

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

THE OPINIONS OF GRADE NINE STUDENTS IN THE EXPANSION OF  
EDUCATION PROJECT SCHOOLS IN KAMPANGPETCH PROVINCE TOWARD  
THE EDUCATIONAL REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE PROJECT,  
ACADEMIC YEAR 1996

โดย

นางสาวกรรณิกา อ่องแดง

ปพ.

กวิ ๗๒๑๑ ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
๒๕๓๑

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 28107

วัน, เดือน, ปี..... ๗ ก.ค. ๒๕๔๐

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา ๒๕๓๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวกรรณิกา อ่องแดง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

THE OPINIONS OF GRADE NINE STUDENTS IN THE EXPANSION OF EDUCATION PROJECT SCHOOLS IN KAMPANGPETCH PROVINCE TOWARD THE EDUCATIONAL REFORM ON AGRICULTURE FOR LIFE PROJEECT, ACADEMIC YEAR 1996

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ และความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงเรียน จำนวนประชากร 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งได้เป็น ตอนที่ 1 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายปิดใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทดลองใช้จำนวน 20 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้เท่ากับ 0.92 แล้วนำแบบสอบถามไปใช้ โดยผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อแจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆ และติดต่อบริษัทรับพิมพ์แบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 188 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 181 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 15 ปีมากที่สุด มีจำนวนพี่น้องทั้งหมด 3 คนมากที่สุด เป็นบุตรคนที่ 1 ของครอบครัวคิดเป็น ร้อยละ 48.07 ถี้อศาสนาพุทธทั้งหมด บิดามารดาร้อยละ 66.30 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ราย ได้ของบิดามารดาอยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท/เดือน มากที่สุด สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวพอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่จะมาโดยการเดินเท้า และรถจักรยาน พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนทุกวันและ ได้รับวันละ 6 - 10 บาท มากที่สุด การรับประทานอาหารกลางวันจะซื้อรับประทานที่โรงเรียน และนำมาจากบ้าน การทำกิจกรรมเวลาว่างนักเรียนจะช่วยบิดามารดาทำงานบ้าน ทำการบ้านและ อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน นักเรียนมีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดและเห็น ค่อนข้างมาก โดยนักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 2 รายการ คือ โครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตเป็น โครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน ได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียน ต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตคงอยู่ต่อไป และมีระดับความคิดเห็นด้วยมาก 6 รายการ ต่อไปนี้ 1.การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากขึ้น 2.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็น โครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น 3.การเรียนในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ 4. การให้เงินทุนในการทำโครงการปีละ 5,000 บาท / คน เป็นจำนวนเงินที่เหมาะสมแล้ว 5. การ ให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักหลังละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว 6. ผู้เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องเป็น คนที่ขยัน มีความอดทน ส่วนใหญ่เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3แล้วจะศึกษาต่อในสายอาชีพ และ มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ ชีวิต สาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตเพราะมีเงินสนับสนุน 5,000 บาทให้ทำโครงการเกษตร ให้เรียนฟรี และสาเหตุ ของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ ชีวิตเพราะอยากเรียนสาขาวิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตนักเรียนเสนอว่าควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากกว่านี้และการที่ให้พักหลังละ 8 คนคิดว่ามากเกินไป ควรให้น้อย กว่านี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย ในแนะแนวการศึกษาควรให้รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิ รูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตรวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อให้กับนักเรียน ควรจะมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากขึ้น ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับจังหวัดอื่นๆกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต่างๆไป เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียน แล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้ดียิ่งขึ้น และควรมีการวิจัยความคิดเห็นและความต้องการในด้านอื่นๆ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนเพื่อมาพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีได้นั้น ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ดุษฎี ดิษยนุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความร่วมมือให้หน่วยงานในสังกัดช่วยส่งแบบสอบถาม ขอขอบคุณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วยดี

หากจะมีข้อดีที่เป็นประโยชน์อยู่บ้างข้าพเจ้าขอขอบคุณความดีที่ได้ให้แก่บิดามารดา และครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ข้าพเจ้าทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

กรรณิกา อ่องแดง

กุมภาพันธ์ 2539

## สารบัญ

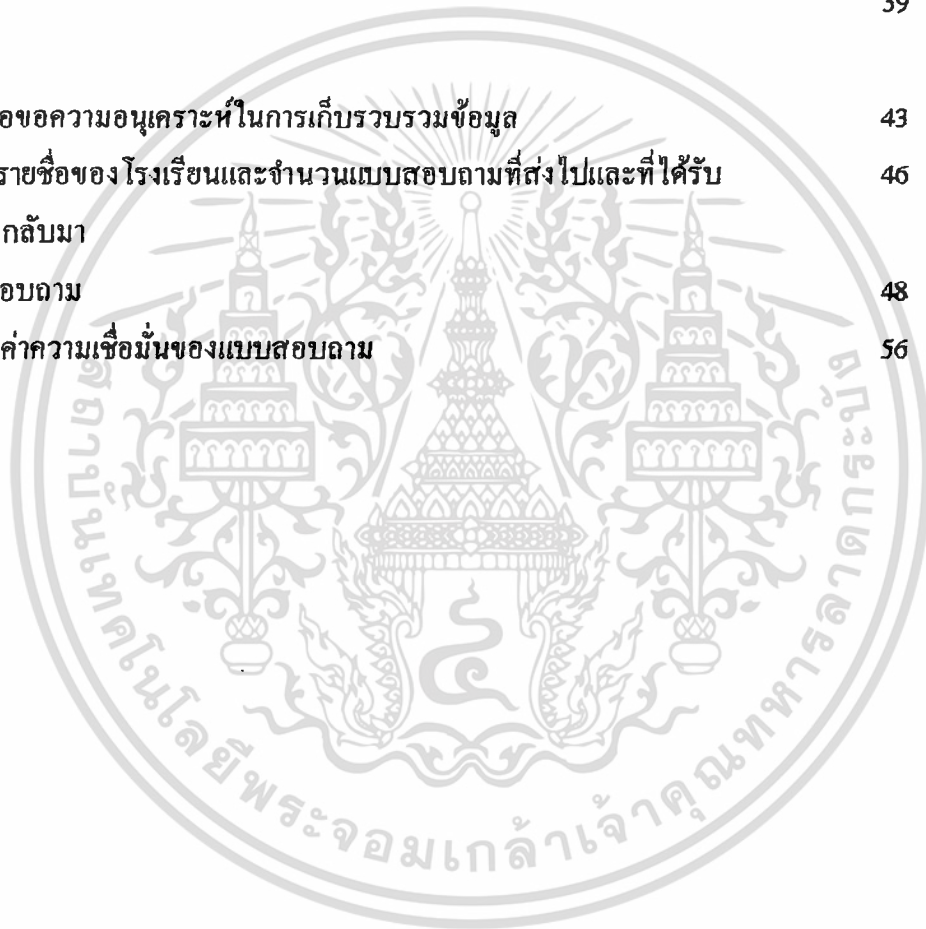
	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	3
1.5 นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	4
2.2 ความหมายของความคิดเห็น	9
2.3 ทฤษฎีความสนใจ	10
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
- การสร้างแบบสอบถาม	16
- การทดลองใช้แบบสอบถาม	17
- วิธีส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
4.2 ผลการวิจัย	21
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ ( ต่อ )

หน้า

5.1	สรุปผลการวิจัย	35
5.2	อภิปรายผลการวิจัย	37
5.3	ข้อเสนอแนะในการวิจัย	38
	บรรณานุกรม	39
	ภาคผนวก	
	หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	ตารางรายชื่อของ โรงเรียนและจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ได้รับ	46
	กลับมา	
	แบบสอบถาม	48
	การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	56



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร	21
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	28
3. แสดงความต้องการศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อ ชีวิต	31
4. แสดงสาเหตุของการเลือกศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิต	32
5. แสดงสาเหตุของการไม่เลือกศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิต	33
6. แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศ จะเห็นได้ว่า รัฐบาลให้ความสำคัญของการศึกษา จากการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีการขยายโอกาสการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี สิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความเจริญในการพัฒนาประเทศได้อีกประการหนึ่ง เนื่องจากประชากรมีความรู้มากขึ้น การปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพของตนก็จะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการศึกษาเกษตรก็เช่นกัน ในอดีตการศึกษาเกษตรไม่ค่อยได้รับความสนใจจากวงการศึกษามากนัก ทั้ง ๆ ที่ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมและประชากรส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 60 ดำรงชีวิตอยู่ด้วยรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ( วิไลวัลย์ , 2539 )

