



ใบรับรองปัญหาพิเศษ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

ทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

ในเขต อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542

The Attitude and Decision Making for Rural Girls to The Way of Life in the Future

at Srisomdej District in Roi-ed Province 1999

โดย

นางสาวชานัญ บุญสุโข

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน ๗ พ.ศ. 2543

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

[Signature] ๒๗/๗/๔๓
(ผศ. สุภสมบุรณ์ อังรัตนกร)

กรรมการปัญหาพิเศษ

[Signature] ๒๗/๗/๔๓
(อาจารย์ดวงกมล ปานรศทิพ)

หัวหน้าภาควิชา

[Signature] ๒๗/๗/๔๓
(อาจารย์สุขุมารณ์ จันทร์ศรี)

20 ก.ค. 2543

๒/๗

๕ 532๓

๒๕๔๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต
ในเขต อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542

The Attitude and Decision Making for Rural Girls to The Way of Life in the Future
at Srisomdej District in Roi-ed Province 1999



T096014

โดย

นางสาวชำนาญ บุญสุโข

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

พ.ศ. 2543

ฟพ.
ศ53&ท
25A3

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน 06014
- JUN 2009
วันเดือนปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ทักษะคิดและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต
ในเขต อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542

โดย : นางสาวชานาญ บุญสุใจ

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ :

(ผศ.สุกสมบูรณ์ อิงรัตนกร)

..... 27 / 12 / 42

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรีชนบท ศึกษาทักษะคิดและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ด้านการประกอบอาชีพ การศึกษา การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส โดยทำการสุ่มตัวอย่างจำนวน 96 ตัวอย่าง จากจำนวนประชากรทั้งหมด 2,890 ราย โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีชนบท อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด ร้อยละ 39.58 ศึกษาในระดับมัธยมต้น ส่วนใหญ่สภาพเป็นโสด สมาชิกในครัวเรือนมีระหว่าง 5-7 คน มีที่ดินในครอบครัวยาว 1-20 ไร่ บ้านที่อยู่ปัจจุบันเป็นบ้านของบิดามารดา ส่วนอาชีพหลักคือ ทำนา โดยมีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน ส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมกิจกรรมในครอบครัวและการรับรู้ข่าวสารส่วนใหญ่เกือบทุกวัน ทางด้านหนี้สินของครัวเรือน ส่วนใหญ่มีหนี้สินที่เป็นการกู้ยืมมาจากสถาบันการเงิน เช่น ธกส. ธนาคาร เป็นต้น

ทักษะคิดของเยาวชนสตรีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในด้านต่างๆ ที่ศึกษาพบว่า

1. ทักษะคิดในด้านการศึกษา การศึกษาเป็นการพัฒนาสตรีโดยตรง หากสตรีได้รับการศึกษาสูงจะทำให้รายได้เพิ่มขึ้น และนอกจากนี้สตรีที่ฉลาดต้องรอบรู้ แม้จะจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ควรรู้ข่าวสาร และการรับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้ทันสมัย พบว่ามีเยาวชนสตรีมีทัศนคติที่มากที่สุด

2. ทักษะคิดในด้านการประกอบอาชีพ สตรีควรได้รับความเท่าเทียมกับบุรุษในการประกอบอาชีพ พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่มากที่สุด และการทำอุตสาหกรรมอยู่กับบ้าน เช่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นอาชีพที่ทำได้ และให้รายได้ดีแก่ครอบครัว มีทัศนคติที่ปานกลาง ส่วน โสภณิ์เด็ก แสดงถึงความเสื่อมของศีลธรรมและสันศักดิ์ศรีของกุลสตรี มีทัศนคติที่มาก

3. ทัศนคติในด้านการย้ายถิ่น ค่านิยมของสตรีไทยต้องอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน ไม่ย้ายถิ่น เป็นค่านิยมที่ใช้ได้ดีในปัจจุบัน พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่น้อยหากสตรีจำเป็นต้อง ย้ายถิ่นต้องไปเป็นกลุ่ม ไม่ย้ายไปที่อื่นเพียงลำพัง ส่วนใหญ่มีทัศนคติปานกลาง เช่นเดียวกับ การย้ายถิ่นเป็นการสร้างเสริมฐานะครอบครัวให้ดีขึ้น ทางด้านการย้ายถิ่นจะช่วยให้สตรีมีโอกาส พัฒนาตนเอง และนำประสบการณ์กลับมาทำงานในบ้านเกิด

4. ทัศนคติในด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส ชีวิตสตรีมีค่าและมีความหมายสูงสุด คือ ได้เป็นภรรยาและมารดา สามีควรช่วยภรรยาทำงานบ้าน ดูแลบุตร รับผิดชอบภารกิจอื่น ๆ ใน ครอบครัว และเมื่อมีสตรีทำการสมรสจดทะเบียนตามกฎหมาย หากไม่มีความสุขในชีวิตสมรสก็ ควรทำการหย่า ซึ่งส่วนใหญ่ พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่มากที่สุด

ส่วนทางด้านบทบาทในชีวิตสมรสในปัจจุบันผู้หญิงยังเป็นช้างเท้าหลังเช่นอดีต ส่วนใหญ่ เยาวสตรีมีทัศนคติไม่เห็นด้วยกับกรณีนี้

การตัดสินใจของเยาวสตรีที่มีต่อการดำรงชีพ ได้ทำการแยกทำการศึกษากออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส

จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เยาวสตรีต้องการศึกษาต่อ เปลี่ยนอาชีพ และต้องการมี ครอบครัว หากแต่ส่วนใหญ่ไม่ต้องการย้ายถิ่นที่อยู่ เหตุผลหากต้องย้ายคือ เพื่อการศึกษาต่อและหา งานทำ บิดามารดาส่วนใหญ่เป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในการดำรงชีวิตแก่เยาวสตรีทั้งในด้านการ ศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่นการมีครอบครัวสมรส อีกทั้งยังเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องการ ศึกษา และการย้ายถิ่น หากแต่ในด้านการประกอบอาชีพ และการมีครอบครัวสมรสเท่านั้นที่เยาว สตรีส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้ได้จัดทำขึ้น เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร) ซึ่งกว่าจะเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ได้นี้ ต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย ซึ่งทั้งนี้เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ข้าพเจ้าจึงขอขอบพระคุณมา ณ. โอกาสนี้ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภสมบูรณ์ อิงรัตนกร ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ อาจารย์ดวงกมล ปานรศทิพ กรรมการปัญหาพิเศษและขอบคุณทุก ๆ ท่านที่กรุณาเป็นกำลังใจให้แก่ข้าพเจ้าตลอดมา รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ข้อมูลทุกท่านในการกรอกแบบสอบถามทุกข้อทุกฉบับ

ข้าพเจ้าหวังว่าปัญหาพิเศษฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้พบเห็นและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ได้ไม่มากนักน้อย ความคิดใด ๆ ที่บังเกิดขึ้นก็ขอมอบให้แก่บุคคลซึ่งได้กล่าวข้างต้น แต่หากมีข้อผิดพลาดประการใดข้าพเจ้าขอรับไว้และกราบขออภัยมา ณ. ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

นางสาวจันทา บุญสุโข

สารบัญ

		หน้า
	สารบัญตาราง	()
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
	ขอบเขตการศึกษา	3
	นิยามศัพท์	3
บทที่ 2	การตรวจเอกสาร	4
	ความหมายของทัศนคติ การตัดสินใจ การอพยพย้ายถิ่น	4
	ความหมายและคำจำกัดความของเด็กและเยาวชน	6
	ข้อมูลเกี่ยวกับ สตรีกับครอบครัว, สตรีกับการศึกษา และสตรีกับอาชีพ	8
	นโยบายและแนวทางการพัฒนาสตรี	10
	นโยบายการพัฒนาเยาวชนและการพัฒนาสตรี	12
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสตรีและเยาวชนสตรี	16
บทที่ 3	วิธีการศึกษา	21
	ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	21
	เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
	ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	22
	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	23
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	24
บทที่ 4	ผลการวิจัยและวิจารณ์	26
	ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม	26
	ตอนที่ 2 ทัศนคติของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพ	33
	ในอนาคต	
	ตอนที่ 3 การตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อ	37
	การดำรงชีพในอนาคต	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	45
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	47
ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการวิจัย	48
เอกสารอ้างอิง	49
ภาคผนวก แบบสอบถาม	52



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางการปฏิบัติงาน	23
2 สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	26
3 ทักษะคติของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต	33
4 การตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

(Introduction)

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

(Statement of the problem)

จุดค้อยด้านคุณภาพประชากรและคุณภาพชีวิตประชากรไทย จากการพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า ประชากรบางกลุ่มไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา และความสามารถด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในชนบท ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลสำคัญและมีบทบาทสำคัญมากต่อประเทศชาติ

เยาวชน เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่างไม่ว่าจะเป็น ด้านความคิด สติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านร่างกาย บางครั้งทำให้เยาวชนที่เป็นกำลังของชาติ อาจเป็นความหลงผิด ไปชั่วขณะ และอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด เกิดปัญหาโสเภณีเด็ก ทั้งนี้อาจจะเกิดเพราะค่านิยมความฟุ้งเฟ้อของคนในสังคมที่ก่อให้เกิดความต้องการทางด้านวัตถุ โดยมุ่งเอาเงินแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการได้มาและแสวงหาความอยู่รอดของชีวิตในสังคมที่แปรปรวน ทำให้เด็กและเยาวชนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ขาดความขยันขันแข็ง ปัญหาคิงกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงภาวะวิกฤติการณ์ของสังคมและจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนสตรีที่ถูกกระทบด้วยกระแสความหลงผิด หลงระเริงกับกระแสวัฒนธรรมและข้อมูลข่าวสารที่ขาดการกรองไหลผ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รุกกิงบันเทิง โฆษณา ฯลฯ จึงก่อให้เกิดกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ตลอดจนความฟุ้งเฟ้อต่าง ๆ เข้าครอบงำวัฒนธรรมเดิมในหมู่คนรุ่นใหม่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น ปัญหา โสเภณี การคิดเชื่อเฮดส์ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญมาก ซึ่งต่อไปเยาวชนเหล่านี้จะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อครอบครัวมาก มีความสำคัญต่อครอบครัวและหล่อหลอมนิสัย ถ่ายทอดทัศนคติ ค่านิยมสู่อนุชนรุ่นหลัง

เท่าที่ผ่านมา สตรีในชนบทยังคงยึดติดกับค่านิยมเก่า ๆ คือ มีบทบาทเพียงบุตรและภรรยา หรือมารดาที่ต้องอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน และตกอยู่ในอำนาจของผู้นำหรือผู้นำครอบครัว ซึ่งเป็นบุรุษ มีความจำกัดในขอบเขตสิทธิเสรีภาพมานานจึงขาดโอกาสในการที่จะใช้สิทธิของตนเอง ขาดโอกาสในทางเลือกการศึกษา จึงทำให้ไม่มีความรู้ ความสามารถเท่าที่ควร

ปัญหาของสตรีชนบทในปัจจุบันและกำลังรอการแก้ไขอยู่ ได้แก่ ปัญหาด้านการศึกษา การอพยพย้ายถิ่นฐาน ปัญหาครอบครัว ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัญหาสำคัญ เช่นเดียวกับในเขตอำเภอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศรีสะเกษ จังหวัดร้อยเอ็ด ก็มีปัญหาด้านคล้ายคลึงกับปัญหาของสตรีชนบททั่วไปคือ สตรีในพื้นที่นี้ส่วนมากยังขาดโอกาสในทางเลือกศึกษา มีการอพยพย้ายถิ่นเข้ามาในเมือง เพื่อเป็นแรงงาน ในเมื่อไม่มีความรู้ความสามารถ การศึกษาก็น้อยทำให้เกิดปัญหาการเอาเปรียบทางด้านแรงงาน บางคนก็หันเหไปประกอบอาชีพที่สังคมไม่ยอมรับ เช่น ธุรกิจการค้าประเวณี ธุรกิจผิดกฎหมาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ด้วยเหตุนี้เองผู้ทำการวิจัยจึงได้ทำการศึกษาทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในเขตอำเภอศรีสะเกษ จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542 โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นสตรีอายุ 13-25 ปี ซึ่งมีความเกี่ยวข้องต่อการเปลี่ยนแปลงของชีวิตระยะเริ่มต้นของการเป็นวัยรุ่น เป็นวัยแห่งการก้าวหน้า การตัดสินใจของการเป็นผู้ใหญ่เพื่ออนาคตที่สดใส เป็นต้นว่า การตัดสินใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส ว่าเยาวชนสตรีเหล่านี้ได้เรียนรู้ที่จะพึ่งตนเอง การตัดสินใจด้วยตนเองได้หรือไม่ เพื่อผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาสตรี ให้ความพร้อม เตรียมให้เยาวชนสตรีเป็นคนที่มีความสุข ฉลาด ความคิดหนักแน่นมั่นคง มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ยังช่วยบรรเทาให้ปราบปรามการค้าประเวณีเด็ก ระวังอาชญากรรม ช่วยป้องกันยาเสพติด ช่วยชะลอการอพยพย้ายถิ่น มีการสร้างครอบครัวที่อบอุ่น รุมชนเข้มแข็ง มีส่วนช่วยให้สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์ ของการศึกษา

(Objective of the study)

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรีชนบท ในเขต อ. ศรีสะเกษ
จ. ร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนสตรีชนบท ต่อการดำรงชีพในอนาคต ในเขต อ. ศรีสะเกษ
จ. ร้อยเอ็ด
3. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ต่อการดำรงชีพในอนาคต ในเขต อ. ศรีสะเกษ
จ. ร้อยเอ็ด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(Expected Result)

1. ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรีชนบท ในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อจะได้ทราบทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต
3. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

(Scope and Limitation)

การศึกษานี้ทำการศึกษาทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในเรื่องต่อไปนี้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส จะศึกษาเฉพาะสตรีที่มีอายุระหว่าง 13-25 ปี ที่อยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในปี พ.ศ. 2542

นิยามศัพท์

(Definitions)

ทัศนคติ หมายถึง แนวความคิดเห็น ข้อคิดเห็นของเยาวชนสตรีในชนบท มีทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกที่ดี และเหมาะสมที่สุดในการเลือกที่มีอยู่ของเยาวชนสตรีเพื่อนำไปปฏิบัติ ซึ่งต้องอาศัยสติปัญญา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา และสามารถในการเลือกทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา

การพึ่งตนเอง หมายถึง การกระทำกิจกรรมใด ๆ ด้วยความรู้ และความสามารถที่ตนเองมีอยู่ ซึ่งกระทำตามความต้องการของตนเอง โดยสามารถดำรงตนอยู่ได้มั่นคงสมบูรณ์

เยาวชนสตรีชนบท หมายถึง สตรีที่มีอายุระหว่าง 13-25 ปี ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลความเจริญอยู่นอกเขตเมือง ซึ่งเป็นพื้นที่ด้อยโอกาสการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

การดำรงชีพ หมายถึง วิถีชีวิตของเยาวชนสตรีในเรื่องการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น และการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

(Review of Related Literature)

ในการศึกษาเรื่อง **ทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนชนบทที่มีต่อการดำรงชีพใน** อนาคตนี้ ได้มีการตรวจสอบเอกสารไว้ดังนี้

1. ความหมายของเด็กและเยาวชน / เยาวสตรี
2. แนวความคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ การตัดสินใจ
3. ความหมาย ลักษณะ และทัศนคติต่อการอพยพย้ายถิ่นของประชากรชนบท
4. ข้อมูลเกี่ยวกับ สตรีกับครอบครัว สตรีกับการศึกษา และสตรีกับอาชีพ
5. นโยบายและแนวทางการพัฒนาสตรี
6. นโยบายการพัฒนาเยาวชน และการพัฒนาสตรี ของกรมพัฒนาชุมชน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสตรีและเยาวชนสตรี

1. ความหมายของทัศนคติ การตัดสินใจ การอพยพย้ายถิ่นฐานของประชากรและเยาวชน

ทัศนคติ ตามความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 แปลความหมายว่า แนวความเห็น

