

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร
ปีการศึกษา 2544

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD
AGRICULTURAL TEACHER CAREER , KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG , ACADEMIC YEAR 2001

โดย

นายเรวัฒน์ เลียงสกุล

ร/ท.
ร ๗๖๘๑
2544

เลขที่.....
เลขทะเบียน..... 47172
วัน, เดือน, ปี..... 24 ส.ย. 2546

.b.....
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

วันที่ 30/16/16

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2544

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2544

THE OPINIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS TOWARD
AGRICULTURAL TEACHER CAREER , KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG , ACADEMIC YEAR 2001

ชื่อ- สกุล นายเรวัฒน์ เลี้ยงสกุล

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.วันทนีย์ โชติสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร มุ่งเหตุจูงใจในการที่เลือกเรียนทางด้านครุศาสตร์เกษตร และความคิดเห็นของนักศึกษาภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล
โดยแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 116 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 100 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
ร้อยละ 60.35 อายุอยู่ในช่วง 21-22 ปี ร้อยละ 69.85 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด
ร้อยละ 39.65 บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกร คาดหวังว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
(เมื่อจบ ปวส.)ในสาขา ครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 45.68 และสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
มากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 68.95 สถานศึกษา
เดิมของนักศึกษา ก่อนเข้ามาเรียนสถาบันแห่งนี้ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 43.10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.10-3.50 ร้อยละ 54.30 ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 80.20 เข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยโควตา ร้อยละ 56.03 และคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1/2544 อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 49.13

มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า มีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 5 รายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่า และมีมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 3 รายการ ด้านความมุ่งหวัง พบว่า มีมูลเหตุจูงใจในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย และมีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 4 รายการ ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า มีมูลเหตุจูงใจในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย และได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย และมีมูลเหตุจูงใจในระดับปานกลาง 5 รายการ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านเศรษฐกิจ พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคง ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง และมีสวัสดิการดี ด้านการยอมรับ พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 85 ได้แก่ เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น เป็นอาชีพที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว และได้รับการยกย่องจากสังคม ด้านความเสถียร พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ และต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ ด้านความยากลำบาก พบว่าส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 90.00 ได้แก่ ต้องประพฤติกและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรม จรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆ อยู่เสมอ ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคุมไปกับวิชาการ การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษานอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร และต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามความต้องการของตลาด

ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นที่ถูกต้องต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2544 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ หลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี โชติสกุล ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการช่วยเหลือให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปัญหาพิเศษ และความช่วยเหลืออื่น ๆ เพื่อนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้มีส่วนช่วยเหลือให้การดำเนินการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ประสบผลสำเร็จไปด้วยดี

ผู้จัดทำปัญหาพิเศษจึงใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นายเรวัตน์ เลี้ยงสกุล
มีนาคม 2545

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความสำคัญของครู.....	5
2.2 ความหมายทฤษฎีและลักษณะของเหตุฉงใจ.....	6
2.3 ความหมายของครู ลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
3.1 ประชากร.....	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	17
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	18
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	18
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	20
4.1 ผลการวิจัย.....	20
4.2 วิจารณ์ผล.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	32
5.1 สรุป.....	32
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	36
แบบสอบถาม.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	
สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544.....	20
2	
มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา	
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเหตุผลส่วนตัว.....	23
3	
มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา	
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านความมุ่งมั่น.....	25
4	
มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา	
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านสภาพแวดล้อม.....	26
5	
ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
ที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านเศรษฐกิจ.....	27
6	
ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
ที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านการยอมรับ.....	27
7	
ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
ที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านความเสถียร.....	28
8	
ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	
ที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านความยากลำบาก.....	29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในอดีตจนถึงปัจจุบันนี้สังคมและวัฒนธรรมไทย ยกย่องครูเป็นปูชนียบุคคล คือ เป็นผู้ทรงความสามารถในวิชาการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์เยาวชน และประชาชนทั่วไป ผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพของตนเองได้ วิชาชีพครูจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องใช้สติปัญญาและความสามารถ เป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคมและประเทศชาติ ในการสร้างคนและพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า ในอดีตผู้มีอาชีพครูได้รับยกย่องอย่างสูง ถือว่าเป็นบิดามารดาคนที่สองของศิษย์ เป็นที่เคารพเกรงกลัวของศิษย์ ศิษย์ได้มอบความรักความไว้วางใจและบูชาครูไว้ด้วยความกตัญญูทศกัณฐ์แต่ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ค่านิยมของคนไทยที่มีต่อครูก็ลดน้อยลงและหมดความสำคัญลงไปทุกขณะ สังคมไทยกำลังวิพากษ์วิจารณ์กันถึงเรื่องครูมีคุณภาพต่ำไม่ได้มาตรฐานเช่น ครูในอดีต สถาบันการศึกษาและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้พยายามประชุมสัมมนาและวิจัยถึงสาเหตุที่ทำให้คุณภาพของครูตกต่ำลง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญงเกียรติศักดิ์ของครูเสมอมา มักจะเป็นที่กล่าวขานกันอยู่ตลอดเวลาว่าในปัจจุบันนี้คุณภาพครูเมื่อจบการศึกษาทางด้านวิชาครูไปแล้วยังขาดประสิทธิภาพในการสอน และอุดมการณ์ในการเป็นครูอยู่มีไข่น้อยรวมทั้งความรู้ทางด้านวิชาการก็ยังคงด้อยคุณภาพ (ไกรนุช ศิริพุด, 2531 : 15)

พรพิศมัย กลับลสุข (2532 : 1-2) กล่าวว่า สาเหตุที่ครูด้อยคุณภาพทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาครู มักจะได้จากผู้ที่มีระดับคะแนนปานกลางและคะแนนต่ำ เพราะนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงมักเลือกเรียนในสาขาอื่นๆ
2. นักศึกษาสอบเข้าเรียนสาขาอื่น ไม่ได้แล้วจึงหันกลับมาเรียนวิชาครู เพื่อให้มีสถานที่เรียน
3. นักศึกษาครู มีระดับความรู้ทางวิชาการไม่ได้มาตรฐาน
4. นักศึกษาครูยังขาดระเบียบวินัย
5. การเรียนเน้นกิจกรรมมากเกินไป

6. ทำให้เวลาศึกษาเล่าเรียนมีน้อย

7. ผู้ที่จะได้เป็นครูจะต้องใช้เวลาในการฝึกทุกด้านทั้งความรู้ทักษะเจตคติแต่ในปัจจุบันนักศึกษาวิชาชีพครู ได้รับการศึกษา ผ่านการอบรมฝึกหัดมาอย่างหลวมๆ

เนื่องจากทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ประกอบกับปัจจุบันนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคม ค่าครองชีพในชีวิตประจำวันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก

ดังนั้นในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู ของนักศึกษาครูซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จึงอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือหน่วยงานที่วางแผนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในด้านการผลิตครูเพื่อเป็นครูเกษตกรนั้น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็เป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่จัดการเรียนการสอนทางด้านครุศาสตร์ เกษตกร โดยมีภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เปิดสอน 3 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ทั้ง 3 สาขาวิชานี้เป็นหลักสูตระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เกษตกรกรม หรือเทียบเท่าในสาขาต่างๆทางด้านการเกษตร เพื่อมุ่งผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพครูเกษตกร

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเรื่องที่น่าศึกษาอย่างยิ่งว่านักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู ทั้ง 3 สาขาวิชานี้จะมีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูเกษตกรอย่างไร เพื่อที่จะนำผลการวิจัยมาพัฒนาทัศนคติ และบุคลิกภาพให้แก่ศึกษาในสายครุศาสตร์ เกษตกรให้เหมาะสมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกร ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544
2. เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการที่เลือกเรียนทางด้านครุศาสตร์ เกษตกรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกร
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตกร

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อทางครุศาสตร์ เกษตกร และสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตกร ซึ่งจะเก็บข้อมูลจากนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตกร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 มีรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประชากร คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 116 คน ประกอบด้วยสาขาวิชาดังนี้

1.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน 17	คน
1.2 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	จำนวน 48	คน
1.3 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 51	คน
	รวม	116 คน

1.4 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพรูเกษตร” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพรูเกษตร ซึ่งแยกออกเป็น 2 ประเด็น คือ

1. มूलเหตุจูงใจ แบ่งเป็น 3 ด้าน

- ด้านมूलเหตุจูงใจส่วนตัว หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งที่เราที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน
- ด้านความมุ่งหวัง หมายถึง การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตาม มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ ผลตอบแทนที่ได้รับ ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ ผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความต้องการ
- ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวซึ่งจะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคล

2. ความคิดเห็นที่มีผลต่อวิชาชีพครู คือ ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ซึ่งอาจจะแบ่งออกได้ คือ

- ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง เงินรายได้ที่สามารถช่วยยกระดับความเป็นอยู่ในด้านต่างๆ เช่น เงินเดือน สวัสดิการ ผลตอบแทน
- ด้านการยอมรับ หมายถึง การมีหน้าที่การทำงานที่สังคมยอมรับนับถือ และมีชื่อเสียงเกียรติยศ
- ด้านความเลียดสะ หมายถึง การยอมอุทิศตนเพื่อทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุปเป้าหมายโดยการเลียดสะเวลา แรงงาน ฯลฯ ของตนเพื่อส่วนรวม
- ด้านความยากลำบาก หมายถึง การมานะบากบั่นในการทำหน้าที่การทำงานให้

บรรลุดตามเป้าหมายตามหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะคิด และบุคลิกภาพให้นักศึกษาในสายครุศาสตร์เกษตรต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญของครู

การพัฒนาประเทศชาติหรือยกระดับฐานะทางสังคมในชาติ จะประสบผลสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายอย่าง และปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะถูกมองข้ามไปไม่ได้คือ ทรัพยากรมนุษย์ หากทรัพยากรมนุษย์ได้รับการหล่อหลอมตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ก็จะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังทำให้สังคมนั้นมีความเจริญก้าวหน้าสงบสุขน่าอยู่ และผู้ที่ทำหน้าที่หล่อหลอมสร้างทรัพยากรก็คือ ครูนั่นเอง ซึ่งบุคคลที่เป็นครูนี้จะทำหน้าที่ให้ความรู้ ทักษะและเจตคติ ครูจึงเป็นผู้สร้างบุคคลอาชีพต่างๆ ในสังคมให้เป็นผู้มีบทบาทวิชาชีพหลายๆ อย่าง ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญเป็นผู้สร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่อยู่ในสังคม เป็นผู้นำสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม การปรับตัว และการสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีงาม แต่เนื่องจากบุคคลที่ได้มาทำหน้าที่ครูแม่จะด้วยใจรักในอาชีพครู หรือด้วยหน้าที่รับผิดชอบก็ตามก็เป็นเพียงบุคคลคนหนึ่ง ซึ่งจะต้องผ่านการถูกหล่อหลอมด้วยพื้นฐานของครอบครัว สิ่งแวดล้อม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม จึงทำให้บุคคลที่อยู่ในฐานะครูไม่สามารถปฏิบัติตนได้ครบถ้วนตลอดเวลา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้างต้นได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงพยายามค้นคว้าหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 7) ได้กำหนดระบบการจัดการศึกษาไว้ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาประเภทต่างๆ ไม่เพียงแต่จัดตามความเหมาะสม หรือ เพื่อสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย แต่ยังต้องคำนึงถึงการให้บุคคลได้พัฒนาในด้านคุณธรรมความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสมดุลควบคู่กันไปด้วย ดังได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาในการฝึกหัดครูผู้ที่จะมาประกอบอาชีพครูไว้ว่า

การฝึกหัดครูเป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกหัดและพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการ ให้มีคุณธรรม ความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนและการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึกของความเป็นครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนการรักษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้มุ่งพัฒนาตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เองและการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน การฟื้นฟูอนุรักษ์ และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ

2.2 ความหมาย ทฤษฎีและลักษณะของเหตุจูงใจ

ความหมายของเหตุจูงใจ มีนักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจหลายทัศนะด้วยกัน เช่น ขนิษฐา วิเศษสาธิต และมุกดา ศรีรงค์ (2535 : 200) ได้กล่าวว่าเหตุจูงใจ หมายถึง สภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นจากปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง ส่วนนักจิตวิทยาชาวต่างประเทศ คือ กิลฟอร์ด เกรย์ (อ้างโดย วันเพ็ญ ยศมา, 2533 : 10) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง สิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์ และ กู๊ด (อ้างโดย วันเพ็ญ ยศมา, 2533 : 10) ได้กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจหมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจ ได้แก่ ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham H. Maslow) (อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาธิต และมุกดา ศรีรงค์, 2535 : 208) กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ในทฤษฎีความต้องการ (Basic need theory) ของเขาไว้ว่า ความต้องการของคนประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ชาร์กษาโรค
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Safety and security needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจและการงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and belonging needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าคุณเองนั้น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม มีความต้องการเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of status needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการที่จะ ได้รับความสำเร็จดังที่คาดไว้ (Self-actualization or selfrealization needs) ความต้องการนี้นับว่าเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้ บรรลุสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีอีกทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งขยายความทฤษฎีของมาสโลว์ ทฤษฎีนี้ได้แก่ทฤษฎี ความคาดหวัง (Expectancy theory) ของ วรูม (Vroom : 1970) (อ้างโดย ขนิษฐา วิเศษสาร และ มุกดา ศรีรงค์, 2535 : 218) ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาถึงจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร และพบว่า การที่ บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตาม มักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความต้องการ

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลง เมื่อผลตอบแทนลดลง จิตวิทยาของบุคคล ในองค์กรที่วรูมทำการศึกษานี้ เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติของบุคคลในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังดังกล่าว วรูมได้ เสนอไว้ว่า การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องการอาศัยการพิจารณา 2 ประการคือ

1. พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย
2. พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับเหตุจูงใจ ฮิลการ์ด (Hilgrad : อ้างโดย นิภา แก้วศรีงาม, 2527 : 28) เสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของบุคคลจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้แต่ในสังคมเดียวกัน แรงจูงใจของแต่ละบุคคล ก็ยังมีความแตกต่างกันแล้วแต่ประสบการณ์ หรือ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลหรือแต่ละสังคมทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของ ประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง
2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้
4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุที่สลับซับซ้อน
5. พฤติกรรมที่แสดงออกมาแต่ละครั้งอาจมีสาเหตุมาจาก แรงจูงใจหลายอย่างก็ได้

