

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ปีพุทธศักราช 2544

Desires for learning and teaching agriculture of ninth grader in the extension
education schools in Sakaprong subdistrict, Muang disteict, Buriram
province, 2001

โดย

นางสาววงเดือน พวงจำปี

ปีการศึกษา 2544

ร.พ.

ว.114๑

2544

เลขหน้.....
เลขทะเบียน..... 47229
วัน, เดือน, ปี..... 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำมาใช้

b 11302112

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544

Desires for learning and teaching agriculture of ninth grader in the extension education schools in Sakaprong subdistrict, Muang district, Buriram province, 2001

ชื่อ – สกุล นางสาววงเดือน พวงจำปี
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ภักตพงศ์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 110 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 100 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 90.90 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย (ร้อยละ 64.00) มากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 36.00) มีอายุเฉลี่ย 15.00 ปี มีเกรดเฉลี่ยเฉลี่ย 2.25 ส่วนใหญ่บิดาและมารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 53.00 และ ร้อยละ 55.00) มีรายได้ของครอบครัวเดือนเฉลี่ย 5,000 บาท ซึ่งบิดาและมารดาเป็นผู้ส่งให้นักเรียนได้ศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 97.00)

ความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพเป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 60.00) ลักษณะที่

นักเรียนต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ระดับความต้องการน้อย 3 รายการ ความ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาในระดับมาก 3 รายการ ระดับปานกลาง 2 รายการ และ ระดับน้อย 1 รายการ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาวิชาเกษตรในระดับมาก 1 รายการ ระดับปานกลาง 1 รายการ และระดับน้อย 5 รายการ เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนมีความชอบในสาขาวิชา มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการมีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่มากที่สุด (ร้อยละ 29.40) ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนจะได้รับในการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่จะศึกษาต่อได้รับค่าใช้จ่ายจากครอบครัวมีมากที่สุด (ร้อยละ 46.67) แหล่งหาข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า แหล่งข้อมูลที่นักเรียนได้ คือ จากครูแนะแนวมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนได้ข้อมูลจากสถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 38.18) แหล่งที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนต้องการทราบข้อมูลในระดับปานกลาง 1 รายการ และ ระดับน้อย 7 รายการ ผลของการศึกษามีผลต่อนักเรียนในด้านต่างๆ พบว่า ผลของการศึกษาที่มีต่อนักเรียนในระดับปานกลาง 2 รายการ และระดับน้อย 4 รายการ ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์และรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากสถานศึกษาต่างๆ มาแนะแนว มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 32 คน

จากการวิจัยพบว่า มีนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 6.00) มีแผนการของนักเรียนหลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนต้องการทำงานอิสระมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) โดยมีเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ อยากทำงานส่งเงินให้ครอบครัว ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ และพ่อแม่ไม่ให้เรียนและไม่มีคนส่งเรียน

จากการวิจัยพบว่า มีนักเรียนที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 34.00) แสดงเหตุผลว่าไม่แน่ใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ มีจำนวนมากที่สุด ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ อาจทำงานไปด้วยและศึกษาไปด้วย หรือไม่อาจจะทำงานก่อนแล้วค่อยศึกษาภายหลัง ไม่รู้ว่าจะศึกษาต่อที่ไหน ช่วยพ่อแม่ทำงาน และพ่อแม่ให้ศึกษาต่อแต่ตัวเองเป็นคนเรียนอ่อนจึงไม่แน่ใจ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรมีการทำวิจัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อที่จะได้ทราบความต้องการการศึกษาต่อ เสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง ควรตระหนักถึงประโยชน์ในการสนับสนุนและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ รวมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสในการถ่ายทอดและรับข้อมูลข่าว

สารมากยิ่งขึ้นเพื่อการตัดสินใจและวางแผนการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ ภักพงศ์ ปวงสุข ที่กรุณาให้คำปรึกษา และสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาครั้งนี้ ติดตามแก้ไขปัญหาพิเศษและข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ จนทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่มตำบล สะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อให้ความสะดวกสถานที่ในการเก็บข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบคุณพี่ๆ และเพื่อนนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือแนะนำในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

คุณประโยชน์และความดีใดๆ ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ขอมอบแต่ บิดา - มารดา พี่น้อง ซึ่งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และกำลังใจ และคณาจารย์ผู้ประสาทวิชาแก่ข้าพเจ้าทุกๆ ท่าน

วงเดือน พวงจำปี

กันยายน 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.5 นิยามศัพท์.....	3
2 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายและทฤษฎีของความต้อการ.....	5
2.2 ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิชาเกษตร.....	8
2.3 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	10
2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ.....	11
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร.....	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 ลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.2.4 การทดลองนำแบบสอบถาม ไปใช้.....	14
3.2.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.6 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	14
3.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	15
4. ผลการวิจัย	
4.1 ผลการวิจัย.....	17
4.2 วิจารณ์ผล.....	31
5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผล.....	35
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	38
บรรณานุกรม.....	40
ภาคผนวก.....	42



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	15
4.1 แสดงเพศของนักเรียน	17
4.2 แสดงอายุของนักเรียน	18
4.3 แสดงเกรดเฉลี่ยของนักเรียน	18
4.4 แสดงอาชีพของบิดา	19
4.5 แสดงอาชีพของมารดา	19
4.6 แสดงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียน	20
4.7 แสดงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้ศึกษา	21
4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	21
4.9 แสดงลักษณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ	22
4.10 แสดงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนในสถาบันต่างๆ	23
4.11 แสดงสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร	23
4.12 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร	24
4.13 แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร	25
4.14 แสดงค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับในการศึกษาต่อ	25
4.15 แสดงแหล่งหาข้อมูลที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	26
4.16 แสดงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ / การประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนได้รับ	27
4.17 แสดงแหล่งที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล / การประชาสัมพันธ์	28
4.18 แสดงระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในด้านต่างๆ	28
4.19 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	29
4.20 แสดงการวางแผนของนักเรียนหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
4.21 แสดงเหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	31

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งด้านพัฒนาการเกษตรกรรมอย่างต่อเนื่องประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก อีกทั้งผลผลิตและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรยังเป็นรายได้หลักและเป็นฐานเศรษฐกิจที่สำคัญยิ่งของประเทศด้วย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับประชาชนโดยทั่วไป รวมทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับมนุษย์และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน ดังนั้นในการจัดการศึกษาด้านสาขาวิชาการเกษตรจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งแก่เยาวชนและเกษตรกร ซึ่งในปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาเกษตรยังมีอุปสรรค และปัญหามากมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงหรือการปรับเปลี่ยนกระบวนการต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การผลิตทางการเกษตร ซึ่งความต้องการต่างๆ เหล่านี้ ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร เป็นต้น เพื่อจะได้นำความรู้ ประสบการณ์ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ต่อไป (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 1-2)

สภาพนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นวัยที่กำลังมีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จึงจำเป็นต้องวางรากฐานในการพัฒนาให้กับเด็ก และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่จะได้ทรัพยากรมนุษย์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประกอบอาชีพได้ตามความสามารถของแต่ละคน

อาจารย์ผู้สอนแนะแนว ผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียน บ้าน และสังคม อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียน เพราะอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์แนะแนวเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เพื่อลดปัญหาหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาในสิ่งที่ดี เพราะฉะนั้นระดับการศึกษาของนักเรียนจะดีหรือประสบผลสำเร็จจะขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์แนะแนว และผู้ปกครองจะให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ในขณะที่นักเรียนใกล้จะจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับนี้ได้มองเห็นอนาคตหรือสามารถวางแผนการในอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้อง ทางผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์แนะแนวมีบทบาทอย่างยิ่งในการดูแลในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจัง ให้ความสนใจต่อบทบาทของผู้ปกครอง ครู และกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ ซึ่งพร้อมกันนั้นนักเรียนจะได้รับคำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนตัดสินใจในการวางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้องตามความถนัดของตัวเอง โดยเฉพาะการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรทำการศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดแนวทางการศึกษาหรืองานอาชีพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษา ต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จาก ประชากร 110 คน จำนวน 4 โรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนบ้านสะแกโพรง	40
โรงเรียนบ้านสวายสอ (ประชาบูรณะ)	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ	20
โรงเรียนบ้านโนนแดง	20
รวม	110

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางของผู้ปกครองในการให้แนวทางหรือสนับสนุนเกี่ยวกับ การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์แนะแนวใช้ประกอบการแนะแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

