

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง
ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

The opinions towards agricultural careers of grade – twelve students of Putthaisong
School, Tumbon Putthaisong, Amphor Putthaisong, Burirum Province, Academic Year 2000



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รฟ.
๑๒๖๒๑ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขทอม.....๒๕๔๓.....
เลขทะเบียน.....๔๐๓๖๔.....
วัน, เดือน, ปี.....๑๓ ก.ย. ๒๕๔๓.....

ปีการศึกษา 2543

ไม่อนุญาตให้.....
๖.....
๑.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2543

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

The opinions towards agricultural careers of grade – twelve students of Putthaisong School, Tumbon Putthaisong, Amphor Putthaisong, Burirum Province, Academic Year 2000.

ชื่อ – สกุล นางสาวอภิญญา ศรีจินดา

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ดนัย ดิษยบุตร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามเป็นจำนวน 150 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 64.67) ส่วนใหญ่อายุ 18 ปี (ร้อยละ 67.67) บิดาประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 70.00 และมารดาประกอบอาชีพเกษตร ร้อยละ 80.67 ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 2,000 – 4,000 บาท / เดือนมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 41.33) สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมี 11 รายการ ความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจมี 3 รายการ ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในด้านสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4 รายการ คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย และไม่แน่ใจ มีจำนวนอย่างละ 5 รายการเท่ากัน ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยมีเพียง 1 รายการและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย

ข้อเสนอแนะ จากผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วย ย่อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจ หรือต้องการศึกษาทางด้านวิชาการเกษตร ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดเกษตร อาจารย์ผู้ทำการแนะนำควรจะทำให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุนทางด้านเกษตร เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาเกษตร และมีค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรมากขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหานี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ ดร. ดนัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ได้สละเวลาและกรุณาให้คำแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์โรงเรียนพุทธโธสง ที่ได้อำนวยความสะดวกในการติดต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้ พ่อ แม่ อาจารย์ เพื่อน และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ

นางสาวอภิฤดี ศรีจินดา

10 ตุลาคม 2543

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความคิดเห็น.....	4
2.2 ทฤษฎีความสนใจในการประกอบอาชีพ.....	4
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
2.3 ประชากร.....	13
2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	16
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
บรรณานุกรม.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....16
2	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ อาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ.....18
3	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ อาชีพเกษตรในด้านสังคม.....22



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเกษตรเป็นพื้นฐานที่สำคัญของชีวิตมนุษย์ เพราะมนุษย์ต้องการปัจจัยสี่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องการอาหารในการดำรงชีวิต เกษตรกรเป็นกลุ่มคนที่มีหน้าที่ผลิตปัจจัยดังกล่าวเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต จึงกล่าวได้ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญที่มนุษย์เราต้องอาศัยในการยังชีพ ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศักยภาพในการผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน โดยอาศัยปัจจัยทางภูมิประเทศที่เหมาะสมและวิถีการดำเนินชีวิตที่ผูกพันกับการเกษตร จะเห็นได้ว่าจากจำนวนประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประมาณร้อยละ 60 ของประชากรทั้งหมด (ทวิ ทิมขำ, 2528:203) และประเทศไทยยังมีการส่งผลผลิตทางการเกษตรออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศ ทำรายได้ให้กับประเทศปีละมากๆ ซึ่งสินค้าเกษตรยังเป็นสินค้าหลักของประเทศตลอดมา อย่างน้อยก็ตั้งแต่มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศอย่างจริงจังหลังสนธิสัญญาเบาริ่ง เมื่อปีพ.ศ. 2398 (เดชา ศิริภัทร, 2532:4)

แม้ว่าอาชีพเกษตรจะเป็นอาชีพหลักของคนไทย แต่การผลิตสินค้าเกษตรก็เป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เพราะเกษตรกรไทยมีพื้นฐานการศึกษาต่ำขาดความรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัย ขาดความรู้ด้านการตลาดและการจัดการ จึงจำเป็นต้องอาศัยเกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพสูงที่จะเข้าไปทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่า ซึ่งเกษตรกรรุ่นใหม่ที่จะเข้าไปทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่านี้คือเยาวชนในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพราะเกษตรกรรุ่นต่อไปจะมีพื้นฐานความรู้เพียงระดับประถมศึกษาไม่ได้แล้วดังนั้นหากเยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรมองข้ามความสำคัญของอาชีพเกษตรไม่คิดที่จะใช้ความรู้ที่มีมาปรับปรุงและพัฒนาการทำกรเกษตร ก็อาจทำให้ผลผลิตทางการเกษตรลดลงไป และประเทศไทยอาจต้องซื้ออาหารมาบริโภคภายในประเทศแทนที่จะเป็นผู้ผลิตอาหารเลี้ยงคนทั่วโลกเหมือนในปัจจุบัน ซึ่งนับว่าเป็นอันตรายต่อความมั่นคงของประเทศอย่างยิ่ง

ด้วยสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ เพราะเป็นผู้กำลังอยู่ในวัยที่ใช้ความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดและสนใจในการเลือกอาชีพหรือศึกษาต่อ และนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องที่ชนบท ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรเป็นหลัก พื้นที่สำหรับการเกษตรมีจำนวนมากและครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงน่าที่จะศึกษาว่านักเรียนเหล่านี้มีความคิดเห็นอย่างไรต่ออาชีพเกษตร เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการพิจารณาแนะแนวทางการศึกษาและปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 โดยใช้วิธีการสุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 50

นิยามศัพท์

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต แปรรูปและจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรเช่น การทำไร่ ทำนา ทำสวน ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์และการประมง

