข้มข้น แตกต่างกันไป เจตคติจะมีทิศทางทั้งที่เป็นทางบวก (ความชอบ ความพอใจ เห็นใจ) และทางลบ (ความไม่พอใจ เกลียด กลัว) ส่วนปริมาณ (Degree) นั้นจะมีตั้งแต่ชอบมากที่สุด ชอบมาก ปานกลาง ไม่ชอบ และไม่ชอบที่สุด
4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นเจตคติจึงเปลี่ยนแปลงได้
5. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ไม่ใช่ว่าถ้าเราชอบ หรือเกลียดอะไร ต้องเป็นเช่นนั้นไปตลอดชีวิต เราอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นเจตคติอาจเปลี่ยนแปลง จากการไม่ยอมรับไปสู่การยอมรับหรือการยอมรับไปสู่การไม่ยอมรับ

6. เจตคติเป็นสิ่งที่คนถาวรพอสมควร ถึงแม้ว่าเจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เราจะเห็นว่าบางคนมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อย่างไรแล้วก็จะมีความรู้สึกเช่นนั้นตลอดไป และกว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเช่นนั้นได้จะต้องใช้เวลาหรือเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากมาย

7. บุคคลแต่ละคน ย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์เดียวกันแตกต่างกันไป ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

2.4 การเกิดเจตคติ

เจตคติเกิดจากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในสังคม บุคคลจะได้รับอิทธิพลจากพ่อแม่ ประสบการณ์ส่วนตัว สถาบันในสังคมและการติดต่อกับผู้อื่น ซึ่งมีส่วนต่อเจตคติของบุคคลเป็นอย่างมาก สุชา จันทรธัม และสุรางค์ จันทรธัม (อ้างโดยเสรี มุขสุข , 2539 : 8) ได้กล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้บุคคลมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 4 ประการคือ

1. เจตคติเกิดจากการรวบรวมความรู้สึกที่สะสมมานาน ในกรณีเช่นนี้เจตคติไม่ได้เกิดขึ้นมาทันทีทันใดจากประสบการณ์เดียว แต่เกิดจากประสบการณ์ความรู้สึกหลายอย่างที่เรารับและทำให้งานของเราเป็นเช่นนั้นที่ละน้อย

2. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ถ้าหากว่ามีเหตุการณ์ใด หรือบุคคลใดทำให้เกิดความพอใจหรือประทับใจแก่เรา เราก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าหากว่าเหตุการณ์หรือบุคคลใดนำมาซึ่งความทุกข์ ความโศกเศร้า ความเจ็บปวดก็จะทำให้เรามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

3. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบผู้อื่น ตามปกติคนเราเมื่อเกิดความนับถือ ยกย่อง หรือให้ความเคารพแก่ใคร ก็มักจะยอมรับแนวความคิดและยึดถือเป็นแบบอย่าง

4. เจตคติเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมได้แก่ พ่อแม่ ครูอาจารย์ สื่อมวลชน และวัฒนธรรมต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถสร้างภาพพจน์หรือหล่อหลอมให้เป็นเจตคติได้

2.5 ความสำคัญของอาชีพ

จำเนาว์ ขจรศิลป์ (2530 : 1 – 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพหรือความสำคัญต่อการดำรงชีวิต หรือความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้านดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ชีวิตมนุษย์มาก บุคคลที่รู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาสดำเนินพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
4. ความพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต
5. ความเจริญมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพของประชาชนได้มีงานทำตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ ในด้านตรงข้าม ถ้าหากประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถตลอดจนปัญหาการไม่เหมาะสมกับงาน คือการทำงานไม่สามัคคีกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน เช่นระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความสามารถระดับสูงในระดับอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชนคือการมีงานทำและคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.6 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ไพฑูริย์ กระจับเงิน (2538 : 8) ได้บอกถึงสาเหตุที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย ที่ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้วเขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานนั้นได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่นบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือญาติพี่น้องหรือเพื่อนสนิทชอบอาชีพนั้น ได้แนะนำชักจูงให้เห็นดีเห็นงามด้วย
5. ความล้มเหลว ผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้นบุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่คนอื่นทำเป็นของง่าย ๆ ที่มานะจนเกิดเป็นแรงบันดาลใจ ให้คิดมุ่งเอาชนะอุปสรรคพยายามอย่างไม่ท้อถอย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มุมเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามความสามารถได้

7. ความสนใจรักใคร่ ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไรต้องถือความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมุมเหตุจูงใจอันสำคัญที่จะช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ เช่นอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย ฯลฯ ถ้าขาดเงินปัจจัยอื่น ๆ ก็ขาดไป เพราะฉะนั้นอาชีพใดมีรายได้ ย่อมเป็นมุมเหตุจูงใจให้บุคคลเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปราง กาญจนสาร (2535 : 31) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 ผลปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่แน่นอน

2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมาเหตุผลที่ว่าประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจำหน่ายจึงต้องใช้เวลา

3. อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิรูปรงานต่าง ๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ

4. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

5. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว

6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง

7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดย

เฉพาะทางการศึกษาเกษตร ข่าวสารการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538 : 29) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อทางอาชีพเกษตรมีส่วนน้อยและต้องการจะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมตามลำดับดังนี้ ด้านการยอมรับทางด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้และสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ ได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้น ในอนาคตต่อไป

ไพฑูริย์ กระจับเงิน (2538 : 27) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ ประกอบชีพได้ และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนที่มีทัศนคติไม่ดีต่อด้านรายได้ และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตรเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อย บางครั้งก็ขาดทุน และเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าสนใจ น่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุน นักเรียนมีทัศนคติที่ดี ในด้านการยอมรับทางสังคมเพราะผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการเกษตรจึงจะประสบความสำเร็จ เป็นอาชีพที่อิสระ สุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ และมีทัศนคติที่ดีอย่างอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 30) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับ ฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพเกษตรเพราะมั่นใจว่าจะสามารถจะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอนความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคต อาชีพเกษตรสามารถจะขยายตัวได้มากขึ้น และในอนาคตการประกอบอาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 70 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ผลการเรียน อาชีพของบิดา มารดา รายได้เฉลี่ยของครอบครัว การศึกษาต่อ ความสนใจหรือไม่สนใจในอาชีพเกษตร และสายที่จะศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 ลักษณะของคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 3 ด้าน ทางการประกอบอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 10 ข้อ
- ด้านการยอมรับจากสังคม จำนวน 10 ข้อ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จำนวน 10 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งเป็นระดับของเจตคติที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 การสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนข้อความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำมาแก้ไข
4. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.2.3 การดำเนินการส่งแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัย ได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนประจำแคว้นพระราชธรรม
2. ผู้วิจัย ได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 ชุด โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถาม และรอรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 70 ชุด

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดค่า X = จำนวนประชากรที่ตอบคำถามข้อนั้น

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในระดับของเจตคติ
คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ μ = ค่าเฉลี่ย
 Σ = ผลรวม
 f = ความถี่ของคะแนนแต่ละค่า
 x = คะแนน(5,4,3,2,1)
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ได้นำมาเปรียบเทียบ มีเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2528:70)

4.50 – 5.00	มีเจตคติมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีเจตคติมาก
2.50 – 3.49	มีเจตคติปานกลาง
1.50 – 2.49	มีเจตคติน้อย
1.00 – 1.49	มีเจตคติน้อยที่สุด

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \frac{(\Sigma fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σ = ผลรวม
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 x = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5,4,3,2,1
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์

รายการ	จำนวนคน (N = 70)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	50.0
หญิง	35	50.0
2. อายุ		
14 ปี	13	18.6
15 ปี	55	78.6
16 ปี	2	2.8
3.เกรดเฉลี่ย(สะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของภาคเรียนที่ 2)		
ต่ำกว่า 2.00	3	4.2
2.01 – 2.50	16	22.9
2.51 – 3.00	23	32.9
3.01 – 3.50	22	31.4
3.51 ขึ้นไป	6	8.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 70)	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	1	1.4
ค้าขาย	1	1.4
เกษตรกรรม	68	97.2
อาชีพอื่นๆ	-	-
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	-	-
เกษตรกรรม	70	100.0
อาชีพอื่นๆ	-	-
6. รายได้ครอบครัวโดยประมาณต่อปี		
10,000 – 40,000	45	64.2
40,001 – 70,000	18	25.8
70,001 – 100,000	5	7.1
มากกว่า 100,000	2	2.9
7. ความต้องการศึกษาต่อ		
ศึกษาต่อ	60	85.8
ทำงาน	8	11.4
อื่นๆ	2	2.8
8. สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ		
สามัญ	28	40.0
อาชีพ	40	57.1
อื่นๆ	2	2.9
9. ความสนใจ ประกอบอาชีพเกษตร		
สนใจ	62	88.6
ไม่สนใจ	8	11.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 70)	ร้อยละ
10. ความต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ		
ปลูกพืช	38	54.3
การเลี้ยงสัตว์	21	30.0
การประมง	3	4.2
ธุรกิจเกษตร (เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร)	6	8.6
อื่นๆ	2	2.9

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์พบว่าเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.0 เพศหญิง ร้อยละ 50.0 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 78.6) ที่เหลืออายุ 14 ปี (ร้อยละ 18.6) และอายุ 16 ปี (ร้อยละ 2.8) ระดับผลการเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 โดยได้เกรดเฉลี่ย 2.51 – 2.50 ร้อยละ 32.9 และ เกรดเฉลี่ย 3.01 – 3.50 ร้อยละ 31.4 ที่เหลือได้เกรดเฉลี่ย 2.01 – 2.50 ร้อยละ 22.9 เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปร้อยละ 8.6 และเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 4.2 ตามลำดับ อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรมโดยบิดา ร้อยละ 97.2 และมารดา ร้อยละ 100.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ระหว่าง 10,000 – 40,000 (ร้อยละ 64.2) ที่เหลือมีรายได้อยู่ระหว่าง 40,001 – 70,000 (ร้อยละ 25.8) มีรายได้อยู่ระหว่าง 70,001 – 100,000 (ร้อยละ 7.1) และมีรายได้มากกว่า 100,000 (ร้อยละ 2.9) ตามลำดับ

นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 85.8) ที่เหลือต้องการทำงาน (ร้อยละ 11.4) และ อื่นๆ (ร้อยละ 2.8) นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ (ร้อยละ 57.1) รองลงมาคือสายสามัญ (ร้อยละ 40.0) และสายอื่นๆ (ร้อยละ 2.9) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจประกอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 88.6) ที่เหลือไม่สนใจประกอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 11.4) ทั้งนี้ นักเรียนจำนวนกว่าครึ่งหนึ่งจะทำการเกษตรด้านการปลูกพืช (ร้อยละ 54.3) ที่เหลือจะทำการเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 30.0) ด้านธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 8.6) ด้านการประมง (ร้อยละ 4.2) และด้านอื่นๆ (ร้อยละ 2.9)

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
ประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 2 แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านเศรษฐกิจ	N = 70						ระดับ
	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ						
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	
1. อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ	58.6	25.8	14.2	—	1.4	4.37	มาก
2. อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว	48.6	28.6	18.6	2.8	1.4	4.17	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ	41.4	31.4	21.4	2.9	2.9	4.03	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน	42.8	31.4	17.1	2.9	5.8	4.00	มาก
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้	37.1	34.2	18.6	7.2	2.9	3.93	มาก
6. ผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพเกษตรเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลัก	25.8	41.4	22.8	7.1	2.9	3.77	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตร	N = 70						ระดับ
	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ						
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่า เฉลี่ย	
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ สร้างอาชีพอื่น	27.2	34.2	27.2	10.0	1.4	3.74	มาก
8. อาชีพเกษตรสามารถทำราย ได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง (เช่นรับจ้าง กรรมกรเป็นต้น)	20.0	32.9	37.1	4.2	5.8	3.55	มาก
9. อาชีพเกษตรต้องใช้งินลงทุน สูง	17.1	38.6	27.2	12.9	4.2	3.49	ปาน กลาง
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มี รายได้ไม่แน่นอน	15.8	21.4	30.0	22.8	10.0	3.08	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยรวม						3.81	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม พบว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.81 โดยมีเจตคติอยู่ในระดับมาก 8 ประการเรียงตามลำดับดังนี้คือ อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.37) อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว (ค่าเฉลี่ย 4.17) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.03) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ (ค่าเฉลี่ย 3.93) ผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพเกษตรเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลัก (ค่าเฉลี่ย 3.77) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.74) อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง (ค่าเฉลี่ย 3.55) และในระดับปานกลางมี 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประการดังนี้คือ อาชีพเกษตรต้องใช้เงินลงทุนสูง (ค่าเฉลี่ย 3.49) และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน (ค่าเฉลี่ย 3.08)

ตารางที่ 3 แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	N = 70						
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริต	81.4	8.6	5.8	2.8	1.4	4.64	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไป	57.1	28.6	12.9	-	1.4	4.38	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลัง	41.4	34.2	17.2	7.2	-	4.09	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น	37.1	42.9	14.2	5.8	-	4.09	มาก
5. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้	31.4	37.2	24.2	2.9	4.3	3.86	มาก
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก	31.4	31.4	27.2	10.0	-	3.83	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการ ยอมรับจากสังคม	N = 70						ระดับ
	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ						
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่า เฉลี่ย	
7. อาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่ง ศิลปวัฒนธรรมของสังคม	27.1	35.8	30.0	5.7	1.4	3.78	มาก
8. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ สังคมทั่วไปให้ความสนใจ	14.3	54.3	20.0	10.0	1.4	3.69	มาก
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มี เกียรติมีศักดิ์ศรี	22.9	30.0	34.3	8.6	4.2	3.57	มาก
10. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่มี ความรู้ ถ้าสมัย	12.9	24.2	30.0	20.0	12.9	3.03	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยรวม						3.89	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม พบว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89 โดยมีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ประการดังนี้คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.64) ระดับมาก 8 ประการเรียงตามลำดับดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไป (ค่าเฉลี่ย 4.38) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลัง (ค่าเฉลี่ย 4.09) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.09) อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ (ค่าเฉลี่ย 3.86) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) อาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่งศิลปวัฒนธรรมของสังคม (ค่าเฉลี่ย 3.78) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมทั่วไปให้ความสนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.69) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติศักดิ์ศรี (ค่าเฉลี่ย 3.57) และในระดับปานกลางมี 1 ประการคือผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่มี ความรู้ ถ้าสมัย (ค่าเฉลี่ย 3.03)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้าน ความก้าวหน้าในการประกอบ อาชีพ	N = 70					ค่า เฉลี่ย	ระดับ
	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ						
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ มั่นคง	42.9	41.4	15.7	-	-	4.26	มาก
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่า สนับสนุนให้ลูกหลานกระทำ ต่อไป	45.8	30.0	20.0	2.8	1.4	4.14	มาก
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการ ทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน	45.7	27.1	21.4	5.8	-	4.11	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ เหนื่อยมาก	30.0	38.6	24.2	5.8	1.4	3.88	มาก
5. อาชีพเกษตรมีหลายสาขา สามารถเลือกประกอบอาชีพ นั้นๆได้ตามความสนใจ	32.9	34.2	24.3	7.2	1.4	3.88	มาก
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำ เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	30.0	41.4	18.6	7.1	2.9	3.86	มาก
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้ รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	25.8	37.1	25.8	7.1	4.2	3.71	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้าน ความก้าวหน้าในการประกอบ อาชีพ	N = 70						ค่า เฉลี่ย	ระดับ
	ค่าร้อยละของระดับเจตคติ							
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
8. เป็นอาชีพทางตันเพราะไม่มี เนื้อที่ทำการเกษตรและมีราย ได้ไม่แน่นอน	18.6	30.0	30.0	14.2	7.2	3.37	ปาน กลาง	
9. เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มี งานทำ	14.2	27.1	28.6	17.2	12.9	3.10	ปาน กลาง	
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่า เบื่อ ไม่มีความเจริญก้าวหน้า ในอาชีพ	12.9	17.1	28.6	21.4	20.0	2.79	ปาน กลาง	
ค่าเฉลี่ยรวม						3.71	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงเจตคติที่มีต่อเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม พบว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.71 โดยมีเจตคติอยู่ในระดับมาก 7 ประการเรียงตามลำดับดังนี้ คืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง (ค่าเฉลี่ย 4.26) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป (ค่าเฉลี่ย 4.14) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน (ค่าเฉลี่ย 4.11) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหนื่อยมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88) อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ได้ตามความสนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.88) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าเฉลี่ย 3.86) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล (ค่าเฉลี่ย 3.71) และระดับปานกลางมี 3 ประการคือ เป็นอาชีพทางตันเพราะไม่มีเนื้อที่ ทำการเกษตรและมีรายได้ไม่แน่นอน (ค่าเฉลี่ย 3.37) เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ (ค่าเฉลี่ย 3.10) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 2.79)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับของเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ 3 ด้านและค่าเฉลี่ยรวม

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านและระดับของ เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ 3 ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ด้านเศรษฐกิจ	3.81	มาก
ด้านการยอมรับจากสังคม	3.89	มาก
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.71	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	มาก

จากการศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ 3 ด้านพบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยด้านการยอมรับจากสังคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.89 รองลงมาคือด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.81 และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.71

โดยภาพรวมเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80

4.2 วิจัยรณผล

จากการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้วิจัยรณผลดังนี้คือ สภาพทั่วไป และเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่นับตามราคาประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรายได้ของครอบครัวนั้นส่วนใหญ่ก็ได้มาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่นเดียวกันซึ่งจะเห็นได้ว่าครอบครัวของนักเรียนยังยากจนอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อและต้องการที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นส่วนมาก โดยเฉพาะการทำเกษตรด้านการปลูกพืช นักเรียนส่วนใหญ่สนใจในอาชีพเกษตรกรรมและมีความต้องการที่จะเลือกประกอบอาชีพเกษตรด้านการปลูกพืชเป็นส่วนมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าสภาพพื้นที่ในท้องถิ่นเหมาะที่จะทำการเกษตรด้านการปลูกพืชมากกว่าด้านอื่นๆ อีกทั้งผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาจึงทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยและมี

ความถนัดในอาชีพเกษตรด้านการปลูกพืชมากกว่าด้านอื่นๆ สำหรับเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 3 ด้าน พบว่านักเรียนมีเจตคติในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเรียงตามลำดับดังนี้คือ

1. ด้านการยอมรับจากสังคม นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพดั้งเดิมน่าจะกระทำสืบทอดต่อไป เป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลัง เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น และเป็นอาชีพที่ทำเป็นงานอดิเรกได้ นอกจากนี้อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก อาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่งศิลปวัฒนธรรมของสังคม เป็นอาชีพที่สังคมทั่วไปให้ความสนใจ และเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี

2. ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ เป็นอาชีพที่สามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้ เป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ เป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราการว่างงานและเป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมรายได้ นอกจากนี้ผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพเกษตรเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลัก เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น และอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง (เช่น อาชีพ รับจ้าง กรรมกร เป็นต้น)

3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป เป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน และเป็นอาชีพที่เหนื่อยมาก นอกจากนี้อาชีพเกษตรมีหลายสาขาสามารถเลือกประกอบอาชีพนั้นๆ ได้ตามความสนใจ สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ และเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ถ้าใช้คำถามในด้านบวกจะให้ค่าที่สูงและถ้าใช้คำถามในด้านลบจะให้ค่าที่ค่อนข้างต่ำ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 ประชากรทั้งหมดจำนวน 70 คน โดยทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมด ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการสร้างแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ 3 ด้าน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียนโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมตอบแบบสอบถามและรับกลับคืนด้วยตนเอง โดยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 70 ชุด ได้รับกลับคืน 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยนำค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 50.0 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.0 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 78.6) ระดับผลการเรียนของนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 (เกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 ร้อยละ 32.9 และเกรดเฉลี่ย 3.01 - 3.50 ร้อยละ 31.4) อาชีพหลักของบิดามารดาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรกรรม (บิดาร้อยละ 97.2 มารดา ร้อยละ 100.0) ครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อปีอยู่ระหว่าง 10.000 - 40.000 บาท (ร้อยละ 64.2) นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 85.8) โดยต้องการศึกษาต่อจำนวนเกินครึ่งในสายอาชีพ (ร้อยละ 57.1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจอาชีพเกษตร (ร้อยละ 88.6) และต้องการเลือกทำการเกษตรด้านการปลูกพืชมากที่สุด (ร้อยละ 54.3) ที่เหลือต้องการทำการเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 30.0) ด้านการประมง (ร้อยละ 4.2) ด้านธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 8.6) และด้านอื่นๆ (ร้อยละ 2.9)

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ โดยมีเจตคติในระดับมาก 8 ประการ และในระดับปานกลาง 2 ประการ โดยสรุปเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจจะเห็นว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการยอมรับจากสังคม จากการศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีเจตคติเห็นด้วยกับอาชีพเกษตร ด้านการยอมรับจากสังคม โดยมีเจตคติในระดับที่มากที่สุด 1 ประการ ระดับมาก 8 ประการ และในระดับปานกลาง 1 ประการ โดยสรุปเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านการยอมรับจากสังคมจะเห็นว่านักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จากการศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีเจตคติเห็นด้วยกับอาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยมีเจตคติในระดับมาก 7 ประการ และในระดับปานกลาง 3 ประการ โดยสรุปเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพจะเห็นว่านักเรียนมีเจตคติในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.71

จากการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร ด้านต่างๆ 3 ด้านพบว่านักเรียนมีเจตคติที่เห็นด้วยมากกับด้านการยอมรับจากสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 รองลงมาคือด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ซึ่งเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80 เมื่อสรุปภาพรวมแล้ว นักเรียนมีเจตคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน ครู – อาจารย์

1. โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มากขึ้น ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ เพราะจากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ครู - อาจารย์ควรให้ความรู้ ข่าวสาร ในวิชาชีพเกษตรอย่างถูกต้อง ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องว่าอาชีพเกษตรนั้นต้องใช้ผู้มีความรู้ความสามารถสูง เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น ๆ

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการศึกษาต่อทางด้านเกษตรของนักเรียนและความต้องการประกอบอาชีพการเกษตรที่แท้จริง
2. ควรศึกษาเจตคติของนักเรียนในภาพรวมของจังหวัดด้วย

บรรณานุกรม

จำเนาว์ ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการศึกษาอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร. 136 น.

ชูชีพ อ่อน โศกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 177 น.

ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 161 น.

ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

ไพฑูรย์ กระจับเงิน. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.

มานิสำ คำอินทร์. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าชีวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2541. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.

รมณีย์ อภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38 น.

ระพี สาคริก. 2540. เกษตรที่รัก. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ. 149 น.

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

ศักดิ์ สุนทรเสถียร. 2531. เจตคติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 229 น.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2525. การจัดบริการสนเทศทางอาชีพและการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. 325 น.

สุวัฒน์ ศรีวิฑารักษ์ และคณะ. 2527. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : แสงจันทร์การพิมพ์. 499 น.

เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3066

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544"

ด้วย นางสาววิภาพร แสงทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544" ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. (02)7373000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 3 ด้าน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจ ก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลนำไปใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด

ขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

นางสาววิภากร แสงทอง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง
 เกี่ยวกับตัวท่านดังต่อไปนี้

1. เพศ

- () ชาย
 () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย.....

4. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
 () ค้าขาย
 () เกษตรกรรม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ
 () ค้าขาย
 () เกษตรกรรม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ครอบครัวโดยประมาณต่อปี.....บาท

7. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้แล้วท่านต้องการ

- () ศึกษาต่อ
 () ทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. หากท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อในสาย

- () สามัญ
() อาชีพ

9. ท่านมีความสนใจประกอบอาชีพการเกษตรหรือไม่

- () สนใจ
() ไม่สนใจ

10. ถ้าท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรม ท่านจะทำการเกษตรด้านใด

- () การปลูกพืช
() การเลี้ยงสัตว์
() การประมง
() ธุรกิจเกษตร (เช่น เปิดร้านขายวัสดุเกษตร)
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 3 ด้าน
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับเจตคติของท่านให้มากที่สุด

ระดับของเจตคติมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับของเจตคติมาก	4	คะแนน
ระดับของเจตคติด้านกลาง	3	คะแนน
ระดับของเจตคติน้อย	2	คะแนน
ระดับของเจตคติน้อยที่สุด	1	คะแนน

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจ	ระดับของเจตคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ					
2. อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว					
3. อาชีพเกษตรต้องใช้จ่ายเงินลงทุนสูง					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่ช่วยพัฒนาประเทศ					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยลดอัตราว่างงาน					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เป็นอาชีพเสริมได้					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน					
8. ผลตอบแทนจากการประกอบอาชีพเกษตรเพียงพอกับการทำเป็นอาชีพหลัก					
9. อาชีพเกษตรสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง เช่น อาชีพรับจ้าง กรรมกร เป็นต้น					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับจากสังคม	ระดับของเจตคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิม น่าจะกระทำสืบทอดต่อไป					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานมาก					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมทั่วไปให้ความสนใจ					
5. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต					
6. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่มีความรู้ ล้าสมัย					
7. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้					
8. อาชีพเกษตรเป็นบ่อเกิดแห่งศิลปวัฒนธรรมของสังคม					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลัง					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างชาติรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					

เจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ระดับของเจตคติ				
	5	4	3	2	1
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
5. เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เหนื่อยมาก					
7. อาชีพเกษตรมีหลายสาขา สามารถเลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ตามความสนใจ					
8. เป็นอาชีพทางตัน เพราะไม่มีเนื้อที่ทำการเกษตรและมีรายได้ไม่แน่นอน					
9. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีการทำเป็นธุรกิจในครัวเรือน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้