1.5 นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่อสิ่งเหล่านั้น

“สาขาวิชาการเกษตร” หมายถึง สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และการประมง รวมถึงกิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ เช่น สาขาวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ สัตวรักษ์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตร ช่างกลเกษตร เป็นต้น

“วิชาอาชีพเกษตร” หมายถึง วิชาเลือกเสรีที่อยู่ในกลุ่มวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) อยู่ในกลุ่มวิชากรงานและอาชีพ ซึ่งมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้จักวิธีการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2544

“โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา” หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จังหวัดบุรีรัมย์ ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายและทฤษฎีของความต้องการ
2. ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร
3. จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายและทฤษฎีของความต้องการ

2.1.1 ความหมายของความต้องการ

ความต้องการหมายถึง ความรู้สึกของมนุษย์ แบ่งเป็นความต้องการทางร่างกาย ความปลอดภัย ความรัก ความเป็นเจ้าของความสำเร็จ ความมีชื่อเสียงเป็นที่ยกย่อง

จูไรวรรณ ลวดทอง (2530 : 25 – 40) ได้อ้างถึงทฤษฎีความสนใจของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าคนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมีอยู่ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง A.H. Maslow ได้ลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ขั้นตอนคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยและมั่นคง เช่น อยากมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้มักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะมีความใฝ่ฝันที่ตนจะได้รับผลสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องว่าเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

ความต้องการของมนุษย์ที่เห็นอยู่ด้วยกันมี 5 ขั้นตอน คือ ความต้องการทางด้านร่างกายถือว่าเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จ และสุดท้ายคือ ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องจากผู้อื่น ทั้งหมดนี้เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคนหรือมนุษย์ส่วนมากต้องการทั้งสิ้น

2.1.2 ทฤษฎีของความ ต้องการ

อารี พันธมณี (2534 : 17) อ้างถึงมาสโลว์ ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นของความ ต้องการพื้นฐานของชีวิตได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (basic physiological needs) ความต้องการด้านสรีระนี้เป็นความต้องการที่พื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (safety and security needs) คือ ความต้องการความปลอดภัย ซึ่งได้แก่ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ต้องการการคุ้มครอง ป้องกันความรู้สึกปลอดภัยจากการคุกคาม ตลอดจนการหลีกเลี่ยงอันตรายหรือความเจ็บปวดต่างๆ

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (love and belonging needs) ต้องการความรักอยากให้ตนเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม จึงต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้ยอมรับตนเอง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น (self esteem needs) คือ ความต้องการที่จะให้ผู้อื่นยกย่องคน เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นได้เป็นอันมาก

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (self actualization needs) คือ ความต้องการสูงสุดของบุคคลที่บุคคลจะพยายามกระทำสิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง

นัยนา ยิมศิริวัฒนะ (2531 : 8-9) อ้างถึง เมอร์เรย์ กล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่งความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคลและบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องการอิสระ เป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการที่พ้นฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือ
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย
12. ความต้องการที่จะพ้น จากความอับอาย
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนุกสนาน
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์
17. ความต้องการการดูแลเอาใจใส่
18. ความต้องการทางเพศ
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ

แนวคิดของ โร หรือที่เรียกว่า Roe's Theory จัดอยู่ในทฤษฎีความต้องการ (Needs Theory) โดยกล่าวว่า 1) อิทธิพลของพันธุกรรมเป็นส่วนหนึ่งทำให้บุคคลเกิดความต้องการ 2) อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ 3) อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้น การเลี้ยงดูในลักษณะต่างๆ ทั้ง 3 ประการนี้เกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลดังนี้

1. แบบฉบับของการเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทของอาชีพ
2. ความต้องการในระดับต่างๆ ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากอิทธิพลของพันธุกรรมมีผลต่อระดับความสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคล ความสำเร็จจะมีมากน้อยเพียงไรย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถและภูมิหลังทางเศรษฐกิจ และสังคมของบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศและการบริหารด้าน การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ ในทาง เกษตรกรรม หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตรกรรมขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จะ จำกัดอยู่ในขอบเขตของการศึกษาเป็นรูปแบบในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรม และการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษารวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐและเอกชน ดังนั้นการศึกษา เกษตรจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และ ความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือ สามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบ อาชีพได้ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2538 : 1)

ปัญญา หิรัญรัศมีและคณะ (2520 : 17) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเกษตรว่า เป็นการ พัฒนาให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ทางด้านการเกษตรในด้านการผลิต การ แปรรูปและจัดจำหน่าย ทั้งนี้โดยที่บุคคลผู้นั้นสามารถที่จะนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้ ไปถ่ายทอดต่อยังบุคคลอื่นๆ ที่สนใจได้ในแบบเป็นทางการโดยอยู่ในระบบโรงเรียนหรือแบบไม่ เป็นทางการในนอกระบบโรงเรียน

จิตผกา ธนปัญญาวัชวงศ์ (2529 : 108) ได้ให้ความหมายของการเกษตร (Agriculture) ไว้ ว่า หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต ทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการปฏิบัติงานในฟาร์มและนอกฟาร์ม ซึ่งสอดคล้อง กับ ทำนอง สิงคาลวณิช (2514 : 3) กล่าวไว้ว่า การเกษตร (Agriculture) หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยว กับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิต (หรือการทำไร่ ทำนา เพื่อให้เกิดผลผลิต) และเพื่อนำไปใช้ อาจกล่าวอีก นัยหนึ่ง การเกษตรคือการใช้ศิลปะและวิทยาการในการปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดการผลิตและ เกษตรกรรมหมายถึงการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงกิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้อง กับการผลิต การแปรรูป และการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรเป็นกระบวนการที่จำเป็นทั้งนอก ฟาร์มและในฟาร์ม

จิตผกา ธนปัญญาวัชวงศ์ (2529 : 38) กล่าวไว้ว่า “ปรัชญา” คือ ผลรวมแห่งประสบการณ์ เดิม ซึ่งผ่านการพิจารณาหรือไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้วและถูกกำหนดไว้เพื่อเป็นหลักยึดในการ ดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล หรือใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ได้ นอกจากนี้ปรัชญาจะ ช่วยให้ผู้คลมมองเห็นและค้นพบความเชื่อถือของตนเองด้วยการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และการ ถกเถียงปัญหาอันเป็นปัญหาพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรัชญาการศึกษาเกษตรเป็นหลักหรือแนวทางที่เราได้นำมาใช้ในการจัดการศึกษาเกษตรระดับต่างๆ ซึ่งในการจัดการศึกษาเกษตรได้เกี่ยวข้องกับการผลิตสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะพืชและสัตว์ จึงจำเป็นอย่างมากที่การจัดการศึกษานั้นต้องเน้นในเรื่องทักษะและประสบการณ์อย่างมาก โดยที่ต้องเข้าใจขอบวนการของสิ่งมีชีวิตในช่วงของการเกิดและการให้ผลผลิตและในเรื่องอื่นๆ อีกมาก การศึกษาที่มุ่งให้เกิดอาชีพนั้นจำเป็นต้องเน้นอยู่ 3 เรื่อง คือ เรื่องของทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ โดยเฉพาะเรื่องทักษะจำเป็นต้องเน้นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในอาชีพที่เป็นจริงใจสังคม (ปัญญา หิรัญรัศมี, 2520 : 18)

วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 : 15-16) ได้กล่าวถึงปรัชญาการศึกษาเกษตร แนวคิดที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางหรือหลักการในการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมให้เป็นระบบในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นงานบริการสถานศึกษา การจัดหาบุคลากร การมอบหมายบทบาทหน้าที่แก่บุคลากรปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียนนักศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทุกๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นักศึกษา โดยหลักการทั่วไปแล้ว การศึกษาเกษตรทุกระดับยึดหลักปรัชญาลัทธิปฏิบัตินิยมนั่นคือ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและ วีรวรรณ ญาณพันธุ์ (2530 :15-16) ยังอ้างถึง (Phipps, 1980 : 134 - 142) การกำหนดแนวคิดในแง่ปรัชญาการศึกษาเกษตร 5 ประการ คือ

1. การศึกษาเกษตรต้องยึดแนวทางการเรียน โดยการใช้ปฏิบัติจริง
2. การศึกษาทางการเกษตรควร เป็นศูนย์กลางทางวิชาการ หรือเป็นแหล่งวิชาการด้านเกษตรแก่ประชาชนหรือชุมชน
3. การจัดการศึกษาเกษตรควร เป็นการจัดการเพื่อชุมชน และประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดด้วย
4. การศึกษาเกษตรต้องเป็นกระบวนการศึกษาแบบต่อเนื่อง
5. การศึกษาเกษตรต้องเป็นวิชาการใหม่ๆ ทางด้านเทคโนโลยี