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง การที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม สามารถทำเป็นอาชีพหลักเพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพให้ดีขึ้น และเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านสังคม” หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพเกษตรกรรมกับสภาพทางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้นๆ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธโธสง ตำบลพุทธโธสง อำเภอพุทธโธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 เกี่ยวกับอาชีพเกษตร
2. ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน พุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความคิดเห็น

บุญพฤกษ์ จาฎามะ (2525:294) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นการไตร่ตรองเนื้อความต่างๆ ซึ่งเป็นของเฉพาะส่วนบุคคล โดยจะแตกต่างกันออกไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537:74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นการแสดงออกของความคิด ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สถิตย์ เกษา (2539:74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (Opinion) ว่าเป็นความรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความและสรุปความนั้น ตรงกับความรู้สึกนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้น

จากความหมายทั้งหมด สรุปได้ว่าความคิดเห็น (Opinion) เป็นความรู้สึกที่ตอบสนองบุคคลต่างๆต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมในการยอมรับสนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

2.2 ทฤษฎีความสนใจในการประกอบอาชีพ

อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นทำเป็นประจำ (บุญพฤกษ์ จาฎามะ ,2525:247) ซึ่งอาจจะเป็นงานอะไรก็ได้ ที่ทำแล้วจะได้มาซึ่งรายได้แต่แต่ละบุคคลอาจจะต้องการงานหรืออาชีพที่แตกต่างกันออกไป ความต้องการมีใช้ลักษณะประจำที่คงที่อาจเกิดในขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป ส่วนความสนใจเกี่ยวกับอาชีพมักเกิดขึ้นอย่างมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงง่าย

นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมและค่านิยมทำให้คนเกิดความสนใจในอาชีพ บุคคลที่ตั้งเป้าหมายอาชีพสูงเกินไป ก็ยากที่จะบรรลุผลสำเร็จ เกิดปัญหาทำให้เกิดความล้มเหลว ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสนใจของมนุษย์ จึงแบ่งได้ 5 ชั้นดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกายเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย คือความปลอดภัยและความมั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความต้องการด้านความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง

4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้ มักเป็นความต้องการอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับความสำเร็จ

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและการยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

การเลือกงานและอาชีพเป็นการตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าต้องอยู่ ณ. ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้ บุคคลมีสิ่งต่างๆดังกล่าวคล้ายคลึงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรืออาชีพจะรู้สึกแตกต่างจากบุคคลอื่น หาแก่นสารในชีวิตไม่ได้ และได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยจนเป็นที่ยอมรับกันแล้วดังนี้

1. ทฤษฎี Trait and Factor ทฤษฎีนี้การเลือกงานและอาชีพขึ้นอยู่กับบุคคลิกภาพของผู้เลือกโดยเฉพาะ ทัศนคติ ความสนใจ และบุคคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ

2. ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพ ตามทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้รับผลตอบแทนคุ้มค่ากับการทำงาน และจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความสนใจ

3. ทฤษฎี Sociological Emphasis ทฤษฎีนี้การเลือกอาชีพมาจากกลุ่มอิทธิพล หรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคมด้วย

4. ทฤษฎี Psychological Emphasis ทฤษฎีการเลือกงานเนื่องจากอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกตั้งแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจด้านแรงจูงใจให้ออกมาเป็นอย่างไร บุคคลิกภาพที่ถูกต้องให้เป็นความต้องการพื้นฐานต่างๆที่ถูกเพาะมาแต่เด็ก

5. ทฤษฎี Development Emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากมีพัฒนาการในการเลือกงาน หรืออาชีพมาตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

โดยทั่วไปไม่ว่าบุคคลจะสนใจอาชีพใดก็ตาม ล้วนแล้วแต่เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกันทั้งสิ้น ความสนใจในอาชีพบางคนอาจจะมาจากการปลูกฝังในวัยเด็ก บางคนอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุโดยบังเอิญ เช่น ภูมิลำเนาเดิม คือ ความต้องการประกอบอาชีพอะไรก็ได้อยู่กับบ้านเกิดของตนเองโดยที่ไม่ต้องโยกย้ายไปสถานที่อื่น หรือ ความคาดหวังของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องการให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลูกหลานของตนได้ประกอบอาชีพที่ตนชอบ

Theodore Caplow ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำหนดแนวทางการเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพตามพ่อแม่ และยังมีองค์ประกอบอีกมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่เหล่านี้ถือเป็นเหตุบังเอิญทั้งสิ้น นักเศรษฐศาสตร์หลายคนเชื่อว่า รายได้มีอิทธิพลสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ และเป็นมูลเหตุอันสำคัญ ที่ทำให้มนุษย์เปลี่ยนจากอาชีพหนึ่งเป็นอีกอาชีพหนึ่ง เช่น Clark นักเศรษฐศาสตร์ที่มีชื่อคนหนึ่ง กล่าวว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าจ้างทำให้คนเรารู้สึกประทับใจ และมักจูงใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามก็มีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้ว่า การเลือกอาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่นๆด้วย มิใช่เพียงเงินตัวเดียวเท่านั้น

คนเราจะเลือกอาชีพเพราะว่า อาชีพนั้นตรงกับความต้องการส่วนบุคคลมากที่สุด คำว่า "ความต้องการ" นั้นหมายถึง ความต้องการทางกาย เช่น อาหาร การพักผ่อน ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการการยอมรับ และความสำเร็จ เช่น

1. คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมา ให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
2. คนเราเลือกอาชีพซึ่งเขารู้สึกว่าอาชีพนั้นๆ จะจัดหาประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนได้
3. ผู้ประกอบอาชีพอย่างเดียวกัน มักมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน และจะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์ หรือปัญหาต่างๆ ในลักษณะเดียวกัน
4. เนื่องจากในอาชีพเดียวกันมักมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน ฉะนั้นจึงมักสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
5. คนเรามักจะแสวงหาสิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เราแสดงทักษะ ความรู้ความสามารถ ทักษะ และค่านิยมที่เขาพอใจ
6. ความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงและความสำเร็จในงานอาชีพของตน ขึ้นอยู่กับการผสมผสาน ออมชอมระหว่างบุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อมของคนๆนั้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 26-27) กล่าวถึงความสนใจในอาชีพต่างๆของบุคคลเริ่มตั้งแต่วัยเด็กและพยายามถ่ายทอดความต้องการแนะแนวความคิดนั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กอาจจะประทับใจในอาชีพบางอย่าง เช่น ทหาร ตำรวจ แต่เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นและได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆกว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาการเลือกอาชีพดังนี้

1. การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการผู้ได้รับการศึกษาอบรมในระดับใด
2. สถิติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงจะประสบความสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานทางการเกษตร

4. ความสามารถ หรือความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่

5. ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกัน
ศิริบูรณ ศิริสุวรรณ (2529 : 12) ซึ่งได้อธิบายถึงขบวนการในการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

5.1 บุคคลย่อมมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัดถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด และสาเหตุ

5.2 มีความรู้สึกถึงความต้องการและสิ่งทีนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบโอกาส รายได้ สิ่งทีคาดหวังจากงานต่างๆ

5.3 นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงานมาเป็นเหตุเป็นผลกัน ในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงานและนำสิ่งสองสิ่งมาสัมพันธ์กันถึงเหตุผล ซึ่งอาจจะต้องอาศัยข้อทดสอบ การสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับย่อมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสำคัญของอาชีพ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 :1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้าน ดังนี้

1. การประกอบอาชีพ เป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจุบัน พื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์

2. อาชีพของบุคคลมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาส ได้ค้นพบบุคลิภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4. ความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ของตน ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5. ความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในการตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คือ การที่คนทำงานไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนหรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่างๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ ความชำนาญ ระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูงในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชน คือ การที่มีงานทำ และเหมาะสมกับงาน จึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทร์ใจ มณีฉาย (2533:37-41) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมาจากภาคกลาง อาชีพบิดา มารดาของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอิทธิพลทำให้นักศึกษาเลือกเรียนด้านเกษตรกรรม คือ บิดา มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 35.22 รองลงมาคือรับราชการ อื่นๆ และค้าขาย รายได้ของบิดานักศึกษาอยู่ในช่วง 4,000-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.59 ส่วนรายได้ของมารดาอยู่ระหว่าง 1,000-3,000 บาท ซึ่งเป็นรายได้ค่อนข้างต่ำ คิดเป็นร้อยละ 44.66 จำนวนพี่น้องของนักศึกษาอยู่ในช่วง 3-4 คนคิดเป็นร้อยละ 44.03 พี่น้องของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานเอกชนและรับราชการ คิดร้อยละ 27.43 และ 21.02 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ไม่แน่นอน แต่เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ แล้ว ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมดีกว่าหลายอาชีพ เพราะมีเหตุผลว่าอาชีพเกษตรกรรมหากได้รับการพัฒนาจะทำให้มีรายได้สูง และผลตอบแทนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้ผลตอบแทนปานกลาง และความรู้ที่จะใช้ประกอบอาชีพ ควรมีความรู้การเกษตรเฉพาะสาขา ส่วนความคาดหวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบ ปวส. แล้วนักศึกษาต้องการทำงานเป็นลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ทางการเกษตรมากที่สุด

สำหรับท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเหล่านี้เลือกเรียนทางด้านเกษตรกรรม และสังคมในท้องถิ่นของนักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม เพราะมองเห็นว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ดังนั้น

สังคมในท้องถิ่นของนักศึกษาส่วนใหญ่จึงให้ความสำคัญสนับสนุน และยกย่องผู้ที่จบอาชีวศึกษาเกษตร แล้วประกอบอาชีพส่วนตัว และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าสนับสนุน เพราะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาชีพเกษตรกรรมนั้นยังช่วยให้นักศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคม คือ เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน ประชาชนมีสุขภาพ - พลามัยดีและเป็นงานอดิเรกด้วย

ด้านความสำคัญของอาชีพเกษตรต่อประเทศ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมสามารถนำรายได้เข้าประเทศ และทำให้ประชาชนมีงานทำ มีฐานะดีขึ้นด้วยส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคง และถ้ารัฐบาลมีนโยบายเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเกษตรเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมเพราะอยากให้ประเทศก้าวหน้า แต่ถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนทางการตลาด นักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 53.46 มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตร เพราะเห็นว่าสามารถจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน

จรี อมรวัฒน์ (2539 : 22-24) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนจังหวัดนราธิวาส พบว่า อาชีพเกษตรสามารถเลี้ยงครอบครัวได้โดยไม่ต้องประกอบอาชีพอื่นอีก และให้ความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นสามารถทำเป็นอาชีพหลักและประกอบเป็นอาชีพเสริมได้

ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพเกษตร รองลงมาคือประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตรที่เหลือเรียนต่อสายสามัญและสายเกษตร

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะเห็นว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรอยู่แล้ว รองลงมาเห็นว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ดี และเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ

ชินจิตร์ กอแก้ว (2532 : 50-52) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร จังหวัดยโสธร จำนวน 185 คน พบว่า อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพรับจ้าง และทำงานรัฐวิสาหกิจ รายได้ของบิดามากที่สุดระหว่าง 14,000 – 50,000 บาท รายได้ของมารดามากที่สุดระหว่าง 21,000 – 30,000 บาทส่วนความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลาง ความสำคัญอาชีพเกษตรที่มีต่อเศรษฐกิจ ของประเทศนักเรียนส่วนใหญ่ คิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่าเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่คิดว่าทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ เมื่อนักเรียนจบแล้วคิดว่าจะประกอบอาชีพด้านการค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น รองลงมาคือรับราชการ จะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนน้อยถึงปานกลางจึงไม่เหมาะที่จะทำเป็นอาชีพหลักได้ เนื่องจากเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ และคิดว่าการประกอบอาชีพด้านค้าขายจะทำให้มีรายได้ดี

ความคิดเห็นของสังคมในท้องถิ่นที่มีต่ออาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาคิดว่าสามารถที่จะพัฒนาอาชีพเกษตรให้มีรายได้ดี

สำหรับความคิดเห็นของสังคมโดยส่วนรวมที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร คือเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ รองลงมาคือ คิดว่าเป็นอาชีพที่ล้าหลัง และคิดว่าผู้ประกอบการเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ จะเห็นได้ว่าสภาพสังคมโดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตร คือเป็นอาชีพที่ไม่สามารถทำให้ร่ำรวย เป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ แต่ทำให้ผู้ประกอบการนี้มีสุขภาพสมบูรณ์ นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ารัฐบาลควรมีนโยบายสนับสนุนเกษตรกรโดยมีประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร แต่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าอาชีพอื่นมีรายได้ดีกว่า

ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 32.43 คิดว่าเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้า ในอาชีพรองลงมาคือ คิดว่าควรทำเป็นอาชีพรองเท่านั้น

ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่า ประชาชนในท้องถิ่นของตนเองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตร เมื่อเปรียบกับอาชีพอื่นคือ เรียนจบแล้วไม่มีงานทำคิดว่าเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ความก้าวหน้าของอาชีพเกษตรในอนาคตนักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าในอนาคตจะก้าวหน้า เพราะคนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพนี้

เบญจมาศ ศิลป์ศิริวานิชย์ (2539 : 33-35) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ พบว่า นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพรับจ้างในหน่วยงานรัฐบาลมากที่สุด ปัจจัยด้านลักษณะตัวนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 4 เรื่องคือ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจและความถนัดในการประกอบอาชีพ เลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้รับจากอาชีพเกษตรว่าเพียงพอสำหรับการยึดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพหลักนักเรียนส่วนใหญ่ 83 เปอร์เซนต์ มีความคิดเห็นว่าผลตอบแทนที่ได้รับจากอาชีพเกษตรเพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ ซึ่งส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นว่าจะขึ้นอยู่กับขนาดของพื้นที่ที่ทำการเกษตร และขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมต้องเอื้ออำนวย

มะอัสมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีปราจีนบุรี ด้านเศรษฐกิจพบว่า การประกอบอาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ และสามารถทำเป็นอาชีพหลักได้สร้างฐานะให้กับผู้ประกอบการอาชีพได้ในเวลารวดเร็วให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการ และยังช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และทำรายได้ให้กับประเทศสูง ซึ่งจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงการประกอบอาชีพเกษตรนั้นมีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจในหลายๆด้านที่ได้กล่าวมา

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538 : 31) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 พบว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญ คือ เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยคิดเป็นร้อยละ 29.34 รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถนำรายได้เข้าประเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.45 และมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำให้ประชาชนมีฐานะดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 23.05

พิทวัส น้อยสุพรรณ (2540 : 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปีการศึกษา 2540 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีอิสระในการทำงาน และเป็นอาชีพที่มีสาขาหลากหลายให้เลือกทำได้ตามความถนัด เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะกล้าไม้ขาย ส่วนรายการที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่นำไปสู่ธุรกิจขนาดใหญ่กว่าเดิม และนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่พัฒนาและขยายกิจการเป็นอาชีพอื่นๆ เช่น การแปรรูปน้ำมัน แปรรูปสัตว์ และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่แตกต่างกับอาชีพอื่น

ชวัลวัฒน์ แสงวัชรพันธุ์ (2541 : 23 - 24) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีรัททนีวิทยาลัย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา 2541 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ และอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชุมชน ส่วนทางด้านสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย ควรได้รับการพัฒนาให้รุ่งเรืองสืบไป และอาชีพเกษตรมีความสำคัญทำให้มนุษย์ดำรงชีพอยู่ได้ อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้ มีหลายสาขา สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตามความพอใจ สามารถทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ และเป็นอาชีพที่ควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 โดยใช้วิธีการสุ่มนักเรียนจำนวนร้อยละ 50

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น อายุ เพศ อาชีพของบิดาและมารดา และรายได้เฉลี่ยของครอบครัว

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ลักษณะแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ

- ด้านเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับดังนี้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนข้อความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำมาแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 150 ชุด

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนพุทไธสง
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 150 ชุด โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ให้เวลานักเรียนกรอกแบบสอบถามและรอรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำข้อมูลที่มาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยาย ค่าร้อยละ(ประคอง กรรณสูตร.