ลักษณะของเหตุจูงใจ ซึ่งขนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรีรงค์ (2535 : 204) ได้แบ่งเหตุจูงใจของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เหตุจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการและอยากแสดงพฤติกรรมบางสิ่งบางอย่าง ด้วยเหตุผลและความชอบของตนเอง บุคคลที่มีเหตุจูงใจภายในนี้ จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจ และยินดี นักจิตวิทยาเชื่อว่า เหตุจูงใจภายในนี้มีความสำคัญกว่าเหตุจูงใจภายนอก เพราะเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเองในตัวบุคคล จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้มากกว่า

2. เหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดหมายและการนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป พฤติกรรมของบุคคลมักจะได้รับการจูงใจ จากภายนอกด้วยทั้งสิ้น

2.3 ความหมายของครู ลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู

ความหมายของครู ตามพจนานุกรม (2535:168 : 898) อธิบายคำว่า “ครู” หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ภาษาบาลี ใช้ 2 คำ คือ ครู และ กुरु ส่วนภาษาสันสกฤตใช้ครู และในความหมายที่เป็นวิเศษณ์ ในภาษาบาลี แปลว่า นักสูง ในภาษาสันสกฤต แปลว่า ใหญ่ นัก ส่วนพระราชธรรมนิเทศ (2533 : 2-5) ซึ่งท่านก็ได้ให้ความหมายคำว่า ครู หรือ กुरु ออกมาจากครุ ชาติ หรืออาจจะแยกมาจากครธาตุ หรือ คิวะธาตุ ซึ่งความหมายของครูก็อยู่ใน 3 ชาตินี้คือ

1. ครุธาตุ ที่เป็นไปโดยความหนักเป็นผู้หนัก หนักในอะไร หนักในวิชาความรู้ หนักในคุณธรรม และหนักในภาระกิจการงานที่จะควบคุมพฤติกรรมของคนให้มีความเคลื่อนไหวในทิศทางที่พึงประสงค์
2. ครธาตุ หมายถึง คนที่ทำหน้าที่ยกย่องเชิดชูศิษย์ของตนเอง จากฐานะของผู้ไม่รู้ ให้กลายเป็นผู้รู้ ไม่มีความสามารถให้มีความสามารถ ไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมให้มีความประพฤติที่เหมาะสม คือยกขึ้นจากฐานะที่ไม่พึงปรารถนาให้อยู่ใน ฐานะที่พึงปรารถนา
3. คิวะธาตุ เป็นไปในความเปล่า หมายถึงมีหน้าที่ในการเปล่งวาจาถ้อยคำ ชี้แจง อบรม สั่งสอน ให้กับบุคคลอื่นเกิดความเข้าใจและมีความเปลี่ยนแปลง

พระโสภณ คณาภรณ์ (อ้างโดย ลัดดา เสนาวงศ์, 2532 : 8) ได้อธิบายความหมายของครู โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งหมายถึงครูเช่นกัน มี 5 คำคือ

1. สัตถา แปลว่า นายกองเกวียนเป็นคำสำคัญที่ใช้แทนศาสดา หมายถึง พระพุทธเจ้าซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียนให้ประสบความสำเร็จ สวัสดิ มีลักษณะเป็นผู้นำ และผู้สั่งสอนมวล

มนุษย์ให้พื้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้และประพฤติ
ในขณะเดียวกัน

2. อุปชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือพิจารณาถึงสิ่งที่ควรและ
ควรแก้ไขปรับปรุงในตัวตน
3. ครู แปลว่า หนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่าหนักมีความหมาย 2 อย่าง คือ หนัก ทาง
วิชาการกับหนักทางความประพฤติ ส่วนเอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์
เหมือนลูกของตน
4. ศิวะ แปลว่า กล่าว คือ หรือ เปล่ง คือการอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้
ความรู้อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี
5. ครู แปลว่า เชิดชูจากความรู้เป็นรู้ จากความประพฤติบกพร่องให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

ลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา
หน่วยที่ 1-10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2530 : 33-34) กล่าวถึง ครูในฐานะสมาชิกของวิชา
ชีพชั้นสูงไว้ว่า ครูในฐานะที่เป็นบุคลากรหลักของอาชีพ จึงมีฐานะเป็นสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงที่มี
บทบาทสำคัญต่อสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง ที่มีบทบาทสำคัญต่อนักเรียนและต่อสังคมเป็นอันมาก
ได้มีการวิเคราะห์หัวใจลักษณะและบทบาทของครูในยุคต่างๆ พบว่า ลักษณะและบทบาทของครูใน
ฐานะสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับประเทศไทย
ได้มีการประมวลวิเคราะห์ลักษณะและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูไว้ครบถ้วนสมบูรณ์พอสมควร
ในการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2517 กล่าวคือ ได้กำหนดลักษณะและบทบาทที่พึง
ประสงค์ของครูไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. ลักษณะและบทบาททั่วไป

- 1.1 รักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอมีความมั่นใจ
ใจและศรัทธาในอาชีพครู
- 1.2 มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าแสดงเพื่อเผยแพร่ความคิดเห็น หรือความรู้
ใหม่ ๆ ต่อสาธารณชน หรือเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน โดยบริสุทธิ์ใจ
- 1.3 ประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรมจรรยาอันเป็นบรรทัดฐานที่ยอมรับ
กันทั่วไปในชุมชน
- 1.3 ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพพอสมควรแก่อัตภาพ มานะบากบั่น
มัธยัสถ์ อุดมอม ไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุเกินกว่าคุณธรรมและจริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. บทบาทต่อนักเรียน

2.1 เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้บอก ผู้แสดงนำเสียทุกกรณีในการเรียนมา กระตุ้นให้เป็นคนคิดริเริ่ม สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้เป็นผู้ช่วยและผู้แนะนำให้นักเรียนมีหลักรู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้า และเลือกทางของตน โดยไม่มีการบังคับให้เชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้คิดอิสระ อย่างมีเหตุผล

2.2 ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์อดทนต่อการถูกวิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดกลั้น มีวินัยในตนเอง สำนึกในหน้าที่ของตนและผู้อื่น เคารพกฎของสังคมในการอยู่ร่วมกัน รู้จักใช้สิทธิและพิทักษ์สิทธิรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย

2.3 สนใจศึกษาธรรมชาติ เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติตัวต่อศิษย์ มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเพื่อใช้ในการส่งเสริมแนะนำ

2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนใฝ่คุณธรรม จริยธรรม

3. บทบาทต่อสังคม

3.1 มีความรู้และความสนใจในการเกษตร พอที่จะเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเกษตรในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงว่าสังคมไทยส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม

3.2 ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามวิถีประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และชักนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามโอกาสอันเหมาะสม

3.3 รักษาความยุติธรรมและกล้าหาญ ที่จะต่อสู้เพื่อความเป็นธรรมของสังคม ด้วยปัญญาและสติตามกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม ตามครรลองของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ตามสิทธิแห่งกฎหมาย

3.4 หาโอกาสเข้ามีส่วนร่วมโดยเต็มใจในกิจกรรมด้านต่างๆ ของท้องถิ่น อุทิศตนเป็นที่ปรึกษาหรือช่วยแก้ไขปัญหของท้องถิ่น โดยเฉพาะชนบทเพื่อสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529 : 27-29) การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24 สาขาศึกษาศาสตร์ เรื่องวิชาชีพศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า ได้สรุปไว้ว่า ผู้เป็นครูย่อมมีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตครูต้องทำหน้าที่เป็น ผู้สอน และผู้อบรมแนะแนวในการดำรงชีวิต และอาชีพให้แก่ศิษย์ นอกจากนี้ครูต้องมีบทบาทเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมานะบากบั่น มัธยัสถ์อดออม ไม่เห็นแก่ความเจริญด้านวัตถุมากเกินไป รวมทั้งเป็นผู้นำในการส่งเสริม และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติด้วย

วิมลศรี อุปรมัยและคณะ (2528 : 150) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะบทบาทของครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่อยู่ในสถาบันการศึกษาว่าควรจะต้องมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือชุมชนและมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เข้าถึงจิตใจคน
2. แต่งกายเหมาะสม
3. มีความร่าเริงแจ่มใส
4. มีความซื่อตรงความตั้งใจ
5. รู้จักใช้ถ้อยคำพูดเหมาะสมกับผู้ฟังและ โอกาส
6. เป็นคนคงเส้นคงวา
7. มีอารมณ์ขัน
8. แสดงสีหน้ากับบุคคลทั่วไปไม่เย่อหยิ่ง
9. มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีศิลปะในการพูด ในการคบหาสมาคมกับเพื่อนร่วมงานและคนในชุมชน

ท่านพุทธทาสภิกขุ (อ้างโดย ชนดี ชุ่มจิต, 2531 : 43) ได้กล่าวถึง บทบาทความสำคัญของครูโดยสรุปมี 3 ประเด็น คือ

1. ครูเป็นผู้นำโลกด้านวิญญาณ บทบาทของครูเป็นผู้นำโลกในด้านวิญญาณ ซึ่งสามารถครอบงำอิทธิพลทางวัตถุ ครูเป็นผู้สร้างโลกอนาคตผ่านทางศิษย์ โลกจะดีหรือเลวก็เพราะครูในโลก คนในโลกจะดีหรือเลวก็เพราะการศึกษา การศึกษาจะเป็นอย่างไรก็แล้วแต่ครู
2. ครู คือผู้สร้างโลก ทั้งนี้เพราะครูให้การศึกษาอย่างไร คนในโลกก็เป็นเช่นนั้น
3. ครูเป็นผู้นำความอยู่รอดของสังคม โดยการทำให้แต่ละคนที่ประกอบกันขึ้นเป็นสังคมอยู่รอดเสียก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลัดดา เสนาวงศ์(2532 : 57-58) ได้สรุปบทบาทและหน้าที่ที่จำเป็นของครูและครูพืงมี ดังนี้

1. รักการอ่าน ใฝ่รู้ ครอบรู้ และปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเอง และงานอาชีพ ด้วยคืออยู่เสมอ สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น
2. มีความสำเร็จในการพูด คือ พูดจา ออกเสียงถูกต้องชัดเจน ไพเราะ สามารถพูด ในสิ่งที่ต้องการพูด คือ พูดจาออกเสียงชัดเจน ไพเราะ สามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ในสิ่งที่พูด โน้มน้าวจิตใจให้คล้อยตาม ให้ความร่วมมือ พูดในสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ เพื่อเจือเหลวไหล พูดจริงทำจริง รู้จักใช้คำพูดประสานประโยชน์ ประสานความ สามัคคี
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส แต่มั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้เก่ง
4. มีทักษะในการใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย ให้สิทธิเสรีภาพแก่นักเรียนในการ คิดพิจารณา มีเหตุผลยอมรับและสามารถอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีลักษณะของผู้มีเกียรติ ปฏิบัติตนอย่างมีศักดิ์ศรี แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม มีท่าทาง นั่ง ยืน เดิน และการทำงานเหมาะสม มีท่าทีแสดงความเมตตาไว้วางใจได้ เป็นกันเอง
6. มีลักษณะบ่งบอกถึงความมานะ อดทน กล้าเผชิญปัญหา สู้งาน ขยัน ประหยัด เสียสละ ช่างคิดช่างสังเกต คล่องแคล่ว ฉับไว อารมณ์ดี
7. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าตัดสินใจ มีความสุจริต ยุติธรรม
8. มีลักษณะเป็นผู้นำประพฤติดี มีวินัย มีจรรยาบรรณอันดีงามสมกับเป็นแบบอย่างของศิษย์
9. สนใจหาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่น สมาคมที่เกี่ยวข้องกับวิชา ชีพและกิจกรรมทางศาสนา
10. มีความสามารถในการสอน การอบรม ชี้นำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติตนในทางที่ดีงาม

เจริญ ไวรวัจนกุล (2531 : 221) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูไว้ดังนี้

1. ในฐานะผู้สอน
2. ในฐานะเป็นผู้อบรมเด็ก
3. ในฐานะเป็นผู้พัฒนา ทั้งพัฒนาตนเองและอบรมเด็ก
4. ในฐานะเป็นผู้แนะแนวทั้งด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ
5. ในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ในฐานะเป็นแบบอย่างของสังคม และเป็นตัวอย่างด้านคุณธรรม มีคุณธรรมและ จรรยาวิชาชีพครู

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 76) ได้สรุปคุณลักษณะครูที่ดีไว้ว่า จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่ สำคัญดังนี้

1. บุคลิกภาพ บุคลิกภาพที่ดีของครูในที่นี้หมายถึง บุคลิกภาพทั้งทางกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ทำทางสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ น่าเลื่อมใสศรัทธา เป็นต้น
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางเชื่อมั่น ในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้น และสุขภาพอนามัยเป็น
3. ความสามารถในการสอนและการปกครองหรืออาจจะพูดอีกนัยหนึ่งว่าสอนดี และปกครองนักเรียนได้ดี เช่น อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็ก สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สอนสนุกและสามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ใน ระเบียบตลอดเวลา เป็นต้น
4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็น การ สุจริตและมโนสุจริต
5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น
6. มนุษย์สัมพันธ์ดีกล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ ปกครองนักเรียนและนักเรียน เป็นต้น

จรรยาครูซึ่งคณะกรรมการว่าด้วยจรรยาครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อ้าง โดยกรมฉี้อ อาภากริม,2531 : 76-77) แบ่งจรรยาครูเป็น 3 หมวด คือ

1. อุดมการณ์ของครู ได้แก่ การมีศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษาธำรง ตนและเสริมสร้างเกียรติแห่งอาชีพ บำเพ็ญตนให้เป็นประ โยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วน ตน
2. เอกลักษณะของครู ได้แก่ อดทน สามารถควบคุมอารมณ์ รับผิดชอบต่อหน้าที่และตนเอง ร่วมงานกับผู้อื่นได้ เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ใฝ่หาความรู้และปรับปรุงตนเองเสมอ ขยัน หมั่นเพียร มีความยุติธรรม อยู่อย่างประหยัดเหมาะสมกับสภาพอาชีพครู สุภาพเรียบร้อย ความประพฤติดีเหมาะสมเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์
3. มาตรฐานการปฏิบัติตนของครู ได้แก่ รักษาชื่อเสียงของตน หมั่น และสถานศึกษาที่ สังกัดอยู่ ไม่ละทิ้งการสอน อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์ เสียสละ รักษาความลับของศิษย์ ของเพื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่วมงาน และสถานศึกษา ประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรม ไม่ปิดบังเนื้อหาสาระทางวิชาการ ปฏิบัติราชการตามระเบียบวินัย ไม่เบียดบังใช้แรงงานหรือนำผลงานของศิษย์ไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่นำผลงานทางวิชาการไปใช้ในทางทุจริต หรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ และต้องไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างผลงานของตน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีระ ปุณณโชติ (2505 : 40) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับวิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2504 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ผลการวิจัยปรากฏว่าก่อนเข้าศึกษานิสิตมีความต้องการจะเป็นครูเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นอกจากนี้แล้วยังมีความเห็นว่าครูเป็นผู้ที่มีเกียรตินำของครูที่ดีต้องถ่ายทอดความรู้ได้ดีและยินดีที่จะไปสอนในชนบท นิสิตทั้งก่อนเข้าศึกษาและขณะศึกษาต่างก็มุ่งหวังที่จะเป็นครูเพราะชอบอาชีพครู แต่หลังจากฝึกสอนแล้วจำนวนผู้เลือกครูลดลง โดยต้องการจะยึดอาชีพอื่นมากขึ้น แต่ก็ยังยกย่องครูเหมือนเดิม แต่ก็เลือกลดลงเพราะเห็นว่างานครูเป็นงานหนักและต้องรับผิดชอบสูง

แม่งน้อย กิตติวานนท์ (2507 : 45) ได้สำรวจ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ผลปรากฏว่านักเรียนฝึกหัดครูต้องการเป็นครู เพราะต้องการจะช่วยเหลือพัฒนาประเทศ มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาเพราะสอบคัดเลือกได้ แต่อย่างไรก็ดีนักเรียนเหล่านี้คิดว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ และต้องใช้ความอดทนสูง นักเรียนเหล่านี้ยินดีไปสอนในชนบทถ้าจำเป็น แต่ต้องมีเพื่อนร่วมงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งในระหว่างครูกับครู และนอกจากนี้จะต้องมีช่องทางที่จะเรียนต่อได้สะดวก และยังสามารถสำรวจได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพครู และไม่เปลี่ยนอาชีพแต่ส่วนหนึ่งไม่แน่ใจว่าจะฝึกอาชีพครูต่อไปหรือไม่ นักเรียนส่วนใหญ่พอใจอัตราเงินเดือนในปัจจุบัน

วังนา บุญวานิช (2507 : 72) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูชาย และหญิง ในจังหวัดเพชรบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ส่วนใหญ่เลือกอาชีพนี้ด้วยความคิดเห็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดา หลังจากฝึกสอนแล้วนักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและคิดว่าครูที่ดีต้องมีความกรุณาต่อเด็ก นอกจากนี้พบว่านักเรียนฝึกหัดครูส่วนมากไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และต้องการสอนโรงเรียนรัฐบาลและในสถาบันที่เปิดโอกาสให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เรื่องเงิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดือนนักเรียนมีความเห็นว่าควรได้รับสูงกว่าระดับที่วางไว้ตามวุฒิเล็กน้อย และนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาต้องการกลับไปสอนในภูมิลำเนาเดิม ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อผูกพันเรื่องทุนก็ตาม

นิตยา วัฒนาภรณ์ (2530 : 36) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโทของนัก ศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผล ส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบันด้านความมุ่งหวังและ ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ตามลำดับ นอกจากนี้ผลการวิจัยเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษา ชาย-หญิง นักศึกษาในแต่ละคณะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่นด้านความมุ่ง หวัง และเหตุจูงใจโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

พรพิศมัย กลีบสุข (2532 : 55-56) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตร ที่มีต่อวิชาชีพครู ปี 2532 โดยศึกษาเปรียบเทียบกันระหว่างนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ เกษตรสองสถาบันคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กับนักศึกษาของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีความคิดเห็นว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคง แต่นักศึกษาทั้งสองสถาบันไม่แน่ใจว่าอาชีพครูจะมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ เพราะเห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่สามารถบันดลให้ครูร่ำรวยได้อย่างรวดเร็ว เพราะอาชีพครูเปิดโอกาสให้ไปประกอบอาชีพอื่นได้ยาก นักศึกษาทั้งสองสถาบันเห็นด้วยว่า ครูควรจะมีคุณภาพอยู่เสมอ และครูเป็นผู้สร้างค่านิยมในวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็กและเยาวชน บุคคลที่จะมาเป็นครูควรมีลักษณะบุคลิกที่ดีอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ได้รับการยกย่อง จากสังคม ยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนามากขึ้น ครูก็มีบทบาทใน การพัฒนาสังคมมากขึ้นเท่านั้น นักศึกษาทั้งสองสถาบันเห็นด้วยว่าอาชีพครูเป็นอาชีพขั้นสูงที่ต้อง ใช้สติปัญญา แล้วครูควรมีมุขยสัมพันธ์ที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมหลายๆ อย่าง และการศึกษาเพื่อ เป็นครูก็ไม่ได้ง่ายกว่าการศึกษาเพื่ออาชีพอื่น ๆ การทดสอบความแตกต่างพบว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 34-35) ได้ทำการศึกษามูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุ ศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต พบว่านักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีเหตุจูงใจในทุกด้าน รวมกันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจัดอันดับแล้วจะมีมูลเหตุจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวสูงที่สุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อแยกพิจารณาเป็น รายข้อพบว่านักศึกษาเลือกข้อที่เป็นเหตุจูงใจต่ำที่สุดคือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียน ผลการทดสอบ เปรียบเทียบความแตกต่างของมูลเหตุจูงใจ เพศชายกับเพศหญิง สาขาศาสตร์เทคโนโลยีการผลิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้ชกับสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการผลิตสัตว์และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 กับระดับชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษามีเหตุจูงใจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งหวัง และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ซึ่งมี 3 สาขาวิชา คือ

1.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน	17	คน
1.2 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	จำนวน	48	คน
1.3 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน	51	คน
	รวม	116	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการที่จะเก็บข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อความสะดวกในการแยกข้อมูลหลังจากการเก็บรวบรวม

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ภูมิลำเนา เป็นต้น

ตอนที่ 2 มุลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- ด้านเหตุผลส่วนตัว
- ด้านความมุ่งหวัง
- ด้านสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านการยอมรับ
- ด้านความเสี่ยสละ
- ด้านความยากลำบาก

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ซึ่งเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 116 ชุด โดยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 116 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางสูตรการคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ X แทน จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. นำข้อมูลเกี่ยวกับมุลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลงของเบสท์สูตรคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2534 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} \times 100$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ทำงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละกระทง

X แทน คะแนน (5,4,3,2,1)

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เกณฑ์การแปล (ชูศรี วงศ์ธนะ, 2528 : 71)

คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	มูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	มูลเหตุจูงใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	มูลเหตุจูงใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	มูลเหตุจูงใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	มูลเหตุจูงใจมากที่สุด

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร มาแจกแจงความถี่ และ
หาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปตาราง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2544 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติได้ผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

รายการ	จำนวนคน(N=116)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	39.65
หญิง	70	60.35
2. อายุ (ปี)		
19-20	1	0.85
21-22	81	69.85
23-24	34	29.30
3. ภูมิลำเนา		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	46	39.65
ภาคใต้	25	21.55
ภาคกลาง	20	17.25
ภาคตะวันออก	15	12.95
ภาคเหนือ	10	8.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=116)	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา		
เกษตรกร	36	54.30
ข้าราชการอื่น	15	13.00
ทำกิจการส่วนตัว	13	11.20
ข้าราชการครู	10	9.90
รับจ้างทำงานเอกชน	10	9.90
ข้าราชการครู	2	1.70
อาชีพของมารดา		
เกษตรกร	62	53.44
รับจ้างทำงานเอกชน	20	17.24
ทำกิจการส่วนตัว	19	16.38
ข้าราชการครู	8	6.90
ครูโรงเรียนเอกชน	4	3.44
ข้าราชการอื่น	3	2.60
5. คาดหวังว่าจะศึกษาระดับปริญญาตรี(เมื่อจบ ปวส.)ในสาขา		
ครุศาสตร์เกษตร	53	45.68
อุตสาหกรรมเกษตร	35	30.20
เทคโนโลยีการเกษตร	26	22.40
บริหารธุรกิจเกษตร	2	1.72
สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	80	68.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=116)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	24	20.65
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	6	5.20
อื่น ๆ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)	6	5.20
6. สถานศึกษาเดิมก่อนเข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้		
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	50	43.10
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	46	39.10
สถาบันราชภัฏ	16	14.20
วิทยาลัยเทคนิค	2	1.80
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	2	1.80
คะแนนเฉลี่ย		
2.00-2.50	6	5.20
2.51-3.00	24	20.70
3.01-3.50	63	54.30
3.51-4.00	23	19.80
7. เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี		
ไม่เคย	93	80.20
เคย	23	19.80
8. เข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาการเกษตรศาสตร์เกษตร โดยวิธี		
นักศึกษาโควตา	65	56.03
สอบคัดเลือก	51	43.97
9. คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1/2544		
2.00-2.50	19	16.40
2.51-3.00	57	49.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน(N=116)	ร้อยละ
3.01-3.50	33	28.44
3.51-4.00	7	6.03

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.35 อายุอยู่ในช่วง 21-22 ปี ร้อยละ 69.85 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ร้อยละ 39.65 บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตร คาดหวังว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (เมื่อจบ ปวส.) ในสาขา ครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 45.68 และสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 68.95 สถานศึกษาเดิมของนักศึกษาก่อนเข้ามาเรียนสถาบันแห่งนี้ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 43.10 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.10-3.50 ร้อยละ 54.30 ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 80.20 เข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยโควตา ร้อยละ 56.03 และคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1/2544 อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 49.13

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร

ตารางที่ 2 มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์ ด้านเหตุผลส่วนตัว

รายการ(N=116)	ระดับมูลเหตุจูงใจ (ร้อยละ)					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า S.D	ระดับมูลเหตุ จูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
1. ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่า	56.90	35.35	7.75	-	-	4.49	0.69	มาก
2. สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับ	34.50	36.20	18.95	6.90	3.45	3.91	0.01	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ(N=116)	ระดับมูลเหตุจูงใจ (ร้อยละ)					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า S.D	ระดับมูลเหตุ จูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
ความต้องการและความสนใจ								
3. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	29.30	38.80	25.00	4.30	2.60	3.87	0.01	มาก
4. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหา งานทำไม่ได้	21.55	39.65	30.20	4.30	4.30	3.69	0.09	มาก
5. มีใจรักในอาชีพครู	21.50	35.50	31.90	8.60	2.50	3.66	0.00	มาก
6. ต้องการมีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้น	55.20	31.90	9.50	1.70	1.70	3.22	0.68	ปานกลาง
7. ต้องการเพียงปริญญาเพื่อการ ยอมรับของสังคม	12.95	29.30	19.80	17.25	20.70	2.96	0.02	ปานกลาง
8. เพราะครุศาสตร์เกษตรเรียน ง่ายกว่าสาขาอื่นๆ	12.90	17.25	25.90	22.40	21.55	2.77	0.10	ปานกลาง
9. สอบเข้าเรียนต่อที่อื่นไม่ได้	12.00	13.80	16.40	27.60	30.20	2.49	0.01	น้อย

จากตารางที่ 2 แสดงมูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาค
 วิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 5 รายการ โดยมีค่า
 คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาระดับที่สูงกว่า (4.49) และมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 3
 รายการ

ตารางที่ 3 มวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ด้านความมุ่งหวัง

รายการ(N=116)	ระดับมวลเหตุจูงใจ (ร้อยละ)					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า S.D	ระดับมวลเหตุ จูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
1. คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย	15.50	36.20	30.20	8.60	9.50	4.50	0.24	มากที่สุด
2. คาดว่าจะได้ความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มาก	31.00	34.50	30.20	3.50	0.85	3.91	0.11	มาก
3. คาดว่าเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการที่ดี	34.50	37.00	17.30	6.90	4.30	3.90	0.01	มาก
4. คาดว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง	25.00	36.50	26.00	7.00	5.50	3.75	0.20	มาก
5. คาดว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย	21.55	37.90	31.05	4.30	5.20	3.66	0.01	มาก
6. คาดว่าอาชีพครุมีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ	5.20	29.30	39.60	20.70	5.20	3.08	0.01	ปานกลาง
7. คาดว่าเมื่อจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง	20.70	39.60	30.20	5.20	4.30	2.39	0.19	น้อย

จากตารางที่ 3 แสดงมวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านความมุ่งหวัง พบว่า นักศึกษามีมวลเหตุจูงใจในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ย (4.50) และมีมวลเหตุจูงใจในระดับมาก 4 รายการ

ตารางที่ 4 มวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ด้านสภาพแวดล้อม

รายการ(N=116)	ระดับมวลเหตุจูงใจ (ร้อยละ)					ค่า คะแนน เฉลี่ย	ค่า S.D	ระดับมวลเหตุ จูงใจ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
1. เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย	29.30	46.50	22.40	1.80	-	4.03	0.16	มาก
2. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่	25.80	27.60	35.35	3.50	7.75	3.60	0.16	มาก
3. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ที่สถาบันแห่งนี้	23.30	43.10	8.60	3.45	21.55	3.43	0.26	ปานกลาง
4. พ่อแม่ ผู้ปกครองอยากให้เรียน	7.30	30.20	31.00	12.90	8.60	3.37	0.05	ปานกลาง
5. เนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึงเลือกมาลงสอบ	7.70	36.20	28.45	11.25	16.40	3.07	0.18	ปานกลาง
6. เพื่อนชักชวนให้มาเรียน	13.80	22.40	32.00	12.00	19.80	2.98	0.08	ปานกลาง
7. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึงต้องการเป็นครูด้วย	16.40	18.10	23.30	16.40	25.80	2.82	0.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงมวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษามีมวลเหตุจูงใจในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย และได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (4.03 และ 3.60) และมีมวลเหตุจูงใจในระดับปานกลาง 5 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร
ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านเศรษฐกิจ

รายการ	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=116)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านเศรษฐกิจ				
- เป็นอาชีพที่มั่นคง	104	89.65	12	10.35
- ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง	100	86.20	16	13.80
- มีสวัสดิการดี	93	80.20	23	19.80
- มีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ	75	64.65	41	35.35

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคง (ร้อยละ 89.65) ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง (ร้อยละ 86.20) และมีสวัสดิการดี (ร้อยละ 80.20)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านการยอมรับ

รายการ	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=116)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการยอมรับ				
- เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ	113	97.40	3	2.60
- ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น	110	94.80	6	5.20
- เป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	110	94.80	6	5.20
- เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว	110	94.80	6	5.20
- ได้รับการยกย่องจากสังคม	99	85.35	17	14.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู เกษตร ด้านการยอมรับ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 85 ได้แก่ เป็นอาชีพที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ร้อยละ 97.40 ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น เป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว (ร้อยละ 94.80 เท่ากัน) และได้รับการยกย่องจากสังคม (ร้อยละ 85.35)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู เกษตร ด้านความเสียหาย

รายการ	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=116)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านความเสียหาย				
- เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ ในทุก ๆ ด้าน	114	98.30	2	1.70
- ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	111	95.70	5	4.30
- ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และ นอกเวลาราชการ	109	94.00	7	6.00
- ต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมา ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ	96	82.75	20	17.25

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู เกษตร ด้านความเสียหาย พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ 98.30) ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 95.70) ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 94.00) และต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 82.75)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านความยากลำบาก

รายการ	ความคิดเห็นของนักศึกษา (N=116)			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านความยากลำบาก				
- ต้องประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรม จรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน	115	99.10	1	0.90
- ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆอยู่เสมอ	114	98.30	2	1.70
- ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับวิชาการ	113	97.40	3	2.60
- การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น	110	94.80	6	5.20
- ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ	108	93.10	8	6.90
- มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร	108	93.10	8	6.90
- ต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามความต้องการของตลาด	106	91.40	10	8.60

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านความยากลำบาก พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 90.00 ได้แก่ ต้องประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรม จรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน (ร้อยละ 99.10) ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ร้อยละ 98.30) ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับวิชาการ (ร้อยละ 97.40) การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น (ร้อยละ 94.80) ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

อื่น ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 93.10 เท่ากัน) และ
ต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามความต้องการของตลาด
(ร้อยละ 91.40)

4.2 วิจารณ์ผล

มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มี
3 ด้าน ดังนี้

- ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 5 รายการ โดยมีค่าคะแนน
เฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่า (4.49) อาจเป็นเพราะ การมีการศึกษาที่สูงขึ้นมีความ
ได้เปรียบกว่าคนที่มีการศึกษาดำกว่า จะช่วยให้มีชีวิตที่ดี และอนาคตการทำงานเจริญก้าวหน้าตามไปด้วย

- ด้านความมุ่งหวัง พบว่า นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ คาดว่าจะใช้
ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ย (4.50) อาจเป็นเพราะสถาบันการศึกษานี้เป็นของรัฐบาลซึ่ง
ค่าใช้จ่ายจะถูกกว่าสถาบันการศึกษาของเอกชน

- ด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ เป็นสถาบันที่
มีความก้าวหน้าทันสมัย และได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย
(4.03 และ 3.60) อาจเป็นเพราะสถาบันนี้มีชื่อเสียงใคร ๆ ก็อยากมาศึกษาต่อที่นี่ การที่ได้รับการแนะนำ
จากสถานศึกษา ก็เป็นข้อมูลหนึ่งประกอบการตัดสินใจให้มาศึกษาต่อด้วยเช่นกัน

ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร มี 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง
ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง และ
มีสวัสดิการดี อาจเป็นเพราะการรับราชการเป็นครูเกษตรถือว่ามีความมั่นคง และมีโอกาสทำงานอย่าง
อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นอาชีพเสริมได้

- ด้านการยอมรับ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 85 ว่าเป็นอาชีพที่สำคัญ
และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น เป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และ
พัฒนาสังคม และเป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว ได้รับการยกย่องจากสังคม อาจเป็นเพราะ
อาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่มีส่วนในการพัฒนาสังคม และประเทศ และสังคมยังให้การยอมรับเป็น
อย่างมาก

- ด้านความเสียสละ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ว่าเป็นผู้คอยแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ และต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ อาจเป็นเพราะอาชีพครูเกษตรต้องขอมอบอุทิศตนเพื่อทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนกระทั่งงานสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

- ด้านความขากลำบาก พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 90.00 ว่าต้องประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรม จรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆ อยู่เสมอ ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับวิชาการ การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษานอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร และต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามต้องการของตลาด อาจเป็นเพราะอาชีพครูเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความมานะบากบั่นในการทำหน้าที่การงานให้บรรลุเป้าหมายตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร มูลเหตุจูงใจในการที่เลือกเรียนทางด้านครุศาสตร์เกษตร และความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร โดยตามด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านความมุ่งมั่น และด้านสภาพแวดล้อม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร โดยตามด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับ ด้านความเสียสละ และด้านความยากลำบาก นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 116 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 116 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้วิจัยแจกและรับแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.35 อายุอยู่ในช่วง 21-22 ปี ร้อยละ 69.85 ภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ร้อยละ 39.65 บิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตร คาดหวังว่าจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี(เมื่อจบ ปวส.) ในสาขา ครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 45.68 และสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 68.95 สถานศึกษาเดิมของนักศึกษา ก่อนเข้ามาเรียนสถาบันแห่งนี้ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยละ 43.10 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 3.10-3.50 ร้อยละ 54.30 ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 80.20 เข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยโควตา ร้อยละ 56.03 และคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1/2544 อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 49.13

มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 5 รายการ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่า (4.49) และมูลเหตุจูงใจระดับปานกลางมี 3 รายการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความมุ่งหวัง พบว่า นักศึกษาที่มีมูลเหตุจูงใจในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ คาดว่าจะใช้ทุน ทรัพย์สินในการเรียนน้อยค่าคะแนนเฉลี่ย (4.50) และมีมูลเหตุจูงใจในระดับมาก 4 รายการ ด้านสภาพแวดล้อม พบว่านักศึกษามีมูลเหตุจูงใจในระดับมากอยู่ 2 รายการ คือ เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย และได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (4.03 และ 3.60) และมีมูลเหตุจูงใจในระดับปานกลาง 5 รายการ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคง (ร้อยละ 89.65) ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง (ร้อยละ 86.20) และมีสวัสดิการดี (ร้อยละ 80.20) ด้านการยอมรับ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 85 ได้แก่ เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ร้อยละ 97.40 ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น เป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว (ร้อยละ 94.80 เท่ากัน) และได้รับการยกย่องจากสังคม (ร้อยละ 85.35) ด้านความเสียสละ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 80 ได้แก่ เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ 98.30) ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 95.70) ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 94.00) และต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 82.75) ด้านความยากลำบาก พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 90.00 ได้แก่ ต้องประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรม จรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน (ร้อยละ 99.10) ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆอยู่เสมอ (ร้อยละ 98.30) ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับวิชาการ การปฏิบัติงานของครูมีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น (ร้อยละ 94.80) ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษานอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 93.10 เท่ากัน) และต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามความต้องการของตลาด (ร้อยละ 91.40)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครูเกษตร ให้กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องต่อไป

บรรณานุกรม

- ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. 57 น.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. 2529. “การประชุมทางวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 24 สาขา ศึกษาศาสตร์ เรื่องวิชาชีพศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า” รวมบทความและบทความย่องานวิจัยสาขาศึกษาศาสตร์. ม.ป.พ. 96 น.
- ขนิษฐา วิเศษธร และมุกดา ศรียงค์. 2535. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 234 น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2535. แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. 49 น.
- เจริญ ไวรวิจนกุล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 243 น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 203 น.
- ธีระ ปุณณโชติ. 2504. “ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา 2504” โครงการศึกษา 2504. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 50 น.
- แน่น้อย กิตติวานนท์. 2507. “การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพของนักศึกษาฝึกหัดครูในภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2507 ” โครงการศึกษา 2507. 45 น.
- นิตยา วัฒนารมย์. 2530. “เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์” ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 68 น.
- นิภา แก้วศรีงาม. 2527. จิตวิทยาองค์กร. กรุงเทพฯ : คุณพินอักษรกิจ. 93 น.
- พระราชธรรมนิเทศ. 2533. วิญญาณครู. กรุงเทพฯ : พรศิวการพิมพ์. 107 น.
- พรพิสมัย กลั布斯. 2532. “ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู” ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 89 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. การพัฒนาครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์การพิมพ์. 102 น.
- ราชบัณฑิตสถาน. 2535. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2535. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 934 น .
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีสอนวิชาเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 98 น.
- ลัดดา เสนาวงศ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการพิมพ์. 68 น.
- วิจนา บุญวานิช. 2507. “ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดประกาศนียบัตรการศึกษา ภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507” โครงการศึกษา 2507. 72 น.
- วันเพ็ญ ยสมา. 2533. “ มวลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตของนักศึกษาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร” ปัญหาพิเศษปริญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 79 น
- วิมลศรี อุปรมย์และคณะ. 2528. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 173 น.
- สุโขทัยธรรมาราช,มหาวิทยาลัย. 2530. พื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 89 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร ปีการศึกษา 2544

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่มีต่อวิชาชีพครู

เกษตร

2.โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจ ก่อนลงมือกรอกแบบสอบถาม

3.กรุณากรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อใช้ในการสรุปผล
การวิจัย

4.คำตอบของท่านใช้เป็นข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นส่วนรวม จะไม่มีผลต่อการเรียน
ของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับโดยใช้ประโยชน์เพื่อ
การวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายเรวัตน์ เลียงสกุล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน O หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือ
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1.เพศ

ชาย

หญิง

2.อายุ.....ปี

3.ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใด.....

4.อาชีพของบิดา

ข้าราชการครู

ครู โรงเรียนเอกชน

ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ).....

เกษตรกร

รับจ้างทำงานเอกชน

ทำกิจการส่วนตัว คือ.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อาชีพของมารดา

ข้าราชการครู

ครู โรงเรียนเอกชน

ข้าราชการอื่น (โปรดระบุ).....

เกษตรกร

รับจ้างทำงานเอกชน

ทำกิจการส่วนตัว คือ.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แล้วท่านคาดหวังว่าจะศึกษาต่อ
ระดับปริญญาตรีในสาขาใด

ครุศาสตร์เกษตร

เทคโนโลยีการเกษตร

อุตสาหกรรมเกษตร

บริหารธุรกิจเกษตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อคือ

- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.สถานศึกษาเดิมของท่านก่อนเข้ามาเรียนในสถาบันแห่งนี้.....
คะแนนเฉลี่ย.....

7.ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ท่านเคยทำงานมาก่อนหรือไม่

- เคย (ระบุงานที่ทำ).....
- ไม่เคย

8.ท่านเข้ามาศึกษาต่อในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยวิธีใด

- สอบคัดเลือก
- นักศึกษาโควตา

9.สาขาวิชาที่ท่านศึกษาอยู่

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
- สาขาวิชาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

10.คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในภาคเรียนที่ 1/2544.....

ตอนที่2. มूलเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์เกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับมूलเหตุจูงใจ ตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับมूलเหตุจูงใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมूलเหตุจูงใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับมूलเหตุจูงใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับมूलเหตุจูงใจน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกวีใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 หมายถึง ระดับมูลเหตุจูงใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
1.ต้องการศึกษาในระดับที่สูงกว่า					
2.ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น					
3.ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางานทำไม่ได้					
4.สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับความต้องการและความสนใจ					
5.มีใจรักในอาชีพครู					
6.เพราะครุศาสตร์เกษตรเรียนง่ายกว่าสาขาอื่นๆ					
7.สอบเข้าเรียนต่อที่อื่นไม่ได้					
8.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง					
9.ต้องการเพียงปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม					
10.อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
ด้านความมุ่งหวัง					
1.คาดว่าจะใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อย					
2.คาดว่าจะเมื่อจบแล้วจะได้รับเงินเดือนสูง					
3.คาดว่าจะเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย					
4.คาดว่าจะเป็นที่มั่นคง					
5.คาดว่าจะได้ความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้มาก					
6.คาดว่าจะอาชีพครูรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ					
7.คาดว่าจะเป็นที่อาชีพที่มีสวัสดิการที่ดี					
8.อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
ด้านสภาพแวดล้อม					
1.พ่อแม่ ผู้ปกครอง และญาติพี่น้องประกอบอาชีพครูจึงต้องการเป็นครูด้วย					
2. พ่อแม่ ผู้ปกครองอยากให้เรียน					
3.เพื่อนชักชวนให้มาเรียน					

เอ 3.เพื่อนชักชวนให้มาเรียน สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับมูลเหตุจูงใจ				
	5	4	3	2	1
4. เนื่องจากช่วงเวลาจัดสอบไม่ตรงกับสถาบันอื่นจึงเลือกมาลงสอบ					
5. ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่					
6. ได้รับการแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาอยู่ที่สถาบันแห่งนี้					
7. เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทันสมัย					
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพครูเกษตร

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านเศรษฐกิจ		
1. เป็นอาชีพที่มั่นคง		
2. มีรายได้เพียงพอแก่การดำรงชีพ		
3. มีสวัสดิการดี		
4. ประกอบอาชีพอื่นเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ เช่น ปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตของตนเอง		
ด้านการยอมรับ		
1. ได้รับการเชื่อถือจากบุคคลอื่น		
2. ได้รับการยกย่องจากสังคม		
3. เป็นอาชีพ ที่สร้างสรรค์และพัฒนาสังคม		
4. เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว		
5. เป็นอาชีพที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ		
ด้านความเสียสละ		
1. เป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหาของศิษย์ในทุก ๆ ด้าน		
2. ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.ต้องทุ่มเทเวลาในการเตรียมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		
4.ต้องเสียสละเงินในการจัดหาวัสดุหรือวัตถุดิบมาใช้ในการสอนภาคปฏิบัติ		
ด้านความยากลำบาก		
1.ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับวิชาการ		
2. ต้องแสวงหาความรู้วิชาการใหม่ๆอยู่เสมอ		
3. การปฏิบัติงานของครู มีระเบียบขั้นตอนมากกว่าอาชีพอื่น		
4. ต้องประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบ ศีลธรรมจรรยาอันเป็นบรรทัดฐาน		
5.ต้องดูแลการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตามที่รับผิดชอบ		
6.ต้องวางแผนการปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์/แปรรูปผลผลิตให้ได้ผลผลิตตรงตามความต้องการของตลาด		
7.มักจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตร		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้