ปัญญา หิรัญรัศมี และคณะ (2520 : 18) กล่าวถึงวัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรนั้น เมื่อ 60 ปีมาแล้ว พ.ศ. 2460 คือ

1. เพื่อฝึกอบรมบุตรหลานเกษตรกร ให้มีความรู้ประสบการณ์ ในวิทยาการทางเกษตรสมัยใหม่ สำหรับนำไปประกอบอาชีพของตนเองให้เจริญก้าวหน้าต่อไป
2. เพื่อช่วยสร้างครู อาจารย์ นักวิชาการสาขาเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น จะได้ช่วยกันศึกษาค้นคว้าและทำการเผยแพร่ความรู้แก่เกษตรกรได้อย่างกว้างขวาง มีโอกาสพัฒนาการเกษตรให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

จิตผกา ธนปัญญาวัชวงศ์ (2529 : 38) กล่าวถึงเป้าหมายทางการเกษตรทั่วไปแบ่งออกได้เป็น 2 ระบบ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เป็นการศึกษาเกษตรที่มีลักษณะและวิธีจัดที่เป็นพิธีการมีระบบหรือมีแบบแผน หลักเกณฑ์มาตรฐานแน่นอน มีการกำหนดอายุพื้นฐานความสามารถของผู้เรียนทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาหรือระดับเทคนิค จนถึงอุดมศึกษา และมีการมอบประกาศนียบัตรปริญญา เพื่อเป็นการรับรองว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถระดับใด

2. การศึกษาเกษตรนอกระบบโรงเรียนหรือนอกสถาบันการศึกษา เป็นกิจกรรมทางการศึกษาเกษตร ที่จัดไว้ในอกระบบโรงเรียนหรือนอกสถาบันการศึกษาแบบปกติทั่วไป มีลักษณะและวิธีการจัดที่ไม่เป็นพิธีการ ระเบียบข้อบังคับยืดหยุ่นได้ไม่ตายตัว การศึกษาเกษตรนอกระบบนี้ส่วนใหญ่จัดสำหรับบุคคลที่มีอายุเกินเรียนแล้ว แต่ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ใช้สถานที่ใดก็ได้ เพราะไม่มีระเบียบหรือหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานแน่นอน การศึกษาเกษตรระบบนี้สามารถจัดได้หลายรูปแบบและดำเนินการทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

ข้อเสนอแนะการเลือกสอนวิชาแขนงเกษตร (หน่วยศึกษานิเทศน์, 2527 : 3) ควรพิจารณาถึง

1. ความสามารถของครูผู้สอนเกษตร
2. อาชีพในท้องถิ่นของนักเรียน
3. ความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนในโรงเรียนนั้นๆ
4. ความเหมาะสมของโรงเรียนและดินฟ้าอากาศ

2.3 จุดมุ่งหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 1) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 ได้เขียนไว้ว่าจุดหมายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

นวลจิตต์ เชาวเกียรติพิงส์ (2535 : 15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพไว้ดังต่อไปนี้

1. การสอนทักษะปฏิบัติ 3 ลักษณะ ได้แก่ การสอนทฤษฎีก่อนปฏิบัติ การสอนปฏิบัติก่อนสอนทฤษฎี และการสอนทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน สามารถใช้ตามเงื่อนไขหรือสถานการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เหมาะสม ตามเกณฑ์เสนอแนวในรูปแบบลักษณะดังกล่าวทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพมีความยืดหยุ่น และใช้ได้ครอบคลุมกับการสอนทักษะปฏิบัติในสาขาวิชาชีพสายต่างๆ

2. วิธีการสอนแนะในการวัดผลการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ส่วนคือ ด้านพุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2.4 การแนะแนวและทางเลือกอาชีพ

วัชร ทรัพย์มี (2523 : 3) ได้ให้ความหมาย “การแนะแนวอาชีพ” ว่าเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพการเตรียมประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพนั้น

ถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์ (2535 : 89) ได้อธิบายมาตรฐานกำหนดตำแหน่งนิเทศการศึกษาไว้โดยกล่าวเกี่ยวกับ ลักษณะงานทั่วไป สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่างๆ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษางานจัดทำเอกสารทางวิชาการ งานเขียนตำรา ผลิตคู่มือและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ งานวิเคราะห์วิจัย เพื่อใช้ปฏิบัติงานหรือเผยแพร่หรือพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ถัดดา เสนาวงษ์ อ่างถึง วิจิตร (2532 : 36) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิชาชีพชั้นสูงไว้ดังนี้

1. เป็นอาชีพที่ให้บริการแก่สังคม โดยไม่เข้าช้อนกับสาขาวิชาชีพอื่น
2. ให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
3. อาชีพนั้นมีอิสระในการประกอบอาชีพ คือ สามารถใช้ความรู้ความสามารถและ

คุณพินิจต่อการดำเนินการ

4. ต้องได้รับการอบรมเป็นระยะยาวนาน โดยถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก
5. สมาชิกต้องประพฤติดีและมีจรรยาบรรณแก่วิชาชีพ
6. ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อพิทักษ์ ส่งเสริม สร้างสรรค์ ความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มัลลิกา พิณสุวรรณ และลักขณา เดชมา (2536 : 784) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรียนในหมวดวิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22.31) ส่วนหมวดวิชาเกษตรกรรม นักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.43) ความต้องการศึกษาต่อในระดับต่างๆ หลังจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ร้อยละ 39.81 ส่วนหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม)นักเรียนให้ความสนใจเพียงร้อยละ 5.99 และนักเรียนต้องการเรียนวิชาเกษตรกรรมในสาขาพืชสวนประดับมากที่สุดรองลงมาคือ สาขาประมง และธุรกิจเกษตร และสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาสัตวเล็ก

ลักษณะ เดชมา (2534 : 786) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ผลการศึกษา พบว่า สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในพื้นที่ของตนเอง มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 1,000 – 3,000 บาท มากที่สุด และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสาขาประมงมากที่สุด รองลงมาเป็นสาขาวิชาไม้ผล – ไม้ยืนต้น ความต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตร พบว่า มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ต้องการศึกษาต่อสาขาเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่าต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ของครอบครัว และทำอาชีพอิสระ และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่า ไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการเรียนต่อในสายสามัญ ผู้ปกครองไม่สนับสนุน ภาพพจน์ของนักศึกษาเกษตรไม่ดี

สมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540 : 61) ได้ศึกษา ปัจจัยต่อความสนใจ เลือเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีพศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านักเรียนที่บิดา มารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่แตกต่างกันในด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 มีทั้งหมด 4 โรงเรียน จำนวน 110 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายปิด และ ปลายเปิด

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ ข้อมูล

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบ เพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขหลังจากนั้นนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในกาวิจัย

3.2.3 ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร แบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิด

ตอนที่ 3 แผนการและเหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 4 เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบแสดงความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.4 การทดลองนำแบบสอบถามไปใช้

1. การทดลองนำแบบสอบถามไปใช้

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชโกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 20 ชุด แล้วได้นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขโดยปรึกษากับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยตรวจสอบอีกครั้ง และนำมาแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

3.2.5 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะแกโพรง โรงเรียนบ้านสวายสอ (ประชาบูรณะ) โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ และโรงเรียนบ้านโนนแดง เพื่ออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถาม จำนวน 110 ชุดไปแจกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะแกโพรง โรงเรียนบ้านสวายสอ (ประชาบูรณะ) โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ และโรงเรียนบ้านโนนแดง เมื่อวันที่ 18-19 กรกฎาคม 2544 โดยขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถาม

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

2.50 – 3.00	หมายถึง	มาก
1.50 – 2.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อย

3.2.6 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

แบบสอบถาม จำนวน 110 ชุด ได้รับกลับคืน 100 ชุด โดยคิดเป็นร้อยละ 90.90 ดังรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	เปอร์เซ็นต์
ร.ร. บ้านสะแกโพรง	40	38	34.55
ร.ร. บ้านสะวายสอ	30	27	24.54
ร.ร. บ้านหนองมะเขือ	20	19	17.27
ร.ร. บ้านโนนแดง	20	16	14.54
	110	100	90.90