2528 :46)

สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = X * 100 / n$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อ (อเนก เพ็ชรอนุกุลบุตร, 2522: 152)

$$\text{สูตร } X = [(P1 \times 5) + (P2 \times 4) + (P3 \times 3) + (P4 \times 2) + (P5 \times 1)] / n$$

กำหนดให้ X = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$P1$ = จำนวนคนที่ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

$P2$ = จำนวนคนที่ตอบไม่เห็นด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

P3= จำนวนคนที่ตอบไม่แน่ใจ

P4= จำนวนคนที่ตอบเห็นด้วย

P5= จำนวนคนที่ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง

n= จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้คะแนนแล้วนำมาแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
2.50 – 3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
3.50 – 4.59	หมายถึง	เห็นด้วย
4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4
ผลการวิจัยและวิจารณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	35.33
หญิง	97	64.67
อายุ		
17 ปี	33	22.0
18 ปี	115	76.67
19 ปี	2	1.33
อาชีพบิดา		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	29	19.33
ค้าขาย	8	5.33
ลูกจ้าง (เอกชน)	3	2.00
เกษตรกรกรรม	105	70.00
อื่นๆ	5	3.34
อาชีพของมารดา		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	17	11.33
ค้าขาย	6	4.00
ลูกจ้าง (เอกชน)	2	1.33
เกษตรกรกรรม	121	80.67
อื่นๆ	4	2.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้โดยประมาณของครอบครัว		
ต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน	37	24.67
2,000-4,000 บาท/เดือน	62	41.33
5,000-8,000 บาท/เดือน	23	15.33
มากกว่า 8,000 บาท/เดือน	28	18.67

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.67 ส่วนใหญ่อายุ 18 ปี ร้อยละ 67.67 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 70.00 และมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 80.67 ครอบครัวที่มีรายได้ 2,000-4,000 บาท/เดือน มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.33 รองลงไปมีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท/เดือน ร้อยละ 24.67 รายได้มากกว่า 8,000 บาท/เดือน ร้อยละ 18.67 และ รายได้ 5,000-8,000 บาท/เดือน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 15.33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 เกี่ยวกับอาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ

รายการ (n=50)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานหลักทางเศรษฐกิจของประเทศ	84 (56.00)	60 (40.00)	5 (3.33)	1 (0.67)	-	4.51	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนไทย	67 (44.67)	79 (52.67)	4 (2.66)	-	-	4.42	เห็นด้วย
3.อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้หลักแก่ครอบครัวเกษตรกร	48 (32.00)	75 (50.00)	17 (11.33)	10 (6.67)	-	4.07	เห็นด้วย
4.อาชีพเกษตรช่วยลดรายจ่ายในครอบครัว	48 (32.00)	75 (50.00)	17 (11.33)	10 (6.67)	-	4.07	เห็นด้วย
5.อาชีพเกษตรช่วยลดปัญหาการว่างงานของประเทศ	43 (28.67)	83 (53.33)	12 (8.00)	12 (8.00)	-	4.04	เห็นด้วย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ (n=50)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
6.อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้แก่ ประชาชนส่วนใหญ่	43 (28.67)	71 (47.33)	26 (17.33)	10 (6.67)	-	3.98	เห็นด้วย
7.การประกอบอาชีพเกษตรช่วยแก้ ปัญหาวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจของ ประเทศได้มาก	39 (26.00)	47 (44.67)	38 (25.33)	6 (4.00)	-	3.92	เห็นด้วย
8.อาชีพเกษตรทำให้เกษตรกรมีกินมีใช้	32 (21.33)	76 (50.67)	18 (12.00)	21 (14.00)	3 (2.00)	3.92	เห็นด้วย
9.การประกอบอาชีพเกษตรสามารถ สร้างรายได้ไม่แพ้อาชีพอื่นๆ	22 (14.67)	81 (54.00)	26 (17.33)	19 (12.67)	2 (1.33)	3.68	เห็นด้วย
10.การประกอบอาชีพเกษตรสามารถทำ ให้เป็นกิจการขนาดใหญ่ได้	29 (19.33)	64 (42.67)	37 (24.67)	19 (12.67)	1 (0.66)	3.67	เห็นด้วย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ (n=150)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
11.อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้ต่ำไม่ คุ้มค่าการลงทุน	34 (22.67)	55 (36.67)	34 (22.66)	24 (16.00)	3 (2.00)	3.62	เห็นด้วย
12.ประเทศได้รับเงินตราต่างประเทศ จากการจำหน่ายผลผลิตทางการ เกษตรอย่างเต็มที่มากกว่าสินค้าอื่นๆ	24 (16.00)	50 (33.33)	59 (39.34)	14 (9.33)	3 (2.00)	3.52	เห็นด้วย
13.รายได้จากอาชีพเกษตรทำให้ ประชากรมีความเป็นอยู่ที่ดี	22 (14.67)	55 (36.67)	40 (26.67)	28 (18.66)	5 (3.33)	3.40	ไม่แน่ใจ
14.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ต่ำที่ สุด	22 (14.67)	38 (25.38)	43 (28.67)	39 (26.00)	8 (5.33)	3.18	ไม่แน่ใจ
15.การผลิตทางการเกษตรของผู้ ประกอบอาชีพเกษตรมีประสิทธิภาพ สูง	3 (2.00)	37 (24.67)	68 (45.33)	38 (25.33)	4 (2.67)	2.98	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ในด้านเศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เพียง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานหลักทางเศรษฐกิจของประเทศ ร้อยละ 4.51 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย มี 11 รายการ ได้แก่ อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนไทย (ร้อยละ 4.42) อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้หลักแก่ครอบครัวเกษตรกร (ร้อยละ 4.07) อาชีพเกษตรช่วยลดรายจ่ายในครอบครัว (ร้อยละ 4.07) อาชีพเกษตรช่วยลดปัญหาการว่างงานของประเทศ (ร้อยละ 4.04) อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้แก่ประชาชนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 3.98) การประกอบอาชีพเกษตรช่วยแก้ปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศได้มาก (ร้อยละ 3.92) อาชีพเกษตรทำให้เกษตรกรมีกินมีใช้ (ร้อยละ 3.92) การประกอบอาชีพเกษตรสามารถสร้างรายได้ไม่แพ้อาชีพอื่น ๆ (ร้อยละ 3.68) การประกอบอาชีพเกษตรสามารถทำให้เป็นกิจการขนาดใหญ่ได้ (ร้อยละ 3.67) อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้ต่ำไม่คุ้มค่าการลงทุน (ร้อยละ 3.62) ประเทศได้รับเงินตราต่างประเทศจากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรอย่างเต็มที่มากกว่าสินค้าอื่น ๆ (ร้อยละ 3.52)