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2524 : 4) ให้ความหมาย ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมในการกระทำของบุคคลต่อสิ่งใด บุคคลใด ความพร้อมดังกล่าวของบุคคลเห็นได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงต่อสิ่งนั้นว่า ชอบหรือไม่ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) ให้ความหมาย ทัศนคติ หมายถึง ความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมจะมีปฏิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

นิพนธ์ คันระเสวี (2511 : 3) กล่าวว่า “ทัศนคติ” เป็นสิ่งชี้บอกของการแสดงออกของบุคคลที่กระทำต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการตัดสินใจ

ไชย ฌ พล (2540 : 10 - 11) กล่าวว่า การตัดสินใจแต่ละครั้งจะนำไปสู่สถานะใหม่และผลใหม่เสมอ การตัดสินใจนั้นถูกต้องก็จะนำไปสู่สิ่งที่ดี มีความสำเร็จตามปรารถนา การตัดสินใจนั้นผิดพลาด ก็จะนำไปสู่ความล้มเหลว ผิดหวังทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ณัฐจริยา แสงสว่าง (2533 : 7) ให้ความหมายการตัดสินใจ หมายถึง การคิดไตร่ตรองอย่าง มีเหตุผล แล้วตัดสินใจเลือกดำเนินงาน หรือเลือกวิธีปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุด สามารถทำให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่าง ได้ผลมากที่สุด

โยธิน คันสนนุช (2525 : 91-100) ให้ความหมายการตัดสินใจ คือการตกลงใจว่าจะกระทำ สิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือการยอมรับทัศนคติหนึ่งทัศนคติใด

2. ความหมายของการอพยพย้ายถิ่นของประชากรชนบท

LOWERY NELSON. (1948 : 122) ให้ความหมายของการอพยพย้ายถิ่น หมายถึง การเปลี่ยนแปลง สถานที่ของบุคคลจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง

นิพนธ์ เทพวัลย์ (2523 : 205) ให้ความหมาย การอพยพย้ายถิ่น หมายถึง การเปลี่ยนแปลง สถานที่ที่อยู่อาศัยจากที่เดิม ไปยังสถานที่ที่ย้ายเข้าไปอยู่

รัชนิกร เศรษฐฐ (2528 : 107-108) ได้กล่าวถึงทัศนคติเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่นของชาว ชนบทไว้ว่า นักวิชาการ นักปกครอง ประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอพยพย้ายถิ่นของ ประชากรชนบท มักมีทัศนคติแตกต่างกันจนดูเหมือนว่าจะแบ่งได้เป็น 2 พวก ดังนี้คือ

1. พวกหนึ่งคาดว่า การอพยพย้ายถิ่นของประชากรชนบทจะเป็นอันตราย หรือเป็นผลเสีย ต่อชนบทเอง จึงจำเป็นต้องหามาตรการหรือแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อต่อต้านสกัดกั้นมิให้ชาวชนบท ออกจากถิ่นเดิม

2. อีกพวกหนึ่งคาดว่า การอพยพย้ายถิ่นของประชากรชนบทเป็นสิ่งมีประโยชน์ ก่อให้เกิด คุณค่าสำหรับชนบทเอง จึงจำเป็นต้องหาวิธีการส่งเสริมให้ชาวชนบท ได้มีโอกาสออกไปจากถิ่นเดิม เสียให้ได้

และได้กล่าวถึงลักษณะแรงกระตุ้นการเลือกสรรบางประการของผู้อพยพย้ายถิ่นไว้ว่า ลักษณะบาง ประการของผู้อพยพย้ายถิ่นที่ถูกเลือกสรรให้อพยพย้ายถิ่นเข้าไปยังถิ่นอื่น โดยเฉพาะในเมือง หรือที่ เรียกว่า คุณสมบัติบางประการของผู้อพยพนั้นจะจัดอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ

1. อายุ ผู้อพยพส่วนใหญ่จากชนบทมักเป็นหนุ่มสาว วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (18-24 ปี) มากกว่ากลุ่มอายุอื่น เนื่องจากกลุ่มอายุดังกล่าวมีสภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เหมาะกับการ อพยพที่ต้องอาศัยพลังความสามารถในการปรับตัวและความคิด คล่องแคล่ว ว่องไว ผู้ที่อยู่ในวัยนี้ มีความสามารถเคลื่อนไหวกระฉับกระฉ่ง และสามารถผลิตงานได้ในอัตราสูงสุด เด็กสาวหรือหญิง สาวจะอพยพย้ายถิ่นในขณะที่ยังมีอายุน้อยกว่าเพศชาย

2. เพศ จากการศึกษาในต่างประเทศจะพบว่า เพศหญิงจะอพยพเข้าไปอยู่ในเมืองมากกว่า เพศชาย จนทำให้ลักษณะโครงสร้างประชากรในเมืองมีเพศหญิง มากกว่าเพศชาย และทำให้เมืองมี ลักษณะที่เรียกว่า FEMINIZATION อย่างไรก็ตาม ก็ได้มีผู้ศึกษาสาเหตุว่าทำไมในเมืองมีเพศหญิง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากกว่าเพศชาย ซึ่งผลก็ยังเป็นที่สงสัยกันอยู่ว่าจะเป็นเพราะเหตุใดเหตุหนึ่งใน 3 ประการ ดังต่อไปนี้หรือไม่ คือ

2.1 เพศหญิงเกิดในเมืองมากกว่าในชนบท

2.2 เพศหญิงอพยพเข้ามาอยู่ในเมืองมากกว่าภายในเมืองอพยพไปจากเมือง

2.3 เพศหญิงสามารถปรับตัวเข้ากับเมืองได้มากกว่า จึงมีโอกาสอยู่ในเมืองได้ในจำนวนที่มากกว่าด้วย

3. ความหมายและคำจำกัดความของเด็กและเยาวชน

เยาวชนตามความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 แปลความหมายว่า บุคคลที่มีอายุเกิน 14 ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ และมีใช้เป็นผู้บรรลุนิติภาวะแล้วด้วยการสมรส นอกจากนี้ยังให้ความหมายของเยาวชน ตามความหมาย พจนานุกรมไทย 2519 เยาวชน หมายถึง เด็กที่มีอายุน้อย อ่อนวัย รุ่นหนุ่ม รุ่นสาว

นอกจากนี้เอกสารการสอนชุดวิชา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2528 : 5-6) ปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ ได้ให้ความหมายอย่างเป็นทางการของเด็กและเยาวชน ดังต่อไปนี้ โดยอ้างถึง

1. นโยบายเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งเริ่มประกาศใช้อย่างเป็นทางการครั้งแรกเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 ได้ถือว่าเยาวชนคือผู้ที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 25 ปีบริบูรณ์

2. นโยบายส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ได้ถือว่าเยาวชนคือผู้ที่มีอายุแรกเกิดจนถึง 24 ปีบริบูรณ์

3. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2521 มาตรา 62 สำนักงานคณะกรรมการงานเยาวชนแห่งชาติ ก็ได้ระบุเกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ โดยถือว่าเยาวชนคือผู้ที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี

4. พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 มาตรา 4 ได้กำหนดความหมายของเด็กและเยาวชนไว้ว่า “เด็ก” หมายถึง บุคคลอายุเกินกว่าเจ็ดปีบริบูรณ์แต่ยังไม่เกินกว่าสิบสี่ปีบริบูรณ์ “เยาวชน” หมายถึงบุคคลอายุเกินกว่าสิบสี่ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่หมายความรวมถึงบุคคลผู้บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

5. กฎหมายอาญามีได้แบ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนไว้ เพียงแต่กำหนดว่าถ้าอายุครบ 20 ปีแล้วถือว่าเป็นผู้ใหญ่ และในกลุ่มที่อายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งน่าจะถือได้ว่าเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน กฎหมายอาญาก็ได้แบ่งกลุ่มบุคคลผู้ต้องหาว่ากระทำผิดออกเป็น 4 กลุ่มโดยใช้อายุเป็นเกณฑ์ คือ อายุไม่เกิน 7 ปี อายุกว่า 7 ปีถึง 17 ปี และอายุกว่า 17 ปีถึง 20 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 294 พ.ศ. 2515 หมวด 1 ข้อ 1 ระบุว่า “เด็กหมายถึงผู้ที่อายุไม่ครบ 18 ปีบริบูรณ์และยังไม่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส”

7. พระราชบัญญัติส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2521 มาตรา 5 ระบุว่า “เยาวชนหมายถึงบุคคลซึ่งอายุไม่เกินยี่สิบห้าปี”

8. สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ซึ่งทำหน้าที่ในการสำมะโนและสำรวจข้อมูลต่างๆ รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนทั้งในทางตรงและทางอ้อม เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย วางแผนและกำหนดนโยบาย ก็ได้กำหนดช่วงอายุเด็กและเยาวชนไว้คือ 0-24 ปี

9. ตามหลักสากลที่ใช้กันทั่วไป ได้กำหนดไว้ว่า “เด็กหมายถึง ผู้ที่มีอายุ 0-14 ปี และเยาวชนหมายถึงผู้ที่มีอายุ 15-25 ปี”

จะเห็นได้ว่า “เด็ก” และ “เยาวชน” นั้น ไม่มีการให้คำจำกัดความที่ชัดเจนและใช้ร่วมกันเพียงแต่มีแนวความคิดกว้างๆ ร่วมกันว่า หมายถึงเด็กตั้งแต่เกิดจนถึงอายุประมาณ 24-25 ปี บ้างก็แบ่งเป็นกลุ่มเด็กและกลุ่มเยาวชน บ้างก็ไม่แบ่งโดยถือเป็นกลุ่มเดียวกัน บ้างก็ถืออายุสูงสุดเป็น 24 ปี บ้างก็ถือเป็น 25 ปี แต่การศึกษาใน แต่การศึกษาในชุดวิชานี้จะยึดถือคำจำกัดความของ “เด็ก” และ “เยาวชน” ตามหลักสากล คือ

“เด็ก” หมายถึง ประชากรกลุ่มอายุ 0-14 ปี

“เยาวชน” หมายถึง ประชากรกลุ่มอายุ 15-25 ปี

“เด็กและเยาวชน” หมายถึง ประชากรกลุ่มอายุ 0-25 ปี

ช่วงอายุ 12-14 ปี ถือเป็นวัยของเด็กที่จะย่างเข้าสู่วัยรุ่น เด็กจบประถมและเข้าต่อมัธยมบางคนไม่มีใครดูแล และเป็นวัยที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำโน่นอย่างทำนี่ ดังนั้นโอกาสที่จะเข้าเป็นแรงงานเด็กและโสเภณี การติดยาเสพติดก็อยู่ในช่วงนี้

จากข้อมูลทั้งหมดที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของเยาวชนสตรีในชนบทไว้ว่าช่วงอายุของเยาวชนกลุ่มเป้าหมายเป็น 13-25 ปี ที่อยู่ในชนบทเฉพาะสตรี เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญและปัญหาต่างๆ ของเด็กและเยาวชนในชนบท ในขณะที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่น เริ่มตั้งแต่อายุ 13-25 ปี จะเห็นได้ว่าเด็กและเยาวชนเหล่านี้มีความสับสนและปัญหาหลายอย่างและหลายด้าน ที่เขาต้องการที่จะได้รับคำปรึกษา คำแนะนำ และค้นหาแนวทางหรือวิธีการที่จะแก้ปัญหาให้พวกเขาเหล่านี้ เพื่อที่เด็กจะได้เติบโตขึ้นมาเป็นเยาวชนของชาติที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ข้อมูลเกี่ยวกับ สตรีกับครอบครัว , สตรีกับการศึกษา และสตรีกับอาชีพสตรี

อมรา พงศาพิชญ์ และคณะ (2537 : 9-16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสตรีกับครอบครัว และแนวโน้มในอนาคต ไว้ดังนี้

ความสำคัญของครอบครัว

1) ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานในการหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ ของสมาชิกใหม่ในครอบครัว คือทารกและเด็ก

2) การอบรมเลี้ยงดูจะมีอิทธิพลต่อระดับคุณภาพของคนและลักษณะบุคลิกภาพ ซึ่งรวมถึง ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน

3) ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่ประกอบด้วยวิถีชีวิตของสมาชิกของครอบครัวทุกคน วิถีชีวิตนี้รวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรมและจริยธรรม

4) ครอบครัวบางครอบครัวมีบทบาทเป็นหน่วยการผลิตทางเศรษฐกิจได้ด้วย
แนวโน้มในอนาคต

1) ลักษณะครอบครัวเดี่ยวจะยังมีเพิ่มขึ้น และจะมีความหลากหลายของลักษณะครอบครัว เดี่ยว กล่าวคือ มีพ่อแม่และลูก หรือมีผู้สูงอายุและหลาน (โดยที่บิดามารดาย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ) หรือมีสตรีเป็นหัวหน้าครอบครัวและลูกๆ คือ เป็นผู้ไว้คู่ ต้องดูแลลูกๆ คนเดียว เนื่องมาจากการทอดทิ้งหรือการแยกไปมีอาชีพของสามี ตลอดจนอาจมีเด็กเล็กๆ ที่ต้องอาศัยอยู่กันตามลำพังโดยไม่มีพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่

2) ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกครอบครัวจะเปลี่ยนไป ทั้งระหว่างหญิงชาย สามีภรรยา บิดามารดากับบุตร หรือญาติผู้ใหญ่กับบุตรหลาน โดยมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนจะมีการเคลื่อนย้ายถิ่นที่สูงขึ้น (MOBILIZATION) การรัดตัวของแรงงาน และจะมีผลให้สมาชิกในครอบครัวมีเวลาอยู่ด้วยกันน้อยลง

3) สตรี โสภจะมีจำนวนเพิ่มขึ้น อันเนื่องจากการมีการศึกษาและการมีอาชีพมากขึ้น ประกอบกับการยอมรับสถานะความเป็น โสภของสตรีในสังคมไทยมีค่อนข้างมาก

สตรีกับการศึกษา

เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่ และคณะ (อ้างในอมรา พงศาพิชญ์ 2537 : 13-15) ได้กล่าวถึงสภาพ ปัญหา, แนวโน้มในอนาคตไว้ดังนี้

สภาพปัญหา

1) สตรีทั่วไปยังมีระดับการศึกษาต่ำกว่าบุรุษ ครึ่งหนึ่งของประชากรสตรีทั้งหมดมีความรู้ระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเด็กหญิงน้อยกว่าชาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) ในการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สตรีเลือกเรียนสาขาที่เป็นประเพณีนิยม
- 4) ในระดับอุดมศึกษา มีคุณภาพเช่นเดียวกันกับในอาชีวศึกษา มีสตรียังเลือกเรียนค่อนข้างน้อย
- 5) ในทางปฏิบัติยังมีการจำกัดสิทธิในการเข้าศึกษาของสตรีในบางสาขาในระดับอุดมศึกษา และในทางการศึกษาเฉพาะกิจ / กลุ่มที่จัด โดยหน่วยงานต่าง ๆ
- 6) การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสตรียังมีอยู่จำกัดในด้านบริหารและความคิดดั้งเดิมเกี่ยวกับสาขาที่เปิดสอน

7) การศึกษาผ่านสื่อมวลชนยังมีปัญหาด้านวิธีการนำเสนอ เพื่อให้เกิดความสนใจและความเข้าใจและยังไม่ค่อยมีเรื่องเกี่ยวกับสตรีและประเด็นการพัฒนาสตรีให้เห็นชัด

แนวโน้มในอนาคต

- 1) จะมีการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปี เป็น 9 ปี อย่างกว้างขวาง ดังนั้น จะต้องรณรงค์และมีปัจจัยสนับสนุนให้สตรีเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้นเพื่อเป็นฐานและทักษะที่จะต้องก้าวหน้าขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- 2) เนื่องจากอาชีพมีความหลากหลายขึ้น และสตรีจะมีบทบาทสำคัญในอาชีพใหม่ ๆ เหล่านี้ ลักษณะการศึกษาจึงจะต้องมีความหลากหลายตามไปด้วย
- 3) ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีในด้านวิชาการจะมีเพิ่มมากขึ้น จะมีการจัดตั้งสาขาวิชาสตรีศึกษา (WOMEN STUDIES) ขึ้นในระดับอุดมศึกษา
- 4) จะมีความตระหนักมากขึ้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทบาทชาย - หญิง (ENDER - BASED ANALYSIS) ในการพัฒนา
- 5) สังคมจะมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น อันจะทำให้เกิดปัญหาสุขภาพของบุคคลและของครอบครัว การศึกษาด้านแนะแนวเชิงจิตวิทยาโดยเฉพาะเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวและที่ทำงานจะได้รับความสำคัญมากขึ้นด้วย