3.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตาราง ข้อมูลดิบ (Coding paper) แล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{กำหนดให้ } X &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \\ N &= \text{จำนวนประชากรทั้งหมด} \end{aligned}$$

คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\begin{aligned} \text{กำหนดให้ } \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ X &= \text{คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 3, 2, 1} \\ f &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อนี้} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด} \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (มานศรี มาลีวงษ์, 2539 : 92)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

- กำหนดให้ σ = คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 x = คะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 3 2 และ 1
 f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงเพศของนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน) (N=100)	ร้อยละ
ชาย	64	64.00
หญิง	36	36.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงเพศของนักเรียน พบว่า เป็นนักเรียนเพศชายร้อยละ 64.00 นักเรียนหญิงร้อยละ 36.00

47229

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.00 และพบว่า นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยต่ำสุด 1.00 มีเกรดเฉลี่ยสูงสุด 3.50 และมีเกรดเฉลี่ยของนักเรียนเฉลี่ย 2.25

ตารางที่ 4.4 แสดงอาชีพของบิดา

รายการ	จำนวน(คน) (N = 100)	ร้อยละ
รับราชการ	10	10.00
รับจ้าง	24	24.00
ค้าขาย	7	7.00
เกษตรกรรม	53	53.00
อื่นๆ ได้แก่ พ่อบ้าน เป็นต้น	6	6.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.4 แสดงอาชีพของบิดาพบว่าส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 24.00 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 7.00 และอื่นๆ ได้แก่ พ่อบ้าน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงอาชีพของมารดา

รายการ	จำนวน(คน) (N = 100)	ร้อยละ
รับราชการ	5	5.00
รับจ้าง	23	23.00
ค้าขาย	13	13.00
เกษตรกรรม	55	55.00
อื่นๆ ได้แก่ แม่บ้าน เป็นต้น	4	4.00
รวม	100	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.5 แสดงอาชีพของมารดา พบว่า ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาได้แก่ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.00 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 13.00 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 5 และอาชีพอื่นๆ ได้แก่ แม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียน

รายได้ของครอบครัว/เดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
(N = 100)		
ต่ำกว่า - 2,500	54	54.00
2,501 - 5,000	37	37.00
5,001 - 7,500	5	5.00
7,500 - มากกว่า	4	4.00
รวม	100	100.00

รายได้ของครอบครัว/เดือนต่ำสุด 2,500 บาท รายได้ของครอบครัว/เดือนเฉลี่ย 5,000 บาท รายได้ของครอบครัว/เดือนสูงสุด 7,500 บาท

จากตารางที่ 4.6 แสดงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียน พบว่า รายได้ของครอบครัว/เดือนระหว่าง ต่ำกว่า-2,500 บาท เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.00 ครอบครัวที่มีรายได้รองลงมาระหว่าง 2,501-5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.00 รายได้ระหว่าง 5,001 - 7,500บาท คิดเป็น ร้อยละ 5.00 และรายได้ของครอบครัว/เดือนมีเป็นจำนวนน้อยที่สุดระหว่าง 7,500 - มากกว่า คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ และพบว่า รายได้ของครอบครัว/เดือนต่ำสุด 2,500 บาท รายได้ของครอบครัว/เดือนสูงสุด 7,500 บาท รายได้ของครอบครัว/เดือนเฉลี่ย 5,000 บาท

ตารางที่ 4.7 แสดงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้ศึกษา

รายการ	จำนวน(คน) (N = 100)	ร้อยละ
บิดา - มารดา	97	97.00
บุคคลอื่น ๆ พี่ ป้า น้า อา ตา-ยาย	3	3.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.7 แสดงบุคคลที่ส่งให้นักเรียนได้ศึกษา พบว่า บุคคลที่ส่งให้นักเรียนศึกษา ส่วนใหญ่ คือ บิดา - มารดา เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.00 รองลงมา คือ บุคคลอื่น ๆ ได้แก่ พี่ ป้า น้า อาและตา-ยาย ที่ส่งให้นักเรียนได้ศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 3.00 ทุกรายการ

ตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

รายการ	จำนวน (คน) (N = 100)	ร้อยละ
ต้องการ	60	60.00
ไม่ต้องการ	6	6.00
ยังไม่ตัดสินใจ	34	34.00
รวม	100	100.00

จากตารางที่ 4.8 แสดงความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า -ส่วนใหญ่ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ยังไม่ตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 34.00 และไม่ต้องการศึกษาต่อ มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงลักษณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ	ระดับ
1. ต้องการศึกษาระบบเต็มเวลา	2.3	0.50	ปานกลาง
2. ต้องการศึกษางานเวลาในระบบและทำงาน ไปด้วย	1.7	0.75	ปานกลาง
3. ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้วระยะ หนึ่ง	1.4	0.68	น้อย
4. ต้องการศึกษาต่อทางไปรษณีย์และทำงาน ไปด้วย	1.1	0.33	น้อย
5. อื่น ๆ	0.1	1.34	น้อย

จากตารางที่ 4.9 แสดงลักษณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในแต่ละลักษณะซึ่งมีอยู่ 5 หัวข้อปรากฏว่าความต้องการของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ต้องการศึกษาระบบเต็มเวลา (ค่าเฉลี่ย 2.3) รองลงมาคือ ต้องการศึกษางานเวลาในระบบและทำงานไปด้วย (ค่าเฉลี่ย 1.7) ส่วนนักเรียนที่มีระดับความต้องการน้อยมี 3 รายการ คือ ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้วระยะหนึ่ง (ค่าเฉลี่ย 1.4) รองลงมา คือ ต้องการศึกษาต่อทางไปรษณีย์และทำงานไปด้วย (ค่าเฉลี่ย 1.1) และความต้องการอื่นๆ (ค่าเฉลี่ย 0.1) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

รายการ	จำนวน คน n=60	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยง เบน มาตรฐาน	ระดับ ความ ต้องการ
- โรงเรียนมัธยม (ม. ปลาย)	20	33.33	2.65	0.48	มาก
- วิทยาลัยเทคนิค	15	25.00	2.60	0.48	มาก
- โรงเรียนสารพัดช่าง	7	11.70	2.57	0.50	มาก
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	6	10.00	2.33	0.52	ปานกลาง
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	9	15.00	2.22	0.64	ปานกลาง
- การศึกษานอกโรงเรียน	3	5.00	1.00	0.00	น้อย
รวม	60	100			

จากตารางที่ 4.10 แสดงความต้องการที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ ซึ่งพบว่า นักเรียนต้องการศึกษาในระดับมาก 3 รายการ คือ มีความต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ม.ปลาย) (ค่าเฉลี่ย 2.65) วิทยาลัยเทคนิค (ค่าเฉลี่ย 2.60) และโรงเรียนสารพัดช่าง (ค่าเฉลี่ย 2.57) ตามลำดับ นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 2.33) และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ค่าเฉลี่ย 2.22) ตามลำดับ และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับน้อย 1 รายการ คือ ต้องการศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 1.00)

ตารางที่ 4.11 แสดงสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ	- ระดับ
ช่างกลเกษตร	3.0	0.66	มาก
ธุรกิจเกษตร	1.6	0.63	ปานกลาง
พืชศาสตร์	1.1	0.83	น้อย
ประมง	1.1	0.43	น้อย
อุตสาหกรรมเกษตร	1.1	0.43	น้อย
สัตวศาสตร์	0.8	0.43	น้อย
สัตวรักษ์	0.8	0.43	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.11 แสดงสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับมาก 1 รายการ คือ สาขาวิชาช่างกลเกษตร (มีค่าเฉลี่ย 3.0) นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ สาขาวิชาธุรกิจเกษตร (ค่าเฉลี่ย 1.6) และนักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับน้อย 5 รายการ คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ค่าเฉลี่ย 1.1) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวรักษ์ (ค่าเฉลี่ย 0.8) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน) (n=6)	ร้อยละ
มีความชอบในสาขาวิชา	2	33.33
มีโอกาหางานทำได้ง่าย	1	16.67
เพื่อพัฒนาความสามารถและนำไปประกอบอาชีพ	1	16.67
สอดคล้องกับอาชีพของครอบครัว	1	16.67
ผู้ปกครองสนับสนุนและต้องการให้ศึกษาต่อ	1	16.67
รวม	6	100.00