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มี 3 รายการ คือ รายได้จากอาชีพเกษตรทำให้ประชากรมีความเป็นอยู่ที่ดี (ร้อยละ 3.40) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ต่ำที่สุด (ร้อยละ 3.18) และการผลิตทางการเกษตรของผู้ประกอบอาชีพเกษตรมีประสิทธิภาพสูง (ร้อยละ 2.98) ตามลำดับ

โดยภาพรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย จำนวน 11 รายการ จากทั้งหมด 15 รายการ

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 เกี่ยวกับอาชีพเกษตรในด้านสังคม

รายการ (n=150)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริตที่ควรยก ย่อง	110 (73.33)	36 (24.00)	4 (2.67)	-	-	4.70	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.เกษตรกรรมมีความอดทนสูง	99 (66.00)	46 (30.67)	5 (3.33)	-	-	4.62	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคน ไทยที่ควรสืบทอดต่อไป	96 (64.00)	49 (32.67)	3 (2.00)	2 (1.33)	-	4.59	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4.ผลผลิตทางการเกษตรช่วยให้มนุษย์ ใช้ในการดำรงชีวิต	81 (54.00)	64 (42.67)	4 (2.67)	1 (0.66)	-	4.50	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเหน็ด เหนื่อยและทำงานหนัก	74 (79.34)	62 (41.33)	9 (6.00)	5 (3.33)	-	4.36	เห็นด้วย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ (n=150)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
6.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ	65 (43.33)	71 (41.34)	11 (7.33)	3 (2.00)	-	4.32	เห็นด้วย
7.การประกอบอาชีพเกษตรเป็นการใช้ ชีวิตที่สงบกับธรรมชาติ	47 (31.33)	88 (58.67)	11 (7.33)	4 (2.67)	-	4.18	เห็นด้วย
8.ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้อง มีการศึกษาสูง	42 (28.00)	61 (40.67)	22 (14.67)	24 (16.00)	1 (0.66)	3.79	เห็นด้วย
9.การประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้ระยะเวลา นานานจึงจะได้ผลผลิต	46 (30.67)	66 (44.00)	25 (16.67)	13 (8.66)	-	3.96	เห็นด้วย
10.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	21 (14.00)	60 (40.00)	47 (31.33)	22 (14.67)	-	3.35	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ (n=150)	เห็นด้วยอย่าง ยิ่งจำนวน (ร้อยละ)	เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่แน่ใจ จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย จำนวน (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง จำนวน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
11. ท่านคิดจะประกอบอาชีพเกษตร ต่อไป	21 (14.00)	31 (20.66)	82 (54.67)	12 (8.00)	4 (2.67)	3.35	ไม่แน่ใจ
12. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลทั่วไป ไม่เห็นความสำคัญ	33 (22.00)	43 (28.67)	24 (16.00)	38 (25.33)	12 (8.00)	3.31	ไม่แน่ใจ
13. ผู้ประกอบอาชีพต้องใช้ความรู้ความ สามารถสูง	14 (9.33)	42 (28.00)	50 (33.33)	40 (26.67)	4 (2.67)	3.14	ไม่แน่ใจ
14. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง สูง	14 (9.34)	30 (20.00)	47 (31.33)	47 (31.33)	12 (8.00)	2.91	ไม่แน่ใจ
15. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยที่สุด	5 (3.33)	5 (3.33)	14 (9.33)	66 (44.00)	60 (40.00)	1.86	ไม่เห็นด้วย

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ในด้านสังคม

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มี 4 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพสุจริตที่ควรยกย่อง (ร้อยละ 4.70) เกษตรกรมีความอดทนสูง (ร้อยละ 4.62) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยที่ควรสืบทอดต่อไป (ร้อยละ 4.59) ผลผลิตทางการเกษตรช่วยให้มนุษย์ใช้ในการดำรงชีพ (ร้อยละ 4.50) รองลงมานักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย มี 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเหน็ดเหนื่อยและทำงานหนัก (ร้อยละ 4.36) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ (ร้อยละ 4.32) การประกอบอาชีพเป็นการใช้ชีวิตที่สงบกับธรรมชาติ (ร้อยละ 4.18) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง (ร้อยละ 3.79) การประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้เวลาอันนานจึงจะได้ผลผลิต (ร้อยละ 3.96)

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มีทั้งหมด 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 3.35) ท่านคิดจะประกอบอาชีพเกษตรต่อไป (ร้อยละ 3.35) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลทั่วไปไม่เห็นความสำคัญ (ร้อยละ 3.31) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้ความรู้ความสามารถ (ร้อยละ 3.14) อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง (ร้อยละ 2.91) ส่วนความคิดเห็นระดับไม่เห็นด้วยมีเพียง 1 รายการ คืออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยที่สุด (ร้อยละ 1.86)

โดยภาพรวมส่วนใหญ่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยและไม่แน่ใจ คือ มีจำนวนอย่างละ 5 รายการ เท่ากัน จากทั้งหมด 15 รายการ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้จะเห็นว่าผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนพุทไธสง ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ในแบบสอบถามจะมีคำถามเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมทั้งในด้านบวกและด้านลบ จากการศึกษา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตร อยู่ในระดับมากในด้านต่างๆ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านเศรษฐกิจมีความคิดเห็นในระดับมาก 11 รายการ จากทั้งหมด 15 รายการ แต่ละรายการมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย 11 รายการ ความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ 3 รายการ ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในด้านสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วย 5 รายการและไม่แน่ใจมีจำนวน 5 รายการเท่านั้น จากทั้งหมด 15 รายการ แต่ละรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 รายการ ความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วยและไม่แน่ใจ มีจำนวนอย่างละ 5 รายการเท่านั้น ส่วนความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยมีเพียง 1 รายการและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย โดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นในระดับไม่เห็นด้วยมีเพียง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยที่สุดและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งนักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเลย ย่อมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตรและมองเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความสำคัญในด้านต่างๆ หลายด้าน ดังนั้นเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับอาชีพเกษตร นักเรียนต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญของอาชีพเกษตรและอาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการเรียนการสอน โดยการจัดเสริมสร้างความรู้และแนะนำเกี่ยวกับอาชีพเกษตร สนับสนุนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในอาชีพเกษตรให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีเกิดความสนใจที่จะศึกษาต่อทางด้านเกษตรและพัฒนาปรับปรุงการทำเกษตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป และความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุดไร่สง ตำบลพุดไร่สง อำเภอพุดไร่สง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมดจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุดไร่สง ตำบลพุดไร่สง อำเภอพุดไร่สง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 ในด้านต่างๆ 2 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม เมื่อแก้ไขแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามกับนักเรียน โรงเรียนพุดไร่สงโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม และรับกลับคืนด้วยตัวเอง ซึ่งได้ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 150 ชุด ได้รับกลับคืน 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน นักเรียนได้ระบุความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรระดับมากทั้ง 2 ด้าน

1. ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 11 รายการ จากทั้งหมด 15 รายการ แต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานหลักทางเศรษฐกิจของประเทศ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมี 11 รายการ ได้แก่ อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนไทย อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้หลักแก่ครอบครัวเกษตรกร อาชีพเกษตรช่วยลดรายจ่ายในครอบครัว อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้แก่ประชาชนส่วนใหญ่ การประกอบอาชีพเกษตรช่วยแก้ปัญหาวิกฤติการทางเศรษฐกิจของประเทศได้มาก อาชีพเกษตรทำให้เกษตรกรมีกินมีใช้ การประกอบอาชีพเกษตรสามารถสร้างรายได้ไม่แพ้อาชีพอื่นๆ และการประกอบอาชีพเกษตรสามารถทำให้เป็นกิจการขนาดใหญ่ได้ อาชีพเกษตรทำให้เกิดรายได้ต่ำไม่คุ้มค่าการลงทุน ประเทศได้รับเงินตราต่างประเทศจากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรอย่างเต็มที่มากกว่าสินค้าอื่นๆ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มี 3 รายการ คือ รายได้จากอาชีพเกษตรทำให้ประชากรมีความเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ที่ดี อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ต่ำที่สุด การผลิตทางการเกษตรของผู้ประกอบอาชีพเกษตรมีประสิทธิภาพสูง ส่วนความคิดเห็นที่อยู่ในระดับไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย

2. ด้านสังคม นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับเห็นด้วยและไม่แน่ใจ คือ มีจำนวนอย่างละ 5 รายการเท่ากัน จากทั้งหมด 15 รายการ แต่ละรายการพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง มี 4 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริตที่ควรยกย่อง เกษตรกรมีความอดทนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทยที่ควรสืบทอดต่อไป ผลผลิตทางการเกษตรช่วยให้มนุษย์ใช้ในการดำรงชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเหน็ดเหนื่อยและทำงานหนัก อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ การประกอบอาชีพเกษตรเป็นการใช้ชีวิตที่สงบกับธรรมชาติ ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง การประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้ระยะเวลานานจึงจะได้ผลผลิต นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจมีทั้งหมด 5 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ท่านคิดจะประกอบอาชีพเกษตรต่อไป อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลทั่วไปไม่เห็นความสำคัญ ผู้ประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้ความรู้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ส่วนความคิดเห็นระดับไม่เห็นด้วยมีเพียง 1 รายการ คือ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยที่สุดและระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งไม่มีเลย

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคคลต่างๆ นำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเกษตร

ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

1. โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มากขึ้น ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติทั้งนี้เพราะการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตร ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียนพุทไธสง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตร ดังนั้นผู้บริหารควรมีนโยบายเกี่ยวกับโครงการเกษตร เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และทราบความถนัดของตนเอง ควรสนับสนุนในด้านเงินทุนและเครื่องมือในการทำโครงการเพื่อที่จะให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับประสบการณ์จริงในการทำเกษตรและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต
3. ข้อเสนอแนะแก่ครูเกษตรโรงเรียนพุทไธสง นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่ออาชีพเกษตรมาก เช่น มองเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ประเทศได้รับเงินตราต่างประเทศจากการจำหน่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลผลิตทางการเกษตรอย่างเต็มที่มีมากกว่าสินค้าอื่นๆ การประกอบอาชีพเกษตรสามารถสร้างรายได้ไม่แพ้อาชีพอื่นๆ และการประกอบอาชีพเกษตรสามารถทำให้เป็นกิจการขนาดใหญ่ได้ แต่นักเรียนยังไม่แน่ใจว่าอาชีพเกษตรต้องใช้ความรู้ความสามารถสูง ดังนั้นครูที่ให้การศึกษาวินิจฉัยอาชีพเกษตรควรหาวิธีการหรือกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาเกษตร เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องว่า อาชีพเกษตรต้องใช้ผู้ประกอบอาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง จึงจะสามารถช่วยกันพัฒนาอาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้นได้ เพราะนักเรียนเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคตที่จะช่วยกันพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรที่จะทำงานวิจัยในลักษณะนี้โดยออกแบบสอบถามเพื่อถามกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากกว่านี้ หรือกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง และมีภูมิฐานะส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่นๆ นอกจากอาชีพเกษตรดูบ้างว่ากลุ่มเหล่านี้จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- จรี อมรวัฒน์. 2539. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มโรงเรียนทางไกลของการศึกษานอกโรงเรียน จ. นราธิวาส. ปัญหาพิเศษระดับ
ปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 32 น.
- จันทร์ใจ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา.
ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่
3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อ. คำเขื่อนแก้ว จ. ยโสธร. ปัญหาพิเศษระดับปริญญา
ตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- ชวัลวัฒน์ แสงวัชรพันธุ์. 2539. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนในระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิทยาลัย อ. ธวัชบุรี จ. ร้อยเอ็ด. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี.
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 33 น.
- เดชา ศิริภัทร. 2532. เกษตรกรรมสำนึก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง . 250 น .
- ทวี ทิมขำ . 2528 . การพัฒนาชุมชน . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ . 250 น .
- เบญจมาศ ศิลปศิริวานิชย์. 2539. ความต้องการในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยี
บุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- บุญฤกษ์ จาภามะ. 2525. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ – ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.
กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด . 1,899 น .
- ประคอง กรรณสูตร . 2528 . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 36 น .

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง . 211 น.

พิทวัส น้อยสุพรรณ. 2540. ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
ปีการศึกษา 2540. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
36 น.

มะลัษมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นราธิวาส. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 38 น.

ศิริบุญณ์ ศรีสุวรรณ. 2529. ข้อเสน�햄ศทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
220 น.

สถิต เกศา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศน์ภายในแบบสอบถามการ
สังเกตการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 139 น.

ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530

อนเนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. 2522. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 240 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
พุดไร่สง ตำบลพุดไร่สง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543

คำแนะนำในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์
ข้อมูลของการวิจัย
3. ข้อมูลที่ท่านตอบ จะถูกเก็บเป็นความลับและขอรับรองว่าไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางสาว อภิญญา ศรีจินดา

นักศึกษาศาखाเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ _____ ปี

3. อาชีพของบิดา

() งานราชการ / รัฐวิสาหกิจ

() ค้าขาย

() ลูกจ้าง (เอกชน)

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. อาชีพของมารดา

() งานราชการ / รัฐวิสาหกิจ

() ค้าขาย

() ลูกจ้าง (เอกชน)

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. รายได้ของครอบครัว (โดยประมาณ) เดือนละ _____ บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของใดช่องหนึ่งซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเศรษฐกิจ					
1. อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานหลักทางเศรษฐกิจของประเทศ					
2. อาชีพเกษตรเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนไทย					
3. อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้แก่ประชาชนส่วนใหญ่					
4. การประกอบอาชีพเกษตรช่วยแก้ปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศได้มาก					
5. รายได้จากอาชีพเกษตรกรรมทำให้เกษตรกรมีความเป็นอยู่ที่ดี					
6. อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้ต่ำไม่คุ้มค่าการลงทุน					
7. การผลิตทางการเกษตรของผู้ประกอบอาชีพเกษตรมีประสิทธิภาพสูง					
8. อาชีพเกษตรก่อให้เกิดรายได้หลักแก่ครอบครัวเกษตรกร					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. อาชีพเกษตรช่วยลดรายจ่าย ของครอบครัว					
10. อาชีพเกษตรทำให้เกษตรกรมี กินมีใช้					
11. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่รายได้ต่ำ ที่สุด					
12. การประกอบอาชีพเกษตรสามารถ สร้างรายได้ไม่แพ้อาชีพอื่นๆ					
13. การประกอบอาชีพเกษตรสามารถ ทำให้เป็นกิจการขนาดใหญ่ได้					
14. ประเทศได้รับเงินตราต่างประเทศ จากการจำหน่ายผลผลิตทางการ เกษตรอย่างเต็มที่มากกว่าสินค้า ประเภทอื่น					
15. อาชีพเกษตรช่วยลดปัญหาการว่าง งานของประเทศ					
ด้านสังคม					
1. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริตที่ ควรยกย่อง					
2. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของ คนไทยที่ควรสืบทอดต่อไป					
3. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยที่ สุด					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง สูง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. การประกอบอาชีพเกษตรเป็นการ ใช้ชีวิตที่สงบกับธรรมชาติ					
6. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องเหน็ด เหนื่อยและทำงานหนัก					
7. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่น่า ภาคภูมิใจ					
8. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้อง มีการศึกษาสูง					
9. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรต้องใช้ความ รู้และความสามารถสูง					
10. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่บุคคลทั่วไป ไม่เห็นความสำคัญ					
11. ผลผลิตทางการเกษตรช่วยให้มนุษย์ ใช้ในการดำรงชีพ					
12. การประกอบอาชีพเกษตรต้องให้ ระยะเวลาอันยาวนานจึงจะได้ผลผลิต					
13. เกษตรกรมีความอดทนสูง					
14. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
15. ท่านคิดจะประกอบอาชีพเกษตร ต่อไป					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้