สตรีกับอาชีพ

วิจิตร ระวังค์ และคณะ (อ่างใน อมรา พงศาพิชญ์ 2537 : 15-16) ได้กล่าวถึงสภาพปัญหา, แนวโน้มในอนาคตไว้ดังนี้

สภาพปัญหา

- 1) ยังมีการกีดกันสตรีไม่ให้ประกอบอาชีพบางอาชีพหรือรับการแต่งตั้งในบางตำแหน่งยังมีการเลือกปฏิบัติในการเลื่อนตำแหน่งระหว่างบุรุษและสตรี
- 2) ยังมีค่านิยมและเจตคติไปในทางลบต่อการจ้างแรงงานและการทำงานของสตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3) สตรียังมีเจตคติที่ยอมรับว่าตนเองและเพื่อนสตรีมีความสามารถในการทำงานน้อยกว่าบุรุษ
 - 4) สตรีมีข้อจำกัดในการหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งโดยการขาดโอกาส และขาดแรงจูงใจจากตนเอง
 - 5) สตรีในภาคราชการมีโอกาสเป็นผู้บริหารน้อยกว่าบุรุษ ทั้ง ๆ ที่มีจำนวนมากว่าบุรุษ
 - 6) สตรีในภาคเศรษฐกิจนอกระบบ เช่น ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก แม่ค้าหาบเร่แผงลอย ฯลฯ ยังไม่ได้รับความสนใจดูแลเท่าที่ควร
 - 7) สตรีในภาคเกษตรกรรมมักจะถูกละเลยจากผู้มีหน้าที่วางแผนพัฒนาและโครงการ
 - 8) สตรีในภาคเกษตรกรรมมักไม่มีรายได้ของตนเอง หรือมีน้อย ทำให้เกิดปัญหาการอพยพแรงงานเข้าสู่เมืองใหญ่ ๆ
 - 9) สตรีในภาคอุตสาหกรรมมักมีโอกาสถูกเลิกจ้างเมื่อมีอายุมากขึ้น และหมดโอกาสที่จะหางานใหม่ทำ
 - 10) การรวมกลุ่มของสตรีที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มักไม่ถาวร เนื่องจากไม่เห็นประโยชน์หรือไม่มีเวลาเพราะต้องรับภาระงานบ้าน
- แนวโน้มในอนาคต**
- 1) สตรีจะทำงานนอกบ้านมากขึ้น
 - 2) สตรีจะเข้าสู่อาชีพอิสระในภาคเศรษฐกิจนอกระบบมากขึ้น
 - 3) สตรีในภาคเกษตรมีความจำเป็นต้องได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร ความรู้เรื่องการตลาด
 - 4) จากการขยายตัวทางอาชีพที่เพิ่มความหลากหลาย สตรีจะสนใจประกอบอาชีพใหม่ ๆ มากขึ้น
 - 5) สตรีจะมีความคิดต่อต้านการมีอคติต่อสตรีในด้านอาชีพมากขึ้น

5. นโยบายและแนวทางการพัฒนาสตรี

สถานภาพสตรีไทย ช่วงกรุงรัตนโกสินทร์ ปี 2325 - 2394 (บุญยงค์ เกศเทศ 2533 : 321-324) ได้ศึกษาในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ และด้านชีวิตสมรส พบว่า

ด้านการศึกษา

สตรีชาวบ้านจะได้รับการศึกษาอบรมจากภายในเฉพาะครอบครัวแหล่งหนึ่ง กับจากวัดอันเป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านอีกแหล่งหนึ่ง สำหรับวัดนั้นสตรีได้รับความรู้โดยทางอ้อม เป็นต้นว่าได้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อิน ได้ฟังเทศนาของพระ และได้ร่วมทำบุญในงานประเพณีซึ่งจัดขึ้นที่วัด เป็นการศึกษาอบรมจิตใจ ตามประสพการณ์ให้มีความเลื่อมใส ศรัทธาในศาสนา และตั้งอยู่ในศีลธรรมอันดี วิชาที่ศึกษาอบรม สตรีชาวบ้านมักไม่ได้โอกาสเช่นเดียวกับเจ้านายสตรีและสตรีชาววัง ฉะนั้นส่วนใหญ่จึงไม่สามารถจะอ่านออกเขียนได้ มีบางรายสามารถอ่านออกเขียนได้ แต่มักเป็นบุตรหรือภรรยาขุนนาง ข้าราชการทั้งในกรุงและหัวเมือง สำหรับวิชาของกุลสตรี สตรีชาวบ้านได้รับการฝึกอบรมตามฐานะของครอบครัว และมักต้องช่วยในการทำมาหาเลี้ยงชีพอีก ฝีมือด้านต่าง ๆ จึงอาจไม่ประณีตงดงามเท่าสตรีชั้นสูงและพนักงานสตรีชาววัง เรื่องกิริยามารยาทก็ทำนองเดียวกัน ถ้าจะเปรียบเทียบกับสตรีชั้นสูงและสตรีที่เป็นพนักงานชาววังแล้ว สตรีชาวบ้านยังค้อยกว่า แต่กระนั้นทุกครอบครัวก็พยายามฝึกฝนการพูดจา และกิริยามารยาท นับได้ว่าครอบครัวไทย สตรีจะได้รับการศึกษาในด้านพูดจา กิริยามารยาท ตลอดจนการวางตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคลเป็นปกติวิสัย

การที่สตรีไม่ได้รับการศึกษาอบรมวิชาหนังสือทัดเทียมกับบุรุษ พิจารณาได้ว่า ภาระหน้าที่ของสตรีไม่เอื้ออำนวยต่อการกระทำเช่นนั้น กล่าวคือ บุรุษต้องออกไปทำงานนอกบ้านเป็นส่วนใหญ่ เป็นต้นว่า รับราชการ งานภายในบ้านทั้งหมดจึงตกเป็นภาระหน้าที่ของสตรีที่ต้องรับผิดชอบเช่นเดียวกับที่บุรุษรับภารกิจนอกบ้าน ซึ่งถือได้ว่าได้เป็นการทำงานต่างหน้าที่กัน ฉะนั้นโอกาสในการได้รับการศึกษาจึงไม่ทัดเทียมกัน การศึกษาอบรมของสตรี จึงเป็นไปในรูปแบบที่ให้บริการแก่บุรุษและสมาชิกในครอบครัว เป็นต้นว่า การจัดทำอาหาร การจัดหาและประดิษฐ์เครื่องใช้ที่จำเป็นต่าง ๆ ในครอบครัว สตรีชาวบ้านต้องช่วยเหลือกิจการงานต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นทั้งงานหนัก และงานเบาแล้วแต่สภาพ ฐานะของครอบครัว ฉะนั้นจึงไม่มีเวลาแต่งกายประกวดประชันกัน หรือพบปะสมาคมเล่นหัวสนุกสนานกับเพื่อนฝูงบ่อยครั้งนัก เนื่องจากภาระหน้าที่การทำงานที่ไม่เอื้อให้ จะมีโอกาสอยู่บ้าง เมื่อคราวมีงานนักขัตฤกษ์ หรือการจะเล่นรื่นเริงตามเทศกาล หรือตามโอกาสเกี่ยวเนื่องกับอาชีพของตน ส่วนในเรื่องการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างเพศนั้น สตรีชาวบ้านมีอิสระเสรีภาพมากกว่าสตรีชั้นสูง และพนักงานชาววัง คือนอกจากจะมีโอกาสได้พบปะสนทนากับบุรุษในงานมหรสพหรืองานวัด ซึ่งจัดขึ้นตามประเพณีแล้ว บางท้องถิ่นเช่นภาคเหนือและภาคอีสาน ยังอนุญาตให้สตรีได้พบปะ พูดคุยภาษารักกับบุรุษที่บ้านของฝ่ายสตรีอีกด้วย สำหรับสตรีชาวบ้านในภาคกลางและภาคใต้ไม่มีธรรมเนียมดังกล่าว จึงมักใช้แม่สื่อและเขียนเพลงยาวติดต่อกัน

ด้านการประกอบอาชีพ

สตรีชาวบ้านที่มีฐานะดีจะประกอบอาชีพที่ถือว่าเป็นอุตสาหกรรมภายในครอบครัว เป็นต้นว่า งานฝีมือต่างๆ เช่น ประภทเย็บ ปัก ถัก ร้อย ทำข้อม หมอน ม่าน ผ้านุ่ง ผ้าห่ม สตรีชาวบ้านที่มีฐานะปานกลางจะช่วยบิดา มารดาหรือสามีทำงานต่างๆ หลายประเภท ตั้งแต่เกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ งานประภทฝีมือ เช่น เป็นช่างแกะสลักเงิน ทอง ทำบาตร ทำขันน้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรืองานประเภทจักสาน ตลอดจน ค้าขาย ส่วนสตรีชาวบ้านที่มีฐานะยากจนนั้น นอกจากจะประกอบอาชีพช่วยเหลือเศรษฐกิจของครอบครัวโดยเป็นเกษตรกรแล้ว ยังต้องค้าขาย และรับจ้างด้วย สถานภาพด้านการประกอบอาชีพของสตรีแตกต่างกันออกไปตามระดับและฐานะ สภาพสตรีไม่สามารถดำเนินธุรกิจการค้าได้อย่างอิสระ เป็นล้าเป็นสันเหมือนบุรุษ เพราะยังไม่มีอำนาจเป็นทางระบบเศรษฐกิจ สตรีจึงเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือบุรุษทำงานเกือบทุกประเภท และในบางกรณียังทำงานหนักยิ่งกว่าบุรุษ คือประเพณีไม่นิยมให้สตรีมีเสรีภาพในการเที่ยวเตร่เล่นสนุกมากนัก ในขณะที่บุรุษมีโอกาสทำได้ และละงานไว้ให้เป็นภาระหน้าที่ของสตรี สถานภาพในการประกอบอาชีพสตรีในขณะนี้ ยังไม่เอื้อให้สตรีมีบทบาทในสังคม กล่าวคือ จำกัดขอบเขตของอาชีพให้สตรีดำเนินการ ซึ่งส่วนใหญ่ไม่นิยมให้สตรีออกไปทำงานนอกบ้านเหมือนบุรุษ

ด้านชีวิตสมรส

สตรีชาวบ้านต้องปรนนิบัติสามี อบรมเลี้ยงดูบุตร และควบคุมดูแลบ่าวไพร่ ส่วนครอบครัวที่มีฐานะยากจน สตรีชาวบ้านต้องรับภาระหนักมาก กล่าวคือต้องทำกิจการงานทุกอย่าง ไม่มีผู้ช่วยเหลือรับใช้อีกต่อหนึ่ง ซึ่งแม้สตรีจะได้รับมอบอำนาจจากบุรุษให้ว่ากล่าวกิจการในครอบครัวได้หมดแต่สตรีก็ยังคงต้องอยู่ในอำนาจของบุรุษในขั้นสุดท้ายทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระบบการสมรสที่บุรุษได้เปรียบสตรี กล่าวคือบุรุษได้สตรีมาเป็นภรรยาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น อาจใช้เงินซื้อ (ไถ่ตัว) เป็นรางวัลความดีความชอบ เป็นบรรณาการทางการเมือง ซึ่งวิธีการที่ได้มานั้นดูเหมือนว่าสตรีมีสภาพเหมือนวัตถุ เป็นอาภรณ์ประดับกาย และเป็นเครื่องบำรุงบำเรอความสุขให้แก่บุรุษเท่านั้น เห็นได้ว่าระบบการแต่งงานตามประเพณีของไทย ในสมัยต้นรัตนโกสินทร์ไม่เอื้อต่อการเคารพในสิทธิมนุษยชนระหว่างเพศ คำสอนที่ดี สุภาษิตหรือคำพังเพยที่ดี เป็นหลักฐานที่บ่งชี้ในเรื่องนี้ว่า ให้ภรรยาขงย่องเทิดทูนสามี บำรุงบำเรอปรนนิบัติต่อสามีอย่างไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย ให้ถือเอาความสุขทุกประการของสามีเป็นหลักปฏิบัติ ทั้งบทบัญญัติในกฎหมายยังกำหนดให้สามีมีเข็ญติภรรยา หรือนำภรรยาไปเป็นตัวจ่านอง ขัดดอก หรืออาจขายก็ได้ตามปรารถนา นอกจากนี้ในบทลงโทษความผิดในคดีต่างๆ ส่วนใหญ่สตรีต้องรับโทษหนักกว่า ทั้งๆ ที่เป็นความผิดในกรณีเดียวกัน เช่น คดีขบขู่คู่สาว เป็นต้น

6. นโยบายการพัฒนาเยาวชนและการพัฒนาสตรี ของกรมพัฒนาชุมชน

6.1 แนวทางการพัฒนาเยาวชน

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2518 อนุมัติในหลักการตามแผนเร่งรัดปรับปรุงงานพัฒนาเยาวชน โดยมอบหมายให้กรมการพัฒนาชุมชนเป็นผู้จัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบลให้ครบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุกตำบล จากนโยบายดังกล่าว กรมการพัฒนาชุมชนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเยาวชน (กรมการพัฒนาชุมชน , 2539 : 4-7) ดังนี้

ให้ศูนย์เยาวชนตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน และให้ศูนย์เยาวชนตำบล เป็นศูนย์กลางประสานงานพัฒนาเยาวชนของหน่วยราชการและองค์กรเอกชนต่างๆ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานพัฒนาเยาวชน ดังนี้

เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น , ให้การศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน , ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม และให้เยาวชนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำท้องถิ่น และผู้นำในระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลัก ได้แก่ เยาวชนนอกระบบโรงเรียน อายุระหว่าง 15-25 ปี ที่อยู่ในหมู่บ้าน ตำบล และเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบลในพื้นที่ 75 จังหวัด

เป้าหมายรอง ได้แก่ เด็กที่พ้นการศึกษาภาคบังคับ อายุไม่ถึง 15 ปี และเยาวชนในระบบโรงเรียนซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้าน ตำบลนั้น

โดยเพื่อสนับสนุนให้เยาวชนในท้องถิ่น รวมเป็นองค์กรเยาวชนให้เป็นระบบ ในรูปของกลุ่มเยาวชนหมู่บ้าน และศูนย์เยาวชนตำบลในการพัฒนากิจกรรมเยาวชน “เป็นของเยาวชนโดยเยาวชน และพัฒนาเพื่อเยาวชน” ภายใต้การดูแลกำกับและรับผิดชอบสนับสนุนของคณะกรรมการหมู่บ้าน (กม.) สภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

แนวทางการดำเนินงานพัฒนาเยาวชน

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ก. การรวมกลุ่มเยาวชนขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การรวมกลุ่มเยาวชนหมู่บ้านเพื่อเลือกตั้งกรรมการเยาวชนหมู่บ้าน และการจัดกลุ่มกิจกรรมของเยาวชน

ข. การจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบล ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบลโดยวิธีจัดค่ายเยาวชน หรือการประชุมสัมมนากรรมการเยาวชนหมู่บ้าน และการฝึกอบรมกรรมการศูนย์เยาวชนตำบล

ค. การสนับสนุนศูนย์เยาวชนตำบล ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อสมาชิก และการจัดกิจกรรมเพื่อชุมชน

ง. การพัฒนาศูนย์เยาวชนตำบล ได้แก่ การฝึกอาชีพสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล และการฝึกอบรมผู้นำศูนย์เยาวชนตำบล

จ. การแสดงผลงานศูนย์เยาวชนตำบล ได้แก่ การประชุมสัมมนาผู้นำและที่ปรึกษาศูนย์เยาวชนตำบล และการรุดมนุมผู้นำและสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสนับสนุนกิจกรรม

กรมการพัฒนาชุมชน ให้การสนับสนุนการพัฒนาเยาวชน โดยสรุปแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเป็น 3 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์เยาวชนตำบล

การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ/ชุมนุม/สัมมนาผู้นำเยาวชนตำบลและสมาชิก สยด./กรรมการเยาวชนหมู่บ้าน ที่ปรึกษาศูนย์เยาวชนตำบล , การคัดเลือกศูนย์เยาวชนตำบลและผู้นำ ศูนย์เยาวชนตำบลดีเด่น , ส่งเสริมเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนไทย - แคนาดา และเยาวชนไทย - สวีเดน หรือประเทศอื่นๆ , ฝึกอบรมคณะกรรมการศูนย์เยาวชนตำบล ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านอาชีพ

สนับสนุนอาชีพเยาวชนด้านช่างจักรยานยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเครื่องยนต์ขนาดเล็ก ช่างปูน โคน้ำ/โคนม และอาชีพอื่นๆ ตามความต้องการของเยาวชนโดยกรมการพัฒนาชุมชนให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ และความรู้ทางวิชาการ , การฝึกอบรมเยาวชนด้านกฎหมายและสวัสดิการแรงงาน , และสนับสนุนกิจกรรมศูนย์เยาวชนตำบลที่ชนะเลิศประกวด

3. กิจกรรมการส่งเสริมกีฬาเยาวชนชนบท

การจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล การสร้างลานฝึกซ้อมและเล่นกีฬาในระดับหมู่บ้าน/ตำบล , ฝึกอบรมกีฬาสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล (สยด.) การสัมมนาคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล , การจัดการแข่งขันกีฬาเปิดอกระดับอำเภอ จังหวัด เขต และการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนชนบทระดับอำเภอ จังหวัด เขต และประเทศ

6.2 แนวทางการพัฒนาสตรี

วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งให้สตรีมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) และให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมการพัฒนาชุมชน , 2539 : 1-6)

การดำเนินงาน

การจัดตั้งและพัฒนาองค์กรสตรี , การส่งเสริมอาชีพสตรี , การส่งเสริมครอบครัวพัฒนา , การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม , และการส่งเสริมสถานภาพสตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดตั้งและพัฒนาองค์กรสตรี

มีจุดมุ่งหมายให้สตรีได้มีโอกาสในกระบวนการคิดและตัดสินใจ

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดตั้งองค์กรสตรีทุกระดับ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยคณะกรรมการพัฒนาสตรี พ.ศ. 2538

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาองค์กรสตรี

- การฝึกอบรมเพิ่มพูนประสิทธิภาพ (กพสม.)
- การสัมมนาองค์กรสตรีระดับตำบล (กพสด.)
- การสัมมนาองค์กรสตรีระดับอำเภอ (กพสอ.)
- การสัมมนาองค์กรสตรีระดับจังหวัด (กพสจ.)
- การประกวดองค์กรสตรี

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม / ประเมินผล / รายงาน

การส่งเสริมอาชีพสตรี

มีจุดมุ่งหมายเพื่อการป้องกันการอพยพย้ายถิ่น และเป็นการสร้างงานสร้างอาชีพในท้องถิ่น ให้สตรีมีบทบาทในการประกอบอาชีพมากขึ้น

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการต่อจากกิจกรรมการฝึกอบรมเพิ่มพูนประสิทธิภาพขององค์กรสตรีระดับหมู่บ้าน (กพสม.)

ขั้นตอนที่ 2 สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาสตรีโดยองค์กรสตรี (เฉพาะ กพสม.)

ขั้นตอนที่ 3 การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาสตรีโดยองค์กรสตรีระดับอำเภอ (กพสอ.)

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม / ประเมินผล / รายงาน

การส่งเสริมครอบครัวพัฒนา

มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความรัก และความอบอุ่น ระหว่างสมาชิกในครอบครัว เพื่อช่วยแก้ไขปัญหายของสังคม / ชุมชน และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในครอบครัวดีขึ้น

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ประกวดครอบครัวพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกอบรมเพิ่มพูนประสิทธิภาพครอบครัวพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ขยายผลครอบครัวพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม / ประเมินผล / รายงานผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สตรีได้ตระหนักในคุณค่า และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ร่วมกันรับผิดชอบ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 องค์การสตรีและสตรีในชุมชน ดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากงบประมาณสนับสนุนของระบบ ในการส่งเสริมอาชีพที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของครอบครัว เช่น ปลูกไม้เศรษฐกิจระยะสั้น

ขั้นตอนที่ 2 องค์การสตรี และสตรีในชุมชนร่วมกับกลุ่มองค์กรในท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้งบประมาณของทางราชการ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันปลูกต้นไม้แห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม / ประเมินผล / รายงานผล

การส่งเสริมสถานภาพ

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้สตรีเข้าไปมีบทบาทในทางการเมืองการปกครองระดับต่างๆ เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ และวางแผนร่วมกับบุรุษ

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 ชี้แจงประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการขององค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาจังหวัด (สจ.) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.)

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกอบรมเพิ่มพูนประสิทธิภาพสตรีในองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และองค์กรสตรีดีเด่น

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม / ประเมินผล / รายงานผล

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสตรีและเยาวชนสตรี

ด้านการประกอบอาชีพ

กองพัฒนาสตรีและเด็ก (2524 : 36) กรมพัฒนาชุมชน ได้เสนอรายงานวิจัยบทบาทและมี ส่วนร่วมของสตรีชนบททางเศรษฐกิจและสังคม สรุปได้ว่า สตรีชนบทมีส่วนร่วมในกระบวนการผลิตในระบบครอบครัวชนบท ซึ่งเป็นครอบครัวเกษตรกรรมมาแล้วตั้งแต่โบราณในฐานะที่ผู้มีส่วนร่วมทางด้านแรงงาน และนอกจากนี้ยังมีการประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เสริมรายได้ในครอบครัวอยู่ด้วย ทั้งนี้โดยได้รับความรู้มาจากบรรพบุรุษเป็นส่วนใหญ่ โดยพบว่าสตรีจำนวนเล็กน้อยที่ได้รับความรู้ มาจากการฝึกอบรมอาชีพต่าง ๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นงลักษณ์ สุพรรณไชยมาตย์ และคณะ (2531 : 18) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสตรีในระบบการทำฟาร์มว่า แรงงานสตรีมีส่วนในการทำงานเท่าเทียมกับชายในการเพาะปลูกพืชทุกชนิด ส่วนการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ควาย สัตว์ส่วนของแรงงานสตรี มีน้อยกว่าชายร้อยละ 20.80 ของเวลาทำงานในการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เนื่องจากสตรีมีข้อจำกัดในการนำสัตว์ออกไปเลี้ยงได้ทุก ๆ ที่ นอกจากนี้สตรีมีโอกาทำงานนอกฟาร์ม โดยการรับจ้างทอผ้าฝ้าย หรือเลี้ยงไหม เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ดังนั้นสัดส่วนแรงงานสตรีในงานหัตถกรรมมากกว่าชายร้อยละ 90 ของเวลาทำงานหัตถกรรมครัวเรือน

ช่อลัดดา โรจนดำรงศฤง์ (อ้างใน ภารติ นามวงศ์ 2539 : 35-36) ศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของลูกจ้างในเขตอุตสาหกรรมใหม่ จังหวัดระยอง ศึกษาเฉพาะกรณีอุตสาหกรรมปิโตรเคมีกับอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร โดยมุ่งศึกษาการปรับตัวทางด้านงานอาชีพกลุ่มตัวอย่าง ๆ ได้แก่ลูกจ้างในบริษัทปิโตรเคมีแห่งชาติจำกัด ซึ่งเป็นโรงงานอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง จำนวน 150 คน และลูกจ้างในบริษัทสยามอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นโรงงานอุตสาหกรรมพื้นฐานดั้งเดิม จำนวน 250 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าลูกจ้างในอุตสาหกรรมปิโตรเคมีมีการปรับตัวทางด้านงานอาชีพดีกว่าลูกจ้างในเขตอุตสาหกรรมการเกษตร เนื่องจาก ลูกจ้างในเขตอุตสาหกรรมปิโตรเคมีส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์การทำงานมาก่อน ปัจจัยส่วนบุคคลของลูกจ้างที่แตกต่างกัน และทำให้การปรับตัวทางด้านอาชีพของลูกจ้างแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ ภูมิภาค อำนา สถานที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย และระดับการศึกษา โดยเพศชายจะปรับตัวแตกต่างจากเพศหญิง ลูกจ้างที่อพยพมาจากที่อื่น จะปรับตัวแตกต่างจากลูกจ้างที่มีที่อยู่อาศัยในปัจจุบันเป็นของตนเองในระยอง ลูกจ้างที่มีการศึกษาระดับ ปวส. จะปรับตัวแตกต่างกับลูกจ้างที่มีการศึกษา ม.3 หรือ มศ.3 ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลของลูกจ้างที่แตกต่างกันแล้ว ไม่ทำให้การปรับตัวทางด้านงานอาชีพของลูกจ้างแตกต่างกัน ได้แก่ อายุ สถานภาพสมรส อายุการทำงาน ค่าจ้างที่ได้รับและประสบการณ์การทำงาน ส่วนการปรับตัวทางด้านสังคม พบว่า ลูกจ้างในอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น มีบ้านเป็นของตนเอง และอาศัยอยู่กับครอบครัวหรือญาติพี่น้องในจังหวัดระยองมาเป็นเวลานาน เกิดความเคยชิน และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพความเป็นอยู่ สังคม และสิ่งแวดล้อมในจังหวัดระยองได้ดี และปัจจัยส่วนบุคคลของลูกจ้างที่แตกต่างกัน และทำให้การปรับตัวทางด้านสังคมของลูกจ้างแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ สถานภาพการสมรส ภูมิภาค อำนาเดิม สถานที่อยู่อาศัยปัจจุบัน บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วย ระดับการศึกษา อายุการทำงาน และค่าจ้างที่ได้รับ ส่วนอายุและประสบการณ์ในการทำงานของลูกจ้างที่แตกต่างกันไม่ทำให้การปรับตัวของลูกจ้างต่างกัน

ด้านการย้ายถิ่น

ภารดี นามวงศ์ (2539 : 65) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดของผู้ย้ายถิ่นชาวชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะความเครียดของผู้ย้ายถิ่น และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้าน การย้ายถิ่น รายได้ กลุ่มสังคม ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความทันสมัย ความมีอิสระในการทำงาน ที่มีต่อความเครียดของผู้ย้ายถิ่น นอกจากนี้ยังศึกษาถึงอิทธิพลทั้งทางตรง และทางอ้อมของระยะเวลาการย้ายถิ่น และประสบการณ์การย้ายถิ่น ที่มีต่อความเครียดของผู้ย้ายถิ่นเหล่านี้ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ย้ายถิ่นที่ทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 390 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ พบว่ากลุ่มผู้ย้ายถิ่นส่วนใหญ่จะมีความเครียดระดับปกติ รองลงมา คือกลุ่มที่มีความเครียดระดับสูงปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีแนวโน้มต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตและกลุ่มที่มีความเครียดสูงนั้นพบว่ามีน้อยที่สุด ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของผู้ย้ายถิ่น จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของผู้ย้ายถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีทั้งหมด 6 ตัวเลือก

กุศล สุนทรธาดา (2539 : 81) กล่าวว่า ครอบครัวและชุมชนนับว่ามีความสำคัญต่อเครือข่ายในการย้ายถิ่น การตัดสินใจในการย้ายถิ่นโดยปกติไม่ได้กระทำโดยคนใดคนหนึ่ง แต่ครอบครัวจะเข้ามามีส่วนด้วย ท่ามกลางสถานะกรณีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ครอบครัวอาจตัดสินใจส่งสมาชิกคนใดคนหนึ่งหรือหลายคนไปทำงานในเมือง หรือต่างประเทศ เพื่อที่จะหารายได้ให้มากที่สุด และเพื่อโอกาสในการดำรงชีพที่ดีขึ้น ข้อพิจารณาดังกล่าวจะกระตุ้นให้เกิดการย้ายถิ่นในลักษณะชั่วคราว หรือการย้ายถิ่นไป ๆ กลับ ๆ เพราะการส่งสมาชิกในครอบครัวคนหนึ่งไปทำงานที่อื่น ในช่วงเวลาที่จำกัดช่วงหนึ่ง นับว่าเป็นหนทางหนึ่งของการป้องกันไม่ให้สมาชิกห่างเหินจากครอบครัว และเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าจะมีเงินส่งกลับมา ในหลายกรณี การตัดสินใจทำโดยผู้สูงอายุในครอบครัว (โดยเฉพาะผู้ชาย) คนหนุ่มสาวและผู้หญิงได้รับการคาดหมายว่าจะเชื่อฟังบุพการียกตัวอย่างเช่น ครอบครัวอาจตัดสินใจส่งเด็กสาวมาทำงานในเมืองหรือต่างประเทศ เพราะแรงงานของผู้ชายยังต้องใช้ในการทำไร่นาประกอบกับความต้องการของแรงงานสตรีในต่างประเทศเพื่อไปทำงานตามโรงงาน หรือทำงานบ้านยังมีอยู่มาก ซึ่งทำให้การย้ายถิ่นของสตรีมีแนวโน้มสูงขึ้น

ด้านการมีชีวิตครอบครัวในการสมรส

เครี ริคเตอร์ (Kerry Richter) และนภภรณ์ หะวานนท์ (2538 : 32) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมเชิงเศรษฐกิจของสตรีในครอบครัวไทย นัยที่มีต่อการพัฒนาประเทศ และสวัสดิการสังคมให้ข้อสรุปว่า สตรีที่แต่งงานแล้วอาจถูกจำกัดอิสระในการเลือกประกอบอาชีพ โดยเฉพาะกรณีสตรีที่มีการศึกษาน้อย ข้อกำหนดทางวัฒนธรรมบางประการอาจทำให้นิรุษรู้สึกไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สะดวกใจที่จะให้ภรรยาของตนออกไปทำงานนอกบ้านบางประเภท เช่นงานในภาคบริการ ด้วยเหตุนี้เองสตรีจึงยังมีโอกาสน้อยลงในการที่จะประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เป็นของตนเอง

ภัสสร ลิมานนท์ (2529 : 87-113) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษา ทักษะ และค่านิยมของสตรีไทยเกี่ยวกับการสมรส ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เกี่ยวกับปัจจัยที่คาดว่าจะมีส่วนทำให้ผู้ตอบกลุ่มนี้ยังคงเป็นโสดในปัจจุบันนั้น สำหรับ “การมีคนรัก” พบว่า ประมาณร้อยละ 50 ของผู้ตอบคำถามมีอายุต่ำกว่า 30 ปี รายงานว่า ขณะนี้ ตนมีคนรัก และอัตราส่วนร้อยละของผู้ตอบที่รายงานเช่นเดียวกันลดลงตามลำดับในกลุ่มผู้ตอบซึ่งมีอายุสูงขึ้นร้อยละ 32.2

ส่วนแผนการจะแต่งงานในระยะ 5 ปีข้างหน้า อัตราร้อยละกว่า 80 ของผู้ตอบอายุ 30-39 ปี และเกือบร้อยละ 95 ของผู้ตอบกลุ่มอายุ 40 ปีขึ้นไป ตอบว่าไม่มีแผนจะแต่งงานในระยะดังกล่าว โดยให้เหตุผลส่วนใหญ่คือ “มีโอกาสมพบเพศตรงข้าม แต่ยังไม่พบคนที่ถูกใจ” ร้อยละ 79.4 รองลงมาคือจำนวนประมาณร้อยละ 72.4 ระบุเหตุผลว่า “พอใจที่จะอยู่เป็นอิสระคนเดียว” ซึ่งผู้ตอบระบุเหตุผลนี้สูงมากถึงร้อยละ 90 ในกลุ่มผู้ตอบที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป เหตุผลที่มีผู้ระบุรองลงมาเป็นอันดับที่ 3 คือ “ต้องการหาความก้าวหน้าในอาชีพการงานมากกว่าการใช้ชีวิตคู่” ซึ่งพบมากในกลุ่มผู้ตอบอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนกลุ่มผู้ตอบวัย 40 ปีขึ้นไประบุเหตุผลว่าไม่ต้องการมีภาระจากการดูแลบุตร จึงไม่ต้องการที่จะแต่งงาน