จากตารางที่ 4.12 แสดงเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนมีความชอบในสาขาวิชา มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ มีโอกาหางานทำได้ง่าย เพื่อพัฒนาความสามารถและนำไปประกอบอาชีพ สอดคล้องกับอาชีพของครอบครัวและผู้ปกครองสนับสนุนและต้องการให้ศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อยละ 16.7 ทุกรายการตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน)*	ร้อยละ
- ต้องการความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย	3	17.65
- ต้องการมีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่	5	29.40
- ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อย่างแท้จริง	3	17.65
- ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น	3	17.65
- เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	3	17.65

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.13 แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการมีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ จำนวนมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 29.40 รองลงมาได้แก่ ต้องการความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น และเป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล คิดเป็นร้อยละ 17.65 ทุกรายการ

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าใช้จ่ายที่นักเรียนจะได้รับในการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน) (n=60)	ร้อยละ
จากครอบครัว	28	46.67
จากผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ	7	11.67
กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	20	33.33
รายได้จากการทำงานประจำหรืองานพิเศษ	2	3.33
รายได้จากทุนต่อเนื่องทางการศึกษา	3	5.00
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 4.14 แสดงค่าใช้จ่ายที่นักเรียนจะได้รับในการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่จะศึกษาต่อได้รับค่าใช้จ่ายจากครอบครัวมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 จากผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 11.67 รายได้จากทุนต่อเนื่องทางการศึกษา ร้อยละ 5.00 และรายได้จากการทำงานประจำหรืองานพิเศษ ร้อยละ 2.00 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.15 แสดงแหล่งหาข้อมูลที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน) (n=60)	ร้อยละ
- ห้องสมุด	10	16.67
- ครูแนะแนว	20	33.33
- ครูประจำชั้น	8	13.33
- ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ	10	16.67
- สอบถามจากเพื่อนและรุ่นพี่ที่รู้จัก	8	13.33
- สอบถามจากผู้ปกครอง	2	3.33
- ศึกษาข้อมูลป้ายประกาศของโรงเรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ	1	1.67
- ศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	1	1.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 4.15 แสดงแหล่งหาข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่าแหล่งข้อมูลที่นักเรียนได้ คือ จากครูแนะแนว มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ จากห้องสมุด และครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ทั้ง 2 รายการ จากครูประจำชั้นและสอบถามจากเพื่อนและรุ่นพี่ที่รู้จัก คิดเป็นร้อยละ 13.33 ทั้ง 2 รายการ สอบถามจากผู้ปกครอง ร้อยละ 3.33 ศึกษาข้อมูลป้ายประกาศของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่นๆ และศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 1.67 ทั้ง 2 รายการ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 แสดงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนได้รับ

รายการ	จำนวน (คน)*	ร้อยละ
- สถานศึกษาแนะแนวที่โรงเรียน	42	38.18
- ป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะแนว ของโรงเรียน	19	17.28
- ดูจากโปสเตอร์ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน	17	15.45
- การแนะแนวของศิษย์เก่า	16	14.55
- รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง	11	10.00
- ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	4	5.64
- การประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์	1	0.90
รวม	110	100.00

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.16 แสดงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประชาสัมพันธ์ พบว่านักเรียนได้ข้อมูลจาก สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียน มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.18 รองลงมา คือ ได้จากป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อ ของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ร้อยละ 17.28 ดูจากโปสเตอร์ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน ร้อยละ 15.45 จากการแนะแนวของศิษย์เก่า ร้อยละ 14.55 รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง ร้อยละ 10.00 ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 5.64 และการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ ร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงแหล่งที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล/การประชาสัมพันธ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ	ระดับ
- สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียนของท่าน	2.2	0.48	ปานกลาง
- ดูจากโปสเตอร์ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน	0.8	0.65	น้อย
- การประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์	0.5	0.55	น้อย
- รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง	0.9	0.64	น้อย
- การแนะแนวของศิษย์เก่า	1.2	0.69	น้อย
- ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	0.6	0.70	น้อย
- ป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่าย แนะแนวของโรงเรียน	1.1	0.71	น้อย

จากตารางที่ 4.17 แสดงแหล่งที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล/การประชาสัมพันธ์พบว่า นักเรียนต้องการทราบข้อมูลในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.2) รองลงมาจะอยู่ในระดับน้อย 7 รายการ ได้แก่ การแนะแนวของศิษย์เก่า (ค่าเฉลี่ย 1.2) จากป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 1.1) รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง (ค่าเฉลี่ย 0.9) ดูจากโปสเตอร์ป้ายประกาศของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 0.8) ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 0.6) และการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ (ค่าเฉลี่ย 0.5) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ	ระดับ
- ด้านความรู้ความสามารถ (ความสามารถ ทักษะในการทำงาน หน้าที่การงาน เป็นต้น)	2.5	0.52	ปานกลาง
- ด้านเศรษฐกิจ (ไม่มีหนี้สิน มีเงินเก็บออม เป็นต้น)	1.6	0.61	ปานกลาง
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม(มีความสุข ใจ มีศีลธรรมจริยธรรม เป็นต้น)	1.5	0.59	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ	ระดับ
- ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และประเทศชาติ	1.5	0.70	น้อย
- ด้านบุคลิกภาพ (มีสุขภาพดี มีความมองอาจ เป็นต้น)	1.2	0.60	น้อย
- ด้านสังคม(ความมีเกียรติและศักดิ์ศรี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น)	1.2	0.59	น้อย

จากตารางที่ 4.18 แสดงระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในด้านต่างๆ พบว่า ระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ด้านความรู้ความสามารถ (ความสามารถ ทักษะในการทำงานตามหน้าที่การงาน เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 2.5) ด้านเศรษฐกิจ (ไม่มีหนี้สิน มีเงินเก็บออม เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 1.6) ตามลำดับ ระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในระดับน้อย 4 รายการ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (มีความสุขใจ มีศีลธรรมจริยธรรม เป็นต้น) และ ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ (ค่าเฉลี่ย 1.5) ทั้ง 2 รายการ ด้านบุคลิกภาพ (มีสุขภาพดีมีความมองอาจ เป็นต้น) และ ด้านสังคม (ความมีเกียรติและศักดิ์ศรีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 1.2) ทั้ง 2 รายการ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน)
- ต้องการให้อาจารย์และรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจาก สถานศึกษาต่างๆ มาแนะแนว	32
- ต้องการให้มีเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อ	10
- ต้องการให้มีรถประจำทางเพิ่มขึ้น เพื่อสะดวกในการ เดินทางไปศึกษา	7
- ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ	11
รวม	60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.19 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์และรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากสถานศึกษาต่างๆ มาแนะนำ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 32 คน รองลงมา คือ ต้องการให้มีเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อ จำนวน 10 คน ต้องการให้มีรถประจำทางเพิ่มขึ้น เพื่อสะดวกในการเดินทางไปศึกษา จำนวน 7 คน และไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ จำนวน 11 คน

4.1.3 แผนการและเหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1.3.1 แผนการของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4.20 แสดงการวางแผนของนักเรียนหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวน (คน) (n = 6)	ร้อยละ
1. ทำงานอิสระ	3	50.00
2. ทำงานในเมืองหลวงหรือในตัวจังหวัด	1	16.60
3. ทำงานรับจ้างทั่วไป	1	16.70
4. ยังไม่มีการวางแผน	1	16.70
รวม	6	100.00

จากตารางที่ 4.20 แสดงการวางแผนของนักเรียนหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนต้องการทำงานอิสระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ทำงานในเมืองหลวงหรือในตัวจังหวัด ทำงานรับจ้างทั่วไปและยังไม่มีมีการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 16.60 ทั้ง 3 รายการ ตามลำดับ

4.1.3.2 เหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษามีผู้ตอบแบบสอบถามโดยแสดงเหตุผล จากจำนวน 6 คน แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ อยากทำงานส่งเงินให้ครอบครัว ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ และพ่อแม่ไม่ให้เรียนและไม่มีคนส่งเรียน ตามลำดับ

4.1.3.3 เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตามรางที่ 4.21 แสดงเหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวน (คน)
1. ไม่แน่ใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่	17
2. ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ	5
3. อาจทำงานไปด้วยและศึกษาไปด้วย หรือไม่อาจจะทำงานก่อนแล้วค่อยศึกษาภายหลัง	4
4. ไม่รู้จะศึกษาต่อที่ไหน	4
5. ช่วยพ่อแม่ทำงาน	3
6. พ่อแม่ให้ศึกษาต่อแต่ตัวเองเป็นคนเรียนอ่อนจึงไม่แน่ใจ	1
รวม	34

