

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ คณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD
SPECIAL-TEACHING SUBJECT, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION,

KINGMONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG,

ACADEMIC YEAR 1996



โดย

นายกิตติ ศาคำมาตร

พ.พ.

ก ๖๑๑๓ ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

๒๕๓๙,

เลขหน้.....

สาขาเทคโนโลยีการเกษตรการ - การผลิตสัตว์

เลขทะเบียน..... 28108

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายกิตติ คำคำมาตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ความคิดเห็นของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539
THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD
SPECIAL-TEACHING SUBJECT FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION ,
KINGMONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG,
ACADEMIC YEAR 1996

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ในด้านการเรียนการสอนวิชาการ
สอนวิชาเฉพาะที่จัดทำการสอนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านเนื้อหา วิธีการสอนของ
อาจารย์ ตัวนักศึกษาเอง และปัญหาต่างๆ เพื่อรวบรวมแนวคิด และข้อเสนอแนะ ต่างๆไป
ปรับปรุง การเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้ดีขึ้นซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2538
จำนวน 84 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามจริง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80 จากนั้นนำข้อมูลมา
แจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยได้ดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศชายมากกว่าเพศหญิง นัก
ศึกษาส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)
อายุอยู่ระหว่าง 22 - 24 ปี ภูมิลำเนาเดิม ส่วนมากอาศัยอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
บิดา- มารดา ของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีมูลเหตุจูงใจในการเลือก
เรียน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพราะต้องการประกอบอาชีพครู ด้านเนื้อหาวิชาการสอน
วิชาการสอนเฉพาะพบว่า มีเนื้อหาเพียงพอในการที่จะนำไปทำแผน และบันทึกการสอนขณะ
ออกไปฝึกสอน เนื้อหาการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายรายวิชา การ
เขียนจุดประสงค์ ตลอดจนการเขียนเนื้อหา การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม นักศึกษาสามารถนำไป
ไปใช้ได้ดี และสามารถเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอนได้ดีและมีประสิทธิภาพ

เอกรังสรรค์ และสมศรี รอดเขียนแผนการสอนและบันทึกการสอนได้ดีและมีประสิทธิภาพ ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการสอนของอาจารย์ ที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม ประจำหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตรไม่ซ้ำกัน เพราะจะทำให้มีความหลากหลายของหลักสูตรและวิธีการสอน ภาคนปฏิบัติ ที่นำผลมาสรุปในห้องเรียนรวม นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมเพราะจะได้หาความบกพร่องของตนเองแล้วนำไปปรับปรุงเกิดความเข้าใจในบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่บทปฏิบัติการอื่น ได้อย่างรวดเร็ว ส่วนตัวนักศึกษาเองควรเข้าเรียนให้ครบทุกครั้ง เพราะเนื้อหาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน

ข้อควรแก้ไขที่นักศึกษาต้องการ ด้านเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ 1.อาจารย์ที่สอนควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน และควรเตรียมการสอนล่วงหน้าให้ดี 2. เนื้อหาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน 3. ควรเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ 4. ควรนำวิชาที่นักศึกษารุ่นพี่ที่ออกทำการฝึกสอนแล้วมาทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานที่แท้จริงในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน ด้านการสอนของอาจารย์ 1. ควรมีการสอนรวมกันเป็นกลุ่มทั้งหมดก่อน แล้วจึงแยกเป็นกลุ่มย่อย 2. อาจารย์ผู้สอนควรหาเทคนิคใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น 3. อาจารย์ผู้สอนควรสอนแบบหมุนเวียนทุกกลุ่มทุกสัปดาห์ 4. อาจารย์ ผู้สอนควรเป็นคนเดียวกันในเนื้อหาเดียวกัน เรื่องเดียวกัน 5. อาจารย์ควรทำการประชุมตกลงกันก่อนทำการสอน หรือในแต่ละบทเรียน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 6. อาจารย์ผู้สอนควรเอาใจใส่นักศึกษา และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา 7. การประเมินผลการตัดเกรด ควรมีความยุติธรรม 8. สื่อและอุปกรณ์ผู้สอนควรมีการเตรียมการให้พร้อมก่อนทำการสอน ด้านตัวนักศึกษาเอง 1. นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบกว่านี้ 2. นักศึกษาควรมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนและหลังจากการเรียน 3. นักศึกษาไม่ควรที่จะขาดเรียนเพราะจะทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาคปฏิบัติ 4. นักศึกษาควรปรึกษาอาจารย์ประจำกลุ่มบ่อยๆ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา 5. นักศึกษาควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัย เนื่องจากแบบสอบถามของการทำวิจัยครั้งนี้เป็นแบบปลายเปิด (open form) ทำให้ผู้ตอบส่วนใหญ่ไม่ยอมตอบแบบสอบถาม เพราะต้องใช้เวลาในการให้เหตุผล และสาเหตุของการตอบ และนักศึกษบางกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ควรใช้การสัมภาษณ์จะดีกว่า

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผศ. รณฉิย์ อภาภิรม ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ, อาจารย์ราตรี ไชยคำภาและอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ ที่ให้คำแนะนำ ที่ให้คำปรึกษาแนะ ตรวจสอบปัญหาพิเศษและให้กำลังใจเสมอมา ข้าพเจ้าจึงขอขอบคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช และสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ทั้งภาคปกติและสมทบ คณะครูศาสตราจารย์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและขอขอบคุณน้อง ๆ วิศวกรรมศาสตร์ ที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณความงามที่เกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ของจดลบั้งเกิดแก่ บิศา - มารดา บุรพคณาจารย์ พี่สาวผู้ทำปัญหาพิเศษเองและเพื่อน ๆ วิศวกรรมศาสตร์ทุกท่าน

กิตติ คำคำมาตร
กุมภาพันธ์ 2540

สารบัญ

หน้า

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

ก

กิตติกรรมประกาศ

ค

สารบัญ

ง

สารบัญตาราง

จ

บทที่

1. บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 จุดประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามศัพท์	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความคิดเห็น	4
2.2 ประวัติและความหมายของวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	6
2.3 การสอนที่ดี	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3. วิธีการวิจัย	13
3.1 ประชากร	13
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	15
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	15
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	15
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	31
5.1 สรุป	31
5.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำการวิจัย	33

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	16
2. แสดงเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจที่เลือกเรียน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	18
3. แสดงเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการ ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอน	19
4. แสดงความรู้ที่ได้รับจากเรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ไปวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรในระดับที่สอนขณะออกฝึกสอน	20
5. แสดงการนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายที่จะนำไปใช้ ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอนขณะออกฝึกสอน	21
6. แสดงแหล่งที่มาของการเขียนจุดประสงค์รายวิชา และจุดมุ่งหมาย ในแต่ละบทเรียน	21
7. แสดงความรู้เรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชา	22
8. แสดงการจัดเรียงลำดับเนื้อหาไปใส่ในรายละเอียดของเนื้อหา การจัดเตรียมเนื้อหาส่วนทฤษฎีและส่วนปฏิบัติขณะออกฝึกสอน	23
9. แสดงการนำเอาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้ในการจัดเตรียมการสอน ขณะออกฝึกสอน	23
10. แสดงเนื้อหาและบทเรียนขณะออกฝึกสอน	24
11. แสดงการเลือกวิธีการสอน	24
12. แสดงรูปแบบการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรไม่ซ้ำกัน	25
13. แสดงให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม ประจำหลักสูตรคอยให้คำปรึกษา แล้วนำผลแต่ละกลุ่มมาสรุปในห้องเรียนรวม	26
14. แสดงการเข้าเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	27
15. แสดงการปฏิบัติงานตามอาจารย์มอบหมายในการเรียนวิชาการสอน วิชาการสอนวิชาเฉพาะ	27
16. แสดงความต้องการด้านเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. แสดงความต้องการด้านวิธีการสอนของอาจารย์	29
18. แสดงความต้องการด้านตัวนักศึกษาเอง	30



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์จำเป็นต้องมีความรู้ ความคิด ความอ่านเพื่อที่จะนำไปพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ ตลอดจนการปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความรู้ สติ สัมปชัญญะเพื่อสามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นการที่มนุษย์จะมีความรู้สติปัญญาที่ดีจำเป็นต้องมีผู้อบรมสั่งสอนนอกจากพ่อแม่แล้วมีครูซึ่งเปรียบเสมือนบิดา - มารดาคนที่สอง ท่านพุทธทศิกขุ (อ้างโดย ไกรนุช ศิริพูล , 2530 หน้า 1) กล่าวว่า ครูเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในด้านจิตหรือวิญญาณ (Spiritual Guide) เป็นผู้เสี้ยมสั่งและปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นผู้ทำให้ความรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ แนวความคิดเพื่อก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ อบรมกรีขามารยาทให้นักเรียนปฏิบัติตน ให้เป็นคนดีของสังคมเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ นอกจากนี้ พระโสภณ คณาภรณ์ (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงษ์ , 2532 หน้า 31) กล่าวว่า “ ครูเป็นผู้นำทั้งด้านความรู้และความประพฤติให้การอบรมแก้ไขส่วนที่บกพร่องและเชิดชูศิษย์ ”

การที่สถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรให้เป็นครูที่ดีนั้นทำได้ยาก สถานศึกษาจึงค้นหาวิธีการต่าง ๆ ในวิชาชีพครูมาสอนเพื่อหล่อหลอมให้นักศึกษาที่เรียนได้นำความรู้ไปประกอบวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการเรียนการสอนวิชาการสอนเฉพาะ รหัสวิชา 03600001 ทฤษฎี 2 คาบ และปฏิบัติ 3 คาบ ต่อสัปดาห์ 3 หน่วยกิต โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ การเตรียมการสอนวิชาเกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนวัตถุประสงค์การสอน การเตรียมเนื้อหา การเลือกวิธีสอน การเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เทคนิคการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การหลักสูตรที่มีการสอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายของวิชาการสอนวิชาเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร หมายความว่า ผู้เรียนต้องวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร การ

วิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาทำแผนการสอนรายวิชาและการเขียนบันทึกการสอนเพื่อจะได้นำไปใช้ในการบันทึกการสอน เมื่อออกไปฝึกสอนและประกอบอาชีพครู วิชาการสอนวิชาเฉพาะ (เกษตร) ได้เปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 ยังมีได้มีการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนการสอนของอาจารย์ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเห็นสมควรนำมาศึกษาวิจัยเพื่อทราบข้อคิดเห็นของผู้เรียน และนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชานี้

1.2 จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
3. เพื่อศึกษาอุปสรรค ปัญหา ข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาสอนวิชาเฉพาะ

1.3 ขอบเขตของปัญหา

1.3.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช และเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ทั้งภาคปกติและสมทบ จำนวน 84 คน ซึ่งผ่านการเรียนวิชาสอนวิชาเฉพาะมาแล้ว

1.3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้เก็บข้อมูล ที่จะทำการวิจัยคั้งนี้เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะความเหมาะสมของวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นข้อเสนอแนะต่อผู้สอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ และภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนวิชานี้ให้ดียิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

“**ความคิดเห็น**” หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“**นักศึกษา**” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“**วิชาการสอนวิชาเฉพาะ**” หมายถึง วิชาบังคับที่จัดให้นักศึกษา ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรียนในภาคเรียนที่ 2 ของนักศึกษาชั้นที่ 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ของภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้ทำการวิจัยทำ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ

2.1 ความคิดเห็น

2.2 ประวัติและความหมายของการสอนวิชาเฉพาะ

2.3 การสอนที่ดี

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 แยกได้ดังนี้ ความ หมายถึง เรื่อง เนื้อความ เกิดความ คิด หมายถึง การทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือประกอบให้เป็นเรื่องขึ้นในใจ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง เห็น หมายถึง อาการของตาที่ประสบอยู่ ปรากฏแก่สายตา ปรากฏแก่ใจ , คิดรู้ ส่วนทัศนคติ หมายถึง ความว่า แนวความคิดเห็น ดังนั้นความคิดเห็น หมายถึง การไตร่ตรอง เนื้อความต่าง ๆ ซึ่งเป็นของส่วนเฉพาะบุคคลซึ่งแตกต่างกันออกไป แต่ยังมีผู้ให้ความหมายของการคิดมากมาย เช่น ขนิษฐา วิเศษสาทร (2533 หน้า 154) กล่าวว่า การคิด (Thinking) เป็นพฤติกรรมภายในซึ่งใช้สัญลักษณ์เป็นตัวแทนของวัตถุ และเหตุการณ์ต่าง ๆ สัญลักษณ์เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดความหมายเกี่ยวกับวัตถุ หรือเหตุการณ์ซึ่งสัญลักษณ์เป็นตัวแทน พื่อแจ้งที่ นักจิตวิทยาชาวสวีต (อ้างใน ขนิษฐา วิเศษสาทร : 2523 หน้า 154) เขาเชื่อว่าการพัฒนาทางด้านความคิดของเด็กเกิดขึ้นเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องกัน จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและสภาพแวดล้อมรอบตัว สภาพแวดล้อมที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดดีขึ้น การพัฒนาทางด้านความคิด ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1.การคิดที่ไม่มีจุดหมาย (Associative thinking) เป็นการคิดถึงสิ่งหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยผู้คิดไม่มีจุดมุ่งหมายแต่อย่างใด ซึ่งได้แก่

1.1 การฝันกลางวัน (Night thinking) เป็นการคิดที่เกิดขึ้นเพื่อตอบ

เอกสารนี้วางอย่างจากประสาทสัมผัสเพื่อการศึกษานั่น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 การฝันกลางวัน (Day thinking) เป็นการฝันขณะที่กำลังตื่นอยู่และเป็นการจินตนาการ เพื่อหลีกเลี่ยงออกไปจากสิ่งที่จริง

2. ความคิดที่มีจุดมุ่งหมาย (Directed thinking) เป็นการคิดที่ผู้คิดมีจุดมุ่งหมายในการคิดแน่นอน มีเหตุผลมีทิศทาง ได้แก่

2.1 การคิดวิจารณ์ (Critical thinking) เป็นการพยายามคิดหาเหตุผลในเรื่องต่างๆ เช่น การคิดพิจารณาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าผิดหรือถูก ดีหรือไม่ดี การคิดชนิดนี้คือการคิดแก้ปัญหาตนเอง ซึ่งการคิดแก้ปัญหาที่ได้ผลดี นักจิตวิทยาได้สรุปไว้อย่างกว้างขวาง

จรรยา สุวรรณทัต (อ้างใน ขนิษฐา วิเศษสาคร 2533 หน้า 155-156) กล่าวว่า

1. มีความเข้าใจในตัวปัญหาอย่างชัดเจน รวมทั้งต้องเข้าใจความหมายของปัญหาในแต่ละส่วนแต่ละตอนโดยตลอด

2. พยายามศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาให้สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. มีความรู้ในข้อมูลเหล่านั้น และรู้จักใช้ข้อมูลในที่ถูกของกระบวนการแก้ปัญหา

4. มีความพร้อม มีการเตรียมการและมีวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี และรอบคอบ

5. มีการตั้งสมมติฐาน เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

6. มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการที่จะแก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

7. ขจัดในความยึดมั่นในความเชื่อว่า มีวิธีการหรือกฎเกณฑ์ที่ใช้ได้เฉพาะกับสิ่งเดียว อย่างเดียว และไม่ยึดมั่นในวิธีการเดิมหรือกฎเกณฑ์เดิมโดยไม่ยอมเปลี่ยนแปลง

2.2 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เป็นการคิดค้นเพื่อค้นหาความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ระหว่างสิ่งเร้าต่าง ๆ ทำให้สามารถแก้ปัญหา คิดประดิษฐ์เครื่องมือหรือวิธีการใหม่ ๆ ขึ้นได้บุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์มีลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. มีวิธีการคิดและวิธีการทำงานที่奇特 ชาญ สามารถดัดแปลงแก้ไขวิธีการคิดและการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว

2. มีความสามารถในการพินิจพิจารณา หารายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ

3. มีความเป็นตัวของตัวเองทั้งในด้านความคิดและการกระทำ

4. ชอบคิดและทำสิ่งที่สลับซับซ้อนและแปลกใหม่

5. สามารถคิดได้อย่างกว้างขวางหลายแง่มุม

6. ไม่เป็นคนวิตกกังวลกับความสำเร็จ หรือความล้มเหลว ในการที่กระทำมากเกินไป การค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขนิษฐา วิเศษสาทร (2533 หน้า 157) ยังกล่าวอีกว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลแต่ละคน แต่ไม่ได้หมายความว่า ทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์เหมือนกันหมด ความคิดสร้างสรรค์เป็นลักษณะของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่แสดงออกมาซึ่งต้องอาศัยกระบวนการคิด คือ

1. มีการเตรียมตัวที่จะคิด (Preparation)
2. มีการซักถามตัวของความคิด (Inquisition)
3. มีการมองเห็นคำตอบ (Illumination)
4. มีการทดสอบคำตอบ (Verification)

นอกจากนี้แล้ว ภาควิชาจิตวิทยา (2537 หน้า 228) กล่าวว่า การคิดซ่อนอยู่ภายใน ไม่สามารถมองเห็นได้ ซึ่งเป็นการยากที่จะศึกษาขอให้ลองพิจารณากระบวนการคิดด้วยตนเอง เราจะไม่สามารถรวบรวมความคิดของคนอื่นได้หมด แม้ว่าการคิดจะไม่ปรากฏเด่นชัด นักจิตวิทยายังถือว่าการคิดเป็นรูปแบบหนึ่งของพฤติกรรม การคิดมักเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ ด้านสัญลักษณ์เป็นประสบการณ์ที่ดำเนินไปเรื่อย ๆ มีจินตนาการและและอาจมีรูปแบบที่ซ้ำ นักจิตวิทยาส่วนใหญ่เชื่อว่าคนเรามีการคิดตลอดเวลา แม้จะไม่มีสิ่งเร้าเป็นพิเศษเฉพาะ โดยอาจมีกระบวนการรวบรวมความคิดเป็นสัญลักษณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาคิดและการคิดเป็นเรื่องหนึ่งอาจเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการคิด ต่อเนื่อง ไปเรื่อย ๆ ก็ได้

2.2 ประวัติและความหมายของการสอนวิชาเฉพาะ

วิชาการสอนวิชาเฉพาะ หรือในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคือวิชาการสอนวิชาเกษตร มีการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ. ศ. 2523 โดยมีชื่อวิชาเดิมว่า การสอนวิชาเฉพาะและการทดลองสอน รหัสวิชา 33306 จำนวน 4 หน่วยกิต (ทฤษฎี 2 คาบ / ปฏิบัติ 4 คาบต่อสัปดาห์) ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2523 หน้า 7) และยังได้รวมการทดลองสอนไว้ด้วยซึ่งมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ หลักการสอนวิชาเกษตร จุดประสงค์ เทคนิคและวิธีการสอน การเตรียมการสอน การฝึกทำบทสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน การทดลองสอนในชั้นเรียนและการฝึกสังเกต ต่อมาวิชาการสอนเฉพาะและการทดลองสอนยังใช้ชื่อและรหัสวิชาเดิมอยู่ แต่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจากเดิม 4 หน่วยกิต มาเป็น 3 หน่วยกิต (ทฤษฎี 2 คาบ/ปฏิบัติ 3 คาบต่อสัปดาห์) และในปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้แยกออกจากวิชาการสอนแบบจุลภาคโดยเด็ดขาด และใช้ชื่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ รหัสวิชา 03600001 จำนวน 3 หน่วยการเรียน ซึ่งทำการเปิดสอนในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รมณีย์ อภาภิรม (2531 หน้า 5) ได้ให้ความหมายของการสอนวิชาเกษตร หมายถึง การเรียนรู้ในวิชาชีพเกษตร ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนวิชาเกษตร การค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดย Bloom (อ้างใน รณชัย อภาภิรม หน้า 5 - 11) ได้อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านพุทธิพิสัย หรือภูมิปัญญา (Cognitive domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นด้านความรู้ ความคิด

1.1 ด้านความรู้ความจำ เป็นความสามารถในการจำรายละเอียดต่าง ๆ

1.2 ด้านความเข้าใจ เป็นการขยายความรู้ความจำ ให้ไกลออกไปอย่างสมเหตุสมผล

1.3 ด้านการนำไปใช้ เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจที่เรียนมาไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่

1.4 การวิเคราะห์ เป็นการแสดงความสามารถในการแยกส่วนของเรื่อง

1.5 การสังเคราะห์ เป็นความสามารถในการรวบรวมของสองสิ่งเข้าด้วยกัน

1.6 การประเมินค่า เป็นการตีค่าตราค่าอย่างมีหลักเกณฑ์

2. ด้านทักษะพิสัยหรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นด้านความสามารถในการปฏิบัติ ได้แก่

2.1 ทำตามแบบ นักเรียนสามารถปฏิบัติโดยมีแบบดู

2.2 พอทำได้ สามารถปฏิบัติได้แต่ยังไม่ดี

2.3 ทำได้มีความแม่นยำ แต่ยังใช้เวลาในการปฏิบัติอีกมาก

2.4 ทำได้ด้วยความชำนาญ หรือ แบบอัตโนมัติ ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ถูกต้อง

3. ด้านจิตพิสัยหรือทัศนคติ (Affective domain) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในด้านความรู้สึก หรือทัศนคติเป็นสิ่งที่ แสดงออกทางจิตใจ Krathwohl (อ้างใน รณชัย อภาภิรม 2531 หน้า 11) ได้แบ่งพฤติกรรมด้านนี้ไว้หลายระดับ คือ

3.1 การยอมรับ เกิดการยอมรับในสิ่งที่ได้รับรู้หรือได้ปฏิบัติมา

3.2 การตอบสนอง เกิดความสนใจ อยากมีความรู้เพิ่มเติมที่มีความเต็มใจที่จะได้รับรู้

3.3 การเกิดค่านิยม เกิดการยอมรับและซาบซึ้ง มีทัศนคติที่ดี

3.4 การจัดคุณค่า เรียงลำดับ จัดระบบของค่านิยม เพื่อใช้พัฒนาตนเองและในอาชีพ

3.5 การพัฒนาภินิสัยหรือ สร้างลักษณะตามค่านิยม ที่ยึดถือโดยแสดงพฤติกรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะที่แน่นอนสม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 การสอนที่ดี

ไสว เลียมแก้ว (2527 หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน หมายถึง หุดของเหตุการณ์ภายนอกตัวผู้เรียน ซึ่งสร้างขึ้นมาและกระตุ้นให้เกิดเหตุการณ์ภายใน ซึ่งได้แก่ การรับรู้ความรู้สึก การเข้ารหัส การเก็บรหัส การดึงรหัสออกมาใช้ และกลวิธีการคิดเพื่อทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ชาญชัย อินทรประวัตติ (2522 หน้า 35) ได้อ้าง ลักษณะการสอนที่ดีไว้ว่า การสอนถือว่ามีประสิทธิภาพที่สุด หมายถึง สอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยที่เขาเหน็ดเหนื่อยที่สุดในเวลาที่สั้นที่สุด นอกจากนี้แล้วเรายังพอจะกำหนดลักษณะการสอนที่ดีได้ดังนี้

1. สอนให้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ การเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การสัมผัส และการชิมรส

2. สอนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของการเรียนการสอนให้มากที่สุด

3. สอนให้เป็นธรรมชาติ สนุกสนาน น่าสนใจ

4. สอนจากปฏิบัติไปหาทฤษฎี จากง่ายไปหายาก

5. สอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

6. สอนโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด ใช้ความคิดของตนเอง เพื่อสนับสนุน

ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

7. สอนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ทางวิชาการ ทักษะและทัศนคติ

8. มีทั้งมโนทัศน์ (Concept) และจุดมุ่งหมายในการสอนให้แน่นอน โดยขีดตาราง

วิเคราะห์หลักสูตรเป็นเกณฑ์

9. ไม่อยู่กับวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง แต่ควรใช้หลายวิธีให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

10. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา เพื่อควบคุมกิจกรรมให้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมาย

ปลายทางของการสอน

สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์ (2538 หน้า 19) ได้กล่าวถึงลักษณะครูที่ดี ต้องมีการเตรียมการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินการให้เป็นไปอย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การสอนที่ดีนั้นย่อมต้องมาจากการเตรียมตัวที่ดีมาเป็นอันดับแรก และต่อมาก็คือการดำเนินการสอนที่ดีนั้น จัดเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูสอนที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีศิลปะและวิทยา ซึ่งหมายความว่า การสอนนั้นเป็นทั้งศิลปะคือจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์และลีลาที่ต้องฝึกหัด เพื่อจะได้มีการแสดงออกให้ผู้เรียนประทับใจ ติดตามบทเรียนและสำเร็จผลตามจุดมุ่งหมาย ส่วนอีกนัยหนึ่งก็คือ วิทยา หมายถึง การสอนต้องมีรูปแบบมีการจัดอย่างเหมาะสมมีหลักการและจัดเป็นศาสตร์ได้วิธีการสอนต่างๆ ได้ถูกต้อง ค้นคว้าวิจัยและตั้งเป็นทฤษฎีนั้นแสดงให้เห็นว่าการสอนจัดเป็นวิทยาการอย่างหนึ่ง ดังนั้นพอสรุปได้ว่า การสอนที่ดีนั้นจะต้องประกอบด้วยการใช้ทั้งศิลปะและวิทยาประยุกต์เข้าด้วยกันโดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่ ความสำเร็จของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่

เอววางไว้ เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาพ วาดเขียน (2523 หน้า 192) กล่าวว่า ขอบเขตของการสอน แยกได้ 2 ประเภท คือ

1. มีผู้กำหนดไว้ให้แล้ว เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประมวลการสอน ข้อกำหนดของโรงเรียน หนังสือแบบเรียน

2. ผู้สอนกำหนดขึ้นเองตามแนวในข้อ 1 เช่น รายการสอนประจำปี ประจำสัปดาห์ ประจำวัน และรายละเอียดที่ผู้สอนค้นหาในแต่ละครั้งที่มาสอน

นอกจากนี้ สุภาพ วาดเขียน (2523 หน้า 192 - 203) ยังได้กล่าวถึงการวางแผนการสอนซึ่งแบ่งไว้เป็น 3 ภาค

1. ภาคสำรวจ ผู้สอนต้องสำรวจให้ละเอียดเกี่ยวกับรายการที่จะต้องสอน เช่น การสอนแต่ละครั้ง แต่ละเรื่องแต่ละตอน ตลอดจนเนื้อเรื่อง อุปกรณ์ การสอน หรือแม้กระทั่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนเอง

2. ภาคเนื้อหาวิชา ผู้สอนต้องแยกเนื้อหาให้ละเอียดชัดเจน ว่าเนื้อหาส่วนใดสมควรบรรยายหรือปฏิบัติ เนื้อหาส่วนใดมีความต่อเนื่องกันก็สมควรจัดบทเรียนให้ต่อเนื่อง เนื้อหาส่วนปฏิบัติควรจัดให้มีการทดลอง การคำนวณ การบันทึก การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนผู้สอนต้องจัดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา

3. ภาคกิจกรรม จะต้องกำหนดให้แน่นอนว่า ตรงไหนผู้สอนควรบรรยาย ตอนไหนให้ไปค้นคว้ามาล่วงหน้า ตอนไหนให้ปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน การสาธิต ให้นักเรียนดู หรือการเชิญวิทยากรมาบรรยายและการศึกษางานนอกสถานที่

การเตรียมการสอน การเตรียมการสอนมีสิ่งที่น่าสนใจบางประการ คือ

1. ทำบันทึกการสอน

1.1 การประมาณเวลาการสอน ครูสอนใหม่ ๆ ควรมีการเตรียมรายละเอียดให้มากพอ ถ้าสอน 1 ชั่วโมง ครูใหม่ควรเตรียมการสอนประมาณ 2 - 3 ชั่วโมง และทดลองสอนดูก่อนแล้วค่อยปรับให้เข้ากับผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนจริง ๆ

1.2 ข้อความในบันทึกการสอน ก่อนการสอนควรจดบันทึกการสอนไว้เป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับก่อนและหลังบันทึกไว้อย่างกระชับ เขียนให้มองภาพพจน์ของกิจกรรมที่กำลังทำว่ามีอะไรบ้าง เช่น สอนเรื่องอะไร ใช้เวลาเท่าใด มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้อะไร ใช้อุปกรณ์อย่างไร มีกิจกรรมที่ครูต้องทำกับนักเรียนอะไรบ้าง และมีการประเมินผลการเรียนอย่างไร

2. การเตรียมการสอน ผู้สอนควรพยายามค้นหาเนื้อหาที่จะสอนให้มากและแม่นยำ พยายามอย่าขีดตำราเล่มเดียว ควรใช้ตำราหลายเล่มผสมผสานกัน และให้ความสำคัญกับเล่มที่พิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครั้งหลังสุด เป็นเกณฑ์ ควรมีการบอกวัตถุประสงค์ล่วงหน้า ถ้าผู้เรียนสอบถามควรตอบคำถามให้ผู้เรียนมีความกระจ่างแจ้งชัดเจน

3. การเตรียมอุปกรณ์ ครูผู้สอนควรเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและอุปกรณ์ต้องทันสมัยในการเตรียมอุปกรณ์นั้น ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการนำไปใช้จริงและเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นอย่างชัดเจน ควรมีการเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่เพียงพอครูผู้สอนควรสาธิตให้ดู

4. การเตรียมกิจกรรม แยกออกได้เป็น 3 ประการ คือ

4.1 กิจกรรมของครู เป็นกิจกรรมที่ครูควรจะต้องทำ ควรเป็นกิจกรรมที่ริเริ่ม เป็นการแนะนำเป็นพื้นฐาน ให้นักเรียนปฏิบัติตามตัวอย่างที่ดี

4.2 กิจกรรมนักเรียน นักเรียนต้องทำกิจกรรมเพิ่มความเป็นตัวของตัวเอง เพิ่มทักษะความสามารถ และการเรียนรู้ ฝึกฝังอยู่ในตัวเองและนำไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติ

4.3 กิจกรรมระหว่างครูกับนักเรียน ควรมีการกระทำร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนอยู่เสมอ เช่น การกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะเรียน การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยที่ครูต้องระลึกเสมอว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ

5. การเตรียมการประเมินผล ผู้สอนควรมีการเตรียมการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน มีเกณฑ์การประเมินผลอย่างไร ก็ควรกำหนดวิธีการประเมินผลตามเกณฑ์ที่วางไว้

ลูพิน บุญชูวงศ์ (2530 หน้า 4) การสอนที่ดีขึ้นอยู่กับหลักการพื้นฐานในการสอน 4 ประการ คือ

1. หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรในปัจจุบัน ด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างกิจกรรม การเรียนการสอนและการประเมินผล

1.2 ต้องมีความรู้เรื่องปรัชญาการศึกษา

1.3 ต้องมีทักษะการสอน

1.4 ต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาการสอน

2.. การวางแผนและการเตรียมการสอน

4. หลักการใช้จิตวิทยาในการเรียนรู้

5. หลักการประเมินผลและรายงาน

และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 หน้า 7) ได้กำหนดหลักการจัดการเรียนการสอนไว้ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้ การจัดการศึกษาประเภทต่างๆ ไม่เพียงแต่ความเหมาะสม หรือเพื่อสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังคงคำนึงถึงการให้บุคคลได้รับการพัฒนา ในด้านคุณธรรม ความรู้ความสามารถและทักษะ อย่างสมดุลคู่กันไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัจจ อูทรานันท์ (2532 หน้า 7) ได้สรุปข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนไว้ 4 ประการคือ

1. ความสามารถด้านสติปัญญา (Learning Abilities) ซึ่งเป็นความสามารถของเด็กโดยธรรมชาติ แต่ละคนไม่เหมือนกัน วิธีการทดสอบความสามารถทางด้านสติปัญญาของเด็กโดยใช้

1.1 ใช้แบบทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ เป็นรายวิชาต่างๆ เป็นเครื่องวัด

1.2 โดยใช้ระเบียบสะสม หรือผลการเรียนที่ผ่านมา

2. อัตราการเรียนรู้ (Rate of learning) หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลที่สามารถเรียนรู้หรือเข้าใจที่ครูสอน การที่เด็กเรียนได้มากน้อยหรือเร็ว ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาของเด็กด้วย วิธีการที่จะทราบอัตราการเรียนหรือทักษะการเรียนรู้ทำได้โดย

2.1 ใช้แบบทดสอบวัดทักษะในการเรียน

2.2 ใช้วิธีการประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้หรือเข้าใจ

3. ลักษณะการเรียนรู้ (Function Of learning) ลักษณะการเรียนรู้เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ความเอาใจใส่ ความมานะอดทนและความขยันขันแข็งในการเรียน ซึ่งอาจเรียกได้ว่า “ ความพยายามในการเรียน ” การที่ครูจะทราบว่าเด็กคนไหนมีลักษณะเป็นอย่างไรอาจสังเกตได้จาก พฤติกรรมในการเรียน หรือ อาจศึกษาจากระเบียบสะสม หรือสอบถามผู้ที่เคยสอนมาในปีก่อนๆ เพื่อประกอบการพิจารณา

4. ประสบการณ์เดิม (Background of learning) เป็นส่วนที่สำคัญที่จะทำให้เด็กเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น ถ้าผู้เรียนมีพื้นฐานก็สามารถเข้าใจได้เร็วและแจ่มแจ้ง เนื่องจากเห็นความสัมพันธ์ของความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การที่เราจะทราบว่าผู้เรียนเดิมมีพื้นฐานเป็นอย่างไร จะดำเนินการได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้

4.1 ดูจากผลการเรียนในชั่วโมงก่อน

4.2 ทำการทดสอบความรู้ก่อนสอบ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรพรรณ พรหมเมืองคุก (2538 : เนื้อความย่อ) ได้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีการสอนแบบจุลภาค ผลการวิจัยปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนได้เวลาดีแล้ว ซึ่งการเรียนช่วงเช้าเป็นการบรรยาย ตอนบ่ายเป็นการปฏิบัติ ส่วนอาจารย์ประจำกลุ่มเหมาะสมดีแล้ว และแต่ละทักษะควรมีขนาด 3 - 5 คน หลังจากฝึกแล้วควรมีการแนะนำในการฝึกทุกครั้ง ประสิทธิภาพส่วนใหญ่ที่ได้จากการเรียน นำไปใช้ในการฝึกสอนตามสถานที่ต่างๆ ได้ไม่ครบเนื่องจากการค้าไม่ทั่วถึงกัน ห้างร้าน อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากสถานศึกษาไม่เอื้ออำนวย ทักษะที่ควรสอนและทำการฝึกเป็นอันดับแรกคือ ทักษะเสริมกำลังใจ สำหรับความคิดเห็นด้านการประเมินผลของอาจารย์พบว่า เหมาะสมดีแล้วแต่ควรยึดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการให้คะแนน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนซ้ำในทักษะที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ธนิต วรรณวิไล (2533 : เนื้อความย่อ) ได้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อวิชาชีพครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชน อาชีพครูเป็นอาชีพที่จะต้องแสวงหาความรู้ในวิชาใหม่ๆ อยู่เสมอ อาชีพครูต้องใช้สติปัญญาและความสามารถ ครูเป็นผู้คอยแนะนำแก้ไขปัญหาของศิษย์ และถึงแม้ว่าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนามากเท่าใด ครูย่อมมีบทบาทสำคัญมากเท่านั้น อาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญต่อประเทศชาติ และได้รับการยกย่องว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง และเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการที่ดีแก่ครอบครัว อาชีพครูสร้างความเป็นผู้นำให้ครู ผู้จะมาเป็นครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้ที่จะมาเป็นครูควรเป็นผู้ที่มีศิลปะในการถ่ายทอด และมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถสอนศิษย์ให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนด้านรายได้จากอาชีพครูไม่ทำให้ครูร่ำรวยได้ และอาชีพครูรายได้ไม่น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

เบญจมาศ พิงบัว (2533 : เนื้อความย่อ) ได้สำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. เทคนิคและวิธีการสอนของภาคทฤษฎีทั้ง 2 ชั้นปี ขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง
2. เทคนิคและวิธีการสอนของภาคปฏิบัติทั้ง 2 ชั้นปี ขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง
3. เนื้อหาควบคุมกลุ่มวิชาเพื่อเหมาะสมในการนำไปใช้ ในวิชาเกษตรกรรม มีความเหมาะสมปานกลาง
4. ในการใช้สื่อการสอน มีการใช้น้อยเมื่อกล่าวโดยสรุปทั้ง 2 ชั้นปี
5. การวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง คือพอใช้เมื่อกล่าวโดยรวม ของทั้ง 2 ชั้นปี

สุทัศน์ ชำนิจศิลป์ (2531 : เนื้อความย่อ) ได้สำรวจความคิดเห็นของวิชาการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวิชานี้ และนักศึกษาคิดว่าวิชาพื้นฐานเกษตรกรรม มีความสำคัญมากต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะวิชาเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ทั้งนี้เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์สามารถนำไปใช้ในระดับท้องถิ่นได้ โดยการนำไปช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมนำไปประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้พิเศษแก่ตนเอง แลนำไปเผยแพร่ให้เกษตรกรคนอื่นๆ ตลอดจนการนำไปประยุกต์กับการเรียนวิชาอื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษาที่ 2539 ซึ่งนักศึกษาได้ผ่านการเรียนวิชาสอนเฉพาะและการสอนแบบจุลภาคมาแล้ว และมีนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนแล้ว และอีกส่วนหนึ่งที่กำลังฝึกสอนอยู่ ในโรงเรียนมัธยมหรือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ได้แบ่งนักศึกษานี้ออกเป็น 2 สาขาวิชา คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช | จำนวน 31 คน |
| 2. สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ | |
| สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) | จำนวน 30 คน |
| สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) | จำนวน 24 คน |
| รวม | จำนวน 84 คน |

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยผู้ทำการวิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรูปแบบของแบบสอบถาม 2 รูปแบบคือ

แบบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open Form) เป็นคำถามให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโดยอิสระ

แบบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed Form) เป็นคำถามที่กำหนดให้เพียงคำตอบเดียว จากคำตอบที่ผู้ทำการวิจัยกำหนด

3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาจากหนังสืองานวิจัยต่างๆ และวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับงานวิจัยครั้งนี้ รวบรวมแนวความคิดต่างๆ แล้วจึงสร้างแบบสอบถามขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นแล้ว มาปรึกษาและพิจารณาพร้อมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ไปให้อาจารย์ที่เคยอดและทำการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2539 ช่วยตรวจสอบด้านความเหมาะสม ของข้อคำถาม และครอบคลุมเนื้อหา

เนื้อหาในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เช่นอายุ เพศ ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา
2. เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในการสอนวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบโดยผู้ตอบแบบสอบถามตอบด้วยความเป็นอิสระเสรีในการตอบ
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบตอบโดยอิสระ

3.2.3 การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

โดยการสร้างแบบสอบถามครั้งแรกจำนวน 12 ชุด และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 / 2539 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งกำลังเรียนวิชาการเรียนการสอนวิชาเฉพาะในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 อยู่จำนวน 10 ชุด

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัยส่งแบบสอบถามไปยังประชากรด้วยตนเอง ซึ่งประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ทุกฉบับได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 67 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 80 ของแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ค่าร้อยละ เป็นรายชื่อและแปลความหมาย

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์หาร้อยละ

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาเฉพาะพิจารณาเป็นข้อมูล

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้ค่าร้อยละเพียงอย่างเดียวในการคำนวณ ซึ่งค่าร้อยละหาได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สถานภาพทั่วไป

ตารางที่ 1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N = 67	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	46	68.66
หญิง	21	31.34
2) อายุ		
19 - 21 ปี	10	14.93
22 - 24 ปี	53	79.10
25 ปีขึ้นไป	4	5.97
3) สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)	26	38.81
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช	25	37.31
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)	16	23.88
4) ภูมิภาคเนาเดิม		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	27	40.30
ภาคใต้	17	25.37
ภาคกลาง	15	22.39
ภาคเหนือ	8	11.94
5) เกรดเฉลี่ยสะสม		
2.00 - 2.49	6	8.96
2.50 - 2.99	41	61.19
3.00 ขึ้นไป	20	29.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน N = 67	ร้อยละ
6.1 อาชีพบิดา		
ทำการเกษตร	31	46.27
ประกอบอาชีพส่วนตัว	17	25.37
ครู - อาจารย์	6	8.95
ข้าราชการอื่น	4	5.97
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	4.48
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	4.88
เสียชีวิต	3	4.88
6.2 อาชีพมารดา		
ทำการเกษตร	39	58.20
ประกอบอาชีพส่วนตัว	18	26.87
ข้าราชการอื่น	3	4.48
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	2	2.99
ครู - อาจารย์	1	1.49
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.49
เสียชีวิต	2	2.99
แม่บ้าน	1	1.49

จากการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถาม 67 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 68.88 เพศหญิง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 31.34 มีอายุอยู่ระหว่าง 22 - 24 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 อายุอยู่ในช่วง 19 - 21 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 และอายุ 25 ปีขึ้นไป 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากเป็นอันดับหนึ่งเป็นนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ภาคปศุสัตว์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.81 รองลงมา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 37.31 และ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ภาคสมทบ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 23.88 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมาภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.37

เอวสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักหอสมุดกลางพระจอมเกล้าลาดกระบัง ไม่สามารถนำข้อมูลไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาตจากสำนักหอสมุดกลางพระจอมเกล้าลาดกระบังได้

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคกลางจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 และภาคเหนือจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94 นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 61.19 เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 29.85 และเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.49 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.96 ส่วนอาชีพบิดา พบว่า บิดาของนักศึกษา ประกอบอาชีพทำการเกษตร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 46.27 ประกอบอาชีพส่วนตัว 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.37 บิดารับราชการเป็นครู - อาจารย์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 ข้าราชการอื่น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 พนักงานรัฐวิสาหกิจ , ลูกจ้างบริษัทเอกชนมีจำนวนเท่ากัน คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48 เช่นเดียวกัน และอาชีพมารดาทำการเกษตรเป็นส่วนมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 58.20 ประกอบอาชีพส่วนตัว 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87 ข้าราชการอื่น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48 อื่น ๆ เช่น เลี้ยงชีวิต 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 เป็นแม่บ้าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.49 ลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 และพนักงานรัฐวิสาหกิจกับครู - อาจารย์ จำนวน 1 คน เท่ากัน คิดเป็นเพียงร้อยละ 1.49

ตารางที่ 2 เกี่ยวกับมูลเหตุสูงใจที่เลือกเรียน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มูลเหตุสูงใจ	จำนวน N = 67	ร้อยละ
ต้องการประกอบอาชีพครู	23	24.22
ต้องการมีวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครู	18	18.95
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์สถานศึกษาเดิม	13	13.68
เพื่อนชักชวน	13	13.68
สอบเข้าที่อื่นไม่ได้	9	9.47
ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - ญาติพี่น้อง	8	8.42
รุ่นพี่ชักชวน	5	5.26
โดนบังคับมาเรียน	4	4.21
ใกล้บ้าน	2	2.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงมูลเหตุสูงใจที่เลือกเรียนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการวิจัยพบว่า ต้องการประกอบอาชีพครูสูงถึง ร้อยละ 24.22 ต้องการมีวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครูร้อยละ 18.95 ได้รับคำแนะนำจากสถานศึกษาเดิม และเพื่อนชักชวนร้อยละ 13.68 สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 9.47 ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - ญาติพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 8.42 สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 4.21 อยู่ใกล้บ้านจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 และรุ่นพี่ชักชวน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตารางที่ 3 แสดงเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะเพียงพอต่อการนำไปทำแผนการสอนรายวิชา และบันทึกการสอน

เนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	จำนวน N = 67	ร้อยละ
เพียงพอ	50	74.63
ไม่เพียงพอ	17	25.37
เหตุผลที่ไม่เพียงพอ		
บางครั้งนำไปใช้ขณะออกฝึกสอนไม่ได้	(7)	
ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาเกษตร	(4)	
เนื้อหาที่เรียนยังไม่ละเอียด	(4)	
ควรเพิ่มเนื้อหาการเขียนอ้างอิง	(1)	
เวลากับเนื้อหาควรจัดให้เหมาะสม	(1)	

จากตารางที่ 3 แสดงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ที่นักศึกษาได้เรียนผ่านมา แล้วนำไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอน ผลการวิจัยพบว่าเนื้อหาวิชาการสอนเฉพาะ เพียงพอ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 74.63 และไม่เพียงพอจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.37 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะไม่เพียงพอเนื่องมาจาก บางครั้งนำไปใช้ในขณะออกฝึกสอนไม่ได้เลย จำนวน 7 คน ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาเกษตร 4 คน เนื้อหาที่เรียนยังไม่ละเอียดผู้ตอบจำนวน 4 คน ตลอดจนควรเพิ่มเนื้อหาวิธีการเขียนอ้างอิงและเวลากับเนื้อหาที่สอนควรเหมาะสมกัน เพียงจำนวน 1 คน จำนวนหนึ่งคนเท่านั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงการนำความรู้ที่ได้จากเรื่องวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรไปวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรในระดับที่สอนในขณะออกฝึกสอน

การนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร ไปใช้ขณะออกฝึกสอน	จำนวน N = 67	ร้อยละ
นำไปใช้ได้ดี	48	71.64
นำเอาไปใช้ได้บ้าง	19	28.36
<u>เหตุผลที่นำเอาไปใช้ได้บ้าง</u>		
ต้องการตัดแปลงจากที่เรียนมา (13)		
ลอกเพื่อนและตัดแปลงจากเพื่อน (4)		
ไม่ได้นำเอาไปใช้ เพราะสถานศึกษามีไว้ให้แล้ว (2)		

จากตารางแสดงการนำความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง การวิเคราะห์ โครงสร้างหลักสูตรไปวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรในระดับที่สอนในขณะออกฝึกสอน จากการวิจัยพบว่า นำความรู้เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างไปใช้วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรได้ดี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 71.64 นำความรู้ไปใช้ได้บ้าง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 28.36 เหตุผลที่นำเอาไปใช้ได้บ้างเพราะว่าต้องตัดแปลงจากที่เรียนมา จำนวน 13 คน ลอกเพื่อนและตัดแปลงจากเพื่อน จำนวน 4 คน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ได้นำเอาความรู้ไปใช้เพราะว่าสถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรไว้ให้แล้ว จำนวน 2 คน

ตารางที่ 5 แสดงการ นำเอาความรู้เรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ที่จะนำไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอนในขณะที่ออกฝึกสอน

การนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายไปใช้	จำนวน N = 67	ร้อยละ
นำไปใช้ได้ดี	42	62.69
นำเอาไปใช้ได้บ้าง	21	31.34
<u>เหตุผลเหตุผลที่นำเอาไปใช้ได้บ้าง</u>		
ทำตามอาจารย์ที่เลี้ยงต้องการและเคยปฏิบัติมา (15)		
ต้องพิจารณาให้เข้ากับผู้เรียน (16)		
ไม่ได้นำเอาไปใช้เลย	4	5.97
<u>เหตุผลที่ไม่ได้นำเอาไปใช้</u>		
อาจารย์ที่เลี้ยงเตรียมเอาไว้ให้แล้ว (3)		
มีคู่มือเตรียมไว้แล้ว (1)		

จากการนำเอาความรู้เรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ไปใช้ในการทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอนขณะออกฝึกสอน พบว่ามีความรู้เรื่องนำเอาการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายการสอนนำไปใช้ได้ดี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 62.69 นำความรู้เรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายไปใช้ได้บ้าง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 31.34 เหตุผลเพราะว่าทำตามอาจารย์ที่เลี้ยงต้องการและเคยปฏิบัติสืบทอดกันมา จำนวน 15 คน ต้องพิจารณาให้เข้ากับผู้เรียนจำนวน 16 คน และไม่ได้นำเอาไปใช้เลยจำนวน 4 คน เหตุผลเพราะว่าอาจารย์ที่เลี้ยงเตรียมไว้ให้แล้ว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48 และมีคู่มือเตรียมไว้ให้แล้วจำนวน 1 คน

ตารางที่ 6 แสดงแหล่งที่มาของการเขียนจุดประสงค์รายวิชา และจุดมุ่งหมายในแต่ละบทเรียน

แหล่งที่มาของการเขียนจุดประสงค์รายวิชาและจุดมุ่งหมาย	จำนวน N = 67	ร้อยละ
จากความรู้ที่ เรียนมาจากวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	34	50.75
อาจารย์ที่เลี้ยงจัดทำไว้ให้แล้ว	15	22.39
ปรึกษาอาจารย์ที่เลี้ยง	13	19.40
การศึกษาจากหนังสือ	4	9.57
เป็นจุดประสงค์กลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้	1	1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงที่มาของการเขียนจุดประสงค์รายวิชาและจุดมุ่งหมายในแต่ละบทเรียน จากการวิจัยพบว่า แหล่งที่มาของการเขียนจุดประสงค์รายวิชา และจุดมุ่งหมายในแต่ละบทเรียน จากความรู้ที่เรียนมาจากการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 50.57 อาจารย์พี่เลี้ยงทำไว้แล้ว 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 ปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 ซึ่งได้จากการศึกษาจากหนังสือจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 และตอบว่าเป็นจุดประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้เพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.49

ตารางที่ 7 แสดงความรู้เรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอน

การนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาไปใช้	จำนวน N =67	ร้อยละ
นำมาไปใช้ได้ดี	49	73.13
นำมาไปใช้ได้บ้าง เพราะขึ้นอยู่กับอาจารย์พี่เลี้ยง	15	22.49
ไม่ได้นำมาไปใช้เลย ให้คนอื่นทำให้	3	4.48

จากตารางที่ 7 แสดงความรู้เรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอน ผลปรากฏว่า นำความรู้เรื่องการทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอนรายวิชาไปใช้ได้ดี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาคือนำมาไปใช้ได้บ้าง เพราะขึ้นอยู่กับ อาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 และไม่ได้นำมาไปใช้เลย ให้คนอื่นทำให้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48

ตารางที่ 8 แสดงการจัดเรียงลำดับเนื้อหาไปใส่ในรายละเอียดของเนื้อหา การจัดเตรียมเนื้อหา ส่วนทฤษฎี และส่วนปฏิบัติขณะออกฝึกสอน

การจัดเรียงลำดับของเนื้อหาและใส่รายละเอียดของเนื้อหา	จำนวน N = 67	ร้อยละ
นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในวิชาการสอนวิชาเฉพาะมาใช้	48	71.64
อาจารย์ที่เลี้ยงได้จัดเตรียมเนื้อหาไว้ให้แล้ว	9	13.43
เตรียมตามความน่าสนใจในปัจจุบัน	6	8.97
เตรียมตามใจตนเอง	2	2.99
ปรึกษาเพื่อน	1	1.49
ลอกเพื่อน	1	1.49

จากตารางที่ 8 แสดงการจัดเรียงเนื้อหาใส่รายละเอียดของเนื้อหาการจัดเตรียมเนื้อหา ส่วนทฤษฎี และส่วนปฏิบัติ พบว่านักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียน วิชาการสอนวิชาเฉพาะมาใช้ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมาคือ ได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยงเตรียมไว้ให้แล้ว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43 และเตรียมความน่าสนใจในปัจจุบัน จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 8.96 เตรียมตามใจตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 ปรึกษาเพื่อนและลอกเพื่อนเพียง 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.49

ตารางที่ 9 แสดงการนำเอาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้ในการจัดเตรียมการสอนขณะออกฝึกสอน

การนำเอาเนื้อหาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้	จำนวน N = 67	ร้อยละ
ได้นำเอาไปใช้	53	79.11
ไม่ได้นำเอาไปใช้ เพราะเด็กนักเรียนทุกคน	9	13.43
อาจารย์ที่เลี้ยงเตรียมไว้ให้แล้ว	4	5.97
โรงเรียนเตรียมไว้แล้ว	1	1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงการนำเอาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้จัดเตรียมการสอน ขณะออกฝึกสอน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 67 คน ได้นำเอาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.11 ไม่ได้นำหลักความรู้เรื่องการสอนวิชาเกษตรไปใช้หรือ นำไปใช้ไม่ได้เนื่องจากเด็กนักเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43 และนำเอาหลักการสอนวิชาเกษตรไปใช้บ้าง เพราะอาจารย์พี่เลี้ยงเตรียมไว้ให้แล้วจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97 โรงเรียนเตรียมไว้ให้แล้ว จำนวน 1 คน คิดเป็นเพียงร้อยละ 1.49

ตารางที่ 10 แสดงเนื้อหาแต่ละบทเรียนขณะออกฝึกสอน

เนื้อหาแต่ละบทเรียน	จำนวน N = 67	ร้อยละ
เตรียมเองโดยอาศัยจากที่เคยได้เรียนมา ในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	49	73.13
ไม่ได้เตรียมสอนตามหนังสือ	14	20.90
ไม่ได้เตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงเตรียมไว้ให้แล้ว	4	5.97

จากตารางที่ 10 แสดงการเตรียมเนื้อหาแต่ละบทเรียนขณะออกฝึกสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เตรียมเนื้อหาเองจากที่เคยได้เรียนมาในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 สอนตามหนังสือไม่ได้เตรียมเนื้อหา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 ไม่ได้เตรียมการสอนเนื่องจากอาจารย์พี่เลี้ยงมีไว้ให้แล้ว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

ตารางที่ 11 แสดงการเลือกวิธีการสอน

การเลือกวิธีการสอน	จำนวน N = 67	ร้อยละ
เลือกโดยการอาศัยความรู้ที่ได้รับจากการเรียน มาในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	38	56.72
เลือกวิธีการที่ตนเองคิดว่าสอนง่าย	18	26.86
เลือกตามอาจารย์พี่เลี้ยงบอก	8	11.94
เลือกตามที่ได้เรียนมา จากวิชาการสอนวิชาเฉพาะประกอบกับอาจารย์พี่เลี้ยง	3	4.48

เอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 แสดงการเลือกวิธีการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยความรู้ที่ได้เรียนมาจากการสอนวิชาเฉพาะ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 56.73 เลือกวิธีการที่ตนเองคิดว่าสอนง่าย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 เลือกตามอาจารย์ที่เลี้ยงบอกร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94 และเลือกตามที่ได้เรียนมาประกอบกับอาจารย์ที่เลี้ยงบอกร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48

ตารางที่ 12 แสดงรูปแบบการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรที่ไม่ซ้ำกัน

รูปแบบของการสอนการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ไม่ซ้ำกัน	จำนวน N = 67	ร้อยละ
ดีแล้ว <u>เหตุผลที่ตอบว่าดีแล้ว</u> จะได้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน (16) หลักสูตรวิชาเกษตรเหมือนกันสามารถแลกเปลี่ยนกัน ได้ (15) นำไปใช้ได้อย่างไม่ซับซ้อน (11)	42	62.69
ไม่ดี เพราะ ขณะออกฝึกสอนไม่ได้ใช้การวิเคราะห์หลักสูตรที่ เคยเรียนมา	25	37.31

จากตารางที่ 12 แสดงรูปการสอนวิชาเฉพาะโดยแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ไม่ซ้ำกัน ผลการวิจัยปรากฏว่า การแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร โดยที่แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ไม่ซ้ำกัน ดีแล้ว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 62.69 ไม่ดีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 37.31

จากการสำรวจผู้ที่ตอบแบบสอบถามว่าดีแล้วให้เหตุผล ให้เหตุผลในการตอบใกล้เคียงกัน โดยผู้ตอบอ้างว่า จะได้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จำนวน 16 คน หลักสูตรวิชาเกษตรมีความคล้ายคลึงกันสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำมาเปรียบเทียบกันได้ จำนวน 15 คน และนำมาใช้ได้อย่างไม่ซับซ้อน จำนวน 11 คน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามให้เหตุผลว่า ขณะออกฝึกสอนไม่ได้ใช้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรที่เคยเรียนมาใช้ จำนวน 25 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นต่อวิธีการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ ที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม ประจำหลักสูตรคอยให้คำปรึกษา แล้วนำผลมาสรุปแต่และกลุ่มมาเสนอในห้องเรียนรวม

ความคิดเห็นต่อการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ประจำกลุ่ม	จำนวน N = 67	ร้อยละ
ดีแล้ว	49	73.13
<u>เหตุผลที่ตอบดีแล้ว</u>		
ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง (23)		
ได้รับความรู้ที่หลากหลายทำให้เข้าใจบทเรียน (15)		
สามารถเชื่อมโยงจากภาคทฤษฎีไปยังภาคปฏิบัติได้		
อย่างรวดเร็ว (11)		
ไม่ดี	18	26.87
<u>เหตุผลที่ตอบว่าไม่ดี</u>		
ทำให้เกิดการเปรียบเทียบกันในแต่ละกลุ่ม (11)		
อาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มมีความคิดที่แตกต่างกัน (7)		

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นต่อวิธีการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ ที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม ประจำหลักสูตรคอยให้คำปรึกษาแล้วนำผลมาสรุปแต่และกลุ่มมาเสนอในห้องรวมผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าดี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 ซึ่งแยกตามเหตุผลพอสรุปได้ คือ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเกิดทักษะใหม่ๆ จำนวน 23 คน และได้รับความรู้ที่หลากหลายทำให้เข้าใจบทเรียน จำนวน 15 คน สามารถเชื่อมโยงจากภาคทฤษฎีไปยังภาคปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว จำนวน 11 คน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามว่าไม่ดี จำนวน 18 คน โดยเหตุผลว่าทำให้เกิดการเปรียบเทียบกันในแต่ละกลุ่ม จำนวน 11 คน และเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มมีความคิดที่แตกต่างกัน จำนวน 7 คน

ตารางที่ 14 แสดงการเข้าเรียนวิชาการสอนเฉพาะ

การเข้าเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ	จำนวน N = 67	ร้อยละ
เข้าเรียนทุกครั้ง	55	82.09
ขาดเรียน	12	17.19
ขาดเรียน 1 ครั้ง (5)		
ขาดเรียน 2 ครั้ง (4)		
ขาดเรียน 3 ครั้ง (2)		
ขาดเรียน 4 ครั้ง (1)		

จากตารางที่ 14 แสดงการเข้าเรียนวิชาการสอนเฉพาะ ผลการวิจัยปรากฏว่า เข้าเรียนทุกครั้ง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 82.09 และขาดเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.91 แยกได้ดังนี้ ขาดเรียน 1 ครั้ง จำนวน 5 คน ขาดเรียน 2 ครั้ง จำนวน 4 คน ขาดเรียน 3 ครั้ง จำนวน 2 คน ขาดเรียน 4 ครั้ง เพียง 1 คน

ตารางที่ 15 แสดงการปฏิบัติตามตามอาจารย์มอบหมายในการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

การปฏิบัติตามตามอาจารย์มอบหมาย	จำนวน N = 67	ร้อยละ
ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	56	83.58
ปฏิบัติบ้าง เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอเตรียมเนื้อหาไม่ทัน	10	14.93
ไม่ได้ปฏิบัติ ลอกเพื่อนเนื่องจากเข้าเรียนเข้าเรียนไม่สม่ำเสมอ	1	1.49

จากตารางที่ 15 แสดงการปฏิบัติตามตามอาจารย์มอบหมายในการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 83.58 ปฏิบัติบ้าง เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอเตรียมเนื้อหาไม่ทันและนักศึกษาต้องแก้ไขให้บูรณก่อน ทำให้ทำบทปฏิบัติการอื่นไม่ทันจำนวน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93 และลอกเพื่อนเนื่องจากเข้าเรียนไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เข้าใจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละเพียง 1.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีสงขลา นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ข้อเสนอแนะของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะแบ่งเป็น
ด้านได้ดังนี้**

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

ความคิดเห็น	จำนวน N = 37
1. อาจารย์ผู้สอนควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอนและควรเตรียมการสอนให้ดี	19
2. เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน	10
3. ควรเน้นให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่านี้	5
4. ควรนำวิชาที่นักศึกษารุ่นพี่ที่ออกฝึกสอนแล้วมาทำการวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน	3

จากตารางพบว่า นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอนและควรเตรียมการสอนให้ดี มีความถี่ 19 คน เนื้อหาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 10 คน ควรเน้นให้นักศึกษารุ่นพี่ที่ออกฝึกสอนผ่านมาแล้วมาทำการวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน จำนวน 3 คน

ตารางที่ 17 แสดงความต้องการด้านวิธีการสอนของอาจารย์ สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็น	จำนวน N = 49
1. การประเมินผล การตัดเกรดของอาจารย์ควรมีความยุติธรรม	17
2. อาจารย์ควรมีการประชุมกันก่อนทำการสอนหรือในแต่ละบทเรียนเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	12
3. อาจารย์ควรเอาใจใส่นักศึกษา และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	9
4. อาจารย์ผู้สอนควรเป็นคนเดียวกันในเนื้อหาเรื่องเดียวกัน	4
5. อาจารย์ผู้สอนควรรหาเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น	3
6. อาจารย์ผู้สอนควรสอนแบบหมุนเวียนทุกกลุ่มทุกสัปดาห์	2
7. ควรมีการสอนเป็นกลุ่มรวมกันทั้งหมด แล้วค่อยแยกเป็นกลุ่มย่อย	1
8. สื่อและอุปกรณ์การสอนอาจารย์ผู้สอนควรมีการเตรียมให้พร้อมก่อนทำการสอน	1

จากตารางพบว่า วิธีการสอนของอาจารย์นักศึกษาต้องการให้ประเมินผล การตัดเกรดของอาจารย์ควรมีความยุติธรรม จำนวน 17 คน ต้องการให้อาจารย์มีการประชุมตกลงกันก่อนทำการสอนหรือในแต่ละบทเรียนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน 12 คน อาจารย์ควรเอาใจใส่นักศึกษาและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ความถี่เท่ากับ 9 คน อาจารย์ผู้สอนควรเป็นคนเดียวกันในเนื้อหาเรื่องเดียวกัน จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอนควรรหาเทคนิคใหม่ ๆ มาสอนนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น จำนวน 3 คน อาจารย์ผู้สอนควรสอนแบบหมุนเวียนทุกกลุ่มทุกสัปดาห์ ความถี่เท่ากับ 2 คน นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนทำการสอน และควรมีการสอนเป็นกลุ่มรวมกันทั้งหมดแล้วค่อยแยกเป็นกลุ่มย่อย เพียง 1 คน เท่านั้น

ตารางที่ 18 แสดงด้านตัวนักศึกษาเอง สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็น	จำนวน N = 22
1. นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบมากกว่านี้	13
2. นักศึกษาควรมีการค้นคว้าด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียน	4
3. นักศึกษาไม่ควรขาดเรียน เพราะจะทำให้การเรียนแต่ละบทไม่ต่อเนื่องกันโดยเฉพาะภาคปฏิบัติ	3
4. นักศึกษาควรเข้าพบอาจารย์ประจำกลุ่มบ่อย ๆ ครั้งเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา	1
5. นักศึกษาควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย	1

จากตาราง พบว่านักศึกษาเองมีความรับผิดชอบมากกว่านี้ เท่ากับ 13 คน นักศึกษาควรค้นคว้าด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียน จำนวน 4 คน นักศึกษาไม่ควรขาดเรียน เพราะจะทำให้การเรียนแต่ละบทไม่ต่อเนื่องกันโดยเฉพาะภาคปฏิบัติ จำนวน 3 คน นักศึกษาควรเข้าพบอาจารย์ประจำกลุ่มบ่อย ๆ ครั้งเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและนักศึกษาควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยมีจำนวนความถี่เท่ากับคือ 1 คน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นในการเรียนการสอน วิชาการสอน วิชาเฉพาะ ที่จัดในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านเนื้อหาวิชา วิธีการสอนของอาจารย์ ตัวนักศึกษาเอง และปัญหาต่างๆ เพื่อรวบรวมแนวความคิดและข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนของวิชาเฉพาะ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการเรียนวิชาการสอนเฉพาะ มาแล้ว จำนวนทั้งหมด 84 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 67 คน แยกออกเป็นสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช 25 คน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ) 26 คน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ) 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามเป็นลักษณะปลายเปิด (Open Form) และแบบปลายปิด (Closed Form) เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเนื้อหาทางด้านการเรียนการสอน การสอนของอาจารย์ และตัวนักศึกษาเอง เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในปีต่อไปให้ดีขึ้น การนำแบบสอบถามที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 ชุด ซึ่งนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทั้งสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช และการผลิตสัตว์ ซึ่งกำลังเรียนวิชาการสอนเฉพาะอยู่และนำมาให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนวิชาเฉพาะวิจารณ์แบบสอบถาม เพื่อความสมบูรณ์ในการนำไปใช้ทำการวิจัย ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และใช้คำร้อยละมาเป็นสถิติในการวิจัย แล้วนำมาสรุปผลได้ดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการศึกษาวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 46 คน คิดเป็นร้อยละ 68.66 เป็นเพศหญิง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 31.34 เป็นนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช จำนวน 25 คน สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาคปกติ 26 คน และ ภาคสมทบ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.31 , 38.81 และ 23.88 ตามลำดับ อายุโดยทั่วไปของนักศึกษาอยู่ระหว่าง 22 - 24 ปี ภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50 - 2.99 ส่วนมากบิดา - มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมุ่งเหตุสูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพราะต้องการประกอบอาชีพครูเป็นส่วนใหญ่

ด้านเนื้อหาวิชา

จากการศึกษาพบว่า วิชาการสอนวิชาเฉพาะ มีเนื้อหาเพียงพอในการนำไปใช้ทำแผนการสอนรายวิชา และบันทึกการสอน เนื้อหาการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรส่วนใหญ่ นักศึกษานำไปใช้ได้ดี ในขณะที่ออกฝึกสอน ตลอดจนการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย การเขียนจุดประสงค์ นักศึกษาที่เรียนนำมาไปใช้ได้เป็นอย่างดี สำหรับการเรียงเนื้อหาและการใส่รายละเอียดเนื้อหา การเตรียมเนื้อหา การเลือกวิธีการสอน ประกอบกันเพื่อทำแผนการสอนรายวิชา และการเขียนบันทึกการสอน ตลอดจนการนำไปใช้ในการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการสอนของอาจารย์

จากการศึกษาพบว่า วิธีการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ ที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มประจำหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ไม่ซ้ำกัน นั่นคืออยู่แล้วเพราะจะทำให้เกิดความหลากหลายของหลักสูตร และวิธีการสอนภาคปฏิบัติที่กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่ม และนำผลมาสรุปรวมในห้องนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เพราะได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข และเกิดทักษะใหม่และมีความชำนาญในทักษะเดิม ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทเรียนและสามารถเชื่อมโยงความรู้ ไปสู่บทปฏิบัติการอื่นได้อย่างรวดเร็ว

ด้านตัวนักศึกษาเอง

นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนวิชาสอนเฉพาะครบทุกครั้ง เพราะเนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องกัน ส่วนนักศึกษาที่ขาดเรียนส่วนใหญ่จะมีภารกิจที่จำเป็น และป่วยเป็นไข้ นักศึกษาที่ขาดเรียน สามารถติดตามเนื้อหา ช่วงที่ขาดหายไปกับเพื่อนที่เข้าเรียนครบทุกครั้ง และนักศึกษายังต้องการให้ปรับปรุง

ด้านเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

1. อาจารย์ที่สอนควรมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน และควรเตรียมการสอนล่วงหน้าให้ดี
2. เนื้อหาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน
3. ควรเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ
4. ควรนำวิชาที่นักศึกษารุ่นพี่ที่ออกทำการฝึกสอนแล้วมาทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานที่แท้จริงในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการสอนของอาจารย์

1. ควรมีการสอนรวมกันเป็นกลุ่มทั้งหมดก่อน แล้วจึงแยกเป็นกลุ่มย่อย
2. อาจารย์ผู้สอนควรหาเทคนิคใหม่ๆ มาสอนนักศึกษา เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
3. อาจารย์ผู้สอนควรสอนแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่มทุกสัปดาห์
4. อาจารย์ผู้สอนควรเป็นคนเดียวกันในเนื้อหาเดียวกัน เรื่องเดียวกัน
5. อาจารย์ควรทำการประชุมกันก่อนทำการฝึกสอน หรือในแต่ละบทเรียน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. อาจารย์ผู้สอนควรเอาใจใส่นักศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
7. การประเมินผล การตัดเกรด ควรมีความยุติธรรม
8. สื่อและอุปกรณ์ผู้สอนควรมีการเตรียมการให้พร้อมก่อนทำการสอน

ด้านตัวนักศึกษาเอง

1. นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบกว่านี้
2. นักศึกษาควรมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนและหลังจากการเรียน
3. นักศึกษาไม่ควรที่จะขาดเรียนเพราะจะทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาคปฏิบัติ
4. นักศึกษาควรเข้าไปปรึกษาอาจารย์ประจำกลุ่มบ่อยๆ ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา
5. นักศึกษาควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย

5.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการทำการวิจัย

เนื่องจากแบบสอบถามการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบปลายเปิด (Open Form) ทำให้ผู้ตอบส่วนใหญ่ ไม่อยากตอบแบบสอบถาม เพราะต้องใช้เวลาในการให้เหตุผล และสาเหตุของการตอบ และนักศึกษบางกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม ควรใช้การสัมภาษณ์จะดีกว่าการให้ทำแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรจะทำการศึกษาวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาอื่นๆที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมต่อไป

บรรณานุกรม

- การศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพฯ , 2535
- ไกรนุช ศิริพูล . ความเป็นครู . ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา . คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ . กรุงเทพฯ , 2531
- ชนิษฐา วิเศษสาร . จิตวิทยาทั่วไป . โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบัน เทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2533
- ชาญชัย อินทรประวัตติ วิธีการสอนและการสอนแบบจุลภาค : โครงการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัย
ลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา สงขลา , 2522
- ชูศรี วงศ์รัตน์ . สถิติเพื่อการวิจัย : ศูนย์พลาถงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร , 2527
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ , 2533
- ชนิด วรรณวิไล . “ ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระ
- จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครู ” ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม
บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง , 2533
- เบญจมาศ พึ่งบัว . “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี” . ปัญหาพิเศษศึกษาศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต . คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2533
- ประคอง วรรณสุต . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพฯ , โรงพิมพ์และทำปกเจริญ
ผล : 2525
- ภาควิชาศึกษาศาสตร์เกษตร. หลักสูตรศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร
คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง , 2528
- หลักสูตรศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะ
ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง , 2523
- ภาควิชาจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ . จิตวิทยาทั่วไป . ภาควิชาจิตวิทยาและสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ , 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณีย์ อภาภิรม . วิธีสอนวิชาเกษตร . ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2531
- คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ . ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535
- ราชบัณฑิตยสถาน . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
กรุงเทพมหานคร , 2525
- ลัดดา เสนาวงษ์ . ความเป็นครู : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี
สหวิทยาลัยครูรัตนโกสินทร์ , 2532
- สงัด อุทรานันท์ . เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ : กรุงเทพฯ , โรงพิมพ์มิตรสยาม .
2535
- สุทัศน์ ชำนิจศิลป์ “ ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประจำอำเภอจังหวัดบุรีรัมย์ ” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 253
- สุทิน เนียมพลับ . เทคนิคการสอนและประสบการณ์วิชาชีพ . พิมพ์ครั้งที่ 2 ราชบุรี : โรงพิมพ์
วิถาวรพิมพ์ , 2525
- สุพิน บุญชูวงศ์ . หลักการสอน : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวน
ดุสิต , 2530
- สุภาพ วาดเขียน . ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี : กรุงเทพฯ , ไทยวัฒนาพานิช.
2523
- สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์ . วิธีสอน ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , 2538
- ไสว เลี่ยมแก้ว จิตวิทยาในห้องเรียน : การสอน โครงการตำราวิชาการ มูลนิธิมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี , 2527
- อรพรรณ พรหมเมืองคุก “ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการสอนแบบจุลภาค ” ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2538



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นายภิตติ คำคำมาตร นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาค
 วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง ได้ทำปัญหาพิเศษเชิงวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อ
 วิชาการสอนวิชาเฉพาะ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็น
 จริง และตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการ
 สอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในปีการ
 ศึกษาต่อไป โดยที่คำตอบของท่านทุกคำตอบจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบ
 ใดๆ ต่อการเรียนของท่าน ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2539

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนวิชาเฉพาะ

ตอนที่ 3. เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเฉพาะ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ครบถ้วนของการวิจัย ซึ่งจะเป็น

ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน [] หน้าคำตอบที่เป็นจริง

1) เพศ [] ชาย [] หญิง

2) อายุ ปี

3) สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

[] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืช

[] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคปกติ)

[] สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)

4) ภูมิลำเนา

[] ภาคกลาง

[] ภาคใต้

[] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[] ภาคเหนือ

5) เกรดเฉลี่ยสะสม.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6) อาชีพบิดา - มารดา

- | อาชีพบิดา | อาชีพมารดา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ครู - อาจารย์ | <input type="checkbox"/> ครู - อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> ลูกจ้างบริษัทเอกชน | <input type="checkbox"/> ลูกจ้างบริษัทเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพส่วนตัว | <input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> ทำการเกษตร | <input type="checkbox"/> ทำการเกษตร |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... |

7) มุลเหตุขงใจที่ท่นเลือกเรียน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการประกอบอาชีพครู
- ต้องการมีวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครู
- ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์สถานศึกษาเดิม
- ได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่ - ญาติพี่น้อง
- เพื่อนชักชวน
- รุ่นพี่ชักชวน
- สอบเข้าที่อื่นไม่ได้
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาการสอนเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญ หลักการสอนวิชาเกษตร การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนวัตถุประสงค์การสอน การเตรียมเนื้อหา การเลือกวิธีการสอน การเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เทคนิคการสอนวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การศึกษาหลักสูตรที่มีการสอนเกษตรในระดับต่างๆ

ด้านเนื้อหา

8. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาการสอนวิชาเฉพาะที่ท่านได้เรียนผ่านมาเพียงพอ ต่อการนำไปใช้ในการทำแผนการสอนรายวิชาและบันทึกการสอนหรือไม่

[] เพียงพอ

[] ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเติม เรื่อง

9. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการเรียนเรื่องวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรไปวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรระดับที่ท่านสอนในขณะที่ออกฝึกสอนได้หรือไม่

[] นำเอาไปใช้ได้ดี

[] นำเอาไปใช้ได้บ้าง เพราะ.....

[] ไม่ได้้นำเอาไปใช้เลย เพราะ.....

10. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายไปใช้ในการทำแผนการสอนรายวิชา และบันทึกการสอนในขณะที่ออกฝึกสอนได้หรือไม่

[] นำเอาไปใช้ได้ดี

[] นำเอาไปใช้ได้บ้าง เพราะ.....

[] ไม่ได้้นำเอาไปใช้เลย เพราะ.....

11. ท่านสามารถเขียนจุดประสงค์รายวิชา และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนได้อย่างไร (เลือก 1 ข้อที่ท่านปฏิบัติจริงๆ)

- [] จากความรู้ที่เรียนมาในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
 [] อาจารย์พี่เลี้ยงจัดทำไว้แล้ว
 [] ปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยง
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

12. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาไปใช้ทำแผนการสอนวิชา และบันทึกการสอนได้หรือไม่

- [] นำเอาไปใช้ได้ดี
 [] นำเอาไปใช้ได้บ้าง เพราะ.....

- [] ไม่ได้นำมาไปใช้เลย เพราะ.....

13. ขณะที่ท่านออกฝึกสอน และจัดทำแผนการสอนรายวิชา ท่านจัดเรียงลำดับเนื้อหาการใส่รายละเอียดของเนื้อหา การจัดเตรียมเนื้อหา ส่วนทฤษฎีและส่วนปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

- [] นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในวิชาการสอนเฉพาะมาใช้
 [] อาจารย์พี่เลี้ยงได้จัดเตรียมไว้แล้ว
 [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

14. ท่านได้นำเอาเนื้อหาหลักการสอนวิชาเกษตร ไปใช้ในการจัดเตรียมการสอนหรือไม่ในขณะออกฝึกสอน

- [] ได้นำเอาไปใช้
 [] ไม่ได้นำเอาไปใช้ เพราะ.....

- [] อื่นๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. การเตรียมเนื้อหาเพื่อสอนแต่ละบทเรียน (ในขณะที่ท่านฝึกสอน) ท่านเตรียมเองหรือไม่ (เลือก 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- [] เตรียมเองโดยอาศัยวิธีการเตรียมจากที่ได้เรียนมาในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
- [] ไม่ได้เตรียม สอนตามหนังสือ
- [] ไม่ได้เตรียม อาจารย์พี่เลี้ยงได้เตรียมเนื้อหาไว้แล้ว
- [] อื่นๆ โปรดระบุ

16. ท่านเลือกวิธีการสอนอย่างไร

- [] เลือกโดยอาศัยความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ
- [] เลือกวิธีที่ตนเองคิดว่าสอนง่าย
- [] เลือกตามที่อาจารย์พี่เลี้ยงบอก
- [] อื่นๆ โปรดระบุ

17. รูปแบบการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะที่ผ่านมาให้นักศึกษาปฏิบัติวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร โดยแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรไม่ซ้ำกัน ท่านมีความเห็นอย่างไร

- [] ดีแล้ว เพราะ
- [] ไม่ดี เพราะ
- ควรแก้ไข.....

18. วิธีการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์ในวิชาการสอนวิชาเฉพาะ กำหนดให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มประจำหลักสูตร คอยให้คำปรึกษาแล้วจึงนำผลสรุปแต่ละกลุ่มมานำเสนอในห้องรวม ท่านมีความเห็นอย่างไร

- [] ดีเพราะ
- [] ไม่ดีเพราะ
- ควรแก้ไขโดย.....

19. ในการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะที่ผ่านมามีท่านได้เข้าเรียนสม่ำเสมอทุกครั้งหรือไม่

- [] เข้าทุกครั้ง
- [] ขาดประมาณ.....ครั้ง

เหตุผลเพราะ.....

20. ในการเรียนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ท่านได้ปฏิบัติงานตามที่อาจารย์ได้มอบหมายทุกครั้งหรือไม่

[] ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ทุกครั้ง

[] ปฏิบัติบ้าง เพราะ

[] ไม่ได้ปฏิบัติ ลอกเพื่อน เพราะ.....

[] อื่นๆ โปรดระบุ เพราะ.....

21. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนวิชาการสอนวิชาเฉพาะ มีเรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข อะไรบ้าง เพื่อให้การเรียนการสอนวิชานี้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ด้านเนื้อหา

ควรแก้ไขปรับปรุง.....

.....

.....

ด้านวิธีการสอนของอาจารย์

ควรแก้ไขปรับปรุง.....

.....

.....

ด้านตัวนักศึกษาเอง

ควรแก้ไขปรับปรุง.....

.....

.....

.....