ขณะนี้การศึกษาเกษตรได้มีโอกาสฟื้นฟูขึ้นมาอีกครั้ง ด้วยนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรของเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ( ส.ป.ช. ) ได้เข้าเรียนวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2538 ( ป.ว.ช.เกษตรศาสตร์ 2538 ) โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ซึ่งมีสถานศึกษาเกษตรจำนวน 45 แห่งที่เข้าร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ประกอบด้วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง และศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรม 2 แห่ง ได้เริ่มดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นปีแรก ( กรมอาชีวศึกษา,2539 ) จังหวัดกำแพงเพชรเป็นจังหวัดหนึ่งซึ่งประชากรส่วนใหญ่ก็ยังคงประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่เข้าร่วมในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้วย โดยปีการศึกษา 2539 จังหวัดกำแพงเพชรได้มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 74 โรงเรียน แต่โรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2539 นี้ มีจำนวน 54 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,737 คน ซึ่งนักเรียนเหล่านี้มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โอกาสที่จะได้เข้าเรียนในสถานศึกษาเกษตรตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต แต่เนื่องจากโครงการนี้ยังเป็นเรื่องใหม่ นักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับผลประโยชน์โดยตรงอาจมีความรู้หรือความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการนี้ยังไม่ดีพอ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการแนะนำการศึกษาของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนรองรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
3. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาเกษตรตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีทั้งหมด 54 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,737 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรแบบหลายขั้นตอน ( Multi - Stage Sampling ) โดยครั้งแรกจะทำการสุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมด เป็นจำนวน 27 โรงเรียน จากนั้นก็ทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียน โดยจะสุ่มมาร้อยละ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 188 คน

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จะศึกษาความคิดเห็นในด้านรูปแบบการดำเนินงานของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทาง ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและวางแผนเพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อ
3. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 1.5 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ( ส.ป.จ. กำแพงเพชร )

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ( ส.ป.ช. ) จังหวัดกำแพงเพชร ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

“โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา” หมายถึง โครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ( ส.ป.ช. )

“โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต” หมายถึง โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพเกษตร ให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรของเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบท และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนวิชาชีพในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนใด ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.3 ทฤษฎีความสนใจ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม, กรมอาชีวศึกษา ( 2538, อดสำเนา ) ได้บอกรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งพอจะสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีฐานเศรษฐกิจที่เติบโตมาจากภาคเกษตร ซึ่งเป็นฐานเศรษฐกิจสำคัญ ที่ส่งเสริมให้การพัฒนาประเทศในภาคนอกการเกษตรให้พัฒนาก้าวหน้าดั่งนั้นรัฐจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาด้านการเกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรมและบริการ

2. ปัจจุบันประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศผู้ส่งสินค้าการเกษตรส่งออกเป็นอันดับหนึ่งของโลกอยู่หลายรายการ ดังนั้นจะต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางการผลิต และส่งออกอาหารที่สำคัญของโลกได้

3. ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในด้านการเกษตรที่มีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยด้านการเกษตรจำนวนมากแต่งานวิจัยเหล่านั้นยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการพัฒนาการผลิตได้เต็มที่ ทั้งนี้เพราะตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเกษตรกรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้เฉพาะทาง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการรับความรู้ ด้านการผลิต การจำหน่าย และการจัดการ

4. ปัจจุบันผู้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษาลดลงทั่ว

ประเทศเพราะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ทรัพยากรบุคคลภาคการเกษตรลดลง เพราะถูกดึงเข้ามาสู่ภาคอุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์ และภาคบริการ

6. ผลของการพัฒนาประเทศ ที่รัฐมุ่งส่งเสริมการลงทุนด้านอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและบริการส่งผลให้ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและธุรกิจนอกภาคการเกษตรมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องเป็นผลให้มีการจ้างงานสูง ขณะที่ภาคการเกษตรมีการขยายตัวน้อย การขยายตัวในธุรกิจภาคการเกษตรจึงมีน้อยมาก ซึ่งผลจากการพัฒนาดังกล่าวมีผลต่อเนื่องถึงความสนใจเรียนในสาขาวิชาชีพของเยาวชนอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ เยาวชนมีความสนใจสมัครเรียนในสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการจนสถานศึกษาของรัฐบาลไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการเข้าเรียนของเยาวชนได้อย่างทั่วถึง แต่ขณะเดียวกันสถานศึกษาวิชาชีพการเกษตรของรัฐบาลมีผู้สนใจสมัครเรียนน้อยมาก

7. ความเหมาะสมทางด้านปัจจัยพื้นฐานของประเทศ เพราะเรามีความพร้อมทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ และประชากรส่วนใหญ่ก็ประกอบอาชีพการเกษตร

8. ในสถานะที่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นพื้นที่การเกษตรมีจำกัด ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ในการพัฒนามากเกินไป การทำการเกษตรในอนาคตจะต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ประเทศไทยจะต้องปรับตัวเองหันมาสนใจการพัฒนากำลังคนภาคเกษตรให้ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจภาคอื่น ก่อนที่จะสายเกินไป

9. ในการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา จะใช้ข้อมูลของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการขยายสถานศึกษาและสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาประเทศ ประกอบกับการจัดการศึกษาวิชาชีพจะใช้เกณฑ์หรือระเบียบเดียวกันในการบริหารและจัดการศึกษาและจากข้อแตกต่างของรายได้ของผู้ประกอบอาชีพในแต่ละภาคเศรษฐกิจ มีความแตกต่างกันมาก การสนใจเข้าเรียนวิชาชีพการเกษตรจึงมีน้อยมากเมื่อเทียบกับภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ผู้ปกครองที่มีกำลังเศรษฐกิจที่จะส่งลูกเรียนได้ก็จะนิยมส่งลูกเข้าเรียนวิชาชีพเกษตร เพราะเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักซ้ำให้ผลตอบแทนต่ำเมื่อเทียบกับอาชีพอื่น

10. การพัฒนากำลังคนในภาคเกษตรของประเทศโดยการให้บุตรหลานของผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดีเข้าเรียนพอที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นเรื่องที่ยากมากเพราะผลตอบแทนในอาชีพไม่สูง ในแนวทางที่เป็นไปได้ก็คือ การให้โอกาสบุตรหลานเกษตรกรในชนบทที่ด้อยโอกาส ได้เข้าเรียนวิชาการเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา โดยให้นักเรียนเหล่านั้นเรียนฟรี และจัดสวัสดิการให้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11.การพัฒนาการเกษตรและการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอนาคต ต้องสร้างเกษตรกรที่มีความรู้ความสามารถ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตรที่จัดให้กับนักเรียนบุตรเกษตรกรที่ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษาระดับ ม. ต้น จากโรงเรียนขยายโอกาสของ สปช. ได้เข้าเรียนวิชาชีพการเกษตร โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 3 ปี ตามหลักสูตร ปวช. 2538 ของกรมอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรศาสตร์ ( ปวช. เกษตรศาสตร์ ) ซึ่งเป็นหลักสูตรให้เรียนทางด้านเกษตรกรรมและวิชาสาขาบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิชาช่างเกษตร ซึ่งประกอบด้วยช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมและช่างเครื่องยนต์ โดยรัฐบาลจัดเงินอุดหนุนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพปีละ 5,000 บาทต่อคน และจัดให้มีสวัสดิการระหว่างเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดังนี้

1.จัดบ้านพักให้เพื่ออยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโดยให้พักอาศัยอยู่ได้หลังละ 8 คน จัดเป็นหมู่บ้านละ 25 หลัง ที่สามารถรับผู้เรียนได้ 200 คนต่อหนึ่งหมู่บ้าน

2.จัดสร้างอาคารวิชาการประจำหมู่บ้านเพื่อเป็นสถานที่เรียนด้วยตนเองของนักเรียน ซึ่งจะเรียนจากสื่อทางไกลและสื่อวีดิทัศน์ พร้อมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนให้พร้อมในการจัดการศึกษา

3.ปรับปรุงพื้นที่และจัดแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอกับการจัดทำโครงการเกษตร ของนักเรียนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

4.จัดพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้จัดทำ โครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพและฝึกปฏิบัติทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน

5.จัดครูอาจารย์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการสอนควบคุมการเรียนการสอนและให้คำแนะนำปรึกษาในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างใกล้ชิดให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป วัตถุประสงค์การจัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.ให้โอกาสแก่บุตรหลานเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบทและนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและจังหวัดใกล้เคียง ได้เข้าศึกษาวิชาชีพการเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษาตามหลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2538 เพื่อรับประกาศนียบัตร ปวช. เกษตร

ศาสตร์ เป็นการเตรียมกำลังคนด้านการเกษตรที่รับผิดชอบต่อการผลิตทางการเกษตรของประเทศไทยในอนาคต

2. เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกลางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในด้านการผลิต แปรรูป และดำเนินการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาด้านการเกษตรของประเทศ

3. พัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้ประกอบอาชีพการเกษตรให้สูงขึ้น เพื่อให้ประชากรในภาคการเกษตรได้นำความรู้ไปพัฒนางานอาชีพการเกษตรของตนเองและของส่วนร่วมให้เกิดความมั่นคง มีรายได้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความก้าวหน้าของระบบข่าวสารข้อมูล ก้าวทันกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาวิชาชีพการเกษตร ด้วยการพัฒนาพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้สามารถรองรับนักเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในระบบที่ให้ผู้เรียนทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตสำหรับการยังชีพ และฝึกภาคปฏิบัติระหว่างเรียนที่จะเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตทางการเกษตรของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

#### วิธีการดำเนินงาน

##### 1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาสำรวจความต้องการความพร้อมของพื้นที่ของแต่ละสถานศึกษาว่าจะสามารถนำพื้นที่ที่มีอยู่มาจัดรูปที่ดินหรือปรับปรุงพื้นที่ให้เพียงพอกับการทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิต สำหรับการยังชีพและฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนเต็มรูปแบบแต่ละสถานศึกษาจะรับได้เท่าไร

1.2 สถานศึกษาจัดหาพื้นที่สำหรับสร้างบ้านพักของนักศึกษา ให้สามารถรับนักเรียนได้เต็มรูปแบบของแต่ละสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาปรับปรุงพื้นที่ในพื้นที่การเกษตร และพื้นที่การพักอาศัยเพื่อรองรับการรับนักศึกษา

1.4 กรมอาชีวศึกษาจัดประชุมสัมมนาชี้แจงผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจพร้อมมอบนโยบายให้ผู้บริหาร ไปทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.5 ส่วนกลางและสถานศึกษาทำความเข้าใจกับครู - อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสและประชาสัมพันธ์โครงการให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างบ้านพักนักเรียน ให้สร้างบ้านพักขนาดที่พักได้ 8 คนหรือแบบบ้านแฝดพักได้ 16 คน ตามแบบของกรมอาชีวศึกษา โดยจัดสรรเงินเป็นค่าวัสดุและค่าจ้างช่าง การดำเนินการก่อสร้างการจัดจ้างช่างท้องถิ่น ขอความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิค หรือผู้ประกอบการนักเรียนโดยให้นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคและนักเรียนเกษตรมีส่วนร่วมในการก่อสร้าง

3. การพัฒนาพื้นที่ทำกินของนักเรียน ให้เป็นความร่วมมือในท้องถิ่นที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดในแต่ละจังหวัด ได้มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนโดยพิจารณาให้หน่วยงานในจังหวัดได้สนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอย่างเต็มที่จากงบประมาณพัฒนาจังหวัดของแต่ละจังหวัด

4. การรับนักเรียน กรมอาชีวศึกษาประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด ( สปจ. ) ในแต่ละจังหวัด จัดนักเรียนผู้จบ ม. 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของกรมอาชีวศึกษา และให้แต่ละวิทยาลัยทำการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ในเรื่องของการรับนักเรียน และผู้เรียนสามารถสมัครโดยตรงที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง การรับผู้เข้าเรียนให้รับจากจังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและจังหวัดใกล้เคียง

#### 5. การจัดการศึกษา

5.1 ให้ใช้ระบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากชีวิตจริงในการประกอบอาชีพการเกษตร โดยจัดผู้เรียนเข้าอยู่ในบ้านพักที่ทางราชการเตรียมให้ หลังละ 8 คน เน้น “ ปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ จดบันทึกและจัดทำรายงานเพื่อการพัฒนา ”

5.2 ให้ผู้เรียนแต่ละบ้าน หรือแต่ละคนจัดทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตดำเนินการผลิตทางการเกษตร เป็นอาหารเพื่อการยังชีพ และฝึกความชำนาญจากการประกอบอาชีพการเกษตรในพื้นที่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจัดให้ โดยมีครูอาจารย์ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5.3 การเรียนวิชาชีพของนักเรียน ให้ปรับตามสภาพของแต่ละจังหวัด การเรียนวิชาชีพการเกษตรให้เรียนจากประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง และส่วนหนึ่งเรียนจากงานฟาร์มของวิทยาลัย การจัดการศึกษาให้ยึดโครงสร้างของกระทรวงร้อยละ 60 ปรับตามท้องถิ่นร้อยละ 40

5. 4 การเรียนวิชาการจัดให้เรียนประมาณวันละ 3 ชั่วโมงในเรื่องของวิทยาศาสตร์ การใช้ห้องปฏิบัติการ การเรียนคอมพิวเตอร์ บัญชี การเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

5. 5 ในการจัดการ โครงการเกษตร เมื่อผู้เรียนสามารถทำโครงการเกษตรเพื่อการยังชีพได้แล้วก็ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้

5. 6 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องของควมามีวินัยเรื่องของการพัฒนาธรรมชาติ เรื่องของการพัฒนาประชาธิปไตย เป็นต้น

## 2.2 ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ( 2525 หน้า 294 ) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ ความ ” หมายถึง เรื่อง เช่น เนื้อความ เกิดความ อากาศ : คดีที่ฟ้องร้องกันในโรงศาล ; คำนำหน้ากริยาหรือวิเศษณ์เพื่อการแสดงสภาพ เช่น ความตาย ความดี ความคิด

“ คิด ” หมายถึง ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจใคร่ครวญไตร่ตรอง คาคะเน คำนวน มุ่ง จงใจ ตั้งใจ นึก

“ คิดเห็น ” หมายถึง เข้าใจ

ธัญญ์ นุปผเวส และคณะ ( 2534 หน้า 206 ) ได้ให้ความหมายของการคิด คือ กระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะ สัมผัสเกิดการรู้ถึงการรับรู้และระบบความจำ

โรเบิร์ต อี ซิลเวอร์แมน ( อ้างโดย สุปราณี สนธิรัตน์ 2539 , หน้า 258 - 259 ) ได้ให้ความหมายของการคิดว่า การคิดซ่อนอยู่ภายในไม่สามารถสังเกตเห็นได้ จึงเป็นการยากที่จะศึกษาการคิด โดยให้ลองพิจารณาการคิดของตัวเอง ซึ่งเราไม่สามารถรวบรวมความคิดของเราได้ทั้งหมดในขณะนี้ เพราะการคิดของตัวเรานั้นมีมากมายและเป็นการสื่อสารภายในตัวที่เป็นอิสระ การคิดส่วนมากได้มาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ อาจเป็นในลักษณะการคิดหาเหตุผลก็ได้

ศักดิ์ สุนทรเสณี ( 2528 หน้า 19 ) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ ซึ่งมาจากทางเจตคตินั้น เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่าความคิดเห็น คือ ลักษณะของเจตคติ และจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

นงเยาว์ แก้วกวาง ( 2535 หน้า 9 ) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ท่าที ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ทัศนาศ สงขลา ( 2538 หน้า 11 ) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ ( 2535 หน้า 5 ) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกทางบวกหรือลบ ในความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับความสนใจการเห็นความสำคัญของเรื่องนั้นๆตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ

จากทรรศนะของผู้รู้ข้างต้น ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นแตกต่างกันไป ซึ่งอาจสรุปความหมายของความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงการตอบสนองถึงความรู้สึก เข้าใจ รับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร

## 2.3 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

ม.ล. ดุษฎี ชุมสาย ( 2504 หน้า 413 ) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือความรู้สึกอย่างหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันขณะที่คนมีความสนใจ

วัชร ทรัพย์มี ( 2520 หน้า 11-15 ) ได้ให้ความหมายไว้ว่าความสนใจคือความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ( ม.ป.ป. หน้า 1 ) ได้ทำการวิจัยโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์ พบว่าสาเหตุที่นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาสายอาชีพเกษตรกรรมน้อยลง เพราะ