จากตารางที่ 4.21 แสดงเหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามไม่แน่ใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ มีจำนวนมากที่สุด คือจำนวน 17 คน รองลงมาคือ ไม่มีทุนในการศึกษาต่อจำนวน 5 คน อาจทำงานไปด้วยและศึกษาไปด้วย หรือไม่อาจจะทำงานก่อนแล้วค่อยศึกษาภายหลัง จำนวน 4 คน ไม่รู้ว่าจะศึกษาต่อที่ไหน จำนวน 4 คน ช่วยพ่อแม่ทำงาน จำนวน 3 คน และพ่อแม่ให้ศึกษาต่อแต่ตัวเองเป็นคนเรียนอ่อนจึงไม่แน่ใจ จำนวน 1 คน ตามลำดับ

4.2 วิจัยผลลัพธ์

5.2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยพบว่า สภาพพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย บิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้าง และอื่นๆ ซึ่งมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 5,000 บาท และเป็นผู้ส่งให้ นักเรียนได้ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะ เดชมา (2534 : 786) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ผลการศึกษา พบว่า สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ในพื้นที่ของตนเอง มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 1,000 – 3,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งหากพิจารณาตามภูมิฐานะของนักเรียนแล้วจะเห็นได้ว่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง สอดคล้องกับอาชีพหลักของประชากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเฉพาะจังหวัดบุรีรัมย์ และประชากรของจังหวัดโดยภาพรวมแล้วมีรายได้ค่อนข้างต่ำ

5.2.2 ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

จากการวิจัย พบว่า สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ปลาย) มีจำนวนมากที่สุด เพราะนักเรียนคิดว่าถ้าเลือกสถานศึกษาที่ตนเองชอบจะทำให้ตนเองมีความตั้งใจในการศึกษาและได้รับความรู้ความมุ่งหวังของตนเอง และสามารถนำไปประกอบอาชีพตามที่ตนเองชอบ ตั้งใจและคาดหวังเอาไว้และสาเหตุที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีน้อย เพราะนักเรียนคิดว่า เมื่อศึกษาจบมาแล้วหางานทำได้ยาก และนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนความเป็นอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ และจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิกา พิณสุวรรณ (2533 : 784) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2533 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเรียนในหมวดวิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 22.31) ส่วนหมวดวิชาเกษตรกรรมนักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด (ร้อยละ 11.43) ความต้องการศึกษาต่อในระดับต่างๆ หลังจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) (ร้อยละ 39.81) ส่วนหลักสูตร ปวช. (เกษตรกรรม) นักเรียนให้ความสนใจเพียง ร้อยละ 5.99 สอดคล้องกับ ลักขณา เดชมา (2534 : 786) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลในการศึกษาต่อว่า ชอบอาชีพอิสระ ต้องการความรู้ไปปรับปรุงการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ของครอบครัว และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในสาขาเกษตรกรรมโดยให้เหตุผลว่าไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการเรียนต่อในสายสามัญผู้ปกครองไม่สนับสนุน ภาพพจน์ของนักศึกษาเกษตรไม่ดี

สาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจากการวิจัย พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาช่างกลเกษตรมีจำนวนมากที่สุด แต่มีความต้องการ

ในระดับปานกลางเท่านั้น รองลงมาเลือกเรียนสาขาวิชาพีชศาสตร์ ประมง อุตสาหกรรม เกษตร สัตว์ศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวรักษ์ ตามลำดับ จากนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสาขา วิชาเกษตร ที่เลือกศึกษาต่อในสถาบันต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน ด้วยเหตุผลที่นักเรียนคิดว่า สาขาวิชาดังกล่าวสามารถหางานได้ง่ายและสามารถนำไป ประกอบอาชีพอิสระได้ เนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดบุรีรัมย์ ประชากรประกอบอาชีพ เกษตรกรรมเป็นส่วนมาก และปัจจุบันเกษตรกรหันมาใช้เครื่องทุ่นแรงมากขึ้น นอกจากนี้ แล้วยังได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการเงินกู้ ของธนาคาร ธ.ก.ส. การพักหนี้เกษตรกร และอื่นๆ เป็นต้น และอาจเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรในสาขาวิชาดังกล่าวอยู่บ้างแล้ว นักเรียนจึงพอจะมีความรู้พื้นฐานอยู่บ้าง จึงน่าจะมีความรักและความถนัดหรือความชอบ เป็นพื้นฐานเดิมอยู่แล้วก่อนเลือกเรียนต่อ และอาจอยากจะทำอาชีพใหม่ เพื่อให้ ได้รับความรู้มากขึ้นและสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้น และนอกจากนี้แล้วยัง พบว่า นักเรียนจะเลือกเรียนด้วยความชอบของตนเองและพิจารณาโอกาสการหางานทำได้ง่ายเป็น หลัก ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของความต้องการของ อารี พันธ์มณี (2534 : 17) อ้างถึงมาสโลว์ ซึ่ง สอดคล้องกับระดับขั้นของความต้องการพื้นฐาน ของชีวิตในขั้นที่ 5 คือ ความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง (self actualization needs) คือ ความต้องการสูงสุดของบุคคลจะพยายามกระทำสิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมและความสามารถของตนเอง

จากการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประชาสัมพันธ์ จากสถานศึกษาที่จะรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มาแนะนำที่โรงเรียน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 38.18 รองลงมาคือ จากป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะแนวของ โรงเรียน ดูจากป้ายประกาศของโรงเรียน การแนะนำของศิษย์เก่า รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ข้อมูลข่าวสารมีความ

จำเป็นต่อนักเรียน ที่มีผลในการประกอบการตัดสินใจ ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว มีความ สอดคล้องกับทฤษฎีการแนะแนวอาชีพของ วัชรินทร์ พันธ์มณี (2523 : 3) ที่กล่าวว่า การแนะ แนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ การเตรียมประกอบอาชีพ การเข้า ทำงาน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้น ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ คือ ถ้านักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา และเป็นปัจจัยพื้นฐานในการประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองชอบ และนอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมตัวที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เตรียมที่จะประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพนั้น ฉะนั้น ข้อมูลการแนะแนว จึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการตัดสินใจใดๆ ก็ตามจะขึ้นอยู่กับข้อมูลที่เป็นจริงและสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

นอกจากนี้แล้วยังพบว่า ถ้าหากในแต่ละโรงเรียนได้ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อที่นักเรียนจะเลือกศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมศึกษา และสถานศึกษาอื่นๆ และจะเห็นได้ว่า ปัจจุบันทางรัฐบาลได้สนับสนุนเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และในขณะเดียวกันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีโครงการเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลให้เรียนฟรี กินอยู่ฟรี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งข้อมูลในจุดนี้ น่าจะมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่างๆ ให้มากขึ้น และจากการกระจายข่าวสารให้เพิ่มมากขึ้น อาจจะทำให้นักเรียนในพื้นที่และนอกพื้นที่การให้บริการทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ได้รับข่าวสารข้อมูลอย่างถูกต้อง และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่พอเพียงในการศึกษาเล่าเรียนของบุตร ได้มีโอกาสที่จะตัดสินใจสนับสนุนให้บุตรเลือกเข้าศึกษาต่อศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาขาวิชาเกษตรเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544 โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 110 คน เมื่อส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรจำนวน 110 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 100 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 90.90 จากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย (ร้อยละ 64.00) มากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิง (ร้อยละ 36.00) มีอายุเฉลี่ย 15.00 ปี มีเกรดเฉลี่ยเฉลี่ย 2.25 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 53.00) รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 24.00) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 10.00) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 7.00) และ พ่อบ้าน (ร้อยละ 6.00) ตามลำดับ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 55.00) รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 23.00) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 13.00) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 5.00) และ อาชีพแม่บ้าน (ร้อยละ 4.00) ตามลำดับ มีรายได้ของครอบครัว/เดือนเฉลี่ย 5,000 บาท บิดา - มารดา เป็นผู้ส่งให้นักเรียนได้ศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 97.00) รองลงมา คือ บุคคลอื่นๆ ได้แก่ พี่ ป้า น้า อาและตา-ยาย (ร้อยละ 3.00)

5.1.2 ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

ความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพเป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 60.00) รองลงมา ยังไม่ตัดสินใจ (ร้อยละ 34.00) และไม่ต้องการศึกษาต่อ มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 6.00) ตามลำดับ

ลักษณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในแต่ละลักษณะซึ่งมีอยู่ 5 หัวข้อ ปรากฏว่า ความต้องการของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ต้องการศึกษาในระบบเต็มเวลา (ค่าเฉลี่ย 2.3) รองลงมาคือ ต้องการศึกษาบางเวลาในระบบและทำงานไปด้วย (ค่าเฉลี่ย 1.7) ส่วนนักเรียนที่มีระดับความต้องการน้อยมี 3 รายการ คือ ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้วระยะหนึ่ง (ค่าเฉลี่ย

1.4) รองลงมา คือ ต้องการศึกษาต่อทางไปรษณีย์และทำงานไปด้วย (ค่าเฉลี่ย 1.1) และความต้องการอื่นๆ (ค่าเฉลี่ย 0.1) ตามลำดับ

ความต้องการที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาในระดับมาก 3 รายการ คือ มีความต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ม.ปลาย) (ค่าเฉลี่ย 2.65) วิทยาลัยเทคนิค (ค่าเฉลี่ย 2.60) และโรงเรียนสารพัดช่าง (ค่าเฉลี่ย 2.57) ตามลำดับ นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 2.33) และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ค่าเฉลี่ย 2.22) ตามลำดับ และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับน้อย 1 รายการ คือ ต้องการศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 1.00)

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับมาก 1 รายการ คือ สาขาวิชาช่างกลเกษตร (มีค่าเฉลี่ย 3.0) นักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ สาขาวิชาธุรกิจเกษตร (ค่าเฉลี่ย 1.6) และนักเรียนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรในระดับน้อย 5 รายการ คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาประมง และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ค่าเฉลี่ย 1.1) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวรักษ์ (ค่าเฉลี่ย 0.8) ตามลำดับ

เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนมีความชอบในสาขาวิชา มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ มีโอกาสหางานทำได้ง่าย เพื่อพัฒนาความสามารถและนำไปประกอบอาชีพ สอดคล้องกับอาชีพของครอบครัว และผู้ปกครอง สนับสนุนและต้องการให้ศึกษาต่อ (ร้อยละ 16.7) ทุกรายการ

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร พบว่า นักเรียนต้องการมีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่ มากที่สุด (ร้อยละ 29.40) รองลงมา ได้แก่ ต้องการความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น และเป็นທີ່เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล (ร้อยละ 17.65) ทุกรายการ

ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนจะได้รับในการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนที่จะศึกษาต่อได้รับค่าใช้จ่ายจากครอบครัวมีมากที่สุด (ร้อยละ 46.67) รองลงมา คือ กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 33.33) จากผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ (ร้อยละ 11.67) รายได้จากทุนต่อเนื่องทางการศึกษา (ร้อยละ 5.00) และรายได้จากการทำงานประจำหรืองานพิเศษ (ร้อยละ 2.00)

แหล่งหาข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า แหล่งข้อมูลที่นักเรียนได้ คือ จากครูแนะแนว มากที่สุด (ร้อยละ 33.33) รองลงมา คือ จากห้องสมุด และครูผู้สอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในรายวิชาต่างๆ (ร้อยละ 16.67) ทั้ง 2 รายการ จากครูประจำชั้นและสอบถามจากเพื่อนและรุ่นพี่ที่รู้จัก (ร้อยละ 13.33) ทั้ง 2 รายการ สอบถามจากผู้ปกครอง (ร้อยละ 3.33) ศึกษาข้อมูลป้ายประกาศของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่นๆ และศึกษาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 1.67) ทั้ง 2 รายการ

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนได้ข้อมูลจาก สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียน มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 38.18) รองลงมา คือ ได้จากป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อ ของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน (ร้อยละ 17.28) ดูจากโปสเตอร์ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน (ร้อยละ 15.45) จากการแนะแนวของศิษย์เก่า (ร้อยละ 14.55) รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง (ร้อยละ 10.00) ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 5.64) และการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ (ร้อยละ 0.90) ตามลำดับ

แหล่งที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนต้องการทราบข้อมูลในระดับปานกลาง 1 รายการ คือ สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.2) รองลงมาจะอยู่ในระดับน้อย 7 รายการ ได้แก่ การแนะแนวของศิษย์เก่า (ค่าเฉลี่ย 1.2) จากป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 1.1) รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง (ค่าเฉลี่ย 0.9) ดูจากโปสเตอร์ป้ายประกาศของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 0.8) ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 0.6) และการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ (ค่าเฉลี่ย 0.5) ตามลำดับ

ผลของการศึกษามีผลต่อนักเรียนในด้านต่างๆ พบว่า ผลของการศึกษาที่มีต่อนักเรียนในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ด้านความรู้ความสามารถ (ความสามารถ ทักษะในการทำงานตามหน้าที่การงาน เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 2.5) ด้านเศรษฐกิจ (ไม่มีหนี้สิน มีเงินเก็บออม เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 1.6) ตามลำดับ ระดับการศึกษาที่มีผลต่อนักเรียนในระดับน้อย 4 รายการ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (มีความสุข มีศีลธรรมจริยธรรม เป็นต้น) และ ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ (ค่าเฉลี่ย 1.5) ทั้ง 2 รายการ ด้านบุคลิกภาพ (มีสุขภาพดีมีความองอาจ เป็นต้น) และด้านสังคม (ความมีเกียรติและศักดิ์ศรีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น) (ค่าเฉลี่ย 1.2) ทั้ง 2 รายการ ตามลำดับ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์และรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากสถานศึกษาต่างๆ มาแนะแนว มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 32 คน) รองลงมา คือ ต้องการให้มีเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อ (จำนวน 10 คน) ต้องการให้มีรถ

ประจำทางเพิ่มขึ้น เพื่อสะดวกในการเดินทางไปศึกษา (จำนวน 7 คน) และไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ (จำนวน 11 คน)

5.1.3 แผนการและเหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการของนักเรียนหลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนต้องการทำงานอิสระมากที่สุด (ร้อยละ 50.00) รองลงมาได้แก่ ทำงานในเมืองหลวงหรือในตัวจังหวัด ทำงานรับจ้างทั่วไปและยังไม่มีการวางแผน (ร้อยละ 16.60) ทั้ง 3 รายการ

เหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงเหตุผล จากจำนวน 6 คน แสดงเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ อยากทำงานส่งเงินให้ครอบครัว ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ และพ่อแม่ไม่ให้เรียน และไม่มีคนส่งเรียน ตามลำดับ

5.1.4 เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนไม่แน่ใจว่าผู้ปกครองจะให้เรียนต่อหรือไม่ มีจำนวนมากที่สุด (จำนวน 17 คน) รองลงมาคือ ไม่มีทุนในการศึกษาต่อจำนวน 5 คน อาจทำงานไปด้วยและศึกษาไปด้วย หรือไม่อาจจะทำงานก่อนแล้วค่อยศึกษาภายหลัง (จำนวน 4 คน) ไม่รู้ว่าจะศึกษาต่อที่ไหน (จำนวน 4 คน) ช่วยพ่อแม่ทำงาน (จำนวน 3 คน) และพ่อแม่ให้ศึกษาต่อแต่ตัวเองเป็นคนเรียนอ่อนจึงไม่แน่ใจ (จำนวน 1 คน)

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการทำวิจัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอื่นๆ บริเวณใกล้เคียงหรือในโรงเรียนต่างอำเภอ ภายในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อที่จะได้ทราบความต้องการของนักเรียนหลายท้องถิ่น เพื่อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแนะแนวทางการศึกษาต่อของโรงเรียนได้ทราบและรู้ถึงปัญหาต่างๆ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

2. ครูอาจารย์และผู้ปกครองควรให้ความรู้ ข่าวสารและแนวทางในการศึกษาต่อให้นักเรียนทราบเป็นระยะ เพื่อที่นักเรียนจะได้ตัดสินใจได้ถูกต้องว่าตนเองต้องการที่จะศึกษาต่อที่ใด

3. นักเรียนควรจะมีการวางแผนในการศึกษาต่อในอนาคตไว้ล่วงหน้า เช่น การหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ โดยการสอบถามจากอาจารย์ฝ่ายแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ที่จบไปแล้ว หรือติดตามข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ และสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่จะรองรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในปีนั้นๆ