มาลินี วงษ์สิทธิ์ (2535 : 4-7) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติต่อค่านิยมเกี่ยวกับครอบครัวในสังคมไทยจากกลุ่มตัวอย่างประชากรชนบทที่มีอายุระหว่าง 15-55 ปี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีระดับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 68 เห็นว่าสามีเป็นผู้ที่ควรจะมีสิทธิ์มีเสียงมากกว่าภรรยา ส่วนใหญ่ร้อยละ 74 ไม่เห็นด้วยกับการห้ามผู้หญิงไม่ให้แต่งงานใหม่ และส่วนร้อยละ 70 ในแง่อัตราส่วนของผู้สนับสนุนบทบาทเดิมของสตรีค่อนข้างสูงคือให้ผู้หญิงอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือนมากกว่าไปทำงานนอกบ้าน และเมื่อถามถึงความเห็นเกี่ยวกับการให้สามีเป็นคนหาเลี้ยงครอบครัวและภรรยาเป็นคนดูแลเรื่องในบ้าน ร้อยละของผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งเพิ่มสูงขึ้นไปอีกอย่างไรก็ตาม พบว่าร้อยละ 94 เห็นด้วยกับการที่ทั้งสามีและภรรยาควรช่วยกันดูแลลูกเมื่อทั้งคู่อยู่บ้าน

ด้านการศึกษา

วามิ ทัพพะปุระณะ (2536 : 75-76) ได้ศึกษาสตรีในชนบทกับการเข้ารับบริการการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสตรี พบว่า จากการสำรวจความต้องการฝึกอบรมของสตรีกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งคาดว่าจะทำให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน พบว่า โครงการที่สตรีต้องการมากที่สุดคือ โครงการด้านวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าสตรีชนบทต้องการโครงการฝึกอบรมประเภทที่จะก่อให้เกิดรายได้เพิ่มแก่ครอบครัวมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการฝึกอบรมมากกว่า 1 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภท คือ ต้องการศึกษาต่อและฝึกอบรมด้านอื่นๆ ด้วย (เช่น ด้านวิชาชีพ ด้านความรู้เพื่อการดำรงชีพที่ดีขึ้น เป็นต้น) นอกจากนี้พบว่า ยังมีสตรีเลือกที่จะศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวอีกจำนวนหนึ่ง แสดงให้เห็นว่าสตรีชนบทมีความสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น แม้ว่าจะออกจากระบบโรงเรียนไปแล้ว บางคนต้องการเพียงแค่อ่านออกเขียนได้เท่านั้น เป็นที่น่าสังเกตว่าสตรีกลุ่มตัวอย่างในหมู่บ้านที่เลือกศึกษาไม่มีใครเคยผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ สตรีบางคนมีความต้องการเรียนการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อเพิ่มวุฒิให้แก่ตน ทั้งนี้เพราะตั้งความหวังไว้ว่าจะไปทำงานโรงงาน เพราะทราบว่าโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ต้องการแรงงานสตรีที่จบ ม.3 ขึ้นไป ประเภทโครงการที่สตรีเลือกน้อยที่สุดคือ โครงการด้านสาธารณสุขเพียงอย่างเดียว และไม่เลือกเลยคือ โครงการความรู้เพื่อการดำรงชีพเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังมีสตรีบางส่วนคิดว่าตนเองไม่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ใด ๆ เลย เนื่องจากไม่เห็นประโยชน์ของการฝึกอบรม และมีภาระมากจนไม่มีเวลาจะเข้ารับการฝึกอบรม ส่วนช่วงเวลาที่ควรจัดการฝึกอบรม สตรีส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนมิถุนายนมากที่สุด สำหรับเวลาที่ควรจัดนั้น สตรีส่วนใหญ่มีความเห็นว่าถ้าจะมีการจัดการฝึกอบรมแล้วควรจัดทั้งวัน เพราะต้องหยุดงานมาเข้ารับการอบรมอยู่แล้ว มีเพียงร้อยละ 11.0 เท่านั้นที่เห็นว่าควรจัดในช่วงค่ำ (หลัง 17.00 น.) สตรีส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการที่จะจัดการฝึกอบรมในช่วงหลัง 17.00 น. ทั้งนี้เนื่องจากทำงานมาแล้วทั้งวัน หลัง 17.00 น. จึงอยากพักผ่อนมากกว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

(Research Methodologies)

ประชากร (Population)

ประชากร คือ เยาวสตรีอายุ 13-25 ปี ในครัวเรือนชนบทในเขตพื้นที่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในปี พ.ศ. 2542 จำนวนทั้งหมด 2,890 ราย

กลุ่มตัวอย่าง (Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มของเยาวชนสตรีที่มีอายุระหว่าง 13-25 ปี ในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งสิ้น 96 ราย

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ในการสุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เนื่องจากประชากรมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน วิธีการเช่นนี้จะทำให้มีการกระจายของ ประชากรได้ดี โดยประชากรทุกหน่วยมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวอย่าง โดยการสุ่มหาจำนวนหรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ซึ่งได้ตัวอย่างทั้งหมด 96 ตัวอย่าง ตามแนวทางของ เยเมน (Yamane) ซึ่งได้ให้หลักในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N = ขนาดประชากร

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อน -0.05

เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามปลายเปิด (Open - ended Question) และคำถามปลายปิด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ สาคักขยปิจ

(Closed Question) ข้อมูลที่จะทำการเก็บรวบรวมในครั้งนี้ ได้จากการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามสำหรับกลุ่มเป้าหมาย คือเยาวชนสตรีอายุ 13-25 ปี

ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของสตรีที่มีต่อการดำรงชีพ ได้แก่ อายุ ภูมิลำเนา หมู่บ้านที่อยู่ การศึกษา สถานภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ การรับรู้ข่าวสาร การรับในการฝึกอบรม

ส่วนที่ 2 ทักษะของสตรีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส

ส่วนที่ 3 การตัดสินใจของสตรี ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น และการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

การทดสอบเครื่องมือในการศึกษานี้ ทำการทดสอบโดยคัดเลือกจำนวนเยาวชนสตรีชนบทที่มีอายุระหว่าง 13-25 ปี ที่มีได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 10 ราย จากกลุ่มเยาวชนสตรีชนบทในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด แล้วนำแบบสอบถามมาทำการปรับปรุงแก้ไข และเก็บข้อมูลครั้งสุดท้าย

ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยจัดทำให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 3 ขึ้นประเมินความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ในการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ตลอดจนการทดสอบแบบสอบถาม โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างของเยาวชนสตรีชนบทที่มีอายุระหว่าง 13-25 ปี จำนวน 10 คน เพื่อให้แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนาม โดยผู้ทำการวิจัยเอง

ขั้นที่ 5 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานที่และระยะเวลาศึกษา

การศึกษาถึงทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต
กรณีศึกษาที่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด มีรายละเอียดในการปฏิบัติงานดังนี้

ตารางที่ 1 การดำเนินงานทำปัญหาพิเศษ

ลำดับที่	การดำเนินการ	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1.	ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและวางแผน การ	_____					
2.	จัดทำโครงการศึกษา		_____				
3.	จัดทำแบบสัมภาษณ์และประเมิน ความเที่ยงตรง			_____			
4.	เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม				_____		
5.	ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล					_____	
6.	สรุปผลการศึกษา						_____
7.	เขียนรายงานและจัดพิมพ์						_____

งบประมาณที่ใช้ในการศึกษา

แบ่งค่าใช้จ่ายตามงานที่ทำ ดังนี้

1. ค่าถ่ายเอกสาร	500 บาท
2. ค่าจัดพิมพ์	500 บาท
3. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1,000 บาท
4. ค่าเดินทางที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	2,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	4,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดนำมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และนำมาบรรยายลักษณะต่าง ๆ ของข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) คือ

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรีชนบท และข้อมูลการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{n \times 100}{N}$$

โดย n = จำนวนตัวอย่างหรือข้อมูลที่ทำการศึกษา
 N = จำนวนตัวอย่างหรือข้อมูลทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) เป็นการรวบรวมข้อมูลแต่ละชุดของสมาชิกทั้งหมด หาด้วยสมาชิกที่ได้ทำการศึกษา ซึ่งค่านี้ทำให้ทราบค่าเฉลี่ยหรือค่ากลางของข้อมูลแต่ละชุด โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนสตรีชนบทต่อการดำรงชีพในอนาคต ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{N}$$

โดย \bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

f_i = ความถี่ของชั้นที่ 1

x_i = จุดกึ่งกลางของช่วงข้อมูลแต่ละชั้น

N = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

Σ = ผลรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ค่าระดับคะแนน ที่สนใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในเขตอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีสูตรคำนวณหาช่วงคะแนนดังนี้

$$\text{ความกว้าง} = \frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

ช่วงคะแนนเฉลี่ย

1.00-1.80

1.81-2.61

2.62-3.42

3.43-4.23

4.24-5.00

หมายถึง

ไม่เห็นด้วย

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ทั้งนี้ในการหาค่าเฉลี่ยที่ได้นำมาวิเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ง่ายต่อการพิจารณาแยก
กลุ่มระดับความคิดเห็น

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

ในการศึกษาทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในเขต อ.ศรีสมเด็จ จ.ร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542 สามารถแบ่งผลการศึกษายกได้เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และสังคมของเยาวชนสตรีชนบท

ตอนที่ 2 ทัศนคติของเยาวชนสตรีชนบท ต่อการดำรงชีพในอนาคต

ตอนที่ 3 การตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบท ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	12	12.50
ระดับมัธยมต้น	38	39.58
ระดับมัธยมปลาย	33	34.38
ระดับอุดมศึกษา	9	9.38
อื่น ๆ (ปวส., อนุปริญญา)	4	4.17
2. สถานภาพ		
โสด	75	78.13
สมรส	20	20.83
ม่าย	-	-
หย่าร้าง	1	1.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
3. จำนวนคนในครอบครัว		
ต่ำกว่า 2 คน	1	1.04
2-4 คน	41	42.70
5-7 คน	43	44.79
8-10 คน	11	11.46
สูงกว่า 10 คน	-	-
4. ที่ดินในครอบครอง		
ที่ดินของตนเอง		
ต่ำกว่า 1 ไร่	1	1.04
1-20 ไร่	53	55.21
21-40 ไร่	26	27.08
41-60 ไร่	2	2.08
สูงกว่า 60 ไร่	-	-
ที่ดินเช่า		
ต่ำกว่า 8 ไร่	-	-
8-9 ไร่	3	3.13
สูงกว่า 10 ไร่	-	-
อื่น ๆ (ญาติ-พี่น้อง)	11	11.46
5. อาชีพหลัก		
ทำนา	85	88.54
ทำไร่	-	-
ทำสวน	-	-
อื่น ๆ (ศึกษาต่อ)	11	11.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 96	
6. อาชีพพรอง		
ทำนา	6	6.25
ทำสวนผลผักและผลไม้	6	6.25
ทำไร่	41	42.71
เลี้ยงสัตว์	19	19.79
ค้าขาย	7	7.29
รับจ้าง	5	5.21
อื่นๆ (ไม่มีอาชีพพรอง, ปลูกยาสูบ)	12	12.50
7. รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	43	44.79
1,000 - 2,000 บาท	29	30.21
2,001 - 3,000 บาท	13	13.54
3,001 - 4,000 บาท	6	6.25
4,001 บาทขึ้นไป	5	5.21
8. การเข้าร่วมกิจกรรมภายในครอบครัว		
ไม่เคยเลย	-	-
เคยนาน ๆ ครั้ง	9	9.38
เดือนละครั้ง	-	-
สัปดาห์ละครั้ง	5	5.21
เกือบทุกวัน	44	45.83
ทุกวัน	38	39.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 96	
9. บ้านที่อยู่ปัจจุบัน		
บ้านของท่าน	15	15.63
บ้านของพ่อ-แม่	80	83.33
บ้านญาติ-พี่น้อง	1	1.04
บ้านเช่า	-	-
10. สมาชิกในครัวเรือนของท่านออมเงินไว้ในรูป (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ N = 135)		
เก็บเงินสดไว้ที่บ้าน	44	32.60
ซื้อทองคำพรรณเก็บไว้ที่บ้าน	10	7.41
ให้กู้ยืม (คิคคอกเม็ย)	3	2.22
ฝากธนาคาร	68	50.36
อื่น ๆ (ไม่มีเงินออม)	10	7.41
11. ครัวเรือนของท่านมีหนี้สินหรือไม่		
ไม่มี	8	8.33
มี	88	91.67
12. แหล่งเงินที่ครัวเรือนของท่านกู้ยืม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ N = 128)		
ญาติ-พี่น้อง	28	21.88
เพื่อนบ้าน	15	11.72
พ่อค้า-นายทุน	8	2.25
สถาบันการเงิน เช่น ธกส., ธนาคาร	77	60.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
13. การได้รับข่าวสารต่าง ๆ		
- หนังสือพิมพ์		
ไม่เคยเลย	3	3.13
นาน ๆ ครั้ง	53	55.21
เดือนละครั้ง	2	2.08
สัปดาห์ละครั้ง	7	7.29
เกือบทุกวัน	24	25.00
ทุกวัน	7	7.29
- ฟังวิทยุ		
ไม่เคยเลย	3	3.13
นาน ๆ ครั้ง	11	11.46
เดือนละครั้ง	-	-
สัปดาห์ละครั้ง	4	4.17
เกือบทุกวัน	46	47.92
ทุกวัน	32	33.33
- ดูโทรทัศน์		
ไม่เคยเลย	-	-
นาน ๆ ครั้ง	-	-
เดือนละครั้ง	-	-
สัปดาห์ละครั้ง	-	-
เกือบทุกวัน	7	7.29
ทุกวัน	89	92.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 สามารถอธิบายสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมในด้านต่างๆ ได้ดังนี้

ระดับการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีชนทจบการศึกษาในระดับมัธยมต้น ร้อยละ 39.58 รองลงมา จบการศึกษาระดับมัธยมปลายร้อยละ 34.38 และอื่น ๆ คือ ระดับ ปวส. และอนุปริญญา ร้อยละ 4.17

สถานภาพ

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 78.13 มีสถานภาพเป็นโสด รองลงมา คือร้อยละ 20.83 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 1.04 สถานภาพอย่าร้าง

จำนวนสมาชิกในครอบครัว(รวมผู้ให้สัมภาษณ์)

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 44.79 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวอยู่ ระหว่าง 5-7 คน รองลงมาร้อยละ 42.71 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวอยู่ระหว่าง 2-4 คน

ที่ดินในครอบครอง

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 55.21 มีที่ดินเป็นของตนเองอยู่ระหว่าง 1-20 ไร่ ร้อยละ 3.13 เป็นที่ดินเช่าของคนอื่น มีที่ดินระหว่าง 8-9 ไร่ ที่เหลือร้อยละ 11.46 เป็นของญาติ-พี่น้อง

อาชีพหลัก

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 88.54 ประกอบอาชีพทำนา รองลงมา คือร้อยละ 11.46 กำลังศึกษาอยู่

อาชีพรอง

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีชนบท ประกอบอาชีพทำไร่ ร้อยละ 42.71 รองลงมาคือร้อยละ 19.79 ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ และอื่น ๆ อีกร้อยละ 12.5 ไม่มีอาชีพรองและปลูกยาสูบ

รายได้

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีร้อยละ 44.79 มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน รองลงมาคือ ร้อยละ 30.21 มีรายได้ อยู่ระหว่าง 1,000-2,000 บาท

การเข้าร่วมกิจกรรมภายในครอบครัว

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีที่อยู่ในชนบทมีการเข้าร่วมกิจกรรมในครอบครัวเกือบทุกวัน ร้อยละ 46.83 รองลงมา คือ ร้อยละ 39.58 เข้าร่วมกิจกรรมภายในครอบครัวทุกวัน

บ้านที่อยู่ปัจจุบัน

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 บ้านที่อยู่ปัจจุบันเป็นของพ่อ-แม่ รองลงมาร้อยละ 15.63 เป็นบ้านของเขาวสตรีเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมาชิกในครัวเรือนออมเงินไว้ในรูป

จากการศึกษาพบว่า ครัวเรือนชาวสตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.83 ออมเงินไว้ในรูปการฝากธนาคาร รองลงมาร้อยละ 45.83 ออมเงินโดยเก็บไว้ในรูปเงินสดไว้ที่บ้าน และไม่มีเงินเก็บออม ร้อยละ 7.41

หนี้สินของครอบครัว

จากการศึกษาพบว่า ครัวเรือนชาวสตรีส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีหนี้สิน มีเพียงร้อยละ 8.33 เท่านั้นที่ไม่มีหนี้สิน

แหล่งเงินที่ครัวเรือนของชาวสตรีกู้ยืมมา

จากการศึกษาพบว่า แหล่งเงินที่ครัวเรือนชาวสตรีกู้ยืมมา ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.15 มาจากสถาบันการเงิน เช่น ธกส., ธนาคาร รองลงมาร้อยละ 21.88 มาจากญาติ-พี่น้อง

การได้รับข่าวสาร

หนังสือพิมพ์

จากการศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์ของชาวสตรี พบว่า ร้อยละ 55.21 อ่านนาน ๆ ครั้ง รองลงมาร้อยละ 25.00 ได้อ่านเกือบทุกวัน

ฟังวิทยุ

จากการศึกษาการฟังวิทยุของชาวสตรี พบว่า ร้อยละ 47.92 ฟังวิทยุเกือบทุกวัน รองลงมา ร้อยละ 33.33 ฟังวิทยุทุกวัน

ดูโทรทัศน์

จากการศึกษาการดูโทรทัศน์ของชาวสตรี ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.71 ดูโทรทัศน์ทุกวัน รองลงมา ร้อยละ 7.29 ดูโทรทัศน์เกือบทุกวัน

ตอนที่ 2 ทักษะคิของเขาวสตรึชนบพที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคด

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของระดับทักษะคิของเขาวสตรึชนบพที่มีต่อการดำรงชีพ

รายการ	จำนวน N = 96					\bar{X}	ความหมาย
	ไม่เห็น ด้วย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		
1. ด้านการศึกษา							
-การศึกษาเป็นการพัฒนา สตรีโดยตรง	-	-	11	30	55	4.45	มากที่สุด
-หากสตรีได้รับการศึกษา สูงจะทำให้รายได้เพิ่ม	-	-	16	49	31	4.15	มาก
-สตรีที่ฉลาดต้องรอบรู้ แม้ จะจบการศึกษาภาคบังคับควร รู้ข่าวสารและรับการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ทันคนทันสมัย	-	-	6	26	64	4.60	มากที่สุด
2. ด้านการประกอบอาชีพ							
-สตรีควรได้รับเท่าเทียมกับ บุรุษในการเลือกประกอบ อาชีพ	1	6	14	23	52	4.25	มากที่สุด
-ในปัจจุบันอุตสาหกรรม อยู่กับบ้าน เช่นการรับจ้างตัด เย็บเสื้อผ้า ฯลฯ เป็นอาชีพที่ทำ ได้ และให้รายได้ดีแก่ครอบครัว	-	10	48	19	19	3.29	ปานกลาง
-โสภณิเด็กแสดงถึงความ เสื่อมของศีลธรรมและการสิ้น ศักดิ์ศรีของกุลสตรี	12	5	2	17	60	4.13	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96					\bar{X}	ความหมาย
	ไม่เห็น ด้วย	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		
3. ด้านการย้ายถิ่น							
-ค่านิยมของสตรีไทยต้อง อยู่เหย้าเฝ้ากับเรือนไม่ควร ออกนอกบ้านและไม่ย้ายถิ่น ที่อยู่เป็นค่านิยมที่ใช้ได้ดีถึง ปัจจุบัน	26	21	23	18	8	2.60	น้อย
-หากสตรีจำเป็นต้องย้ายถิ่น จะต้องไปเป็นกลุ่มไม่ควรไป ถิ่นอื่นเพียงลำพัง	28	17	19	16	16	2.73	ปานกลาง
-การย้ายถิ่นจะช่วยให้สตรี มีโอกาสพัฒนาตนเองและ พัฒนาความรู้ นำประสบการณ์ กลับมาทำงานในถิ่นบ้านเกิด	7	4	21	35	29	3.78	มาก
-การย้ายถิ่นเป็นการสร้าง เสริมฐานะครอบครัวให้ดีขึ้น	24	9	23	37	3	2.86	ปานกลาง
4. ด้านการมีครอบครัวในชีวิต สมรส							
-ชีวิตสตรีมีค่าและมีความ หมายสูงสุดคือการได้เป็น ภรรยาและมารดา	3	2	8	36	47	4.27	มากที่สุด
-สามีควรช่วยภรรยาทำงาน บ้านและดูแลบุตรรับผิดชอบ ภารกิจอื่น ๆ ในครอบครัว	1	2	7	26	60	4.48	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96					\bar{X}	ความหมาย
	ไม่เห็นด้วย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
-ในชีวิตสตรีทำการสมรส ต้องมีการจดทะเบียนตาม กฎหมาย หากเมื่อประสบ ปัญหาไม่มีความสุขในชีวิต สมรสก็ควรหย่า	5	2	21	28	40	4.50	มากที่สุด
-บทบาทของชีวิตสมรสใน ปัจจุบันหญิงและชายควรช่วย ในทุก ๆ ด้าน และควรให้ เกียรติซึ่งกันและกัน	-	-	2	8	86	4.87	มากที่สุด
-บทบาทในชีวิตสมรส ปัจจุบันหญิงยังคงเป็นช้างเท้า หลัง เช่น อดีต	72	13	7	3	1	1.42	ไม่เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 สามารถอธิบายเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนสตรีชนบทได้ดังนี้

ด้านการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติที่มีต่อการศึกษาเป็นการพัฒนาสตรีโดยตรง และสตรีที่ฉลาดต้องรอบรู้แม้จะจบการศึกษาภาคบังคับควรรู้ข่าวสารและการรับฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ทันคน ทันสมัย มีทัศนคติที่มากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย คือ 4.45 และ 4.60 ตามลำดับ ต่อมาคือ 4.15 หากสตรีได้รับการศึกษาจะทำให้รายได้เพิ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาณี ทัพพะประณะ (2536 : 75-76) ที่เห็นว่าสตรีในชนบทต้องการฝึกอบรมเพราะต้องการทำให้ชีวิตดีขึ้น และเห็นว่าสตรีชนบทสนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้น

ด้านการประกอบอาชีพ

จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติที่มีต่อสตรีควรได้รับเท่าเทียมกับบุรุษในการเลือกประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25 นอกจากนี้ทัศนคติที่มีต่อในปัจจุบันอุตสาหกรรมอยู่กับบ้าน เช่น การรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า ฯลฯ เป็นอาชีพที่ทำได้และทำรายได้ดีแก่ครอบครัว มีทัศนคติที่ปานกลางคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.29 ต่อมาคือ โสภณิ์เด็ก แสดงถึงความเลื่อมของศีลธรรมและการสั่นศักดิ์ศรีของกุลสตรี จากการศึกษพบว่าเยาวชนสตรีมีทัศนคติที่มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13

ด้านการย้ายถิ่น

จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติหากสตรีจำเป็นต้องย้ายถิ่นจะต้องไปเป็นกลุ่ม ไม่ควรไปถิ่นอื่นเพียงลำพัง และการย้ายถิ่นเป็นการเสริมสร้างฐานะครอบครัวให้ดีขึ้น มีทัศนคติที่ปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย คือ 2.73 และ 2.86 ตามลำดับ นอกจากนี้ทัศนคติที่มีต่อการย้ายถิ่นจะช่วยให้สตรีมีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาความรู้ นำประสบการณ์กลับมาทำงานในถิ่นบ้านเกิด และค่านิยมของสตรีไทยต้องอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือนไม่ควรออกนอกบ้าน และไม่ย้ายถิ่นที่อยู่ เป็นค่านิยมที่ใช้ได้ดีในปัจจุบัน มีทัศนคติที่มากที่สุดและน้อย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78 และ 2.60 ตามลำดับ

ด้านกรมีครอบครัวในชีวิตสมรส

จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติที่มีต่อชีวิตสมรสมีค่าและมีความหมายสูงสุด คือ การได้เป็นภรรยาและมารดา ทัศนคติที่มีต่อสามีควรช่วยภรรยาทำงานบ้านและดูแลบุตร รับผิดชอบภารกิจอื่นๆ ในครอบครัว, ทัศนคติที่มีต่อในชีวิตสตรีทำการสมรสต้องมีการจดทะเบียนสมรสตามกฎหมาย หากเมื่อประสบปัญหา ไม่มีความสุขในชีวิตสมรสก็ควรทำการหย่า และบทบาทของชีวิตสมรสในปัจจุบัน หญิงและชายควรช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน และควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน ล้วนแล้วแต่มีทัศนคติที่มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27, 4.48, 4.50 และ 4.87 ตามลำดับ นอกจากนี้ ทัศนคติที่มีต่อบทบาทในชีวิตสมรส ปัจจุบันหญิงยังคงเป็นช้างเท้าหลังเช่นในอดีต มีทัศนคติไม่เห็นด้วย คิดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ย 1.42 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลินี วงษ์สิทธิ์ (2535 : 4-7) ที่เห็นด้วยกับการที่ทั้งสามีและภรรยาควรช่วยกันดูแลลูก

ตอนที่ 3 การตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละในการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 96		
1. ด้านการศึกษา		
ปัจจุบันท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่		
ไม่ต้องการ	8	8.33
ต้องการ	88	91.67
หากท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อใน		
(N = 88)		
ด้านใด		
สายอาชีพ	43	48.86
สายสามัญด้านวิชาการ	45	51.14
ต้องการศึกษาต่อที่ไหน		
ภายในจังหวัดนี้	27	30.68
ในกรุงเทพมหานคร	7	7.95
จังหวัดใกล้เคียง	48	54.55
อื่น ๆ (ที่ไหนก็ได้)	6	6.82
ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดในการศึกษาต่อ		
เพื่อน	3	3.41
ครู	22	25.00
ญาติ-พี่น้อง	2	2.27
บิดา-มารดา	55	62.50
ตัวท่านเอง	4	4.55
อื่น ๆ (สามี)	2	2.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
ใครเป็นผู้ตัดสินใจทางด้านการศึกษาต่อ		
ของท่าน		
เพื่อน	1	1.14
ครู	3	3.41
ญาติ-พี่น้อง	-	-
บิดา-มารดา	28	31.82
ตัวท่านเอง	53	60.23
อื่น ๆ (สามี)	3	3.14
เป้าหมายสูงสุดในการศึกษาท่านต้องการ		
จบการศึกษาระดับ		
มัธยมต้น	-	-
มัธยมปลาย	3	3.14
อนุปริญญา	2	2.27
ปริญญาตรี	40	45.45
สูงกว่าปริญญาตรี	43	48.86
2. ด้านการประกอบอาชีพ		
ท่านต้องการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพเดิม		
หรือไม่		
ไม่ต้องการ	33	34.38
ต้องการ	63	65.63
ท่านต้องการเปลี่ยนอาชีพเดิมเป็นอาชีพ		
ใหม่ดังต่อไปนี้(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
การเกษตร	1	1.00
รับจ้างแรงงานรายวัน	2	2.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
(N= 100)		
รับจ้างในโรงงาน	4	4.00
อุตสาหกรรมรับมาทำที่บ้าน	9	9.00
บริการร้านอาหารและทั่วไป	2	2.00
ค้าขาย	21	21.00
งานบริษัทห้างร้าน	27	27.00
รับราชการ	33	33.00
อื่น ๆ (ร้านเสริมสวย)	1	1.00
ต้องการทำงานที่ไหน		
ภายในจังหวัดนี้	28	44.44
ในกรุงเทพมหานคร	15	23.81
จังหวัดใกล้เคียง	12	19.05
ต่างประเทศ	8	12.70
ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดด้านการ		
เปิดคนอาชีพ		
เพื่อน	3	4.76
ครู	-	-
เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน	6	9.52
ญาติ-พี่น้อง	5	7.94
บิดา-มารดา	37	58.73
ตัวท่านเอง	9	14.29
อื่น ๆ (สามี)	3	4.76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 96	
ใครเป็นผู้ตัดสินใจในด้านการประกอบอาชีพของท่าน		
เพื่อน	-	-
ครู	-	-
เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน	2	3.17
ญาติ-พี่น้อง	1	1.59
บิดา-มารดา	15	23.81
ตัวท่านเอง	44	69.84
อื่น ๆ (สามี)	1	1.59
รายได้สูงสุดที่ท่านต้องการจากการประกอบอาชีพ/เดือน		
1,000-2,000 บาท	-	-
2,001-3,000 บาท	-	-
3,001-4,000 บาท	1	1.59
4,001-5,000 บาท	7	11.11
5,001-6,000 บาท	9	14.29
6,001 บาทขึ้นไป	46	73.02
3. ด้านการย้ายถิ่น		
ท่านต้องการย้ายถิ่นที่อยู่จากที่นี่หรือไม่		
ไม่ต้องการ	68	70.83
ต้องการ	28	29.17
เหตุผลที่ท่านต้องการย้ายถิ่นที่อยู่ (N = 28)		
ไปศึกษาต่อ	18	64.29
ไปทำงาน	9	32.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 96	ร้อยละ
ย้ายไปตามครอบครัว	-	-
ย้ายตามคู่สมรส	1	3.57
อื่นๆ	-	-
ต้องการย้ายไปที่ไหน		
ภายในจังหวัดนี้	3	10.71
ในกรุงเทพมหานคร	5	17.86
จังหวัดใกล้เคียง	18	64.29
อื่นๆ (ที่ไหนก็ได้)	2	7.14
ผู้ที่ทำนขอคำปรึกษามากที่สุดด้านการย้าย ถิ่นที่อยู่ (N = 28)		
เพื่อน	-	-
ครู	-	-
เจ้าหน้าที่รัฐและเอกชน	-	-
ญาติ-พี่น้อง	2	7.14
บิดา-มารดา	25	89.29
ตัวทำเอง	1	3.57
อื่นๆ	-	-
เป้าหมายสุดท้ายในการย้ายถิ่นของท่าน		
ต้องการที่อยู่ใหม่	3	7.29
ต้องการย้ายต่อๆ ไป	-	-
ต้องการกลับมาที่เดิมที่นี่	22	78.57
อื่น ๆ (ทำงานที่ใหม่, ศึกษา)	3	10.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 96	
4. ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส		
ท่านต้องการมีครอบครัว แต่งงานหรือไม่		
ไม่ต้องการ	7	7.29
ต้องการ	89	92.71
การวางแผนครอบครัวเมื่อแต่งงาน (N = 89)		
ไม่วางแผนครอบครัว	1	1.12
วางแผนครอบครัว	88	98.88
อายุสตรีที่เหมาะสมในการแต่งงาน		
ต่ำกว่า 18 ปี	-	-
18-21 ปี	15	16.85
22-25 ปี	58	65.17
26-29 ปี	9	10.11
สูงกว่า 29 ปี	1	1.12
ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดเมื่อจะแต่งงาน		
เพื่อน	-	-
ญาติ-พี่น้อง	-	-
บิดา-มารดา	70	78.65
คนรัก	19	21.35
ตัวท่านเอง	-	-
อื่น ๆ	-	-
ใครเป็นผู้ตัดสินใจในการแต่งงานของท่าน		
เพื่อน	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 96	
ญาติ-พี่น้อง	-	-
คนรัก	29	32.58
บิดา-มารดา	-	-
ตัวท่านเอง	59	66.29
อื่น ๆ (ทุกคนที่เป็นญาติพี่น้อง)	1	1.12
ปัจจัยสำคัญในการแต่งงานของท่าน		
เงิน	1	1.12
ความรัก	66	74.16
ที่พักอาศัย	7	7.87
ผู้ช่วยเหลือในครอบครัว	11	12.36
อื่น ๆ (ความพร้อมในทุกๆ ด้าน)	4	4.49
เป้าหมายในการมีครอบครัว ท่านต้องการ		
มีบุตร		
คนเดียว	13	14.61
2 คน	70	78.65
3 คนขึ้นไป	2	2.25
อื่น ๆ (เท่าไรก็ได้, ไม่เกิน 3 คน)	4	4.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 สามารถอธิบายเกี่ยวกับการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทได้ดังนี้

ด้านการศึกษา

ความต้องการการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่าเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 ต้องการศึกษาต่อ และในจำนวนนี้ต้องการศึกษาด้านสามัญวิชาการร้อยละ 51.14 ภายในจังหวัดใกล้เคียง ร้อยละ 54.55 โดยขอคำปรึกษาจากบิดามารดา ร้อยละ 62.5 และให้ตัวเองตัดสินใจทางด้านการศึกษาต่อถึงร้อยละ 60.23 สำหรับเป้าหมายสูงสุดในการศึกษา คือระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 48.86

ด้านการประกอบอาชีพ

ความต้องการการตัดสินใจด้านการประกอบอาชีพ พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.63 ต้องการเปลี่ยนอาชีพในจำนวนนี้ต้องการอาชีพใหม่ คืออาชีพรับราชการ ร้อยละ 33.00 รองลงมา เป็นอาชีพทำงานบริษัทห้างร้าน ร้อยละ 27.00 และอาชีพค้าขาย ร้อยละ 21.00 ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการทำงานภายในจังหวัดถิ่นที่อยู่ร้อยละ 44.44 และขอคำปรึกษามากที่สุดในการเปลี่ยนอาชีพจากบิดามารดา ร้อยละ 58.73 โดยส่วนใหญ่เยาวชนสตรีเป็นผู้ตัดสินใจด้านอาชีพเอง ร้อยละ 69.84 เป้าหมายรายได้สูงสุดในการประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างประมาณถึง 6,000 บาทขึ้นไปต่อเดือนร้อยละ 73.02

ด้านการย้ายถิ่น

ความต้องการการตัดสินใจด้านการย้ายถิ่น พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ต้องการย้ายถิ่น ร้อยละ 70.83 โดยไปศึกษาต่อร้อยละ 64.29 รองลงมา ไปทำงานทำ ร้อยละ 32.14 ซึ่งต้องการย้ายถิ่นไปยังจังหวัดใกล้เคียง ร้อยละ 64.29 ทั้งนี้ส่วนใหญ่เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างขอคำปรึกษาจากบิดามารดาในการย้ายถิ่นที่อยู่ร้อยละ 89.29 และบิดามารดาจะเป็นผู้ตัดสินใจในการย้ายถิ่นที่อยู่ให้ถึงร้อยละ 67.86 เป้าหมายสูงสุดของการย้ายถิ่นได้ระบุชัดเจนว่าต้องการกลับมาที่บ้านเดิมถึงร้อยละ 78.57

ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

ความต้องการการตัดสินใจด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการมีครอบครัว ร้อยละ 92.71 และต้องการวางแผนครอบครัว ร้อยละ 98.88 ซึ่งคิดว่าอายุที่เหมาะสมในการสมรส สตรีควรมีอายุ 22-25 ปี เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.17 สำหรับผู้ที่ขอคำปรึกษามากที่สุดในการแต่งงานส่วนใหญ่เป็นบิดามารดาของเยาวชนสตรี ร้อยละ 78.65 หากแต่การตัดสินใจแต่งงานนั้นเยาวชนสตรีเป็นผู้ตัดสินใจเองเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.29 ซึ่งส่วนใหญ่ระบุว่ามีความรักเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งงาน ร้อยละ 74.16 ส่วนเป้าหมายในการมีครอบครัว ส่วนใหญ่ต้องการมีบุตร 2 คน ร้อยละ 78.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ในการศึกษา สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทักษะคิดและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต ในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น และการมีครอบครัวในชีวิตสมรส ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นพื้นฐานประกอบการวางแผนพัฒนาสตรี ในเขต อ. ศรีสมเด็จ จ. ร้อยเอ็ด

สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 34.38 ส่วนใหญ่ยังมีสถานภาพเป็นโสด ร้อยละ 78.13 ส่วนจำนวนสมาชิกในครัวเรือนของเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีจำนวนระหว่าง 5-7 คน คิดเป็นร้อยละ 44.79 สำหรับที่ดินในครอบครองของเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 55.21 มีที่ดินระหว่าง 1-20 ไร่ เช่นเดียวกับบ้านที่อยู่ปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นของบิดามารดาของเยาวชนสตรี ร้อยละ 83.33 ส่วนอาชีพนั้นพบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 88.54 ประกอบอาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลัก ส่วนอาชีพรอง ร้อยละ 42.71 ประกอบอาชีพทำไร่ อย่างไรก็ตามด้านรายได้ เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.79 มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ซึ่งการที่เป็นดังนี้เพราะเยาวชนสตรีเหล่านี้ยังอยู่กับครอบครัวของบิดามารดา จึงประกอบอาชีพตามบิดามารดาด้วยแรงงาน โดยไม่มีรายได้เป็นตัวเงิน

ด้านกิจกรรมในครอบครัวของเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ร้อยละ 45.83 ทำบุญร่วมกัน, รับประทานอาหารพร้อมกัน, พுகุญยปรึกษาปัญหาครอบครัวเกือบทุกวัน ส่วนการออมของสมาชิกในครัวเรือน ส่วนใหญ่นำไปฝากธนาคาร ร้อยละ 70.83 หากในด้านหนี้สินของครัวเรือน เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีหนี้สิน ร้อยละ 91.67 ที่เป็นการกู้ยืมจากสถาบันการเงิน เช่น ธกส., ธนาคาร

การรับรู้ข่าวสารของเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เยาวชนสตรีจะดูโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 92.71 นอกจากนี้เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างจะฟังวิทยุเกือบทุกวัน และอ่านหนังสือพิมพ์นานๆ ครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

ในการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการดำรงชีพในครั้งนี้ แยกเป็น 4 ประการ ได้แก่

ด้านการศึกษา

จากการศึกษา พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45 และ 4.60 คือด้านการศึกษาเป็นการพัฒนาสตรีโดยตรง และสตรีที่ฉลาดต้องรอบรู้ แม้จะจบการศึกษาภาคบังคับ ควรรับรู้อาวสารและการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ทันคนทันสมัย ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นมากเป็นค่าเฉลี่ย 4.15 คือด้านการศึกษาสูงแล้วจะทำให้รายได้เพิ่ม

ด้านการประกอบอาชีพ

จากการศึกษา พบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25 คือด้านสตรีควรได้รับความเท่าเทียมกับบุรุษในการเลือกประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นที่มากและปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13 และ 3.29 คือด้านโสเภณีเด็ก แสดงถึงความเลื่อมของศีลธรรมและการสิ้นศักดิ์ศรีของกุลสตรี และในปัจจุบันอุตสาหกรรมอยู่กับบ้าน เช่น การรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า ฯลฯ เป็นอาชีพที่ทำได้ และให้รายได้ดีแก่ครอบครัว ตามลำดับ

ด้านการย้ายถิ่น

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นปานกลาง คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.73 และ 2.86 คือด้านหากสตรีจำเป็นต้องย้ายถิ่นจะต้องไปเป็นกลุ่มไม่ควรไปถิ่นอื่นเพียงลำพัง และการย้ายถิ่นเป็นการเสริมสร้างฐานะครอบครัวให้ดีขึ้น เรียงตามลำดับ นอกจากนี้ ความคิดเห็นต่อการย้ายถิ่นจะช่วยให้สตรีมีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาความรู้ นำประสบการณ์กลับมาทำงานในถิ่นบ้านเกิด และความคิดเห็นต่อค่านิยมของสตรีไทยต้องอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน ไม่ควรออกไปนอกบ้านและไม่ย้ายถิ่นที่อยู่ เป็นค่านิยมที่ใช้ได้ดีในปัจจุบัน มีความคิดเห็นที่มากและน้อย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78 และ 2.60 ตามลำดับ

ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

จากการศึกษาพบว่า เยาวสตรีกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27, 4.48, 4.50, และ 4.87 ตามลำดับ คือด้านชีวิตสมรสมีค่าและมีความหมายสูงสุดคือการได้เป็นภรรยาและมารดา, ด้านสามีควรช่วยภรรยาทำงานบ้านและดูแลบุตร รับผิดชอบภารกิจอื่นๆ ในครอบครัว, ด้านในชีวิตสตรีทำการสมรสควรจดทะเบียนตามกฎหมาย หากเมื่อประสบปัญหาไม่มีความสุขในชีวิตสมรสก็ควรทำการหย่า และด้านบทบาทของชีวิตสมรสในปัจจุบันหญิงและชายควรช่วยเหลือในทุกๆ ด้านและควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ เยาวสตรีมีความคิดเห็นไม่เห็นด้วยกับบทบาทในชีวิตสมรสในปัจจุบันหญิงยังคงเป็นช้างเท้าหลังเช่นอดีต คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการตัดสินใจในการดำรงชีพ

ในการศึกษาการตัดสินใจในการดำรงชีพในอนาคตนี้ แยกเป็น 4 ประการได้แก่

ด้านการศึกษา

เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 91.67 โดยต้องการศึกษาด้านสามัญ วิชาการ ภายในจังหวัดใกล้เคียง โดยขอคำปรึกษาจากบิดามารดา และให้ตัวเองตัดสินใจด้านการ ศึกษา สำหรับเป้าหมายสูงสุดในการศึกษาคือระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ด้านการประกอบอาชีพ

เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ ร้อยละ 65.63 โดยต้องการอาชีพใหม่ ได้แก่ อาชีพรับราชการ อาชีพทำงานบริษัทห้างร้าน ค้าขาย โดยต้องการทำงานในจังหวัดอื่นที่อยู่ ซึ่งขอคำปรึกษาจากบิดามารดา แต่เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพเอง เป้าหมาย ต้องการรายได้ถึง 6,000 บาทขึ้นไป

ด้านการย้ายถิ่น

เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ต้องการย้ายถิ่น ร้อยละ 70.83 เหตุผลหากต้องการย้ายคือ เพื่อการศึกษาต่อ และหางานทำ โดยต้องย้ายถิ่นไปยังจังหวัดใกล้เคียง โดยขอคำปรึกษาจากบิดา มารดา และทั้งให้บิดามารดาเป็นผู้ตัดสินใจ เป้าหมายสูงท้ายของการย้ายถิ่นได้ระบุชัดเจนว่าต้อง กลับมาที่บ้านเดิมถึงร้อยละ 78.57

ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

เยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการมีครอบครัวร้อยละ 92.71 โดยมีการวางแผนครอบครัว คิดว่าอายุที่เหมาะสมในการสมรส สตรีควรมีอายุ 22-25 ปี ในการมีครอบครัวในชีวิตสมรส ต้องการคำปรึกษาจากบิดามารดา หากแต่การตัดสินใจแต่งงานเป็นผู้ตัดสินใจเอง ระบุว่า ความรัก เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เป้าหมายในการมีครอบครัว ส่วนใหญ่ต้องการมีบุตร 2 คน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาหมู่บ้านชุมชนในชนบทในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นกิจกรรมพึ่งตนเอง โดย ภายในชุมชนนั้น ๆ สมควรเน้นกิจกรรม อบรมให้ความรู้ในประเด็นการเตรียมพร้อมที่จะเลือกตัดสินใจในการดำรงชีพ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวในชีวิตสมรส โดยนำเอาความรู้ต่าง ๆ กำหนดในหลักสูตรการฝึกอบรมของศูนย์เยาวชนตำบล และสตรีอาสา พัฒนา ซึ่งลำดับความต้องการความรู้ของเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง พบว่ายังขาดความรู้ทางด้านกรย้ายถิ่น การมีครอบครัวสมรส การประกอบอาชีพ การศึกษาตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ควรมีการส่งเสริมหรือสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่คนในชุมชนนั้นๆ ทั้งนี้สามารถทำให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางศาสนา เพื่อเน้นให้เยาวชนสตรีได้ยึดมั่นหลักคำสอน ประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณค่าแก่สังคม

3. จากการศึกษา พบว่าบิดามารดาส่วนใหญ่เป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในการดำรงชีวิตแก่เยาวชนสตรี ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การย้ายถิ่น การมีครอบครัวสมรส อีกทั้งยังเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องการศึกษาและการย้ายถิ่น หากแต่ในด้านการประกอบอาชีพและการมีครอบครัวเท่านั้นที่เยาวชนสตรีส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง ดังนั้นสมควรให้ข้อมูลข่าวสารในการดำรงชีพที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันแก่บิดามารดาของเยาวชนสตรีด้วย ทั้งจากสื่อบุคคลและสื่อมวลชน เช่น จากเพื่อนบ้าน วิทยากรผู้ฝึกอบรมหรือข่าวจากเอกสารสิ่งพิมพ์ จากวิทยุ หอกระจายข่าว โทรทัศน์ ฯลฯ เพื่อเป็นประโยชน์ในการแนะนำให้คำปรึกษาหารือแก่เยาวชนสตรีและสมาชิกในครอบครัว

ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการวิจัย

1. ในการออกแบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากเยาวชนสตรีกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างบางรายไม่ตอบแบบสอบถาม บางหัวข้อ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า เวลามีไม่เพียงพอ หรืออาจเกิดการสับสน และหลีกเลี่ยงการไปเรียน และหลังเลิกเรียน ก็ต้องไปช่วยบิดามารดาทำไร่นาทำสวน หรือบางรายไม่ได้ไปเรียน แต่ช่วงกลางวันต้องทำงาน ซึ่งถือว่าหนัก พอจะมีเวลาทำก็ตอนหัวค่ำ ทำให้เกิดอาการอ่อนเพลีย ง่วงนอน ทำให้แบบสอบถามตอนได้ไม่สมบูรณ์นัก

2. การศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดด้านเวลาที่ใช้ทำการศึกษาวิจัยในระยะสั้น หากใช้ระยะเวลาศึกษามากกว่านี้ จะทำให้ผลการศึกษามีความละเอียดและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป เห็นควรศึกษาการตัดสินใจของเยาวชนสตรีเฉพาะด้าน ได้แก่

- ด้านการศึกษามุ่งศึกษาถึงวิชาการเฉพาะที่เยาวชนสตรีสนใจจะศึกษาต่อ โดยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว
- ด้านการประกอบอาชีพ มุ่งศึกษาถึงอาชีพที่ให้รายได้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- ด้านการย้ายถิ่น มุ่งศึกษาปัจจัยผลักดัน และปัจจัยดึงดูดที่เยาวชนสตรีย้ายถิ่นออกไปและศึกษาปัจจัยที่ทำให้เยาวชนสตรีกลับถิ่นที่อยู่เดิม เพื่อนำผลประกอบการวางแผนทางแผนพัฒนาสตรีต่อไป
- ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส มุ่งเน้นในด้านการครองชีวิตคู่อย่างผาสุก ในยุคโลกาภิวัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. 2539. นโยบายพัฒนาเยาวชน . เอกสาร โรเนียว.

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. 2539. นโยบายการพัฒนาสตรี . เอกสาร โรเนียว.

กองพัฒนาชุมชน, กรมการพัฒนาชุมชน . 2524 . บทบาทการมีส่วนร่วมของสตรีชนบททางเศรษฐกิจ และสังคม . รายงานการประชุม ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กุศล สุนทรธาดา. 2539 . กระบวนการศึกษาในระบบการย้ายถิ่นของแรงงานจาก ประเทศเพื่อนบ้านเข้าสู่ประเทศไทย : การประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ ณ ห้อง กษัตริย์ศึก โรงแรมโซลทวินทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

โคมิน และสนิท สัมครการ. 2522. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เครี ริคเตอร์ และนภาพร หะวานนท์. 2538. รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมเชิงเศรษฐกิจของสตรี ในครอบครัวไทย . สถาบันประชากรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนา เพชรชานนท์, ชิดนีย์ โกลสทินและอลิส โกลสทิน. 2527. การย้ายสำมะโนประชากรและ เคหะ พ.ศ. 2523 . รายงานเชิงวิเคราะห์ ฉบับที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

เฉลิมศรี ชรรณบุตรและคณะ. 2517. รายงานการวิจัย การย้ายถิ่นของผู้มีอาชีพขาดพลอย ณ กิ่งอำเภอ บ่อไร่ จังหวัดตราด . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ไชย ณ พล. 2540. ยอดกลยุทธ์การบริหารพฤติกรรมมนุษย์ . ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

ณัฐจริยา แสงสว่าง . 2533 . ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน . ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคกลาง : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร .

ดวงเดือน พันธมนาวิน . 2524 . เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาจิตวิทยาชั้นสูง ปีการศึกษา 2523-2524 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร .

นงลักษณ์ สุบรรณไชยมาศย์ และคณะ . 2531 . รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของสตรีในระบบการทำฟาร์ม : กรณีศึกษา บ้านคอยปอแดง ตำบลโคกสำราญ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นิพนธ์ คันระเสวี . 2511 . สรุปรายงานวิจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนคติของคนไทยบางกลุ่มที่มีต่อทหารอเมริกันที่ประจำในประเทศไทย . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สภาวิจัยแห่งชาติ

นิพนธ์ เทพวัลย์ . 2523 . ประชากรศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด .

บุญยงค์ เกศเทศ . 2533 . สถานภาพสตรีไทย . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไอเอสพรีนติ้งเฮาส์ .

ประภาเพ็ญ สุวรรณ . 2520 . ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

ภาวดี นามวงศ์ . 2539 . การปรับตัวของสตรีชนบทที่เข้าทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม : วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ .

ภัสสร ลิมานนท์ . 2529 . รายงานการวิจัยการศึกษาทัศนคติและค่านิยมของสตรีไทยเกี่ยวกับการสมรสในเขตกรุงเทพมหานคร . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง(ต่อ)

- มาลินี วงษ์สิทธิ์ . 2535 . รายงานการวิจัยทัศนคติต่อค่านิยมเกี่ยวกับครอบครัวในสังคมไทย .
สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- รัชนิกร เศรษฐงู . 2528 . สังคมวิทยาชนบท . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด .
- โยธิน คันสนนุทธ . 2525 . มนุษย์สัมพันธ์ . สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมการเกษตร .
- ราชบัณฑิตยสถาน . 2519 . พจนานุกรมไทย . สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ .
- ราชบัณฑิตยสถาน . 2525 . พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ . พิมพ์ที่กรุงเทพมหานครพิมพ์ .
- วาณี ทัพพะประณะ . 2536 . รายงานการวิจัย สตรีในชนบทกับการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสตรี .
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- อมรา พงศาพิชญ์และคณะ . 2537 . สตรีกับครอบครัว . บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด
(มหาชน) .
- เอกสารการสอนชุดวิชา ปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ . 2528 .
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาสีราช . โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- Lowery Nelson . 1948 . Rural Sociology . New York . American Book Company .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

ทัศนคติและการตัดสินใจของเยาวชนสตรีชนบทในอำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. 2542
ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนสตรี ต่อการดำรงชีพในอนาคต

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจของเยาวชนสตรีต่อการดำรงชีพในอนาคต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเยาวชนสตรี

คำชี้แจง 1. สำหรับผู้ตอบเฉพาะเป็นสตรีอายุ 13 - 25 ปี

2. ให้ผู้ตอบเลือกเครื่องหมาย ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. อายุ _____ ปี

2. ระดับการศึกษา

() 1. ระดับประถมศึกษา

() 2. ระดับมัธยมต้น

() 3. ระดับมัธยมปลาย

() 4. ระดับอุดมศึกษา

() 5. อื่น ๆ (ระบุ) _____

3. สถานภาพ

() 1. โสด

() 2. สมรส

() 3. หม้าย

() 4. หย่าร้าง

4. จำนวนคนในครอบครัว (รวมทั้งผู้ให้สัมภาษณ์) ทั้งหมด _____ คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อาชีพหลัก (หมายถึง อาชีพที่ใช้เวลาในการทำมากที่สุดในรอบปี)

- () 1. ทำนา
- () 2. ทำไร่
- () 3. ทำสวน
- () 4. อื่น ๆ (ระบุ) _____

6. อาชีพรอง (หมายถึง อาชีพที่ใช้เวลาในการทำรองลงมาจากอาชีพหลัก)

- () 1. ทำนา
- () 2. ทำสวนผักและผลไม้
- () 3. ทำไร่
- () 4. เลี้ยงสัตว์
- () 5. ค้าขาย
- () 6. รับจ้าง
- () 7. อื่น ๆ (ระบุ) _____

7. รายได้ของครอบครัว ประมาณ _____ บาท / เดือน

- () 1. ต่ำกว่า 1,000 บาท
- () 2. 1,000 - 2,000 บาท
- () 3. 2,001 - 3,000 บาท
- () 4. 3,001 - 4,000 บาท
- () 5. 4,001 บาทขึ้นไป

8. การเข้าร่วมกิจกรรมภายในครอบครัว (ทำบุญร่วมกัน, รับประทานอาหารร่วมกัน, พุดคุยปรึกษาหารือในปัญหาครอบครัว)

- () 1. ไม่เคยเลย
- () 2. เคยนาน ๆ ครั้ง
- () 3. เดือนละครั้ง
- () 4. สัปดาห์ละครั้ง
- () 5. เกือบทุกวัน
- () 6. ทุกวัน

9. บ้านที่อยู่ปัจจุบัน

- () 1. บ้านของท่าน
- () 2. บ้านของพ่อ - แม่
- () 3. บ้านญาติ - พี่น้อง
- () 4. บ้านเช่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ที่ดินในครอบครอง

- () 1. เป็นของตนเองจำนวน _____ ไร่
 () 2. เป็นที่ดินเช่า จำนวน _____ ไร่
 () 3. อื่น ๆ (ระบุ) _____

11. สมาชิกในครัวเรือนของท่านออมเงินไว้ในรูปใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. เก็บเงินสดไว้ที่บ้าน () 2. ซื้อทองคำรูปพรรณเก็บไว้ที่บ้าน
 () 3. ให้กู้ยืม (คิดดอกเบี้ย) () 4.ฝากธนาคาร
 () 5. อื่น ๆ (ระบุ) _____

12. ครัวเรือนของท่านมีหนี้สินหรือไม่

- () 1. ไม่มี () 2. มี

หากไม่มีข้ามไปทำข้อ 14.

13. แหล่งเงินที่ครัวเรือนของท่านกู้ยืมมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1.ญาติ - พี่น้อง () 2. เพื่อนบ้าน
 () 3. พ่อค้า - นายทุน () 4. สถาบันการเงิน เช่น ธกส., ธนาคาร

14. การได้รับข่าวสารต่าง ๆ

1. หนังสือพิมพ์

- () 1. ไม่เคยเลย
 () 2. นาน ๆ ครั้ง
 () 3. เดือนละครั้ง
 () 4. สัปดาห์ละครั้ง
 () 5. เกือบทุกวัน
 () 6. ทุกวัน

2. ฟังวิทยุ

- () 1. ไม่เคยเลย
 () 2. นาน ๆ ครั้ง
 () 3. เดือนละครั้ง
 () 4. สัปดาห์ละครั้ง
 () 5. เกือบทุกวัน
 () 6. ทุกวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คูโทรทัศน์

- () 1. ไม่เคยเลย
 () 2. นาน ๆ ครั้ง
 () 3. เดือนละครั้ง
 () 4. สัปดาห์ละครั้ง
 () 5. เกือบทุกวัน
 () 6. ทุกวัน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนสตรีต่อการดำรงชีพในอนาคต

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามระดับทัศนคติ

	ระดับทัศนคติ				
	ไม่เห็นด้วย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
ด้านการศึกษา					
1. การศึกษาเป็นการพัฒนาสตรีโดยตรง	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2. หากสตรีได้รับการศึกษาสูงแล้วจะทำให้รายได้เพิ่ม	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3. สตรีที่ฉลาดต้องรอบรู้ แม่จะจบการศึกษาภาคบังคับควรรับรู้ข่าวสารและรับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้ทันคน ทันสมัย	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
ด้านการประกอบอาชีพ					
1. สตรีควรได้รับเท่าเทียมกับบุรุษในการเลือกประกอบอาชีพ	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2. ในปัจจุบันอุตสาหกรรมอยู่กับบ้าน เช่น รับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า ฯลฯ เป็นอาชีพที่ทำได้และให้รายได้ดีแก่ครอบครัว	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3. โสเภณีเด็ก แสดงถึงความเสื่อมของศีลธรรมและการสิ้นศักดิ์ศรีของกุลสตรี	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับทัศนคติ

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
การย้ายถิ่น					
1. ค่านิยมของสตรีไทย ต้องอยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน ไม่ควรออกนอกบ้านและไม่ย้ายถิ่นที่อยู่เป็นค่านิยมที่ใช้ได้จนถึงปัจจุบัน	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2. หากสตรีจำเป็นต้องย้ายถิ่น จะต้องไปเป็นกลุ่ม ไม่ควรไปถิ่นอื่นเพียงลำพัง	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3. การย้ายถิ่น จะช่วยให้สตรีมีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาความรู้ นำประสบการณ์กลับมาทำงานในถิ่นบ้านเกิด	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
4. การย้ายถิ่นเป็นการสร้างเสริมฐานะครอบครัวให้ดีขึ้น	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส					
1. ชีวิตสตรีมีค่าและมีความหมายสูงสุดคือการได้เป็นภรรยาและมารดา	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2. สามีควรช่วยภรรยาทำงานบ้านและดูแลบุตร รับผิดชอบภารกิจอื่น ๆ ในครอบครัว	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3. ในชีวิตสตรีทำการสมรสต้องมีการจดทะเบียนตามกฎหมายและหากเมื่อประสบปัญหา ไม่มีความสุขในชีวิตสมรสก็ควรทำการหย่า	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
4. บทบาทของชีวิตสมรสในปัจจุบัน หญิงและชายควรช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน และควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
5. บทบาทในชีวิตสมรสในปัจจุบัน หญิงยังคงเป็นช้างเท้าหลังเช่นอดีต	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 3 การตัดสินใจของเยาวชนสตรี ที่มีต่อการดำรงชีพในอนาคต

คำชี้แจง ให้เลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ด้านการศึกษา

1. ปัจจุบันท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- () 1. ไม่ต้องการ () 2. ต้องการ

หากไม่ต้องการข้ามไปตอบด้านการประกอบอาชีพ

2. หากท่านต้องการศึกษาต่อจะศึกษาต่อในด้าน

- () 1. สายอาชีพ () 2. สายสามัญด้านวิชาการ

3. ต้องการศึกษาต่อที่ไหน

- () 1. ภายในจังหวัดนี้ () 2. ในกรุงเทพฯ ฯ
() 3. จังหวัดใกล้เคียง () 4. อื่น ๆ (ระบุ) _____

4. ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดในการศึกษาต่อ

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
() 3. ญาติ - พี่น้อง () 4. บิดา - มารดา
() 5. ตัวท่านเอง () 6. อื่น ๆ (ระบุ) _____

5. ใครเป็นผู้ตัดสินใจทางด้านการศึกษาต่อของท่าน

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
() 3. ญาติ - พี่น้อง () 4. บิดา - มารดา
() 5. ตัวท่านเอง () 6. อื่น ๆ (ระบุ) _____

6. เป้าหมายสูงสุดในการศึกษา ท่านต้องการจบการศึกษาระดับ

- () 1. มัธยมต้น () 2. มัธยมปลาย
() 3. อนุปริญญา () 4. ปริญญาตรี
() 5. สูงกว่าปริญญาตรี

ด้านการประกอบอาชีพ

1. ท่านต้องการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพเดิมหรือไม่

- () 1. ไม่ต้องการ () 2. ต้องการ

หากไม่ต้องการข้ามไปตอบด้านการย้ายถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ท่านต้องการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพเดิมเป็นอาชีพใหม่ดังต่อไปนี้ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. การเกษตร () 2. รับจ้างแรงงานรายวัน
 () 3. รับจ้างในโรงงาน () 4. อุตสาหกรรมรับงานมาทำที่บ้าน
 () 5. บริการร้านอาหารและทั่วไป () 6. ค้าขาย
 () 7. งานบริษัทห้างร้าน () 8. รับราชการ
 () 9. อื่น ๆ (ระบุ) _____

3. ต้องการทำงานที่ไหน

- () 1. ภายในจังหวัดนี้ () 2. ในกรุงเทพฯ
 () 3. จังหวัดใกล้เคียง
 () 4. ต่างประเทศ

4. ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดด้านการเปลี่ยนอาชีพ

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
 () 3. เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน () 4.ญาติ - พี่น้อง
 () 5. บิดา - มารดา () 6. ตัวท่านเอง
 () 7. อื่น ๆ (ระบุ) _____

5. ใครเป็นผู้ตัดสินใจในด้านการประกอบอาชีพของท่าน

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
 () 3. เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน () 4.ญาติ - พี่น้อง
 () 5. บิดา - มารดา () 6. ตัวท่านเอง
 () 7. อื่น ๆ (ระบุ) _____

6. รายได้สูงสุดที่ท่านต้องการจากการประกอบอาชีพต่อเดือน

- () 1. 1,000 - 2,000 บาท () 2. 2,001 - 3,000 บาท
 () 3. 3,001 - 4,000 บาท () 4. 4,001 - 5,000 บาท
 () 5. 5,001 - 6,000 บาท () 6. 6,001 บาทขึ้นไป

ด้านการย้ายถิ่น

1. ท่านต้องการย้ายถิ่นที่อยู่จากที่นี่หรือไม่

- () 1. ไม่ต้องการ () 2. ต้องการ

หากไม่ต้องการข้ามไปตอบด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เหตุผลที่ท่านต้องการย้ายถิ่นที่อยู่

- () 1. ไปศึกษาต่อ
 () 2. ไปหางานทำ
 () 3. ย้ายไปตามครอบครัว
 () 4. ย้ายตามคู่สมรส

3. ต้องการย้ายไปที่ไหน

- () 1. ภายในจังหวัดนี้ () 2. ในกรุงเทพฯ
 () 3. จังหวัดใกล้เคียง () 4. อื่น ๆ (ระบุ) _____

4. ผู้ที่ท่านขอคำปรึกษามากที่สุดด้านการย้ายถิ่นที่อยู่

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
 () 3. เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน () 4.ญาติ - พี่น้อง
 () 5. บิดา - มารดา () 6. ตัวท่านเอง
 () 7. อื่น ๆ (ระบุ) _____

5. ใครเป็นผู้ตัดสินใจในด้านการย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของท่าน

- () 1. เพื่อน () 2. ครู
 () 3. เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน () 4.ญาติ - พี่น้อง
 () 5. บิดา - มารดา () 6. ตัวท่านเอง
 () 7. อื่น ๆ (ระบุ) _____

6. เป้าหมายสุดท้ายในการย้ายถิ่นของท่าน

- () 1. ต้องการที่อยู่ใหม่ () 2. ต้องการย้ายต่อ ๆ ไป
 () 3. ต้องการกลับมาที่เดิมที่นี่ () 4. อื่น ๆ (ระบุ) _____

ด้านการมีครอบครัวในชีวิตสมรส

1. ท่านต้องการมีครอบครัว แต่งงานหรือไม่

- () 1. ไม่ต้องการ () 2. ต้องการ

หากไม่ต้องการเลิกตอบแบบสอบถามในหัวข้อต่อไป

2. เมื่อแต่งงานท่านจะวางแผนครอบครัวหรือไม่

- () 1. ไม่วางแผนครอบครัว () 2. วางแผนครอบครัว

3. ท่านคิดว่าอายุที่เหมาะสมในการแต่งงาน สตรีควรมีอายุ _____ ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ผู้ที่ทำงานขอคำปรึกษามากที่สุดเมื่อจะแต่งงาน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. เพื่อน | <input type="checkbox"/> 2. ญาติ - พี่น้อง |
| <input type="checkbox"/> 3. บิดา - มารดา | <input type="checkbox"/> 4. คนรัก |
| <input type="checkbox"/> 5. ตัวทำนอง | <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ (ระบุ) _____ |

5. ใครเป็นผู้ตัดสินใจในการแต่งงานของท่าน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. เพื่อน | <input type="checkbox"/> 2. ญาติ - พี่น้อง |
| <input type="checkbox"/> 3. บิดา - มารดา | <input type="checkbox"/> 4. คนรัก |
| <input type="checkbox"/> 5. ตัวทำนอง | <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ (ระบุ) _____ |

6. ปัจจัยที่สำคัญในการแต่งงานของท่าน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. เงิน | <input type="checkbox"/> 2. ความรัก |
| <input type="checkbox"/> 3. ที่พักอาศัย | <input type="checkbox"/> 4. ผู้ช่วยเหลือในครอบครัว |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (ระบุ) _____ | |

7. เป้าหมายในการมีครอบครัว ท่านต้องการมีบุตร

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. คนเดียว | <input type="checkbox"/> 2. 2 คน |
| <input type="checkbox"/> 3. 3 คนขึ้นไป | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (ระบุ) _____ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้