1. นักศึกษาที่จบไปไม่มีตำแหน่งราชการรองรับ

2. ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมสูงกว่าสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาระดับเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว ไม่มีความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพการเกษตร
4. สถานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวย
5. วิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ดีพอ

ชอุ่ม มงคล ( 2534 หน้า 21 - 25 ) ได้ทำการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ข้อสรุปดังนี้

“ ...นักเรียนส่วนมากต้องการเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่นักเรียนต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ แต่เมื่อพิจารณาถึงสายวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่เรียนต่อจริงๆ ปรากฏว่ามีสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ เหตุผลในการเลือกเรียนต่อหรือไม่เรียนนั้นพบว่าส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการเลือกเรียนต่อว่า บิดามารดาให้ความสนับสนุน ขณะเดียวกันก็มีความต้องการออกไปประกอบอาชีพ และบิดามารดาไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ เพราะต้องการให้ช่วยเหลือกิจการในครอบครัวและยากจน ”

สภาพ มณีรัตน์ ( 2525 หน้า 24 - 25 ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเขื่อนผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำได้จริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรที่สอนมีความสามารถในการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่นๆให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนเห็นว่าสภาพการเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ หนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชกท. ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องการเรีนภาคทฤษฎีน้อยๆ ให้ปฏิบัติมากๆ พร้อมทั้งต้องการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการบรรยาย บอกรวด ทักตักศึกษานอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับปานกลาง

ชื่นจิตร กอแก้ว ( 2538 เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเอกราชนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เดือนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลาง นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่า นักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ เป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิด เห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง ส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรเพราะ ประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการ ตลาดเกษตรแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่า ประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำรายได้ก็น้อยและน่า เบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อยและเมื่อเรียนจบแล้วไม่มีงานทำ

เสรี มุขสูง ( 2539 เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพ เกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อ ทางด้านวิชาชีพเกษตร มีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ปกครองอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็น ต้องมีการศึกษาสูงนั้นย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชา ชีพเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ ด้านการแนะแนว รวมทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุนก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้าน วิชาชีพเกษตรมากขึ้น

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย ( 2532 บทคัดย่อ ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสำรวจความ ต้องการศึกษต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนสนใจเลือกสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ โดยนักเรียนชายสนใจในประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ นักเรียนหญิงสนใจในประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี การเลขานุการ ส่วนในประเภทวิชาเกษตรกรรม ดหกรรม และศิลปหัตถกรรม พบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อน้อยมาก แต่หากมีการแนะแนว อาชีพให้เห็นชัดเจนถึงความเกี่ยวข้องกับการขยายตัวภาคธุรกิจ การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาคธุรกิจหรือความต้องการในภาคเอกชนแล้วความสนใจในสาขาวิชาต่างๆ ที่นักเรียนสนใจน้อยอาจจะเปลี่ยนแปลงเป็นมากขึ้น เมื่อมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะวิชาชีพนั้นๆ กับโลกของอาชีพดีขึ้น

ปราง กาญจนสาร ( 2535 เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 พบว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่ได้นั้นแน่นอน
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจำหน่าย จึงต้องใช้เวลา
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานและบริหารงานต่างๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ
4. ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ภิมุข ทวตสิญจน์ ( 2537 เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้วร้อยละ 75 มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนร้อยละ 25 มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียนร้อยละ 83 ให้ความเห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับยึดประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 63 ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรโดยให้เหตุผลว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ รับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

มัสลิน แก้วสุวรรณ ( 2537 หน้า 42 ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริงรองลงมาเป็นการบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะสามารถนำไปใช้ขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรเช่นชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและด้านสัตว์บรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ , นิทรรศการ , การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น วัสดุทัศน , สไลด์และอื่นๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ , สัตวบาลและประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะ ควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดยควรมีการสาธิตให้ดู , ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์และในด้านนักเรียนควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเองอีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

วันที จีรพงศ์พิทักษ์ ( 2527 บทคัดย่อ ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง ปราบกว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรเพราะมีความรักในอาชีพเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่แน่ใจว่าอาชีพเกษตรที่เรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้ลึกต่ออาชีพเกษตรนั้นรู้สึกเฉยๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง แนวทางการประกอบอาชีพส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพที่ไม่เกี่ยวกับเกษตร ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่ดีอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่นๆ โดยเฉพาะทางการศึกษากษตร ข่าวสารการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ศุกกิจ วะรงค์ ( 2533 เนื้อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ สาขาโคนมและจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการมีทักษะทางเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ แนะนำเกษตรกร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้หนังสือฉบับนี้แล้วจะขอคืนด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม วิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบ งานเกษตรกรรม เพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาด การผลิต การบริโภคและการจัดจำหน่ายผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การสอนที่ดีด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมคือ

อารยะ รุ่นประพันธ์ ( 2530 เมื่อความย่อ ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปแล้วส่วนใหญ่ไม่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยให้เหตุผลว่าไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและนิสัยของตนเอง รองลงมาได้แก่ ด้านวิทยาลัยเกษตรกรรมไม่จัดให้มีหอพักของวิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้ตัวเมือง ด้านการศึกษาไม่เห็นความก้าวหน้าทางการศึกษาต่อด้านนี้ ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนด้านนี้จบแล้วหางานทำยาก ด้านค่านิยมยังเห็นว่าผู้ที่เรียนเกษตรคือผู้ที่เรียนไม่เก่ง ไม่มีเกียรติ ด้านทุนในการเรียนเห็นว่าค่าใช้จ่ายยังสูงตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ให้เหตุผลว่า ชอบอาชีพเกษตรกรรม มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง รองลงมาได้แก่ ด้านการศึกษาเห็นว่าเรียนง่ายกว่าสาขาอื่น ด้านการประกอบอาชีพเห็นว่าเมื่อเรียนด้านนี้จบแล้วมีงานทำอย่างกว้างขวาง ทุนในการศึกษาต่ำเหมาะสมกับฐานะทางครอบครัว ค่านิยมเห็นว่าผู้เรียนเกษตรไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่เรียนไม่เก่งตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 8

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีทั้งหมด 54 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,737 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรแบบหลายขั้นตอน ( Multi - Stage Sampling ) โดยครั้งแรกจะทำการสุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 50.00 ของโรงเรียนทั้งหมด เป็นจำนวน 27 โรงเรียน จากนั้นก็ทำการสุ่มตัวอย่างกับจำนวนนักเรียน โดยจะสุ่มมาร้อยละ 20.00 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่ได้คัดเลือก ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 188 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีคำถามทั้งชนิดปลายปิดและชนิดปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของเนื้อหาไว้ 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามแบบเลือกตอบ และประมาณค่า ใช้สอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 คำถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 4 คำถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

#### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1.ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จากเอกสารต่างๆ สำหรับเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

3.ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

4.กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามแบบปลายปิดและปลายเปิด ได้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามแบบเลือกตอบ และประมาณค่า ใช้สอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 คำถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 4 คำถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

### 3.2.3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาที่โรงเรียนบ้านท่าไม้ อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 20 ชุด โดยนักเรียนดังกล่าวมิได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและหาค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$  - Coefficient ) คำนวณจากสูตร Cronbach ( บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2529 หน้า 189 ) ดังนี้

$$\alpha = (K / K - 1) \times \{ (\sum s_i^2 / s_t^2) \}$$

$\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

สูตร ความแปรปรวนของคะแนนรวม ( $s_t^2$ ) =  $\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum xy)^2}{N}$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้

$N$  = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

$X$  = คะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจะหาเฉพาะค่าถามที่ถามความคิดเห็นเท่านั้นซึ่งผลการทดสอบแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นที่จะนำไปสอบถามได้

### 3.2.4 วิธีส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตทำการวิจัยใน โรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีหนังสือราชการจากคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรให้ช่วยแจกไปยัง โรงเรียนต่างๆตามรายชื่อที่แนบมากับแบบสอบถาม

2. การรับแบบสอบ ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรด้วยตนเอง ซึ่งระยะเวลาการส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลอยู่ระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคม 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 188 ชุดได้รับคืนทั้งหมด 181 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.27 ( รายชื่อ โรงเรียนและจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก )

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. การหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ

$N$  = จำนวนตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน และความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมตาม โครงการปฏิรูปการศึกษามัธยมศึกษาเพื่อชีวิต

3. การหาค่าเฉลี่ยของการประเมินค่าความสำคัญ การประเมินค่าความสำคัญ

คือ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยมาก

การหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อหาได้ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{(N5 \times 5) + (N4 \times 4) + (N3 \times 3) + (N2 \times 2) + (N1 \times 1)}{N}$$

$N$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

$N_5$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

$N_4$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบในระดับเห็นด้วยมาก

$N_3$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบในระดับเห็นด้วยปานกลาง

$N_2$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบในระดับเห็นด้วยน้อย

$N_1$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ( ประลอง วรรณสูตร . 2528 .

หน้า 70 )

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard deviation ) หรือ S.D

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$(\sum fx^2)$  = ผลรวมคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$n$  = จำนวนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ใช้วิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

#### 4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รายการ	จำนวน ( คน ) ( n = 181 )	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	67	37.02
หญิง	114	62.98
2.อายุ (ปี )		
17	1	0.55
16	11	6.08
15	147	81.22
14	22	12.15
3.จำนวนพี่น้องทั้งหมด ซึ่งรวมผู้ตอบแบบสอบถามด้วย ( คน )		
1 ( บุตรคนเดียว )	8	4.42
2 คน	59	32.60
3 คน	65	35.91
4 คน	21	11.60
5 คน	19	10.50
6 คน	5	2.76
7 คนขึ้นไป	4	2.21
4. นักเรียนเป็นบุตรคนที่		
คนที่ 1	87	48.07
คนที่ 2	48	26.52
คนที่ 3	20	11.05
คนที่ 4	12	6.62
คนที่ 5	7	3.87
คนที่ 6	4	2.21
คนที่ 7 ขึ้นไป	3	1.66

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ในการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( คน ) ( n = 181 )	ร้อยละ
5. นับถือศาสนา		
พุทธ	181	100
6. อาชีพของบิดา		
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	5	2.76
เกษตรกรรวม	120	66.30
ทำนา	( 80 )	
ทำสวน	( 3 )	
ทำไร่	( 35 )	
เลี้ยงสัตว์	( 1 )	
เลี้ยงไหม	( 1 )	
ค้าขาย	7	3.87
ลูกจ้าง	48	26.52
พ่อบ้าน	1	0.55
7. อาชีพของมารดา		
เกษตรกรรวม	120	66.30
ทำนา	( 81 )	
ทำสวน	( 2 )	
ทำไร่	( 35 )	
เลี้ยงสัตว์	( 1 )	
เลี้ยงไหม	( 1 )	
ค้าขาย	17	9.39
ลูกจ้าง	42	23.20
แม่บ้าน	2	1.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( คน ) n = 181	ร้อยละ
<b>8. รายได้ของบิดา (บาท/เดือน )</b>		
ไม่มีรายได้	1	0.55
ต่ำกว่า 1,000 บาท	6	3.31
1,001 - 2,000 บาท	68	37.57
2,001 - 3,000 บาท	57	31.50
3,001 - 4,000 บาท	13	7.18
4,001 - 5,000 บาท	22	12.15
5,001 - 6,000 บาท	2	1.11
6,001 บาทขึ้นไป	12	6.63
<b>9. รายได้ของมารดา (บาท/เดือน )</b>		
ไม่มีรายได้	2	1.10
ต่ำกว่า 1,000 บาท	8	4.42
1,001 - 2,000 บาท	91	50.28
2,001 - 3,000 บาท	49	27.07
3,001 - 4,000 บาท	9	4.98
4,001 - 5,000 บาท	15	8.29
5,001 - 6,000 บาท	2	1.10
6,001 บาทขึ้นไป	5	2.76
<b>10. สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว</b>		
พอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ	101	55.80
มีเงินเหลือเก็บ	58	32.04
ไม่พอใช้ ( มีหนี้สิน )	22	12.16
<b>11. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน</b>		
รถจักรยานส่วนตัว	61	33.70
รถจักรยานยนต์ส่วนตัว	18	9.95
รถโดยสารประจำทาง	21	11.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ทางการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( คน ) ( n = 181 )	ร้อยละ
รถโรงเรียน	4	2.21
เดินเท้า	77	42.54
12. บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย		
บิดาและมารดา	134	74.03
ญาติพี่น้อง	29	16.02
มารดา	14	7.74
บิดา	1	0.55
อยู่คนเดียว	3	1.66
13. การได้เงินมาโรงเรียน		
ไม่ได้รับเลย	5	2.76
ได้รับเป็นบางวัน	39	21.55
1 - 5 บาท	( 31 )	
6 - 10 บาท	( 7 )	
11 - 15 บาท	-	-
16 - 20 บาท	-	-
21 บาทขึ้นไป	( 1 )	
ได้รับทุกวัน	137	75.69
1 - 5 บาท	( 52 )	
6 - 10 บาท	( 59 )	
11 - 15 บาท	( 10 )	
16 - 20 บาท	( 14 )	
21 บาทขึ้นไป	( 2 )	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ( ต่อ )

รายการ	จำนวน ( คน ) ( n = 181 )	ร้อยละ
14. การรับประทานอาหารเช้ากลางวันของนักเรียน		
รับประทานอาหารที่โรงเรียน	79	43.65
นำมาจากบ้าน	70	38.67
ไม่รับประทานอาหารเช้ากลางวัน	28	15.47
กลับไปรับประทานที่บ้าน	3	1.66
รับประทานอาหารที่โรงเรียนจัดให้	1	0.55
15. การทำกิจกรรมเมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง		
ช่วยบิดามารดาทำงานบ้าน	154	85.08
ทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน	120	66.30
ดูโทรทัศน์	110	60.77
ฟังเพลง	92	50.83
เล่นกีฬา	88	48.62
อ่านหนังสืออ่านเล่น ( การ์ตูน , นิยาย , สารคดี )	75	41.44
ปลูกต้นไม้	41	22.65
เลี้ยงสัตว์	1	0.55

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 62.98 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 37.02 เป็นเพศชาย

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีคิดเป็นร้อยละ 81.22 รองลงมาอายุ 14 ปีร้อยละ 12.15 อายุ 16 ปีคิดเป็นร้อยละ 6.08 และอายุ 17 ปีคิดเป็นร้อยละ 0.55 ตามลำดับ

จำนวนพี่น้องทั้งหมดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามด้วยมีพี่น้องจำนวน 3 คนเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.91 รองลงมาจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 32.60 และจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 11.60

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุตรคนที่ 1 มีจำนวนมากมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.07 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 26.52 และเป็นบุตรคนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 11.05

ผู้ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธ หรือคิดเป็นร้อยละ 100

การประกอบอาชีพของครอบครัวนักเรียนบิดามารดาส่วนใหญ่ของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 66.30 เท่ากันรองลงมาประกอบอาชีพลูกจ้าง โดยบิดาประกอบอาชีพลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.52 มารดาประกอบอาชีพลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.20 และประกอบอาชีพค้าขาย โดยบิดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3.87 จำนวน มารดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 9.39 ตามลำดับ

รายได้ของบิดาได้รับ 1,001 - 2,000 บาท/เดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.57 รองลงมาได้รับ 2,001 - 3,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 31.50 และได้รับ 4,001 - 5,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 12.15

รายได้ของมารดาได้รับ 1,001 - 2,000 บาท/เดือน ประมาณครึ่งหนึ่งหรือคิดเป็นร้อยละ 50.28 รองลงมาได้รับ 2,001 - 3,000 บาท/เดือน คิดเป็น ร้อยละ 27.07 และได้รับ 4,001 - 5,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 8.29

สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่วนใหญ่จะพอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บคิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมามีเงินเหลือเก็บ คิดเป็นร้อยละ 32.04 และไม่พอใช้ มีหนี้สิน คิดเป็นร้อยละ 12.16

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนที่มาโรงเรียนโดยการเดินเท้า มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.54 รองลงมาโรงเรียนโดยรถจักรยานส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 33.70 และมาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง คิดเป็นร้อยละ 11.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 74.03 รองลงมาอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 16.02

การได้รับเงินมาโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 75.69 ได้รับเป็นบางวันจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 และไม่ได้รับเลย จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 2.76

การรับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนที่รับประทานที่โรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.65 รองลงมานำมาจากบ้าน คิดเป็นร้อยละ 38.67 และกลับไปรับประทานที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 15.47

การทำกิจกรรมเวลาว่างของนักเรียนส่วนใหญ่จะช่วยบิดามารดาทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 85.08 รองลงมาทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.30 ดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 60.77 ฟังเพลง คิดเป็นร้อยละ 50.83 เล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 48.62 และอ่านหนังสืออ่านเล่น คิดเป็นร้อยละ 41.44



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รายการ	ระดับความคิดเห็น					คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
	5	4	3	2	1			
1.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น	116	49	13	2	-	4.52	0.77	มากที่สุด
2.การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากขึ้น	45	60	71	4	1	3.80	0.86	มาก
3.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น	88	74	16	3	-	4.36	0.71	มาก
4.การที่รัฐบาลจัดให้เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ	99	54	27	1	-	4.39	0.74	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ( ต่อ )

รายการ	ระดับความคิดเห็น					คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
	5	4	3	2	1			
5. การให้เงินทุนในการทำโครงการปีละ 5,000 บาท / คน เป็นจำนวนเงินที่เหมาะสมแล้ว	60	63	46	8	4	3.92	0.98	มาก
6. การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักหลังละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว	45	41	63	27	5	3.52	1.10	มาก
7. ผู้เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องเป็นคนที่ยัน มีความอดทน	86	62	23	6	4	4.22	0.94	มาก
8. นักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตคงอยู่ต่อไป	117	44	18	2	-	4.52	0.72	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่านักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดและระดับเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตคงอยู่ต่อไป และเห็นมากกับข้อความต่อไปนี้ 1.) การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากขึ้น 2.) โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น 3.) การเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ 4.) การให้เงินทุนในการทำโครงการปีละ 5,000 บาท / คน เป็นจำนวนเงินที่เหมาะสมแล้ว 5.) การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักหลังละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว และ 6.) ผู้เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องเป็นคนที่ขยัน มีความอดทน

ตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รายการ	จำนวน ( คน ) ( N = 181 )	ร้อยละ
1. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว		
ศึกษาต่อ	100	55.25
ทำงาน	14	7.73
ไม่แน่ใจ	67	37.02
2. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อจะศึกษาต่อ		
สายอาชีพ	117	64.64
สายสามัญ ( ม. 4 )	62	34.26
การศึกษานอกโรงเรียน	2	1.10
3. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อสายอาชีพต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตหรือไม่		
ต้องการ	110	60.77
ไม่ต้องการ	71	39.23

จากตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

พบว่าเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วนักเรียนศึกษาต่อ ร้อยละ 55.25 ไม่แน่ใจ ร้อยละ 37.02 และทำงาน ร้อยละ 7.73

ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ 64.64 สายสามัญ ( ม. 4 ) ร้อยละ 34.26 และจะศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียน 1.10

ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 60.77 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 39.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงสาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

สาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	จำนวน ( คน ) ( n = 110 )	ร้อยละ
มีเงินสนับสนุน 5,000 บาท / คนให้ทำโครงการเกษตร ขณะเรียน	84	76.36
เรียนฟรี	83	75.45
มีที่พักให้	77	63.64
บ้านมีฐานะยากจนแต่อยากเรียนสูงๆ	66	60
ขอวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ก่อนแล้ว	30	27.27
ครูแนะแนวแนะนำ	7	6.36

จากตารางที่ 4 แสดงสาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่าสาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลเพราะว่ามีเงินสนับสนุน 5,000 บาท / คนให้ทำโครงการเกษตรขณะเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาให้เหตุผลเพราะว่าให้เรียนฟรี คิดเป็นร้อยละ 75.45 และให้เหตุผลเพราะว่ามีที่พักให้ คิดเป็นร้อยละ 63.64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงสาเหตุของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

สาเหตุของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	จำนวน ( คน ) ( n = 71 )	ร้อยละ
อยากเรียนสาขาวิชาอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร	57	80.28
ไม่ชอบวิชาชีพเกษตรกรรม	37	52.11
บิดามารดาไม่สนับสนุนให้เรียนเกษตร	15	21.13

จากตารางที่ 5 แสดงสาเหตุของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่าสาเหตุของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ให้เหตุผลเพราะว่า อยากเรียนสาขาวิชาอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 80.28 รองลงมาให้เหตุผลเพราะว่าไม่ชอบวิชาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 52.11 และให้เหตุผลเพราะว่าบิดามารดาไม่สนับสนุนให้เรียนเกษตร คิดเป็นร้อยละ 21.13

ตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

รายการ	จำนวนนักเรียน ( คน )
1. เป็นโครงการที่ดีมากเพราะสามารถช่วยเหลือให้บุคคลที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจนได้มีโอกาสเรียนในระดับที่สูงขึ้น	101
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากกว่านี้	20
3. การที่ให้พักหลังละ 8 คน มากเกินไปควรให้น้อยกว่านี้	18

จากตารางที่ 6 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่าส่วนใหญ่แล้วก็จะเห็นด้วยกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยให้ข้อคิดเห็นมาว่าเป็นโครงการที่ดีมากเพราะสามารถช่วยเหลือให้บุคคลที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากจนได้มีโอกาสเรียนในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนเสนอแนะว่าควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากกว่านี้ รองลงมามีข้อคิดเห็นว่าการที่ให้พักหลังละ 8 คน มากเกินไป ควรให้น้อยกว่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ และความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 27 โรงเรียน จำนวนประชากร 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งได้เป็นตอนที่ 1 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายปิดใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้สอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 4 แบบสอบถามแบบปลายเปิด ใช้สอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จำนวนแบบสอบถามที่ส่งจำนวน 188 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 181 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.27

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 15 ปีมากที่สุด มีจำนวนพี่น้องทั้งหมด 3 คนมากที่สุด เป็นบุตรคนที่ 1 ของครอบครัวนับร้อยละ 48.07 ถือศาสนาพุทธทั้งหมด บิดามารดาร้อยละ 66.30 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของบิดามารดาอยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท มากที่สุด สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวพอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่จะมาโดยการเดินเท้าและรถจักรยาน พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนทุกวันและได้รับวันละ 6 - 10 บาทมากที่สุด การรับประทานอาหารกลางวันจะซื้อรับประทานที่โรงเรียนและนำมาจากบ้าน การทำกิจกรรมเวลาว่างนักเรียนจะช่วยบิดามารดาทำงานบ้าน ทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน

### 5.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยมาก โดยนักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด 2 รายการ คือ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และนักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตคงอยู่ต่อไป และมีระดับความคิดเห็นด้วยมาก 6 รายการ ต่อไปนี้ 1.)การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้นักเรียนต้องการที่จะเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากขึ้น 2.)โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น 3.) การเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ 4.) การให้เงินทุนในการทำโครงการปีละ 5,000 บาท / คน เป็นจำนวนเงินที่เหมาะสมแล้ว 5.) การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้านโดยให้พักหลังละ 8 คน คิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว 6.) ผู้เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต้องเป็นคนที่ขยัน มีความอดทน

### 5.1.3 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ และมีความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต สาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเพราะมีเงินสนับสนุน 5,000 บาทให้ทำโครงการเกษตร ให้เรียนฟรี และสาเหตุของการไม่เลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเพราะอยากเรียนสาขาวิชาชีพอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

### 5.1.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากกว่านี้และการที่ให้พักหลังละ 8 คนคิดว่ามากเกินไป ควรให้น้อยกว่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง แต่การเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมนั้นเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพราะฉะนั้นนักเรียนเหล่านี้จะมีความสนใจศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมากขึ้นเพียงใดและจะมีมูลเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้พวกเขาสนใจเลือกเรียนวิชาชีพเกษตรกรรม

อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้อยู่ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท / เดือน มากที่สุด สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวพอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่ต้องการรับบุตรของเกษตรกร ผู้มีรายได้ต่ำกว่า 50,000 บาท / ปี เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดและมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจและมีความต้องการต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมาก โดยพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ถึงร้อยละ 60.77 และเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อเพราะมีเงินสนับสนุนให้ทำโครงการเกษตร 5,000 บาท / ปีระหว่างที่ศึกษาอยู่ และเรียนฟรี ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนยากจน แต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่เลือกศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่มีความมั่นใจว่าวิชาความรู้ที่ได้มาจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนัก เหนื่อยและยากจน เพราะฉะนั้นในการศึกษาต่อตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจะต้องชี้ให้เห็นว่าการศึกษาวิชาชีพเกษตรเมื่อจบออกไปแล้วก็สามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงให้กับตัวนักเรียนได้เช่นเดียวกับการเรียนวิชาชีพอื่นๆ

## 5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 5.3.1 เสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ควรจะแนะแนวการศึกษาโดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตรวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อให้กับนักเรียน

2. หน่วยงานและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ควรจะมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้มากขึ้น

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับจังหวัดอื่น ๆ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั่วไป เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียน และนำมาพัฒนาปรับปรุงโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นและความต้องการในด้านอื่นๆ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนเพื่อมาพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียนต่อไป

### บรรณานุกรม

กรมอาชีวศึกษา. 2539. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ ( อัดสำเนา )  
กองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. 2539. สรุปรายงานผลการศึกษาดูงานถึงสาเหตุที่มีนักศึกษาเข้าเรียน  
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลดลง. ( อัดสำเนา )

จุมพล สวัสดิการ . ม.ป.ป. การวางแผนสอบถามและ ABC ในการวิจัย. โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ  
กรุงเทพฯ.

ชินจิตร ก่อแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. ปัญหา  
พิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ช่อม มงคล. 2534. วิจัยการศึกษา. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้า 21 - 25

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. 2532. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต.  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง .

คู่ย ชุมสาย,มล. 2504. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. โรงพิมพ์กิ่งเพชร กรุงเทพฯ .

ทศพล สุนทรโรทก. 2539. การศึกษาเกษตรกับการพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบการสัมมนา  
ทางวิชาการ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต : ปัจจุบันและอนาคต ณ. ห้อง  
ประชุมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วันที่ 6 กรกฎาคม 2539 สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ทัศน ฅ. สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม  
ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัด  
กรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง .

นางเยาว์ แก้วกั้งवाल. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและครู - อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพ  
แวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต.  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2531. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5 สำนักพิมพ์  
สามเจริญพาณิชย์ กรุงเทพฯ.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2529. สถิติวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์ กรุงเทพฯ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
อำนาจวิทยาคม จังหวัดอุตรธานี พ.ศ. 2535. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ประคอง กรรณสูตร. 2528. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์  
กรุงเทพฯ.
- ภิมุข ทวดสิญจน์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน  
กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร.  
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รมณีย์ อภาภิรม. 2535. คู่มือการเขียนวิชาปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ .
- ราชบัณฑิตสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2529. หลักการสร้างเครื่องมือและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ กรุงเทพฯ.
- วิไลวัลย์ แก้วดาพิพย์. 2539. การเกษตรไทยต้องก้าวไปข้างหน้า. เอกสารประกอบการสัมมนา  
ทางวิชาการ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต : ปัจจุบันและอนาคต ณ. ห้อง  
ประชุม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วันที่ 6 กรกฎาคม 2539  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2520. การแนะนำอาชีพ. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ กรุงเทพฯ.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. เจตคติ. โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา กรุงเทพฯ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. 2533 . คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524  
( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) กรุงเทพฯ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สภาพ มณีรัตน์. 2525. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางเมืองเทียนผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศุภกิจ วะรงค์. 2533. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อารยะ รุ่งประพันธ์. 2530. ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม ๑๕๐๔/ 3460

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง  
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒ ตุลาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษา

เรียน หัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษ เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จำนวน ๑๙๐ ชุด
๒. รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดส่งแบบสอบถาม

ด้วยนางสาวกรรณิศา อ่องแดง นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอุดมศึกษา ให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในการนี้ทางนักศึกษามีความประสงค์จะทดลองใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในหน่วยการศึกษาของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จ้างเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้โปรดจัดส่งแบบสอบ ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดกำแพงเพชร ตามรายละเอียดที่แนบมานี้ เพื่อให้นักเรียนกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ ใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น และทางนักศึกษาผู้วิจัยจะติดต่อขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ภายในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบคุณยิ่ง



ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

โทร. ๓๒๖๖๐๕๒-๑๐๑ ต่อ ๖๕๘, ๖๕๙

โทรสาร. ๓๒๖-๘๕๐๖ ต่อ ๑๑๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดส่งแบบสอบถาม**  
**ไปยังสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ต่าง ๆ ในจังหวัดกำแพงเพชร**

ลำดับที่	โรงเรียน	สพอ. / ก.	จำนวนแบบสอบถาม ที่จะส่งไป (ชุด)
๑.	บ้านท่าคุณ	เมืองกำแพงเพชร	๗
๒.	บ้านเกาะรากเสียด	"	๕
๓.	บ้านหนองแดน	"	๕
๔.	บ้านทรงธรรม	"	๕
๕.	บ้านสามรงค์	"	๖
๖.	บ้านโป่งตู๊ประชาอุทิศ	ขาณุวรลักษบุรี	๕
๗.	บ้านไร่ดอมนแดง	"	๑๑
๘.	บ้านวังตาช่วย	"	๖
๙.	บ้านท่ามะเขือ	คลองขลุง	๑๕
๑๐.	บ้านช้างคืบ	"	๕
๑๑.	บ้านหนองไสน	พรานกระต่าย	๓
๑๒.	บ้านบางลาด	"	๖
๑๓.	บ้านเขาสว่างอารมณ์	"	๕
๑๔.	บ้านลานไผ่	"	๖
๑๕.	บ้านหนองแม่แตง	ไทรงาม	๖
๑๖.	หนองลวกราษฎร์บำรุง	"	๖
๑๗.	บ้านตอรั้ง	"	๖
๑๘.	สิริแก้วเจริญ	"	๕
๑๙.	บ้านคลองแขยงวิทยา	คลองลาน	๖
๒๐.	บ้านเมืองหล่ม	"	๖
๒๑.	บ้านปากคลองลาน	"	๖
๒๒.	บ้านสุขสำราญ	"	๕
๒๓.	วัดนราษฏร์ศึกษา	ลานกระบือ	๗
๒๔.	บ้านนึ่งทับแรต	"	๓
๒๕.	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทราย	๑๓
๒๖.	บ้านหินดาดราษฎร์บำรุง	ปางศิลาทอง	๑๖
๒๗.	บ้านชายเคือง	บึงสามัคคี	๙
	<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๙๐</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง แสดงรายชื่อ โรงเรียน,จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปเก็บข้อมูล และจำนวนที่ได้รับคืนมา

ลำดับ ที่	โรงเรียน	สพอ. / ก.	จำนวนแบบ สอบถามที่ส่ง ไป ( ชุด )	จำนวนแบบ สอบที่ได้รับคืน ( ชุด )
๑	บ้านท่าคูณ	โกสุมพินคร	7	7
๒	บ้านเกาะรากเสียด	โกสุมพินคร	5	5
๓	บ้านหนองแคน	โกสุมพินคร	4	4
๔	บ้านทรงธรรม	เมืองกำแพงเพชร	7	7
๕	บ้านท่ามรงค์	เมืองกำแพงเพชร	6	6
๖	บ้านโป่งประคูประชา อุทิศ	ขาณุวรลักษบุรี	5	4
๗	บ้านไร่คอนแดง	ขาณุวรลักษบุรี	11	10
๘	บ้านวังตาช่วย	ขาณุวรลักษบุรี	9	9
๙	บ้านท่ามะเจือ	คลองขลุง	15	15
๑๐	บ้านช้างค้ำ	คลองขลุง	4	4
๑๑	บ้านหนองโสน	พรานกระต่าย	3	3
๑๒	บ้านบางลาด	พรานกระต่าย	6	6
๑๓	บ้านเขาสว่างอารมณ์	พรานกระต่าย	2	2
๑๔	บ้านลานไผ่	พรานกระต่าย	6	6
๑๕	บ้านหนองแม่แดง	ไพโรน	9	7
๑๖	หนองลาวราษฎร์บำรุง	ไพโรน	9	8
๑๗	บ้านตอรั้ง	ไพโรน	6	6
๑๘	สิริแก้วเจริญ	ไพโรน	5	5
๑๙	บ้านคลองแขงวิทยา	คลองลาน	6	6
๒๐	บ้านบึงหล่ม	คลองลาน	6	6
๒๑	บ้านปากคลองลาน	คลองลาน	7	6
๒๒	บ้านสุขสำราญ	คลองลาน	2	2
๒๓	วัฒนราษฎร์ศึกษา	ลานกระบือ	7	6

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง แสดงรายชื่อโรงเรียน,จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปเก็บข้อมูล และจำนวนที่ได้รับคืนมา  
( ต่อ )

๒๔	บ้านบึงทับแรต	ลานกระบือ	3	3
๒๕	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทราย	13	13
๒๖	บ้านหินดาตราษฎร์ บำรุง	ปางศิลาทอง	16	15
๒๗	บ้านชายเคือง	บึงสามัคคี	9	9
รวม	27	11	188	181

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  2. แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน
    - ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
    - ตอนที่ 3 ถามความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมตาม โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
    - ตอนที่ 4 ถามข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
  3. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน ( ) ที่นักเรียนต้องการตอบ
  4. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงตามที่นักเรียนรู้ เข้าใจ หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
- งานวิจัยเรื่องนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2539 ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



นางสาวกรรณิกา อ่องแดง

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

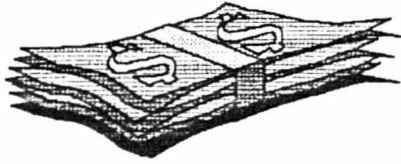
### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. นักเรียนกำลังเรียนอยู่ที่โรงเรียน.....
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ.....ปี
4. มีพี่น้องทั้งหมด .....คน (รวมผู้ตอบแบบสอบถามด้วย) นักเรียนเป็นคน  
ที่.....
5. นับถือศาสนา
  - ( ) พุทธ
  - ( ) อิสลาม
  - ( ) คริสต์
  - ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....
6. อาชีพของบิดา
  - ( ) รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
  - ( ) เกษตรกรรม ( โปรดระบุ ).....
  - ( ) ค้าขาย
  - ( ) ลูกจ้าง
  - ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....
7. อาชีพของมารดา
  - ( ) รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
  - ( ) เกษตรกรรม ( โปรดระบุ ).....
  - ( ) ค้าขาย
  - ( ) ลูกจ้าง
  - ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. รายได้ของบิดา.....บาท/เดือน      รายได้ของมารดา.....  
.....บาท/เดือน



9. สถานการณ์รายได้ของครอบครัวนักเรียนเป็นอย่างไร

- ( ) พอมีพอใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ  
 ( ) มีเงินเหลือเก็บ  
 ( ) ไม่พอใช้ มีหนี้สิน

10. นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร

- ( ) รถจักรยานส่วนตัว  
 ( ) รถจักรยานยนต์ส่วนตัว  
 ( ) รถโดยสารประจำทาง  
 ( ) เดินเท้า  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับใคร

- ( ) บิดาและมารดา  
 ( ) ญาติพี่น้อง  
 ( ) มารดา  
 ( ) บิดา  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนทุกวันหรือไม่

- ( ) ได้รับทุกวัน วันละ.....บาท  
 ( ) ได้รับเป็นบางวัน วันละ.....บาท  
 ( ) ไม่ได้รับเลย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 13. การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน

- ( ) รับประทานอาหารฟรีที่โรงเรียนจัดให้
- ( ) ซื้อรับประทานอาหารที่โรงเรียน
- ( ) นำมาจากบ้าน
- ( ) กลับไปรับประทานอาหารที่บ้าน
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

## 14. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนจะทำอะไร ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) ทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน
- ( ) อ่านหนังสืออ่านเล่น ( การ์ตูน , นิยาย , สารคดี )
- ( ) ดูโทรทัศน์
- ( ) ฟังเพลง
- ( ) เล่นกีฬา
- ( ) ช่วยบิดามารดาทำงานบ้าน
- ( ) ปลูกต้นไม้
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

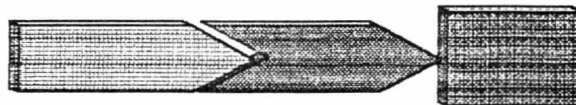
**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

## 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน ( ) ข้อที่นักเรียนจะตอบ

## 1.1 นักเรียนเคยได้ยินหรือ ได้รู้เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตหรือไม่

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย ( ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 1.2 )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ถ้านักเรียนเคยได้ยินหรือได้รู้เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตมาแล้ว นักเรียนทราบมาจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) การประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยเกษตรกรรม
- ( ) ครูแนะแนว
- ( ) อ่านจากหนังสือพิมพ์
- ( ) ดูข่าวจากโทรทัศน์
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

1.3 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตได้มีขึ้นเพื่อรับนักเรียนที่เป็นบุตรของเกษตรกรและรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) ทราบ

1.4 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการเข้าเรียน ในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ

- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) ทราบ

1.5 นักเรียนทราบหรือไม่ว่านอกจากจะเรียนฟรีแล้ว ในระหว่างเรียนจะมีเงินให้ทำโครงการเกษตร ปีละ 5,000 บาท/คน

- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) ทราบ

1.6 นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทางวิทยาลัยเกษตรกรรมจะจัดที่พักเป็นหมู่บ้านให้กับนักเรียน

- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) ทราบ

1.7 นักเรียนทราบหรือไม่ว่านอกเหนือจากการเรียนวิชาชีพเกษตรแล้วนักเรียนยังสามารถฝึกหัดวิชาชีพด้านอื่นๆได้อีกด้วย เช่น คอมพิวเตอร์ , บัญชี และช่างยนต์ เป็นต้น

- ( ) ไม่ทราบ
- ( ) ทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ความคิดเห็น ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน ได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น					
2. การที่มีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตขึ้นมาทำให้มีนักเรียนต้องการที่จะเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมมากขึ้น					
3. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรให้มีคุณภาพมากขึ้น					
4. การเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ					
5. การให้เงินทุนในการทำโครงการ ปีละ 5,000 บาท/คน เป็นจำนวนเงินที่เหมาะสมแล้ว					
6. การให้นักเรียนที่เรียนได้พักอยู่หมู่บ้าน โดยให้พักหลังละ 8 คนคิดว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสมแล้ว					
7. ผู้เข้าเรียนในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ต้องเป็นคนที่ยัน มีความอดทน					
8. นักเรียนต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตคงอยู่ต่อไป					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3** ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน ( ) ที่นักเรียนต้องการตอบ

1. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ไปแล้วนักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อหรือทำงาน

- ( ) ศึกษาต่อ
- ( ) ทำงาน
- ( ) ยังไม่แน่ใจ

2. ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อ นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสายใด

- ( ) สายสามัญ ( ม.4 )
- ( ) สายอาชีพ
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

3. ถ้านักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพนักเรียนต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตหรือไม่

- ( ) ต้องการ ( ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 5 )
- ( ) ไม่ต้องการ ( ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 4 )

4. สาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) เรียนฟรี
- ( ) มีเงินสนับสนุน 5,000 บาทให้ทำโครงการเกษตรขณะเรียน
- ( ) มีที่พักให้
- ( ) ชอบวิชาชีพเกษตรกรรมอยู่ก่อน ( ) ครูแนะแนวแนะนำ
- ( ) บ้านมีฐานะยากจนแต่อยากเรียนสูงๆ
- ( ) อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ( $\alpha$  - Coefficient ) คำนวณจากสูตร Cronbach ( บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2534 หน้า 134 ) ดังนี้

$$\alpha = (K / K - 1) \times \{ (\sum Si^2 / St^2) \}$$

$\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$Si^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$St^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตร ความแปรปรวนของคะแนนรวม  $(St^2) = \frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N}$

กำหนดให้

N = จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม

X = คะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

หมายเหตุ ในการหาค่าความเชื่อมั่นสามารถหาได้กับแบบสอบถามวัดประเมินค่า ในที่นี้จะแสดงการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2

$$K = 8$$

$$Si^2 = 0.850 + 0.279 + 0.781 + 0.699 + 0.782 + 2.529$$

$$= 8.165$$

$$St^2 = \frac{4902}{20} - \frac{285^2}{20}$$

$$= 42.039$$

$$\alpha = \frac{8}{7} \left( 1 - \frac{8.165}{42.039} \right)$$

$$= 1.143 \times 0.805$$

$$= 0.92$$

ดังนั้นความเที่ยงของแบบสอบถาม  $\alpha = 0.92$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญเรียง ขจรศิลป์ ( 2534 หน้า 134 ) กล่าวถึง ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
กับความเที่ยงของแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กัน จะบ่งบอกคุณภาพของแบบทดสอบดังแสดง  
ในตาราง ต่อไปนี้

ความเที่ยงของแบบทดสอบ	คุณภาพของข้อสอบ
0.00	เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพต่ำมาก ใช้ไม่ได้
0.42	ต้องแก้ไขใหม่
0.63	พอจะใช้ได้ แต่ต้องปรับปรุง
0.84	ค่อนข้างดี แต่อาจต้องพิจารณาปรับปรุงบ้าง
0.92	เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง
0.95	เป็นข้อสอบที่ดีไม่ต้องปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้