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรองรับนักเรียนที่จะศึกษาต่อ ควรจะมีการกระจายข่าวสารข้อมูลไปยังโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนที่จะจบการศึกษาได้รับข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิตผกา ธนปัญญาวัชวงศ์. 2529. หลักการศึกษาศาสตร์. ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จุฬารัตน ลวดทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์. 2535. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2526. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์.
- ทำนอง สิงคาลวนิช. 2514. การเกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย.
- นัยนา ยัมศิริวัฒน์. 2531. "ความต้องการฝึกอบรมเชิงเกษตรกรอำเภอหล่มสักจากโครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนการพัฒนากษัตริ์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2538. "การจัดการและการบริหารศึกษาเกษตร : มีข้อคิดที่ต้องการทบทวน" เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2539. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทย รายงานการวิจัย. โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์. 2535. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม(ต่อ)

- ปัญญา หิรัญศรี และคณะ. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์.
- มานศรี มาลีวงษ์. 2539. สถิติและการวางแผนการทดลอง. ชลบุรี : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี.
- มัลลิกา พิณสุวรรณ, ลักขณา เดชมา. 2536. การวิจัยทางการศึกษา และวิจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ลักขณา เดชมา. 2534. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดระนอง ต่อการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์วิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาครุชนบุรี. พิษณุการพิมพ์
- วีรวรรณ ญาณพันธุ์. 2530. หลักการศึกษากษตร. ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูพระนคร.
- วัชร ทรัพย์มี. 2523. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษานิเทศก์. หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือครูแนะแนวการสอนวิชาเกษตรกรรม ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว (จัดพิมพ์โดยหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา).
- สมบัติ สุขสมบูรณ์. 2540. การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อารี พันธุ์มณี. 2534. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/

2964

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

4 กรกฎาคม 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสวายสอ (ประชานุระ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์”

ด้วย นางสาววงเดือน พวงจ่าปี นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. (02)7373000 ต่อ 3699, 3700, 6071-2

โทรสาร 326-8506

3 ก.ค. 44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง **ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีพุทธศักราช 2544**

โดย

นางสาววงเดือน พวงจำปี

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แผนการและเหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ หลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. การตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความต้องการของท่าน

โดยอิสระตามข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง จึงจะทำให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ -

3. การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลใดๆ ต่อการเรียนของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้ไว้เป็นความลับ

วงเดือน พวงจำปี

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา (ภาคเรียนที่ 2 ของ ม.2) ได้เท่ากับ.....
4. อาชีพหลักของบิดา รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 อาชีพหลักของมารดา รับราชการ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. สภาพเศรษฐกิจ (รายได้) ของครอบครัวของท่านต่อเดือน โดยประมาณจำนวน.....บาท
6. บุคคลที่ส่งให้ท่านศึกษา บิดา-มารดา บุคคลอื่น (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตร

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามระดับความต้องการของท่าน

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่

- ต้องการ (โปรดตอบ ข้อ 2-12)
- ไม่ต้องการ (ข้ามไปตอบเฉพาะ ตอนที่ 3)
- ยังไม่ตัดสินใจ (ข้ามไปตอบเฉพาะ ตอนที่ 4)

2. ท่านต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ตามระดับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ต้องการศึกษาในระบบเต็มเวลา			
2. ต้องการศึกษาบางเวลาในระบบและทำงานไปด้วย			
3. ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้วระยะหนึ่ง			
4. ต้องการศึกษาต่อทางไปรษณีย์และทำงานไปด้วย			
5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ท่านต้องการศึกษาต่อที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าสถานศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อและโปรดตามขีดเครื่องหมายตามระดับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง

สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี			
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยชุมชน			
<input type="checkbox"/> โรงเรียนมัธยมศึกษา (ม.ปลาย)			
<input type="checkbox"/> โรงเรียนสารพัดช่าง			
<input type="checkbox"/> สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล			
<input type="checkbox"/> วิทยาลัยเทคนิค			
<input type="checkbox"/> การศึกษานอกโรงเรียน			
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

4. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี/วิทยาลัยชุมชน ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาใด

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าสาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ และโปรดขีดเครื่องหมายตามระดับความต้องการศึกษาต่อของท่านตามความเป็นจริง

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<input type="checkbox"/> พืชศาสตร์			
<input type="checkbox"/> สัตวศาสตร์			
<input type="checkbox"/> ช่างกลเกษตร			
<input type="checkbox"/> ประมง			
<input type="checkbox"/> ธุรกิจเกษตร			
<input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมเกษตร			
<input type="checkbox"/> สัตวรักษ์			
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาใน ข้อ 4

- มีความชอบในสาขาวิชา
- มีโอกาสหางานทำได้ง่าย
- สาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาวิชาอื่นๆ
- เพื่อพัฒนาความสามารถและนำไปประกอบอาชีพ
- สอดคล้องกับอาชีพของครอบครัว
- ผู้ปกครองสนับสนุนและต้องการให้ศึกษาต่อ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. เหตุผลที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเกษตรเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย
- ต้องการมีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่
- ต้องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง
- ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ต้องการประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
- พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องสนับสนุนและอยากให้เรียน
- เรียนตามเพื่อน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. หากท่านได้ศึกษาต่อท่านจะได้รับค่าใช้จ่ายจากแหล่งใด

- จากครอบครัว
- จากผู้ปกครอง / ผู้อุปการะ
- กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- รายได้จากการทำงานประจำหรืองานพิเศษ
- รายได้จากทุนต่อเนื่องทางการศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากแหล่งใด

- ห้องสมุด
- ครูแนะแนว
- ครูประจำชั้น
- ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ
- สอบถามจากเพื่อนและรุ่นพี่ที่รู้จัก
- สอบถามจากผู้ปกครอง
- ศึกษาข้อมูลป้ายประกาศของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่นๆ
- ศึกษาข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อจากแหล่งใด/การประชาสัมพันธ์แบบใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานศึกษามาแนะแนวที่โรงเรียนของท่าน
- ดูจากโปสเตอร์ ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน
- การประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์
- รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง
- การแนะแนวของศิษย์เก่า
- ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนของท่าน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ท่านต้องการทราบข้อมูลจากแหล่งใด/การประชาสัมพันธ์แบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าแหล่งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ที่ท่านได้รับ
ข้อมูล และโปรดขีดเครื่องหมายตามระดับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง

แหล่งที่มาหรือรูปแบบการประชาสัมพันธ์	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<input type="checkbox"/> สถานศึกษามาแนะนำที่โรงเรียนของท่าน			
<input type="checkbox"/> ดูจากโปสเตอร์ ที่ป้ายประกาศของโรงเรียน			
<input type="checkbox"/> การประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์			
<input type="checkbox"/> รับฟังจากวิทยุกระจายเสียง			
<input type="checkbox"/> การแนะนำของศิษย์เก่า			
<input type="checkbox"/> ดูข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต			
<input type="checkbox"/> ป้ายประกาศข้อมูลการศึกษาต่อของฝ่ายแนะ แนวของโรงเรียนของท่าน			
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ท่านคิดว่าการศึกษาต่อมีผลต่อตัวท่านในด้านต่างๆ ระดับใด

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับผลที่เกิดจากการมีการศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับผลที่เกิดจากการมีการศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ด้านความรู้ความสามารถ (ความสามารถ ทักษะในการทำงาน หน้าที่การงาน เป็นต้น)			
2. ด้านบุคลิกภาพ (มีสุขภาพดี มีความองอาจ เป็นต้น)			
3. ด้านเศรษฐกิจ (ไม่มีหนี้สิน มีเงินเก็บออม เป็นต้น)			
4. ด้านสังคม (ความมีเกียรติและศักดิ์ศรี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น)			
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (มีความสุขกายสุขใจ มีศีลธรรม จริยธรรม)			
6. ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ			
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

12. ความต้องการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

คำชี้แจง โปรดเขียนความต้องการศึกษาต่อเพิ่มเติมของท่านลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 แผนการและเหตุผลของผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ หลังจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ท่านได้วางแผนการหลังจากจบการศึกษาระดับ ม.3 อย่างไร

- ทำงานอยู่กับครอบครัวในท้องถิ่น
- ทำงานในเมืองหลวงหรือในตัวจังหวัด
- ทำงานอิสระ
- ทำงานรับจ้างทั่วไป
- มีครอบครัวและทำงานอิสระ
- ยังไม่มีการวางแผน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. โปรดแสดงเหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อตามความเป็นจริง โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ข้อ)

1.
2.
3.

ตอนที่ 4 เหตุผลของผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงเหตุผลที่ท่านยังไม่ตัดสินใจใดๆ หลังจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) ในช่องว่างตามความเป็นจริง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง